

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2024 20:34:29
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Факультет таможенного администрирования и безопасности
Кафедра таможенного администрирования и безопасности**

УТВЕРЖДЕНА
Решением методической комиссии по
специальности 38.05.01 «Экономическая
безопасность» СЗИУ РАНХиГС
Протокол № 4 от 17 мая 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.29.03 Территориальная организация населения

по специальности

38.05.01 Экономическая безопасность»
(код, наименование специальности)

Специализация №1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасно-
сти»

Квалификация: экономист

Формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2018

Санкт-Петербург, 2017 г.

Автор–составитель:

к-т экон. наук, доцент
д.т.н., профессор

В. И. Белов
Кошелева О.Э.

Заведующий кафедрой
таможенного администрирования и безопасности
кандидат психологических наук, профессор

С. М. Чижиков

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Территориальная организация населения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-31	Способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	ПК-31.1 ПК-31.2	Способность исследования социально-экономических процессов на основе данных статистической отчетности. Способность прогнозировать возможные угрозы экономической безопасности.

- 1.2. В результате освоения дисциплины «Территориальная организация населения» у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ОТФ/ТФ (при наличии проф-стандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и координация работ по соблюдению требований экономической безопасности в организации; разработка и внедрение организационных, технологических и технических мероприятий по обеспечению экономической безопасности в организации.</p> <p>Выявление причин, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности, и принятие мер по их локализации и устранению.</p> <p>Анализ закономерностей и тенденций развития нормативной базы, определяющей параметры защиты собственности организаций, использование отечественного и зарубежного опыта в разработке и корректировке нормативных актов.</p> <p>Сбор, анализ информации в различных открытых источниках для решения системно взаимосвязанных или сложных проблем управления рисками.</p> <p>Оценка альтернативных и комплексных решений по защите экономических ресурсов, анализ и подготовка управленческого решения, контроль реализации поставленных задач.</p>	<p>ПК-31.1</p> <p>ПК-31.2</p>	<p>на уровне <i>навыков</i>: приобретение навыков использования форм статистической отчетности для целей выявления и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности;</p> <p>приобретение навыков разработки прогноза угроз экономической безопасности.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 2 зачетных единиц или 72 академических часа.

Таблица 1

Вид работы	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость	72/72
Контактная работа с преподавателем	36/8
Лекции	18/4
Практические занятия	18/4
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	36/60
Контроль	-/4
Формы текущего контроля	тестирование, устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1), базовая часть (Б.29.3).

Предшествующие (обеспечивающие) дисциплины:

- История
- Конституционное право России

Последующие (обеспечиваемые) дисциплины:

- Экономическая безопасность
- Анализ данных

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 2, 3 курсе в 4, 5 семестрах.

3 Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
Тема 1	Факторы и формы территориальной организации населения	10	4	-	4	-	2	О, Т
Тема 2	Территориальные особенности процессов динамики численности населения и миграций	12	4	-	4	-	4	О, Т
Тема 3	Специфика современных социально-демографических процессов; расселение	10	2	-	2	-	6	О, Т

	населения							
Тема 4	Региональная структура мирового хозяйства. Понятие «экономико-географическое положение региона»	10	2	-	2	-	6	<i>O, T</i>
Тема 5	Особенности региональной организации хозяйства РФ	10	2	-	2	-	6	<i>O, T</i>
Тема 6	Современное положение России в мире. Цели и задачи территориального развития	10	2	-	2	-	6	<i>O, T</i>
Тема 7	Факторы и формы территориальной организации населения	10	2	-	2	-	6	<i>O, T</i>
Контроль								
Форма промежуточной аттестации								Зачет
Всего:		72	18		18		36	

O – опрос; T – тестирование

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Факторы и формы территориальной организации населения	9,5	0,5		1	-	8	<i>O, T</i>
Тема 2	Территориальные особенности процессов динамики численности населения и миграций	10	1		1	-	8	<i>O, T</i>
Тема 3	Специфика современных социально-демографических процессов; расселение населения	9,5	0,5		1	-	8	<i>O, T</i>
Тема 4	Региональная структура мирового хозяйства. Понятие «экономико-географическое положение региона»	9,5	0,5			-	9	<i>O, T</i>
Тема 5	Особенности региональ-	9,5	0,5			-	9	<i>O, T</i>

	ной организации хозяйства РФ							
Тема 6	Современное положение России в мире. Цели и задачи территориального развития	10,5	0,5		1	-	9	<i>О, Т</i>
Тема 7	Факторы и формы территориальной организации населения	9,5	0,5			-	9	<i>О, Т</i>
Контроль		4						
Форма промежуточной аттестации								Зачет
Всего:		72	4		4		60	

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теория и методология территориальной организации населения

Предмет территориальной организации населения (общества), его место в системе наук. Объект и цели исследований территориальной организации населения. Развитие представлений о территориальной организации общества. Региональный и отраслевой подходы в исследованиях территориальной организации общества. Понятия: «регион», «регионализация». Историческая динамика условий территориальной организации хозяйственной деятельности населения. Понятие регион, региональная организация. Классификация регионов. Административно территориальное деление, экономическое районирование и другие типы регионального деления в России и за рубежом.

Тема 2. Факторы и формы территориальной организации населения

Понятие фактор «территориальной организации общества». Экономические, социальные, политические и геополитические факторы территориальной организации населения. Факторы территориальной организации хозяйственной деятельности. Зависимость местоположения предприятий от сырьевой и топливно-энергетической баз, распределения трудовых ресурсов, местоположения основных потребителей, условий транспортировки сырья и готовой продукции. Понятия: «природные условия» и «природные ресурсы». Классификации природных ресурсов и природных условий. Природные условия и природные ресурсы территории. Понятие «форма территориальной организации общества». Формы территориальной организации хозяйственной деятельности. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производительных сил. Комплексообразование. Особенности территориальной организации сферы услуг.

Тема 3. Территориальные особенности процессов динамики численности населения и миграций

Динамика численности населения в мире и в России. Концепции развития демографической истории. Типы естественного воспроизводства. Понятия: «демографический взрыв», «демографический кризис». Демографическая история России XX века. Территориальные особенности демографического развития в современной России и проблемы региональной экономики. Понятие: «миграция». Классификации миграций. Этапы развития и специфика миграционных процессов в России.

Тема 4. Специфика современных социально-демографических процессов; расселение населения

Понятия: «городское поселение» и «сельское поселение». Классификация городских и сельских поселений. Особенности сельского расселения в мире и в России. Содержание и современная специфика процессов урбанизации. Факторы и условия развития агломераций и мегаполисов. Особенности расселения населения в мире и в России. Этноконфессиональный фактор в современной мировой политике и экономике. Понятие «этнос». Месторазвитие и стереотипы поведения этносов. Понятие «мировая религия». География религий мира. Этноконфессиональная структура современной России и особенности развития региональной экономики.

Тема 5. Региональная структура мирового хозяйства. Понятие «экономико-географическое положение региона»

Крупные экономические регионы мира. Факторы регионального деления и развития. Влияние местоположения, социально демографической обстановки, этноконфессиональной специфики на экономическое развитие государств. Понятие «экономико-географическое положение региона». Экономико-географическое положение стран Европы, Северной Америки, Латинской Америки, Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии, Африки, Австралии и Океании. Классификации государств по уровню социально экономического развития. Роль отдельных государств в мировой экономике

Тема 6. Особенности региональной организации хозяйства РФ

Экономическое районирование и территориальное деление России. Специализация регионов России и современное состояние региональной экономики России. Экономико-географическое положение крупных регионов Российской Федерации. Темпы промышленного развития регионов России в условиях становления рыночных отношений. Региональные особенности социально демографических процессов. Диспропорции регионального развития. Формы региональной кооперации и проблемы территориального комплексобразования в современной России.

Тема 7. Современное положение России в мире. Цели и задачи территориального развития

Современное положение России в мире. Регион как объект и субъект управления. Понятия: «региональное развитие» и «территориальное развитие». Цели и задачи государственного регулирования территориального развития. Понятие: «региональная политика». Функциональные формы региональной политики. Прогнозы, концепции и программы территориального развития России.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.29.3 «Территориальная организация населения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Табл. 4.1

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Факторы и формы территориальной организации населения	<i>опрос, тестирование</i>
2. Территориальные особенности процессов динамики численности населения и миграций	<i>опрос, тестирование</i>
3. Специфика современных социально-демографических процессов; расселение населения	<i>опрос, тестирование</i>
4. Региональная структура мирового хозяйства. Понятие «экономико-географическое положение региона»	<i>опрос, тестирование</i>
5. Особенности региональной организации хозяйства РФ	<i>опрос, тестирование</i>
6. Современное положение России в мире. Цели и задачи территориального развития	<i>опрос, тестирование</i>
7. Факторы и формы территориальной организации населения	<i>опрос, тестирование</i>

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Табл. 4.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Этап формирования	Предшествующие и последующие этапы (с указанием дисциплин)
ПК-31	Способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	2	<p>Этап 1:</p> <p>Б1.Б.3 История Б1.Б.32 Конституционное право России</p> <p>Этап 3:</p> <p>Б1.Б.20 Экономическая безопасность Б1.Б.29.4 Анализ данных</p>

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций
Показатели компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины:

Табл. 4.3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-31	Способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	ПК-31.1	Способность исследования социально-экономических процессов на основе данных статистической отчетности.
		ПК-31.2	Способность прогнозировать возможные угрозы экономической безопасности.

Критерием оценивания компетенции является положительный результат по оценочным средствам. Описание шкал оценивания находится в п. 4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Табл. 4.4

Раздел дисциплины, промежуточная аттестация	Формируемые компетенции	Оценочные средства	Шкала оценивания
1 - 2	ПК-31	Тест	10-балльная
		Опрос, задания по теме	выполнил / не выполнил
3 - 4		Тест	10-балльная
		Опрос, задания по темам	выполнил / не выполнил
5 - 7		Тест	10-балльная
		Опрос, задания по темам	выполнил / не выполнил
зачет	Билет к зачету	5-балльная	

Типовые оценочные материалы

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.29.3 «Территориальная организация населения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, круглые столы, дискуссии, контрольные работы.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам.

Материалы текущего контроля успеваемости

1. Тестовые задания.

2. Примеры вариантов контрольных работ.
3. Примерные темы докладов.
4. Примерные темы круглых столов и дискуссий.
5. Задания для самостоятельной работы.
6. Контрольные вопросы по дисциплине.
7. Перечень вопросов для подготовки к зачету.

Примеры тестовых заданий:

1. Региональный подход в *дисциплине «Территориальная организация населения»* связан с:
 - а) выявлением путей определения ключевых факторов, влияющих на определение местоположения объектов исследования и управления, с учетом индивидуальных особенностей этих объектов и их взаимодействия с внешней средой
 - б) характеристикой географического положения определенной территории-региона (района), которая складывается, как из описаний отдельных географических объектов, так и из характеристик их взаимодействий и взаимовлияний.
 - в) сочетанием вышеназванных определений
 - г) ни с одним из вышеназванных определений
2. Особая экономическая зона это:
 - а) территория государства или её часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый льготный режим регистрации, лицензирования и налогообложения, как правило, при условии, что их предпринимательская деятельность осуществляется вне пределов этого государства
 - б) форма торгово-экономической интеграции регионов, предусматривающая единую таможенную территорию, в пределах которой во взаимной торговле товарами не применяются таможенные пошлины и ограничения экономического характера, за исключением специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер
 - в) часть территории Российской Федерации, которая определяется Правительством Российской Федерации и на которой действует особый режим осуществления предпринимательской деятельности, а также может применяться таможенная процедура свободной таможенной зоны
3. Основными недостатками существующей организации субъектов РФ являются
 - а) различный фактический статус субъектов; незначительная численность населения в расчете на один субъект; отсутствие четких субординационных функций органов местного самоуправления
 - б) идентичный фактический статус субъектов; субъекты РФ обладают равными правами; значительная численность населения в расчете на один субъект
 - в) пользование землей, недрами, водными и др. природными ресурсами находится в исключительном ведении центральной власти РФ; отсутствие четких субординационных действий центральных органов власти

Контент банка тестовых заданий по дисциплине находятся на кафедре экономики и финансов.

Пример вариантов контрольных работ

Задание 1.

На основе изучения учебной и специальной литературы, а также пользуясь экономическими, географическими, демографическими и иными словарями и эн-

циклопедиями представьте (письменно) принятое в науке толкование следующих понятий:

1. земля
2. миграции
3. население
4. размещение населения
5. расселение населения
6. региональная демография
7. региональная экономика
8. социально-экономическая география
9. социология
10. территориальная организация населения
11. территориальная организация общества
12. территориальная организация хозяйства
13. труд
14. хозяйство

Задание 2.

Определите место территориальной организации общества в системе наук; каковы общие объекты исследования и главные отличия территориальной организации общества от иных дисциплин. Свои выводы и рассуждения представьте в графической и (или) иллюстративной форме.

Примерные темы докладов

1. Этапы развития научных представлений о территориальной организации общества
2. Территориальная организация общества и разделение труда
3. Ресурсное обеспечение производства и территориальная организация общества
4. Территориальная организация общества и инновационная экономика
5. Диспропорции в территориальном развитии РФ
6. Историко-географические особенности территориального развития
7. Кооперация и взаимодействие в современной России: проблемы, тенденции и перспективы
8. Международное разделение труда: предпосылки, этапы, последствия
9. Этапы развития административно-территориального устройства России
10. Трансформация административно-территориального деления РФ: проблемы и перспективы
11. Рациональное природопользование и территориальная организация общества
12. Основные тенденции в развитии территориально-производственных систем
13. Особенности геополитического и экономико-географического положения России
14. Особенности демографической ситуации в России (по районам, округам, субъектам)
15. Особенности зонирования в современной России: проблемы и перспективы

Примерные темы круглых столов и дискуссий

1. Круглый стол на тему: «Повышение производительности труда в России»
2. Дискуссия на тему: «Оптимальное расселение населения по территории России»
3. Дискуссия на тему: «Выявление проблем территориального развития и решение проблемных ситуаций»

Круглый стол на тему: «Повышение производительности труда в России».

План проведения круглого стола:

Проведение круглого стола по теме «Повышение производительности труда в России»

требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должен превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан.

В проведении круглого стола принимают участие все студенты группы. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План круглого стола

1. Вступительное слово руководителя.
2. Заслушивание докладов на темы:
 - *«Дерево причин для проблемной ситуации»;*
 - *«Методы выявления приоритетных проблем (интервьюирование, экспертный опрос, групповое обсуждение проблем);*
 - *«Построение причинно-следственной диаграммы (ПСД)»;*
 - *«Формирование каталога проблем (КП)»;*
 - *«Формирование каталога решений»;*
 - *«Построение таблиц принятия решений»;*
 - *«Выявление взаимосвязей между базовыми проблемами и проблемами-причинами на основе КП и ПСД»;*
 - *«Построение диаграммы влияния (ДВ)»;*
 - *«Анализ итоговых ПСД и ДВ».*
3. Обсуждение докладов.
4. Избрание счетной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада);
5. Подведение итогов круглого стола;
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола.

Дискуссия на тему: «Оптимальное расселение населения по территории России».

План проведения дискуссии

Дискуссия заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме.

Постановка проблемы:

1. *Предпосылки возникновения коллективного метода принятия решений.*
2. *Как формируется креативная группа?*
3. *По каким правилам проводится прямая «мозговая атака»?*
4. *Плюсы и минусы «мозгового штурма».*

В процессе дискуссии происходит обмен мнениями во всех его формах. Главная зада-

ча дискуссии – выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос и проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них.

Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссии тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т.е. по решению проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном усвоении изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит студентам о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя личный опыт

Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации учебного процесса в данной аудитории. Дискуссия позволяет максимально полно использовать опыт студентов, способствуя лучшему усвоения темы дисциплины.

Задание для самостоятельной работы

1. Используя официальные данные Федеральной службы государственной статистики (www.gks.ru) определите изменение структуры инвестиций по видам экономической деятельности по региону. Определите индекс изменения.

№ пп	Вид экономической деятельности	Инвестиции в основной капитал, млн. руб					Индекс изменения в %
		2011	2012	2013	2014	2015	
1	сельское хозяйство						
2	добыча полезных ископаемых						
3	строительство						
4	оптовая и розничная торговля						
5	финансовая деятельность						
6	образование						

Постройте графики либо диаграммы по полученным данным по каждому виду экономической деятельности региона. Посредством анализа охарактеризуйте полученные данные, проследите динамику изменений за ряд указанных лет. Сформулируйте выводы (письменно) об изменении структуры инвестиций за прошедший период, в которых отобразите причинно-следственную связь наблюдаемых изменений и свои аналитические рассуждения.

2. Используя официальные данные Федеральной службы государственной статистики (www.gks.ru) определите долю региона в производстве продукции промышленности и

Производство	2009г., млн.руб.	2009г., % от России	2015 г., млн.,руб	2015 г., от России
Добыча полезных ископаемых				
Обрабатывающие производства				
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды				
Продукция сельского хозяйства				

Сформулируйте свои аналитические рассуждения об изменении этих показателей, и сделайте выводы о месте региона в хозяйстве страны.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Предмет, объект и цели исследований территориальной организации населения
2. Место территориальной организации населения в системе наук
3. Региональный (районный) подход в исследованиях территориальной организации населения и хозяйства
4. Отраслевой подход в исследованиях территориальной организации населения и хозяйства
5. Факторы территориальной организации хозяйственной деятельности населения
6. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы»
7. Классификация природных ресурсов; оценка природных условий
8. Всеобщие переписи населения; демографические кризисы (на территории России)
9. Естественное движение населения России: тенденции и закономерности
10. Миграции населения, их классификации и экономическое значение
11. Особенности половозрастного состава населения России
12. Трудовые ресурсы в России; особенности распределения населения России с точки зрения занятости
13. Особенности дифференциации безработицы на территории России
14. Понятие «этнос». Лингвистическая классификация основных народов России
15. Понятие «мировая религия». География конфессий мира и России
16. Основные формы расселения населения России
17. Особенности урбанизации на территории России
18. Классификация городских пунктов и ее основные факторы
19. Динамика сельского расселения в России на протяжении XX в
20. Особенности развития и размещения сельского хозяйства в России
21. Особенности размещения населения внутри России, главная полоса расселения
22. Основные факторы территориальной организации хозяйства и их характеристика
23. Отраслевая структура хозяйства и ее основные типы
24. Понятие «межотраслевой комплекс». Межотраслевой метод членения экономики
25. Особенности территориальной организации транспортной системы
26. Особенности территориальной организации отраслей сферы услуг
27. Понятие производственной специализации и производственного кооперирования
28. Особенности развития территориальных комплексов в России
29. Экономическое районирование: процесс и факторы районообразования
30. Понятие «экономический район», причины выделения территориальных единиц
31. Основные функции и признаки районирования
32. Типология районов и регионов России

33. Экономико-географическое положение государства (по выбору)
34. Экономико-географическое положение субъекта РФ (по выбору)
35. Особенности территориальной организации региона России (по выбору)
36. Тенденции и особенности социально-экономического развития Севера России
37. Основные направления развития приграничных территорий России
38. Прогнозы, концепции, программы территориального развития РФ и ее субъектов
39. Научно-технический прогресс и территориальная организация хозяйства
40. Основные проблемы и направления рационального природопользования в России
41. Проблемы экономической интеграции регионов Российской Федерации
42. Особенности территориальной организации предприятий топливной промышленности и электроэнергетики
43. Особенности территориальной организации предприятий черной и цветной металлургии
44. Особенности территориальной организации предприятий химической и лесной промышленности
45. Особенности территориальной организации предприятий машиностроения и промышленности строительных материалов
46. Особенности территориальной организации предприятий легкой и пищевой промышленности
47. Территориальная организация общественного производства; территориальное разделение труда
48. Территориально-производственные системы; система территориального обмена
49. Россия и ее субъекты в системе международного разделения труда
50. Современные проблемы административно-территориального деления России

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект и цели исследований территориальной организации населения
2. Место территориальной организации населения в системе наук
3. Региональный (районный) подход в исследованиях территориальной организации населения и хозяйства
4. Отраслевой подход в исследованиях территориальной организации населения и хозяйства
5. Факторы территориальной организации хозяйственной деятельности населения
6. Сравнительная характеристика понятий «природные условия» и «природные ресурсы»
7. Классификация природных ресурсов; оценка природных условий
8. Всеобщие переписи населения; демографические кризисы (на территории России)
9. Естественное движение населения России: тенденции и закономерности
10. Миграции населения, их классификации и экономическое значение
11. Особенности половозрастного состава населения России
12. Трудовые ресурсы в России; особенности распределения населения России с точки зрения занятости
13. Особенности дифференциации безработицы на территории России
14. Понятие «этнос». Лингвистическая классификация основных народов России
15. Понятие «мировая религия». География конфессий мира и России
16. Основные формы расселения населения России
17. Особенности урбанизации на территории России
18. Классификация городских пунктов и ее основные факторы
19. Динамика сельского расселения в России на протяжении XX в
20. Особенности развития и размещения сельского хозяйства в России
21. Особенности размещения населения внутри России, главная полоса расселения
22. Основные факторы территориальной организации хозяйства и их характеристика
23. Отраслевая структура хозяйства и ее основные типы
24. Понятие «межотраслевой комплекс». Межотраслевой метод членения экономики

25. Особенности территориальной организации транспортной системы
26. Особенности территориальной организации отраслей сферы услуг
27. Понятие производственной специализации и производственного кооперирования
28. Особенности развития территориальных комплексов в России
29. Экономическое районирование: процесс и факторы районообразования
30. Понятие «экономический район», причины выделения территориальных единиц
31. Основные функции и признаки районирования
32. Типология районов и регионов России
33. Экономико-географическое положение государства (по выбору)
34. Экономико-географическое положение субъекта РФ (по выбору)
35. Особенности территориальной организации экономических районов России (по выбору)
36. Тенденции и особенности социально-экономического развития Севера России
37. Основные направления развития приграничных территорий России
38. Прогнозы, концепции, программы территориального развития РФ и ее субъектов
39. Научно-технический прогресс и территориальная организация хозяйства
40. Основные проблемы и направления рационального природопользования в России
41. Проблемы экономической интеграции регионов Российской Федерации
42. Особенности территориальной организации предприятий топливной промышленности и электроэнергетики
43. Особенности территориальной организации предприятий черной и цветной металлургии
44. Особенности территориальной организации предприятий химической и лесной промышленности
45. Особенности территориальной организации предприятий машиностроения и промышленности строительных материалов
46. Особенности территориальной организации предприятий легкой и пищевой промышленности
47. Территориальная организация общественного производства; территориальное разделение труда
48. Территориально-производственные системы; система территориального обмена
49. Россия и ее субъекты в системе международного разделения труда
50. Современные проблемы административно-территориального деления России

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Табл.

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Зачет	В соответствии с бально-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет про-	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-

	водится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.	10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Выполнение проблемных заданий	<ul style="list-style-type: none"> • правильность решения; • корректность выводов • обоснованность решений 	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 38 баллов за семестр)

Табл. Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине

Недели	Виды учебных занятий (лекции/семинары)				Устные выступления		Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов)	Промежуточная аттестация	Итого (максимально-расчетное количество баллов)
			Защита проектов	Тестирование	Собеседование по терминам	Устный опрос (по вопросам и заданиям)			
Кол-во баллов за 1 вид мероприятия		0,5-1 балл	-25 баллов	0-10 баллов	0-10 баллов	0-2 балла за устный ответ			
1	Лекция	0,5							
2	Лекция	0,5							
2	Лекция	0,5							
3	Семинар 1	1				0-2			
4	Семинар 2	1				0-2			7,5 баллов Σ за 4 недели
5	Лекция	0,5							
6	Лекция	0,5							
7	Семинар 3	1	0-25			0-2			
7	Семинар 4	1				0-2			

8	Лекция	0,5							40 баллов Σ за 8 недель
9	Семинар 5	1				0-2			
9	Семинар 6	1				0-2			
	Текущий контроль 1*								
10	Лекция	0,5							
10	Семинар 7	1				0-2			
11	Семинар 8	1				0-2			
11	Лекция	0,5							
12	Семинар 9	1				0-2			
12	Семинар 10	1				0-2			59 баллов Σ за 12 недель
13	Лекция	0,5							
14	Семинар 11	1				0-2			
14	Семинар 12	1				0-2			
15	Лекция	0,5							
16	Семинар 13	1		0-10		0-2			
16	Семинар 14	1			0-10	0-2			92 балла Σ за 16 недель
	Текущий** контроль 2								
Всего за семестр (баллов)		19	25	10	10	28		8	100

*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

**Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

Лекция – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупрежде-

ние пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

1) изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;

2) в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин **«практическое занятие»** используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Для подготовки к семинарским занятиям студенты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Интерактивные методы на лекциях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Обратная связь - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Деловая или ролевая игра. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная учебная литература:

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник : [для студентов вузов] / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. - М. : Дашков и К, 2012. - 375 с.

2. Вавилова, Елена Васильевна. Экономическая география и регионалистика : учеб. пособие / Е. В. Вавилова. - М. : КноРус, 2011. - 222 с.
3. Экономическая география России : учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. И. Видяпин и др. ; под общ. ред. В. И. Видяпина]. - Изд. перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 566 с.
4. Козьева, Ирина Александровна. Экономическая география и регионалистика : учеб. пособие : соответствует Федер. гос. образовательному стандарту 3-го поколения / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 333 с.
5. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения : учеб. пособие / Ю. А. Симагин ; под общ. ред. В. Г. Глушковой. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 232 с.
6. Территориальная организация населения : учеб. пособие / [Е. Г. Чистяков и др.] ; под ред. Е. Г. Чистякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2011. - 251 с.
7. Экономическая география России : учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [Т. Г. Морозова и др.] ; под ред. Т. Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2011. - 479 с.

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Белокрылова О.С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - М. : Альфа-М [и др.], 2011. - 237 с.
2. Ермошина Г. П. Региональная экономика : учеб. пособие / Г. П. Ермошина, В. Я. Поздняков. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 576 с.
3. Жиряева, Елена Васильевна. Роль международных связей в экономике регионов России / Е. В. Жиряева ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2012. - 250 с.
4. Кузнецова О.В. Системная диагностика экономики региона / О. В. Кузнецова, А. В. Кузнецов. - Изд. 3-е. - М. : УРСС, 2012. - 231 с.
5. Курнышев В.В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования : учеб. пособие / В. В. Курнышев, В. Г. Глушкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2011. - 262 с.
6. Лексин В.Н. Государство и регионы : теория и практика государственного регулирования территориального развития / В. Н. Лексин, А. Н. Швецов ; Рос. фонд правовых реформ, Фонд правовых проблем федерализма и местного самоуправления. - Изд. 6-е, стер. - М. : УРСС, 2012. - 366 с.
7. Лексин В.Н. Реформы и регионы : систем. анализ процессов реформирования регион. экономики, становления федерализма и мест. самоуправления / В. Н. Лексин, А. Н. Швецов ; Рос. акад. наук, Ин-т систем. анализа. - М. : УРСС, 2012. - 1018 с.
8. Региональная экономика: учеб. пособие : [соответствует Федер. гос. образоват. стандарту (третьего поколения)] / В. Н. Чапек [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 251 с.
9. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" и специальностям "Бухгалт. учет, анализ и аудит" и "Финансы и кредит" / [В. Г. Глушкова и др.] ; под общ. ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. - М. : КНОРУС, 2012. - 320 с.
10. Стратегия регионального развития в условиях инновационных преобразований экономики / В. З. Петросянц [и др.] ; Рос. акад. наук, Дагестанский науч. центр, Ин-т соц.-эконом. исслед. - М. : Экономика, 2011. - 302 с.
11. Федеральные округа России : региональная экономика : учеб. пособие / [В.Г. Глушкова и др.] ; под ред. В.Г. Глушковой, Ю.А. Симагина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2011. - 343 с.
12. Швецов А.Н. Совершенствование региональной политики : концепции и практика / А. Н. Швецов. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2011. - 318 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Описание системы оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов (табл. 9)). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Табл. Расчет итоговой рейтинговой оценки:

от 51 до 60 баллов	«удовлетворительно» (E)
от 61 до 65 баллов	«удовлетворительно» (D)
от 66 до 77 баллов	«хорошо» (C)
от 78 до 85 баллов	«хорошо» (B)
от 86 до 100 баллов	«отлично» (A)

Табл. Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

6.4 Нормативные правовые документы

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант

6.5 Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс»
5. Электронная библиотека ИД «Гребенников»
6. East View Information Services, Inc. (Ист-Вью)
7. Энциклопедии и справочники компании Рубрикон
8. Polpred.com Обзор СМИ.
9. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
10. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента

11. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
12. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
13. Американское издательство Annual Reviews
14. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
15. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
16. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
17. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.
18. <http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2012/01/38/> - Вопросы управления
19. [www.nnir.ru /](http://www.nnir.ru/) - Российская национальная библиотека
20. [www.nns.ru /](http://www.nns.ru/) - Национальная электронная библиотека
21. [www.rsi.ru /](http://www.rsi.ru/) - Российская государственная библиотека
22. <http://www.uecs.ru/> - Управление экономическими системами
23. [www.biznes-karta.ru /](http://www.biznes-karta.ru/) - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
24. [www.rbs.ru /](http://www.rbs.ru/) - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
25. [www.aport.ru /](http://www.aport.ru/) - Поисковая система
26. [www.businesslearning.ru /](http://www.businesslearning.ru/) - Система дистанционного бизнес образования
27. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
28. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
29. <http://www.garant.ru/> - Гарант

6.6 Иные источники

1. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
2. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
3. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
4. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
5. Американское издательство Annual Reviews
6. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
7. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
8. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
9. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ¹
1	Территориальная организация населения	Тематические аудитории специальности «Экономическая безопасность», Компьютерные классы. Иные аудитории Факультета таможенного администрирования и безопасности (в соответствии с расписанием занятий), оснащенные средствами мультимедиа и досками Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения	Оснащены рабочими станциями ПК, средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. Программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.	Лицензионное соглашение с Microsoft Windows 10 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018 Microsoft Office Professional 2016 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018 СПС Консультант-Плюс 0372100052814 000062-0358818-01 от 16.12.2014 бес-срочно

Информационные справочные системы

- <http://szii.ranepa.ru/component/zoo/vhod-v-elektronnyu-informacionno-obrazovatelnyu-sredu> - Электронная информационно-образовательная среда
- http://nwipa.ru/cat/avesta_elcat.php - Автоматизированная информационная библиотечная система
- <http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74-d2a5fc97f07b%40sessionmgr102> – научная библиотека СЗИУ РАНХиГС
- <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> - электронно-библиотечная система БС Айбукс
- <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Лань
- <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks
- <https://grebennikon.ru/> - ЭБС ИД Гребенников
- <https://biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт
- <http://site.ebrary.com/lib/ranepa> - ЭБС Ebrary
- https://dlib.eastview.com/;jsessionid=aaaQppOIFfNE9_8FcPeaw – ЭБС Российские журналы, статистика