

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 11:27:11
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.04.01 Лингвострановедение (Испания)

45.03.02 Лингвистика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Черкащенко Елена Андреевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

Заведующий кафедрой

Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДЭ.04.01 Лингвострановедение (Испания)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 5 от «09» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДЭ.04.01 Лингвострановедение (Испания)» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5.1. 3-1. Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп УК-5.1. У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстриро

					<p>вать уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульту рным традициям различных социальных групп, опирающеес я на знание этапов историческо го развития России (включая основные события, основных исторически х деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) , включая мировые религии, философски е и этические учения; недискрими национно и конструктив но взаимодейст</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>воват с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
			УК-5.3	<p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УК-5.3. 3-1. Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп. Способен с уважением относиться к наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

					<p>УК-5.3. У-1. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности и участников межкультурного взаимодействия. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. Соблюдает без</p>
--	--	--	--	--	---

					исключения социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации
04.015 Специалист в области перевода от 18.03.2021 № 134н В/05.6 Перевод аудиовизуальных произведений	ПК-4.	Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	ПК-4.2	Владеет приемами эффективной межкультурной коммуникации	ПК-4.2. 3-12. Знает принципы локализации аудиовизуального произведения и работы с дополнительным контекстом ПК-4.2. У-3. Умеет переводить с одного языка на другой ПК-4.2. У-5. Умеет учитывать лингвокульт

					урологическую специфику переводимого аудиовизуального произведения
--	--	--	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 40 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 64 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.01 «Лингвострановедение (Испания)» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 45.03.02 «Лингвистика». Изучается в 3 семестре (первый семестр второго курса).

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 64 академических часов.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче зачёта.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа							
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	К С Р	К Э	Ка тгэ к	Кон тро ль	С Р кр		С Рэ к	С Р	
Л	В Л	ЛР	П З													
Тема 1	España, datos comunes, situación geográfica.	17				6									11	ПЗ
Тема 2	Autonomías de España.	21				8									13	ПКЗ
Тема 3	Madrid-la capital de España	17				6									11	Т
Тема 4	Las ciudades mas importantes de España	19				8									11	ПКЗ
Тема	El sistema político	17				6									11	ПКЗ

5	de España												
Те ма 6	España cultural:pi ntura, literatura, música.	13				6						7	
Промежуто чная аттестация		4							4				Зачёт
И то го		108				40			4			64	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая информация об Испании. Площадь Испании, границы: морские и сухопутные. Административно- территориальное деление страны на провинции и автономные области. Реки Средиземного моря и бассейна Атлантического океана. Экономика Испании. Промышленность. Сельское хозяйство Испании. Население Испании. Национальные меньшинства (каталонцы, галисийцы, баски). Автономия провинций. Общие сведения. УК-5.3

Тема 2. Деление Испании на автономии. Географические и региональные различия. Столицы автономий, языковые и культурные отличия. УК-5.1.

Тема 3. Столица Испании-Мадрид. Общие сведения о городе. История становления Мадрида как столицы. Исторический экскурс. Архитектура и внутреннее устройство города. УК-5.3

Тема 4. Крупные города Испании. Архитектура, экономика, социальная жизнь. Культурные различия. . УК-5.3. ПК-4.2.

Тема 5. Внутренняя и внешняя политика Испании. Испания в Европейском Союзе. Экономика страны на современном этапе. Отраслевая структура промышленности. Аграрный строй. Отраслевая структура сельского хозяйства. УК-5.3. ПК-4.2.

Тема 6. Культурная Испания. Исторический экскурс. Основные вехи Золотого века в живописи и литературе. Биография основных представителей Золотого века. Разбор образа Дон Кихота Сервантес. Художники 20 века: Дали и Пикассо. УК-5.1.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.04.01 Лингвострановедение (Испания) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих

программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы</p>

		<p>объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа</p>	<p>Прочитайте текст и</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст</p>	<p>Ответ считается верным, если</p>

<p>на установление последовательности</p>	<p>установите последовательность</p>	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	<p>правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T-тестирование, ПКЗ - практические контрольные занятия, ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1 España, datos comunes, situación geográfica.

Практическое занятие по теме 1.

Analizar el mapa de España y contestar a las preguntas:

- 1 ¿Cómo se llama el estrecho que separa España del continente africano?
- 2 ¿Cuántas comunidades autónomas conforman España?
- 3 ¿Dónde se ubica la basílica de la Sagrada Familia?
4. ¿Cuál es el punto más alto del país?

Тема 2 Autonomías de España

Практическое контрольное задание по теме 2.

Ensayar el mapa de España, marcando autonomías con sus capitales.

¿Cuántas comunidades autónomas conforman España?

Тема 3 Madrid-la capital de España

Тестовое задание по теме 3

- 1 La capital antigua de España es:
 - a) Barcelona
 - b) Toledo
 - c) Madrid
- 2 Madrid se ubica en el:
 - a) sur del país
 - b) norte del país
 - c) en el centro geográfico del país
3. Madrid se hizo la capital en
 - a) 1492
 - b) 1561
 - c) 1801

Тема 4 Las ciudades mas importantes de España.

Практическое контрольное задание по теме 4.

1 Segunda ciudad después de Madrid –Barcelona. Encontrar los datos comunes sobre esta ciudad, describir los monumentos históricos más importantes.

2. Antigua capital-Toledo. Describir los acontecimientos históricos cómo Toledo se hizo la capital.

3. Las ciudades mas famosos del sur de España. Marcar en el mapa las ciudades más importantes desde el punto de vista histórico. Explicar las opciones.

Тема 5 El sistema político de España

Практическое контрольное задание по теме 5.

1.El poder legislativo y ejecutivo.- Encontrar la información sobre los partidos más populares de España.

2. La situación de hoy, las elecciones siguientes.

Тема 6 España cultural: pintura, literatura, música.

Самостоятельная работа на подготовку к зачёту по теме 6.

1.Hacer informe sobre los pintores del siglo 16, 17.

2. Hacer informe sobre pintores del siglo 20.

3.Los bailes, fiestas y ritos sociales. Hacer informe.

4. Generación 98.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Например,

КТ – 1.***Тема 1, Тема 2, Тема 3****Тестирование**Практическое контрольное задание***КТ – 2.*****Тема 4, Тема 5****Практическое контрольное задание***КТ – 3.*****Тема 6****Тестирование**Практическое контрольное задание*

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере</i>

<i>выбранных понятий</i>		<i>выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт проводится в письменной форме. Обучающийся получает вопросы, на которые он должен дать развернутый ответ. На выполнение заданий дается 60-90 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

I. CONTESTE A LAS PREGUNTAS:

1. ¿Qué pueblos y tribus poblaron el territorio español antes de las Guerras Púnicas?
2. ¿Cuándo los romanos invadieron la Península Ibérica?
3. ¿Qué huellas dejaron los romanos en España?
4. ¿Cuándo empezó la caída del imperio romano?
5. ¿En qué año cruzó el estrecho de Gibraltar el ejército musulmán?
6. ¿Cómo se llamaba el emirato español del imperio árabe?
7. ¿Herederos de qué reinos eran los Reyes Católicos?
8. ¿Cuál fue la última ciudad reconquistada?

9. ¿Qué acontecimiento histórico tuvo lugar a finales del siglo XV?
10. ¿Cómo se llamaba el primer rey español de la dinastía de los Borbones?
11. ¿Cuándo empezó en España la guerra contra Napoleón?
12. ¿Qué país fue la última colonia española?

II. “Algunas páginas de la historia de España”

Describe con sus propias palabras los períodos siguientes:

- los primeros pobladores de la Península Ibérica;
- la época del dominio romano;
- el emirato árabe;
- la Reconquista y los Reyes Católicos;
- la Época de Oro;
- el siglo XIX.

5. Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).	1. La capital Antigua de España es. a) Madrid; б) Barcelona; c) Toledo; д) Tarragona;
		2. Reconquista es: a) efecto de reconquistar б) efecto de conquistar в) descubrimiento del nuevo mundo
Задание закрытого типа на установление соответствия	1 Внимательно прочитать оба списка. 2 Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 по смыслу. 3 Записать ответ в виде пар: A1, B4 и т.д.	1. Relacionar la persona histórica con su época 1..... - 2.....-..... 3.....-..... 4.....-..... 1. Juan Carlos I 2. Primo de Ribera

		<p>3.Carlos II</p> <p>4. Jose I</p> <p>a)1923 año</p> <p>б)1975 año</p> <p>в)1808 año</p> <p>г)1700 año</p> <p>2. Relacionar los términos:</p> <p>1.-</p> <p>2.-</p> <p>3.-</p> <p>4.-</p> <p>A. morisco</p> <p>Б.moro</p> <p>B. sefardí</p> <p>Г.mudéjar</p> <p>1.el judío español</p> <p>2.descendiente del moro.</p> <p>3.el musulmán en el territorio de España cristiana.</p> <p>4.el árabe.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.</p>	<p>1. Colocar las fechas según los acontecimientos históricos:</p> <p>La victoria definitiva de España en la Reconquista marcó una nueva etapa en la historia de la península: la expedición de Colón, la conquista de México por Cortés, la llegada de Pizarro a Perú. Fluyeron a España corrientes de oro y plata, lo que inevitablemente provocó un aumento de los precios.</p> <p>a) 1519 б) 1531 в) 1492</p> <p>2.Escribir cronológicamente los acontecimientos del</p>

		<p>siglo XX .</p> <p>A.....</p> <p>Б.....</p> <p>В.....</p> <p>Г.....</p> <p>Д.....</p> <p>а)Guerra civil</p> <p>б)dictadura de Primo de Ribera</p> <p>в)Segunda República</p> <p>г)régimen de franquismo</p> <p>д)guerra colonial en Marruecos</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов</p>	<p>1 Внимательно прочитать текст и вопрос.</p> <p>2 Определить, какие из вариантов верно отражают информацию.</p> <p>3 Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4 Записать номера/буквы выбранных вариантов.</p>	<p>1.Los Reyes Católicos fueron primeros en:</p> <p>а)descubrir el Nuevo Mundo</p> <p>б)unieron España</p> <p>в)acabaron La Reconquista</p> <p>2. El reinado de Filipe II se destaca por</p> <p>а)descentracización del poder</p> <p>б)fortalecimiento del poder</p> <p>в) construcción del palacio monasterio.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. ¿Cuál de los términos mencionados se relaciona con la descripción del franquismo? Describa un evento histórico para el cual podamos usar este término.</p> <p>а)república;</p> <p>б)dictadura;</p> <p>в)manarquía.</p> <hr/> <p>2.Arabismo es-</p> <p>а) palabra de origen extranjero</p> <p>б) palabra de origen árabe</p> <p>с) palabra de origen visigodo</p> <p>escribe ejemplos de arabismos en el español moderno.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2.Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3.Записать ответ, используя</p>	<p>1. Indique las diferencias en el gobierno de las dinastías de los Habsburgo y de los Borbones.</p> <p>2. Describa las diferencias entre la organización del estado visigodo y del estado musulmán..</p>

	четкие компактные формулировки.	
	4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии оценки ответов на письменные вопросы и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого

закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Драчева, Е. Л. Страноведение - Испания, Кипр, Турция, Египет : учебное пособие / Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. — Москва : Зерцало-М, 2012. — 324 с. — ISBN 978-5-9659-0077-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129991>
2. Вальдеон Х., Перес Ж., Хулиа С. История Испании-Москва: Издательство "Весь Мир", 2023.-546с.-ISBN 978-5-7777-0864-9-Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.- URL: <https://e.lanbook.com/book/408176>
3. Ермольева, Л. Г. Новая и новейшая история Испании XX–XXI вв. Работа с иноязычными публикациями. Испанский язык : учебное пособие / Л. Г. Ермольева, Г. В. Гусев. — Москва : МосГУ, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-907650-21-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403148>
4. Зюзин, В. В. История испании : учебник для вузов / В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18167-

8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564901>

5. Хейфец, В. Л. История Латинской Америки : учебник для вузов / В. Л. Хейфец, Л. С. Хейфец ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16322-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581512>

6. Ванюшкина, Л. М. История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567436>

8.2. Дополнительная литература

1. Салимов П.Р., М.дель Росарио Гомес. Практикум по грамматике испанского языка. Глагол. СПб.: КАРО, 2015. -432 с.
2. Cerrolaza Gili, O., Sacristán Díaz, E. Libro de ejercicios. Diccionario práctico de gramática. – Madrid, 2008. – 325с.
3. L.Busquets-L.Bonzi. Nuevo curso de conversación y redacción (nieles elemental y medio) . - Madrid,2009. – 420с.
4. Materia Prima.Gramática y ejercicios. Nivel medio y superior. - Madrid, 2008.-288с.
5. C.Moreno García. Curso Superior de Español. - Madrid, 2010. - 275с.
6. P. Antonio de Alarcón. El Final de Norma.
7. M.Vargas Llosa. La tía Julia y el escribidor.
8. G.García Márquez. El amor y otros demonios.
9. A. Pérez – Reverte. El tango de la guardia vieja.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используется.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

- Русскоязычные ресурсы
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
 - Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
 - Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
 - Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
 - Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
 - Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/