Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 БРИКС как новый формат международного сотрудничества
*(*индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Сагинадзе Элла Отаровна, к.и.н., доц. кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.14 «БРИКС как новый формат международного сотрудничества» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
B/01.6 Организация маркетинговых исследований в области СМИ 06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 535н	ПК-1	Способность владеть методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	ПК-1.1	Приобретает общие знания о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики	ПК-1.1 Зн.1. Знает гражданское законодательство Российской Федерации ПК-1.1 Зн.2. Знает маркетинговые технологии ПК-1.1 Зн.3. Знает основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации ПК-1.1 У.1. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты ПК-1.1 У.2. Умеет находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа
A/03.6 Ведение	ПК-8	Способность владеть	ПК-8.2	Применяет знания об	ПК-8.2. Зн.1 Знает принципы медиации

процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации 07.001 Специалист в области медиации (медиатор) утв. приказом Минтруда и соц. защиты РФ от 15.12.2014 № 1041н		знаниями о информационно-коммуникативных процессах в современных политических системах, в органах государственной и муниципальной власти и управления		основных принципах информационно-коммуникативных процессов в управлении органами государственной и муниципальной власти	ПК-8.2. Зн.3 Знает техники работы медиатора ПК-8.2. Зн.5 Знает законодательство Российской Федерации о медиации ПК-8.2. Зн.7 Знает основы формальной логики ПК-8.2. Зн.9 Знает основы гуманистической психологии ПК-8.2. Зн.11 Знает основы психологической коррекции установок и восприятия ПК-8.2. Зн.13 Знает основные приемы и средства визуализации информации ПК-8.2. У.1 Умеет анализировать информацию ПК-8.2. У.3 Умеет обобщать и резюмировать высказывания ПК-8.2. У.5 Умеет распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации ПК-8.2. У.7 Умеет орга низовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации ПК-8.2. У.9 Умеет выделять существенное в высказываниях ПК-8.2. У.11 Умеет организовывать поиск совместных решений ПК-8.2. У.13 Умеет содействовать формулированию решений ПК-8.2. У.15 Умеет обеспечивать оптимальный уровень конкретизации решений
A/02.6 Подготовка	ПК-9	Способность владеть знаниями о	ПК-9.1	Применяет знания о культурно-	ПК-9.1 Зн.2 Знает последовательность процедуры

к процедуре медиации 07.001 Специалист в области медиации (медиатор) утв. приказом Минтруда и соц. защиты РФ от 15.12.2014 № 1041н		культурно-коммуникативных процессах регионального и локального уровней в современной международной политике		коммуникативных процессах регионального и локального уровней в исследовательской и аналитической работе	медиации ПК-9.1 Зн.4 Знает техники и приемы оказания медиативной помощи ПК-9.1 Зн.6 Знает основы гражданского права ПК-9.1 Зн.8 Знает основы социальной психологии ПК-9.1 Зн.10 Знает основы гуманистической психологии ПК-9.1 У.1 Умеет налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации ПК-9.1 У.3 Умеет анализировать информацию ПК-9.1 У.5 Умеет обобщать и резюмировать высказывания участников процедуры медиации ПК-9.1 У.7 Умеет распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации ПК-9.1 У.9 Умеет организовать процесс взаимодействия участников процедуры медиации ПК-9.1 У.11 Умеет сохранять нейтральность, беспристрастность в отношении сторон и предмета спора
			ПК-9.2	Применяет знания о культурно-коммуникативных процессах регионального и локального уровней в управлении органами государственной и муниципальной	ПК-9.2. Зн.1 Знает принципы медиации ПК-9.2. Зн.3 Знает кодекс профессиональной этики медиатора ПК-9.2. Зн.5 Знает законодательство Российской Федерации о медиации ПК-9.2. Зн.7 Знает основы психологической коррекции установок и восприятия

				власти	ПК-9.2. Зн.9 Знает виды эмоционального реагирования ПК-9.2. Зн.11 Знает основы когнитивной психологии ПК-9.2. У.2 Умеет налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации ПК-9.2. У.4 Умеет формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания участников и сторон в процедуре медиации ПК-9.2. У.6 Умеет содействовать сторонам в анализе выгод, издержек, последствий и возможностей событий/состояний ПК-9.2. У.8 Умеет структурировать цели участников процедуры медиации ПК-9.2. У.10 Умеет поддерживать баланс времени и сил в процессе высказывания сторон и отстаивания ими своих точек зрения
	УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Применяет первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представляет результаты анализа с учетом его структурных элементов	УК ОС-1.1 З-1 **Знает** об основах системного анализа УК ОС-1.1. У-1 **Умеет** собирать и применять информацию об объекте исследования

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 академ часов.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 42 часа, из них 20 академических часов на лекции и 20 академических часов на практические занятия, 2 академических часа на консультацию, 39 часов на самостоятельную работу обучающихся.
Учебная дисциплина Б1.В.14 «БРИКС как новый формат международного сотрудничества» относится к к вариативной части программы обучения и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин, как «История политических учений» и «Введение в политическую науку.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Для экзамена студенты готовят ответы на вопросы по заданной преподавателем структуре.
Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.
Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Многосторонняя дипломатия и формирование БРИКС как нового актора мировой политики.	16	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	8	Устный опрос, Круглый стол
Тема 2.	БРИКС и трансформация мирового порядка: политико-экономические и институциональные аспекты.	16	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	8	Устный опрос, презентация
Тема 3.	Современные повестки сотрудничества стран БРИКС:	16	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	8	Деловая игра, устный опрос

	цифровая, климатическая и полярная.													
Тема 4.	Национальные стратегии стран БРИКС: Россия, Китай, Индия, Бразилия, ЮАР.	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Презентация, устный опрос
Тема 5	Перспективы расширения и будущие направления развития БРИКС.	15	4		0	4	0	0	0	0	0	0	7	Устный опрос, Презентация,
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	Экзамен
Итого		108	20	0	0	20	0	0	2	9	0	18	39	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Многосторонняя дипломатия и формирование БРИКС как нового актора мировой политики. ПК-1.1, ПК-8.2, ПК 9.1., УК ОС-1.1

В рамках данной темы студенты получают представление о феномене многосторонней дипломатии и её роли в системе международных отношений XXI века. Рассматриваются формы и механизмы взаимодействия государств в неформальных структурах глобального управления. Особое внимание уделяется предпосылкам возникновения формата БРИК/БРИКС, этапам его институционализации, принципам функционирования и целям объединения. Анализируется место БРИКС в современной мировой политике и его вклад в развитие альтернативных моделей международного сотрудничества.

Основные вопросы для обсуждения:

- В чём состоит специфика многосторонней дипломатии в XXI веке?
- Почему формат БРИКС стал новой формой международного сотрудничества?
- Каковы принципы организации и механизмы принятия решений в БРИКС?
- Какова роль саммитов и деклараций БРИКС в формировании общей политической повестки?
- Чем БРИКС отличается от других международных объединений (G7, G20 и др.)?

Тема 2. БРИКС и трансформация мирового порядка: политико-экономические и институциональные аспекты. ПК-1.1, ПК-8.2, ПК 9.1., УК ОС-1.1

Тема посвящена анализу изменений глобального порядка и роли БРИКС в реформировании системы международного управления. Рассматриваются концепции многополярного и «мультиплексного» мира, а также подходы стран БРИКС к вопросам глобальной справедливости и равенства. Отдельное внимание уделяется деятельности Нового банка развития и участию объединения в изменении архитектуры мировой финансово-экономической системы.

Основные вопросы для обсуждения:

- Каковы причины кризиса либерального мирового порядка?
- В чём заключается концепция многополярности и позиция стран БРИКС?
- Какую роль играет Новый банк развития в формировании нового экономического уклада?
- Как БРИКС влияет на реформу Совета Безопасности ООН и других международных институтов?
- В чём проявляется роль БРИКС как представителя «Глобального Юга»?

Тема 3. Современные повестки сотрудничества стран БРИКС: цифровая, климатическая и полярная. ПК-1.1, ПК-8.2, ПК 9.1., УК ОС-1.1

В рамках темы изучаются актуальные направления взаимодействия стран БРИКС в новых сферах глобальной политики. Анализируются вопросы цифрового суверенитета, совместного развития искусственного интеллекта и кибербезопасности. Рассматривается климатическая и экологическая повестка БРИКС, внедрение ESG-практик, а также участие стран объединения в полярном сотрудничестве, включая Арктику и Антарктику.

Основные вопросы для обсуждения:

- Каковы приоритеты стран БРИКС в цифровом сотрудничестве и развитии технологий?
- Что понимается под понятием «цифровой суверенитет» в контексте БРИКС?
- Каковы основные направления климатической политики стран БРИКС?
- Что такое ESG-практики и как они реализуются в объединении?
- Каковы интересы стран БРИКС в полярных регионах и каковы перспективы их взаимодействия?

Тема 4. Национальные стратегии стран БРИКС: Россия, Китай, Индия, Бразилия, ЮАР. ПК-1.1, ПК-8.2, ПК 9.1., УК ОС-1.1

Тема посвящена исследованию национальных интересов и стратегий стран — участников БРИКС. Рассматриваются особенности внешней политики каждой страны в рамках объединения, совпадения и различия в подходах к международным вопросам. Анализируются внутренние факторы, влияющие на формирование политики в отношении БРИКС, а также региональные особенности участия государств в объединении.

Основные вопросы для обсуждения:

- Каковы приоритеты России в деятельности БРИКС?
- Какую роль играет БРИКС во внешней политике Китая?
- В чём особенности участия Индии, Бразилии и ЮАР в объединении?
- Какие внутренние и внешние факторы определяют стратегию стран БРИКС?
- В чём заключается значение БРИКС для укрепления международного статуса его участников?

Тема 5. Перспективы расширения и будущие направления развития БРИКС. ПК-1.1, ПК-8.2, ПК 9.1., УК ОС-1.1

В рамках темы рассматриваются современные тенденции развития формата БРИКС+, причины и мотивы присоединения новых участников — Египта, Эфиопии, ОАЭ, Ирана, Индонезии и других государств. Анализируются вызовы институционального расширения объединения, его влияние на мировой баланс сил и перспективы дальнейшей эволюции в качестве центра притяжения «Глобального Юга».

Основные вопросы для обсуждения:

- Каковы цели и мотивы присоединения новых членов к БРИКС?
- Что означает концепция «БРИКС+»?

- Как расширение влияет на внутреннюю динамику объединения?
- Какие риски и возможности несёт институциональное расширение БРИКС?
- Каковы возможные сценарии развития БРИКС в перспективе ближайших десятилетий?

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.14 «БРИКС как новый формат международного сотрудничества» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и поня что в качестве ответа ожидается только один и предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранно варианта ответа (например, 3 или В).
Задание закрытого	Прочитайте текст и	1.Внимательно прочитать текст задания и поня

типа на установление соответствия	установите соответствие	что в качестве ответа ожидаются пары элемент 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементам списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и поня что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариант 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или Г).
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и поня что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранно варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбо ответа (например, 4 текст обоснования).
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и поня суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактны формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение ответ

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, КС – круглый стол, П-презентация, ДИ – деловая игра.

Тема 1. Многосторонняя дипломатия и формирование БРИКС как нового актора мировой политики.

Устный опрос:

1. Что понимается под многосторонней дипломатией в современной международной политике?
2. Каковы причины появления формата БРИК/БРИКС?
3. В чём заключаются принципы функционирования объединения?
4. Каковы особенности саммитов БРИКС и их роль в формировании глобальной повестки?
5. Чем БРИКС отличается от других международных объединений (G7, G20 и др.)?

Круглый стол

Пример типового задания:

Студенты готовят краткие аналитические сообщения (5–7 мин.) о происхождении и развитии БРИКС как формы многосторонней дипломатии, после чего проводится общая дискуссия.

1. Подготовить доклад (7–10 мин.) о становлении БРИКС и его месте в системе глобального управления.

Примеры тем: «БРИКС как ответ на кризис либерального мирового порядка», «История первых саммитов БРИКС», «Роль России в инициировании формата».

2. Выбрать 1–2 статьи, документы или выступления лидеров стран БРИКС, отражающие ключевые цели и задачи объединения, и представить их краткий анализ.

Тема 2. БРИКС и трансформация мирового порядка: политико-экономические и институциональные аспекты.

Устный опрос:

1. Каковы основные черты кризиса либерального мирового порядка?
2. В чём заключается идея многополярного мира и позиция стран БРИКС?
3. Какую роль играет Новый банк развития в деятельности объединения?
4. Почему БРИКС считают представителем интересов «Глобального Юга»?
5. Какие реформы международных институтов поддерживают страны БРИКС?

Презентация

Пример типового задания:

Подготовить групповую презентацию (8–10 слайдов) на тему «БРИКС и реформирование мировой финансовой архитектуры».

Примеры направлений:

- роль Нового банка развития и Пула условных валют;
- сотрудничество стран БРИКС в G20;
- предложения БРИКС по реформе МВФ и Всемирного банка;
- влияние санкционной политики на интеграционные процессы.

Тема 3. Современные повестки сотрудничества стран БРИКС: цифровая, климатическая и полярная.

Устный опрос:

1. Каковы приоритеты цифрового сотрудничества стран БРИКС?
2. Что такое «цифровой суверенитет» и как он реализуется?
3. Какие направления включает климатическая повестка БРИКС?
4. Что означает ESG-подход в экономике стран объединения?
5. Каковы интересы БРИКС в полярных регионах?

Деловая игра

Пример типового задания:

Проведение деловой игры «Саммит БРИКС — формирование совместной повестки».

Студенты делятся на делегации стран БРИКС и готовят проекты решений по цифровому, климатическому и арктическому направлениям. В ходе игры проходит обсуждение и выработка совместной декларации.

Критерии: полнота аргументов, логика предложений, способность к командной работе.

Тема 4. Национальные стратегии стран БРИКС: Россия, Китай, Индия, Бразилия, ЮАР.

Устный опрос:

1. Каковы национальные интересы России в рамках БРИКС?
2. Какова роль Китая и его инициатив в объединении?
3. Чем уникален подход Индии к сотрудничеству в БРИКС?
4. Каковы приоритеты Бразилии и ЮАР?
5. Какие внутренние факторы влияют на участие стран в объединении?

Презентация

Пример типового задания:

Подготовить индивидуальную презентацию (5–7 слайдов) «Национальная стратегия моей страны в рамках БРИКС».

В презентации отразить:

- ключевые цели и приоритеты страны;
- основные направления сотрудничества;
- примеры реализованных инициатив.

Тема 5. Перспективы расширения и будущие направления развития БРИКС.

Устный опрос:

1. Какие страны присоединились к БРИКС в 2024–2025 гг.?
2. В чём заключается концепция «БРИКС+»?
3. Каковы цели и мотивы новых участников?
4. Какие риски несёт расширение формата?
5. Каковы возможные сценарии будущего развития объединения?

Круглый стол

Пример типового задания:

Организовать обсуждение в формате круглого стола «БРИКС+: возможности и вызовы расширения».

1. Подготовить короткие аналитические доклады (5–7 мин.) о мотивации новых членов БРИКС.
2. Обсудить последствия расширения для внутренней структуры и международного влияния объединения.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто)

баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	40
КТ - 2	100	0,3	10
КТ - 3	100	0,2	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1.
Тема 1.

Круглый стол

КТ-2
Тема 2, Тема 4, Тема 5

Презентация

КТ-3
Тема 3.

Деловая игра

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания Круглого стола*

Содержание выступления:	0-20	- Глубина анализа темы. - Ясность и логичность представления идей. - Примеры и аргументы, подтверждающие основные положения.
Уровень подготовки:	0-20	- Обоснованность выводов. - Знание материала и способность отвечать на вопросы. - Использование дополнительных источников и литературы.
Командная работа	0-20	- Согласованность и взаимодействие между участниками команды. - Равномерное распределение ролей и задач в группе. - Поддержка и вовлеченность всех участников в обсуждение.
Степень вовлеченности в дискуссию	0-20	- Активность в задавании вопросов и комментировании. - Умение аргументированно выражать свою точку зрения. - Открытость к мнению других участников и готовность к диалогу.
Формат и презентация	0-20	- Качество визуальных материалов (если используются). - Четкость и выразительность речи. - Соблюдение отведенного времени на выступление.
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивание деловой игры

Качество принимаемых решений и результативность	0-20	Логичность стратегий, соответствие целей игры, вклад в достижение командного результата
Командная работа и взаимодействие	0-20	Умение работать в группе, распределять роли, поддерживать коллег, конструктивно разрешать конфликты. Активность в обсуждениях, готовность слушать и учитывать мнения, помощь другим, соблюдение договоренностей
Коммуникация и презентация	0-20	Ясность передачи мыслей, аргументация, умение убеждать и презентовать решения перед группой/жюри. Структурированная речь, аргументы, использование данных, визуальные материалы, ответы на вопросы

Аналитика и креативность	0-20	Глубина анализа ситуации, использование фактов/метрик, оригинальность предложений и нестандартный подход. Корректное использование данных, выявление ключевых причин, нестандартные эффективные решения
Дисциплина, ответственность и соблюдение формата	0-20	Соблюдение правил игры, сроков, качество оформленных материалов, этика поведения.
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания Презентации

Содержание и точность	0-20	Полнота темы, логичность аргументации и корректность фактов
Структура и логика изложения	0-20	Последовательность слайдов, ясные переходы между блоками, наличие введения, основной части и заключения; удобство восприятия информации
Навыки презентации	0-20	Голос (громкость, интонация), темп речи, уверенность, контакт с аудиторией и владение временем.
Визуальные материалы и дизайн	0-20	Качество слайдов: читабельность, баланс текста и графики, использование таблиц/диаграмм, единый стиль.
Взаимодействие и ответы на вопросы	0-20	Способность отвечать на вопросы, аргументировать позицию, работать с обратной связью и замечаниями.
Итого максимально:	100	

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Необходимо дать ответ в устной форме.

Перечень вопросов к экзамену

1. Каковы исторические предпосылки создания объединения БРИК/БРИКС?
2. В чём заключается специфика многосторонней дипломатии в современном мире?
3. Почему формат БРИКС рассматривается как альтернатива западным международным институтам?
4. Какова роль саммитов БРИКС в формировании общей политической повестки?
5. Какие принципы и цели лежат в основе взаимодействия стран БРИКС?

6. Как кризис либерального мирового порядка повлиял на развитие объединения?
7. В чём заключается значение концепции «многополярного мира» для идеологии БРИКС?
8. Какую роль играет Новый банк развития в укреплении экономической самостоятельности стран БРИКС?
9. Как БРИКС участвует в реформировании системы глобального управления?
10. В чём проявляется лидерство России и Китая в деятельности БРИКС?
11. Каковы особенности участия Индии, Бразилии и ЮАР в объединении?
12. Что означает понятие «цифровой суверенитет» в политике стран БРИКС?
13. Каковы основные направления климатической и экологической повестки БРИКС?
14. Как страны БРИКС взаимодействуют в сфере науки, образования и технологий?
15. Каковы интересы стран БРИКС в Арктике и Антарктике?
16. Что представляет собой формат «БРИКС+» и каковы цели его развития?
17. Каковы мотивы присоединения новых членов (Египта, Эфиопии, ОАЭ, Ирана, Индонезии и др.)?
18. Какие вызовы и риски несёт расширение объединения БРИКС?
19. Каковы перспективы институционализации и укрепления роли БРИКС в мировой политике?
20. Какое значение имеет БРИКС для стран «Глобального Юга» и формирования нового миропорядка?

6.2. **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	**СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ**	**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ**
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например: 1-a; 2-b; 3-a)	**Какой год считается официальным моментом создания объединения БРИКС?** Варианты ответов: 1. 2001 г. 2. 2006 г. 3. 2009 г. 4. 2014 г.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.	**Соотнесите страну БРИКС с её ключевой политико-экономической характеристикой:** **Список 1:** 1. Бразилия 2. Россия 3. Индия 4. Китай 5. Южная Африка

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: 1c;2a;3g;4d;5f;6b;7e)	**Список 2:** A. Одна из крупнейших экономик Латинской Америки, значимый агропромышленный экспортер B. Страна с крупнейшим населением в мире и ведущей ролью в глобальных производственных цепочках C. Государство с мощным сырьевым сектором и ключевым влиянием на евразийскую безопасность D. Крупная демократия с быстро развивающимся IT-сектором E. Лидер африканского континента и крупнейшая экономика региона
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, **1**; **3**; **4**; **5** и **A; C**; **D**)	**Какие направления сотрудничества являются приоритетными для БРИКС? (Выберите 2–3 варианта)** Варианты ответов: A. Реформа международных финансовых институтов B. Совместные военные блоки по образцу НАТО C. Развитие цифровой экономики D. Сотрудничество в области устойчивого развития E. Территориальная интеграция по типу ЕС
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности: например, **F**; **N**; **K**; **I**; **E**; **B**	**Установите правильную последовательность ключевых этапов развития БРИКС:** 1. Присоединение Южной Африки 2. Первый саммит БРИК 3. Использование термина “BRIC” в аналитическом докладе Goldman Sachs 4. Создание Нового банка развития
Задание комбинированного типа с	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве	**Какой фактор наиболее способствовал росту влияния БРИКС**

выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа: например, 1 – 3; 2 – В	**на мировой арене?** Варианты ответов: 1. Увеличение доли стран БРИКС в мировом ВВП 2. Создание единой валюты БРИКС 3. Формирование общей политической идеологии 4. Политическая интеграция участников по модели ЕС
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	**Как расширение БРИКС (BRICS+) влияет на трансформацию глобального мирового порядка?** **Ожидаемые элементы ответа:** • усиление многополярности; • рост роли Глобального Юга; • снижение доминирования традиционных западных институтов; • усиление экономической связности между развивающимися странами; • влияние на реформу МВФ, Всемирного банка и ООН; • возможные вызовы: разнородность участников, сложность координации.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	20
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и	10-15

семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	5-10
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-5

7 . Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность

обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность –

до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Авдокушин, Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике : монография / Е.Ф. Авдокушин, М.В. Жариков. — Москва: Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 480 с. - ISBN 978-5-9776-0255-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136708
2. Кузнецов, Д. А. Теория и практика международного трансрегионализма : монография / Д. А. Кузнецов. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-7567-1210-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122574.html
3. Развитие стран БРИКС в глобальном пространстве: монография / под ред. Л.Н. Борисоглебской, В.М. Четверикова, Лю Цзюань, Ян Чэнюй. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1133. - ISBN 978-5-16-009403-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2080515

8.2. Дополнительная литература

1. Абашидзе А.Х., Солнцев А.М. БРИКС – международная квазиорзанизация? // Актуализация процесса взаимодействия стран БРИКС в экономике, политике, праве: Материалы Научного семинара. Москва, 9 октября 2012 г. // Отв. ред и сост. Беликова К.М. – М.: Сенат Пресс, 2012.
2. Авдокушин, Е.Ф., Жариков, М.В. Страны БРИКС в современной мировой экономике. – М.: МАГИСТР ИНФРА-М, 2013.

3. Кадышев Л.Ю., Косолапов Н.А., Куприков П.С., Макушкин А.Г., Окунева Л.С., Орлов А.А., Тимофеев И.Н., Щетинин А.В. БРИК как новая форма многосторонней дипломатии // Международная жизнь. – 2010. – № 1. – С. 45–63. https://interaff airs.ru/jauthor/material/172
4. Колдунова, Е.В. Роль стран БРИКС в глобальном управлении // Сравнительная политика. – 2014. – Том 5. – № 1(14). – С. 60–64.
5. Кузнецов, Д.А. Сетевая текстура мировой политики: трансрегионализм БРИКС // Мировая экономика и международные отношения. – 2020. – Том 64. – № 11. С. 124–131.
6. Кузнецов С. Новый банк развития БРИКС (НБР БРИКС) и его прямые конкуренты // Международная экономика. 2016. № 4. С. 14-16.
7. Кхатри, Дж. Повестка дня для БРИКС в эпоху деглобализации // Вестник Московского университета. Глобалистика и геополитика. – 2017. – № 3. – С. 40–47. https://msupress.com/catalogue/magazines/politika/1444/.
8. Лагутина, М.Л. Мир регионов в структуре мировой политической системы 21 века. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, 2016.
9. Лагутина, М.Л. Региональное измерение сотрудничества стран БРИКС // Международная аналитика. 2022. Том 13 (1). С. 66–82.
10. Лагутина М.Л, Кутейников А.Е. БРИКС и Республика Южная Африка / Африка и международное право. Москва: РУДН, 2020. С.140-158.
11. Лагутина М.Л., Нечай А.А. «Мирное сосуществование» во внешнеполитических стратегиях России и Китая. Монография. СПб: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2024.
12. Михайленко, Е.Б. Альтернативный регионализм БРИКС // Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки. – 2016. – Том 155. – № 11. – С. 194–206.
13. Муратшина, К.Г. Формат «БРИКС плюс»: истоки, особенности институционализации, региональная специфика // Ars Administrandi (Искусство управления). – 2019. – Том 11. – № 1. – С. 135–150.
14. Сергунин А.А. РОЛЬ СТРАН БРИКС В РАЗВИТИИ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ НА ПРИНЦИПАХ "СИНЕЙ ЭКОНОМИКИ" / РОССИЯ В ПОЛИЦЕНТРИЧНОМ МИРОВОМ ПОРЯДКЕ: ВЫЗОВЫ И НОВЫЕ ПАРАДИГМЫ РАЗВИТИЯ. Материалы X Всероссийского конгресса политологов РАПН с международным участием. Москва, 2024. С. 581-582.
15. Сергунин А.А., Гао Ф. БРИКС КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2018. Т. 13. № 4. С. 55-73.
16. Тюлебеков Т.Б., Нечаева Е.Л. СОЗДАНИЕ НОВОГО БАНКА РАЗВИТИЯ КАК ИНТЕГРИРУЮЩЕГО МЕХАНИЗМА СТРАН БРИКС // Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. Серия: Политические науки. Регионоведение. Востоковедение. Тюркология. 2020. № 4 (133). С. 149-156.
17. Чжао, Х., Лесаж, Д. Анализ мотивов и институционализации аутрич-практик группы БРИКС // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. – 2020. – Том 15. – № 2. – С. 93–124
18. Хорос В.Г., Потапова Е.Ю. От БРИКС к БРИКС+: на пути к новому миропорядку // Полицентричный мир. 2024. 1 (1–2). С. 64–76.
19. Acharya A. The end of American World Order. Polity Press, 2018.

20. Acharya A. Constructing Global Order. Agency and Change in World Politics. Cambridge University Press, 2018.
21. Buzan B. and Acharya A. Re-imagining International Relations. World Orders in the Thought and Practice of Indian, Chinese, and Islamic Civilizations. Cambridge University Press, 2022.
22. Ikenberry, G J 2018, 'The end of liberal international order?', International Affairs, vol. 94, no. 1, pp. 7–23
23. Koldunova E.V. The Rising Role of BRICS in Global Governance: Prospects and Challenges. URL: https://mgimo.ru/files/225850/Rising-Role-of-BRICS_Koldunova.pdf?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com
24. Konyshev, V & Sergunin, A 'Theoretical Perspectives on BRICS: What Kind of an International Institution Is It?' in M Lebedeva and V Morozov (eds.), Turning Points of World Transformation, Singapore: Springer Nature, 2022, pp. 101-116
25. Lagutina M. "The prospects for participation of the BRICS countries in the Arctic cooperation" // Asia-Pacific Journal of Marine Science & Education. 2017. Vol. 7. Issue 2. Pp. 110-114.
26. Lagutina M. "BRICS in a world of regions" // Third World Thematics: A TWQ Journal. 2019.
27. Lagutina M.L., Casella P.B., Giannattasio A.R.C. BRICS in polar regions: Brazil's interests and prospects // Вестник СПбГУ. Международные отношения. 2020. Т.13. Вып. 3. С. 326 – 340.
28. Lagutina M.L., Casella P.B., Giannattasio A.R.C. "Dealing with the sorcerer's apprentice dilemma in polar international public authorities: BRICS' interests and Brazilian prospects for mixed governance structures in the Arctic and in Antarctica". In: Challenges and Development Prospects within BRICS countries. Edited by P.B.Casella, E.de P. Bueno, W.S.Kunzli. Sao Paulo: Editora D'Placido, 2021. Pp. 43-77.
29. Lagutina M., Leksyutina Y. "BRICS countries' strategies in the Arctic and the prospects for consolidated BRICS agenda in the Arctic" in Polar Journal. June 2019. Volume 9. 2019 - Issue 1: Special Issue: The Asian View on Polar Research. Pp. 45-63
30. Meena, Kishnendra. "Regions, Regionalization and BRICS." Revolutions: Global Trends and Regional Issues 3, no. 1 (2015): 18–42. https://www.brics.unipr.it/wedit/uploads/contenuti/97/01rev3_gt_meena.pdf
31. Naik, Shraddha. "Rising BRICS: a path to Multipolar World Reality?" Comparative politics 9, no. 1 (2018): 100– 108.
32. O'Neill, Jim "Building Better Global Economic BRICs" // Global Economics, Paper No.66, 30th November 2001.
33. Rising Powers and the Future of Global Governance. Ed. by KevinGray,Craig N. Murphy. Routledge, 2014.
34. Roberts, Cynthia "Building the New World Order BRIC by BRIC" // The European Financial Review, February-March 2011, pp.4-8.
35. Sergunin, A 'Russia's strategies towards BRICS: theory and practice', in E P Dal and E Erşen (eds.), Russia in the Changing International System, Cham: Palgrave Macmillan/Springer, 2020, pp. 133-152.
36. Sergunin, A 'The Place and Role of the BRICS Group in the Contemporary International Relations', in D Dimitrijević and T Mileski (eds.), International Organizations: Serbia and Contemporary World. Volume II, Belgrade: Institute of International Politics and Economics, 2022, pp. 447-461. https://doi.org/10.18485/iipe_ioscw.2022.2.ch27.
37. Sergunin, A 'Theorizing BRICS', in P B Casella, E Bueno et al. (eds.), International Legal Aspects of BRICS, Belo Horizonte: Editora D'Placido, 2019, pp. 95-124.

38. Sergunin, A & Gao F ‘BRICS as the Subject of Study of International Relations Theory’, International Organizations Research Journal, vol. 13, no. 4, 2018, pp. 55–73. DOI: 10.17323/1996-7845-2018-04-03.
39. Sergunin, A, Konyshev, V & Fei G ‘International Relations Theory and the BRICS Phenomenon’, Journal of China and International Relations, vol. 7, no. 1, 2020, pp. 67-88.
40. The G8-G20 Relationship in Global Governance. Ed. by: Professor John J. Kirton,Dr Marina LarionovaAshgate, 2015.
41. The BRICS and Coexistence: An Alternative Vision of World Order. C. De Coning, T Mandrup, & L Odgaard (eds.). Routledge Taylor & Francis Group, Abingdon, 2015.
42. The Regional World Order. Transregionalism, regional Integration, and Regional Projects across Europe and Asia, edited by Alexei D. Voskressenski et all, 3–21. Langham, Boulder, New York, London: Rowman & Littlefi eld/Lexington Books, 2019.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Концепция внешней политики Российской Федерации – http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации - https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html

8.4. Интернет-ресурсы

1. Национальный Комитет по исследованию БРИКС, Россия. Режим доступа: http://www.nkibrics.ru/
2. Информация о БРИКС. Режим доступа: http://infobrics.org/
3. Российский совет по международным делам. Режим доступа: https://russiancouncil.ru/about/
4. Клуб «Валдай». Режим доступа: https://ru.valdaiclub.com/
5. BRICS. Brazil 2025. Режим доступа: https://brics.br/en/documents
6. New Development Bank BRICS. About the NDB/ (Новый Банк Развития БРИКС). Режим доступа: https://www.ndb.int/

Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс**»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) **«Лань»**;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «**Ист - Вью»**;
- Энциклопедии, словари, справочники «**Рубрикон»**;
- **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing** — доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов;
- **Emerald** — крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

8.5. Иные источники

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки http://nwapa.spb.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам *«Ист-Вью»*
- Энциклопедии, словари, справочники *«Рубрикон»*
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (http://sophist.hse.ru)
- Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru):
- Независимый институт социальной политики (http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index. shtml)
- Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html
- Центральная избирательная комиссия РФ (http://www.cikrf.ru/)
- ВЦИОМ (www.wciom.ru)
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (http://www.icpsr.umich.edu/).

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.В.14 «БРИКС как новый формат международного сотрудничества» включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.