

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2026 15:26:46  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 «Сравнительная политология в международных отношениях»**  
(код и наименование РПД)

**41.03.05«Международные отношения»**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Мировые политические процессы и международное сотрудничество**  
(наименование образовательной программы)

**очная**

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Старший преподаватель кафедры Международных отношений Коваленко  
Владимир Дмитриевич

**Заведующий кафедрой:**

кандидат исторических наук, доцент М.А. Буланакова

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.03 «Сравнительная политология в международных отношениях» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Образовательный результат</b>
<i>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г.</i>	ПК - 3	<i>Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа</i>	<b>ПК-3.1</b>	<i>Формирует знания о роли теоретических знаний в международном анализе</i>	ПК-3.1. 3-1 <b>Знает</b> цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. ПК-3.1. У-1 <b>Умеет</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
<i>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г.</i>	ПК - 7	<i>Способен выявлять и анализировать современных акторов международных отношений и механизмы их участия в международных процессах.</i>	<b>ПК-7.1.</b>	<i>Формирует знания в области акторности суверенных игроков и понимания национальных интересов государства</i>	ПК-7.1 3-1 <b>Знает</b> критерии акторности суверенных акторов международных отношений; понимание особенностей российского опыта реализации правосубъектности в МО. ПК-7.1 3-2 <b>Знает</b> о мировоззрении, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ПК-7.1 3-3

				<p>Знает как находить нестандартный подход к интерпретации международной информации.</p> <p>ПК-7.1 З-4</p> <p><b>Знает</b> роль и место ключевых нормативно-правовых актов системы ООН в международном развитии.</p> <p>ПК-7.1 З-5</p> <p><b>Знает</b> гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ПК-7.1 З-6</p> <p><b>Знает</b> как продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>ПК-7.1. У-1</p> <p><b>Умеет</b> выделять основные критерии акторности современных государств; анализировать правосубъектность РФ в международных отношениях.</p> <p>ПК-7.1. У-2</p> <p><b>Умеет</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>
--	--	--	--	---

					<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ПК-7.1. У-3 <b>Умеет</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности. ПК-7.1. У-4 <b>Умеет</b> использовать нормативно-правовые критерии при анализе деятельности международных институтов системы ООН и государств-членов ООН. ПК-7.1. У-5 <b>Умеет</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ПК-7.1. У-6 <b>Умеет</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>
Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г.	ПК 9	Способен понимать правовые основы международных отношений и учитывать их в	ПК-9.1	Формирует знания в области государственного и международного права	ПК-9.1. 3-1 <b>Знает</b> о мировоззрении, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

		<p><i>профессиональной деятельности</i></p>		<p>культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  ПК-9.1. 3-2  <b>Знает</b> системы, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода, гражданская позиция, мировоззренческая позиция.  ПК-9.1. 3-3  <b>Знает</b> как определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.  ПК-9.1. У-1  <b>Умеет</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПК-9.1. У-2  <b>Умеет</b> находить связь основных положений Конституции РФ с законами и другими нормативными актами, ориентироваться в иерархии нормативных актов, правильно с позиций морали и этики оценивать влияние законоположений на реальную жизнь, отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию, предвидеть последствия принятия правовых решений по вопросам профессиональной деятельности, находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на возникновение</p>
--	--	---	--	---

					<p>факторов опасности для личности, общества, работать с шаблонами служебных документов, редактировать проекты служебных документов.  ПК-9.1. У-3  <b>Умеет</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
--	--	--	--	--	--

## 2.

### 3. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 51 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия; 39 ак. час предполагается на самостоятельную работу обучающихся., СРЭК - 18 акад. Часов, Каттэк - 9 акад. Часов, 2 акад. Часа - на консультацию

Б1.В.03 «Сравнительная политология в международных реализуется на втором семестре 1 курса после освоения дисциплин:

- Основы делопроизводства;

-Введение в международные отношения.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1.	Сравнительный метод в политической науке	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Устный опрос
Тема 2.	Сравнительный анализ политических институтов	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Устный опрос, Доклад
Тема 3.	Сравнительный анализ политических систем и	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Устный опрос, ИАЗ

	режимов													
Тема 4.	Сравнительный анализ политических партий и партийных систем	16	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	6	Устный опрос
Тема 5.	Особенности сравнительного анализа в международных отношениях	16	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	6	Устный опрос Тестирование
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	Экзамен
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>39</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### ***Тема 1: Сравнительный метод в политической науке. ПК-3.1, ПК-7.1, ПК-9.1.***

Сопоставление как самостоятельная логическая операция. Сравнение как элемент и результат других мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации. Виды и ограничения сравнительного метода при изучении политических процессов и явлений.

История сравнительных исследований в политической науке: Аристотель Полибий, Цицерон, Н. Макиавелли, Ш.-Л. Монтескье, Г.-Ф. Гегель, А. де Токвиль, О. Конт, Ч. Спенсер, Милль, Э. Дюркгейм, М. Вебер. Начало отечественной компаративистики: М.М. Ковалевский.

#### ***Тема 2: Сравнительный анализ политических институтов. ПК-3.1, ПК-7.1, ПК-9.1.***

История сравнения различных типов государственного устройства: Аристотель, Макиавелли, Монтескье, де Токвиль. Проблема поиска наилучшего государственного устройства. Сравнение политических институтов стран внутри региона. Институциональный дизайн политической системы. Проблема применения сравнительного анализа в рамках неоинституционального и сетевого подходов.

#### ***Тема 3: Сравнительный анализ политических систем и режимов. ПК-3.1, ПК-7.1, ПК-9.1.***

Эволюция теории политических режимов в рамках системного подхода Д. Истона и К.Дойча. Институциональные и культурно-идеологические параметры политического режима. Проблема культурного и ценностного релятивизма при сравнении политических режимов. Методологическая проблема сравнения тоталитарных, авторитарных и демократических режимов.

Институциональные и процедурные характеристики демократии. Измерение уровня демократии на основе формальных критериев: индексы Ванханнена, Бойля, Неубауэра. Проблема «политического заказа» индексов демократии. Рейтинг Freedom House. Оценка эффективности демократического транзита.

***Тема 4: Сравнительный анализ политических партий и партийных систем. ПК-3.1, ПК-7.1, ПК-9.1.***

Политические партии и партийные системы. Типологии политических партий. Сравнение партийных и избирательных систем как инструмент прогнозирования политических процессов в демократических и переходных обществах. Индексы коалиционного потенциала. Способы оценки политического и партийного плюрализма.

Проблема парламентаризма в современном мире.

***Тема 5: Особенности сравнительного анализа в международных отношениях. ПК-3.1, ПК-7.1, ПК-9.1.***

Области и функции применения сравнительного метода для анализа международных политических процессов. Особенности внешнеполитического процесса (в сравнении с внутривнутриполитическим) и границы применения сравнения.

Классификация стран по группам: деление на развитые, развивающиеся и «страны третьего мира». Проблема ранжирования государств на мировой арене и пути ее научного решения. Индексы и рейтинги регионального лидерства и международного (регионального и глобального) влияния государства. Особенности построения международных рейтингов демократии, свободы и прав человека.

Теория международных систем М. Каплана. Мир-системный анализ И. Валлерстайна. Конвенциональный конструктивизм А. Вендта.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.03 «Сравнительная политология в международных отношениях» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых

результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 «Сравнительная политология в международных отношениях» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, доклад, информационно-аналитическая записка тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

*Тема 1: Сравнительный метод в политической науке*

Вопросы для опроса:

Вопрос № 1. Для чего применяют сравнительный метод в естественных и гуманитарных науках?

Вопрос № 2. Какова специфика сравнительного анализа при изучении политических явлений и процессов? Какие есть ограничения у данного вида анализа?

Вопрос № 3. Что такое «критерий»? Какое количество критериев считается необходимым и достаточным для сопоставления двух объектов в политической науке?

Вопрос № 4. Как изменилась процедура проведения сравнительного анализа с появлением и развитием ИКТ?

Вопрос № 5. Что такое «бинарный» критерий? Всегда ли он подходит для описания и анализа политических процессов и явлений? Свой ответ обоснуйте.

### ***Тема 2: Сравнительный анализ политических институтов***

Вопросы для опроса:

Вопрос № 1. Чем отличается парламентская форма правления от президентской формы правления? Приведите примеры стран с каждой формой правления.

Вопрос № 2. Какие типы избирательных систем существуют? Опишите особенности пропорциональной и мажоритарной систем выборов.

Вопрос № 3. Каковы основные различия между унитарной и федеративной формами территориальной организации государства?

Вопрос № 4. В чём заключаются отличия партийных систем однопартийного типа, двухпартийного типа и многопартийного типа?

Вопрос № 5. Какие критерии используются для сравнения эффективности законодательных органов власти в разных странах?

### ***Тема 3: Сравнительный анализ политических систем и режимов***

Вопросы для опроса:

1. Какие преимущества, в сравнении с другими методами, дает сравнительный анализ политических систем и режимов?

2. В чем заключается методологическая проблема сравнения тоталитарных, авторитарных и демократических режимов?

3. Перечислите известные Вам индексы демократии. В чем их особенность? На какие критерии они ориентированы?

4. О чем свидетельствуют показатели «открытости» и «закрытости» политической системы?

#### ***Тема 4: Сравнительный анализ политических партий и партийных систем***

Вопросы для опроса:

Вопрос № 1. Особенности партийных систем Северных стран.

Вопрос № 2. Одно-, двух- и многопартийные политические системы: возможность сравнения политических систем по количеству партий.

Вопрос № 3. Динамика партийной системы современной России: сравнительный анализ по итогам результатов выборов в Государственную Думу РФ.

Вопрос № 4. Национальные особенности избирательных систем: на примере избирательных систем стран Западной Европы.

Вопрос № 5. Избирательные системы на постсоветском пространстве: общие и специфические черты.

#### ***Тема 5: Особенности сравнительного анализа в международных отношениях***

Вопросы для опроса:

Вопрос № 1. Почему сравнительный анализ важен в исследовании международных отношений?

Вопрос № 2. Назовите основные методы сравнительного анализа применительно к международным отношениям.

Вопрос № 3. Какими преимуществами обладает сравнительный анализ перед другими методами изучения международных отношений?

Вопрос № 4. Какие трудности возникают при проведении сравнительных исследований в области международных отношений?

Вопрос № 5. Приведите пример успешного применения сравнительного метода в анализе международной ситуации последних десятилетий.

#### ***Тематики докладов:***

1. Мир-системный анализ И. Валлаерстайна
2. Группировка стран по уровню развития и концепция развития ООН.
3. Концепция Юг-Юг в международных отношениях.
4. Региональное и глобальное лидерство: критерии оценки.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по

дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка	Темы	Вид задания
КТ1	2	Доклад
КТ2	3	ИАЗ
КТ3	1-5	Тестирование

### **КТ-1**

***Тема 2: Сравнительный анализ политических институтов. ПК-3.1, ПК-7.1, ПК-9.1.***

Темы докладов:

1. Парламентские и президентские республики: сравнительная характеристика форм правления.

Особенности разделения властей, роли главы государства и парламента.

## 2. Выборы и избирательные системы мира:

Анализ влияния избирательной системы на политическую стабильность и формирование партий.

## 3. Типология федераций и унитарных государств:

Различия полномочий центра и регионов, эффективность управления.

## 4. Политическое лидерство и институты исполнительной власти:

Оценка влияний личностных качеств лидеров на функционирование государственных структур.

## 5. Законодательные органы власти в современном мире:

Проблематика качества принимаемых решений и контроль над властью.

### *Критерии оценивания докладов*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

## **КТ – 2**

***Тема 3: Сравнительный анализ политических систем и режимов.  
ПК-3.1, ПК-7.1, ПК-9.1.***

### **Темы ИАЗ:**

1. Сравнительный анализ в рамках институционального подхода.
2. Сравнение конституций в трудах Аристотеля и Полибия.

3. Политические системы стран Западной Европы: условия сравнительного анализа.

Критерии оценивания Информационно-аналитической записки:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Валидность предложенных методов исследования	0-20	Предложенные методы исследования адаптивны указанной проблематике
Соблюдение научной стилистики	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

**КТ-3.**

**Тестовые задания с инструкцией по выполнению:**

**Тема 1-5**

**Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основной целью сравнительного анализа в политологии является:

- A) Определение степени влияния культуры на политику
- B) Оценка воздействия глобализации на национальные режимы
- C) Исследование сходств и различий между политическими институтами и процессами разных стран
- D) Анализ взаимодействия элит внутри одной страны

Укажите, какой метод используется для выявления сходств и различий между политическими системами различных стран

- A) Качественный контент-анализ
- B) Сравнительный анализ
- C) Экспериментальное исследование
- D) Социологический опрос

### **Задание закрытого типа на установление соответствия**

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что необходимо установить соответствие между термином, приводимым высказыванием.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Установить соответствие.

К каждой позиции подберите соответствующую позицию.

Установите соответствие между видами избирательного права и примерами стран:

- A) Мажоритарная система
- B) Пропорциональная система
- B) Смешанная система
- 1) Франция
- 2) Израиль
- 3) Германия

Установите соответствие между понятиями и характеристиками:

- A) Фрагментация партии
- B) Коалиционная партия

- В) Однопартийный режим
- 1) Высокая внутренняя сплоченность
  - 2) Широкий спектр взглядов среди членов
  - 3) Наличие доминирующей партии

**Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие элементы относятся к признакам демократического политического режима?

- А) Свободные и честные выборы
- Б) Монополия государства на средства массовой информации
- В) Свобода слова и собраний
- Г) Недопустимость оппозиционной активности
- Д) Правовая защита прав и свобод граждан

Укажите какие факторы способствуют успешной трансформации авторитарных режимов в демократические

- А) Экономический рост и повышение благосостояния населения
- Б) Давление внешней среды и международное сообщество
- В) Внутреннее давление оппозиции и массовые движения протеста
- Г) Наследие колонизации и зависимость экономики
- Д) Поддержка и консолидация элиты вокруг идеи реформ

**Задание закрытого типа на установление последовательности**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы проведения сравнительного анализа в правильной последовательности:

- А) Выбор сравниваемых объектов
- В) Формулировка цели и постановка проблемы
- С) Интерпретация полученных результатов
- Д) Сбор и обработка данных
- Е) Проведение сравнения выбранных характеристик

Укажите правильную хронологию этапов становления современного гражданского общества:

- А) Появление идей либерализма и прав человека
- В) Возникновение ранних буржуазных революций (Англия, Нидерланды)
- С) Закрепление гражданских свобод в конституциях современных государств
- Д) Развитие правового государства и принципов плюрализма

**Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора**

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора необходимо выбрать один вариант и с обоснованием выбора.

Дать ответ и написать обоснование выбора.

Укажите что характеризует систему с высоким уровнем фрагментации партий

- А) Доминирование одной сильной партии
- Б) Присутствие большого числа мелких партий
- В) Устойчивые коалиции крупных партий
- Г) Двухпартийная система

Укажите что согласно теории модернизации, какое условие является решающим фактором для устойчивого функционирования демократии

- А) Высокий уровень экономического роста
- Б) Историческая традиция существования демократии
- Ц) Наличие развитого среднего класса
- Д) Внешняя поддержка международного сообщества

**Задание открытого типа с развернутым ответом**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается развернутый ответ.

Внимательно прочитать вопрос.

Написать развернутый ответ.

Опишите ключевые признаки и характеристики демократического политического режима. Объясните, почему именно эти признаки являются определяющими для демократии.

Объясните разницу между абсолютизмом и авторитаризмом. Проиллюстрируйте ваш ответ примерами исторических периодов или современных государств.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с открытыми вопросами. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив описания методов, сферу применения, история происхождения, ограничения, валидность, вариации методов.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### Вопросы открытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Дать устный ответ преподавателю.

Ответить на возможные уточняющие вопросы.

1. Сравнение как метод научного познания: особенности и границы применения в политической науке.
2. Виды и методология сравнительного анализа.
3. История применения метода сравнения: от Аристотеля до Р. Даля.
4. Особенности применения сравнительного метода в рамках институционального и конструктивистского подходов.
5. Системный подход: Д.Истон, К.Дойч, Н.Луман.
6. Применение сравнительного метода в рамках политического прогнозирования и моделирования политических процессов.
7. Проблема сравнения политических систем и политических режимов.
8. Этические аспекты сравнения политических режимов. Международные рейтинги свободы.
9. Оценка уровня демократии. Индексы демократии.
10. Измерение процесса демократизации в политической науке.
11. Сравнение политических культур и идеологий: особенности и границы применения метода.
12. Особенности применения сравнительного анализа при изучении государственного устройства.
13. Сравнение конституций как метод сопоставления государственных систем.
14. Сравнительный парламентаризм как актуальное течение в политических исследованиях.
15. Сравнительный анализ партийных систем.
16. Сравнительный анализ избирательных систем.
17. Проблема «электоральной инженерии» при сравнении избирательных систем.
18. Международные рейтинги как результат сравнения стран и регионов.
19. Положение России в международных рейтингах и индексах.
20. Перспективы применения сравнительного метода в политологии.

21. Раскройте понятие «сопоставление» как самостоятельной логической операции. Какие виды сопоставлений применяются в политической науке?
22. Какую роль играет сравнение в операциях анализа и синтеза при изучении политических процессов?
23. Охарактеризуйте сущность синтетико-исторического и генетического подходов в рамках сравнительного метода. Какие ограничения имеет каждый из этих подходов?
24. Каково значение классификации в рамках сравнительного метода? Приведите примеры классических классификаций политических режимов.
25. Какие исторические фигуры заложили основы сравнительных исследований в политической науке? Укажите вклад Аристотеля, Полибия и Цицерона в разработку первых сравнительных концепций.
26. Расскажите о вкладе Шарля Луи Монтескьё в теорию сравнительного анализа политических режимов. Какие концепции были сформулированы Монтескьё?
27. Как развивалась теория сравнительной политологии в XIX веке? Укажите достижения Алексиса де Токвиля, Огюста Конта и Герберта Спенсера.
28. Какова роль Макса Вебера в развитии сравнительного анализа в политологии? Какие новые подходы и методики предложил Вебер?
29. Когда и кем была основана отечественная школа сравнительной политологии? В чем состоит вклад Михаила Михайловича Ковалевского в развитие русской компаративистики?
30. Перечислите и охарактеризуйте основные ограничения сравнительного метода в политической науке. Как преодолеть подобные ограничения в научной практике?

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике	40

поставленного вопроса.	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.	0-19

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

### **Подготовка к лекциям.**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### **Самостоятельная работа на лекции.**

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### **Методические рекомендации по подготовке Доклада**

Этапы:

Первый. Согласование темы исследования с преподавателем

Студент выбирает интересующую его тему для анализа, предварительно обсудив её с преподавателем. Важно, чтобы выбранный текст соответствовал тематическим рамкам курса и позволял продемонстрировать понимание методики контент-анализа.

Второй. Ознакомление с литературой и подбор материалов

Для успешного выполнения задания студенту необходимо ознакомиться с базовыми работами по теории и практике, указанными преподавателем. Затем подобрать основной текст для анализа, соответствующий заявленной теме.

Третий. Формулирование целей и задач исследования

Четвертый анализ данных.

Пятый. Создание доклада.

Шестой. Представление доклада.

### **Методические рекомендации по подготовке Информационно-аналитической записки.**

Информационно-аналитическая записка представляет собой небольшую

самостоятельную исследовательскую работу студента, направленную на формирование навыков научно-исследовательской деятельности, развитие способности анализировать и интерпретировать социальную реальность, а также овладение основами написания академических текстов, направленных на отслеживание динамики в области международной безопасности, понимания типов и механизмов регулирования международных конфликтов, понимания принципов исследовательской деятельности в сфере международных отношений по профилю деятельности.

Подготовка ИАЗ требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы. Формулировка темы и постановка цели, где обучающемуся предлагается выбрать тему, соответствующую актуальным проблемам современной социальной науки, и сформулировать цель своего исследования. Второй этап - сбор и анализ научной литературы; Изучив рекомендованную преподавателем литературу, студент формирует собственное представление о проблематике, выявляет существующие подходы и научные концепции.

Третий этап - определение метода исследования; Выбор оптимального метода сбора первичной информации (опрос, наблюдение, эксперимент, кейс-стади и т.д.). Четвертый этап - организация процесса сбора данных, на котором составляется программа исследования, проводится опрос, собираются необходимые данные. Пятый - анализ собранных данных – обучающийся обрабатывает собранные данные, проводит их качественную и количественную оценку, определяет основные закономерности и зависимости.

Финальный этап – обобщение и оформление результатов; итоговая работа оформляется в виде краткого отчета с выводами и рекомендациями.

#### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного

дома, если это предусмотрено программой.

#### 5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

#### **Работа с литературными источниками.**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Основными методами работы обучающегося являются Информационно-аналитическая записка и доклад.

#### **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Яркин, Б. Д. Ave, Maria: сравнительный анализ : учебно-методическое пособие / Б. Д. Яркин, Л. В. Яркина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253466>
2. Сравнительный анализ сложных территориальных систем : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Бахлов. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7103-4586-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397718>
3. Политология : учебное пособие / В. Г. Беспалько, С. П. Жданов, М. Л. Лебедева, А. М. Скрычев. — Москва : Проспект, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-392-39901-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398984>
4. Соловьев, А. И. Политология : учебник / А. И. Соловьев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-7567-1150-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405383>
5. Ефременко, В. В. Политология : учебно-методическое пособие / В. В. Ефременко, Л. И. Селиванов, С. В. Тихонова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 106 с. — ISBN 978-5-7339-1843-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/368837>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Бусыгина И., Филиппов М. Проблема вынужденной федерализации//Pro et Contra. 2009, т.13, №3-4, с.125-138.
2. Парламентаризм: Региональное измерение: Материалы IV Международной конференции, посвященной 25-летию Законодательной Думы Томской области / под ред. А.И. Щербинина, М.В. Подрезова, В.Г. Скочиловой. – Томск : Издательский дом Томского государственного ун-та, 2019
3. Политический атлас современности : Опыт многомерного статистического анализа политических систем современных государств. – М.: Изд-во «МГИМО Университет», 2007

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не используются.

#### 8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 10 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office,