

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 12.08.2026 13:27:14  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДЭ.04.01 «Мировая продовольственная система / Global food system»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.01 Экономика**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Мировая экономика**

(наименование образовательной программы)

**Очная**

(форма обучения)

Год набора: 2026

Санкт-Петербург, 2026

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Жиряева Елена Васильевна, д.э.н., доцент, профессор кафедры экономики*

**Заведующий кафедрой:**

*Мисько Олег Николаевич, д.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики*

Рабочая программа дисциплины «Мировая продовольственная система / Global food system» одобрена на заседании кафедры экономики.

протокол № 7 от «08» апреля 2026 г.

## Оглавление

|                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....            | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы...                                                                                    | 5  |
| 3. Содержание и структура дисциплины.....                                                                                                               | 6  |
| 3. Content and structure of the discipline.....                                                                                                         | 10 |
| 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....                                                                                     | 12 |
| 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам..... | 15 |
| 5. Assessment forms, standard assessment materials for ongoing monitoring of student performance, assessment criteria and scales for checkpoints.....   | 22 |
| 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....                                          | 36 |
| 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                          | 45 |
| 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....                                                                   | 47 |
| 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....                            | 49 |

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Мировая продовольственная система / Global food system» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и<br>реквизиты<br>ПС<br>(при наличии)             | Код<br>компетенции | Наименование<br>Компетенции                                                                                           | Код<br>индикатора<br>достижения<br>компетенций | Наименование<br>индикатора<br>достижения<br>компетенций                                                                                    | Образовательный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФГОС 954 от<br>12.08.2020<br>ОС 01-3037<br>от 29.03.2021 | ПКс ОС II-5        | Способен принимать решения в области международных отношений на основе анализа международной экономической обстановки | ПКс ОС II-5.1;                                 | Системно освещает и анализирует основные проблемы современной экономической жизни на основе анализа международной экономической обстановки | <u>Знает:</u> Методы и основы системного анализа внешнеэкономической информации. Порядок составления установленной отчетности.<br><u>Умеет:</u> Составлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов                                                                  |
|                                                          |                    |                                                                                                                       | ПКс ОС II-5.2                                  | Принимает решения в области международных отношений на основе анализа международной экономической обстановки                               | <u>Знает:</u> Стандарты и требования внешних рынков у продукции. Правила оформления документации по внешнеторговому контракту<br><u>Умеет:</u> Выстраивать взаимодействие с подразделениями организации для организации документооборота по внешнеторговому контракту. Составлять и оформлять отчеты по результатам проверок документации по внешнеторговому контракту |

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Мировая продовольственная система / Global food system» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 по профилю «Мировая экономика». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 7 семестре, на 4 курсе. Её изучению предшествуют предметы «Мировая экономика», «Внешняя торговля», «Международные экономические отношения», одновременно студенты проходят дисциплину «Организация и техника внешнеторговых операций».

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов; объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем составляет 44 часа (20 часов лекции, 24 часа практические занятия), на самостоятельную работу обучающихся в семестре на подготовку к учебным занятиям выделено 55 часов, самостоятельную работу на подготовку к зачету - 9 часов. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п  | Наименование тем и (или) разделов                       | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час                                                |    |                           |    |                                          |     |    |         |                        |      |      | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |    |
|--------|---------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|----|------------------------------------------|-----|----|---------|------------------------|------|------|----------------------------------------------------------------|----|
|        |                                                         |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                           |    |                                          |     |    |         | Самостоятельная работа |      |      |                                                                |    |
|        |                                                         |       | Период теоретического обучения                                          |    |                           |    | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    |         |                        |      |      |                                                                |    |
|        |                                                         |       | Занятия лекционного типа                                                |    | Занятия семинарского типа |    | ИК                                       | КСР | КЭ | Кат.тэк | Контроль               | СРкр | СРэк |                                                                | СР |
|        |                                                         |       | Л                                                                       | ВЛ | ЛР                        | ПЗ |                                          |     |    |         |                        |      |      |                                                                |    |
| Тема 1 | Сельское хозяйство как основа продовольственной системы | 25    | 6                                                                       |    |                           | 8  |                                          |     |    | 2       |                        |      | 11   | Д, ПЗ                                                          |    |
| Тема 2 | Теоретические основы мировой продовольственной системы  | 19    | 4                                                                       |    |                           | 4  |                                          |     |    | 2       |                        |      | 11   | Д, УО                                                          |    |
| Тема 3 | Распределение и торговля продовольствием                | 19    | 4                                                                       |    |                           | 4  |                                          |     |    | 2       |                        |      | 11   | Д, ПЗ                                                          |    |
| Тема 4 | Потребление продовольствия                              | 17    | 2                                                                       |    |                           | 4  |                                          |     |    | 2       |                        |      | 11   | ПЗ                                                             |    |
| Тема 5 | Регулирование и управление                              | 19    | 4                                                                       |    |                           | 4  |                                          |     |    | 1       |                        |      | 11   | ПЗ                                                             |    |

|                          |                               |     |    |  |  |    |  |  |  |   |  |  |    |                    |
|--------------------------|-------------------------------|-----|----|--|--|----|--|--|--|---|--|--|----|--------------------|
|                          | продовольственной<br>системой |     |    |  |  |    |  |  |  |   |  |  |    |                    |
| Промежуточная аттестация |                               | 9   |    |  |  |    |  |  |  | 9 |  |  |    | Зачет с<br>оценкой |
| <b>Итого</b>             |                               | 108 | 20 |  |  | 24 |  |  |  |   |  |  | 55 |                    |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т - тест.

ПЗ - практические задания.

Д - доклад

УО - устный опрос.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Сельское хозяйство как основа продовольственной системы**

ПКс ОС II-5.1 Основы сельскохозяйственной географии. Типологии сельскохозяйственных систем и регионов. Классификации сельскохозяйственных регионов. Критерии, определяющие регион. Сельскохозяйственные системы мира. Сельскохозяйственные системы Российской Федерации. Политэкономические, экологические и социальные концепции сельского хозяйства. Продовольственные режимы. Захват земель в XXI веке. Продовольственный суверенитет. Продуктивизм и постпродуктивизм. Многофункциональное сельское хозяйство. Революции и инновации в сельском хозяйстве. Зеленая революция. Генетическая революция. Инновации в сельском хозяйстве. Цифровизация, автоматизация, точное земледелие. Биотехнологии. Характеристика сельскохозяйственного производства. Вклад сельского, лесного и рыбного хозяйства в экономику. Земля и вода. Труд. Пестициды. Удобрения. Производство растений и продукции их переработки. Технологии и методы производства. Производство скота и продукции животноводства. Продукция сектора рыболовства и аквакультуры. Устойчивое сельское хозяйство. Виды устойчивого и экологического сельского хозяйства. Устойчивые методы повышения производительности труда в сельском хозяйстве. Адаптация отрасли к изменению климата. Внедрение устойчивых к климату сортов растений. Смягчение последствий изменения климата.

#### **Тема 2. Теоретические основы мировой продовольственной системы**

ПКс ОС II-5.1 Агропродовольственные системы. Пищевая промышленность. Основные направления и технологии пищевой промышленности. Технологии производства. Технологии обработки. Стандарты пищевой промышленности. Глобальные цепочки создания стоимости в продовольственной системе. Добавленная стоимость в агропродовольственной цепочке. Роль многонациональных корпораций. Проблемы переработки. Масштаб проблемы продовольственных потерь и отходов. Стандартизация как инструмент борьбы с продовольственными потерями и отходами. Продовольственная безопасность и ее измерение. История и определение продовольственной безопасности. Индикаторы продовольственной безопасности ФАО. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Устойчивые продовольственные системы.

#### **Тема 3. Распределение и торговля продовольствием**

ПКс ОС II-5.1 Спрос и предложение на продовольствие. Структура и география мировой торговли. Характеристика отдельных рынков. Обзор

рынка мяса. Ценообразование и мониторинг на мировых рынках продовольствия. Основные трейдеры. Финансирование продовольственных рынков. Революция супермаркетов. Стандарты в мировой торговле. Стандартизация и требования к качеству пшеницы. Стандарты на высококачественную говядину. Стандарты ЕЭК ООН. Стандарты Codex Alimentarius. Стандарты справедливой торговли. Торговля и продовольственная безопасность. Логистика и инфраструктура продовольственной системы. Транспортировка. Прослеживаемость. Проблемы распределения. Глобальные продовольственные кризисы. Продовольственная помощь.

#### **Тема 4. Потребление продовольствия**

ПКс ОС II-5.1 Глобальные и региональные модели потребления. Национальные диетические рекомендации. Проблемы питания. Голод и недоедание. Ожирение и связанные с ним заболевания. Проблемы культуры питания, вызванные глобализацией.

#### **Тема 5. Регулирование и управление продовольственной системой**

ПКс ОС II-5.2 Роль международных организаций. ФАО. Международные товарные соглашения. Соглашение ВТО по сельскому хозяйству. Решения последующих Министерских конференций. Соглашение ВТО по санитарным и фитосанитарным мерам. Соглашение ВТО по ТБТ. Другие соглашения ВТО, связанные с сельским хозяйством. Соглашение ВТО по рыбным субсидиям. Государственная агропродовольственная политика. Характеристика и классификация мер поддержки. Поддержка цен. Бюджетные ассигнования (трансферты). Показатели поддержки агропродовольственного сектора. Подход ОЭСР. Как поддержка агропродовольственного сектора влияет на агропродовольственные системы? Региональные соглашения о сельском хозяйстве.

### 3. Content and structure of the discipline

#### 3.1. Structure of the discipline

##### Curriculum

##### Full-time education

| №                          | Names of topics<br>(sections)                          | Volume of discipline, hour. |                                                                                |          |                             | Form of<br>current<br>monitoring of<br>progress*,<br>intermediate<br>certification |
|----------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                        | Total                       | Contact work of<br>students with a<br>teacher by types of<br>training sessions |          | Indep<br>enden<br>t<br>work |                                                                                    |
|                            |                                                        |                             | Lectur<br>e                                                                    | Practice |                             |                                                                                    |
| Theme<br>1                 | Agriculture at the<br>heart of the food<br>system      | 25                          | 6                                                                              | 8        | 11                          | T, R, PT                                                                           |
| Theme<br>2                 | Theoretical<br>foundations of the<br>world food system | 19                          | 4                                                                              | 4        | 11                          | T, R, OQ                                                                           |
| Theme<br>3                 | Food distribution and<br>trade                         | 19                          | 4                                                                              | 4        | 11                          | T, R, PT                                                                           |
| Theme<br>4                 | Food consumption                                       | 17                          | 2                                                                              | 4        | 11                          | PT                                                                                 |
| Theme<br>5                 | Food system<br>regulation and<br>governance            | 19                          | 4                                                                              | 4        | 11                          | T, PT                                                                              |
| Intermediate certification |                                                        | 9                           |                                                                                |          |                             | Test with a<br>grade                                                               |
| Total acad. hours:         |                                                        | 108                         | 20                                                                             | 24       | 55                          |                                                                                    |

\* test (T), practical tasks (PT), report (R), oral questioning (OQ)

### 3.2. Content of the discipline

#### **Theme 1. Agriculture at the heart of the food system**

Fundamentals of agricultural geography. Typologies of agricultural systems and regions. Classification of agricultural regions. Criteria defining the region. Agricultural systems of the world. Agricultural systems of the Russian Federation. Political, economic, ecological and social concepts of agriculture. Food regimes. Land seizure in the XXI century. Food sovereignty.

Productivism and post-productivism. Multifunctional agriculture. Revolutions and innovations in agriculture. Green revolution. Genetic revolution. Innovations in agriculture. Digitalization, automation, precision farming. Biotechnology. Characteristics of agricultural production. Contribution of agriculture, forestry and fisheries to the economy. Land and water. Labor. Pesticides. Fertilizers. Production of plants and products of their processing. Technologies and methods of production. Production of livestock and livestock products. Products of the fisheries and aquaculture sector. Sustainable agriculture. Types of sustainable and ecological agriculture. Sustainable methods of increasing labour productivity in agriculture. Adaptation of the industry to climate change. Introduction of climate-tolerant plant varieties. Climate change mitigation.

#### **Theme 2. Theoretical foundations of the world food system**

Agrifood systems. Food industry. Main directions and technologies of the food industry. Production technologies. Processing technologies. Food industry standards. Global value chains in the food system. Value added in the agri-food chain. The role of multinational corporations. Problems of processing. The scale of the problem of food loss and waste. Standardization as a tool to combat food loss and waste. Food security and its measurement. History and definition of food security. FAO Food Security Indicators. Doctrine of Food Security of the Russian Federation. Sustainable food systems.

#### **Theme 3. Food distribution and trade**

Supply and demand for food. Structure and geography of world trade. Characteristics of individual markets. Overview of the meat market. Pricing and monitoring in world food markets. Main traders. Financialization of food markets. Supermarket revolution. Standards in world trade. Standardization and requirements for the quality of wheat. UNECE standards. Codex Alimentarius Standards. Fair Trade Standards. Trade and food security. Logistics and infrastructure of the food system. Transportation. Traceability. Distribution problems. Global food crises. Food aid.

#### **Theme 4. Food consumption**

Global and regional consumption patterns. National dietary guidelines. Nutrition problems. Hunger and malnutrition. Obesity and related diseases. Problems of food culture caused by globalization.

#### **Theme 5. Food System Regulation and Governance**

The role of international organizations. FAO. International commodity agreements. WTO Agreement on Agriculture. Decisions of subsequent

Ministerial Conferences. WTO Agreement on Sanitary and Phytosanitary Measures. WTO-TBT Agreement. Other WTO agreements related to agriculture. WTO Agreement on Fish Subsidies. State agri-food policy. Characteristics and classification of support measures. Price support. Budget allocations (transfers). Indicators of support for the agri-food sector. OECD approach. How does agrifood sector support affect agrifood systems? Regional agreements on agriculture.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине «Мировая продовольственная система / Global food system» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ                                                                                         | ИНСТРУКЦИЯ                                   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>                                                                                                                                      | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква                                                                         |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                 | Прочитайте текст и установите соответствие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы                                                                         |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>                                                                                                     | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление                                                              | Прочитайте текст и установите                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ считается верным, если правильно указана вся                                                                                     |

|                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| последовательности                                                                                      | последовательность                                                                            | <p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>                                                                                          | последовательность цифр                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>                                                                                                                         |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                            | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ                                    | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>                                                                                                                                                  | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая<br>балльная оценка | Традиционная система | Бинарная<br>система | ECTS                             |                         |
|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                             |                      |                     | Для тради-<br>ционной<br>системы | Для бинарной<br>системы |
| 95-100                      | Отлично              | Зачтено             | A                                | P/ Passed               |
| 85-94                       |                      |                     | B                                | P/ Passed               |
| 75-84                       | Хорошо               |                     | C                                | P/ Passed               |
| 65-74                       |                      |                     | D                                | P/ Passed               |
| 55-64                       | Удовлетворительно    |                     | E                                | P/ Passed               |
| 0-54                        | Неудовлетворительно  | Не зачтено          | F                                | F/Failed                |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма<br>баллов за текущий<br>контроль<br>успеваемости | Максимальная<br>сумма баллов за<br>промежуточную<br>аттестацию | Максимальная<br>итоговая<br>балльная<br>оценка | Максимальная<br>сумма баллов за<br>повторную<br>промежуточную<br>аттестацию |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 60 баллов                                                           | 40 баллов                                                      | 100 баллов                                     | 100 баллов                                                                  |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): доклад, практическое задание, устный опрос для текущего контроля, тестирование в контрольных точках.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 1. Сельское хозяйство как основа продовольственной системы

#### Доклад

1. Типологии сельскохозяйственных систем
2. Скрытые затраты на производство кофе в Восточной Африке
3. Количественный анализ трендов в сельскохозяйственной и продовольственной ГЦС
4. Глобальная экономика бобовых
5. Воздействие катастроф на сельское хозяйство

6. Состояние мировой аквакультуры
7. Характеристика рыболовного сектора
8. Национальный проект "Экология" – адаптация сельского хозяйства РФ к изменению климата
9. Роль сельского хозяйства в развитии
10. Основания сельскохозяйственного роста
11. Понятие постпродуктивизма
12. Первый продовольственный режим
13. Понятие продовольственного суверенитета
14. Типологии сельскохозяйственных систем. Африка к Югу от Сахары
15. Типологии сельскохозяйственных систем. Ближний Восток и Северная Африка
16. Типологии сельскохозяйственных систем. Восточная Европа и Центральная Азия
17. Типологии сельскохозяйственных систем. Южная Азия
18. Типологии сельскохозяйственных систем. Восточная Азия и Тихий океан
19. Типологии сельскохозяйственных систем. Латинская Америка и Карибы
20. Классификация сельскохозяйственных систем

#### Практическое задание

Ознакомьтесь с публикацией ОЭСР о цифровой трансформации сельскохозяйственной и пищевой системы ([https://issuu.com/oecd.publishing/docs/the\\_digital\\_transformation\\_of\\_the\\_a](https://issuu.com/oecd.publishing/docs/the_digital_transformation_of_the_a))

Напишите записку на тему «Характеристика основных направлений, в которых происходит цифровая трансформация сельского хозяйства в мире. Возможности применения современных цифровых технологий на предприятии «ООО «Агрохолдинг «Приозерный»».

## **Тема 2. Теоретические основы мировой продовольственной системы**

### Доклад

Доктрина продовольственной безопасности России 2020

Источник: Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73338425/>

1. Назовите ключевые отличия Доктрины продовольственной безопасности 2010 и 2020 гг.
2. Проанализируйте новое определение продовольственной безопасности и назовите его отличия от определения, данного в Доктрине 2010 г.
3. Как определяется и рассчитывается показатель «продовольственная независимость»?
4. Как рассматриваются вопросы экспорта сельскохозяйственной

продукции в данном документе? Как происходит учет интересов национальной безопасности?

5. Каковы показатели экономической доступности продовольствия в документе?

6. Какие новые риски и угрозы продовольственной безопасности включены в документ по сравнению с Доктриной 2010 г.?

#### Устный опрос

1. Достигнет ли мир к 2030 году уровня «нулевого голода» с учетом существующих тенденций недоедания в различных странах мира?

2. Глобальные цепочки добавленной стоимости в сельском хозяйстве

3. Объясните, как работает глобальная цепочка добавленной стоимости от какао бобов до шоколада

4. Что такое вертикальная специализация?

5. Что представляет собой восходящее (upstream) и нисходящее (downstream) участие в глобальных цепочках?

### **Тема 3. Распределение и торговля продовольствием**

#### Доклад

Рассмотрите обзор агропродовольственной торговой политики постсоветских стран. Часть 1. Основные тенденции развития сельскохозяйственной торговли в странах постсоветского пространства в 2017-2018 годах

1. Охарактеризуйте положение Беларуси на рынке сельскохозяйственной продукции ЕАЭС

2. Опишите ситуацию с импортной пошлиной в постсоветских странах: рос или снижался протекционизм на сельскохозяйственном рынке?

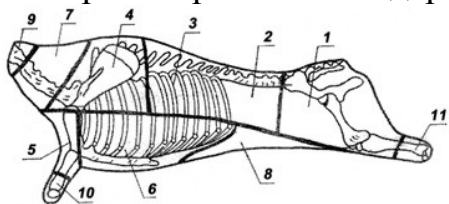
3. Прибегали ли страны к ограничениям экспорта? По каким причинам?

#### Практические задания

Вы являетесь маркетологом свиноводческого комплекса «ООО «Агрохолдинг «Приозерный»». Представьте начальнику отдела маркетинга аналитическую записку о возможности встраивания предприятия в глобальную цепочку добавленной стоимости с партнерами из Финляндии. Чтобы оценить существующие взаимные инвестиции, воспользуйтесь Инвестиционной картой Международного торгового центра (<https://www.investmentmap.org/home>)

Свиноводческий комплекс «ООО «Агрохолдинг «Приозерный»» планирует экспортировать свинину в отрубях. Необходимо присвоить код данному товару, который бы описывал его качество для международной торговли по стандарту ЕЭК ООН «Тексты, рекомендованные для принятия в

качестве пересмотренных стандартов ЕЭК ООН свинина - туши и отрубы»<sup>1</sup>.



Описание предмета поставки:

Отруб грудинки без видимых посторонних веществ, без постороннего запаха, без торчащих или сломанных костей. Заполните таблицу

| Свойство                                                             | Поле данных                           | Код по стандарту ЕЭК ООН |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Свинина                                                              | 1 - Вид                               |                          |
| Грудинка, 10 ребер                                                   | 2 - отруб                             |                          |
|                                                                      | 3 -                                   |                          |
| Охлажденная                                                          | 4 – охлаждение и заморозка            |                          |
| Свинка                                                               | 5 – категория                         |                          |
| Органическая система выращивания                                     | 6 – система выращивания               |                          |
| Откорм без ингредиентов животного происхождения                      | 7 – система откорма                   |                          |
| Способ убоя не определен                                             | 8 – система убоя                      |                          |
| Технология послеубойной обработки не определена                      | 9 – технология послеубойной обработки |                          |
| Толщина жира не более 0,5 см                                         | 10 – толщина жира                     |                          |
| Система классификации качества основывается на отраслевых стандартах | 11 – качество                         |                          |
| Диапазон веса не указывается                                         | 12 – диапазон изменения веса          |                          |
| Отрубы упакованы в вакууме                                           | 13 – упаковка                         |                          |
| Оценка соответствия качеству и идентификации                         | 14 – оценка соответствия              |                          |

<sup>1</sup> [https://www.unece.org/fileadmin/DAM/trade/agr/standard/meat/r/Porcine\\_2006\\_r.pdf](https://www.unece.org/fileadmin/DAM/trade/agr/standard/meat/r/Porcine_2006_r.pdf)

## Тема 4. Потребление продовольствия

### Практическое задание

«Создание диетических рекомендаций для граждан России»

Учебная группа разбивается на подгруппы, представляя модель потребления заданного региона мира:

Западная модель

Средиземноморская модель

Модель потребления Восточной и Юго-Восточной Азии

Латиноамериканская модель

Африканская модель

Члены группы используют базу диетических руководств отдельных стран

Food-based dietary guidelines [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fao.org/nutrition/nutrition-education/food-dietary-guidelines/en/>, а также ресурс <https://здоровое-питание.рф/>

Отбирается несколько руководств стран, относящихся к определенной модели потребления.

Подберите рекомендации о том, на каких продуктах следует основывать рацион

Подберите рекомендации о том, чего не надо есть

Что можно есть изредка (раз в неделю)?

Сколько и как пить воду?

Как часто принимать пищу?

Специфические рекомендации

Полезные советы в области питания и образа жизни

Девизы питания

Какие из этих элементов подходят для составления диетических рекомендаций гражданам России?

## Тема 5. Регулирование и управление продовольственной системой

### Практические задания

Задание 1. Ознакомьтесь с Правилами осуществления государственного ветеринарного надзора в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации – Постановление Правительства РФ от 29 июня 2011 г. N 501

Ответьте на вопросы:

П. 2. В чем разница между формами контроля, осуществляемого Россельхознадзором и таможенными органами, в специализированных

пунктах пропуска?

П. 2. В чем разница между формами контроля, осуществляемого Россельхознадзором и таможенными органами, во Владивостоке?

П. 3. Какими документами сопровождаются ветеринарные грузы при ввозе? Кто их выдает?

П. 3(1). Кто передает таможенным органами предварительное уведомление о ввозе в морском порту?

П. 4. Требуется ли разрешение на ввоз для ветеринарных препаратов?

П. 4. Перечислите случаи, когда разрешения на ввоз не требуется? Ветеринарного сертификата не требуется?

П. 6(6). Контролируют ли таможенные органы выгруженную рыбу в ветеринарном отношении?

П. 6(8). Что делать, если на подконтрольные товары, прибывшие самолетом, не представлены документы? Распространяются ли требования этого пункта на живых животных?

П. 10. В каких случаях должностное лицо таможенного органа направляет товар для досмотра сотрудникам Россельхознадзора?

Задание 2. Ветеринарные сертификаты

Из Финляндии прибывает груз поросят для откорма. На сайте Россельхознадзора найдите форму соответствующего ветеринарного сертификата. Опишите условия ветеринарного сертификата в виде таблицы:

| Заболевание             | На какой территории гарантируется отсутствие | В течение какого времени гарантируется отсутствие |
|-------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Африканская чума свиней |                                              |                                                   |
| Ящур                    |                                              |                                                   |
| Сибирская язва          |                                              |                                                   |

Задание 3. Контролируемая продукция

Обратитесь к Единому перечню товаров, подлежащих ветеринарному контролю<sup>2</sup>

Почему пшеница (1001) подлежит ветеринарному контролю?

Обратитесь к Единым ветеринарным требованиям, предъявляемым к товарам, подлежащим ветеринарному контролю<sup>3</sup>

<sup>2</sup> <http://www.eurasiancommission.org/ru/act/texnreg/depsanmer/regulation/Documents/%D0%9F%D1%80.1%D0%95%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf>

<sup>3</sup> <http://www.eurasiancommission.org/ru/act/texnreg/depsanmer/regulation/Documents/%D0%95%D0%B4.%D0%B2%D0%B5%D1%82.%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1.%20%D1%81%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD.%2030.05.17.pdf>

В отношении перечисленной ниже продукции ответьте на вопросы:  
Какова форма ветеринарного сертификата?

Сколько предприятий в стране-экспортере имеют право на ввоз указанной продукции в РФ?

Необходимо ли разрешение на ввоз?

Сырое молоко из Беларуси

Сыр из Беларуси

Овцы из Казахстана

Дождевые черви из Монголии

Мороженое из Казахстана

#### Задание 4. Агрегированная мера поддержки

Меры ценовой поддержки являются наиболее важным видом мер политики в рамках категории, не предусматривающей исключения из обязательств. Ценовая поддержка может оказываться либо за счет регулируемых цен (включая переводы от потребителей), либо за счет определенных видов прямых платежей со стороны правительств. Для целей расчета текущей общей стоимости AMS ценовая поддержка обычно измеряется путем умножения разницы между применяемой регулируемой ценой и определенной фиксированной внешней эталонной ценой ("мировой рыночной ценой") на объем продукции, подлежащей получению регулируемой цены. Подробные данные расчета указаны в приложениях 3 и 4 к Соглашению по сельскому хозяйству. Для каждого продукта имплицитное субсидирование мер ценовой поддержки добавляется к другим специфичным для продукта субсидиям - субсидиям на удобрения для конкретного продукта, например, для получения специфичной для продукта AMS, которая затем оценивается с учетом применимого порога *de minimis*. Субсидии, не специфичные по продуктам, рассчитываются отдельно и, как и в первом случае, включаются в Текущий общий объем AMS только в том случае, если они превышают соответствующий минимальный уровень.

Пожалуйста, рассчитайте текущий общий AMS для развитой страны X (5 процентов минимального порога) в году Y.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>расчет текущей общей AMS</p> <p>Пшеница:</p> <p>Цена интервенций на пшеницу = \$255 за тонну</p> <p>Фиксированная внешняя ссылочная цена (цена мирового рынка) = \$110 за тонну</p> <p>Внутреннее производство пшеницы = 2,000,000 тонн</p> <p>Стоимость произведенной пшеницы = \$510,000,000 (для расчета <i>de minimis</i>)</p> | (IP-WMP)*DP |
| <p>Пшеницы AMS (AMS 1)</p> <p>(\$255-\$110) x 2,000,000 тонн = \$?</p> <p>(<i>de minimis</i> уроевнь =\$ )?</p>                                                                                                                                                                                                                       | Сумма       |
| Ячмень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сумма       |

|                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Выплаты в связи с дефицитом ячменя = \$3,000,000<br>Стоимость произведенного ячменя = \$100,000,000<br>Ячменя AMS (AMS 2) = \$?<br>(de minimis уровень=\$)?                                                                               |       |
| Подсолнечник:<br>Выплаты в связи с дефицитом подсолнечника = \$13,000,000<br>Субсидии на удобрения = \$1,000,000<br>Стоимость произведенного подсолнечника = \$250,000,000<br>Подсолнечника AMS (AMS 3) = \$?<br>(de minimis уровень=\$)? | Сумма |
| Не специфичная по продукции поддержка<br>Общая субсидия процентных ставок = \$ 4,000,000<br>Общая стоимость сельскохозяйственной продукции = \$860,000,000<br>Не специфичная по продукции AMS (AMS 4) = \$?<br>de minimis уровень=\$      | Сумма |
| Текущая общая AMS                                                                                                                                                                                                                         |       |

Задание 5. Вы работаете экономистом – молодым специалистом - на свиноводческом комплексе «ООО «Агрохолдинг «Приозерный»». У Вас отсутствует информация о том, какую государственную поддержку получало предприятие в предыдущие периоды. Пользуясь правовой базой «Консультант плюс. Регионы», проведите мониторинг действующих программ поддержки сельского хозяйства Ленинградской области. Определите программы, бенефициаром которых может выступать ваше предприятие. Составьте перечень условий, которым должно удовлетворять предприятие, чтобы рассчитывать на получение субсидии. Представьте собранный материал в форме аналитической записки на имя заместителя директора предприятия.

### **5.Assessment forms, standard assessment materials for ongoing monitoring of student performance, assessment criteria and scales for checkpoints**

5.1. During the course, the following forms of ongoing monitoring of student performance (including assignments for checkpoints) are used: practical exercises, reports, and oral quizzes for ongoing monitoring and testing for checkpoints.

5.2. Standard assessment materials for ongoing monitoring of student performance (outside checkpoints) are:

## **Theme 1. Agriculture at the heart of the food system**

### Reports

1. Typologies of agricultural systems
2. The Hidden Costs of Coffee Production in East Africa
3. Quantitative Analysis of Trends in Agricultural and Food GVCs
4. The Global Economy of Pulses
5. Impact of disasters on agriculture
6. The State of World Aquaculture
7. Characteristics of the fishing sector
8. The national project "Ecology" - adaptation of agriculture in the Russian Federation to climate change
9. The role of agriculture in development
10. The Foundations of Agricultural Growth
11. The Concept of Postproductivism
12. The First Food Regime
13. The concept of food sovereignty
14. Typologies of agricultural systems. Sub-Saharan Africa
15. Typologies of agricultural systems. Middle East and North Africa
16. Typologies of agricultural systems. Eastern Europe and Central Asia
17. Typologies of agricultural systems. Southern Asia
18. Typologies of agricultural systems. East Asia and the Pacific
19. Typologies of agricultural systems. Latin America and the Caribbean
20. Classification of agricultural systems

### Practical task

Read the OECD publication on the digital transformation of the agricultural and food system ([https://issuu.com/oecd.publishing/docs/the\\_digital\\_transformation\\_of\\_the\\_a](https://issuu.com/oecd.publishing/docs/the_digital_transformation_of_the_a))

Write a note on the topic "Characteristics of the main directions in which the digital transformation of agriculture in the world is taking place. Opportunities for the use of modern digital technologies at the enterprise "Agroholding "Priozerny" LLC.

## **Theme 2. Theoretical Foundations of the World Food System**

### Reports

#### Doctrine of Food Security of Russia 2020

Source: On the approval of the Doctrine of Food Security of the Russian Federation. Decree of the President of the Russian Federation of January 21, 2020 No 20. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73338425/>

1. What are the key differences between the Food Security Doctrine 2010 and 2020?
2. Analyze the new definition of food security and name its differences from the definition given in the 2010 Doctrine.
3. How is the "food sovereignty" indicator determined and calculated?
4. How are the issues of export of agricultural products considered in this document? How are national security interests taken into account?

5. What are the indicators of economic availability of food in the document?
6. What new risks and threats to food security are included in the document in comparison with the 2010 Doctrine?

#### Oral questioning

1. Will the world reach Zero Hunger by 2030, given current trends in malnutrition around the world?
2. Global Agricultural Value Chains
3. Explain how the global value chain works from cocoa beans to chocolate
4. What is vertical specialization?
5. What is upstream and downstream participation in global chains?

### **Theme 3. Food distribution and trade**

#### Reports

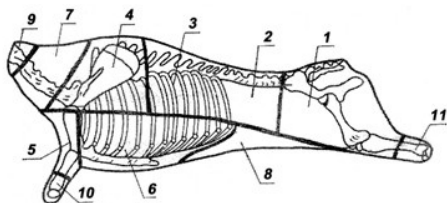
Consider an overview of the agri-food trade policies of post-Soviet countries.  
Part 1. Main trends in the development of agricultural trade in the post-Soviet countries in 2017-2018

1. Describe the position of Belarus in the market of agricultural products of the EAEU
2. Describe the situation with the import duty in the post-Soviet countries: did protectionism in the agricultural market grow or decrease?
3. Have countries resorted to export restrictions? For what reasons?

#### Practical tasks

You are a marketer of the pig-breeding complex "Agroholding "Priozerny" LLC. Submit an analytical note to the head of the marketing department about the possibility of integrating the company into the global value chain with partners from Finland. To assess existing mutual investments, use the International Trade Center Investment Map (<https://www.investmentmap.org/home>)

The pig-breeding complex "Agroholding "Priozerny" LLC plans to export pork in cuts. It is necessary to assign a code to the product that describes its quality for international trade according to the UNECE Standard "Texts Recommended for Adoption as Revised UNECE Standards for Porcine Meat - Carcasses and Cuts".<sup>4</sup>



Description of the subject of delivery:

Belly cut free of visible foreign matter, odorless and free of protruding or

<sup>4</sup> [https://www.unece.org/fileadmin/DAM/trade/agr/standard/meat/r/Porcine\\_2006\\_r.pdf](https://www.unece.org/fileadmin/DAM/trade/agr/standard/meat/r/Porcine_2006_r.pdf)

broken bones. Fill in the following table:

| Property                                                               | Data field                                  | UNECE<br>Standard Code |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
| Pork                                                                   | 1 - Kind                                    |                        |
| Brisket, 10 ribs                                                       | 2 - Cut                                     |                        |
|                                                                        | 3 -                                         |                        |
| Chilled                                                                | 4 – Refrigeration and<br>freezing           |                        |
| Mumps                                                                  | 5 – Category                                |                        |
| Organic cultivation<br>system                                          | 6 – Rearing system                          |                        |
| Fattening without animal<br>ingredients                                | 7 – Fattening system                        |                        |
| Slaughter method not<br>defined                                        | 8 – Slaughter System                        |                        |
| Post-slaughter processing<br>technology not defined                    | 9 – Post-slaughter<br>processing technology |                        |
| Fat thickness not more<br>than 0,5 sm                                  | 10 – Fat thickness                          |                        |
| The quality classification<br>system is based on industry<br>standards | 11 – Quality                                |                        |
| Weight range not<br>specified                                          | 12 – Weight Range                           |                        |
| Cuts are vacuum-packed                                                 | 13 – Packaging                              |                        |
| Quality assessment and<br>batch identification                         | 14 – Conformity assessment                  |                        |

#### Theme 4. Food consumption

##### Practical task

"Creation of dietary recommendations for Russian citizens"

The study group is divided into subgroups, presenting the consumption model of a given region of the world:

The Western Model

Mediterranean model

Asian Eastern and South-Eastern model

Latin American model

The African model

Members of the group use the database of dietary guidelines of individual countries

Food-based dietary guidelines [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fao.org/nutrition/nutrition-education/food-dietary-guidelines/en/>, a

также ресурс <https://здоровое-питание.рф/>

Several country guides related to a particular consumption pattern are selected.

Make recommendations on what foods to base your diet on

Pick up recommendations on what not to eat

What can you eat occasionally (once a week)?

How much and how to drink water?

How often to eat?

Specific recommendations

Useful tips in the field of nutrition and lifestyle

Nutrition mottos

Which of these elements are suitable for making dietary recommendations to Russian citizens?

## **Theme 5. Food system regulation and governance**

### Practical tasks

Task 1. Familiarize yourself with the Rules for the implementation of state veterinary supervision at checkpoints across the state border of the Russian Federation - Decree of the Government of the Russian Federation dated June 29, 2011 N 501

Answer the questions:

Clause 2. What is the difference between the forms of control carried out by the Rosselkhoznadzor and the customs authorities at specialized checkpoints?

Clause 2. What is the difference between the forms of control carried out by the Rosselkhoznadzor and the customs authorities in Vladivostok?

Clause 3. What documents are accompanied by veterinary goods when imported? Who issues them?

Paragraph 3 (1). Who transmits to the customs authorities a preliminary notification of import in a seaport?

Clause 4. Is an import permit required for veterinary drugs?

Clause 4. List the cases when an import permit is not required? Is a veterinary certificate not required?

Clause 6(6). Do the customs authorities control the landed fish in veterinary terms?

Clause 6(8). What to do if documents are not submitted for controlled goods that arrived by plane? Do the requirements of this paragraph apply to live animals?

Clause 10. In what cases does a customs officer send goods for inspection to Rosselkhoznadzor officers?

Task 2. Veterinary certificates

A cargo of piglets arrives from Finland for fattening. On the Rosselkhoznadzor website, find the form of the relevant veterinary certificate. Describe the conditions of the veterinary certificate in the form of a table:

| Disease                | In what territory the absence of disease is guaranteed? | How long is the absence guaranteed? |
|------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| African Swine Fever    |                                                         |                                     |
| Foot-and-mouth disease |                                                         |                                     |
| Anthrax                |                                                         |                                     |

### Task 3. Controlled products

Refer to the Unified List of Goods Subject to Veterinary Control<sup>5</sup>

Why is wheat (1001) subject to veterinary control?

Refer to the Uniform Veterinary Requirements for Goods Subject to Veterinary Control<sup>6</sup>

For the products listed below, please answer the following questions:

What is the form of a veterinary certificate?

How many enterprises in the exporting country have the right to import these products into the Russian Federation?

Do you need an import permit for:

Raw milk from Belarus

Cheese from Belarus

Sheep from Kazakhstan

Earthworms from Mongolia

Ice cream from Kazakhstan

### Task 4. Aggregated measure of support (AMS)

Price support measures are the most important type of policy in the non-exempt category. Price support can be provided either through regulated prices (including remittances from consumers) or through certain types of direct payments by governments. For the purposes of calculating the current total value of the AMS, price support is usually measured by multiplying the difference between the applied regulated price and a certain fixed external reference price (the "world market price") by the volume of output to be obtained by the regulated price. Detailed calculation data are given in Annexes 3 and 4 to the Agreement on Agriculture. For each product, implicit subsidies for price support measures are added to other product-specific subsidies – product-specific fertilizer subsidies, for example, to obtain a

<sup>5</sup> <http://www.eurasiancommission.org/ru/act/texnreg/depsanmer/regulation/Documents/%D0%9F%D1%80.1%20%D0%95%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf>

<sup>6</sup> <http://www.eurasiancommission.org/ru/act/texnreg/depsanmer/regulation/Documents/%D0%95%D0%B4.%D0%B2%D0%B5%D1%82.%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1.%20%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD.%2030.05.17.pdf>

product-specific AMS, which is then assessed against the applicable de minimis threshold. Non-product-specific subsidies are calculated separately and, as in the first case, are included in the Current Total AMS only if they exceed the relevant minimum level.

Please calculate the current total AMS for developed country X (5 percent of the minimum threshold) in year Y.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| calculation of the current total AMS<br>Wheat:<br>Wheat intervention price = \$255 per tonne<br>Fixed external reference price (world market price)<br>= \$110 per tonne<br>Domestic wheat production = 2,000,000 tonnes<br>Value of wheat produced = \$510,000,000 (for de minimis calculation) | (IP-WMP)*DP |
| AMS wheat (AMS 1)<br>(\$255-\$110) x 2,000,000 tons = \$(de minimis level=\$)?                                                                                                                                                                                                                   | Sum         |
| Barley:<br>Barley Deficit Payments = \$3,000,000<br>Barley Value Produced = \$100,000,000<br>Barley AMS (AMS 2) = \$(de minimis level=\$)?                                                                                                                                                       | Sum         |
| Sunflower:<br>Sunflower Shortage Payments = \$13,000,000<br>Fertilizer Subsidies = \$1,000,000<br>Sunflower Cost Produced = \$250,000,000<br>AMS Sunflower (AMS 3) = \$(de minimis level=\$)?                                                                                                    | Sum         |
| Non-product-specific support<br>Total interest rate subsidy = \$4,000,000<br>Total value of agricultural products = \$860,000,000<br>Non-product-specific AMS (AMS 4) = \$(de minimis уровень=\$)                                                                                                | Sum         |
| Current General AMS                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |

Task 5. You work as an economist - a young specialist - at the pig-breeding complex "Agroholding "Priozerny" LLC. You do not have information about what state support the company received in previous periods. Using the legal framework "Consultant Plus. Regions", monitor the existing programs to support agriculture in the Leningrad Region. Identify the programs that your business may be a beneficiary of. Make a list of conditions that the company must meet in order to count on receiving a subsidy. Submit the collected material in the form of an analytical note addressed to the deputy director of the enterprise.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КТ 1                           | 100                                                                                 | 0,3                                | 30                                                                                                                              |
| КТ 2                           | 100                                                                                 | 0,3                                | 30                                                                                                                              |
| Итого:                         | x                                                                                   | 0,6                                | 60                                                                                                                              |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### **КТ – 1.**

#### ***Тема 1, Тема 2***

#### **Тестовые задания с инструкцией по выполнению**

Отметьте один правильный ответ в тесте.

1. Какая доля выбросов парниковых газов приходится на сельское хозяйство:

1.1. Менее 10%

1.2. 13-15%

1.3. Более половины всех выбросов

2. Какой фактор является первым по значимости в увеличении объема сельскохозяйственного производства?

2.1. Рост площади посевных территорий в мире

2.2. Удвоение за 50 лет площади орошаемых земель

2.3. Повышение урожайности основных сельскохозяйственных культур

3. Какое утверждение является неверным:

3.1. За последние 50 лет площадь возделываемых земель на душу населения увеличилась

3.2. Для растениеводства используется 11% мировых земель

3.3. Преобладающей сельскохозяйственной производственной системой в мире является дождевое неорошаемое сельское хозяйство

4. Какие воды используются для ирригации?

4.1. Только грунтовые

4.2. Только поверхностные

4.3. Как поверхностные, так и грунтовые

5. Какое утверждение будет справедливо в отношении политики в области сельского хозяйства?

5.1. Удовлетворяется растущий спрос на сельскохозяйственную продукцию

5.2. Ограничивается использование удобрений

5.3. Возобновляются запасы подземных вод

6. Какой подход к продовольственной безопасности в России традиционно ставится на первое место?

6.1. Производство необходимого объема продовольствия внутри страны (самообеспечение)

6.2. Физическая доступность продовольствия для населения

6.3. Экономическая доступность продовольствия для населения

7. Какого положения нет в Концепции продовольственной безопасности ФАО?

7.1. Продовольственная безопасность означает самообеспечение продовольствием

7.2. Страна должна сама стремиться к производству достаточного количества продуктов для своих нужд, если есть сравнительные преимущества

7.3. Страна должна быть в состоянии импортировать необходимое количество продовольствия и обеспечить потребности в продовольствии для своих граждан

7.4. Правительства стран в рамках продовольственной безопасности должны обеспечить физическую и экономическую доступность безопасного продовольствия

8. Экономическая возможность приобретения необходимых объемов продовольствия на сложившиеся доходы относится к показателям:

8.1. Наличия продуктов

8.2. Доступности продовольствия

8.3. Стабильности продовольственного обеспечения

8.4. Потреблению продовольствия

9. В какой из указанных стран процент населения, страдающего от недоедания, наиболее высок?

9.1. Армения

9.2. Казахстан

9.3. Кыргызстан

9.4. Таджикистан

9.5. Молдова

10. Какой из показателей физической доступности используется для мониторинга продовольственной безопасности в России?

10.1. Плотность дорог

10.2. Доля дорог с твердым покрытием

10.3. Обеспеченность площадями для осуществления торговли и организации питания в расчете на 1000 человек

**КТ – 2.**

***Тема 3, Тема 4, Тема 5***

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

Отметьте один правильный ответ в тесте.

1. Насколько увеличились объемы сельскохозяйственной торговли в XXI веке (с 1995 по 2019 годы)?

1.1. В 1,5 раза

1.2. Утроились

1.3. Остались на прежнем уровне

2. Какую долю составляет сельскохозяйственная торговля в общем объеме международной торговли?

2.1. 22%

2.2. 60,2%

2.3. 7,5%

3. Какие страны имеют преобладающую долю в экспорте сельскохозяйственной продукции (64% в 2018 году)?

3.1. Страны с высоким доходом

3.2. Поднимающиеся рынки и развивающиеся страны в целом

4. На какие из указанных товаров в странах с высоким доходом ставка таможенной пошлины будет ниже:

4.1. Кофе

4.2. Зерновые

4.3. Молочная продукция

4.4. Яйца

5. Какой из этих товаров был самым продаваемым на мировом рынке в 2019 году:

5.1. Чай

5.2. Кофе

5.3. Соевые бобы

5.4. Пшеница и меслин

6. Какому принципу государственной поддержки аграрного сектора отвечает следующая характеристика: Оказание поддержки государством непосредственно товаропроизводителю. Недопущение поддержки

посреднических организаций

- 6.1. Равная доступность
- 6.2. Международные обязательства
- 6.3. Адресность
- 6.4. Гарантированность

7. Участвует ли федеральный центр в программах поддержки сельского хозяйства субъектов РФ? Какие варианты верны?

- 7.1. Он их полностью финансирует
  - 7.2. Он их может софинансировать на уровне 95%
  - 7.3. Он софинансирует их не более, чем на 50%
  - 7.4. Такие программы финансируются только из бюджетов субъектов РФ
8. Субсидии на 1 га посевных площадей Минсельхоз России считает:

- 8.1. Связанной поддержкой дохода
- 8.2. Несвязанной поддержкой дохода
- 8.3. Это не поддержка дохода

9. Какая из «корзин» Соглашения по сельскому хозяйству ВТО оказывает наибольшее искажающее влияние на торговлю?

- 9.1. Голубая
- 9.2. Желтая
- 9.3. Зеленая

10. Какая из приведенных ниже мер поддержки относится к «зеленой» корзине

- 10.1. Несвязанная поддержка дохода
- 10.2. Субсидирование процентной ставки по кредитам
- 10.3. Компенсация на закупку удобрений
- 10.4. Льготные цены приобретения горюче-смазочных материалов

5.4. Forms of ongoing student performance monitoring within the control points (CP) and standard assessment materials:

**CP – 1.**

***Theme 1, Theme 2***

Test tasks with instructions for completion

Mark one correct answer in the test.

1. What is the share of greenhouse gas emissions from agriculture:

- 1.1. Less than 10%
- 1.2. 13-15%
- 1.3. More than half of all emissions

2. Which factor is the most important one in increasing agricultural production?

- 2.1. Growth of the world's cultivated area
- 2.2. Doubling irrigated land in 50 years

- 2.3. Increasing the yield of major crops
3. Which statement is incorrect:
  - 3.1. Over the past 50 years, the area of cultivated land per capita has increased
  - 3.2. 11% of the world's land is used for crop production
  - 3.3. The predominant agricultural production system in the world is rain-fed agriculture
4. What water is used for irrigation?
  - 4.1. Only ground
  - 4.2. Only surface
  - 4.3. Both surface and ground
5. What is true of agricultural policy?
  - 5.1. The growing demand for agricultural products is being met
  - 5.2. The use of fertilizers is limited
  - 5.3. Groundwater reserves are renewed
6. What approach to food security in Russia is traditionally put in the first place?
  - 6.1. Domestic food production (self-sufficiency)
  - 6.2. Physical accessibility of food for the population
  - 6.3. Economic accessibility of food for the population
7. What provision is not in the FAO Food Security Concept?
  - 7.1. Food security means food self-sufficiency
  - 7.2. The country itself should strive to produce enough products for its needs if there is a comparative advantage
  - 7.3. A country must be able to import the necessary amount of food and meet the food needs of its citizens
  - 7.4. Governments, as part of food security, must ensure that safe food is physically and economically accessible
8. The economic possibility of purchasing the necessary volumes of food for the existing income refers to the following indicators:
  - 8.1. Access
  - 8.2. Availability
  - 8.3. Stability
  - 8.4. Utilization
9. Which of these countries has the highest percentage of the population suffering from undernourishment?
  - 9.1. Armenia
  - 9.2. Kazakhstan
  - 9.3. Kyrgyzstan
  - 9.4. Tajikistan
  - 9.5. Moldova
10. Which of the indicators of physical accessibility is used to monitor food security in Russia?
  - 10.1. Road density
  - 10.2. Share of paved roads

### 10.3. Provision of space for trade and catering per 1000 people

## CP – 2

### Theme 3, Theme 4, Theme 5

#### Test questions with instructions:

Mark one correct answer on the test.

1. How much has agricultural trade increased in the 21st century (from 1995 to 2019)?
  - 1.1. 1.5 times
  - 1.2. Tripled
  - 1.3. Remained at the same level
2. What is the share of agricultural trade in total international trade?
  - 2.1. 22%
  - 2.2. 60,2%
  - 2.3. 7,5%
3. Which countries have a predominant share in agricultural exports (64% in 2018)?
  - 3.1. High-income countries
  - 3.2. Rising markets and developing countries in general
4. For which of these goods in high-income countries the customs duty rate will be lower:
  - 4.1. Coffee
  - 4.2. Crops
  - 4.3. Dairy products
  - 4.4. Eggs
5. Which of these products was the best-selling in the global market in 2019:
  - 5.1. Tea
  - 5.2. Coffee
  - 5.3. Soybeans
  - 5.4. Wheat and meslin
6. To which principle of state support for the agricultural sector the following characteristic corresponds: Provision of state support directly to the producer.
  - 6.1. Avoiding support for intermediary organizations
  - 6.2. Equal accessibility
  - 6.3. International obligations
  - 6.4. Targeting
  - 6.5. Warranty
7. Does the federal government participate in programs to support agriculture in the regions of the Russian Federation? Which options are correct?
  - 7.1. It fully finances them
  - 7.2. It can co-finance them at the level of 95%
  - 7.3. It co-finances them by no more than 50%
  - 7.4. Such programs are financed from the budgets of the regions

8. The Ministry of Agriculture of Russia provides subsidies per 1 hectare of sown area. This subsidies are:
- 8.1. Coupled income support
  - 8.2. Uncoupled income support
  - 8.3. It is not income support
9. Which of the "baskets" of the WTO Agreement on Agriculture has the greatest trade-distorting effect?
- 9.1. Blue
  - 9.2. Amber
  - 9.3. Green
10. Which of the following support measures belongs to the "green" box
- 10.1. Uncoupled Income Support
  - 10.2. Subsidizing the interest rate on credits
  - 10.3. Compensation for the purchase of fertilizers
  - 10.4. Preferential prices for the purchase of fuels and lubricants

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*Критерии оценивания теста:*

| Критерии оценки                                                                                                                                                        | Диапазон баллов | Описание критерия |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| Процент правильных ответов<br>на вопросы теста<br>$K = \frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения,<br>А – число правильных<br>ответов, Р – общее число<br>вопросов в тесте. | 0-10            | 0,7               |
|                                                                                                                                                                        | 11-54           | 0,7-0,79          |
|                                                                                                                                                                        | 55-80           | 0,8-0,89          |
|                                                                                                                                                                        | 81-100          | 0,9-1             |
| Итого максимально:                                                                                                                                                     | 100             |                   |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается пользоваться рекомендуемой литературой, использовать калькулятор.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в устной или письменной форме. Обучающийся получает билет с 2-мя вопросами. На выполнение заданий

дается 20–30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устном или письменном виде, подробно изложив ответ на вопрос, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО; учет результатов, полученных в балльно-рейтинговой системе.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Назовите основные критерии, определяющие выделение сельскохозяйственного региона.
2. Опишите политэкономическую концепцию «продовольственных режимов». Какие этапы выделяют в их развитии?
3. Что понимается под термином «захват земель» (land grabbing) в XXI веке? Каковы его основные причины и последствия?
4. В чем разница между понятиями «продовольственная безопасность» и «продовольственный суверенитет»?
5. Сравните концепции «продуктивизма» и «постпродуктивизма» в сельском хозяйстве.
6. Что означает «многофункциональность» современного сельского хозяйства?
7. Каковы были основные достижения и негативные последствия «Зеленой революции»?
8. В чем заключается суть «Генетической революции» в сельском хозяйстве и каковы ее основные инструменты?
9. Как цифровизация, автоматизация и точное земледелие меняют традиционное сельскохозяйственное производство?
10. Охарактеризуйте основные тенденции в использовании ключевых ресурсов сельского хозяйства: земли и воды.
11. Каковы основные экологические проблемы, связанные с интенсивным использованием пестицидов и удобрений?
12. Какие факторы определяют рост значимости аквакультуры в мировом производстве пищевой продукции?
13. Что такое «устойчивое сельское хозяйство»? Назовите его основные виды (например, органическое, агроэкологическое).
14. Какие методы и технологии позволяют повысить производительность труда в сельском хозяйстве, оставаясь в рамках парадигмы устойчивого развития?
15. В чем разница между адаптацией сельского хозяйства к изменению климата и смягчением его последствий? Приведите примеры мер.
16. Дайте определение «агропродовольственной системы». Из каких основных звеньев она состоит?

17. Опишите основные направления и технологические тренды в современной пищевой промышленности.

18. Что такое «глобальные цепочки создания стоимости» (ГЦС) в продовольственной системе? Какую роль в них играют многонациональные корпорации (МНК)?

19. Как распределяется добавленная стоимость между различными участниками агропродовольственной цепочки (от производителя до потребителя)?

20. Охарактеризуйте масштаб и основные причины проблемы продовольственных потерь и отходов.

21. Как стандартизация может быть использована как инструмент для сокращения продовольственных потерь и отходов?

22. Раскройте эволюцию понятия «продовольственная безопасность». Назовите его четыре ключевых компонента.

23. Какие индикаторы для измерения продовольственной безопасности использует ФАО?

24. Каковы основные положения Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации?

25. Какие критерии определяют переход к «устойчивым продовольственным системам»?

26. Какие основные факторы влияют на спрос и предложение на продовольствие в глобальном масштабе?

27. Опишите современную структуру и географию мировой торговли продовольствием. Назовите основных экспортеров и импортеров.

28. Дайте краткую характеристику мирового рынка мяса (основные тенденции, ключевые игроки).

29. Как формируются цены на мировых продовольственных рынках? Что такое «финансализация» продовольственных рынков?

30. Что такое «революция супермаркетов» и как она повлияла на структуру продовольственного распределения?

31. Какую роль в мировой торговле играют стандарты ЕЭК ООН и Codex Alimentarius?

32. В чем заключается суть стандартов «справедливой торговли» (Fair Trade)? На какие товары они обычно распространяются?

33. Как стандартизация качества (например, для пшеницы или говядины) влияет на международную торговлю?

34. Противоречиво ли влияние международной торговли на продовольственную безопасность отдельных стран? Аргументируйте свой ответ.

35. Как логистика и инфраструктура (транспортировка, хранение) влияют на эффективность продовольственной системы?

36. Что такое прослеживаемость (трассируемость) в продовольственной системе и почему она важна?

37. Каковы основные причины глобальных продовольственных

кризисов в XXI веке?

38. Как организована система международной продовольственной помощи? Какие организации играют в ней ключевую роль?

39. Опишите глобальные и региональные модели потребления продовольствия. Чем они отличаются?

40. Какую роль играют национальные диетические рекомендации в формировании потребительского поведения?

41. В чем заключается «двойное бремя» проблем питания в современном мире?

42. Каковы основные социально-экономические причины распространения голода и недоедания в отдельных регионах?

43. Каковы основные причины глобальной эпидемии ожирения и связанных с ним заболеваний?

44. Как глобализация влияет на культуру питания и традиционные пищевые привычки?

45. Какую роль в регулировании мировой продовольственной системы играет Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН?

46. Каковы были цели международных товарных соглашений и насколько они были эффективны?

47. Опишите ключевые положения Соглашения ВТО по сельскому хозяйству (АоА): по каким трем «корзинам» классифицируется поддержка?

48. В чем разница между Соглашением ВТО по санитарным и фитосанитарным мерам и Соглашением по техническим барьерам в торговле?

49. Какое значение имеет Соглашение ВТО по рыбным субсидиям для устойчивого развития?

50. Сравните меры государственной поддержки агропродовольственного сектора: поддержку цен и бюджетные трансферты. Как ОЭСР оценивает уровень этой поддержки?

### **Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:**

#### **Тема 1. Сельское хозяйство как основа продовольственной системы**

ПКс ОС II-5.1.

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Основные типы организации аграрного производства в мире

Для какого типа организации аграрного производства характерно преобладание крупных земельных владений (латифундий), где основная часть продукции производится для рынка, а работа ведется как наемным трудом, так и трудом арендаторов?

1.1. Товарное предпринимательское сельское хозяйство

## 1.2. Натуральное и малотоварное хозяйство

## 1.3. Традиционное потребительское земледелие

### 2. Многофункциональность сельского хозяйства

Понятие «многофункциональность сельского хозяйства» подразумевает, что оно, помимо производства продовольствия, выполняет ряд других функций. Какая из перечисленных функций является социальной?

#### 2.1. Формирование агроландшафтов и сохранение биоразнообразия

#### 2.2. Создание и поддержание занятости населения в сельской местности

#### 2.3. Производство биомассы для возобновляемой энергии

### Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

3. Агропромышленная интеграция. Особенности интеграции в аграрном секторе в отличие от промышленности. Глобальные продовольственные цепочки

Установите соответствие между этапом глобальной продовольственной цепочки и его характеристикой: к каждой позиции, приведенной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Этап цепочки               | Характеристика                                                                                                              |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Производство            | А) Транспортировка продукции в регулируемых условиях (например, в рефрижераторах) для сохранения ее качества и безопасности |
| 2. Переработка             | Б) Деятельность розничных сетей и предприятий общественного питания по доведению конечного продукта до потребителя          |
| 3. Дистрибуция и логистика | В) Превращение сельскохозяйственного сырья в готовый к употреблению пищевой продукт (например, производство сыра из молока) |
| 4. Розничная торговля      | Г) Выращивание сельскохозяйственных культур или разведение животных для получения сырья                                     |

## 4. География мирового сельскохозяйственного производства

Установите соответствие между видом сельскохозяйственной продукции и страной, являющейся его ведущим мировым производителем или экспортером: к каждой позиции, приведенной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Вид продукции | Страна-лидер |
|---------------|--------------|
|---------------|--------------|

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1. Кофе            | А) Китай     |
| 2. Свинина         | Б) Бразилия  |
| 3. Пшеница         | В) Россия    |
| 4. Пальмовое масло | Г) Индонезия |

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

«Умное сельское хозяйство»

5. Какие из перечисленных технологий относятся к ключевым элементам «Умного сельского хозяйства» (Smart Agriculture)?

Выберите все верные варианты.

5.1. Использование дронов для мониторинга состояния посевов и применения пестицидов.

5.2. Системы точного земледелия с применением GPS и датчиков почвы.

5.3. Исключительно ручной труд для сохранения традиционных методов.

5.4. Внедрение интернета вещей (IoT) для управления поливом и микроклиматом.

5.5. Отказ от использования данных для принятия решений.

6. Внедрение цифровых технологий в систему сельскохозяйственного производства

Какие из перечисленных задач решаются за счет внедрения цифровых технологий в сельскохозяйственное производство?

Выберите все верные варианты.

6.1. Снижение затрат на воду и удобрения за счет точного расчета их объема.

6.2. Увеличение зависимости производства от погодных условий.

6.3. Автоматизация сбора и анализа данных о состоянии почвы и растений.

6.4. Рост урожайности за счет своевременного выявления болезней и вредителей.

6.5. Полный отказ от участия человека в процессе управления агропредприятием.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

7. Органическое сельское хозяйство

Процесс перехода предприятия от традиционного сельского хозяйства к сертифицированному органическому включает несколько обязательных этапов. Расположите эти этапы в правильной логической последовательности, начиная с самого раннего.

Этапы:

А) Проведение первых инспекций и подача заявки в сертифицирующий орган

- В) Получение сертификата соответствия и право маркировать продукцию как «органическая»
- С) Разработка и внедрение плана органического земледелия (отказ от синтетических пестицидов и удобрений, введение севооборота)
- Д) Прохождение переходного периода (конверсии), в течение которого земля очищается от остатков запрещенных веществ
- Е) Выбор сертифицирующего органа и изучение стандартов органического производства

#### 8. Влияние изменения климата на сельское хозяйство

Изменение климата оказывает многогранное воздействие на агропромышленный комплекс. Расположите перечисленные последствия в порядке нарастания их долгосрочной угрозы для глобальной продовольственной безопасности.

Последствия:

- А) Учащение экстремальных погодных явлений (засухи, наводнения), приводящих к локальным неурожаям
- В) Сдвиг ареалов распространения вредителей и болезней сельскохозяйственных культур
- С) Снижение продуктивности основных зерновых культур (пшеницы, риса, кукурузы) в ключевых житницах мира из-за устойчивой жары и нехватки воды
- Д) Деградация и опустынивание земель, связанные с ростом температур и изменением режима осадков.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

#### 9. Закон Энгеля и снижение доли сектора в ВВП и в занятости

Согласно закону Эрнста Энгеля, по мере роста доходов семьи доля расходов на питание уменьшается. Какое из следующих явлений в экономике страны напрямую связано с действием этого закона?

- 9.1. Рост импорта продовольствия для удовлетворения спроса.
- 9.2. Снижение доли сельского хозяйства в ВВП по мере экономического развития.
- 9.3. Увеличение производительности труда в сельском хозяйстве.
- 9.4. Сезонные колебания цен на сельскохозяйственную продукцию.

### **Тема 2. Теоретические основы мировой продовольственной системы**

ПКс ОС II-5.1

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

#### 10. Новые продукты питания

Какой из перечисленных продуктов является наиболее перспективным и экологически устойчивым источником белка с точки зрения ресурсозатрат (воды, земли, кормов) при его производстве?

10.1. Говядина, полученная от коров, выращенных на органических фермах.

10.2. Культивируемое (искусственное) мясо, выращенное из клеток в биореакторе.

10.3. Растительные аналоги мяса на основе горохового или соевого белка.

10.4. Мясо птицы (курицы), выращенной по интенсивным технологиям.

#### Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

11. Основные тенденции развития мировой агропродовольственной системы

12. Влияние социальных факторов на продовольственное положение отдельных стран

13. Проблема сельскохозяйственных потерь и пищевых отходов

14. Современное состояние продовольственной безопасности и питания в мире

15. Система продовольственной помощи в мире: новые подходы

16. Концепция и определение продовольственной безопасности

17. Характеристика показателей наличия, доступа, стабильности и использования

18. Глобальный индекс продовольственной безопасности

19. Состояние продовольственной безопасности России

20. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации

21. Политика ЕАЭС в сфере продовольственной безопасности

22. Системы питания (безопасность, качество, антимикробная устойчивость)

23. Роль Комиссии Кодекс Алиментариус в обеспечении продовольственной безопасности

### **Тема 3. Распределение и торговля продовольствием**

#### **ПКс ОС II-5.1**

#### Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

24. Особенности сырьевой торговли

25. Классификация сельскохозяйственных товаров в мировой торговле

26. Основные тренды в мировой сельскохозяйственной торговле
27. Движение цен на продукты питания
28. Ценовые индексы, методология их расчета
29. Место России на мировых сельскохозяйственных рынках
30. Государственные торговые предприятия в аграрном секторе разных стран
31. Географические наименования и торговля сельскохозяйственными продуктами
32. Аспекты формирования общего аграрного рынка Евразийского экономического союза

#### **Тема 4. Потребление продовольствия**

##### **ПКс ОС II-5.1**

###### Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

33. Региональные и глобальные модели потребления
34. Проблемы традиционного сельского хозяйства и культуры питания, вызванные глобализацией
35. Цели развития 2030. Цель 2.
36. Голод и недоедание
37. Ожирение и связанные с ним заболевания
38. Национальные диетические рекомендации
39. Влияние на здоровье продуктов различной степени обработки
40. Характеристика стран по типу агропродовольственных систем
41. Критерии оценки хорошей продовольственной системы
42. Управление продовольственными системами

#### **Тема 5. Регулирование и управление продовольственной системой**

##### **ПКс ОС II-5.2**

###### Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

43. Эволюция мирового аграрного протекционизма
44. Этапы формирования и сущность современной агропродовольственной политики развитых стран
45. Агропродовольственная политика России
46. Понятие продовольственной самообеспеченности
47. Государственная закупочная интервенция
48. Буферные запасы. Мировые и региональные запасы зерна
49. Прямая ценовая поддержка сельхозпроизводителей
50. Экспортные субсидии. Обязательства членов ВТО об их ликвидации
51. Методы количественной оценки уровня государственной поддержки агропродовольственного сектора. Методика ОЭСР

52. Меры «зеленой» и «желтой» корзины Соглашения по сельскому хозяйству ВТО.

53. Соглашение ВТО по санитарным и фитосанитарным мерам

54. Проблема экспортной конкуренции на мировом сельскохозяйственном рынке

55. Система мировых организаций и соглашений по продовольственной безопасности и сельскому хозяйству

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>                                                                                                    | 40                 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>                  | 30-39              |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i> | 20-29              |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение</i>                                                                                    | 0-19               |

|                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <i>практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

### **Практические (расчетно-аналитические) задания**

Решение расчетно-аналитических заданий осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по анализу конкретной экономической ситуации.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов анализа одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения нормативов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

### **Методические указания по выполнению докладов**

В работе должны быть изложены актуальность выбранной темы, его современное состояние, проблемы и подходы к их решению. В работе должен быть изложено авторское видение исследуемой проблемы и возможные пути ее решения. При необходимости должны быть выполнены аналитические расчеты, подтверждающие позицию автора и раскрывающие эффективность предлагаемых решений.

Структура доклада:

титульный лист;

содержание, в котором указываются названия всех разделов и соответствующие номера страниц;

введение объемом 1-2 страницы;

основная часть, которая может состоять из нескольких разделов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе;

заключение, которое содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении;

приложение, включающее графики, таблицы, расчеты;

библиография (список литературы), где указывается реально использованная для написания реферата литература.

Объем доклада - до 10 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По обеим сторонам листа оставляются поля, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросов.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

### **Самостоятельная работа студента**

Самостоятельная работа –важный элемент подготовки студентов в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, что требует специальной работы для его усвоения. Важным условием успешной самостоятельной работы студентов являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы студента по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения учебной литературы, интернет-источников, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы студенты должны научиться понимать логику научного исследования, критически

анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

### **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации ознакомьтесь со списком представленных вопросов. Формулируйте ответ с точки зрения применения различных методов анализа данных. Необходимо дать аргументированный ответ, подтверждающий уровень освоения компетенции.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Баркли Э., Баркли П. Основы аграрной экономики. Москва: Издательский дом «Дело», РАНХиГС. 2023. 560 с.
2. Корнев Г.Н., Яковлев В.Б. Анализ экономических систем: принципы, теория, практика: на примере сельскохозяйственного производства. Москва: ИНФРА-М. 2022. 224 с.
3. Овчинников О.Г. Сельские территории США: состояние, развитие и государственная политика: Опыт для России. Москва: Дашков и К. 2023. 472 с.
4. Суглобов А.Е. и др. Актуальные проблемы обеспечения продовольственной безопасности в условиях санкций недружественных государств. Москва: Дашков и К. 2025. 248 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. ФАО (2020) Обзор агропродовольственной торговой политики постсоветских стран. Рим: ФАО. URL: <http://www.fao.org/3/ca7674ru/ca7674ru.pdf>
2. Экономика сельского хозяйства: Учебник / Под ред. В. Т. Водяникова. - 2-е изд., доп. - СПб.: Издательство «Лань», 2015. - 544 с.
3. FAO (2020) A quantitative analysis of trends in agricultural and food global value chains (GVCs). Rome: ФАО. URL: <http://www.fao.org/3/cb0729en/CB0729EN.pdf>
4. WTO. Trends in world agricultural trade - 25 years of the Agreement on agriculture. Background paper for WTO Agricultural symposium, 2-3 December 2020. WT/INF/224/Rev.1
5. FAO, IFAD, UNICEF, WFP and WHO. 2024. The State of Food Security and Nutrition in the World 2024. Financing to end hunger, food insecurity and malnutrition in all its forms. Rome, FAO. URL:

<https://www.fao.org/publications/fao-flagship-publications/the-state-of-food-security-and-nutrition-in-the-world/en>

6. FAO. 2024. The State of Agricultural Commodity Markets 2024. Trade and nutrition: policy coherence for healthy diets. Rome, FAO. <https://doi.org/10.4060/cd2144en>

7. FAO. 2024. World Food and Agriculture – Statistical Yearbook 2024. Rome. <https://openknowledge.fao.org/items/43ef9f2c-a023-4130-81ce-dc5ac3f825ef>

8. FSIN and Global Network Against Food Crises. Global report on food crises 2024. GRFC 2024. Rome. URL: <https://www.fsinplatform.org/grfc2024>

9. Узун В.Я., Шагайда Н.И., Гатаулина Е.А., Шишкина Е.А. Холдингизация агробизнеса России. Москва, 2022. 344 с.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73338425/>

2. Паспорт национального проекта (программы) "Международная кооперация и экспорт". Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)

### 8.4 Интернет-ресурсы

3. 1. Продовольственная и сельскохозяйственная организация объединенных наций. URL: <http://www.fao.org/home/ru/>

4. 2. Organisation for Economic Co-operation and Development. URL: <http://www.oecd.org>

5. 3. The United Nations Economic Commission for Europe. URL: <http://www.unece.org/mission.htm>

6. 4. World Trade Organization. URL: <http://www.wto.org>

7. 5. Codex Alimentarius Commission. URL: <http://www.fao.org/fao-who-codexalimentarius/home/ru/>

8. 6. Россельхознадзор. Официальный сайт. URL: <https://fsvps.gov.ru/>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

| №<br>п/п | Наименование                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Специализированные залы для проведения лекций:                                                                                                                                                        |
| 2.       | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории                                                                                                                                                    |
| 3.       | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- программные комплексы Word, Excel,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс»