

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:43:02
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 «Организация социологического исследования»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Современные методы и технологии в изучении социальных проблем
общества
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Авторы – составители:

канд. социол. наук, доцент Гегер А.Э..

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.13 «Организация социологического исследования» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №6 от «23» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.13 «Организация социологического исследования» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции	Образовательный результат
07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере информационно-аналитического обеспечения управления персоналом организаций); 08 Финансы и экономика (в сфере исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне	ПКс-1	Способен проводить измерения и работать с базами данных в различных социальных сферах	ПКс-1.2.	Способен выполнять социологические исследования с использованием различных баз данных при изучении социальных явлений и процессов	ПКс-1.2. 3-1. Знает основы методологии социологических исследований ПКс-1.2. У-1. Умеет разрабатывать методологический и методический инструментарий социологического исследования; ПКс-1.2.У-2. Умеет при выполнении социологического исследования использовать различные базы данных

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины Организация социологического исследования составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

На очной форме обучения

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 20 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 34 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 61 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют работу с кейсами.

2 ак часа консультация, 27 ак. часов контроль

На заочной форме обучения

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 121 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов, устному опросу, тестированию и выполнению практических заданий.

2 ак часа консультация

На контроль предусмотрено 9 академических часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.13 «Организация социологического исследования» входит в базовую часть ОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология». Согласно учебным планам освоение дисциплины осуществляется на очной форме обучения на 4 курсе (7 семестре) и заочной форме обучения на 5 курсе.

Освоение дисциплины «Организация социологического исследования» происходит во взаимосвязи с такими дисциплинами как Б1.В.ДВ.02.01 Методы социологического исследования организации

Б1.В.09 Методы прикладной статистики

Б1.В.06 Правовое регулирование предпринимательства и корпоративного управления

Б1.В.ДВ.02.01 Социологические методы в управленческом консалтинге

Знания, полученные в курсе «Организация социологического исследования», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР							КЭ
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Правила коммуникации с заказчиком исследования. Формулировка темы исследования, цели и задач, гипотез. Операционализация понятий.	23	4			7								12	Устный опрос, доклад
Тема 2	Изучение трендов в тематике исследования. Изучение особенностей целевой аудитории. Выбор метода социологического исследования.	23	4			7								12	Устный опрос, доклад

Тема 3	Репрезентативность выборки. Обоснование выборки. Выборка и генеральная совокупность.	23	4			7							12	доклад
Тема 4	Правила проведения исследования. Обработка данных. Плюсы и минусы работы в Excel, Monkey Survey, SPSS, Google-tabs: сравнительный анализ.	24	4			7							13	доклад
Тема 5	Правила написания отчета о социологическом исследовании. Представление результатов эмпирического исследования.	22	4			6							12	доклад
Промежуточная аттестация		29						2	27					Экзамен
Итого		144	20			34		2	27				61	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час		Форма текущего контроля успеваемости,
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	Самостоятельная работа	
			Период теоретического обучения		

	данных. Плюсы и минусы работы в Excel, Monkey Survey, SPSS, Google-tabs: сравнительный анализ.													
Тема 5	Правила написания отчета о социологическом исследовании. Представление результатов эмпирического исследования.	28				1							27	доклад
Промежуточная аттестация		11							2	9				Экзамен
Итого		144	4			8			2	9			121	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Правила коммуникации с заказчиком исследования. Формулировка темы исследования, цели и задач, гипотез. Операционализация понятий.. ПКс-1.2

Коммуникация с заказчиком исследования: определение сметы расходов, формулировка целей и задач.

Операционализация основных понятий: зачем она проводится.

Правила разработки гипотез в эмпирическом исследовании. Типы гипотез.

Правила составления программы исследования.

Взаимосвязь программы исследования и формулировки вопросов в опросном листе.

Тема 2. Изучение трендов в тематике исследования. Изучение особенностей целевой аудитории. Выбор метода социологического исследования. ПКс-1.2

Изучение трендов как подготовительный этап социологического исследования.

Влияние существующих трендов на формулировку гипотез, определение целевой аудитории и канала коммуникации с ней.

Цель и задачи исследования и их влияние на определение параметров выборки и метода исследования.

Количественные и качественные методы: их необходимость и различия в результатах.

Тема 3. Репрезентативность выборки. Обоснование выборки. Выборка и генеральная совокупность. ПКс-1.2

Понятие репрезентативности в социологии.

Генеральная совокупность и выборка.

Правила расчета выборки.

Типы выборки.

Определение качественных параметров целевой аудитории.

Тема 4. Правила проведения исследования. Обработка данных. Плюсы и минусы работы в Excel, Monkey Survey, SPSS, Google-tabs: сравнительный анализ. ПКс-1.2

Сбор данных и возможности их обработки.

Работа в Excel.

Работа в Monkey Survey и SPSS.

Проведение исследования в Google-tabs.

Возможности сочетания работы в программах по обработке данных.

Тема 5. Правила написания отчета о социологическом исследовании.

Представление результатов эмпирического исследования ПКс-1.2

Общие правила написания отчета о социологическом исследовании.

Обработка и представление результатов качественного и количественного исследования.

Правила проверки гипотез.

Правила корреляции данных.

Отчет и презентация по итогам исследования.

Правила завершения коммуникации с заказчиком исследования.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.13 «Организация социологического исследования» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем

дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями

		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
---	---	--	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос; Д- доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1: Правила коммуникации с заказчиком исследования. Формулировка темы исследования, цели и задач, гипотез. Операционализация понятий.

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Как, по Вашему, должна проходить коммуникация с заказчиком исследования?
2. В зависимости от каких факторов ранжируются риски исследования?
3. Зачем нужна операционализация основных понятий?
4. Каковы правила формулировки целей и задач исследования?
5. Что такое предмет и объект исследования?
6. Каковы правила операционализации основных понятий?
7. Как прикладное исследование может стать эмпирическим?

Типовые темы докладов.

1. На основе вторичных источников расскажите об успешно проведенных социологических исследованиях.
2. Эмпирические и прикладные исследования: их роль в науке и практике.

3. Основные правила социологического исследования.
4. Влияние эмпирических и прикладных исследований на теории среднего уровня.

Типовые оценочные материалы по теме 2: Предметная область экономической социологии
Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Как мировые тренды влияют на тематику социологического исследования?
2. Как понять какая аудитория целевая?
3. Какие каналы коммуникации на данный момент времени наиболее оптимальны?
4. Когда мы используем количественные методы сбора информации?
5. Когда мы используем качественные методы сбора информации?

Типовые темы докладов по дисциплине:

1. История развития различных методологий социологического исследования.
2. Различные тактики социологического исследования.
3. План и смета социологического исследования и правила согласования с заказчиком.
4. Правила разработки рекомендаций по результатам качественного социологического исследования.
5. Экстраполяция результатов.

Типовые оценочные материалы по теме 3: Репрезентативность выборки. Обоснование выборки. Выборка и генеральная совокупность. :

Типовые темы докладов по дисциплине:

1. Репрезентативность в различных типах выборки в социологии.
2. Характеристики генеральной совокупности.
3. Основные правила расчета квотной выборки.
4. Допустимая погрешность выборки.
5. Определение количественных и качественных параметров целевой аудитории.

Типовые оценочные материалы по теме 4: Правила проведения исследования. Обработка данных. Плюсы и минусы работы в Excel, Monkey Survey, SPSS, Google-tabs: сравнительный анализ:

Типовые темы докладов по дисциплине:

1. Методы сбора социологических данных и возможности их обработки.
2. Основные принципы работы в Excel при обработке данных.
3. SPSS как профессиональная программа обработки данных.
4. Google-tabs и возможности их использования в социологии.
5. Варианты сочетания работы в различных программах в ходе проведения исследования.

Типовые оценочные материалы по теме 5: Правила написания отчета о социологическом исследовании. Представление результатов эмпирического исследования.

Типовые темы докладов по дисциплине:

1. Структура отчета о социологическом исследовании.
2. Представление результатов качественного и количественного исследования заказчику.
3. Презентация по итогам исследования.
4. Отчет по итогам исследования
5. Основные правила завершения коммуникации с заказчиком исследования.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,1	10
КТ - 3	100	0,16	16
КТ - 4	100	0,24	24
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

КТ-1

Тема 1, 2

Устный опрос

Доклад

КТ-2

Тема 3

Устный опрос

Доклад

КТ-3

Тема 4

Доклад

КТ-4

Тема 5

Доклад

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	18-25	Вопрос раскрыт полностью, ответ убедительный и верный
	9-17	Вопрос раскрыт неполностью, есть ошибки в ответе
	0-8	Вопрос не раскрыт, есть ошибки в ответе
Логика и последовательность изложения	18-25	Вопрос изложен логичен логично и последовательно
	9-17	Вопрос изложен неполностью логично и последовательно
	0-8	Вопрос изложен нелогично и непоследовательно
Умение аргументировать свою позицию	18-25	Позиция аргументирована достаточно полно
	9-17	Позиция аргументирована не достаточно полно
	0-8	Отсутствует умение аргументации
Умение делать обоснованные выводы	18-25	Сделаны четкие, обоснованные выводы
	9-17	Сделаны не вполне обоснованные выводы
	0-8	Выводы не обоснованы, отсутствует умение их делать
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-50	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-10	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-10	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-10	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится с применением устной формы по вопросам билетов и выполнения практического задания или в письменной на основе компьютерного тестирования (СДО).

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и функции социологического исследования, его роль в современном обществе.
2. Классификация видов социологических исследований (разведывательное, описательное, аналитическое).
3. Программа социологического исследования: структура, основные разделы и требования к оформлению.
4. Методологический раздел программы: формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования.
5. Определение целей и задач исследования: иерархия и логическая взаимосвязь.
6. Логический анализ основных понятий: теоретическая и эмпирическая интерпретация, операционализация.
7. Гипотезы в социологическом исследовании: виды, правила формулирования и способы проверки.
8. Выборочный метод в социологии: генеральная и выборочная совокупности, репрезентативность.
9. Типы выборок: вероятностные (случайные) и невероятностные (целевые) методы отбора.
10. Метод опроса: общая характеристика, достоинства и недостатки.
11. Анкетирование: виды (почтовый, прессовый, раздаточный опрос) и специфика организации.
12. Структура и правила составления социологической анкеты: типы вопросов (открытые, закрытые, полужакрытые).
13. Интервью как метод сбора социологической информации: классификация видов (структурированное, полуструктурированное, свободное).
14. Специфика проведения экспертных опросов: отбор экспертов и методы обработки их мнений.
15. Метод наблюдения в социологии: виды наблюдения (включенное/невключенное, полевое/лабораторное) и техника фиксации данных.
16. Метод анализа документов: качественный и количественный (контент-анализ) подходы.
17. Эксперимент в социологии: логика проведения, виды переменных и этические аспекты.
18. Метод фокус-групп: особенности организации, роль модератора и сфера применения.
19. Социометрический метод: изучение малых групп и межличностных отношений.
20. Организационный и процедурный разделы программы исследования: календарный план и сетевой график.
21. Пилотажное исследование: цели, задачи и порядок проведения.
22. Подготовка данных к обработке: редактирование, кодирование и ввод информации.
23. Статистические методы анализа данных в социологии (группировка, расчет средних величин, корреляционный анализ).
24. Интерпретация результатов исследования и формулировка выводов.
25. Подготовка и структура итогового отчета по результатам социологического исследования.
26. Профессиональная этика социолога: основные принципы взаимоотношений с заказчиком и респондентами.
27. Использование специализированного ПО для обработки данных.

28. Особенности онлайн-исследований: специфика выборки и инструментария в интернет-среде.
29. Панельные и лонгитюдные исследования: специфика изучения социальных процессов в динамике.
30. Оценка качества социологического инструментария: проверка на надежность и обоснованность (валидность).

.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	- Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. - Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. - Выбрать один верный ответ. - Записать только букву выбранного варианта ответа (например, в).	- Как называется основной документ, содержащий теоретическое обоснование, методологию и методику проведения исследования? А) Анкета В) Программа социологического исследования С) Итоговый отчет D) Сетевой график - Какая совокупность представляет собой общее число единиц, которые являются объектом изучения и обладают интересующими признаками? А) Выборочная совокупность В) Генеральная совокупность С) Контрольная группа D) Квота
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	- Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. - Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. - Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. - Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или б4).	- Установите соответствие между видом вопроса в анкете и его характеристикой: (А — Характеристика 1, Б — Характеристика 2, В — Характеристика 3) А) Открытый вопрос Б) Закрытый вопрос В) Вопрос-фильтр 1. Предполагает выбор из заранее подготовленного списка ответов 2. Позволяет респонденту самостоятельно сформулировать ответ 3. Используется для выделения части респондентов, которым адресованы последующие вопросы - Установите соответствие между методом исследования и его основным инструментом: (А — Инструмент 1, Б — Инструмент 2, В — Инструмент 3) А) Групповое фокусированное интервью Б) Массовый опрос В) Контент-анализ 1. Анкета 2. Гайд (путеводитель) интервью 3. Категориальная матрица (кодировальная карта)
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	- Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. - Внимательно прочитать	- Выберите основные элементы методологического раздела программы социологического исследования: А) Определение объекта и предмета исследования В) Формулировка проблемы С) Расчет бюджета исследования D) Логический анализ основных понятий (интерпретация) Е) График выезда интервьюеров в поле - Какие из перечисленных методов относятся к качественным методам в социологии? А) Массовое анкетирование В) Глубинное интервью С) Метод фокус-

нескольких вариантов предложенных		предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	групп D) Статистический анализ вторичных данных (Росстат) Е) Почтовый опрос
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, бва).	1. Установите логическую последовательность этапов работы с выборкой: А) Определение объема выборки В) Отбор конкретных респондентов С) Определение генеральной совокупности D) Выбор типа выборки (случайная, квотная и др.) 2. Установите последовательность этапов разработки программы исследования: А) Выбор методов сбора данных В) Формулировка целей и задач С) Формулировка проблемы D) Выдвижение рабочих гипотез
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, в) текст обоснования).	1 Социолог планирует изучить отношение студентов вуза к дистанционному обучению, опрашивая только тех, кто находится в холле в понедельник утром. Будет ли такая выборка репрезентативной для всего вуза? А) Да В) Нет Обоснование: 2. Исследователь скрывает свою роль социолога, внедряясь в группу для наблюдения. Какой основной риск (кроме физического) возникает в данной ситуации? А) Эффект респондента В) Этическая дилемма и потеря объективности («окукливание») Обоснование:
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные	1 Сформулируйте различие между объектом и предметом социологического исследования. 2. Раскройте сущность процесса операционализации понятий в социологии. 3. Опишите требования, предъявляемые к научным гипотезам в социологическом исследовании. 4. В чем заключается основное преимущество и основной недостаток метода

		формулировки.	почтового анкетирования? 5. Поясните, что такое «ошибка репрезентативности» и при каких условиях она возникает. 6. Сравните методы структурированного и свободного интервью. В каких случаях предпочтительнее использовать каждый из них? 7. Какова роль «паспортички» (демографического блока) в социологической анкете? 8. Опишите специфику метода контент-анализа документов. Что может выступать единицей анализа? 9. Раскройте основные этические принципы работы социолога с респондентами. 10. Каковы особенности отбора участников для метода фокус-групп? 11. В чем состоит главная задача пилотажного (разведывательного) исследования? 12. Опишите структуру итогового отчета по результатам исследования. Какие разделы в него обязательно входят?
--	--	---------------	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Очная форма обучения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

Заочная форма обучения.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	<i>План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.</i>
4 (хорошо)	<i>Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</i>
3 (удовлетворительно)	<i>План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</i>
2 (неудовлетворительно)	<i>Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не</i>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель выступления;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
- намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание:

- последовательно раскрываются тематические разделы выступления.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения

рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература.

1. Баллод, Б. А. Методы и средства социологических исследований : учебное пособие / Б. А. Баллод. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-3778-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206867>
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-394-05523-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/144255/details>
3. Добренъков, В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. — Москва : Академический проект, 2020. — 537 с. — ISBN 978-5-8291-3119-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/110077/details>

8.2. Дополнительная литература.

1. Бутенко, Ирина Анатольевна. Организация прикладного социологического исследования : учеб. пособие / И. А. Бутенко ; Ин-т "Открытое общество". - Москва : Тривола, 1998. - 226 с.
2. Ненашев, М. И. Методы проведения социологических исследований : учебное пособие для студентов специальности 030101.65 Социология / М. И. Ненашев. — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 238 с. — ISBN 978-5-93825-928-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2073/6007.html>
3. Готлиб, А. С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты : монография / А. С. Готлиб. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 353 с. — ISBN 978-5-9765-2018-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122594>
4. Кансузян, Л. В. Методика и техника социологического исследования : учебное пособие по курсу «Основы прикладной социологии» / Л. В. Кансузян, Г. В. Панина. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2008. — 80 с. — ISBN 978-5-7038-3260-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2073/31059.html>
5. Организация и проведение учебных социологических исследований : методические указания к практическим занятиям / составители Л. В. Власенко, Е. А. Шныренков, под редакцией З. И. Иванова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2073/30349.html>

6. Прикладные социологические исследования / составитель А. В. Арбуз. — Омск : ОмГУ, 2013. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-1647-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61885>
7. Тавокин, Е.П. Основы методики социологического исследования: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 239 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003473-7. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2215/catalog/product/151804>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.

8.4. Интернет-ресурсы

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН
<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение»
www.wciom.ru – Всероссийский центр изучения общественного мнения
www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»
www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir
www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон»
www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»
www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”
www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM»

8.5 Ссылки на материалы электронно-библиотечных систем

1. www.sotsium.ru – Полнотекстовая библиотека литературы
2. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
5. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
6. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
7. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
8. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm - Журнал «Социологические исследования».
9. <http://www.polisportal.ru>
10. <http://www.politcom.ru/>
11. <http://www.vibori.ru>
12. <http://elibrary.ru>
13. <http://www.cikrf.ru/>
14. <http://ppq.sagepub.com/>

8.6. Иные источники

Видеоканал Института социологии РАН
https://www.youtube.com/channel/UC0_7qUxpAfA3a3QATxxAxyw

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.