Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 11.11.2026 18:16:48
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии иностранных языков
Протокол от 01.04.25 № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ООО.01.04 Иностранный язык

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – юрист

Форма обучения – очная

Год набора –2025

Санкт-Петербург 2025 год

Автор-составитель:
Зимлина А.А., преподаватель иностранного языка вышей категории.

Председатель цикловой (методической) комиссии иностранных языков факультета среднего профессионального образования РАНХиГС Санкт-Петербург:
Биягова И. П., преподаватель иностранного языка высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
1.1. Область применения программы 4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.3. Цели и задачи программы 4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Структура и содержание дисциплины 7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ 7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины 9
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ 14
3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 15
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации 15
3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся 20
3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся 27
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 30
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 31
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 32

1. Общие положения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СОО.01.04 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС № 798 от 27.10.2023 по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Рабочая программы учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

Дисциплина СОО.01.04 «Иностранный язык» предшествует изучению дисциплины: СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СОО.01.04 «Иностранный язык» является базовой дисциплиной общего образовательного цикла. Изучается на базе основного общего образования на 1 курсе в течение 1 и 2 семестра.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмент познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен: **-владеть основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи: Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.

Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и

стран/страны изучаемого языка;

- **говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числне и комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, а изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз в результате выполненной проектной работы;
- **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной-интересующей/запрашиваемой информации;
- **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка:
- **писать электронное сообщение** личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результат выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к свою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладенбие пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знак; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь,

электронное сообщение личного характера;

- **знание и понимание основных значений изученных лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- **владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи** не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- **владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи** изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- **владеть социокультурными знаниями и умениями:** знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- **владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перефраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

- **уметь** сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- **иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:** участвовать учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-

справочные системы в электронной форме.

в части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ

Виды учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	всего	в т. ч. по семестрам	
		1	2
Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе:	116	48	68
лекции	-	-	-
практические занятия	82	36	46
курсовая работа	-	-	-
самостоятельная работа обучающихся	32	12	20
консультации	2	-	2
промежуточная аттестация	-	-	-

Формы промежуточной аттестации	Др., ЗаО	Другая форма контроля (Др)	Зачет с оценкой (ЗаО)

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**
1	2	3
1 семестр (36 ч.)		
Раздел 1.	**Общие темы**	**60**
Тема 1.1 Введение. Иностранный язык как средство международного общения	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Устное собеседование	**2**
Тема 1.2 О себе.	**Содержание учебного материала**	**8**
	Лексика: семья, друзья, дом, семейные традиции и праздники. Грамматика: формы настоящего времени; степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения; звуки; транскрипция.	
	Практические занятия	**8**
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание внешности и характера человека 2. Отношения поколений в семье. 3. Семейные традиции. 4. Устный опрос	 2 2 2 2
Тема 1.3 Мой день. Повседневные занятия	**Содержание учебного материала**	**8**
	Лексика: повседневная лексика (рутина) Грамматика: предлоги времени; формы настоящего времени (виды, спряжение глаголов); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; типы вопросов; способы	

	выражения будущего времени; самые распространенные суффиксы и префиксы.	
	Практические занятия	**8**
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3.Активный и пассивный отдых. 4. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест	2 2 2 2
Тема 1.4 Мой дом	**Содержание учебного материала**	**6**
	Лексика: описание квартиры, дома; обстановки; техника и оборудование; условия жизни; места в городе; Грамматика: неопределенные местоимения и их производные; предлоги направления; модальные глаголы в этикетных формулах; предлоги; функции и различные виды предлогов; фразовые глаголы и устойчивые выражения; специальные вопросы; вопросительные предложения- формулы вежливости; наречия, обозначающие направление.	
	Практические занятия	**6**
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание интерьера дома, квартиры. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 3. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест	2 2 2
Тема 1.5 Еда и одежда. Покупки	**Содержание учебного материала**	**6**
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине; товары; одежда. Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления	
	Практические занятия	**6**
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в магазинах. 3. Устный опрос. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест	2 2 2
Тема 1.6 Здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Лексика: части тела; правильное питание, название видов спорта симптомы и болезни еда, способы приготовления пищи; дроби и меры весов.	

	Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;	
	Практические занятия	**6**
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 2. Спортивные традиции Олимпийские игры 3. Устный и письменный опрос.	2 2 1
Промежуточная аттестация: Другая форма контроля		
	2 семестр (46 ч.)	
Тема 1.7 Страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**10**
	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности; количественные и порядковые числительные, обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; формы прошедшего времени (виды, спряжение глаголов).	
	Практические занятия	**10**
	1. Великобритания (географическое положение, климат 2. Великобритания (население, национальные символы политическое и экономическое устройство, традиции). 3. США (географическое положение, климат) 4. США (население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 5. Устный опрос. Контрольная работа.	2 2 2 2 2
Тема 1.8 Российская Федерация	**Содержание учебного материала**	**8**
	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности. Грамматика: артикли с географическими названиями; формы прошедшего и будущего времени (виды, спряжение глаголов); сравнительные обороты.	
	Практические занятия	**8**
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2 2

	3. Москва – столица России Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Санкт-Петербурга 4 Устный опрос. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест	2 2
Тема 1.9 **Экология**	**Содержание учебного материала**	**6**
	Лексика: природные ресурсы, парниковый эффект, загрязнение окружающей среды, проблемы утилизации мусора в городской среде. Грамматика: чтение и правописание окончаний; формы прошедшего времени (виды, спряжение глаголов); чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы;	
	Практические занятия	**6**
	1. Мировые проблемы экологии. Проблемы больших городов. Утилизация мусора. 2. Экологические особенности и проблемы нашего региона. 3 Устный опрос.	2 2 2
Раздел 2.	**Прикладной модуль**	**22**
Тема 2.1 **Мой выбор. Будущая профессия - юрист**	**Содержание учебного материала**	**8**
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; формы настоящего, прошедшего и будущего времени; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	
	Практические занятия	**8**
	1. Основные понятия профессии юрист. 2. Качества характера, необходимые юристу. 3. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности право. 4. Устный и письменный опрос.	2 2 2 2
Тема 2.2 **Обучение профессии юриста в России и в странах изучаемого языка.**	**Содержание учебного материала**	**8**
	Лексика: разнообразие профессий в области права. Функции, выполняемые юристами. Грамматика: согласование времен; косвенная речь; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов; формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге	

	Практические занятия	**8**
	1. Обучение юридическим профессиям в России. 2. Обучение юридическим профессиям в странах изучаемого языка. 3. Функции юристов. 4.Устный опрос. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.	2 2 2 2
Тема 2.3 Выдающиеся люди России в области права.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: типы сложные предложения; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; категория наклонения глагола; изъявительное наклонения; повелительное наклонение; сослагательное наклонение условных предложений; грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	
	Практические занятия	**6**
	1. Выдающиеся деятели в области права.	4
Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа: Темы 2.1-2.3		2
Промежуточная аттестация: **зачет с оценкой**		
Всего:		**82**

2.3 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.5:

Таблица 2.5 Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Практические занятия	Не более 30% аудиторной работы (практические занятия)
Самостоятельная работа	Частично самостоятельная работа
Текущая аттестация	Частично текущая аттестация
Подготовка к зачёту/ зачету с оценкой	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Тестирование	Частично с применением ДОТ
Контрольная работа	Частично с применением ДОТ, контактная аудиторная работа
Письменный опрос	Контактная аудиторная работа

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету/профилю.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля:

Опрос (О) — это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания: *Оценки «отлично»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы; *Оценки «хорошо»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы; *Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы; *Оценка «неудовлетворительно»* ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Тестирование (Т) – письменный метод выполнения задания, с вариантами ответов. Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 90% вопросов теста;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 75%–90%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%–75%. Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он допустил много ошибок и ответил менее 50% вопросов.

Контрольная работа (КР) - письменная работа по теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности.

Критерии оценивания: *Оценки «отлично»* заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, понимающий взаимосвязь основных понятий темы; *Оценки «хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала;

успешно выполняющий предусмотренные задания; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки; *Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; *Оценки «неудовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях выполнением обучающимися заданий устно, тестированием, выполнением обучающимися контрольных работ и индивидуальных заданий. Форма текущего контроля определяется по усмотрению преподавателя.

При текущем контроле используются следующие методы:

по месту контроля на этапах обучения: предварительный (входной), текущий;

по способу оценивания: «отметочная» технология (традиционная), «качественная» (сочетание метода наблюдения с экспертной оценкой);

по способу организации контроля: взаимоконтроль, контроль преподавателя, самоконтроль;

по ведущим функциям: стимулирующий, констатирующий;

по способу получения информации в ходе контроля: устный метод, письменный метод.

В процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» проводится входное тестирование обучающихся, позволяющее выявить наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста.

Промежуточная аттестация реализуется в форме другой формы контроля (ДФК) 1 семестр и зачета с оценкой (ЗаО) 2 семестр для очной формы обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ формы входного, текущего и итогового контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма итогового контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости время на подготовку к итоговой аттестации увеличивается, а также предоставляется дополнительное время

для подготовки ответа в ходе итоговой аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации.

Таблица 3.1 Формы текущего контроля

Номер раздела, темы	Наименование тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Максимальная	Обязательная		Сам. работа	
			Лекц.	Практ. занятия		
1 семестр Раздел 1 Общие темы		**81**	**-**	**60**	**21**	-
Тема 1.1	Введение. Иностранный язык как средство международного общения	2	-	2	-	-
Тема 1.2	О себе	11	-	8	3	О
Тема 1.3	Мой день. Повседневные занятия	11	-	8	3	Т
Тема 1.4	Мой дом	8	-	6	2	К
Тема 1.5	Еда и одежда. Покупки	8		6	2	О, Т
Тема 1.6	Здоровый образ жизни	8		6	2	О
Другая форма контроля						О
2 семестр			-			-
Тема 1.7	Страны изучаемого языка	14	-	10	4	О, К
Тема 1.8	Россия	11	-	8	3	О, Т
Тема 1.9	Экология	8	-	6	2	О

Раздел 2. Прикладной модуль		**33**		**22**	**11**	
Тема 2.1	Мой выбор. Будущая профессия - юрист	12	-	8	4	О
Тема 2.2	Обучение профессии юриста в России и в странах изучаемого языка	12		8	4	О, Т
Тема 2.3	Выдающиеся люди России в области права.	9		6	3	К
	Консультация	**2**	-	-	-	-
Зачет с оценкой (ЗаО)		-	-	-	-	Т
	Итого часов:	**116**		**82**	**32**	-

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (К).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой в форме другой формы контроля (Др) 1 семестр и зачета с оценкой (ЗаО) 2 семестр, к которому обучающийся допускается при условии выполнения всех практических и самостоятельных работ.

Другая форма контроля проводится в виде устного опроса. Зачет с оценкой проводится в виде тестовой работы. В качестве заданий учащимся предлагаются задания из банка заданий для текущего и промежуточного контроля.

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

- *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;
- *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Таблица 3.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	**Предметность знаний**	**Обобщенность знаний**

«Отлично» выполнено до 90% вопросов теста	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо» выполнено 75%–89% вопросов теста	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно выполнено 74%–74% вопросов теста»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

3.2 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Формы текущего контроля: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР)

Типовые оценочные материалы:

Тест для входного контроля(Т):

1. We started early in … morning.

A - B a C the

2. Can you play … piano?

A a B - C the

3. My favourite subject at school is … History.

A the B a C -

4. Would you like to be … doctor?

A a B an C the

5. Who are you waiting …?

A to B for C from

6. Do you really believe … ghosts?

A on B for C in

7. You will not need to worry ..... accommodation or food.

A for B about C in

8. Focus ..... the big picture and not the details.

A at B on C in

9. We generally … quite early during the week.

A eat B are eating C eating

10. –Where is Dickie? - He … in the garden.

A plays B is playing C will play

11. It … outside; 1 do not like to walk in such weather.

A rains B is raining C is rain

12. My colleagues usually … four days a week, and this week they … five days.

A work, work B are working, are working C work, are working

13. Ferdinand (just) … to Santa Monica.

A return B has returned C had returned

14. He looks angry. He … his wallet.

A lost B has lost C has been loosing

15. Why are you late? I … here four two hours.

A have been waiting B waited C will have been waiting

16. This time next week, I … on the beach.

A be lying B am lying C will be lying

17. A. Christie … detective stories.

A has written B had written C wrote

18. When I saw Mary last Sunday he was tired, he … a party the night before.

A had been to B was to C has been to

19. “What are you doing next Friday?” – “I … to Moscow, I have my ticket.”

A flies B fly C am flying

20. Flowers die if you … water them.

A wouldn’t B doesn’t C don’t

21. If I … a million dollars, I would buy a house.

A had B would have C will have

22. Daniel is … than Christie.

A older B elder C more older

23. Ann enjoys … to classical music.

A listen B listening C to listen

24. Would you mind … the door?

A to close B close C closing

25. I hope … see you again very soon.

A to see B seeing C see

26. They’ve decided … shopping.

A to go B going C go

27. You … have been here an hour ago. But you didn’t show up.

A should B could C would

28. When he was 6, he … swim very well.

A might B could C can

29. This is the girl … parents I know.

A who B which C whose

30. The chair, … is in my room, is very old.

A who B which C whose

Раздел 1 Общие темы Тема 1.2 О себе.

ОПРОС (О)

Вопросы:

1. Что такое открытый и закрытый слог? Как английские гласные читаются в открытом и закрытом слоге? Приведите примеры.
2. В каких случаях буква C дает звук [k], а в каких [s]? Приведите примеры.
3. В каких случаях буква G дает звук [g], а в каких [dʒ]? Приведите примеры.
4. Какие звуки дают сочетания согласных: sh, ch, th, ng, ph? Приведите примеры.
5. Какие звуки дают сочетания гласных / согласных: oo, ee, ea, ere, ire, ir, er, ur, ow, aw, ar, or? Приведите примеры.
6. Назовите английские личные местоимения в именительном падеже и косвенной форме. Чем отличается их употребление? Приведите примеры словосочетаний с личными местоимениями в косвенной форме.
7. Какие существительные можно заменить местоимением he / she, а какие – местоимением it?
8. Назовите английские притяжательные местоимения. Приведите примеры словосочетаний с ними.
9. Как образуется притяжательный падеж? Приведите примеры с единственным и множественным числом существительных.
10. Как образуются степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке? Приведите примеры.
11. Какие прилагательные являются исключением из общего правила образования степеней сравнения? Приведите примеры.
12. В чем разница между качественными и относительными прилагательными? Приведите примеры.
13. В чем разница между глаголами to do и to make, когда употребляется каждый из них? Приведите примеры.
14. Какова структура английского предложения? Каков порядок слов в утвердительном предложении, отрицательном предложении, вопросе? Приведите примеры.
15. В каких случаях в английском предложении необходим глагол to be? Какие три формы он имеет в настоящем времени? Каковы правила их употребления? Приведите примеры.
16. Каковы правила употребления глагола to have в английском языке? Как построить с ним утвердительное предложение, отрицательное предложение, вопрос? Приведите примеры.

17. Каковы правила употребления времени Present Simple (простого настоящего) в английском языке? Какие действия оно обозначает? Приведите примеры.

18. Каковы лексические маркеры (признаки) Present Simple? Приведите примеры предложений с ними.

19. Как образуются формы глагола в Present Simple в утвердительном предложении, отрицательном предложении, общем и специальном вопросе? Какова разница между общим и специальным вопросом? Приведите примеры.

20. Назовите английские указательные местоимения. Каковы правила их употребления? Приведите примеры словосочетаний с ними.

Тема 1.3 Мой день. Повседневные занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ(Т)

Задание 1. Заменить зависимое существительное в словосочетаниях личными местоимениями в косвенной форме. Например: to see a friends – to see them, to meet a friend – to meet him/her:

a) to buy groceries;

b) to read a book;

c) to draw a picture;

d) to love the mother;

e) to play with children;

f) to enter a college;

g) to live with the brother;

h) to have a cup of coffee.

Задание 2. Записать числительные словами на английском28; 144; 539; 716; 2850.

Задание 3. Вставить в пропуски формы глагола to be в простом настоящем времени (am, is, are). Там, где глагол to be не требуется (при наличии смыслового глагола), поставить прочерк. Перевести: a) Jim has a brother. His brother _____ a doctor. b) My family _____ extended. I live with my parents, my grandmother and two sisters. It _____ rather difficult to live together, because I need more privacy. c) My parents _____ very kind and friendly peopled) We help and support each other, it _____ important to me. e) Paul and Jessica married many years ago, but they _____ still in love. f)I _____ fond of sports. I often play football and sometimes go to the swimming poolg) – _____ you a student?– Yes, I _____ . I study at the college. h) – _____ there any conflicts in your family? – Of course. It _____ impossible to live without conflicts, because all people

_____ different.

i) Teenagers and their parents often don't understand each other, because they _____ people of different generations. They have different goals and interests. j) I _____ not very good at English, but I _____ good at History. k) All the marks in my school-leaving certificate _____ good.

l) Alex _____ lives jn Moscow. It _____ his favorite city.

m) Members of a family can share dreams and hopes. It _____ very important.n) Sometimes you _____ too critical of people. It _____ not good for you. o) My sister _____ interested in literature. She reads very much. Her ambition_____ to become a writer.

*Задание 4. Образовать сравнительную или превосходную степень сравнения прилагательных в скобках:*a) Planes are _____ (fast) than trains.

b) Traveling by bus is _____ (cheap) than traveling by plane.

c) Personal transport is _____ (comfortable) than public one.

d) I think planes are _____ (expensive) type of transport. But it's _____ (fast) transport, too.

e) I like riding a bike. A bicycle is _____ (cheap) and _____ (eco-friendly) transport. Besides, it's useful for the health.f) This city is _____ (far) than I thought. I think going by train is _____ (good) than going by bus.

g) Mary hates buses. She thinks it's (bad) transport in the world.

h) – Are you ordering a taxi? – Yes. I'm waiting for the (far) instructions.

Задание 5. Заполнить пропуски глаголами to do и to make в правильной форме: a) I _____ _____ tea. Would you like some?b) – What does he _____ ?

c) – He is a journalist.d) Her father _____ a fortune selling cars.e) – What _____ you _____ tomorrow?

f) – I think I _____some housework.

*Задание 6. Заполнить пропуски глаголами в Present Simple:*a) We _____ (live) in the centre of the city.b) My grandmother _____(go) to the supermarket on Sundays. After that, she _____(put) some fresh meat, cheese, eggs, and vegetables in her fridge.

c) I _____(not buy) a TV-set, because I _____(not watch) it.d) Sam's mother _____(cook) a tasty apple pie on Saturdays. Sam _____ (like) its smell so much.

e) My bedroom _____(be) my study as well, because I _____ (do) my homework, _____(write) and _____ (read) there.

f) – _____(you, clean) your room regularly? – Of course. I _____ (clean) it every week, usually on Sundays.

g) Mark always _____(open) the door to his grandmother.

h) Mary _____ (not want) to have many windows, because she _____(like) when it _____ (be) dark in her room.

i) James and Alice _____ (not have) a bath, just a shower cabin. Their bathroom ____ _____ (be) small, so it _____(be) more comfortable for them.

Тема 1.7 Страна изучаемого языка

ОПРОС(О):

Вопросы по тексту: "The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland", "London":

1. What do you know about the geographical position of the UK?
2. Why is the UK called an island state?
3. What parts does it consist of?
4. What does the surface look like?
5. What do you know about the climate in the UK?
6. What is the capital of the UK?
7. What is the population of the UK?
8. What languages do the people speak there?
9. Describe the flag.
10. What is the political structure in Great Britain?
11. What does the parliament consist of?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (К)

Задание 1. Словарный диктант:

Охватывает; простираясь; ее главные притоки; естественные каналы: пороги; природные ресурсы; плодородная почва; огромные залежи; железная руда; основатели нации; звезды; полосы; оливковая ветвь; стрелы; огромное желание; способность вести войну; на обратной стороне; пшеница;

крупный рогатый скот; Верховный Суд; Капитолий; посещение достопримечательностей; внимание будет привлечено; необычные города.

Задание 2. Соедините слова из двух колонок, так чтобы получилось словосочетание:

1. to cover... a) the country
2. to include ... b) the lakes
3. to border ... c) a territory
4. to describe ... d) the region
5. to comprise ... e) the language
6. to connect... f) the place
7. to speak ... g) the climate
8. to choose ... h) the area
9. to involve ... i) the population

Задание 3. Заполнить пропуски словами и выражениями из текста «The United States of America»:

1. The USA e_____ from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west. 2. The USA c_____ the fourth largest territory in the world. 3. The USA b_____ Mexico in the south. 4. We should mention the s_____ of the country. 5. Many rivers are f_____ through the country. 6. The natural channels are cut by r_____. 7. There is vast area off_____ soil in the USA. 8. He speaks Spanish, the second most c_____ language in the USA. 9. The piece of land, set a... by the federal government for the nation's capital, is between the states of Virginia and Maryland. 10. There are thirteen s_____ on the American flag.

Задание 4. Выберите подходящий модальный глагол:

1. How can/could/must I help you?
2. You *should/need/shall* be very careful.
3. You *mustn't needn't /shouldn't* pay in cash, we take credit cards.
4. *Can/may/must/* you hold the door for me, please?
5. *Will/shall/ought* we go out tonight?
6. You *needn't/can't/may* not take a taxi, I'll give you a lift.
7. He *might/should/must* have been late. Fortunately, he came on time.
8. I *have to/ought to/ may* wear suits, we have a dress code.
9. Ann *can't/isn't allowed to/isn't able to* play the piano.
10. You *ought to/should/must* have told her the truth. She worried so much about her daughter.

Задание 4. Перевести предложения: Мой друг высокий и стройный. У него темные волосы и карие глаза. Он любит играть в футбол. Он учится в колледже на факультете «Экономики и бухгалтерского учета». Курс обучения будет длиться 3 года.

3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся

Варианты работ для промежуточной аттестации

Опрос (другая форма контроля) 1 семестр

Say a few words about yourself.

How many people are there in your family? Describe your family.

Say a few words about your friends. Describe your friend.

How do you usually spend your free time?

What traits of character do you find most important?

Do you like your flat? Describe it.

Describe your ideal house.

What is your favourite means of transport?

Where do you usually spend your holiday?

How can you buy a new coat?

How can you buy a new pair of shoes?

Say a few words about your last visit to the doctor’

Which food is healthy?

Тест (Зачет с оценкой) 2 семестр

*For Questions **1-9**, choose the answer (**A**, **B**, **C** or **D**) which you think fits best according to the text. Write the appropriate letters **A-D** in boxes 1—9 on your answer sheet.*

As viewed from space, the Earth's distinguishing characteristics are its blue waters and white clouds. Enveloped by an ocean of air consisting of 78% nitrogen and 21% oxygen, the planet is the only one in our solar system known to harbor life. Circling the Sun at an average distance of 149 million km (93 million miles), the Earth is the third planet from the Sun and the fifth largest planet in the solar system.

Its rapid spin and molten nickel-iron core give rise to an extensive magnetic field which, coupled with the atmosphere, shields us from nearly all of the harmful radiation coming from the Sun and other stars. Most meteors burn up in the Earth's atmosphere before they can strike the surface. The planet's active geological processes have left no evidence of the ancient pelting it almost certainly received soon after it was formed.

The Earth has a single natural satellite—the Moon.

1. Approximately how much of the Earth's atmosphere is nitrogen?

A One-fourth
B One-half
C Three-fourths
D All of it

2. Which of the following helps to create the Earth's magnetic fields?

A Its blue waters
B Its nitrogen atmosphere
C Its molten metal core
D The Moon

3. What two factors help protect the Earth from radiation?

A Magnetic field and atmosphere
B Rapid spin and molten iron-nickel core
C The Sun and the Moon
D Blue waters and white clouds

4. In line 2, "consisting" most nearly means **A** hardening.
B containing.
C withholding.
D shortening

5. Why does the Earth show almost no signs of having been hit by numerous meteors in the past?

A Humans have built over most of the craters.

B Most meteors fell into the ocean and not on land.

C the Earth's magnetic field repelled most meteors.

D the Earth's natural geologic activity has eliminated most traces.

6. The main idea of this passage is that **A** there are life-supporting characteristics on the Earth.

B the Earth is predominantly water.

C the Earth has no common characteristics with other planets.

D the Earth is the only planet with a moon.

7. The word "distinguishing" as it is used in this text means **A** elevating in nature.

B devastating in nature.

C characteristics like all other planets.

D characteristics that set it apart from other planets.

8. As used in this text, the word "harbor" is synonymous with

A support

B surround

C water

D include

9. This text leads one to believe that **A** the Earth never gets hit by meteors.

B the Earth always gets hit by meteors.

C the Earth was hit by meteors in some past time period.

D the Earth may be bombarded by meteors in the near future.

Questions	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Letters									

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины СОО.01.04 «Иностранный язык», студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

На занятиях студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Основная литература

1. Басова, Н. В., Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638 (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.

2. Карпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение : учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL: https://book.ru/book/950189 (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.

3. Коноплева, Т. Г., Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-406-01604-6. — URL: https://book.ru/book/935746 (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.

4. Куценко, Л. И., Английский язык для юристов : учебник / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. — Москва : КноРус, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-406-12321-8. — URL: https://book.ru/book/950775 (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.

5. Зайцева, С. Е., Английский в правоохранительной деятельности - English in Law Enforcement : учебник / С. Е. Зайцева, И. А. Горшенева. — Москва : КноРус, 2024. — 371 с. — ISBN 978-5-406-12356-0. — URL: https://book.ru/book/951426 (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.

6. Югова, М. А., Английский язык для юристов : учебник / М. А. Югова, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова. — Москва : Юстиция, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-406-12024-8. — URL: https://book.ru/book/950247 (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853118 (дата обращения: 15.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Голицынский Ю.Б., Грамматика английского языка, сборник упражнений для средних школ, Ю.Б.Голицынский, СПб: КАРО, 2020 – 192 с.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955 (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.

4. Комарова, *А. И.* Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/455244

5. Сидоренко Т.В., Essential English for Law (Английский язык для юристов), учебник / Т.В.Сидоренко, Н.М.Шагаева – Москва: ИНФРА-М, 2021 – 282 с.

6. Издательский дом «Первое сентября», периодическое издание "English”

7. Периодическое издание «Vitamin de”.

Информационные справочные системы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
3. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
4. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.
5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: http://www.iprbookshop.ru/

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение – кабинет иностранного языка. Кабинет должен соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащен типовым оборудованием, в т. ч. специализированной учебной мебелью, и средствами для обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Необходимое оборудование для кабинета иностранного языка: учебная доска, рабочее место преподавателя, столы и стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.; технические средства обучения: компьютер,

технические средства аудио визуализации, мультимедийный проектор.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы дисциплины «Иностранный язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов, портретов выдающихся людей, фото значимых локаций и реалий стран изучаемого языка и т. д.);

– информационно-коммуникативные средства;

– библиотечный фонд.

Дидактические материалы размещены на платформе LMS MOODLE: https://lms.ranepa.ru

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Нормативные правовые документы. Не используются

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Нормативные правовые документы. Не используются.

Информационные справочные системы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
3. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
4. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.
6. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: http://www.iprbookshop.ru/
7. https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/463497