

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 11.02.2025 11:34:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА

решением цикловой (методической)
комиссии общеобразовательных
дисциплин

Протокол от 28.06.02024 № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД 05 География

Специальность – 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – техник

Форма обучения – очная

Год набора 2024

Санкт-Петербург 2024

Автор-составитель: Чанишвили Валерий Гурамович, преподаватель ФСПО СЗИУ
РАНХиГС, кандидат экономических наук

Председатель цикловой (методической) комиссии общеобразовательных дисциплин :
Погоньшева Валентина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2.1. Цели дисциплины.....	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	18
2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы.....	18
2.2. Тематический план и содержание дисциплины "География".....	19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	25
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	25
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	30
5. Оценочные средства по дисциплине.....	32
5.1 Текущий контроль.....	32
5.2 Промежуточная аттестация.....	114
6. Описание системы оценивания и шкала оценивания.....	116
7. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.....	122

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций обучающихся:

Планируемые результаты

Общие (личностные и метапредметные)

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Дисциплинарные (предметные)

1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными

Планируемые результаты	
Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>1. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>2. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их</p>

Планируемые результаты	
Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>3. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>

Планируемые результаты	
Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Планируемые результаты	
Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Планируемые результаты	
Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; 2. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

Планируемые результаты	
Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения

Планируемые результаты	
Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>3. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Планируемые результаты	
Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 2. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

Планируемые результаты	
Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
	<p>источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>3. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>4. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>
<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>1. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать</p>

Планируемые результаты	
Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>2. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>3. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>4. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления</p>

Планируемые результаты	
Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
	в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	34
Консультация	2
:	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

0

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	4 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических	4 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
	наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 07
	Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая	2	ОК 04 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
Классификация и типология стран мира	<p>многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p> <p>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство</p>		
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p>	2	
	Практические занятия	4	
<p>№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</p> <p>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p>			
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
Размещение населения. Качество жизни населения	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	4	
	<p>№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p> <p>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>		
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 <i>ПК¹...</i>
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.</p> <p>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные,</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
	индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 <i>ПК⁴ ...</i>
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 <i>ПК²...</i>
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Практические занятия</p> <p>№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.</p> <p>№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</p> <p>№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</p> <p>№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>	6	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)</p>	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)</p>		<p>ОК 02 ОК 03</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции</p>	2	
<p>Тема 6.3. Америка</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</p>	2	
<p>Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p>		
	Практическое занятие	2	
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК ⁵
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		72 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины есть в наличии требуемый учебный кабинет Географии.

Эффективность преподавания курса географии подтверждается наличием соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	

социального и культурного контекста		
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
· Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Текущий контроль

Тема 1. Предмет экономической и социальной географии.

Задание №1: подготовить сообщение на тему: «Проблемы охраны окружающей среды».

1. История становления экономической и социальной географии как науки.
2. Развитие социальной географии.
3. Предметные, проблемные и методические связи с другими науками.
4. Основные термины и понятия социальной географии.
5. Этапы формирования политической карты мира.
6. Типология стран современного мира.
7. Группировка стран по уровню экономического развития.
8. Основные термины политической географии.
9. Проблемы охраны окружающей среды.
10. Проблемы охраны окружающей среды Санкт-Петербурга.

Регламент подготовки:

Допускается: объединиться в пары для подготовки ответов на вопросы (не более 2 человек).

Доклад (6-10 минут устный ответ). Презентация к докладу.

Тема 2. Формирование современной политической карты мира. Типология стран.

Задание 1. Варианты тестовых заданий к Теме №2.

Тест №1.

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

А. 4 млрд.человек

Б. 5 млрд.человек

В. 6млрд человек

Г.7 млрд.человек

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

А. 20-30 млн человек

Б. 80-100 млн человек

В.50-70 млн человек

Г. 120-130 млн человек

3. Укажите в предложенном списке страну, численность населения которой превышает 100 млн человек:

А. Германия

Б. Мексика

В. Италия

Г. Франция

4.Штаб-квартира ООН находится в:

А. Германия

Б. Мексика

В. Италия

Г. США

5.Дополнительные офисы ООН находятся в :

А. Австрия, Швейцария, Кения

Б. Мексика, Австрия, Швейцария

В. Австрия, Германия, Франция

Г. Швейцария, Швеция, Нидерланды

6. Кем признан Северный Кипр?

А. Турция

Б. Кипр

В. Греция

Г. Россия

7. Форма правления, при которой монарх лишь формально обладает верховной властью, «царствует, но не правит».

А. Парламентская монархия

Б. Абсолютная монархия

В. Федерация

Г. Республика

8. Отличительной чертой демократического режима является

А. наличие разветвленной системы законов

Б. высокая явка избирателей на выборы

В. освещение выборов в правительственной печати

Г. конкуренция на политической арене различных политических партий и движений

9. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это:

А. Политический режим

Б. Форма правления

В. Форма административного устройства

Г. Государственный суверенитет

10. Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «союз суверенных государств, образованный для обеспечения их общих интересов»?

А. Конфедерация

Б. Федерация

В. Унитарное государство

Г. Монархия

11. Политическая карта мира-это

А. тематическая карта, на которой показаны государственные границы всех стран мира.

Б. карта, характеризующая размещение или условия образования месторождений полезных ископаемых.

В. карта включает в себя следующие содержательные слои: особо охраняемые объекты и территории, различные антропогенные воздействия на окружающую среду, опасные и катастрофические природные явления, и их распространение

Г. карта в основу которой положен этнолингвистический признак; народы расположены по языковым семьям, к которым они принадлежат, или приравненным к ним группам.

12. Объектом политической географии является:

А. Политические системы

Б. Территориально-политическая организация общества.

В. Общество

Г. Многообразие стран

Д. Границы

13. Основными областями исследования политической географии являются:

А. изучение особенностей государственного и политического строя, административно-территориального устройства мировых государств, а также форм их правления;

- Б. исследование формирования территории государства, ее политического, географического положения и территориальных границ;
- В. рассмотрение и изучение в социальной структуре населения географических различий (в том числе религиозном и национальном составе социума);
- Г. изучение географических принципов выборов в различные органы государственной власти.
- Д. все ответы правильные.

14. Монархия это:

- А. форма правления или государственного устройства, при которой главой государства является монарх, носящий соответствующий титул.
- Б. зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), без самостоятельной политической и экономической власти, управляемая на основе особого режима.
- В. это такая форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит парламенту, который является выборным органом.

Ключ:

1. Г. 7 млрд. человек
2. Б. 80-100 млн человек
3. Б. Мексика
4. Г. США
5. А. Австрия, Швейцария, Кения
6. А. Турция
7. А. Парламентская монархия
8. Г. конкуренция на политической арене различных политических партий и движений
9. Г. Государственный суверенитет

10. А. Конфедерация

11. А. тематическая карта, на которой показаны государственные границы всех стран мира.

12. Б. Территориально-политическая организация общества.

13. Д. все ответы правильные

14. А. форма правления или государственного устройства, при которой главой государства является монарх, носящий соответствующий титул.

Тест №2.

1. Как называется наука, изучающая пространственную организацию политической жизни общества и территориальные сочетания политических сил?

А. Пространственная политика

Б. Политическая география

В. География политических сил

2. Благодаря какому учёному временем рождения современной политической географии считают конец XIX века?

А. Шлиман

Б. Гумбольдт

В. Ратцель

3. Как называется положение страны по отношению к другим государствам?

А. Относительность политического положения

Б. Политико-географическое положение

География политических отношений

4. Какие вопросы очень актуальны для обширных по территории многонациональных государств?

А. Вопросы независимости

Б. Вопросы нейтралитета

В. Вопросы федерализма

5. Кого считают основателем геополитики?

А. Аристотеля

Б. Платона

В. Пифагора

6. Как называется теория и практика государственной внешней политики, основанной на максимальном учёте географических факторов?

А. Политгеография

Б. Геополитика

В. Географо-политическое устройство

7. Что сделал шведский учёный Р. Челлен?

А. Ввёл термин «геополитика» в научный обиход

Б. Написал известный труд «Геополитика и мы»

В. Стал отрицать существование геополитики

8. Чем характеризовалась геополитическая ситуация в мире во второй половине XX века?

А. Формированием многополюсного мира

Б. Перекройкой политической карты мира

В. Противостоянием США и СССР

9. Каким был мир до 90-х гг. прошлого века?

А. Двухполюсным

Б. Многополюсным

В.Четырёхполюсным

10. Какое идейное течение родилось в эмигрантской среде в начале XX века?

А.Европизация

Б.Империализм

В.Евразийство

Ключ:

1. Как называется наука, изучающая пространственную организацию политической жизни общества и территориальные сочетания политических сил?

Политическая география

2. Благодаря какому учёному временем рождения современной политической географии считают конец XIX века?

Ф. Ратцель

3. Как называется положение страны по отношению к другим государствам?

Политико-географическое положение

4. Какие вопросы очень актуальны для обширных по территории многонациональных государств?

Вопросы федерализма

5. Кого считают основателем геополитики?

Аристотеля

6. Как называется теория и практика государственной внешней политики, основанной на максимальном учёте географических факторов?

Геополитика

7. Что сделал шведский учёный Р. Челлен?

Ввёл термин «геополитика» в научный обиход

8. Чем характеризовалась геополитическая ситуация в мире во второй половине XX века?

Противостоянием США и СССР

9. Каким был мир до 90-х гг. прошлого века?

Двухполюсным

10. Какое идейное течение родилось в эмигрантской среде в начале XX века?

Евразийство

Тест №3.

Название какой страны совпадает с именем ее столицы?

- A) Джибути
- B) Никарагуа
- C) Парагвай
- D) Гвинея-Бисау

Что из перечисленного было самой южной точкой СССР?

- A) гора Рагдан
- B) город Кушка
- C) остров Ратманова
- D) город Дербент

Как называется единственная река, вытекающая из озера Байкал?

- A) Обь
- B) Ангара
- C) Енисей
- D) Амур

Чему равна географическая широта на экваторе?

A) 30°

B) 60°

C) 90°

D) 0°

Какова должна быть высота возвышенности, чтобы ее можно было назвать горой?

A) 100 метров

B) 150 метров

C) 200 метров

D) 250 метров

Сколько штатов в составе США?

A) 52

B) 51

C) 50

D) 49

Закончите название страны: Боливарианская Республика...

A) Эквадор

B) Венесуэла

C) Вьетнам

D) Йемен

Столица какого государства имеет самое длинное полное название?

A) Тайланда

B) Алжира

C) Таджикистана

D) Японии

Какая река считается самой полноводной в мире?

A) Амазонка

B) Нил

C) Ганг

D) Волга

Какой остров является самым большим в мире?

A) Мадагаскар

B) Австралия

C) Гренландия

D) Калимантан

Через какую страну не проходит нулевой (Гринвичский) меридиан?

A) Францию

B) Марокко

C) Гану

D) Великобританию

Как называется самый высокий вулкан Африки?

A) Кракатау

B) Эйяфьятлайокудль

C) Килиманджаро

D) Этна

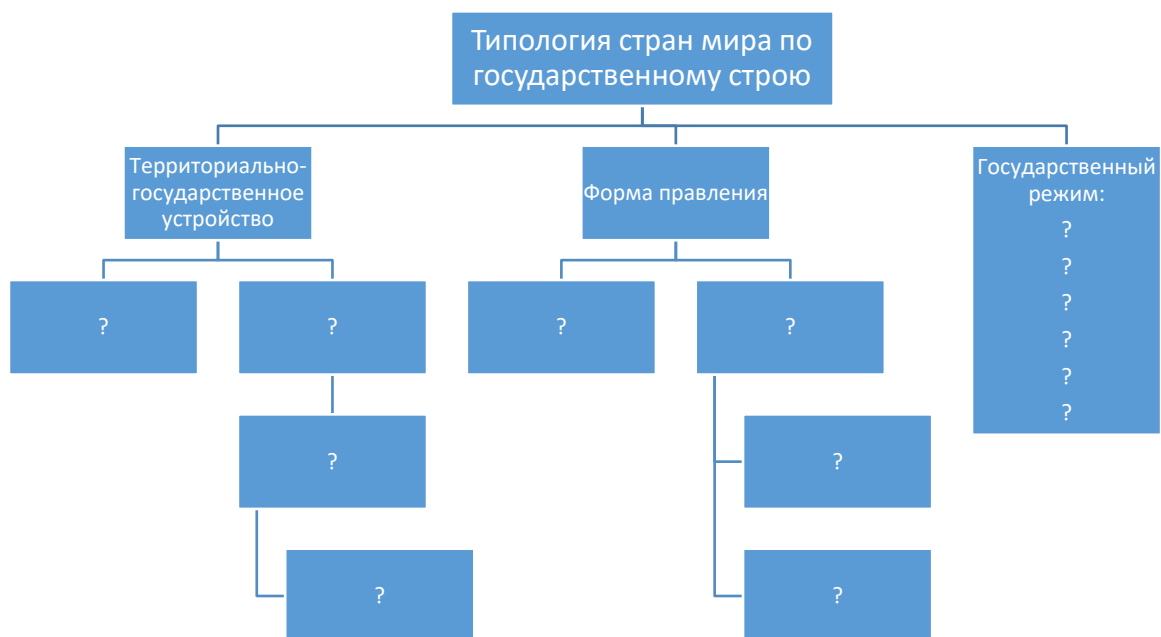
Ключ:

1. A
2. B
3. B
4. D
5. D
6. C
7. B
8. A
9. A
10. C
11. B
12. C

Тема 3. Государственный строй стран мира.

Задание №1. Составление систематизирующей таблицы:

1. Формы организации государства.



2. Государственный строй: формы правления.

Государственный строй стран мира (формы, устройства)	Виды	Примеры стран
1. Территориально-государственное устройство.		
Федеративная форма-это		Примеры
Унитарная форма-это		Примеры

3. Государственный строй: административно- территориальной деление.

Форма правления		
Республика-это...	Президентские-это	Примеры
	?	Примеры
Монархия-это....	?	Примеры
	?	Примеры

Задание №2. Самостоятельная работа.

Подготовка доклада на тему: «Проблемы охраны окружающей среды своего региона/выбранного региона».

(Регионы не должны повторяться).

Список регионов: https://www.gks.ru/bgd/regl/b04_42/IssWWW.exe/Stg/d010/i011830r.htm.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие проблемы присутствуют или характерны для региона?
2. Какие меры принимаются местной администрацией для решения данных проблем?
3. Что местные власти могут сделать для решения вопроса экологии в регионе?
4. Что каждый житель может сделать для защиты окружающей среды выбранного региона?
5. Что такое охрана окружающей среды и что для этого нужно делать?
6. Предложите свои варианты решения проблемы?

Тема 4. География мировых природных ресурсов.

Задание №1: Составление контурной карты «G20».

1. На основе текста лекции и раздаточного материала каждому обучающемуся индивидуально необходимо отметить на контурной карте все самые крупные по запасам ресурсы в странах «большой двадцатки» используя условные обозначения;
2. Подписать страны;
3. Выделить территориальные границы.

Задание №2. Варианты тестовых заданий к Теме №4.

Тест

Вариант №1

1. Какие разделы включает в себя география природных ресурсов?

- А) земельных фондов, лесных и др. растительных ресурсов, климатических ресурсов;
- Б) климатических ресурсов, гидроресурсов суши, ресурсов животного мира;
- В) климатических ресурсов, ресурсов Мирового океана, ресурсов недр земли;
- Г) все ответы верны.

2. На какие две большие группы делятся все мировые природные ресурсы?

- А) исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы;
- Б) невозобновляемые и возобновляемые ресурсы;

В) Неисчерпаемые и невозобновляемые ресурсы;

Г) все ответы неправильные.

3. Возобновляемые природные ресурсы – это

А) ресурсы биосферы- растительный и животный мир, почва, торф, а также атмосферный кислород.

Б) минеральные и органические соединения, содержащиеся в недрах Земли (полезные ископаемые).

В) преимущественно процессы и явления, внешние по отношению к нашей планете и присущие ей как космическому телу.

4. Мелиорация – это

А) комплекс организационно-хозяйственных и технических мероприятий по улучшению гидрологических, почвенных и агроклиматических условий с целью повышения эффективности использования земельных и водных ресурсов для получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.

Б) осушенный и возделанный низменный участок побережья. Обычно располагаются на месте низменных заболоченных морских побережий — маршей, часто ниже уровня моря, защищены от моря или других окружающих водоёмов валами, дамбами и другими гидротехническими сооружениями от затопления морскими и речными водами.

В) часть речной долины, находящаяся выше русла и затопляемая в половодье или во время паводков. Ширина пойм равнинных рек может равняться ширине русла и достигать до нескольких десятков ширин русла, иногда достигая

5. К невозобновляемым природным ресурсам относятся:

А) ресурсы биосферы- растительный и животный мир, почва, торф, а также атмосферный кислород.

Б) это ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются или скорость их восстановления настолько мала, что практическое использование их человеком становится невозможным.

В) преимущественно процессы и явления, внешние по отношению к нашей планете и присущие ей как космическому телу.

6. Геотермальная энергетика это:

А) направление энергетики, основанное на использовании тепловой энергии недр Земли;

Б) направление энергетики, основанное на использовании солнечной радиации, воздействующей на Землю;

В) направление энергетики, основанное на использовании энергии биомассы.

7. Где сосредоточены основные запасы пресной воды:

А) мировой океан;

Б) подземные Артезианские водоохранилища;

В) природных льдах в горных ледниках.

8. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является:

А) Транспортировка айсбергов;

Б) Рациональное использование водных ресурсов;

В) Опреснение вод мирового океана;

Г) Сокращение потребления воды населением;

9. Основными факторами ухудшения качества земельных ресурсов являются следующие:

А) Ускоренная эрозия почв, которая возникает под влиянием антропогенного воздействия;

Б) Антропогенные факторы — уничтожение лесов, неправильная обработка почвы, ветровая эрозия массивов осушенных территорий (так называемые пыльные бури);

В) Засоление почв и самое губительное действие оказывают соли натрия;

Г) Загрязнение почв путем поступления различных химических веществ от ведения крупномасштабного сельского хозяйства;

Д) Сокращение земельного фонда из-за нерационального, неэкономного хозяйствования (прокладка дорог через богатые земельные угодья, несохранение верхнего плодородного слоя при ведении жилищного и промышленного строительства, использование под промышленные постройки плодородных почв);

Е) все варианты верны.

10. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся:

Вид природных ресурсов:	Природные ресурсы:
1)Исчерпаемые невозобновляемые;	А) Солнечная энергия
2)Неисчерпаемые;	Б) Пресная воды
3)Исчерпаемые возобновляемые.	В) Уран

Ключ:

1)Г

2)А

3)А

4)А

5)Б

6)А

7)В

8)Б

9)Е

10)1В,2А,3Б

Тест

Вариант №2

1. К природно-рекреационным ресурсам относится:

- А) минеральные воды;
- Б) архитектурные памятники;
- В) морские побережья;
- Г) заповедники;
- Д) все ответы верны.

2. На какие две большие группы делятся все мировые природные ресурсы?

- А) исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы;
- Б) невозобновляемые и возобновляемые ресурсы;
- В) Неисчерпаемые и невозобновляемые ресурсы;
- Г) все ответы неправильные.

3. Возобновляемые природные ресурсы – это

- А) ресурсы биосферы- растительный и животный мир, почва, торф, а также атмосферный кислород;
- Б) минеральные и органические соединения, содержащиеся в недрах Земли (полезные ископаемые);
- В) преимущественно процессы и явления, внешние по отношению к нашей планете и присущие ей как космическому телу;

4. Главным потребителем пресной воды является:

- А) сельское хозяйство;
- Б) производства;
- В) транспорт;

Г) человек;

5. К невозобновляемым природным ресурсам относятся:

А) ресурсы биосферы- растительный и животный мир, почва, торф, а также атмосферный кислород;

Б) это ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются или скорость их восстановления настолько мала, что практическое использование их человеком становится невозможным;

В) преимущественно процессы и явления, внешние по отношению к нашей планете и присущие ей как космическому телу;

6. Главный регион орошаемого земледелия:

А) Африка;

Б) Азия;

В) Европа;

Г) Южная Америка.

7. Где сосредоточены основные запасы пресной воды:

А) мировой океан;

Б) подземные Артезианские водоохранилища;

В) природных льдах в горных ледниках;

8. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является:

А) Транспортировка айсбергов;

Б) Рациональное использование водных ресурсов;

В) Опреснение вод мирового океана;

Г) Сокращение потребления воды населением;

9. Какое из указанных утверждений является правильным?

- А) Железные руды – возобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы;
- Б) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам;
- В) Алмазы – возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы;
- Г) Почвенные ресурсы - невозобновимые и исчерпаемые ресурсы;

10. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся:

Вид природных ресурсов:	Природные ресурсы:
1) Исчерпаемые невозобновляемые;	А) Солнечная энергия;
2) Неисчерпаемые;	Б) Пресная воды;
3) Исчерпаемые возобновляемые.	В) Уран.

Ключ:

- 1) В,Д
- 2) А
- 3) А
- 4) А
- 5) Б
- 6) Б
- 7) В
- 8) Б
- 9) Б
- 10) 1В,2А,3Б

Тест

Вариант №3

1) Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды;
- 2) Ядерная энергия;
- 3) Морская вода;
- 4) Лесные ресурсы.

2) Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда;
- 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы;
- 3) Пахотные земли в основном распределены в лесостепных и степных зонах;
- 4) В настоящее время основным видом энергии является солнечная.

3) Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Транспортировка айсбергов;
- 2) Рациональное использование водных ресурсов;
- 3) Опреснение вод Мирового океана;
- 4) Сокращение потребления воды населением.

4) Какие страны обладают наибольшими запасами лесных ресурсов?

- 1) Великобритания, Египет;
- 2) Япония, Китай;
- 3) Италия, Ливия;
- 4) Россия, Финляндия.

5) Охране гидросферы способствует

- 1) Ограничение использования минеральных удобрений;
- 2) Орошение полей;
- 3) Осушение болот;
- 4) Создание искусственных каналов.

6) Примером рационального природопользования является

- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах;
- 2) Рекультивация земель в районах добычи угля;
- 3) Захоронение ядерных отходов на полигонах;
- 4) Создание водохранилищ на равнинных реках.

7) Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

- 1) Заповедником;
- 2) Биосферным заповедником;

- 3) Заказником;
- 4) Национальным природным парком.

8) Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1) Исчерпаемые невозобновимые;	А) солнечная энергия;
2) Неисчерпаемые;	Б) пресная вода;
3) Исчерпаемые возобновимые.	В) уран.

9) Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- 1) Саудовская Аравия;
- 2) Венесуэла;
- 3) Польша;
- 4) Кувейт;
- 5) ЮАР;
- 6) Австралия.

10) Где сосредоточены основные запасы пресной воды:

- 1) мировой океан;
- 2) подземные Артезианские водоохранилища;
- 3) природных льдах в горных ледниках.

Ключ:

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 2
- 4) 4
- 5) 1
- 6) 2
- 7) 4
- 8) 1В, 2А, 3Б

9) 1, 2, 4

10) 3

Дополнительные варианты тестов по Теме№4.

Тест

Вариант№4

Вопрос№1:

Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:

«Песчаные морские пляжи, расположенные на широте Сочи, и тёплое море (купальный сезон — до 100 суток). Три национальных парка, включая знаменитый «Зов тигра», шесть государственных природных заповедников и лечебные источники минеральных вод. Богатый подводный мир моря, водопады, древние потухшие вулканы, пещеры, туристические базы на островках и лёгкий доступ к большинству достопримечательностей».

ОТВЕТ:

Вопрос№2

Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:

Такой маленький, но такой Великий Устюг, с населением всего 32 тыс. жителей, зимой переполнен туристами. С конца XX века здесь официально живёт Дед Мороз и приглашает всех побывать в его владениях, погулять по сказочному лесу, покататься на саниах и оленях, отправить посылку с «официальной» почты. Лишь малая часть знает, что город находится там, где реки Сухона и Юг впадают в Северную Двину. Город-заповедник с экологически чистым воздухом, снежными зимами и таёжными лесами.

Местные музеи знакомят с древними обычаями и ремёслами — искусством чернения серебра, резьбы по бересте и дереву, ткачества.

ОТВЕТ:

Вопрос №3

Узнайте город — областной центр России по строкам из его гимна:

«Когда над Северной Двиной проснётся солнце

И на леса туманы выпадут росой,

... широко нам улыбнется

И покорит неброской северной красой»

ОТВЕТ:

Вопрос №4

Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационный ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:

«В этой республике есть прекрасные возможности для развития различных видов туризма, ведь на государственном учёте находится свыше 4000 культурно-исторических и природных памятников и объектов. Большая часть её территории — холмистая равнина с ярко выраженными следами деятельности ледника. Волнистая каменная твердь земной поверхности и ныне сохраняет следы древних гор. Республику образно называют «твердокаменной озёрно-лесной», подчеркивая ведущие элементы ландшафта, неповторимые сочетания, созданные пространствами причудливых очертаний множества озер и разделяющих их каменисто-сглаженных междуречий, покрытых зеленью тайги. Здесь более 60000 озёр и 27000 рек. Самые крупные озёра — Ладожское и Онежское. В северной части Ладожского озера расположен Валаамский архипелаг. В 1999 г. территория получила статус природного парка».

ОТВЕТ:

Вопрос №5

Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационный ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:

«Эта область располагается на юго-востоке Европейской части России, на юге она омывается водами Каспия. Благодаря своему местоположению, здесь можно увидеть как пустынные панорамы сменяются лугами, прибрежными лесами, густыми тростниковыми дебрями и редкими красивыми цветами — лотосами. Изобилие речек, озер, множество больших и маленьких островов, извилистых водных протоков и приморских заливов, песочные барханы, исключительное солёное озеро Баскунчак, единственная в этой местности гора Большое Богдо — всё это воспроизводит богатейшую палитру природных ландшафтов, делающих эти места одними из наиболее красивых в России».

ОТВЕТ:

Вопрос №6

Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационный ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:

«Столица региона — «третья» столица России, весело отгулявшая свое 1000-летие, современная и архаичная одновременно. Пожалуй, это самый непредсказуемый город во всей стране, ведь здесь, как в большом котле (или казане, если быть точным), смешались не только культура Востока и Запада, но и религия, ментальность, история. Например, на одном берегу реки Казанки вальяжно расселся старинный кремль, основанный ещё в XII в., а на другом — футуристические небоскребы XXI в., рядом находятся мечеть и православный храм»

ОТВЕТ:

Вопрос №7

Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Уникальные природно-климатические условия республики создают широкие возможности для развития практически всех видов туризма. Большой интерес у туристов и альпинистов вызывают ледники. Особо охраняемые территории представлены двумя заповедниками, в том числе Катунским, пятью заказниками, зоной покоя "Укок", природным парком "Белуха". Уникальные природные объекты, такие как Телецкое озеро, гора Белуха и др., решением ЮНЕСКО внесены в список Всемирного наследия».

ОТВЕТ:

Вопрос №8

Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Рекреационный потенциал этого края определяется в первую очередь расположением в его юго-восточной части города-курорта Белокуриха, который характеризуется высоким расположением над уровнем моря и уникальным климатом: высокая для Сибири среднегодовая температура воздуха и преимущественно безветренная погода, отсутствие значительных перепадов атмосферного давления. По количеству солнечных дней в году Белокуриха сопоставима с курортами Крыма и Кавказа, солнечных дней в году здесь 260. В декабре Белокуриха — настоящая снежная сказка. Здесь хорошо сочетаются целебный воздух, звенящая тишина соснового бора, мягкая зима. Горнолыжники облюбовали три основных склона: «Катунь», «Северный» и «Церковка»».

ОТВЕТ:

Вопрос №9

Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Рекреационный потенциал этого края определяется наличием выхода к двум морям, одно из которых в силу своих небольших глубин безопаснее и более подходит для отдыха с детьми. Здесь, на Ейской косе пляжи песчано-ракушечные. Наиболее известные курорты — Ейск, Пересыпь, Кучугуры, Приморско-Ахтарск».

ОТВЕТ:

Вопрос №10

Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Рекреационный потенциал этой области в первую очередь определяется наличием на её территории разнообразных исторических и культурных памятников: древних монастырей и православных храмов, дворянских усадеб, являющихся выдающимися памятниками архитектуры. На территории области также находится ряд уникальных природных объектов, среди них Селигер — одно из красивейших озёр Европы, известный во всём мире ландшафтный заказник «Исток реки Волги».

ОТВЕТ:

Ключ:

- 1) *Приморский край*
- 2) *Вологодская область*
- 3) *Архангельск*
- 4) *Карелия*
- 5) *Астраханская область*
- 6) *Татарстан*
- 7) *Республика Алтай*
- 8) *Алтайский край*
- 9) *Краснодарский край*
- 10) *Тверская область*

Тема 5. Численность и воспроизводство населения мира.

Задание №1. Самостоятельная работа: «Проблема предотвращения глобального изменения климата».

Возможные вопросы:

1. Каким образом глобальные изменения климата влияют на экономику стран?

Возможные варианты тестовых заданий к Теме №5.

Тест.

1) Кроме общегеографических, в «Географии населения» используются методы и подходы других наук, изучающих население и населённые пункты. Выберите эти науки:

- a. Все варианты правильные;
- b. Демография;
- c. Социальная психология;
- d. Теория и практика градостроительства;
- e. Этнология;
- f. Экономика труда;
- g. Экология человека;
- h. Социология.

2) «География населения» – это раздел социально-экономической географии, изучающий территориальную организацию населения. Исследует население территорий различного масштаба – от отдельных населённых пунктов (и даже их частей) государств, частей света, и планеты Земля в целом.

Выберите один ответ:

- a. Верно
- b. Неверно

3) Практическое значение исследований в области «Географии населения» связано с разработкой и обоснованием мер региональной социально-демографической и миграционной политики, прогнозированием численности и состава населения, созданием схем расселения и схем пространственного планирования территорий различного масштаба.

Выберите один ответ:

- a. Верно
- b. Неверно

4) Отметьте правильный ответ:

Постоянное население это-

- a. обычное население, основная категория, объединяющая совокупность людей, для которых данная территория представляет собой место обычного проживания в данное время;
- b. теоретическая модель населения с неизменными во времени интенсивностями рождаемости, смертности и возрастной структурой;
- c. частный случай стабильного населения, в котором истинный коэффициент естественного прироста равен 0 при постоянных общих коэффициентах рождаемости и смертности и неизменной численности населения.

5) Отметьте правильный ответ:

Стабильное население это

- a. частный случай стабильного населения, в котором истинный коэффициент естественного прироста равен 0 при постоянных общих коэффициентах рождаемости и смертности и неизменной численности населения;
- b. обычное население, основная категория, объединяющая совокупность людей, для которых данная территория представляет собой место обычного проживания в данное время;
- c. теоретическая модель населения с неизменными во времени интенсивностями рождаемости, смертности и возрастной структурой.

б) В статистике населения, занимающейся сбором эмпирических данных и учетом населения, различаются категории, отметьте правильные:

- a. Наличное население — часть населения, которая находится на момент учета в данном населённом пункте, независимо от места постоянного проживания;
- b. Постоянное население — часть населения, которая постоянно проживает в данном населённом пункте, независимо от фактического местонахождения на момент учета;
- c. Все перечисленные категории;

d. Временно отсутствующие — лица, которые на момент учета временно отсутствовали в месте постоянного проживания (на срок не более 6 месяцев);

e. Временно присутствующие — лица, которые временно находились в данном населённом пункте на момент учета (на срок не более 6 месяцев).

7) Сколько этапов у теории демографического перехода?

a.4;

b.3;

c.1;

d.5;

e.6.

8) Установите верное соответствие:

<p>Ответ 1</p> <p>Выберите...</p> <p>Тип воспроизводства, доминирует в аграрном или на ранних стадиях индустриального общества. Главные отличительные черты — очень высокая рождаемость и смертность, низкая средняя продолжительность жизни. Многодетность является обычаем, способствует лучшей деятельности семьи в аграрном обществе.</p>	<p>Традиционный</p>
<p>Ответ 2</p> <p>Выберите...</p> <p>Тип, не удовлетворяющий воспроизводству поколений, тип воспроизводства населения, порождается</p>	<p>Современный</p>

<p>переходом от аграрной экономики к индустриальной. Он характерен для индустриальных и постиндустриальных обществ, как в развитых, так и в развивающихся странах, где уже завершился демографический переход.</p>	
<p>Ответ 3</p> <p>Выберите...</p> <p>Самый ранний из типов воспроизводства населения. Он господствовал в первобытном обществе, находившемся на стадии присваивающей экономики, и ныне встречается очень редко, например, среди некоторых племён индейцев Амазонии.</p> <p>Практически полностью зависит от условий окружающей среды и не регулируется обществом. Численность людей при этом типе растёт очень медленно и может снижаться в отдельные периоды.</p>	<p>Архетип</p>

9) Какой правитель провел первую подушную перепись в России:

- a.Екатерина II;
- b.Николай II;
- c.Иван Грозный;
- d.Петр I;

10) В статистике населения, занимающейся сбором эмпирических данных и учетом населения, различаются категории, отметьте правильные:

- a. Все перечисленные категории;
- b. Наличное население — часть населения, которая находится на момент учета в данном населённом пункте, независимо от места постоянного проживания;
- c. Временно присутствующие — лица, которые временно находились в данном населённом пункте на момент учета (на срок не более 6 месяцев);
- d. Постоянное население — часть населения, которая постоянно проживает в данном населённом пункте, независимо от фактического местонахождения на момент учета;
- e. Временно отсутствующие — лица, которые на момент учета временно отсутствовали в месте постоянного проживания (на срок не более 6 месяцев).

Ключ:

- 1) А
- 2) А
- 3) А
- 4) С
- 5) С
- 6) С
- 7) А
- 8) 1-Традиционный;

2-Современный;

3-Архетип;

9)D

10)A

Тема 6. Состав населения.

Задание №1. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира в виде таблицы.

Цель работы: провести сравнительный анализ трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.

Основные понятия: Трудовые ресурсы – это все люди трудоспособного возраста (за исключением инвалидов и других людей, неспособных к труду) и работающие, которые старше или младше трудоспособного возраста.

Страна	Население (млн.чел.)	Население младшего возраста (%)	Население среднего возраста (%)	Население пожилого возраста (%)	Тип воспроизводства	К какому типу стран относится	Доля ЭАН в общей численности населения (%)	Разница между долей населения среднего возраста и долей ЭАН	Часть света (регион)
США									
Япония									
Германия									

1. Рассчитайте долю населения стран(ы) в возрасте 15-59 лет, которое составляет основу трудовых ресурсов государства. Заполните таблицу для выбранных стран (по образцу).

Пример расчета для Японии:

а) доля населения среднего возраста: $100\% - (15+21)\% = 64\%$;

б) разницы между долей населения среднего возраста и долей ЭАН: $(64-53)\% = 11\%$.

2. Используя расчетные данные о доле населения среднего возраста, постройте столбчатые диаграммы доли населения этой возрастной группы в сравниваемых странах. Заполните таблицу 2 (по образцу).

100% - все население страны

58% - средний мировой показатель доли населения среднего возраста (15-59 лет)

- доля ЭАН

Доля населения среднего возраста: средне-мировой показатель – 58%; Европа – 60%; Азия – 57%; Англо-Америка – 60%; Латинская Америка – 55%; Америка – 51%; Австралия и Океания – 62%.

3. Какая из сравниваемых стран лучше обеспечена трудовыми ресурсами?

Укажите причины, обусловившие в этой стране более высокую долю населения трудоспособного возраста.

Доля населения среднего возраста (на середину 1990-х гг.): среднемировой показатель – 58%; Европа – 60%; Азия – 57%; Англо-Америка – 60%; Латинская Америка – 55%; Америка – 51%; Австралия и Океания – 62%.

Задание №2 Варианты тестовых заданий к Теме №6.

Тест.

1) Верно ли данное утверждение?

"Человеческие расы - исторически сложившиеся группы людей, связанные единством происхождения, отражаются в общих наследственных и физиологических признаках, которые варьируются в определенных пределах."

Выберите один ответ:

- a. Верно
- b. Неверно

2) Выберите верный вариант ответа.

Какая раса самая, распространенная на Земле?

- a. монголоидная
- b. европеоидная
- c. негроидная

3) Выберите верный вариант ответа:

Расизм это...

- a. учение о селекции применительно к человеку, а также о путях улучшения его наследственных свойств.
- b. совокупность научных дисциплин, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития, существования в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах.
- c. убеждение, совокупность идеологических воззрений, идеологическая доктрина и политико-идеологическая практика, основанные на представлении, что человечество состоит из строго дифференцированных групп, называемых расами, этническими общностями и др, одни из которых врождённо превосходят другие.

4) Выберите верный вариант ответа.

Сколько языков используется на территории Российской Федерации?

- a. менее 100
- b. один официальный язык русский
- c. примерно 277
- d. более 500

5) Укажите самую распространенную языковую семью.

- a. китайско-тибетская
- b. дравидийская семья
- c. афразийская
- d. индоевропейская

6) Верно ли утверждение?

Трудовыми ресурсами являются люди, достигшие определенного возраста и обладающие необходимым физическим развитием, умственными способностями, дающими возможность принимать участие в общественно полезном труде.

Выберите один ответ:

- a. Верно
- b. Неверно

7) Выберите правильный вариант ответа:

Проявлением глобализации мирового хозяйства стала международная трудовая миграция. Причины этой миграции имеют.

- a. Различие в оплате труда
- b. Неравномерное развитие экономики стран мира
- c. Политический характер
- d. Экономический характер
- e. Все перечисленные варианты
- f. Военные конфликты

8) Верно ли данное утверждение?

За счет иммиграции развитые страны решают проблемы дефицита трудовых ресурсов, а ряд отраслей промышленности Западной Европы не может функционировать без привлечения иностранцев.

Выберите один ответ:

- a. Верно
- b. Неверно

9) Выберите единственный правильный ответ:

Наибольший перевес численности мужского населения над женским имеет место в:

- a. Япония и СНГ;
- b. Польше и Германии;

c. Китае и Индии;

d. Канаде и США.

8) Выберите верный вариант ответа:

К индоевропейской языковой семье относятся народы...

a. русские, поляки, латыши, китайцы.

b. вьетнамцы, китайцы, индийцы, французы;

c. латыши, эстонцы, датчане, англичане;

Ключ:

1) A

2) B

3) C

4) C

5) D

6) A

7) E

8) A

9) C

10) C

Тема 7. Миграция населения.

Задание №1. Варианты тестовых заданий к Теме №7.

Тест.

1) Верно ли следующее утверждение?

«Миграция населения является сложным социальным явлением, охватывающим практически все государства мира. Миграция приводит к количественному и

качественному изменению населения того или иного региона, государства в целом, влияет на различные стороны жизни общества»

Выберите один ответ:

- a. Верно
- b. Неверно

2)Найдите соответствие:

Миграция населения является предметом изучения многих наук: географии, социологии, демографии, экономики, юриспруденции и др.

- Демографы изучают миграцию населения с точки зрения.....

Ответ 1

....изменения численности и половозрастной структуры населения.

- Юристы изучают миграцию населения с точки зрения....

Ответ 2

....соблюдения требований правовых норм, охраны общественного порядка, обеспечения национальной безопасности.

- Географы изучают миграцию населения с точки зрения.....

Ответ 3

...пространственного перераспределения населения.

Социологи изучают миграцию населения с точки зрения.....

- Ответ 4

...влияния на социальное развитие и социальную структуру общества.

Экономисты изучают миграцию населения с точки зрения.....

- Ответ 5

...перераспределения трудовых ресурсов и экономического развития.

3) Найдите соответствие:

Нерегулярные миграции это-	
Маятниковые миграции это-	
Сезонные миграции это-	

4) Назовите главную причину современной миграции?

- a.Национальная
- b.Экологическая
- c.Жилищная
- d.Демографическая
- e.Политическая
- f.Религиозная
- g.Экономическая

5) Выберите верный вариант ответа:

Эмиграция это

- a.осуществляется по запросу страны в таких случаях: преступление было совершено на ее территории; преступник или подозреваемый является гражданином этого государства
преступление было совершено против государства и причинило ему вред;
- b.это переезд сотрудника на новое место жительства, обусловленный целями компании.

с.въезд населения одной страны в другую на временное или постоянное проживание, рассматриваемый по отношению к стране, куда въезжают мигранты. В большинстве стран установлены специальные иммиграционные ограничения и квоты;

д.переселение из одной страны в другую по экономическим, политическим, личным обстоятельствам. Указывается по отношению к стране, из которой эмигрирует население.;

е.этот термин применяется для обозначения такого процесса как возвращение бывших эмигрантов на историческую родину;

ф.принудительная высылка лица или целой категории лиц в другое государство или другую местность, обычно — под конвоем;

6) Найди верное соответствие определения:

Иммигрант	
Мигрант	
Эмигрант	

7) Выберите верный вариант ответа:

Для Россия более характерно:

a. Внешняя миграция;

b. Внутренняя миграция;

8) Выберите верный вариант ответа:

Примером внутренних миграций населения России является:

a. приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана;

b. переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков;

c. отъезд специалистов на стажировку за рубеж;

d. возвращение на родину потомков русских эмигрантов.

9) Выберите верный вариант ответа:

Масштаб внешних миграций населения, на порядок увеличился именно в эту эпоху:

- a. Эпоха развития капитализма;
- b. Эпоха межнациональных конфликтов и локальных войн;
- c. Эпоха Великого переселения народов;
- d. Эпоха великих географических открытий.

10) Выберите верный вариант ответа:

Выберите страну, из которой в Россию приезжает больше всего мигрантов

- a. Италия
- b. Китай
- c. Киргизия

Ключ:

1) А

2) Правильные варианты ответов:

Демографы изучают миграцию населения с точки зрения.....

Ответ 1

....изменения численности и половозрастной структуры населения.

Юристы изучают миграцию населения с точки зрения....

Ответ 2

....соблюдения требований правовых норм, охраны общественного порядка, обеспечения национальной безопасности.

Географы изучают миграцию населения с точки зрения.....

Ответ 3

...пространственного перераспределения населения.

Социологи изучают миграцию населения с точки зрения.....

Ответ 4

...влияния на социальное развитие и социальную структуру общества.

Экономисты изучают миграцию населения с точки зрения.....

Ответ 5

...перераспределения трудовых ресурсов и экономического развития.

3)Правильные варианты ответов:

Нерегулярные миграции это- Служебные и деловые поездки

Маятниковые миграции это- Поездки в течении суток

Сезонные миграции это- Миграции привязанные к времени года

4)G

5)D

6) Найди верное соответствие определения:

<i>Иммигрант</i>	<i>Лицо, въезжающее на территорию нового государства на новое место проживания (временное или постоянное)</i>
<i>Мигрант</i>	<i>Лицо, совершающее перемещение на новое место проживания (временное или постоянное)</i>
<i>Эмигрант</i>	<i>Лицо, выезжающее с территории государства проживания.</i>

7)B

8)B

9)A

10)C

Тема 8. Урбанизация

Задание №1: подготовить эссе на тему Урбанизации и урбанистики.

Возможные примеры тем:

- 1) «Уроки урбанизации: плюсы и минусы жизни в мегаполисах»
- 2) «Новые модели развития городов».

Задание №2. Варианты тестовых заданий к Теме №9.

Тест

1. Увеличение роли городов в жизни страны, рост численности населения называется..

1. субурбанизация

2. урбанизация

3. городская агломерация

2. Слияние нескольких небольших городов в крупным городом-центром называется..

1. субурбанизация

2. урбанизация

3. городская агломерация

3. Выберите из перечисленных номера самых больших городских агломераций:

1. Париж

2.Мехик

3. Токио

4.Рио-де-Жанейро

5.Лондон

6.Москва

4. Выберите из перечисленных номера городов-миллионеров России:

1.Омск

2.Новосибирск

3. Липецк

4.Вологда

5.Уфа

6.Новороссийск

5. Высокие темпы урбанизации характерны для .. . стран

1.Развитых стран

2.Развивающихся стран

6. Низкий уровень урбанизации характерен для .. . стран

1.Развитых стран

2.Развивающихся стран

7. Трущобная урбанизация характерна для ... стран

1.Развитых стран

2.Развивающихся стран

8. Высокий уровень урбанизации характерен для ... стран

1.Развитых стран

2.Развивающихся стран

9. Приведите примеры мегаполисов Нового Света

Нью-Йорк, Мехико, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес

10. Приведите примеры мегаполисов Старого Света

Лондон, Москва, Париж, Берлин

11. Явление оттока городских жителей в пригороды называется.

1.субурбанизация

2.урбанизация

3.городская агломерация

12. Разрастание городов за счет несанкционированных построек на окраине города называется.

1.трущобная урбанизация

2.урбанизация

3.городская агломерация

13. Низкие темпы урбанизации характерны для .. . стран

1.Развитых стран

2.Развивающихся стран

14. Высокий уровень урбанизации характерны для .. . стран

1.Развитых стран

2.Развивающихся стран

15. Выберите из перечисленных номера самых больших городских агломераций:

1.Буэнос-Айрес

2.Рим

3. Шанхай

4. Лос-Анджелес

5.Санкт-Петербург

6.Каир

16. Выберите из перечисленных номера городов-миллионеров России:

1.Самар

2.Ростов на Дону

3. Саратов

4.Томск

5.Казань

6.Курск

17. Выберите из перечисленных номера стран с высоким уровнем урбанизации:

1. Дания

2. Египет

3. Чили

4. Германия

5. Австралия

6. Иран

18. Выберите из перечисленных номера стран с низким уровнем урбанизации:

1. Дания

2. Египет

3. Чили

4. Германия

5. Австралия

6. Иран

Ключ:

1) 2

2) 3

3) 2,3,4

4) 1,2,5

5) 2

6) 1

7) 2

8) 1

9) *Нью-Йорк, Мехико, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес*

10) *Лондон, Москва, Париж, Берлин*

11) 1

12) 1

13) 1

14) 1

15) 1,3,4

16) 1,2,5

17) 1,4,5

18) 2,3,6

Тема 9. Структура городского пространства: от античного города к индустриальному мегаполису.

Задание №1. Варианты тестовых заданий к Теме №9.

Тест.

1. Увеличение роли городов в жизни страны, рост численности населения называется..

1. субурбанизация;

2. урбанизация;

3. городская агломерация;

2. Слияние нескольких небольших городов в крупным городом-центром называется.

1. субурбанизация;

2. урбанизация;

3. городская агломерация.

3. Выберите из перечисленных номера самых больших городских агломераций:

1. Париж;

2. Мехико;

3. Токио;

4. Рио-де-Жанейро;

5. Лондон;

6. Москва.

4. Выберите из перечисленных номера городов-миллионеров России:

1.Омск;

2.Новосибирск

3. Липецк;

4.Вологда;

5.Уфа;

6.Новороссийск.

5. Высокие темпы урбанизации характерны для .. . стран

1.Развитых стран;

2.Развивающихся стран.

6. Низкий уровень урбанизации характерен для .. . стран

1.Развитых стран;

2.Развивающихся стран.

7. Трущобная урбанизация характерна для ... стран

1.Развитых стран;

2.Развивающихся стран.

8. Высокий уровень урбанизации характерен для ... стран

1.Развитых стран;

2.Развивающихся стран.

9. Приведите примеры мегаполисов Нового Света

Нью-Йорк;

Мехико;

Рио-де-Жанейро;

Буэнос-Айрес.

10. Приведите примеры мегаполисов Старого Свет

Лондон, Москва, Париж, Берлин.

11. Явление оттока городских жителей в пригороды называется..

1. субурбанизация;
2. урбанизация;
3. городская агломерация.

12. Разрастание городов за счет несанкционированных построек на окраине города называется..

1. трущобная урбанизация;
2. урбанизации;
3. городская агломерация.

13. Низкие темпы урбанизации характерны для ... стран

1. Развитых стран;
2. Развивающихся стран.

14. Высокий уровень урбанизации характерны длястран

1. Развитых стран;
2. Развивающихся стран.

15. Выберите из перечисленных номера самых больших городских агломераций:

1. Буэнос-Айрес;
2. Рим;
3. Шанхай;
4. Лос-Анджелес;

5. Санкт-Петербург;

6. Каир.

16. Выберите из перечисленных номера городов-миллионеров России:

1. Самара;

2. Ростов на Дону;

3. Саратов;

4. Томск;

5. Казань;

6. Курск.

17. Выберите из перечисленных номера стран с высоким уровнем урбанизации:

1. Дания;

2. Египет;

3. Чили;

4. Германия;

5. Австралия;

6. Иран.

18. Выберите из перечисленных номера стран с низким уровнем урбанизации:

1. Дания;

2. Египет;

3. Чили;

4. Германия;

5. Австралия;

6. Иран.

Ключ:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2,5
- 5) 2
- 6) 1
- 7) 2
- 8) 1
- 9) *Нью-Йорк, Мехико, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес*
- 10) *Лондон, Москва, Париж, Берлин*
- 11) 1
- 12) 1
- 13) 1
- 14) 1
- 15) 1
- 16) 1,2,3
- 17) 1,4,5
- 18) 2,3,6

Тема 10. Научно-техническая революция.

Задание №1 Варианты тестовых заданий к Теме №10.

Контрольная работа.

Вариант №1.

А1. Укажите неверное утверждение.

- 1) НТР универсальна.
- 2) НТР повысила требования к уровню квалификации кадров.
- 3) НТР зародилась как военно-техническая революция.

4) В эпоху НТР происходит электронизация производства.

A2. Укажите неверное утверждение.

- 1) Производство в эпоху НТР становится все более наукоемким.
- 2) Эволюционный путь заключается в совершенствовании техники и технологии.
- 3) Революционный путь заключается в переходе к принципиально новой технике и технологии.
- 4) Главный путь развития техники и технологии — эволюционный.

A3. Укажите неверное утверждение.

- 1) Главная роль в формировании мирового хозяйства принадлежала машинной индустрии.
- 2) Мировое хозяйство — это исторически сложившая совокупность национальных хозяйств всех стран мира.
- 3) Важную роль в формировании мирового хозяйства играют транспорт и образование мирового рынка.
- 4) Н.Н. Баранский основным понятием экономической географии назвал мировое хозяйство.

A4. Укажите вариант ответа, в котором приведен положительный торговый баланс.

- 1) импорт 300 млн долл., экспорт 2560 млн долл.
- 2) импорт 420 млн долл., экспорт 320 млн долл.
- 3) импорт 1 млн долл., экспорт 500 тыс. долл.
- 4) импорт 1500 млн долл., экспорт 1200 млн долл.

A5. Какое понятие Н.Н. Баранский назвал основным понятием экономической географии?

- 1) мировое хозяйство
- 2) мировой рынок
- 3) международное географическое разделение труда

4) мировой транспорт

A6. Какая страна не входит в АСЕАН?

1) Малайзия

2) Индонезия

3) Сингапур

4) Венесуэла

A7. В какую интеграционную группировку входит Россия?

1) ЕС

2) ОПЕК

3) НАФТА

4) АТЭС

A8. Укажите неверное утверждение.

1) В географической науке возникло новое направление — геоинформатика.

2) Решающую роль в интернационализации мирового хозяйства играют ТНК.

3) В эпоху НТР в отраслевой структуре промышленности выросла доля добывающих отраслей.

4) К «авангардной тройке» отраслей обрабатывающей промышленности относятся химическая промышленность, машиностроение и электроэнергетика.

B1. Укажите соответствие между типом структуры экономики и страной.

1) аграрная

2) индустриальная

3) постиндустриальная

А. Эфиопия

Б. Канада

В. Саудовская Аравия

В2. Укажите три страны, которые являются членами ЕС.

1) Франция

2) Литва

3) Норвегия

4) Эстония

5) Исландия

6) Швейцария

Ключ:

1 вариант

A1-4

A2-4

A3-4

A4-1

A5-3

A6-4

A7-4

A8-3

B1. A1 B3 B2

B2. 124

Контрольная работа Вариант № 2

A1. Что не относится к составной части НТР?

- 1) производство
- 2) наука
- 3) техника и технология
- 4) культура и образование

A2. Укажите ошибку в направлениях развития производства.

- 1) электронизация и автоматизация
- 2) перестройка энергетического хозяйства при увеличении использования нефти и газа
- 3) производство новых материалов и космизация
- 4) ускоренное развитие биотехнологии

A3. Совокупность национальных хозяйств стран мира, между которыми существуют экономические связи, называется:

- 1) интеграцией
- 2) мировым хозяйством
- 3) МГРТ
- 4) специализацией

A4. Укажите факторы, способствующие географическому разделению труда.

- 1) географическое положение и природные условия
- 2) природные ресурсы и уровень развития экономики страны
- 3) социально-экономические условия и исторические традиции
- 4) все перечисленные факторы верны

A5. Назовите высшую ступень МГРТ.

- 1) международная специализация

- 2) международная интеграция
- 3) мировая торговля
- 4) мировое хозяйство

A6. Какая страна не входит в НАФТА?

- 1) Аргентина
- 2) США
- 3) Канада
- 4) Мексика

A7. Укажите отраслевую группировку стран.

- 1) НАФТА
- 2) АСЕАН
- 3) ОПЕК
- 4) ЛАИ

A8. Укажите неверное утверждение.

- 1) Во внутригородских и пригородных пассажирских перевозках лидирует автомобильный транспорт.
- 2) Большую часть международной торговли обеспечивает железнодорожный транспорт.
- 3) При трехчленной модели мирового хозяйства выделяют Центр, Полупериферию и Периферию.
- 4) Страны Полупериферии находятся на индустриальной стадии развития экономики.

B1. Установите соответствие между типом структуры экономики и страной.

- 1) аграрный

2) индустриальный

3) постиндустриальный

А. Япония

Б. Непал

В. Саудовская Аравия

В2. Укажите три страны, которые являются членами группировки ОПЕК.

1) Кувейт

2) Турция

3) ОАЭ

4) Ирак

5) Египет

6) Греция

Ключ:

2 вариант

A1-4

A2-2

A3-2

A4-4

A5-2

A6-1

A7-3

A8-2

B1. A3 B1 B2

B2. 134

Тема 11. Мировое хозяйство.

Задание №21 Варианты тестовых заданий к Теме №11.

1) Что составляет основу экономического развития мирового хозяйства:

- а) развитие транспорта и связи
- б) международное разделение труда
- в) миграция капиталов
- г) миграция людей

2) Механизация промышленности началась с изобретения:

- а) механического плуга
- б) механической метлы
- в) механической прялки
- г) механической пилы

3) Разделение труда на мировом уровне представляет собой:

- а) производство и обмен товаров и услуг
- б) распределение квалифицированных специалистов по регионам
- в) равномерное разделение производства по странам
- г) усредненное соотношение труда к выпускаемой продукции

4) После какого события произошло распределение сфер влияния в мировом хозяйстве:

- а) Первой мировой войны
- б) Второй мировой войны
- в) войны во Вьетнаме
- г) распада СССР

5) Главная проблема в структуре мирового хозяйства:

- а) уменьшение природных ресурсов
- б) развитие наркобизнеса и терроризма
- в) глобальная пропасть между развивающимися и развитыми странами
- г) глобальное потепление

6) Какое событие послужило толчком к развитию мирового хозяйства:

- а) промышленный переворот в Англии
- б) развитие сельского хозяйства
- в) укрепление влияния стран Западной Европы
- г) частые войны и захват новых территорий

7) Кто лидировал в развитии мирового хозяйства до середины 20 века:

- а) Япония
- б) США
- в) Россия
- г) Европа

8) Что в конце 20 века повлияло на развитие мировой рыночной экономики:

- а) распад СССР

- б) развитие металлургии
- в) последствия Второй мировой войны
- г) экономический подъем в США и Европе

9) Самая густая сеть железных дорог находится в:

- а) Австралии
- б) Африке
- в) Европе
- г) Северной Америке

10) Ведущий в мире транспорт по пассажирообороту:

- а) автомобильный
- б) железнодорожный
- в) морской
- г) трубопроводный

Ключ:

- 1) Б
- 2) В
- 3) А
- 4) Б
- 5) В
- 6) А
- 7) Г
- 8) А
- 9) В
- 10) В

Тема 12. Территориальная структура хозяйства и экономически развитой и развивающейся страны.

Задание №1. Деловая игра по географии «Круглый стол».

Цели и задачи:

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем; предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Цели:

1. Познакомиться с особенностями размещения различных отраслей мирового хозяйства, выявить их характерные черты. Рассмотреть, какие отрасли мирового хозяйства относят к первичному, вторичному и третичному сектору. В игровой форме проверить теоретические знания и практические умения по теме.
2. Способствовать развитию логического мышления. Активизировать мыслительную деятельность учащихся. Развивать умение работы в команде, навыки социального взаимодействия и общения, выбора и представления сжатой и максимально важной информации, индивидуального и совместного принятия решений, аргументированного выступления, грамотной речи. Дать возможность проявить творческий потенциал учащихся.

Подготовка игры.

1. За неделю до проведения деловой игры группа делится на команды. Путем жеребьевки определяется, какой сектор мирового хозяйства будет описывать каждая из команд.

- 1) первичный сектор
- 2) вторичный сектор
- 3) третичный сектор

Примечание: Поскольку число учащихся в группе может различаться, а в каждой команде – 7-8 человек, то 2-3 студента в ходе игры становятся помощниками.

2. Каждая команда получает домашнее задание. Придумать название команды в соответствии с темой, оформить отличительные знаки (эмблемы), составить краткое представление команды.

Ход игры.

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМАНД.

Вступительное слово ведущего: Добрый день, уважаемые присутствующие! Сегодня в рамках нашего занятия мы проводим круглый стол на тему: «География отраслей мирового хозяйства»

На прошлом занятии мы выявили, что мировое хозяйство складывается из трех секторов (сфер): первичной, вторичной и третичной. Сегодня в ходе дискуссии мы выявим отрасли, какой сферы имеют особое значение для современного развития мирового хозяйства.

Для начала познакомимся с участниками. Каждая команда должна представиться и кратко рассказать о тех, отраслях мирового хозяйства которые они будут представлять (команды оглашают свое название, командиры команд поясняют какие отрасли входят в сектор, который они будут представлять).

Судьи оценивают качество выступлений и выставляют баллы.

2. КРУГЛЫЙ СТОЛ. Это основная часть игры.

Ведущий: Прошу команды занять свои места. Первым этапом нашего круглого стола будет заслушивание докладов участников. Предоставляем им слово.

А) Доклады. Команды по очереди рассказывают об основных отраслях, которые входят в представляемый ими сектор мирового хозяйства. Зачитывают доклады, дают характеристику отрасли, выделяют ее особенности, поясняют в каких странах она наиболее развита и пр.

Ведущий: Благодарю всех за подготовленные доклады.

Б) Обсуждение. Дискуссия, в ходе которой дается возможность высказать свою точку зрения всем участникам, заслушиваются доводы оппонентов по поводу обсуждаемой проблемы, формируется общее мнение.

Ведущий: Вторым этапом «Круглого стола» будет дискуссия, в ходе которой мы должны найти ответ на вопрос: «Отрасли, какой сферы имеют особое значение для современного развития мирового хозяйства?»

Выдвигаем три точки зрения, которые будут отстаивать наши команды:

1. Отрасли первичной сферы мирового хозяйства имеют особо важное значение на современном этапе развития мирового хозяйства.
2. Отрасли вторичной сферы мирового хозяйства особо важны для современного этапа развития мирового хозяйства.
3. Отрасли третичной сферы мирового хозяйства особо значимы на современном этапе развития мирового хозяйства.

Первой предоставляется слово команде.....заслушивается аргументированный ответ....

Есть ли у других команд контраргументы? Вопросы? ...учащиеся активно включаются в процесс обсуждения

Предоставляется слово команде заслушивается аргументированный ответ....

Есть ли у других команд контраргументы? Вопросы? ...учащиеся активно включаются в процесс обсуждения

И, наконец, заслушаем мнение команды....заслушивается аргументированный ответ....

Есть ли у других команд контраргументы? Вопросы? ...учащиеся активно включаются в процесс обсуждения

Ведущий: Всем спасибо за участие в дискуссии. Таким образом, в результате активного обсуждения мы пришли к общему мнению, что на современном этапе развития мирового хозяйства, с учетом возрастающей интернационализации и глобализации, важно динамичное развитие всех трех секторов мирового хозяйства.

3. КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ.

Ведущий: Следующим этапом нашего занятия будут конкурсные задания для команд.

А) Конкурс «ОТРАСЛИ». Командам необходимо осуществить отбор отраслей, которые входят в представляемый ими сектор мирового хозяйства, из предложенных рисунков. Обсуждение в командах ограничено временем. Цель – сделать обоснованный выбор.

Б) Конкурс «ПРОДУКЦИЯ». Задача команд выбрать из ряда предложенных изображений продукцию, которая производится отраслями их сектора. Обсуждение в командах ограничено временем. Цель – сделать обоснованный выбор. Каждый ответ нужно аргументировать.

В) Конкурс «СТРАНЫ-ЭКСПОРТЕРЫ». Командам необходимо назвать страны, которые специализируются на производстве продукции отраслей их сектора и являются ее экспортёрами на мировом рынке. Обсуждение в командах ограничено временем. Цель – сделать обоснованный выбор. Каждый ответ нужно аргументировать.

По истечении времени по каждому конкурсному заданию представителями жюри объявляется команда победитель. Затем жюри выявляют победителя и объявляют итоги конкурсных заданий в целом.

Оценка конкурсных заданий.

конкурс

Команда 1 _____

Команда 2 _____

Команда 3 _____

ОТРАСЛИ

ПРОДУКЦИЯ

СТРАНЫ- ЭКСПОРТЕРЫ

ИТОГО:

За каждый правильный ответ плюс 1 балл. За не правильный ответ минус 1 балл

4. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** награждение победителей, вручение дипломов и призов, выставление оценок.

Тема 13. География промышленности.

Задание №1. Самостоятельная работа подготовка сообщений на тему: «Ликвидация экономической и социальной отсталости».

Задание №2. Варианты тестовых заданий к Теме №13.

Тест

1) Эта группа отраслей растет более быстрыми темпами? Её определили научно-технический прогресс в первой половине XX века. Это такие отрасли как автомобилестроение, выплавка алюминия, производство пластмасс.

А) Старые

Б) Новые

В) Новейшие

2) Лидер (1 место) промышленного производства мира:

А) Россия

Б) Китай

В) Индия

Г) США

3) Суммарно наибольшее количество нефти добывают

А) Норвегия и Бруней

Б) Эквадор и Алжир

В) Индия и Германия

Г) США и Венесуэла

4) Крупнейшим мировым экспортерам угля являются

А) Австралия

Б) Индия

В) Великобритания

Г) Бразилия

5) 60% добычи газа приходится на страны

А) Россия, Узбекистан, Туркменистан

Б) Норвегия, Венгрия и Польша

В) Польша, Италия и Франция

Г) Франция, Германия и Швеция

6) Топливо-энергетический комплекс связан с производством энергоресурсов.

А) нет

Б) да

7) Какие страны относятся к «великим горнодобывающим странам»

А) Китай, Индия, Марокко

Б) Чили, Мексика, Алжир

В) Канада, США, Австралия

Г) Япония, Франция, ЮАР

8) Отличительной особенностью развития черной металлургии является (выберете 2 правильных ответа)

А) Увеличение производства стали

Б) Уменьшение потребление стали

В) Увеличение потребление стали

Г) Уменьшение производства стали

9) Главные производители стали:

А) Китай, Япония, США, Россия

Б) Канада, США, Австралия

В) Япония, Франция, ЮАР

Г) Китай, Индия, Марокк

10) Какая страна занимает 1 место по выплавке алюминия

А) Россия

Б) Австралия

В) США

Г) Китай

11) На каких видах электростанций вырабатывается большая часть электроэнергии мир

А) ТЭС

Б) ГЭС

В) АЭС

Г) НЭС

12) В мировой химической промышленности можно выделить четыре главных региона:

А) Китай, Япония, США, Россия

Б) Канада, США, зарубежная Азия, Австралия

В) США, зарубежная Европа, СНГ, Япония

Г) Россия, зарубежная Европа, зарубежная Азия, Япония

13) Старейшая среди отраслей, производящих конструкционные материалы

А) Лесная

Б) Горная

В) Нефтяная

Г) Химическая

14) Главные страны-производители бумаги

А) Китай, Япония, Россия

Б) США, Япония, Канада

В) Япония, Франция, ЮАР

Г) Индия, Россия, Япония

15) Развитие легкой промышленности наиболее ярко отразилось в развитии текстильной промышленности

А) да

Б) нет

В1) Промышленность подразделяют:

а)?

б)?

В2) Наиболее ориентированные страны (привести 2-3 примера)

а) ТЭС:?

ГЭС:?

АЭС:?

б) нефть, газ, уголь

В3) Промышленность – это....

Ключ:

1) Б

2) Г

3) Г

4) А

5) А

6) Б

7) В

8) Б,Г

9) А

10) В

11) А

12) В

13) А

14) Б

15) А

В1: а) добывающая б) обрабатывающая

В2: Наиболее ярко ориентированы на ТЭС:

Польша, ЮАР, Саудовская Аравия, Кувейт, Алжир, где ТЭС дают более 90% электроэнергии. По размерам выработки на ТЭС лидируют США, Китай, Россия.

Наиболее ярко ориентированы на ГЭС:

Норвегия, Бразилия, Киргизия. По размерам выработки на ГЭС лидируют Канада, США, Бразилия, Россия.

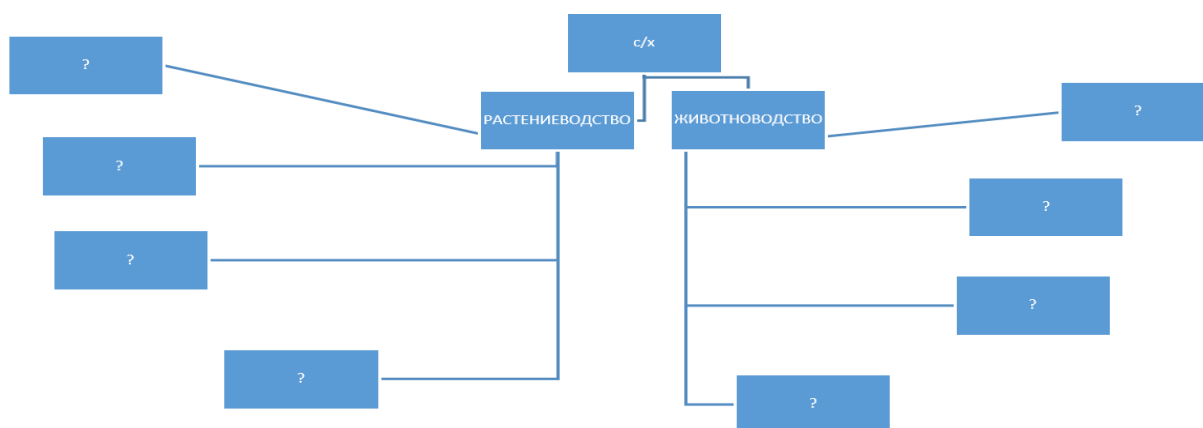
Наиболее ярко ориентированны на АЭС:

Литва, Франция, Бельгия. По размерам выработки на АЭС лидируют США, Франция, Германия, Россия.

ВЗ: Промышленность – ведущая отрасль материального производства. В ней занято 370 млн. человек, а её доля в мировом ВВП составляет 34%.

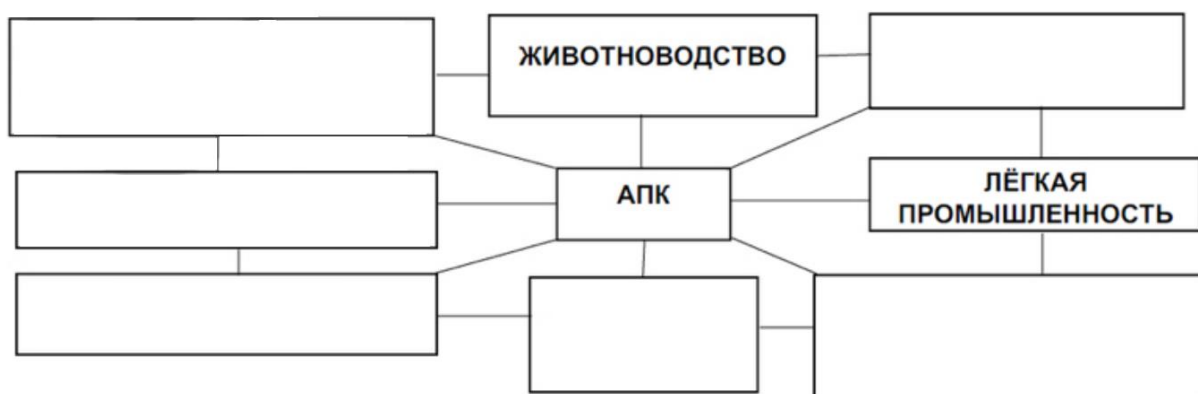
Тема 14. География сельского хозяйства и рыболовства.

Задание №1. Составление схемы структуры сельского хозяйства.



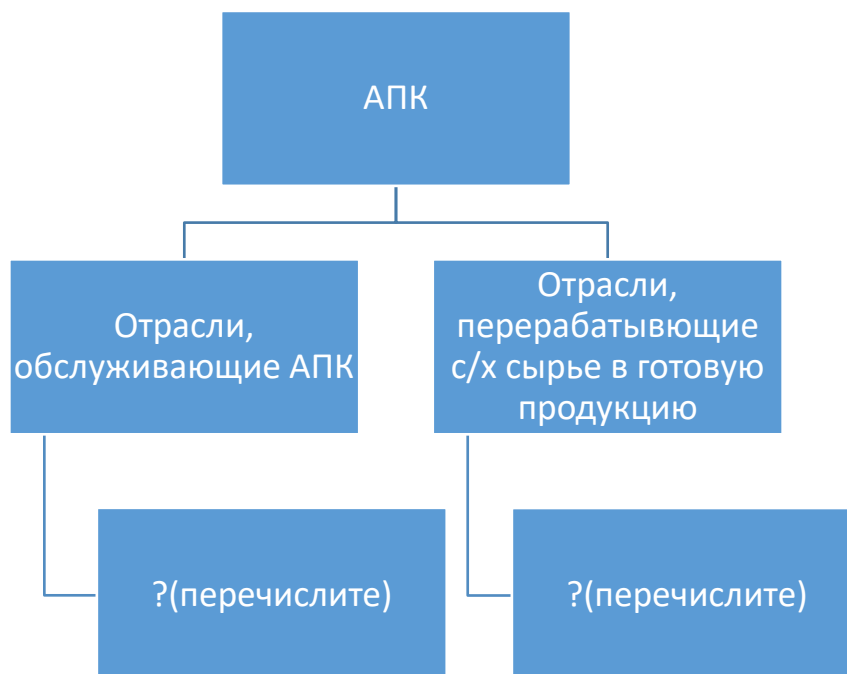
Задание №2. Заполните схему (ниже), показывающую взаимосвязь отраслей в АПК.

Впишите в каждый прямоугольник отрасли сельскохозяйственного производства



или обрабатывающей промышленности, входящие в АПК.

Задание №3. В составе агропромышленного комплекса выделите: а) отрасли, обслуживающие АПК; б) отрасли, непосредственно перерабатывающие сельскохозяйственное сырье в готовую продукцию. Результаты работы оформите в виде схемы.



Задание №4. Определение размещения главных районов сельскохозяйственного производства.

Тема 15. География транспорта.

Задание №1. Варианты тестовых заданий к Теме №15.

Тест.

Вариант №1.

Часть А

А1. Какой вид транспорта имеет самую низкую себестоимость перевозки?

- 1) железнодорожный
- 2) автомобильный
- 3) морской
- 4) авиационный

А2. Какой вид транспорта занимает первое место по грузообороту?

- 1) трубопроводный
- 2) железнодорожный
- 3) морской
- 4) автомобильный

А3. Укажите верное утверждение.

- 1) По длине железных дорог Россия занимает первое место в мире.
- 2) По длине электрифицированных железных дорог Россия занимает первое место в мире.
- 3) Грузооборот железнодорожного транспорта постоянно растет.
- 4) Чем восточнее, тем больше в России дорог широтного направления.

А4. Через какой город не проходит Транссиб?

- 1) Челябинск
- 2) Томск
- 3) Новосибирск
- 4) Иркутск

А5. Порты какого бассейна занимают первое место по грузообороту?

- 1) Тихоокеанского
- 2) Балтийского
- 3) Северного
- 4) Черноморского

А6. Какой морской порт находится на расстоянии 700 км от побережья?

- 1) Мурманск
- 2) Архангельск
- 3) Игарка
- 4) Астрахань

А7. Какой морской порт специализируется на перевозке нефти?

- 1) Туапсе
- 2) Выборг
- 3) Магадан

4) Архангельск

Часть В

В1. На какие две части делится инфраструктурный комплекс?

Ключ:

1 вариант

A1-3

A2-1

A3-2

A4-2

A5-1

A6-3

A7-1

В1. Коммуникации, сфера услуг

Вариант №2.

Часть А

А1. Какой вид транспорта наиболее дорогостоящий?

- 1) автомобильный
- 2) воздушный
- 3) речной
- 4) железнодорожный

A2. Какой вид транспорта перевозит наибольшее количество пассажиров?

- 1) железнодорожный
- 2) автомобильный
- 3) воздушный
- 4) водный

A3. Укажите неверное утверждение.

- 1) Железные дороги проложены во всех субъектах России.
- 2) Транссибирская магистраль проходит к югу от озера Байкал.
- 3) Транссибирскую магистраль строили на стыке XIX и XX вв.
- 4) Транссибирская магистраль заканчивается во Владивостоке.

A4. Какая магистраль России была построена первой?

- 1) БАМ
- 2) Транссиб
- 3) Москва — Петербург
- 4) Москва — Нижний Новгород

A5. Какой речной бассейн является основным?

- 1) Енисея
- 2) Оби
- 3) Амура
- 4) Волго-Камский

A6. Какой морской порт не относится к Тихоокеанскому бассейну?

- 1) Восточный
- 2) Владивосток

3) Находка

4) Выборг

A7. Какой морской порт специализируется на перевозке лесных грузов?

1) Новороссийск

2) Калининград

3) Игарка

4) Мурманск

Часть

B1. Что такое грузооборот?

Ключ:

2 вариант

A1-2

A2-2

A3-1

A4-3

A5-4

A6-4

A7-3

B1. Произведение количества перевезенного груза на дальность его перевозки

Тема 16. Международные экономические отношения.

Задание №1. Занятие-игра "Международные экономические отношения, или как богатеет государство"

Цель занятия:

1. Формирование представлений о принципах экономических отношений между государствами

Задачи занятия:

2. Дать сравнительную характеристику ресурсам, факторам производства двух стран – России и Японии

3. Отработать алгоритм взаимовыгодного обмена

4. Дать возможность получения практического опыта эффективного использования ресурсов

Необходимые материалы: наборы канцелярских товаров (на каждого студента), 5 листов ватмана, упаковка канцелярских скрепок, ножницы, линейки, карандаши, скотч, транспортир.

Тип занятия: занятие-игра

Ход занятия:

1. Актуализация знаний.

Преподаватель: существует 2 мнения о происхождении богатства страны: одни считают, что богатство рождается в производстве, другие – и в производстве, и в торговле. А как считаете вы, какое государство богаче – то, которое производит или то, которое продает?

Студенты расходятся во мнениях, но каждый вариант должен быть аргументирован.

Встречный вопрос учащимся, которые считают, что богаче то государство, которое продает:

Преподаватель: если страна произвела 1000 телевизоров, то сколько ни продавай, их все равно останется 1000. Поэтому даже сотни магазинов не заменят один завод. Верно?

Т.е. торговля, или обмен, не может сделать страну богаче. Давайте проведем эксперимент.

2. Мотивация.

Каждому студенту преподаватель раздает наборы канцелярских товаров (карандаши, ручки, блокноты, краски и т.д.). Главное, чтобы эти наборы были разные.

Преподаватель: Вы получили сейчас подарки. Скажите, вы стали богаче благодаря производству?

Студенты: Конечно

Преподаватель: А теперь попробуйте обменяться подарками так, чтобы стать еще богаче

Обмен продолжается не больше 2-х минут. Как правило, студенты сразу догадываются, в чем выгода обмена: у каждого в наборе есть предметы, которые дублируются, например 2 карандаша одного цвета или 10 скрепок, и поэтому их можно обменять на тот предмет, который им необходим у другого студента, который готов такой предмет обменять.

Преподаватель: в результате обмена вы стали еще богаче?

Студенты: Да

Необходимо дать возможность каждому студенту рассказать, что в результате этого эксперимента получилось.

Преподаватель (подводя итог): На наших глазах произошло чудо. Вы ничего не произвели, но каждый из вас стал еще богаче. А если богаче стал каждый, то богаче стали все. Значит, производство и торговля создают богатство равноправно. Итак, как богатеют отдельные личности, мы поняли, а теперь пора понять, как же богатеют государства.

3. Основная часть занятия.

Преподаватель: А сейчас вы станете производителями. На пакетиках с вашими подарками есть символ государства. Найдите его и скажите, что это за государство. На каждом пакетике есть символ государства – флаг (Японии и России). Эти символы разделят класс на 2 группы – «японцы» и «россияне». В классе нужно организовать место для работы групп: для «японцев»- одну-две парты, для «россиян» - три-четыре.

Преподаватель: Сегодня вы будете производить бумажные пирамиды. Задача: построить самую высокую и самую прочную пирамиду. Но соревноваться вы будете в реальных условиях: Япония – это Япония, а Россия – это Россия. Какая из стран богаче, по-вашему?

Студенты расходятся во мнениях

Преподаватель: Давайте начнем с ресурсов. Кто богаче?

Студенты: Конечно же, Россия

Студенты: Докажите

Студенты: приводят примеры

Преподаватель: И таким образом команда «россиян» получает богатейшие сырьевые ресурсы – 4 листа ватмана. Из них, пожалуй, можно построить высочайшую пирамиду. А бедная Япония получает всего лишь 1 лист ватмана. Перед «японцами» почти неразрешимая задача. Но в мире все в равновесии. Что можно сказать о японских средствах производства?

Студенты: приводят примеры о самых современных и высокотехнологичных производствах

Группа «японцев» получает линейки, транспортиры, скотч, карандаши, ножницы.

Преподаватель: А что в России с технологиями? (соответствующие ответы студентов)

Поэтому «россиянам» достается только набор скрепок. Так какая страна теперь богаче?

Студенты расходятся во мнениях

Преподаватель: Пусть спор разрешит игра. За работу!

Задача, поставленная перед группами, кажется не выполнимой: у «японцев» получается прочная, но маленькая пирамида, а у «россиян» - высокая, но не прочная. После завершения работы каждая группа должна продемонстрировать свой произведенный товар.

4. Подведение итогов

Преподаватель: Игра окончена, давайте проанализируем ее итог. Скажите, какая страна богаче?

Студенты: высказывают свое мнение, аргументируют

В ходе обсуждения необходимо описать трудности, с которыми столкнулись группы при изготовлении пирамиды: «японцы» - нехватка сырья, «россияне» - отсутствие средств производства или технологий. И на этом моменте можно делать главный вывод занятия

Преподаватель: вспомните, все, что вы узнали на занятии решите, что должны делать страны, чтобы быть богаче?

Вывод может прозвучать по-разному, но основная мысль должна быть такова: Обмен между странами делает их богаче. Здесь также необходимо подчеркнуть, что обмен должен быть взаимовыгодным.

Конец занятия можно провести в форме дискуссии на тему «Россия и санкции: тупик или новый этап развития» или если не хватит времени, дать задание на дом – сделать таблицу по образцу.

«Россия в условиях санкций»

«+»	«-»
1	1
2	2

Тема 17. Общая характеристика Зарубежной Европы.

Задание №1. Самостоятельная работа подготовка сообщений Стратегия устойчивого развития.

Возможные варианты тем:

- 1) Что представляет собой стратегия устойчивого развития?
- 2) Какие четыре цели устойчивого развития?
- 3) Каковы основные принципы концепции устойчивого развития?
- 4) Какая из 17 целей устойчивого развития?
- 5) Сколько целей устойчивого развития ООН?
- 6) Что предлагает Концепция устойчивого развития?

Тема 18. География расселения и хозяйства.

Задание №1. Составление карта-схемы расселения человечества. Презентация.



Тема 19. Европейский союз - географические предпосылки образование.

Задание №1. Самостоятельная работа подготовка эссе.

Возможные варианты тем:

- 1) Географические предпосылки европейской интеграции;
- 2) Цивилизационное единство европейской нации. Цивилизационное притяжение и политический выбор;
- 3) Механизм политической и экономической интеграции;
- 4) Этапы расширения границ объединенной Европы;
- 5) Страны Восточной Европы в европейском союзе;
- 6) Изменения геополитического положения РФ в связи с расширением Европы;
- 7) Валюта евро. Что она дала странам. Когда появилась.

5.2. Промежуточная аттестация Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине География

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира?
2. Причины сдвигов на политической карте мира?
3. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
4. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
5. Классификация стран по форме правления и форме АД.
6. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
7. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
8. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
9. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
10. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
11. Демографическая политика и ее особенности в разных странах.
12. Половой состав населения Земли.
13. Размещение населения по планете.
14. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
15. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
16. Религиозный состав населения Земли.
17. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить? Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели.
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая

21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

6 Описание системы оценивания, шкала оценивания

(Формы контроля: устный ответ, практическая работа, тест, презентации)

Критерии оценки устного ответа.

оценка	Критерии оценивания
5	<p>Оценка "5" ставится, если обучающийся:</p> <p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p>

	<p>Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p>
4	<p>Оценка "4" ставится, если обучающийся:</p> <p>Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p>

	<p>Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов восполняются преподавателя сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
3	<p>Оценка "3" ставится, если обучающийся:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней</p>

	сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов студент улавливает географические связи.
2	<p>Оценка "2" ставится, если обучающийся:</p> <p>Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>

Критерии оценки практических (письменных) работ

оценка	Критерии оценки
5	<p>Отметка "5"</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p>
4	<p>Отметка "4"</p> <p>Практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой</p>

	<p>последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).</p> <p>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
3	<p>Отметка "3"</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся в группе. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами и т.д.</p>
2	<p>Отметка "2"</p> <p>Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающихся</p>

Критерии оценивания теста:

оценка	Критерии оценивания
5	Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов.
4	Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 70 % до 80% от общего числа баллов.
3	Отметка «3» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 50 % до 70% от общего числа баллов.
2	Отметка «2» ставится, если обучающийся выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

Критерии оценки практических (письменных) работ

Критерии	Баллы за каждый
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ	
Титульный слайд с заголовком	
Минимальное количество - 10 слайдов	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	
Библиография	
СОДЕРЖАНИЕ	
Сформулированы цель, гипотеза	
Понятны задачи и ход исследования	
Использование эффектов анимации	
Вставка графиков и таблиц	
Правильность изложения текста	
Результаты и выводы соответствуют цели	
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ	

Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	
Слайды представлены в логической последовательности	
Красивое оформление презентации	
Единый стиль	
ОРГАНИЗАЦИЯ	
Чёткое планирование работы (или группы и /или каждого обучающегося)	
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	
СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ	
Общее количество баллов	

Принципы подведения итогов:

Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 - 34 баллов - оценка «3»

35 - 44 баллов - оценка «4»

45 - 51 баллов - оценка «5»

7. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.2.1. Основные источники

1. Гладкий, Юрий Никифорович. География: 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций; базовый уровень/ Николина, В. В. -М.:Просвещение. 2021. - 176с.
2. Гладкий, Юрий Никифорович. География: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразоват. орг.; базовый уровень/ Николина, В. В. -М.:Просвещение. 2021. - 160с.

3. Демогадских Евгений Михайлович, Алексеевский Николай Иванович. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. М. «Русское слово» 2022.- 199с.

1.2.2. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>
2. Официальный сайт Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Официальный сайт Гербы городов Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www. simvolika. rsl. ru/](http://www.simvolika.rsl.ru/)