

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 15:07:26  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФТД.01 «Логика и теория аргументации»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 - Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Стратегия и технологии HR-менеджмента

(наименование образовательной программы)

Заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)–составитель(и) РПД:**

Бочаров Андрей Борисович - кандидат филос. наук, доцент, доцент кафедры общественных наук

**Заведующий кафедрой:**

Шамахов Владимир Александрович - д. э. н., профессор, заведующий кафедрой общественных наук

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Логика и теория аргументации» одобрена на заседании кафедры общественных наук факультета государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС

протокол № 7 от «30» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Логика и теория аргументаций» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	<p>УК-1.2. 3-1. <i>Знает</i> теоретические основы управления кадровыми рисками</p> <p>УК-1.2. 3-2. <i>Знает</i> теоретические основы разработки стратегии действий, направленных на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций.</p> <p>УК-1.2. 3-3. <i>Знает</i> методы критического и системного анализа.</p> <p>УК-1.2. У-1. <i>Умеет</i> организовывать процессы разработки стратегий, направленных на устранение кадровых рисков</p> <p>УК-1.2. У-2. <i>Умеет</i> использовать методы, процедуры и инструменты, применяемые для устранения рисков возникновения проблемных ситуаций в управлении персоналом</p>

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 академических/ 27 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина ФТД.01 «Логика и теория аргументаций» относится к факультативным дисциплинам по направлению подготовки магистров 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Стратегии и технологии HR-менеджмента» и изучается студентами в 3 семестре.

Дисциплина базируется на результатах освоения дисциплин базового блока: следующих дисциплин: Современный менеджмент; Теория организации и организационное поведение; Современные коммуникации в менеджменте; Финансовый менеджмент и корпоративные финансы; Методы исследований в менеджменте, и в ходе чтения курса преподаватель опирается на примеры из лекционного материала данных дисциплин.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом являются зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Логика как наука. Знакомство с символизмом логических теорий	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Устный опрос	
Тема 2.	Исчисление высказываний.	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Устный опрос	

	Основные способы прямой аргументации													Тестирование
Тема 3.	Исчисление предикатов. Основные способы непрямой аргументации	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Устный опрос
Тема 4.	Силлогистика. Понятие.	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Устный опрос Тестирование
	Контроль	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	зачет
<b>Итого</b>		36	4	0	0	8	0	0	0	4	0	0	20	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях),

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

## 3.2 Содержание дисциплины

### **Тема 1. Логика как наука Знакомство с символизмом логических теорий УК-1.2.**

Основные формы мышления (понятие, высказывание, умозаключение) как предмет логики. Основные приемы рационального познания (определение, классификация, доказательство) как предмет логики. Принципы классической логики: принцип тождества, принцип противоречия, принцип исключенного третьего, принцип достаточного основания.

Система объектов. Абстрактная система объектов. Модели (представления, интерпретации) абстрактной системы. Изоморфные и неизоморфные модели абстрактной системы. Формальные системы как разновидности систем объектов и их специфика. Типы объектов формальной системы: символы, выражения, последовательности выражений. Правила образования формальных выражений (термов и формул) из формальных символов. Правила преобразования (аксиомы и правила вывода) формальных выражений в последовательности. Доказательства и формально доказуемые формулы (теоремы). Саморазвитие и самообразование: логика системного подхода.

### **Тема 2. Исчисление высказываний. Основные способы прямой аргументации УК-1.2**

Символы исчисления высказываний: пропозициональные буквы, пропозициональные связки и скобки. Правила образования формул исчисления высказываний. Интерпретация элементарных и сложных формул исчисления высказываний. Тождественно-ложные, нейтральные, выполнимые и тождественно истинные формулы. Построение таблиц истинности как эффективная процедура для определения вида формулы. Алгоритм построения таблицы истинности для произвольного рассуждения. Основные виды умозаключений, правильность которых доказывается средствами исчисления высказываний: условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные. Логические основы аргументации: прямые и не прямые способы. Рассуждения по правилу дедукции, от противного, сведением к абсурду и перебором случаев.

### **Тема 3. Исчисление предикатов. Основные способы не прямой аргументации УК-1.2.**

Предикатные буквы с приданными переменными (переменными в называющей форме). Правила образования предикатных формул. Пропозициональные функции от нуля, одной, двух и более переменных: высказывание, свойство, n-местное отношение. Предметная область (универсум) исчисления предикатов. Пустота и непустота предметной области, ее предметы (индивидуумы). Свободные и связанные переменные. Замена. Подстановка. Эквивалентности, двойственность, предваренная форма. Оценка, непротиворечивость.

### **Тема 5. Силлогистика. Понятие. УК-1.2**

Объединенная классификация простых категорических атрибутивных высказываний. Алфавит и правила построения формул силлогистики. Семантика силлогистики: условия истинности простых категорических высказываний. Распределенность и нераспределенность терминов в простых категорических высказываниях. Отношения между высказываниями по истинности. Логический квадрат. Непосредственные умозаключения: 1) умозаключения по логическому квадрату, 2) обращение, 3) превращение, 4) противопоставление предикату. Простой категорический силлогизм: его состав, фигуры и модусы. Общие правила простого категорического силлогизма. Энтимемы и полисиллогизмы.

Общая характеристика понятия. Объем и содержание понятия. Запись понятий с помощью универсалий. Классификация понятий. Булевы операции с объемами понятий: объединение, пересечение, вычитание и дополнение. Отношения между понятиями.

Операции обобщения и ограничения понятий. Деление понятия, его правила. Делимое понятие, члены деления, основание деления. Деление дихотомическое и по видоизменению основания. Классификация. Виды классификаций. Определение, его общая характеристика. Требования, предъявляемые к определениям: ясность и четкость, отсутствие «порочного круга». Явные и неявные определения. Структура явного определения. Классификация явных определений. Структура неявного определения. Виды неявных определений: индуктивные, рекурсивные, аксиоматические. Определения реальные и номинальные

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.01 «Логика и теория аргументации» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.01 «Логика и теория аргументации» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):  
Устный опрос - УО , тестирование - Т

### **Тема 1. Логика как наука Знакомство с символизмом логических теорий УК-1.2.**

#### **Примерный перечень вопросов устного опроса**

1. Основные формы мышления как предмет логики.

2. Основные приемы рационального познания как предмет логики.
3. Принципы классической логики.
4. Классификация логических теорий.
5. Абстрактная система объектов. Изоморфные и неизоморфные модели абстрактной системы.
6. Типы объектов формальной системы: символы, выражения, последовательности выражений.
7. Правила образования термов и формул.
8. Аксиомы и правила вывода. Доказательства и теоремы

## **Тема 2. Исчисление высказываний. Основные способы прямой аргументации УК-1.2**

### **Примерный перечень вопросов устного опроса**

1. Символы исчисления высказываний. Правила образования формул исчисления высказываний.
2. Интерпретация формул исчисления высказываний. Тавтологичные, ложные, нейтральные, выполнимые и тавтологично-истинные формулы.
3. Таблицы истинности.
4. Условно-категорические умозаключения.
5. Разделительно-категорические умозаключения.
6. Условно-разделительные умозаключения

### **Примеры тестовых заданий:**

1. Система объектов  $S$ , о которых известно только то, что они находятся в отношении  $R$ , называется:
  - А) оригинальной
  - Б) формальной
  - В) абстрактной
  - Г) конкретной.
2. Любая спецификация природы объектов абстрактной системы называется:
  - А) изоморфизмом
  - Б) формализмом
  - В) моделью
  - Г) синтаксисом.
3. Модели системы, объекты которых находятся в одном и том же отношении  $R$ , называются:
  - А) изоморфными
  - Б) неизоморфными
  - В) многофункциональными
  - Г) неудачными.
4. Модели системы, объекты которых не находятся в одном и том же отношении  $R$ , называются:
  - А) изоморфными
  - Б) неизоморфными

- В) многофункциональными  
Г) неудачными.
5. Принцип классической логики, который может быть сформулирован следующим образом: «Всякое понятие в ходе одного и того же рассуждения должно использоваться в одном и том же смысле, в одном и том же значении (если иное не оговорено особо)», называется принципом:
- А) тождества  
Б) противоречия  
В) исключенного третьего  
Г) достаточного основания.

### **Тема 3. Исчисление предикатов. Основные способы непрямой аргументации**

#### **УК-1.2.**

#### **Примерный перечень вопросов устного опроса**

1. Предикатные буквы с приданными переменными.
2. Правила образования предикатных формул.
3. Предметная область. Свободные и связанные переменные.
4. Замена. Подстановка. Эквивалентности, двойственность, предваренная форма.
5. Оценка, непротиворечивость.

### **Тема 4. Силлогистика. Понятие. УК-1.2**

#### **Примерный перечень вопросов устного опроса**

1. Классификация простых категорических атрибутивных высказываний.
2. Условия истинности простых категорических высказываний.  
Распределенность и нераспределенность терминов.
3. Отношения между высказываниями по истинности. Логический квадрат.
4. Непосредственные умозаключения: умозаключения по логическому квадрату, обращение, превращение, противопоставление предикату
5. Простой категорический силлогизм: его состав, фигуры и модусы. Общие правила простого категорического силлогизма.
6. Энтимемы и полисиллогизмы.
7. Общая характеристика понятия. Объем и содержание понятия.
8. Виды понятий.
9. Операции с объемами понятий: объединение, пересечение, вычитание и дополнение.
10. Отношения между понятиями.
11. Операции обобщения и ограничения понятий. Деление понятия, его правила.

Классификация.

12. Определение, его общая характеристика. Требования, предъявляемые к определениям.

#### ***Примеры тестовых заданий:***

1. Форма общеутвердительного высказывания с помощью формулы

исчисления предикатов записывается следующим образом:

- А)  $\forall x(S(x) \supset P(x))$
- Б)  $\exists x(S(x) \wedge P(x))$
- В)  $\forall x(S(x) \supset \neg P(x))$
- Г)  $\exists x(S(x) \wedge \neg P(x))$

2. Форма частноутвердительного высказывания с помощью формулы исчисления предикатов записывается следующим образом:

- А)  $\forall x(S(x) \supset P(x))$
- Б)  $\exists x(S(x) \wedge P(x))$
- В)  $\forall x(S(x) \supset \neg P(x))$
- Г)  $\exists x(S(x) \wedge \neg P(x))$

3. Форма общеотрицательного высказывания с помощью формулы исчисления предикатов записывается следующим образом:

- А)  $\forall x(S(x) \supset P(x))$
- Б)  $\exists x(S(x) \wedge P(x))$
- В)  $\forall x(S(x) \supset \neg P(x))$
- Г)  $\exists x(S(x) \wedge \neg P(x))$

4. Форма частноотрицательного высказывания с помощью формулы исчисления предикатов записывается следующим образом:

- А)  $\forall x(S(x) \supset P(x))$
- Б)  $\exists x(S(x) \wedge P(x))$
- В)  $\forall x(S(x) \supset \neg P(x))$
- Г)  $\exists x(S(x) \wedge \neg P(x))$

5. Если высказывание «Все студенты пятого курса являются совершеннолетними» является посылкой умозаключения, называемого противопоставлением предикату, то заключением такого умозаключения будет высказывание:

- А) «Некоторые совершеннолетние являются пятикурсниками». Б) «Ни один несовершеннолетний не является пятикурсником». В) «Все совершеннолетние являются пятикурсниками».
- Г) «Некоторые несовершеннолетние являются пятикурсниками».

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

(вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости

по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,30	30
КТ 2	100	0,30	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ

Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1.**

##### **Тема 1**

Устный опрос

##### **Тема 2**

Устный опрос

Тестирование

#### **КТ – 2.**

##### **Тема 3**

Устный опрос

##### **Тема 4**

Устный опрос

Тестирование

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ

определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

### 1. Критерии оценивания устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

### 2. Критерии оценивая тестовых заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{V}{O} \times 100 \%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту

разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.**

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

## **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету .**

1. Предмет логики и риторики.
2. Основные вехи развития логико-риторической теории.
3. Убеждение и доказательство как главные логико-риторические концепты.
4. Понятие логической правильности.
5. Критерии логической правильности.
6. Понятие логической культуры.
7. Способы выражения мыслей.
8. Основные формы мышления: общая характеристика.
9. Понятие информации: критерии анализа.
10. Термин: логическая характеристика.
11. Термин и слово: сходство и различие.
12. Операции над терминами.
13. Высказывание: общая характеристика.
14. Структура высказывания, разновидности.
15. Операции над высказываниями.
16. Отношения между высказываниями (логический квадрат).
17. Понятие аргументации.
18. История аргументации: античность.
19. Аргументация как логическое искусство.
20. Структура и модели аргументации.
21. Объяснение и понимание в аргументации.
22. Дедуктивное подтверждение и опровержение.
23. Индуктивное подтверждение и опровержение.

24. Традиция и авторитет в аргументационном дискурсе.
25. Аргументации и ценности.
26. Понятие и понимание диалога.
27. Виды диалога.
28. Стратегия успешного диалога.
29. Вопрос с точки зрения логики.
30. Виды вопросов.
31. Искусство спора: логико-психологический аспект.
32. Разновидности спора: общая характеристика и анализ.
33. Вопросно-ответная структура диалога и его разновидности.
34. Искусство беседы: логико-эпистемологический аспект.

### **Примеры практических заданий для промежуточной аттестации**

#### ***Практическое задание 1***

*1. Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя в качестве демонстрации дедукцию, а затем индукцию.*

*2. Затем постройте прямое и косвенное опровержение этого тезиса, если это возможно. В случае невозможности объясните ее причины.*

1. М.Ломоносов был всесторонне развитым человеком.
2. В этом журнале публикуются разнообразные статьи.
3. Современная молодежь мало читает классической художественной литературы.
4. Всякая наука заслуживает уважения.
5. Любви все возрасты покорны.
6. У многих молодых людей нет возможности учиться в вузе.
7. Экологическое состояние городов плачевно.
8. Современная молодежь много развлекается.
9. Россияне стали жить лучше.
10. Некоторые бюрократы честные люди.
11. Некоторые студенты этой группы недисциплинированы.
12. Все кошки – позвоночные.
13. Агрессия вредна для здоровья.
14. Эта книга не пользуется спросом в библиотеке.
15. Этому автомобилю необходим ремонт.
16. Всякая кража должна быть наказана.
17. Это рассуждение не является простым категорическим силлогизмом.
18. Дети нуждаются в добром отношении.
19. Девушки любят читать гороскопы.

20. Филипп кому-то нравится.
21. У отечественных звезд эстрады есть поклонники.
22. Люди весьма почтенного возраста нуждаются в заботе.
23. Некоторые первокурсники не стремятся к знаниям.
24. Некоторые кошки черные.
25. Все люди лгуны.
26. Все люди боятся признавать свои ошибки.
27. Некоторые депутаты имеют мизерную зарплату.
28. Все люди честные.
29. Грипп не представляет опасности для жизни.
30. Все врачи – классные специалисты.
31. Все студенты – серьезные люди.
32. Нижегородцы стали жить лучше.
33. Все преступники наказываются лишением свободы.
34. В Нижнем Новгороде нет опасностей для жизни и имущества граждан.
35. Все реки Нижегородской области – чистые.
36. Байкалу не угрожает экологическая катастрофа.
37. Все толстые книги неинтересны.
38. Все дети едят много сладкого.
39. Всё тайное становится явным.
40. Материальные ценности приносят спокойствие.

### ***Практическое задание 2***

*Составьте тезис на предложенную тему и его обоснование (до 6-7 предложений).*

1. Преступность.
2. Дружба.
3. Честность.
4. Благородство.
5. Человечность.
6. Сострадание.
7. Агрессия.
8. Справедливость.
9. Ответственность.
10. Красота.
11. Порядок.
12. Воспитание.
13. Соперничество.
14. Сотрудничество.
15. Люди без определенного места жительства.

16. Мудрость.
17. Физическое здоровье.
18. Душевное здоровье.
19. Самосовершенствование.
20. Общение с природой.
  
21. Любовь.
22. Столица России.
23. Уважение.
24. Доброта.
25. Нравственность.
26. Прагматизм.
27. Скептицизм.
28. Цинизм.
29. Гармония.
30. Зависть.
31. Страх.
32. Злость.
33. Надежность.
34. Радость.
35. Гордость.
36. Патриотизм.
37. Национализм.
38. Экология Нижнего Новгорода
39. Изобретение.
40. Творчество.

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:**

КТ-1. Темы 1-3.

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:*

№	Задание	Инструкция	Ключ	
			Вариант ответа	Обоснование
1	Определить, правильно ли построено умозаключение: «Если идет дождь, то асфальт мокрый. Асфальт мокрый. Следовательно, идет дождь»	Выбрать один правильный ответ	1) правильно 2) неправильно	Неправильно, так как возможно положение дел, при котором асфальт мокрый, а дождя нет.
2	Определить, правильно ли построено умозаключение: «Если идет дождь, то асфальт мокрый. Неверно, что идет дождь. Следовательно, неверно, что асфальт мокрый».	Выбрать один правильный ответ	1) правильно 2) неправильно	Неправильно, так как возможно положение дел, при котором асфальт мокрый, а дождя нет.
3	Определить, какая из формул выражает форму данного высказывания: «Если идет дождь, то асфальт мокрый».	Выбрать один правильный ответ	1. $P$ 2. $Q$ 3. $P \wedge Q$ 4. $P \supset Q$	4) так как сложное высказывание условного вида
4	Определить, какая из формул выражает форму данного высказывания: «Идет дождь и асфальт мокрый».	Выбрать один правильный ответ	1. $P$ 2. $Q$ 3. $P \wedge Q$ 4. $P \supset Q$	3) так как сложное высказывание - соединительное
5	Определить, какая из формул выражает форму данного высказывания: «Идет дождь или асфальт мокрый».	Выбрать один правильный ответ	1. $P$ 2. $Q$ 3. $P \wedge Q$ 4. $P \vee Q$	4) так как сложное высказывание разделительное нестрогое
6	Определить, какая из формул выражает форму данного высказывания: «Дождь идет тогда и только тогда, когда асфальт мокрый».	Выбрать один правильный ответ	1. $P$ 2. $Q$ 3. $P \equiv Q$ 4. $P \supset Q$	3) так как сложное высказывание – эквивалентное

КТ-2. Темы 4-6.

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:*

№	Задание	Инструкция	Ключ	
			Вариант ответа	Обоснование
1	Определить, какая из формул выражает форму высказывания: «Волгоград – город-герой».	Выбрать один правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>P(x_1)</math></li> <li>2. <math>Q(x)</math></li> <li>3. <math>\exists xP(x)</math></li> <li>4. <math>\neg P(x_1)</math></li> </ol>	1) так как в нем одноместный предикат и одна предметная константа
2	Определить, какая из формул выражает форму высказывания: «Некоторые города России – города-герои».	Выбрать один правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>P(x_1)</math></li> <li>2. <math>Q(x)</math></li> <li>3. <math>\exists xP(x)</math></li> <li>4. <math>\neg P(x_1)</math></li> </ol>	3) так как в нем квантор существования и предметная переменная
3	Определить, какая из формул выражает форму общеутвердительного высказывания.	Выбрать один правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>\forall x(S(x) \supset P(x))</math></li> <li>2. <math>\forall x(S(x) \supset \neg P(x))</math></li> <li>3. <math>\exists x(S(x) \wedge P(x))</math></li> <li>4. <math>\exists x(S(x) \wedge \neg P(x))</math></li> </ol>	1) так как содержит квантор общности и нет отрицания
4	Определить, какая из формул выражает форму частноотрицательного высказывания.	Выбрать один правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>\forall x(S(x) \supset P(x))</math></li> <li>2. <math>\forall x(S(x) \supset \neg P(x))</math></li> <li>3. <math>\exists x(S(x) \wedge P(x))</math></li> <li>4. <math>\exists x(S(x) \wedge \neg P(x))</math></li> </ol>	4) так как содержит квантор существования и есть отрицание
5	Определить отношение понятий «студент» и «спортсмен».	Выбрать один правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>тождество</i></li> <li>2. <i>противоречие</i></li> <li>3. <i>подчинение</i></li> <li>4. <i>перекрещивание</i></li> </ol>	4) так как Некоторые студенты – спортсмены и Некоторые спортсмены – студенты
6	Определить отношение понятий «студент» и «учащийся».	Выбрать один правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>тождество</i></li> <li>2. <i>противоречие</i></li> <li>3. <i>подчинение</i></li> <li>4. <i>перекрещивание</i></li> </ol>	3) так как Все студенты – учащиеся

Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается

использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение

представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1 Основная литература

1. *Ивин, А. А.* Логика: учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18363-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559805> (дата обращения: 09.10.2026).

2. *Жалдак, Н. Н.* Прикладная логика: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Жалдак. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12395-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557416> (дата обращения: 09.10.2026).

### 8.2 Дополнительная литература

1. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510705>

2. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511589>

3. Хоменко, И. В. Логика : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01117-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510583>

### 8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены.

### 8.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

<https://iphras.ru/login.htm> - Журнал «Логические исследования»

[https://t.me/logic\\_metamathematics](https://t.me/logic_metamathematics) - Телеграм-канал «Логика и метаматематические исследования»

### 8.5 Иные источники

1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики, М. Форум, 2019.

2. Микиртумов И.Б. и др. Логика. Учебник для бакалавров. М., Проспект, 2024.

**9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях