

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 22:53:40
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.03 Цифровые международные отношения
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.04.05 «Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)
Международные отношения в Евразийском регионе
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026
Санкт-Петербург

Автор–составитель:

Профессор кафедры международных отношений С. Н. Шкель

Заведующий кафедрой

Буланаква Мария Александровна, к.и.н., доцент кафедры международных отношений, заведующий кафедрой международных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.0.03 Цифровые международные отношения одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 5 от «9» апреля 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы для освоения дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 Цифровые международные отношения обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
ФГОС ВО*	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включает в обмен информацию и выработку единой стратегии взаимодействия	Знает: риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке; иметь представление о качествах хорошей речи на русском языке; риторические аспекты устной и письменной коммуникации на иностранном языке; иметь представление о качествах хорошей речи и приемах речевого воздействия на иностранном языке. Умеет: анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера.

					<p>производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов.</p>
ФГОС ВО*	ОПК-1	<p>Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики</p>	ОПК-1.1	<p>Формирует знания об основных механизмах интеграционных процессов, представлений о ведущих международных интеграционных проектах в регионах</p>	<p>Активно использует основные структурные особенности иностранного языка и правила сочетаемости элементов на фонетическом, морфологическом и грамматическом уровнях.</p> <p>Владеет навыком выбора наиболее корректных языковых единиц для формирования устных и письменных</p>

		деловой и духовной культуры России и зарубежных стран			<p>высказываний общей направленности</p> <p>Умеет формировать условия для развития деловой коммуникации.</p> <p>Владеет навыками использования речевых идиом. Грамотно использует практические навыки выступления перед аудиторией. Умеет организовать деловую коммуникацию с оптимальным набором речевых коммуникаций.</p> <p>Успешно использует знания культурных особенностей профессиональной коммуникации.</p>
	ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК - 2.1	<p>Формирует умение привлекать информационные технологии и использовать их в реализации профессиональных задач</p>	<p>Знает основные возможности привлечения информационных технологий в профессиональной деятельности международного.</p> <p>Умеет анализировать международную информацию различного вида с использованием информационных</p>

					<p>х технологий.</p> <p>Умеет привлекать результаты исследования для обеспечения результативных решений и профессиональных действий.</p>
ФГОС ВО*	ОПК-5	<p>Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	ОПК-5.2	<p>Выстраивает стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>Умеет вести мониторинг новостей по определенным направлениям информационной активности СМИ.</p> <p>Способен проводить сравнительный анализ интерпретации международных фактов.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ информационных материалов, Умеет проверять информацию на достоверность методом сравнения.</p> <p>Умеет формировать базы репрезентативных СМИ по проблемам диссертационного исследования.</p> <p>Умеет составлять описательную часть информационных ресурсов для вводной части диссертации.</p>

ФГОС ВО*	ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.2	Самостоятельно выстраивает стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Использует основные структурные особенности иностранного языка и правила сочетаемости элементов на фонетическом, морфологическом и грамматическом уровнях. Привлекает основные лексические единицы в рамках изучаемой дисциплины. Грамотно выступает перед аудиторией: поставленная речь, выраженный акцент на приоритетных вопросах. Способен чётко, последовательно и логично выражать свои мысли в устной коммуникации. Использует различные лексико-грамматические средства в монологической и диалогической речи. Общение на иностранном языке на конференциях и других массовых мероприятиях.
----------	-------	---	---------	--	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 37 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 12 ак. час на лекции и 16 ак. час на практические занятия, 9 ак. часа консультация; 107 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.03 Дисциплина Цифровые международные отношения изучается на 1 курсе в 1-ем семестре параллельно изучению следующих дисциплин:

- «Анализ международных ситуаций»,
- «Политический консалтинг»,
- «Конфликты в современном мире»,
- «Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке».

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	КС Р	К Э	Каттэ к	Контроль	СРк р	СРэ к		СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Информационные и цифровые технологии в контексте международных отношений	21	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	17	Реферат, Устный опрос, групповая работа
Тема 2	Влияние цифровых технологий на международные отношения	21	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	17	Эссе, устный опрос, групповая работа
Тема 3	Цифровая дипломатия в практике международных отношений	23	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	18	Эссе, устный опрос, групповая работа
Тема 4	Международно	23	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	18	эссе, Устный

	технологические отношения в области образования, науки и молодежной политики													опрос, групповая работа
Тема 5	Международная информационная безопасность	24	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	19	реферат, групповая работа, устный опрос
Тема 6	Информационная война в системе международных отношений	23	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	18	Реферат, групповая работа, тест
Промежуточная аттестация		0						9						Зачет с оценкой
Итого		135	12			16		9	0				107	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные и цифровые технологии в контексте международных отношений УК-4.1

Глобальная информационная и индустриальная революции. Хартия глобального информационного общества. Информационно-коммуникационные технологии. Информатизация и глобализация. Информационное пространство. Информационное общество: многообразие характеристик. Субъекты глобального информационного общества: государства, крупный бизнес, транснациональные медиакорпорации, гражданские институты, некоммерческие и неправительственные организации, транснациональные социальные сети, индивидуумы. Конкуренция в сфере глобальных информационных потоков. Информационные государственные стратегии. Нано- и биотехнологии. Технология больших данных и технология искусственного интеллекта в международных отношениях. Формирование национальных стратегий в области искусственного интеллекта. Международная стандартизация технологий искусственного интеллекта.

Тема 2. . Влияние цифровых технологий на международные отношения ОПК-1.1

Большие данные в современных международных отношениях. Применение Больших данных в экономике, политике и в сфере безопасности. Международно политические аспекты регулирования трансграничных потоков данных. Подходы к управлению данными на национально-страновом и

региональном уровнях. Зеленые технологии как инструмент международной политики. Задачи и принципы зеленых технологий. Понятие о природоподобных технологиях. Международная политика в сфере зеленых технологий. Биотехнологии в современных международных отношениях. Превращение биотехнологий в фактор глобального влияния. Модель биоэкономики. Интеграция биотехнологий в международную реальность. Биотехнологии двойного назначения и международная политика.

Тема 3. Цифровая дипломатия в практике международных отношений ОПК-2.1

Понятийный аппарат: цифровая дипломатия, дипломатия данных. Этапы развития цифровой дипломатии, 2010-е – 2020-е годы: от линейной дипломатии к дипломатии алгоритмов. Цифровая дипломатия государств и неправительственных акторов. Основные проекты электронной дипломатии Госдепа США. Профессиональная служебная сеть американских дипломатов. Виртуальный студенческий сервис по международной проблематике. Узел социальных сетей. Офис сетевой активности. Центр электронных коммуникаций. Глобальная сеть для всех загранучреждений США. Наступательная цифровая дипломатия. Цифровая дипломатия Российской Федерации. Цифровая дипломатия Китая. Цифровая дипломатия международных организаций и альянсов: ООН и НАТО. Теории цифровой дипломатии. Методы анализа цифровой дипломатии. Кейсы по анализу цифровой дипломатии. Ситуационно-кризисная дипломатия. Ситуационно кризисные центры (СКЦ) во внешнеполитическом процессе. Основные структуры кризисного реагирования ЕС: страновой и региональный уровни. Система ситуационных центров органов государственной власти России.

Тема 4. Международно-технологические отношения в области образования, науки и молодежной политики ОПК-5.2

Стратегическая перспектива международного сотрудничества в сфере науки и образования. Приоритеты многостороннего взаимодействия. Развитие экспорта образовательных услуг. Международная академическая мобильность. Транснациональное образование. Образование и новое на рынке труда. Научная дипломатия. Молодежные инициативы в международных

организациях и иностранных государствах. Инфраструктура участия российской молодежи в проектах в научно-технологических проектах. Молодежная повестка как новый тренд в ивент-индустрии.

Тема 5. Международная информационная безопасность ОПК-7.2

Перечень угроз информационной безопасности в повестке международных организаций. Международная безопасность и государственный суверенитет в эпоху цифровых ИКТ. Использование ИКТ в преступных целях. Кибертерроризм как проблема современных международных отношений. Политика в области информационной безопасности США и НАТО. Институты НАТО, отвечающие за кибербезопасность. Центр передового опыта по совместной защите от киберугроз НАТО. Центр стратегических коммуникаций НАТО. Европейский центр передового опыта по противодействию гибридным угрозам. Концепции информационной безопасности ведущих стран мира: США, Китая, Франции, Германии, Великобритании, Индии, Бразилии. США и международная кибербезопасность. Национальная стратегия кибербезопасности США. Принципы Стратегии национальной безопасности США. Государственная политика Российской Федерации в области международной информационной безопасности. Национальные интересы России в информационной сфере. Основные информационные угрозы и состояние информационной безопасности. Стратегические цели и основные направления обеспечения информационной безопасности. Международные форумы по кибербезопасности. Работа Группы правительственных экспертов ООН (2004-2017). Дипломатические инициативы России по обеспечению МИБ.

Тема 6. Информационная война в системе международных отношений ОПК-7.2

Причины появления феномена «информационной войны». Информационные войны как войны нового поколения. Информационно-психологическое воздействие. Характеристика составляющих информационной войны. Информационная пропаганда. Технологии политической пропаганды в условиях цифровизации. Информационная агрессия. Признаки информационных войн. Главная цель информационной войны. Особенности информационной борьбы. Информационное оружие. Основные технологии ведения информационных войн. Манипулятивный потенциал глобальных СМИ.

Каналы и средства ведения информационных войн. Гибридные войны: особенности информационного воздействия. Теория и практика гибридных войн и «цветных революций» в контексте применения ИКТ.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.03 Цифровые международные отношения входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями

предложенных		3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность

			излагаемого материала.
--	--	--	------------------------

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, РГ – работа в группах, Р – реферат, Э – эссе, Т - тест.

Тема 1. Информационные и цифровые технологии в контексте международных отношений УК-4.1

Устный опрос

1. Перечислите и дайте краткую характеристику глобальным проблемам современного мира.

2. Хартия глобального информационного общества – основные положения и значение документа.

3. Охарактеризуйте субъекты глобального информационного общества - функции, методы, каналы, преимущества, недостатки: - государства; - крупный бизнес; - транснациональные медиакорпорации; - гражданские институты, некоммерческие и неправительственные организации; - транснациональные социальные сети; - индивидуумы. Назовите существующие подходы к пониманию глобализации.

Групповая работа

В подгруппах подготовьте аргументы в а) пользу гиперглобалистского/трансформационного/скептического подхода в отношении цифровизации (каждая подгруппа выбирает один из подходов) и б) с критикой подхода, выбранного оппонентами. Далее – работа в три этапа: 1) выступление каждой подгруппы с аргументами в пользу выбранного подхода и критикой подхода других подгруппы, затем 2) вопросы к высказанной на 1 этапе позиции каждой подгруппы у противоположным сторонам и ответы на вопросы оппонентов каждой подгруппы, 3) вопросы преподавателя (или модератора из числа студентов) к каждой группе по озвучивавшимся позициям на первом и втором этапе.

Методические рекомендации: на усмотрение преподавателя подгруппы в размере могут формироваться как по желанию студентов, так и в порядке, выбранном преподавателем (например, через случайное распределение). Определение состава подгрупп может производиться как за пределами семинарского занятия, так и быть определено на занятии. В отдельную подгруппу могут быть определены 2-3 студента, модерирющие групповую работу и отвечающие за 3-й этап.

Темы рефератов

Примеры тем:

1. Реферативный обзор книги Мануэля Кастельса «Информационная эпоха: экономика, общество и культура».
2. Реферативный обзор книги Фрэнка Уэбстера «Теории информационного общества».
3. Реферативный обзор книги Дэниэла Белла «Грядущее постиндустриальное общество».
4. Реферативный обзор книги Э. Бернайза «Пропаганда».

Тема 2. Влияние цифровых технологий на международные отношения ОПК-1.1

Устный опрос

Темы:

1. Приведите примеры осуществления государствами основных информационных государственных стратегий – экстравертной и интравертной.
2. Основные положения Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций от 8 сентября 2000 года, касающихся информационного общества.
3. Всемирный по Женевскому саммит по информационному обществу 2003 г.: принятые документы и международное значение.
4. Тунисская программа для информационного общества 2005 г.: характеристика документа.
5. Тунисское обязательство 2005 г.: содержание и вектор развития 12 информационного развития.

Работа в группе

В подгруппах подготовить развернутые ответы на указанные вопросы (далее - примеры):

1. Назовите эпохальную инновацию современного мира. Почему она является таковой?
2. Какова роль передовых технологий в обеспечении совокупной национальной мощи и продвижении глобальной конкурентоспособности?
3. Перечислите основные направления развития цифровых технологий в XXI веке и дайте оценку их международно-политическому измерению.
4. Охарактеризуйте политику ведущих игроков в области развития технологий больших данных и искусственного интеллекта.
5. Какие угрозы международной безопасности связаны с развитием цифровых технологий?

Методические рекомендации: на усмотрение преподавателя подгруппы могут формироваться как по желанию студентов, так и в порядке, выбранном преподавателем (например, через случайное распределение). Определение состава подгрупп может быть как вынесено за пределы семинарского занятия, так и быть определено на занятии.

Эссе

Примеры тем:

1. Какие существуют угрозы личности, обществу и государству в информационном пространстве и какова их приоритетность?
2. Какими должны быть, по вашему мнению, основные принципы управления всемирной сетью?
3. Почему США доминируют в киберпространстве и какова перспектива дальнейшего его развития?
4. В чем заключается сущность проблемы «цифрового разрыва» в рамках информационного общества?

Тема 3. Цифровая дипломатия в практике международных отношений ОПК-2.1

Устный опрос

Темы:

1. Доклад рабочей группы по управлению Интернетом: рабочее определение понятия управление Интернетом и аспектов государственной политики, касающихся управления Интернетом.
2. Охарактеризуйте деятельность Международной корпорации по распределению адресов и номеров (International Corporation for Assigned Names and Number – ICANN).
3. Форум по вопросам управления Интернетом: задачи, состав участников, деятельность.
4. Дайте определение зеленым технологиям. Обозначьте их основные задачи и принципы.

Работа в группе

В подгруппах подготовить развернутые ответы по темам (далее – примеры тем):

1. В чем заключается сходство и различие между зелеными и природоподобными технологиями?
2. В чем состоят географические и экономические особенности развития зеленых технологий в разных странах мира?
3. Раскройте суть консолидирующей и разделительной роли использования зеленых технологий в международной политике.
4. Как соотносятся международные научно-технологические отношения и научная дипломатия?

Эссе

Примеры тем:

1. Чем занималась Группа правительственных экспертов ООН и каковы результаты ее работы?
2. В чем может заключаться международное сотрудничество в сфере информации?
3. В чем заключаются криминальные интересы в информационной сфере?
4. Каковы особенности международного информационного терроризма?

Тема 4. Международно-технологические отношения в области образования, науки и молодежной политики ОПК-5.2

Устный опрос.

1. Назовите ключевые технологические прорывы, в соответствии с

- которыми развиваются современная наука и система образования.
2. Какие основные приоритеты для устойчивого развития страны должны быть у современной лидирующей страны?
 3. Назовите основные направления многостороннего сотрудничества в современной науке.
 4. Какие страны занимают лидирующие позиции в экспорте образовательных услуг?

Работа в группах

Подготовьте ответ по одной из предлагаемых тем (далее - примеры) :

1. Что необходимо сделать для того, чтобы повысить конкурентоспособность России в академической мобильности?
2. Каковы особенности подхода НАТО к вопросам обеспечения кибербезопасности?
3. Деятельность Центра передового опыта НАТО по обеспечению кибербезопасности.
4. Как политика НАТО в области кибербезопасности влияет на глобальную систему МИБ?

Эссе

Примеры тем:

1. Национальная стратегия кибербезопасности США от 2 марта 2023 г.: основные цели и задачи.
2. Назовите основные приоритеты международного сотрудничества России в области информационной безопасности на глобальном уровне.
3. Каково значение взаимодействия России по МИБ в двусторонних форматах и на региональных площадках?
4. В чем заключается особенность российского подхода к сотрудничеству в области МИБ?

Тема 5. Международная информационная безопасность ОПК-7.2

Устный опрос

1. Информационно-психологическая безопасность: понятие, характеристика, отличия от кибербезопасности.
2. Как изменилась киберполитика НАТО после Уэльского саммита и начала украинского кризиса? Какие факторы повлияли на эти изменения?
3. Характеристика и виды информационного оружия. Факторы, способствующие использованию информационного оружия.
4. Характеристика кибертерроризма. кибертерроризма. Привести конкретные
5. Меры противодействия информационному терроризму.

6. Угрозы международной информационной безопасности. примеры

Работа в группах

Подготовьте ответ в подгруппах по предлагаемой теме (далее – примеры тем):

1. Международные организации и системы международного управления как объекты информационной безопасности.
2. Цель информационной войны и ее особенности.
3. Какие приемы социальной инженерии вы знаете?
4. В чем заключается когнитивное воздействие и как оно проявляется в международных отношениях?

Реферат

Примеры тем:

1. Реферативный обзор книги А.М. Цуладзе «Политические манипуляции или покорение толпы».
2. Реферативный обзор книги Г. Почепцова «Психологические/информационные операции как технологии воздействия на массовое сознание в XX веке».
3. Реферативный обзор книги Л. Войтасика «Психология политической пропаганды».
4. Реферативный обзор статьи Ариэля Коэна «Россия и США: новый виток информационной войны».

Тема 6. Информационная война в системе международных отношений ОПК-7.2

Работа в группе

Подготовить ответ по теме (далее – примеры тем):

1. Какова позиция Российской Федерации относительно международно-правового регулирования ИКТ-среды и обеспечения международной информационной безопасности?
2. Перечислите принципы ответственного поведения государств в ИКТ-среде, которые уже нашли закрепление в международно-правовых документах.
3. Какое значение в киберстратегии НАТО занимает информационное противоборство? Какие приоритетные направления сотрудничества государств – членов НАТО на данном направлении?
4. Информационно-психологическая безопасность: понятие, характеристика, отличия от кибербезопасности.

Реферат

Примеры тем:

1. В чем заключается опасность проявлений кибертерроризма для государства, для бизнеса и для общества?
2. В чем состоит опасность использования террористическими организациями информационных технологий?

3. В чем и почему не совпадают интересы личности, общества и государства в информационной области?
4. Почему средства массовой информации являются приоритетными объектами информационной безопасности?
5. Приведите примеры современных информационных войн и расскажите об их особенностях (Россия и Запад, Россия и США, США и Китай, Россия и Украина и т.д.).

5.2 Тестовые задания с инструкцией по выполнению (см.п.4.4.)

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Выберите организацию из списка, к которой Российская Федерация присоединилась в качестве полноправного участника позже всего:

- А. ВТО
- Б. МВФ
- В. ОСЭР
- Г. Парижский клуб

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа.

	Автор		Основное понятие
1	Р.Инглхарт	А	Базовые человеческие ценности
2	М. Рокич	В	Культурные измерения
3	Г.Хофстеде	С	Постматериальные ценности
4	Ш.Шварц	Д	Ценностные ориентации личности

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (А Г).

Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА).

Расположите предлагаемые ниже страны мира по размеру номинального ВВП по порядку возрастания:

- А. Аргентина
- Б. Великобритания
- В. Индонезия
- Г. Россия
- Д. Япония

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, В - текст обоснования).

Из предложенного списка выберите современный цифровой конфликт. Приведите аргументы в пользу выбранного варианта.

- А. Конфликт в Приднестровье
- В. Конфликт в Нагорном Карабахе.
- Б. Палестино-Израильский конфликт
- Г. Гражданская война в Мьянме

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки

1. *Перечислите основные позиции авторов-скептиков в отношении*

цифровизации.

2. Сопоставьте взгляды авторов-скептиков в отношении цифровизации с авторами, разделяющими оптимистичные взгляды на цифровизацию.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1. Тема 1, Тема 2 (устный опрос, работа в группах, реферат, эссе)

Устный опрос

- Назовите существующие подходы к пониманию цифровизации.
- Научные дискуссии в России и за рубежом по проблемам цифровизации.
- Противоречия глобализации.
- Субъективные и объективные аспекты цифровизации.

- Глобализм и цифровизация.
- Цифровизация и проблемы современной России.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Работа в группе

В подгруппах подготовить развернутые ответы по темам (далее – примеры тем):

1. Почему среди других передовых ИКТ технологии искусственного интеллекта являются наиболее значимыми в цифровой трансформации общества? Приведите примеры их использования в различных сферах жизнедеятельности.
2. Чем объясняется острая конкуренция между ведущими государствами за технологическое лидерство в искусственном интеллекте?
3. Какие действия предпринимаются на национальном уровне для управляемого развития и применения указанной технологии? Обоснуйте необходимость комплексного развития всех компонентов государственной политики в сфере искусственного интеллекта.
4. Дайте характеристику угроз информационной безопасности, порождаемых внедрением искусственного интеллекта. Какие шаги предпринимает мировое сообщество для их снижения?

Критерии оценивания работы в группах:

Содержание и раскрытие темы	0-25	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
-----------------------------	------	--

Стилистика	0-25	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-25	Чёткая последовательность изложения, логическая связность повествования, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-25	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Реферат

Подготовить реферат по одной из работ:

1. Реферативный обзор книги Мануэля Кастельса «Информационная эпоха: экономика, общество и культура».
2. Реферативный обзор книги Фрэнка Уэбстера «Теории информационного общества».
3. Реферативный обзор книги Дэниэла Белла «Грядущее постиндустриальное общество».
4. Реферативный обзор книги Э. Бернайза «Пропаганда».
5. Реферативный обзор книги Г. Лассуэла «Техника пропаганды в мировой войне».
6. Реферативный обзор книги А.М. Цуладзе «Политические манипуляции или покорение толпы».
7. Реферативный обзор книги Г. Почепцова «Психологические/информационные операции как технологии воздействия на массовое сознание в XX веке».
8. Реферативный обзор книги Л. Войтасика «Психология политической пропаганды».
9. Реферативный обзор статьи Ариэля Коэна «Россия и США: новый виток информационной войны».

Критерии оценивания рефератов

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность

		изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Эссе

Примерные темы:

1. Чем объясняется новый виток информационной войны США против России?
2. Есть ли разница между информационным вмешательством государства и вмешательством частных лиц в политику другого государства?
3. Какие последствия может иметь информационная война США против России?
4. Ведет ли Россия информационную войну против США и по каким направлениям?

Критерии оценивания эссе:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**. Зачет проводится в устной и письменной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретический и практический вопросы. Обучающийся получает билет с вопросами. Билет содержит теоретический вопрос и практический вопрос. Необходимо дать ответ в устной и в письменной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.
Перечень вопросов к зачету с оценкой.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

Теоретический блок вопросов

1. Перечислите и дайте краткую характеристику глобальным проблемам современного мира.
2. Хартия глобального информационного общества – основные положения и значение документа.
3. Охарактеризуйте субъекты глобального информационного общества - функции, методы, каналы, преимущества, недостатки: - государства; - крупный бизнес; - транснациональные медиакорпорации; - гражданские институты, некоммерческие и неправительственные организации; - транснациональные социальные сети; - индивидуумы.
4. Приведите примеры осуществления государствами основных информационных государственных стратегий – экстравертной и интравертной.
5. Основные положения Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций от 8 сентября 2000 года, касающихся информационного общества.
6. Всемирный по Женевскому саммит по информационному обществу 2003 г.: принятые документы и международное значение.
7. Тунисская программа для информационного общества 2005 г.: характеристика документа.
8. Тунисское обязательство 2005 г.: содержание и вектор развития 12 информационного развития.
9. Доклад рабочей группы по управлению Интернетом: рабочее определение понятия управление Интернетом и аспектов государственной политики, касающихся управления Интернетом.

10. Охарактеризуйте деятельность Международной корпорации по распределению адресов и номеров (International Corporation for Assigned Names and Number – ICANN).
11. Форум по вопросам управления Интернетом: задачи, состав участников, деятельность.
12. Дайте определение зеленым технологиям. Обозначьте их основные задачи и принципы.

Практический блок вопросов:

1. В чем заключается сходство и различие между зелеными и природоподобными технологиями?
2. В чем состоят географические и экономические особенности развития зеленых технологий в разных странах мира?
3. Раскройте суть консолидирующей и разделительной роли использования зеленых технологий в международной политике.
4. Как соотносятся международные научно-технологические отношения и научная дипломатия?
5. Назовите ключевые технологические прорывы, в соответствии с которыми развиваются современная наука и система образования.
6. Какие основные приоритеты для устойчивого развития страны должны быть у современной лидирующей страны?
7. Назовите основные направления многостороннего сотрудничества в современной науке.
8. Какие страны занимают лидирующие позиции в экспорте образовательных услуг?
9. Что необходимо сделать для того, чтобы повысить конкурентоспособность России в академической мобильности?
10. Каковы особенности подхода НАТО к вопросам обеспечения кибербезопасности?
11. Деятельность Центра передового опыта НАТО по обеспечению кибербезопасности.
12. Как политика НАТО в области кибербезопасности влияет на глобальную систему МИБ?
13. Национальная стратегия кибербезопасности США от 2 марта 2023 г.: основные цели и задачи.
14. Назовите основные приоритеты международного сотрудничества России в области информационной безопасности на глобальном уровне.
15. Каково значение взаимодействия России по МИБ в двусторонних форматах и на региональных площадках?
16. В чем заключается особенность российского подхода к сотрудничеству в области МИБ?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому

обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по

проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся по теме групповых заданий, которые могут сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — до 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть

объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Реферат

Примеры тем:

1. Реферативный обзор книги Мануэля Кастельса «Информационная эпоха: экономика, общество и культура».
2. Реферативный обзор книги Фрэнка Уэбстера «Теории информационного общества».
3. Реферативный обзор книги Дэниэла Белла «Грядущее постиндустриальное общество».
4. Реферативный обзор книги Э. Бернайза «Пропаганда».
5. Реферативный обзор книги Г. Лассуэла «Техника пропаганды в мировой войне».
6. Реферативный обзор книги А.М. Цуладзе «Политические манипуляции или покорение толпы».
7. Реферативный обзор книги Г. Почепцова «Психологические/информационные операции как технологии воздействия на массовое сознание в XX веке».
8. Реферативный обзор книги Л. Войтасика «Психология политической пропаганды».
9. Реферативный обзор статьи Ариэля Коэна «Россия и США: новый виток информационной войны».

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Костина А.В. Цифровизация и современные тенденции развития России. Москва: УРСС, 2022. 237 с.
2. Научно-технологический прогресс и современные международные отношения: учебник: в 2 томах / под общей редакцией А. В. Бирюкова [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2023 — Том 1–2023. — С. 225-244. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364709> (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цифровизация общества и система социального кредита: проблемы, перспективы: монография / колл. авт.; науч. ред. И.А. Ветренко. СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2022. 350 с.
4. Цифровые международные отношения: учебное пособие: в 2 томах / под редакцией Е. С. Зиновьевой, С. В. Шитькова. — Москва: Аспект Пресс, 2023 — Том 1–2023. — С. 18-49. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364712> (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Глобализация: на грани реального и виртуального. Коллективная монография / Отв.ред. Н.А. Баранов. СПб: ООО «Геополитика и безопасность», ИД «ПЕТРОПОЛИС», 2020. 292 с. С. 124-142.
2. Кастельс М. Гапактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / Пер. с англ. А. Матвеева под ред. В. Харитоновой. Екатеринбург: У - Фактория (при участии изд-ва Гуманитарного ун-та), 2004. 328 с.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. М.: ГУ ВШЭ, 2000. 608 с.
4. Мировой порядок – время перемен: Сборник статей / Под ред. А.И. Соловьева, О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. С. 168-178. 375 с.
5. Неймарк М.А. Эволюция внешнеполитической стратегии России. Москва: Проспект, 2020. 320 с. С. 203-211.

6. Словарь - справочник по информационной безопасности для парламентской ассамблеи ОДКБ / Под общ ред. М.Л. Вуса и М.М. Кучерявого. СПб.: СПИИРАН. Изд-во «Анатолия», «Полиграфические технологии», 2014. 96 с.
7. Современная политическая наука: Методология. Научное издание / Отв. ред. О.В. Гаман-Голутвина, А.И. Никитин. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. С. 742-758.
8. Шваб К. Четвертая промышленная революция. М.: Эксмо, 2016. 138 с.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/