

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 21.05.2026 12:33:01
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.01 «Экономика и стратегия развития государственных
корпораций»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Корпоративная экономика и управление бизнесом

(наименование образовательной программы)

очная / заочная

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург, 2026г.

Автор-составитель РПД:

Куклина Евгения Анатольевна, доктор экономических наук, профессор
кафедры бизнес-информатики, профессор

Заведующий кафедрой экономики:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 «Экономика и стратегия
развития государственных корпораций»

одобрена на заседании кафедры экономики СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 7 от «8» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 «Экономика и стратегия развития государственных корпораций» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	<p>УК-1.1. 3-1. Знает основные понятия курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии;</p> <p>УК-1.1. 3-2. Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных, в том числе этноконфессиональных общностей;</p> <p>УК-1.1. 3-3. Знает основные события из истории России, определяющие ее место во всемирной истории;</p> <p>УК-1.1. 3-4. Знает ценностно-поведенческое содержание понятий гражданственности и патриотизма.</p> <p>УК-1.1. У-1. Умеет аргументировать свою точку зрения, анализировать основные закономерности,</p>

					<p>оценивать основные философские школы и направления;</p> <p>УК-1.1. У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-1.1. У-3. Умеет сформировать развитое критическое мышление, способствующее свободному формированию независимых обоснованных суждений на основе объективной исторической информации;</p> <p>УК-1.1. У-4. Умеет анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, выделять ключевую роль традиционных ценностей в истории религий России.</p>
D/01.8 Определение стоимостей кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций (включая акции, доли	ПКс-4	Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и	ПКс-4.1	Формирует нормативно-методическую и информационную базу для формулировки задания и обоснования проектного решения с учетом фактора неопределенности	<p>ПКс-4.1. 3-1 Знает Нормативные правовые акты в области оценочной деятельности</p> <p>ПКс-4.1. У-1 Умеет использовать формулы для расчета стоимостей в соответствии со стандартами, правилами и методологией определения</p>

в уставном (складочном) капитале, имущественные комплексы или их части как обособленное имущество действующего бизнеса)		нормативные документы, а также			стоимостей организаций, указанных в п. 3.4.1.
D/03.8 Руководство группой специалистов в при определении стоимостей объектов	ПКс-6	Способен руководить экономическим и службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	ПКс-6.1	Использует полномочия для организации работы экономической службы и подразделения	ПКс-6.1. 3-1 Знает Нормативные правовые акты в области оценочной деятельности ПКс-6.1. У-1 Умеет Ставить задачи специалистам с более низким уровнем квалификации
			ПКс-6.2	Использует функции менеджмента для повышения эффективности функционирования экономической службы и подразделения	ПКс-6.2. 3-1 Знает Особенности ценообразования объектов ПКс-6.2. 3-2 Знает Основы менеджмента и управления персоналом ПКс-6.1. У-1 Умеет Структурировать материалы, полученные при работе в группе

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4,00 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных

занятий по очной форме: 43 ак. час. на контактную работу с преподавателем, из них 10 ак.час. на лекции и 20 ак.час. на практические занятия; 101 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по заочной форме: 16 ак. час. на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час. на лекции и 12 ак.час. на практические занятия; 124 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 «Экономика и стратегия развития государственных корпораций» относится к части дисциплин учебного плана по направлению 38.04.01 «Экономика», формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 3-м семестре и 4 семестре 2-го курса на очной форме обучения, формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет (3 семестр) и зачет с оценкой (4 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Компании с государственным участием на российском фондовом рынке: государственное присутствие в собственности публичных	28	2		4					2			20	Доклад с презентацией, тестирование	

	компаний													
Тема 2.	Корпорация как субъект экономической деятельности	28	2			4				2			20	Круглый стол, тестирование
Тема 3.	Государственные корпорации РФ	30	2			4				4			20	Доклад с презентацией, круглый стол
Тема 4.	Методологические основы разработки стратегии государственной корпорации	28	2			4				2			20	Дискуссия, кейс
Тема 5.	Механизмы реализации задач государства по инновационному развитию и модернизации экономики	30	2			4				3			21	Доклад с презентацией, круглый стол
Итого:		144	10			20				13			101	Зачет, зачет с оценкой

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Компании с государственным участием на российском	27	1			2							24		

	фондовом рынке: государственное присутствие в собственности публичных компаний													Доклад с презентацией, тестирование
Тема 2.	Корпорация как субъект экономической деятельности	28	1			2				1			24	Круглый стол, тестирование
Тема 3.	Государственные корпорации РФ	27	1			2							24	Доклад с презентацией, круглый стол
Тема 4.	Методологические основы разработки стратегии государственной корпорации	28	1			2				1			24	Дискуссия, кейс
Тема 5.	Механизмы реализации задач государства по инновационному развитию и модернизации экономики	33				4				1			28	Доклад с презентацией, круглый стол
Итого:		144	4			12				4			124	Зачет, зачет с оценкой

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Компании с государственным участием на российском фондовом рынке: государственное присутствие в собственности публичных компаний

Государство как крупнейший акционер. Компании с государственным участием на российском фондовом рынке. Плюсы и минусы участия государства в бизнесе. Индексы акций государственного сектора.

Тема 2. Корпорация как субъект экономической деятельности

Понятие и признаки корпорации. Классификация корпораций. Модели корпораций и модели корпоративного управления. Американская модель корпорации. Континентальная модель корпорации. Японская модель корпорации. Сравнительный анализ моделей корпорации. Оценка деятельности госкорпорации с позиций ESG-подхода.

Тема 3. Государственные корпорации Российской Федерации

История формирования государственных корпораций в современной России. Классификация и модели российских госкорпораций. Основные преимущества и недостатки государственной корпорации как формы хозяйствования. Проблемы функционирования госкорпораций.

Тема 4. Методологические основы разработки стратегии государственной корпорации

Экономическое содержание госкорпорации и мотивы государства к их созданию (стратегический аспект). Особенности стратегического управления в системе государственных корпораций. Типология госкорпораций по институциональному статусу для выбора оптимальной стратегии.

Тема 5. Механизмы реализации задач государства по инновационному развитию и модернизации экономики

Программы инновационного развития госкорпораций (на примере моделей «квазимиистерство» и «квазихолдинг»). Финансовый институт развития «ВЭБ.РФ». Государственно-частное партнерство. Потенциал госкорпораций как основа инновационного развития. Госкорпорация как институт развития высокотехнологичной промышленности РФ.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.03.01 «Экономика и стратегия развития государственных корпораций» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания закрытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 «Экономика и стратегия развития государственных корпораций» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тестовое задание, кейс, доклад с презентацией, круглый стол, дискуссия

Тема 1. Компании с государственным участием на российском фондовом рынке: государственное присутствие в собственности публичных компаний

Темы доклада с презентацией:

1. Факторы формирования и определение интегрированных структур.
2. Структура отрасли и особенности формирования бизнес-групп.
3. Направления интеграционной динамики в корпоративном секторе.

4. Корпоративная идентичность как комплексная характеристика организации группы.

Тестовые задания:

1. *Корпорации классифицируются по следующим признакам (исключить лишнее):*

- а) по географическому охвату;
- б) по форме;
- в) по целям создания;
- г) по стране происхождения.

2. *Широко используемый в настоящее время термин «корпорация» является относительно новым для российской правовой системы; он...*

- а) не имеет легального закрепления;
- б) не образует самостоятельного юридического понятия;
- в) все перечисленное верно.

3. *Способами вывода активов из подконтрольных организаций и превращения государственной собственности в личную собственность является:*

- а) безвозмездное финансирование;
- б) выдача льготных кредитов;
- в) манипуляции с фондовым рынком;
- г) внесение средств в уставные капиталы дочерних и зависимых обществ;
- д) закупки по завышенным ценам;
- е) эмиссия долговых ценных бумаг с повышенной доходностью;
- ж) все перечисленное верно.

4. *Основными целями некоммерческих корпораций являются:*

- а) получение контроля над значительной частью рынка;
- б) координация предпринимательской деятельности, защита общих имущественных интересов;
- в) защита интересов держателей ценных бумаг, выпущенных с целью объединения крупного капитала;
- г) получение льгот или полное освобождение от налогов;
- д) непосредственное воздействие на уровень цен;
- е) влияние на размеры и распределение национального продукта, уровень занятости и покупательскую способность населения.

Тема 2. Корпорация как субъект экономической деятельности

Круглый стол:

Тема круглого стола: Анализ моделей корпораций: мировой и отечественный опыт

Вопросы:

1. Сравнительный анализ американской и континентальной моделей корпораций.
1. Сравнительный анализ американской и японской моделей корпораций.
2. Характеристика структуры одной из действующих госкорпораций России и ее компетенции.
3. Характеристика структуры одной из действующих госкорпораций мира и ее компетенции.

Тестовые задания:

1. Статус корпорации как юридического лица подтверждается:

- а) фактом регистрации в государственном органе;
- б) подписанием учредительного договора;
- в) подписанием договора о совместной деятельности.

2. Наиболее распространенной организационно-правовой формой создания отечественных корпорации является:

- а) ассоциация;
- б) акционерное общество;
- в) товарищество;
- г) муниципальное предприятие.

3. Основными целями некоммерческих корпораций являются:

- а) получение контроля над значительной частью рынка;
- б) координация предпринимательской деятельности, защита общих имущественных интересов;
- в) защита интересов держателей ценных бумаг, выпущенных с целью объединения крупного капитала;
- г) получение льгот или полное освобождение от налогов;
- д) непосредственное воздействие на уровень цен;
- е) влияние на размеры и распределение национального продукта, уровень занятости и покупательскую способность населения.

4. Важнейшей задачей в системе корпоративного управления являются:

- а) совершенствование корпоративной политики.
- б) управление инновациями;
- в) управление корпоративной собственностью и капиталом;

Статус корпорации как юридического лица подтверждается:

- а) фактом регистрации в государственном органе;
- б) подписанием учредительного договора;
- в) подписанием договора о совместной деятельности.

2. Наиболее распространенной организационно-правовой формой создания отечественных корпорации является:

- а) ассоциация;
- б) акционерное общество;
- в) товарищество;
- г) муниципальное предприятие.

4. *Важнейшей задачей в системе корпоративного управления являются:*

- а) совершенствование корпоративной политики.
- б) управление инновациями;
- в) управление корпоративной собственностью и капиталом;

5. *При создании стратегического альянса не применимой является форма взаимодействия, при которой:*

- а) одна компания берет на себя управление другой;
- б) осуществляется совместная разработка новых проектов;
- в) осуществляется взаимное оказание помощи при производстве продукции;
- г) происходит получение выхода на новые рынки сбыта одной компанией и улучшение финансового состояния другой.

Тема 3. Государственные корпорации РФ

Темы доклада с презентацией:

1. История возникновения государственных корпораций в России и особенности правового регулирования деятельности госкорпораций.
2. Крупнейшие госкорпорации России («Внешэкономбанк»; «Ростехнологии»; «Роснано»; АСВ; «Росатом»).
3. Перспективы функционирования госкорпораций в России.
4. Отраслевая специфика развития российских госкорпораций.
5. Государственные корпорации как современный институт развития экономики России.

Круглый стол:

Тема круглого стола: Анализ деятельности государственных корпораций современной России

Вопросы:

1. Схемы управления государственной собственностью: примеры из истории и зарубежной практики.
2. Стимулирование менеджмента государственных корпораций.
3. Государственные корпорации как способ повышения самостоятельности организаций бюджетного сектора.
4. Государственные корпорации и разделение административных функций.
5. Экономические функции и полномочия государственных корпораций.
6. Институт госкорпораций как способ выполнения функций государства на рыночной основе.

Тема 4. Методологические основы разработки стратегии государственной корпорации

Дискуссия: *Проблемы функционирования госкорпораций России и направления их решения в контексте управления государственным сектором экономики*

Вопросы:

1. Проблемы развития государственных корпораций в России.
2. Фазы стратегического планирования для государственных корпораций.
3. Типология государственных корпораций по институциональному статусу.
4. Матрица предпочтения выбора стратегии для различных типов государственных корпораций.

Кейс: *Стратегия государственной корпорации «Росатом» в контексте деятельности ОАО «ГНЦ НИИАР»*

1. Бизнес-модель ОАО «ГНЦ НИИАР».
2. Современное положение ОАО «ГНЦ НИИАР» в отрасли.
3. Проекция Стратегии Госкорпорации «Росатом» на деятельность ОАО «ГНЦ НИИАР».
4. Взаимодействие ОАО «ГНЦ НИИАР» с внешним окружением.

Тема 5. Механизмы реализации задач государства по инновационному развитию и модернизации экономики

Темы докладов и сообщений.

1. Государственно-частное партнерство: формы, принципы, особенности.
2. Опыт государственных корпораций России по использованию механизма государственно-частного партнерства для инновационного развития промышленности.
3. Механизмы стимулирования инновационной деятельности отечественных государственных корпораций.
4. Зарубежный опыт использования механизма государственно-частного партнерства в практике госкорпораций.

Круглый стол на тему: Внешэкономбанк – госкорпорация ВЭБ.РФ (путь от Банка развития - к финансовому институту развития)

Вопросы:

1. Историческая справка: государственная организация «Внешэкономбанк» / госкорпорация «Банк развития» / финансовый институт развития ВЭБ.РФ.

2. Формирование институтами развития системы финансирования инвестиционных проектов, альтернативной банковской системе.
3. Государственная корпорация ВЭБ.РФ как крупнейший институт развития Российской Федерации
4. Фабрика проектного финансирования ВЭБ.РФ.
5. Формы инвестирования, приоритетные направления и отрасли промышленности ВЭБ.РФ.
6. Стратегия развития ВЭБ.РФ на перспективу до 2030 года.
7. Стратегические цели ВЭБ.РФ и цели устойчивого развития ООН.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,4	40
КТ 2	100	0,6	60
Итого:	x	1,0	100

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-3:

Темы доклада с презентацией:

1. Факторы формирования и определение интегрированных структур.
2. Структура отрасли и особенности формирования бизнес-групп.
3. Направления интеграционной динамики в корпоративном секторе.
4. Корпоративная идентичность как комплексная характеристика организации группы.
5. История возникновения государственных корпораций в России и особенности правового регулирования деятельности госкорпораций.
6. Крупнейшие госкорпорации России («Внешэкономбанк»; «Ростехнологии»; «Роснано»; АСВ; «Росатом»).
7. Перспективы функционирования госкорпораций в России.
8. Отраслевая специфика развития российских госкорпораций.
9. Государственные корпорации как современный институт развития экономики России.

Тестовые задания:

Корпорации классифицируются по следующим признакам (исключить лишнее):

- а) по географическому охвату;
- б) по форме;
- в) по целям создания;
- г) по стране происхождения.

Широко используемый в настоящее время термин «корпорация» является относительно новым для российской правовой системы; он...

- а) не имеет легального закрепления;
- б) не образует самостоятельного юридического понятия;
- в) все перечисленное верно.

Способами вывода активов из подконтрольных организаций и превращения государственной собственности в личную собственность является:

- а) безвозмездное финансирование;
- б) выдача льготных кредитов;
- в) манипуляции с фондовым рынком;
- г) внесение средств в уставные капиталы дочерних и зависимых обществ;
- д) закупки по завышенным ценам;
- е) эмиссия долговых ценных бумаг с повышенной доходностью;
- ж) все перечисленное верно.

Основными целями некоммерческих корпораций являются:

- а) получение контроля над значительной частью рынка;

- б) координация предпринимательской деятельности, защита общих имущественных интересов;
- в) защита интересов держателей ценных бумаг, выпущенных с целью объединения крупного капитала;
- г) получение льгот или полное освобождение от налогов;
- д) непосредственное воздействие на уровень цен;
- е) влияние на размеры и распределение национального продукта, уровень занятости и покупательскую способность населения.

Статус корпорации как юридического лица подтверждается:

- а) фактом регистрации в государственном органе;
- б) подписанием учредительного договора;
- в) подписанием договора о совместной деятельности.

Наиболее распространенной организационно-правовой формой создания отечественных корпорации является:

- а) ассоциация;
- б) акционерное общество;
- в) товарищество;
- г) муниципальное предприятие.

Основными целями некоммерческих корпораций являются:

- а) получение контроля над значительной частью рынка;
- б) координация предпринимательской деятельности, защита общих имущественных интересов;
- в) защита интересов держателей ценных бумаг, выпущенных с целью объединения крупного капитала;
- г) получение льгот или полное освобождение от налогов;
- д) непосредственное воздействие на уровень цен;
- е) влияние на размеры и распределение национального продукта, уровень занятости и покупательскую способность населения.

Важнейшей задачей в системе корпоративного управления являются:

- а) совершенствование корпоративной политики.
- б) управление инновациями;
- в) управление корпоративной собственностью и капиталом;

Статус корпорации как юридического лица подтверждается:

- а) фактом регистрации в государственном органе;
- б) подписанием учредительного договора;
- в) подписанием договора о совместной деятельности.

Наиболее распространенной организационно-правовой формой создания отечественных корпорации является:

- а) ассоциация;
- б) акционерное общество;
- в) товарищество;
- г) муниципальное предприятие.

Важнейшей задачей в системе корпоративного управления являются:

- а) совершенствование корпоративной политики.
- б) управление инновациями;
- в) управление корпоративной собственностью и капиталом;

При создании стратегического альянса не применимой является форма взаимодействия, при которой:

- а) одна компания берет на себя управление другой;
- б) осуществляется совместная разработка новых проектов;
- в) осуществляется взаимное оказание помощи при производстве продукции;
- г) происходит получение выхода на новые рынки сбыта одной компанией и улучшение финансового состояния другой.

Круглый стол № 1: Анализ моделей корпораций: мировой и отечественный опыт

Вопросы:

- Сравнительный анализ американской и континентальной моделей корпораций.
- Сравнительный анализ американской и японской моделей корпораций.
- Характеристика структуры одной из действующих госкорпораций России и ее компетенции.
- Характеристика структуры одной из действующих госкорпораций мира и ее компетенции.

Круглый стол № 2: Анализ деятельности государственных корпораций современной России

Вопросы:

- Схемы управления государственной собственностью: примеры из истории и зарубежной практики.
- Стимулирование менеджмента государственных корпораций.
- Государственные корпорации как способ повышения самостоятельности организаций бюджетного сектора.
- Государственные корпорации и разделение административных функций.
- Экономические функции и полномочия государственных корпораций.
- Институт госкорпораций как способ выполнения функций государства на рыночной основе.

Критерии оценивания докладов и выступлений на круглом столе:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся выполнил задание в полном объеме, с соблюдением необходимых требований; ответил на предложенные вопросы, не допустив при этом неправильных ответов; работа выполнена в срок; уровень исполнения работы высокий
65-84	Обучающийся выполнил задание в полном объеме, с соблюдением необходимых требований; ответил не на все предложенные вопросы; не смог объяснить некоторые моменты, связанные с выполнением задания; работа выполнена в срок, но не на достаточно высоком уровне, имеются помарки исправления
55-64	Обучающийся выполнил задание в полном объеме, но допустил достаточное количество ошибок; ответил только на некоторые предложенные вопросы; не смог объяснить этапы и принципы построения работы; работа выполнена не в срок и выполнена на низком уровне, имеются много помарок и исправлений
0-54	Обучающийся не в полном объеме выполнил задание, допустив большое количество ошибок; не смог ответить на предложенные вопросы; работа выполнена на низком уровне

КТ-2.

Тема 4-5:

Дискуссия: Проблемы функционирования госкорпораций России и направления их решения в контексте управления государственным сектором экономики

Вопросы:

- Проблемы развития государственных корпораций в России.
- Фазы стратегического планирования для государственных корпораций.
- Типология государственных корпораций по институциональному статусу.
- Матрица предпочтения выбора стратегии для различных типов государственных корпораций.

Кейс: Стратегия государственной корпорации «Росатом» в контексте деятельности ОАО «ГНЦ НИИАР»

- Бизнес-модель ОАО «ГНЦ НИИАР».
- Современное положение ОАО «ГНЦ НИИАР» в отрасли.
- Проекция Стратегии Госкорпорации «Росатом» на деятельность ОАО «ГНЦ НИИАР».
- Взаимодействие ОАО «ГНЦ НИИАР» с внешним окружением.

Темы докладов и сообщений.

- Государственно-частное партнерство: формы, принципы, особенности.
- Опыт государственных корпораций России по использованию механизма государственно-частного партнерства для инновационного развития промышленности.
- Механизмы стимулирования инновационной деятельности отечественных государственных корпораций.
- Зарубежный опыт использования механизма государственно-частного партнерства в практике госкорпораций.

Круглый стол на тему: Внешэкономбанк – госкорпорация ВЭБ.РФ (путь от Банка развития - к финансовому институту развития)

Вопросы:

- Историческая справка: государственная организация «Внешэкономбанк» / госкорпорация «Банк развития» / финансовый институт развития ВЭБ.РФ.
- Формирование институтами развития системы финансирования инвестиционных проектов, альтернативной банковской системе.
- Государственная корпорация ВЭБ.РФ как крупнейший институт развития Российской Федерации
- Фабрика проектного финансирования ВЭБ.РФ.
- Формы инвестирования, приоритетные направления и отрасли промышленности ВЭБ.РФ.
- Стратегия развития ВЭБ.РФ на перспективу до 2030 года.
- Стратегические цели ВЭБ.РФ и цели устойчивого развития ООН.

Критерии оценивания докладов, выступлений на круглом столе и дискуссии:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся выполнил задание в полном объеме, с соблюдением необходимых требований; ответил на предложенные вопросы, не допустив при этом неправильных ответов; работа выполнена в срок; уровень исполнения работы высокий

65-84	Обучающийся выполнил задание в полном объеме, с соблюдением необходимых требований; ответил не на все предложенные вопросы; не смог объяснить некоторые моменты, связанные с выполнением задания; работа выполнена в срок, но не на достаточно высоком уровне, имеются помарки исправления
55-64	Обучающийся выполнил задание в полном объеме, но допустил достаточное количество ошибок; ответил только на некоторые предложенные вопросы; не смог объяснить этапы и принципы построения работы; работа выполнена не в срок и выполнена на низком уровне, имеются много помарок и исправлений
0-54	Обучающийся не в полном объеме выполнил задание, допустив большое количество ошибок; не смог ответить на предложенные вопросы; работа выполнена на низком уровне

Критерии оценивания кейса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85- 100	Работу выполнена без ошибок и недочетов или имеющая не более одного недочета
65 - 84	Работа выполнена полностью, но в ней есть не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов
55 - 64	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов
0 - 54	Число ошибок и недочетов в работе превосходит норму, при которой может быть выставлена удовлетворительная оценка или если правильно выполнено менее половины работы

Примечание:

- 1) Грубыми являются ошибки, свидетельствующие, что студент не усвоил основные теории и законы или не умеет их применять; не знает формул, графиков, схем или не умеет применять их к решениям.

- 2) Негрубными ошибками являются неточность графика, схемы; пропуск или неточное написание наименования единиц физических величин; выбор нерационального хода решения.
- 3) К недочетам относятся нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений и решений задач; отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа; отдельные ошибки вычислительного характера; небрежное выполнение схем и графиков.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине (модулю)

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме: **зачета и зачета с оценкой**.

Зачет и зачет с оценкой проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя теоретическими и одним практическим вопросами. На выполнение заданий дается 45 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Государство как крупнейший акционер.
2. Компании с государственным участием на российском фондовом рынке.
3. Плюсы и минусы участия государства в бизнесе.
4. Индексы акций государственного сектора.
5. Понятие и признаки корпорации.
6. Классификация корпораций.
7. Модели корпораций и модели корпоративного управления.
8. Американская модель корпорации.
9. Континентальная модель корпорации.
10. Японская модель корпорации.
11. Сравнительный анализ моделей корпорации.
12. Оценка деятельности госкорпорации с позиций ESG-подхода.
13. История формирования государственных корпораций в современной России.

14. Классификация и модели российских госкорпораций.
15. Основные преимущества и недостатки государственной корпорации как формы хозяйствования.
Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
16. Проблемы функционирования госкорпораций.
17. Экономическое содержание госкорпорации и мотивы государства к их созданию.
18. Особенности стратегического управления в системе государственных корпораций.
19. Типология госкорпораций по институциональному статусу для выбора оптимальной стратегии.
20. Программы инновационного развития госкорпораций.
21. Финансовый институт развития «ВЭБ.РФ».
22. Государственно-частное партнерство.
23. Потенциал госкорпораций как основа инновационного развития.
24. Госкорпорация как институт развития высокотехнологичной промышленности РФ.
25. Факторы формирования интегрированных структур.
26. Государственное регулирование интеграционных процессов.
27. Соотношение понятий: госкорпорация, госкомпания, госпредприятие.
28. Критерии оценки эффективности государственной корпорации.
29. Новые тенденции развития корпораций.
30. Изменение структуры корпоративной собственности.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	<i>Важнейшей задачей в системе корпоративного управления являются:</i> а) совершенствование корпоративной политики. б) управление инновациями; в) управление корпоративной собственностью и капиталом;
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например,	<i>При создании стратегического альянса не применимой является форма взаимодействия, при которой:</i> а) одна компания берет на себя управление другой; б) осуществляется совместная разработка новых проектов; в) осуществляется взаимное оказание помощи при производстве продукции; г) происходит получение выхода на новые

	3 или В).	<p>рынки сбыта одной компанией и улучшение финансового состояния другой.</p> <p><i>Наиболее распространенной организационно-правовой формой создания отечественных корпорации является:</i></p> <p>а) ассоциация; б) акционерное общество; в) товарищество; г) муниципальное предприятие.</p> <p><i>Корпорации классифицируются по следующим признакам (исключить лишнее):</i></p> <p>а) по географическому охвату; б) по форме; в) по целям создания; г) по стране происхождения.</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Установите соответствие организационных форм управления компанией приведенным характеристикам:</p> <p><i>Список 1:</i></p> <p>а) линейная б) функциональная в) дивизиональная г) матричная</p> <p><i>Список 2:</i></p> <p>а) персонал группируется по функциональным направлениям деятельности б) во главе каждого звена или подразделения (филиала, отдела, цеха) стоит единоличный руководитель, наделённый всем объёмом полномочий и власти. в) компания разделена на автономные подразделения (дивизионы), каждое из них отвечает за определённый продукт, регион или клиентский сегмент, имеет собственные управленческие, финансовые и операционные функции г) сотрудники подчиняются не только своему непосредственному руководителю, но и менеджерам проектов или программ</p> <p>Установите соответствие организационных форм управления</p>

		<p>компанией приведенным особенностям:</p> <p><i>Список 1:</i></p> <p>а) линейная б) функциональная в) дивизиональная г) матричная</p> <p><i>Список 2:</i></p> <p>а) задачи, обязанности и полномочия внутри отделов чётко разделены б) распоряжения передаются сверху вниз, последовательно, по цепочке, от уровня к уровню. в) формируются проектные группы — временные команды, созданные для выполнения конкретных проектов г) штаб-квартира сохраняет контроль над стратегией, стандартами качества, финансами и другими критически важными аспектами.</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p><i>Преимущества корпоративной социальной ответственности для организации:</i></p> <p>а) позволяет повысить уровень прибыли; б) сокращает текучесть кадров; в) ведет к росту производительности труда; г) улучшает социально-психологический климат в трудовом коллективе; д) позволяет освоить новые сегменты рынка</p> <p><i>Внутренняя корпоративная социальная политика включает:</i></p> <p>а) повышение профессионально-квалификационного уровня работников; б) туризм и оздоровление работников и членов их семей; в) развитие персонала; г) создание гибкой и эффективной переменной части оплаты труда для каждого сотрудника</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты</p>	<p>Установите последовательность перехода бизнеса к цифровым технологиям.</p> <p><i>Список 1:</i></p> <p>а) первая волна автоматизации б) вторая волна автоматизации в) комплексная автоматизация бизнес-процессов</p> <p><i>Список 2:</i></p> <p>а) переход на цифру бухгалтерии,</p>

	<p>ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>внедрение системы электронного документооборота</p> <p>б) использование комплексных финансово-учетных систем класса ERP</p> <p>в) работники склада ведут учет остатков с помощью мобильных терминалов и меток RFID</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p><i>Десять принципов глобального договора ООН, обращенные к предпринимательскому сообществу:</i></p> <p>а) являются концептуальной основой корпоративной социальной ответственности для каждой госкорпорации;</p> <p>б) призваны ограничить применение системы КСО в организациях, в которых она отклоняется от нормы;</p> <p>в) дают четкие предписания о том, как система КСО должна применяться в организациях.</p> <p>Обоснуйте свой ответ</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p><i>Перечислите основные группы стейкхолдеров для госкорпорации:</i></p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>г)</p> <hr/> <p>Перечислите риски, которые могут быть вызваны такой группой стейкхолдеров, как потребители:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В
---------------------	-------------

	БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (контрольных работ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять методы математического анализа к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов. Практические занятия предназначены для самостоятельной работы студентов по решению конкретных задач. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения во внеаудиторное время.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для

самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Куклина Е.А. Микроэкономика (теория & практика): Учебное пособие. - СПб.: СЗИУ – фил. РАНХиГС, 2023. – 122 с.
2. Куклина Е.А. Экономика и стратегия развития государственных корпораций: Учебное пособие. - СПб.: СЗИУ – фил. РАНХиГС, 2023. – 86 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Боулз, Самуэль. Микроэкономика: поведение, институты и эволюция: учебник / Самуэль Боулз; пер. с англ. [К. А. Букин и др.; науч. ред. М. И. Левин] ; Акад. народ. хоз- ва при Правительстве Рос. Федерации. - М.: Дело, 2011. - 563 с.
2. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Микроэкономика: Учебник для вузов, 4-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.
3. Коуэлл, Фрэнк. Микроэкономика: принципы и анализ: учебник / Фрэнк Коуэлл ; пер. с англ. [А. В. Демидова и др.] ; Акад. народ. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. - М.: Дело, 2011. - 699 с.

4. Микроэкономика: технология эффективного изучения: учеб. пособие / Д. Ю. Пиндайк Р., Рабинфельд Д. Микроэкономика / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2011. – 608 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapr.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPRSMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для

	построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/