Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.02 Политические партии и выборы
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Медведев Юрий Семенович, к.п.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Политические партии и выборы обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
07.001 Специалист в области медиации (медиатор) утв. приказом Минтруда и соц. защиты РФ от 15.12.2014 № 1041н А/02.6 Подготовка к процедуре медиации	ПК-9	Способность владеть знаниями о культурно-коммуникативных процессах регионального и локального уровней в современной международной политике	ПК-9.1	Применяет знания о культурно-коммуникативных процессах регионального и локального уровней в исследовательской и аналитической работе	ПК-9.1 Зн.2 Знает последовательность процедуры медиации ПК-9.1 Зн.4 Знает техники и приемы оказания медиативной помощи ПК-9.1 Зн.6 Знает основы гражданского права ПК-9.1 Зн.8 Знает основы социальной психологии ПК-9.1 Зн.10 Знает основы гуманистической психологии ПК-9.1 У.1 Умеет налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации ПК-9.1 У.3 Умеет анализировать информацию ПК-9.1 У.5 Умеет обобщать и резюмировать высказывания участников процедуры медиации ПК-9.1 У.7 Умеет распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации ПК-9.1 У.9 Умеет организовать процесс взаимодействия

					участников процедуры медиации ПК-9.1 У.11 Умеет сохранять нейтральность, беспристрастность в отношении сторон и предмета спора
	УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.2	Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	УК ОС-4.2 З-2 Знает нормы о приемлемых стилях общения и средствах взаимодействия с партнёрами. УК ОС-4.2. У-2 Умеет выстраивать коммуникацию, применяя вербальные и невербальные средства.

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Объём дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 20 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 20 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 39 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 «Политические партии и выборы» является дисциплиной по выбору и входит в часть, формируемую участниками

образовательных отношений (Б1) по направлению бакалавриата 41.03.04 «Политология», направленность (профиль) «Политические институты и процессы в современном мире». Изучается в 5-ом семестре (первый семестр 3-го курса).

Курс опирается на знание профессиональных дисциплин, в первую очередь, «Введение в политическую науку», «Сравнительная политология», «Политическая теория»

Б1.В.ДЭ.01.02 «Политические партии и выборы» предшествует таким дисциплинам, как: «Политический консалтинг», «Политический анализ и прогнозирование»

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 39 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена по направлению подготовки и подготовка к защите и защите ВКР.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Партии, выборы и представительская демократия	7	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	3	УО, Т
Тема 2	Выборы и референдумы как демократические институты	7	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	3	УО, Т
Тема 3	Избирательные системы	5	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	3	УО, Т

Тема 4	Понятие и функции политических партий	5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	УО, Т
Тема 5	Типы политических партий	5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	УО, Т
Тема 6.	Партия как организация	5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	УО, Т
Тема 7.	Социальная и идеологическая база партий	5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	УО, Т
Тема 8.	Партии на выборах и у власти	5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	УО, Т
Тема 9.	Международное сотрудничество партий. Тенденции развития партий	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	УО, Т
Тема 10.	Партийные системы: понятие, функции, типы	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	УО, Т
Тема 11.	Происхождение и характеристики партийных систем	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	УО, Т
Тема 12	Электоральное поведение	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	УО, Т
Тема 13	Партии и партийные системы важнейших государств	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	18	3	
Промежуточная аттестация		29							2	9		18		Экзамен
Итого		108	20			20			2	9		18	39	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т - тестирование

УО– устный опрос

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, организация групповых дискуссий

Темы 1-13 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Партии, выборы и представительская демократия. ПК-9.1 УК ОС-4.2

Партии, выборы и представительская демократия: становление институтов политического представительства. Роль и место выборов и партий в политической системе.

Основные термины: политическое представительство.

Тема 2. Выборы и референдумы как демократические институты. ПК-9.1 УК ОС-4.2

Диапазон выборности и избирательное право. Стандарты демократических выборов. Организационные и процедурные вопросы проведения выборов.

Референдум как форма прямой демократии. Достоинства и недостатки референдума.

Основные термины: избирательное право, выборы, референдум.

Тема 3. Избирательные системы. ПК-9.1 УК ОС-4.2

Основные категории избирательных систем. Избирательные системы большинства. Пропорциональные избирательные системы. Смешанные избирательные системы. Измерения избирательных систем. Политические последствия избирательных систем. Преимущества и недостатки различных типов избирательных систем.

Основные термины: избирательная система.

Тема 4. Понятие и функции политических партий. ПК-9.1 УК ОС-4.2

История изучения политических партий. Происхождение политических партий. Досовременные партии. Понятие партии в современной политической науке: этимология и определения.

Основные термины: политическая партия.

Тема 5. Типы политических партий. ПК-9.1 УК ОС-4.2

Типологии и классификации политических партий: история и современное состояние. Элитные (кадровые), массовые, всеохватные (catch-all), электорально-профессиональные, картельные и др. типы партий. Американские партии как особый тип политических партий. Факторы и направления трансформации современных политических партий. Партии «новой волны». Типы партий и модели демократии.

Основные термины: кадровая партия, массовая партия, всеохватная партия, картельная партия.

Тема 6. Партия как организация. ПК-9.1 УК ОС-4.2

Уровни политической партии: партия в электорате (in the electorate), на местах (on the ground), в партийном руководстве (in central office) и в государственных структурах (in public office). Размер партии. Институциализация партии. Структура партии: прямая и непрямая, сильная и слабая. Партийные фракции. Избиратели, сочувствующие, активисты. Членство в партии. Стимулы к партийной деятельности. Власть внутри партии. Партийная демократия и «железный закон олигархии». Отбор лидеров. Партийные финансы.

Основные термины: партийная организация.

Тема 7. Социальная и идеологическая база партий. ПК-9.1 УК ОС-4.2

Социальная база партий: этничность, религия, социальный класс. Партийная идеология. Основные идеологии: либерализм, социализм, консерватизм и др. Семьи политических партий.

Основные термины: социальная база партии, партийная идеология.

Тема 8. Партии на выборах и у власти. ПК-9.1 УК ОС-4.2

Партии на выборах. Отбор кандидатов. Партийные программы.

Партии в парламенте. Парламентские фракции. Партии в правительстве. Коалиционная политика партий. Стратегии межпартийной конкуренции и институциональный контекст. Партии и оппозиция. Партии при авторитаризме. Феномен партии власти.

Основные термины: партийная программа, фракция, коалиция, оппозиция.

Тема 9. Международное сотрудничество партий. Тенденции развития партий. ПК-9.1 УК ОС-4.2

Интернационалы. Европарламент и ПАСЕ как площадки интеграции европейских партий.

Динамика политических партий. Упадок партий?

Основные термины: интернационал, динамика партий.

Тема 10. Партийные системы: понятие, функции, типы. ПК-9.1 УК ОС-4.2

Определения партийной системы.

Функции партийных систем.

Типы партийных систем: однопартийная, с партией-гегемоном, с доминирующей партией, двухпартийная, многопартийная и др. Понятие об антисистемных партиях. Медианный избиратель. Преимущества и недостатки различных типов партийных систем.

Основные термины: партийная система.

Тема 11. Происхождение и характеристики партийных систем. ПК-9.1 УК ОС-4.2

Происхождение и развитие партийных систем. Факторы, влияющие на формат партийной системы: социальные, институциональные и др. Партийные системы и социальная структура. Теория «социальных размежеваний» Липсета-Роккана и ее критика. Партийные системы и избирательные системы. Законы Дюверже и их критика. Партийные системы и конституционный дизайн.

Количественные характеристики партийных систем: индекс эффективного числа партий, индекс диспропорциональности, индекс электоральной волатильности и др.

Динамика партийных систем.

Основные термины: социально-политическое размежевание, закон Дюверже.

Тема 12. Электоральное поведение. ПК-9.1 УК ОС-4.2

Поведение избирателей. Явка на выборы. Основные модели электорального поведения. Динамика и тенденции электорального поведения.

Электоральные практики на конкурентных и неконкурентных выборах.

Основные термины: электоральное поведение.

Тема 13. Партии и партийные системы важнейших государств. ПК-9.1 УК ОС-4.2

Партийные системы США, Великобритании, Франции, Германии, России. Ведущие партии Италии, Японии, Мексики.

Основные термины: политическая партия, партийная система.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.13 «Введение в политическую науку» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

1. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Партии, выборы и представительская демократия.

Тестовые задания:

1. Легитимность власти означает, что власть:

а) способна достигать поставленных целей;

б) осуществляется в соответствии с законом;

в) поддерживается гражданами;

2. Кто ввел в политическую науку понятие легитимности власти?
а) Э. Даунс;
б) С. Хантингтон;
в) М. Вебер.

3. Как тоталитарные политические режимы влияют на политические партии?
а) создается искусственное единомыслие и единственная партия;
б) политические партии действуют свободно и независимо;
в) создается множество партий с равными возможностями.

4. Какое из следующих утверждений лучше всего характеризует роль партий в системе представительской демократии?
а) партии выступают как инструменты президентской власти;
б) партии являются основным институтом формирования и реализации политической власти через выборы;
в) партии отвечают за функционирование судебной системы.

5. Какие институты являются основными субъектами политического представительства в демократических политических системах?
а) исполнительные органы власти;
б) политические партии, участвующие в выборах и формирующие органы власти;
в) государственные бюрократические структуры.

6. Каково предназначение выборов с точки зрения развития институтов политического представительства?
а) избрание руководителей внутри партийных структур;
б) обеспечение легитимности власти и выражения гражданских интересов через избранных представителей;
в) имитация возможности воздействия на власть со стороны граждан.

Темы для устного опроса:

1. Раскройте связь института политической партии и представительской демократии.
2. Ответьте, в чем состоит специфика выборов как демократического института.

Тема 2. Выборы и референдумы как демократические институты.

Тестовые задания:

1. Пассивное избирательное право – это право гражданина:
а) не участвовать в голосовании;
б) быть зарегистрированным в качестве кандидата на выборную должность;
в) быть избранным на выборную должность;

2. В каком из следующих вариантов верно отражено место партий в системе выборов и представительской демократии?
а) партии функционируют независимо от выборных процедур;
б) партии выступают как основа для организации избирательных кампаний и формирований органов власти;
в) партии испытывают разрушительное воздействие со стороны выборных процедур.

3. Какие стандарты считаются обязательными при проведении демократических выборов?
а) свобода, справедливость, прозрачность;
б) быстрота, закрытость, контроль за СМИ;
в) ограничение избирательных прав, отсутствие конкуренции, централизованное финансирование.

4. Что такое референдум как форма прямой демократии?
а) голосование граждан напрямую по важным общественно-политическим вопросам;
б) выбор делегатов для участия в работе парламента;
в) обсуждение вопросов на партийных съездах.

5. Какую роль играет соблюдение стандартов демократических выборов?
а) обеспечивает легитимность результатов;
б) ограничивает свободу избирателей;
в) позволяет исключить оппозицию из участия в выборах.

6. Что относится к достоинствам референдума?
а) прямое участие граждан в решении важных общественно-политических вопросов и высокая легитимность;
б) исключение возможности публичного обсуждения принимаемых решений;
в) возможность контроля со стороны исполнительной власти.

Темы для устного опроса:

1. Опишите стандарты демократических выборов.
2. Опишите институт референдума, раскройте его достоинства и недостатки.

Тема 3. Избирательные системы.

Тестовые задания:

1. Избирательная система, при которой выборные места распределяются пропорционально числу полученных голосов, называется:

а) мажоритарной системой простого большинства;
б) мажоритарной системой абсолютного большинства;
в) пропорциональной системой;

2. Принцип абсолютного большинства при использовании мажоритарной системы означает, что победителем становится кандидат, за которого проголосовало:
а) больше избирателей, чем за его соперника;
б) 100% избирателей;
в) 50% избирателей + 1 голос;

3. Заградительным барьером при использовании пропорциональной избирательной системы называется:
а) законодательно устанавливаемый процент голосов, необходимый партии для того, чтобы быть представленной в парламенте;
б) законодательно устанавливаемое условие, ограничивающее для граждан право быть избранными по партийным спискам;
в) законодательно устанавливаемое условие, ограничивающее для граждан участвовать в выборах в качестве избирателей;

4. Выборы по мажоритарной (в узком смысле) системе относительного большинства способствуют формированию:
а) однопартийной системы;
б) двухпартийной системы;
в) многопартийной системы;

5. Какая избирательная система используется на парламентских выборах в Великобритании?
а) пропорциональная;
б) простого большинства в одномандатных округах;
в) абсолютного большинства с голосованием в два тура.

6. К появлению чего, как правило, приводит использование мажоритарной (в узком смысле) избирательной системы?
а) коалиционного правительства;
б) предвыборных коалиций;
в) доминирования одной партии.

Темы для устного опроса:

1. Опишите основные типы избирательных систем.
2. Опишите основные элементы избирательных систем.

3. Раскройте плюсы и минусы различных типов избирательных систем.

Тема 4. Понятие и функции политических партий.

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного относится к функциям политических партий?
а) представление интересов и участие во власти;
б) регулирование внешней торговли;
в) обеспечение национальной безопасности.

2. Какое из суждений является правильным?
а) все партии имеют фиксированное индивидуальное членство;
б) все партии стремятся привлечь максимальное число сторонников вне зависимости от их социальных характеристик;
в) все партии имеют целью борьбу за власть;

3. Как рассматриваются политические партии с точки зрения теории политических систем?
а) как организации внутри общества;
б) как часть политической системы;
в) как идеологическое объединение.

4. Какой вариант ответа характеризует ситуацию с поиском определений партии в политологии?
а) важность партийной символики;
б) многообразие признаков партии, затрудняющее создание универсальной дефиниции;
в) наличие партийных документов.

5. Какие из перечисленных факторов относятся к социальным условиям возникновения партий?
а) исторические этапы развития общества;
б) социально-экономическая дифференциация и разделение труда;
в) проведение выборов и референдумов.

6. Какое условие является необходимым для эффективного функционирования партий в демократических политических системах?
а) отсутствие законодательных ограничений;
б) преобразование государства в правовое и демократическое, демократизация избирательной системы;
в) тотальный контроль власти над деятельностью партий.

Темы для устного опроса:

1. Дайте определение понятию партии.
2. Опишите различные виды происхождения партий.
3. Опишите функции партий в политической системе.

Тема 5. Типы политических партий.

Тестовые задания:

1. Какой из ученых подразделял политические партии на кадровые и массовые?
а) О. Киркхаймер;
б) С. Роккан;
в) М. Дюверже.

2. Чем объясняется возникновение массовых партий?
а) распространением СМИ;
б) расширением избирательных прав;
в) урбанизацией.

3. Кто ввел понятие catch-all parties?
а) О. Киркхаймер;
б) С. Роккан;
в) М. Дюверже.

4. Какой концепт разработали П.Мэйр и Р.Кац?
а) партий «хватай-всех»;
б) кадровых и массовых партий;
в) картельных партий.

5. Кто является автором концепции электорально-профессиональной партии:
а) С. Роккан;
б) Дж. Лапаломбара;
в) А. Панебьянко.

6. Какими были первые массовые партии по идеологической ориентации?
а) левыми;
б) правыми;
в) центристскими.

Темы для устного опроса:

1. Изложите известные вам классификации политических партий.
2. Раскройте понятие кадровой и массовой партии.
3. Опишитн новые типы политических партий (вторая половина XX – начало XXI вв.).

Тема 6. Партия как организация.

Тестовые задания:

1. Что характеризует институционализацию политических партий?
а) уровень демократичности внутри партии;
б) степень закрепления партийных структур и правил в обществе и власти;
в) размер партии и количество ее членов.

2. Что такое «сильная» партийная структура, по М. Дюверже?
а) структура, основанная на гибких малых базовых общностях;
б) структура, характеризующаяся высоким уровнем централизованного управления и четкой вертикалью;
в) структура, существующая только на местах.

3. Каковы основные источники финансирования политических партий?
а) государственные дотации, членские взносы, спонсорские пожертвования;
б) только государственные дотации;
в) международные гранты и помощь благотворительных организаций.

4. Что такое «партийные фракции»?
а) совокупность всех активных членов партии;
б) внутрипартийные группы, объединяющие сторонников определенного политического курса;
в) внутрипартийные группы, выделяемые по территориальному признаку.

5. Чем характеризуется «прямая» структура партии, по М. Дюверже?
а) она состоит из многочисленных региональных команд, объединенных промежуточными связями;
б) каждая часть напрямую связана с центральным руководством без промежуточных уровней;
в) в партии отсутствует централизованное руководство.

6. Кто такие партийные активисты?
а) сторонники партии, голосующие на выборах, но не участвующие во внутренней работе партии;
б) сторонники партии, участвующие в организационной деятельности партии и реализации ее политики;
в) сторонники партии, выступающие только в качестве доноров, но не участвующие в деятельности партии.

Темы для устного опроса:

1. Опишите, из чего складывется организационная структура партий.

3. Опишите практики управления партиями.
4. Раскройте тему партийных финансов.

Тема 7. Социальная и идеологическая база партий.

Тестовые задания:

1. Какой критерий из перечисленных лежит в основе «лево-правой» шкалы?
а) отношение к национальному вопросу;
б) степень вмешательства государства в экономику;
в) отношение к правам человека.

2. Какая социальная база характерна для социал-демократических партий?
а) рабочий класс и интеллигенция;
б) высший класс и аристократия;
в) средний класс и предприниматели.

3. Какие партии причисляются к «левым»?
а) либеральные;
б) социалистические;
в) консервативные;

4. Какие партии разделяют идеологию, отстаивающую приоритет традиционных ценностей и естественного порядка вещей?
а) либеральные;
б) консервативные;
в) националистические.

5. Какие партии разделяют идеологию, признающую высшей ценностью нацию?
а) социалистические;
б) консервативные;
в) националистические.

6. Какие партии разделяют идеологию, признающую высшей ценностью нацию?
а) социалистические;
б) консервативные;
в) националистические.

Темы для устного опроса:

1. Раскройте понятия идеологической и программной базы партии.
2. Опишите соотношение понятий социальная база и электорат.

Тема 8. Партии на выборах и у власти.

Тестовые задания:

1. Как соотносятся понятия «правящая партия» и «партия власти»?
а) тождественны;
б) частично пересекаются;
в) не пересекаются.

2. Что из перечисленного составляет отличие современных партийных платформ от классических?
а) наличие положений, противречащих законодательству;
б) обилие краткосрочных лозунгов и установок, ориентированных на текущие проблемы;
в) максимальное соответствие содержания платформ к идеологии партии и ее традициям.

3. На какой срок образуется парламентская коалиция?
а) на период избирательной кампании;
б) на время полномочий парламента;
в) на время совпадения интересов партий;

4. Что является основной целью политических партий в парламентских системах?
а) голоса избирателей;
б) деньги спонсоров;
в) места в парламенте.

5. Какой из ученых выделил фазы эволюции отношений партий и парламентских фракций?
а) М. Дюверже;
б) Дж. Сартори;
в) Дж. Лапаломбара.

6. Что такое «минимальная побеждающая коалиция»?
а) коалиция, включающая партии с минимальной суммарной величиной, необходимой для победы;
б) коалиция без учета партийной идеологии;
в) коалиция, состоящая только из двух партий.

Темы для устного опроса:

1. Опишите специфику правящих партий.
2. Опишите основные модели коалиционного взаимодействия партий.
3. Опишите специфику партий при авторитаризме.

Тема 9. Международное сотрудничество партий. Тенденции развития партий.

Тестовые задания:

1. Что является основной целью интернационалов в истории партий?
а) укрепление национальной идентичности партий;
б) международное объединение политических сил для усиления влияния;
в) создание единой партии в мировом масштабе.

2. Какие площадки являются важными для интеграции партий в Европе?
а) Европейская комиссия и Европейский суд по правам человека;
б) Европарламент и ПАСЕ (Парламентская Ассамблея Совета Европы);
в) Всемирная торговая организация и НАТО.

3. Что обозначает термин «упадок партий» в контексте современного тенденций развития партий?
а) полное прекращение деятельности партий;
б) снижение роли партий в общественной жизни и политике;
в) усиление партийных структур и рост их влияния.

4. Какую роль играют интернационалы в истории социалистических партий?
а) были лишь символическими объединениями без практической деятельности;
б) создавали платформы для международного сотрудничества партий;
в) поддерживали конкуренцию между социалистическими партиями на глобальном уровне.

5. Какие новые формы межпартийного взаимодействия получили распространение в последние десятилетия?
а) внутрипартийные конфликты и скандалы;
б) межпартийные коалиции, международные конференции и платформы обмена опытом;
в) политическая изоляция.

6. Почему международное сотрудничество партий важно для их развития?
а) оно препятствует национальному суверенитету;
б) оно способствует обмену опытом, укреплению влияния и координации действий;
в) оно сокращает возможности для объединения ресурсов.

Темы для устного опроса:

1. Опишите известные вам международные объединения партий.

2. Порассуждайте, насколько реален упадок института политической партии.

Тема 10. Партийные системы: понятие, функции, типы.

Тестовые задания:

1. Что такое партийная система?
а) повторяющаяся модель взаимодействия политических партий;
б) организация органов государственной власти;
в) элемент экономической системы.

2. Какие критерии использовал Ж. Блондель для классификации партийных систем?
а) количество, размер и роль партий;
б) идеологическая ориентация партий;
в) юридический статус партий.

3. Какие особенности характерны для однопартийных систем?
а) множественность партий и конкуренция;
б) отсутствие конкуренции и доминирование одной партии;
в) внутрипартийная демократия.

4. Что характеризует двухпартийную систему?
а) наличие двух ведущих партий, чередующихся у власти;
б) отсутствие оппозиционных партий;
в) наличие множества мелких партий.

5. Что из перечисленного относится к недостаткам многопартийных систем?
а) возможность чрезмерной фрагментации и политической нестабильности;
б) отсутствие выбора для избирателя;
в) отсутствие партийной конкуренции.

6. В чем преимущество многопартийных систем?
а) они обеспечивают политическую конкуренцию и учет широкого спектра мнений;
б) они сокращают политические противоречия;
в) они сокращают затраты на проведение выборов.

Темы для устного опроса:

1. Ответьте, что собой представляет партийная система как объект исследований.
2. Назовите основные типы партийных систем.
3. Проанализируйте достоинства и недостатки различных типов партийных систем.

Тема 11. Происхождение и характеристики партийных систем.

Тестовые задания:

1. Как называется предложенная С.М. Липсетом и С. Рокканом теория, объясняющая формирование современных партийных систем?
а) теория рационального выбора;
б) теория социально-политических размежеваний;
в) теория социальной мобилизации.

2. Какая партия из перечисленных возникла на основе размежевания «центр-периферия»?
а) Национальное объединение (Франция);
б) СДПГ (Германия);
в) Шотландская национальная партия (Великобритания).

3. Какие факторы способствуют формированию двухпартийной системы?
а) социальная структура и избирательная система;
б) быстрый экономический рост;
в) получение международной поддержки.

4. Какую связь устанавливает закон Дюверже?
а) между климатом и формой правления;
б) между уровнем образования граждан и темпами роста ВВП;
в) между избирательной системой и форматом партийной системы.

5. Согласно закону Дюверже, какие последствия имеет увеличение избирательных округов и снижение заградительного барьера?
а) уменьшение числа партий в парламенте;
б) увеличение числа партий в парламенте;
в) формирование двухпартийной системы.

6. К чему может приводить чрезмерная фрагментация партийной системы?
а) к политической нестабильности;
б) к повышению уровня жизни;
в) к росту международных инвестиций.

Темы для устного опроса:

1. Опишите, как соотносятся социально-политические размежевания и партии.
2. Раскройте взаимосвязь избирательных и партийных систем.
3. Охарактеризуйте проблемные измерения партийных систем.
4. Опишите возможности и пределы «электоральной инженерии».

Тема 12. Электоральное поведение.

Тестовые задания:

1. Какая из перечисленных теорий не является теорией электорального поведения?
а) социально-психологическая;
б) ретроспективного голосования;
в) социальных размежеваний.

2. Укажите автора теории циркуляции элит
а) В. Парето;
б) Г. Моска;
в) Р. Михельс;

3. Абсентеизм означает
а) голосование за оппозиционную партию или оппозиционного кандидата;
б) голосование «против всех»;
в) отказ от участия в политике.

4. Политическое участие, стимулами которого являются страх, административное принуждение, традиции, относится к:
а) мобилизационному типу;
б) автономному типу;
в) конвенциональному типу;

5. Какие признаки характеризуют авторитарные выборы?
а) высокая конкуренция и плюрализм;
б) политическая монополия и контроль со стороны режима;
в) присутствие множества независимых партий.

6. Какая из перечисленных функций не выполняется на авторитарных выборах?
а) смена власти;
б) легитимация режима;
в) сбор информации о политических предпочтениях в обществе.

Темы для устного опроса:

1. Опишите основные модели электорального поведения.
2. Сравните электоральные практики на конкурентных и неконкурентных выборах.

Тема 13. Партии и партийные системы важнейших государств.

Тестовые задания:

1. Какая партия является традиционным партнером по коалиции для блока ХДС/ХСС в Германии?

а) Свободные демократы;
б) Зеленые;
в) Альтернатива для Германии.

2. В какой из перечисленных стран существует двухпартийная система?
а) Великобритания;
б) Франция;
в) Германия;

3. Какие страны являются примерами однопартийных систем?
а) СССР, Северная Корея;
б) США, Великобритания;
в) Франция, Германия.

4. Какая тенденция характерна для европейских партий в контексте глобальных изменений?
а) акцент на внутренних проблемах без международного взаимодействия;
б) усиление интеграционных процессов и сотрудничества на уровне европейских структур;
в) снижение роли партий в политических и социальных процессах.

5. Какое влияние оказали Европарламент и ПАСЕ на развитие партий в Европе?
а) стимулировали укрепление национальных партийных структур;
б) стали платформами для европейской интеграции и сотрудничества партий;
в) сизили роль партий в Европейском союзе.

6. Какие две партии являются ведущими политическими партиями США?
а) Демократическая и Республиканская;
б) Либеральная и Консервативная;
в) Социалистическая и Коммунистическая.

Темы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте партийную систему США.
2. Охарактеризуйте партийную систему Великобритании.
3. Охарактеризуйте партийную систему Франции.
4. Охарактеризуйте партийную систему Германии.
5. Охарактеризуйте партийную систему России.

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются

контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

а. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7
Устный опрос (УО)
Тестирование (Т)

Тематика: ***Партии, выборы и представительская демократия, Выборы и референдумы как демократические институты, Избирательные системы, Понятие и функции политических партий, Типы политических партий, Партия как организация, Социальная и идеологическая база партий.***

КТ – 2.

Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13
Устный опрос (УО)
Тестирование (Т)

Тематика: ***Партии на выборах и у власти, Международное сотрудничество партий. Тенденции развития партий, Партийные системы: понятие, функции, типы, Происхождение и характеристики партийных систем, Электоральное поведение, Партии и партийные системы важнейших государств.***

Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность и глубина демонстрируемых знаний	0 – 30	Точная и ясная реконструкция обсуждаемых идей, способность объяснить из смысл и связь с контекстом
Оригинальность подхода	0 - 20	Наличие собственной позиции по поводу обсуждаемой проблемы, способность ее ясно сформулировать
Логика изложения	0 - 30	Логичность и обоснованность, способность аргументировать свои тезисы, способность реконструировать аргументацию обсуждаемого текста и выявить ее сильные и слабые стороны
Стилистика и включенность в общую дискуссию	0 - 20	Владение профессиональной терминологией, стилистическая корректность изложения, способность вести дискуссию с коллегами без нарушения регламента
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия

Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
Количество правильных ответов	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
Количество правильных ответов	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
Количество правильных ответов	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
Количество правильных ответов	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Необходимо дать ответ в устной форме. Нужно указать, что есть теоретический вопрос и практический.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Политические партии и представительская демократия
2. Понятийный аппарат теории партий и партийных систем
3. Роль политических партий в современных демократиях
4. Выборы как политический институт. Стандарты демократических выборов
5. Референдум, его достоинства и недостатки.
6. Происхождение партий и партийных систем
7. Основные типологии политических партий
8. Эволюция политических партий (по Р. Кацу и П. Мэиру)
9. Политические партии как актор избирательного процесса
10. Организационная структура политических партий
11. Сторонники политических партий: их виды и мотивация
12. Партия и деньги: финансирование политических партий
13. Партии и электорат. Социальная база политических партий
14. Партии и идеологии
15. Политические партии в структурах власти
16. Партийные коалиции
17. Институт выборов в авторитарных режимах. Феномен электорального авторитаризма
18. Политические партии при авторитаризме

19. Феномен «партии власти» в России и за рубежом
20. Социально-политические размежевания и партии
21. Избирательная система как политический институт. Типы избирательных систем
22. Достоинства и недостатки различных типов избирательных систем
23. Взаимосвязь избирательных систем и партийных систем. «Законы Дюверже»
24. Основные типы и политические эффекты пропорциональных избирательных систем
25. Основные типы и политические эффекты избирательных систем большинства
26. Основные типы и политические эффекты смешанных избирательных систем
27. Избирательная система в России: эволюция и перспективы трансформации
28. Электоральная инженерия, ее возможности и пределы
29. Основные типологии партийных систем
30. Количественные характеристики партийных систем
31. Достоинства и недостатки различных типов партийных систем
32. Основные модели электорального поведения
33. Специфика политических партий и партийной системы в современной России

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Как называется политическая партия, которая стремится к быстрому и фундаментальному изменению существующего порядка? A) Консервативная партия B) Либеральная партия C) Радикальная партия D) Социал-демократическая партия
		5. Принцип пропорционального представительства предполагает, что: A) Лидирующие кандидаты получают все голоса B) Места распределяются в зависимости от процента голосов, полученных каждой партией C) Каждая партия предлагает только одного кандидата D) Клептократы влияют на результаты выборов
Задание закрытого типа на	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что	1. Установите соответствие между типом политических партий и описавшим его

<table>
<tr>
<td>установление соответствия</td>
<td>в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</td>
<td>исследователем
<table><tr><td>1) массовые партии</td><td>a) Р. Кац и П. Мэйр</td></tr><tr><td>2) электорально-профессиональные партии</td><td>b) М. Дюверже</td></tr><tr><td>3) партии «хватай всех»</td><td>c) О. Киркхаймер</td></tr><tr><td>4) картельные партии</td><td>d) А. Панебьянко</td></tr></table>
2. Установите соответствие между явлением и связанным с ним типом избирательной системы
<table><tr><th>Явление</th><th>Избирательная система</th></tr><tr><td>1. эффект контаминации</td><td>a) альтернативное голосование</td></tr><tr><td>2. заградительный барьер</td><td>b) смешанная несвязанная система</td></tr><tr><td>3. ординальный бюллетень</td><td>c) пропорциональная система</td></tr></table></td>
</tr>
<tr>
<td>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</td>
<td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</td>
<td>1. Какие из перечисленных теорий являются теориями электорального поведения? (выберите все правильные варианты)
а) социально-психологическая;
б) ретроспективного голосования;
в) социальных размежеваний.

2. Какие из перечисленных функций могут выполнять авторитарные выборы? (выберите все правильные варианты)
а) смена власти;
б) легитимация режима;
в) сбор информации о политических предпочтениях в обществе.</td>
</tr>
<tr>
<td>Задание</td>
<td>1. Внимательно прочитать</td>
<td>1. Расставьте политические партии в</td>
</tr>
</table>

закрытого типа на установление последовательности	текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	порядке их возникновения (от более старых к менее старым). 1. Альтернатива для Германии 2. Лейбористская партия Великобритании 3. Демократическая партия (США) 4. Либерально-демократическая партия России
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. В чем преимущество многопартийных систем? а) они обеспечивают политическую конкуренцию и учет широкого спектра мнений; б) они сокращают политические противоречия; в) они упрощают выбор для избирателя.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные	1. Опишите, как соотносятся социально-политические размежевания и партии. 2. Порассуждайте, насколько реален упадок института политической партии.

	формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не	0-19

способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным

материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в

рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1 Основная литература

1. Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 414 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016548-6. - Текст : электронный. - URL: https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1178790
2. Сирота, Н. М. Введение в политическую науку : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 381 с. — ISBN 978-5-4497-0795-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://idp.nwipa.ru:2067/100474 .

8.2 Дополнительная литература

1. Дюверже М. Политические партии. М.: Академический проект [и др.], 2013
2. Сморгунов, Леонид Владимирович. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2024. - 417 с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/book/sravnitelnaya-politologiya -536153
3. Сморгунов Л.В. Сравнительная политология: для бакалавров : учебник ... по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология", рек. Мин-вом образования РФ / Л. В. Сморгунов. - СПб.: Питер, 2012. - 447 с.

4. Cox, G. W. Making Votes Count: Strategic Coordination in the World's Electoral Systems, Cambridge: Cambridge University Press, 1997
5. Goldstone, J.A. (ed.) States, Parties, and Social Movements, Cambridge: Cambridge University Press, 2003
6. Karvonen, L. and Kuhnle, S. (eds.). Party Systems and Voter Alignments Revisited, London [et al.]: Routledge, 2011
7. Katz, R.S. “Party in Democratic Theory”, in Katz, R.S. and Crotty, W. (eds.). Handbook of Party Politics, Los Angeles [et al.]: SAGE Publications, 2011
8. Katz, R.S. and Mair P. (eds.). How Parties Organize: Change and Adaptation in Party Organization in Western Democracies, London [et al.]: SAGE Publications, 1994
9. Kirchheimer, O. “The Catch-All Party”, in P. Mair (ed.), The West European Party System, Oxford: Oxford University Press, 1990
10. LaPalombara, J. and Weiner, M. “The Origin of Political Parties”, in P. Mair (ed.), The West European Party System, Oxford: Oxford University Press, 1990
11. Lijphart, A. Electoral Systems and Party Systems: A Study of Twenty-Seven Democracies, 1945-1990, Oxford: Oxford University Press, 1994
12. Mair, P., and Muller, W.C., and Plasser, F. (eds.). Political parties and electoral change: party responses to electoral markets, London [et al.]: SAGE Publications, 2004
13. Sartori, G. Parties and Party Systems. Vol. 1: A Framework for Analysis, Cambridge: Cambridge University Press, 1976
14. Scarrow, S.E. “The Nineteenth-Century Origins of Modern Political Parties: The Unwanted Emergence of Party-Based Politics”, in Katz, R.S. and Crotty, W. (eds.). Handbook of Party Politics, Los Angeles [et al.]: SAGE Publications, 2011
15. White, J.K. “What is a Political Party?”, in Katz, R.S. and Crotty, W. (eds.). Handbook of Party Politics, Los Angeles [et al.]: SAGE Publications, 2011
16. Wolinetz, S. “Party Systems and Party Systems Types”, in Katz, R.S. and Crotty, W. (eds.). Handbook of Party Politics, Los Angeles [et al.]: SAGE Publications, 2011

8.3 Нормативные правовые документы или иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ https://sziu-lib.ranepa.ru/.

СЗИУ РАНХиГС располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. https://ibooks.ru/

Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. https://iprbooks.ru
Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. https://znanium.com
Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. https://www.book.ru
РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование

1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами, доской и персональным компьютером/ноутбуком с мультимедийным проектором для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/