

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 02.12.2024 22:48:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет безопасности и таможен
Кафедра таможенного администрирования

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Северо-Западного института
управления - филиала РАНХиГС
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Таможенные операции и таможенный контроль
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.03 ««Иностранный язык»»

38.05.02 «Таможенное дело»

очная/заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2024

Автор–составитель:

Ст. преподаватель кафедры иностранных языков

Т.В. Ильиных

Заведующий кафедрой

таможенного администрирования , канд. экон. наук, доц.

А.Г. Гетман

РПД (*Иностранный язык*) одобрена на заседании кафедры таможенного администрирования.
Протокол от 15.05.2024 № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК-ОС-4.1	Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах экономической и внешнеэкономической деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК-ОС-4.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание грамматики и лексики языка • Знание основных правил орфографии и пунктуации • Знание терминологии в различных сферах профессиональной деятельности • Знание основных принципов коммуникации и взаимодействия в различных сферах профессиональной деятельности <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение составлять и понимать тексты в различных сферах профессиональной деятельности • Умение выражать свои мысли и идеи в устной и письменной форме • Умение анализировать и интерпретировать информацию, полученную на языке в различных сферах профессиональной деятельности • Умение использовать различные коммуникативные стратегии и тактики в различных ситуациях профессионального взаимодействия <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навык владения языком в устной и письменной форме в различных сферах профессиональной деятельности • Навык эффективного взаимодействия с партнерами и клиентами на языке в различных сферах профессиональной деятельности • Навык составления и анализа документации на языке в различных сферах профессиональной деятельности • Навык использования современных коммуникационных технологий для эффективной коммуникации на языке в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц или 25 академических часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. Часах/астр Часах
Общая трудоемкость	252/189
Контактная работа с преподавателем	130/97,5
Лекции	-
Практические занятия	128/96
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	86/64,5
Консультация	2/1,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	тестирование, контрольная работа, устный опрос, дистанционные задания, кейс (презентация)
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. Часах/астр Часах
Общая трудоемкость	252/189
Контактная работа с преподавателем	26/19,5
Лекции	-
Практические занятия	24/18
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	213/159,75
Консультация	2/1,5
Контроль	13/9,75
Формы текущего контроля	тестирование, контрольная работа, устный опрос, дистанционные задания, кейс (презентация)
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 ОП ВО. Изучается студентами очной и заочной формы обучения на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Для освоения дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения учебного предмета основной образовательной программы среднего общего образования «Иностранный язык».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 1 семестр - зачет;
- 2 семестр - экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

1 курс 1 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ			КСР
Раздел 1	<p>Базовая разговорная тема Карьера. Профессионально-ориентированная тема: Careers at the Customs <i>with means of self-presentation and career development;</i> International Business Style Грамматика: Major grammar: Present Simple and Continuous Tenses; Minor grammar: Порядок слов в Английском предложении, вопросе, виды вопросов, наречия частотности</p>	27			16/6		11	УО, ДСТ
Раздел 2	<p>Базовая разговорная тема Онлайн продажи. Профессионально-ориентированная тема: Passengers Going through the Customs, Trouble shooting <i>for overcoming barriers in business and professional communication</i> Грамматика: Major grammar: Past Simple and Continuous Tenses; Minor grammar: Единственное и множественное число.</p>	27			16/6		11	Т, ДСТ
Раздел 3	<p>Базовая разговорная тема Компании. Профессионально-ориентированная тема: Carrying Cargo across the Customs Border; Corporate Responsibility <i>for building relations with the market environment</i> Грамматика: Major grammar: Perfect tenses; Minor grammar: prepositions of time, space and distance</p>	27			16/6		11	КР, ДСТ
Раздел 4	<p>Базовая разговорная</p>	27			16/6		11	КС, ДСТ

	тема Великие идеи. Профессионально-ориентированная тема: Sniffing Dogs and Other Advanced Technologies at the Customs for Detecting Smuggling; Recruitment and Styles of Management <i>as a challenge in business and professional communication</i> Грамматика: Major grammar: Comparing Past and Present Tenses; Minor grammar: prepositions in set expressions						
Промежуточная аттестация							Зачет
Итого с ЭО\ДОТ		108/24			64/24		44
Всего:		108	0	0	64		44
							-

Условные обозначения: Т - тестирование, КР - контрольная работа, УО - устный опрос, ДСТ - дистанционные задания, КС - кейс (презентация)

1 курс 2 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ			КСР
Раздел 5	Базовая разговорная тема Стресс. Профессионально-ориентированная тема: Customs service in the fight against international crime; Innovation Грамматика: Major grammar: Future Simple Tenses, First and Zero Conditionals; Minor grammar: Other ways of expressing Future, other Conditionals	26			16/6		10	УО, ДСТ
Раздел 6	Базовая разговорная тема Развлечения. Профессионально-ориентированная тема: Computer systems in the Customs Service, Bridging the Culture Gap Грамматика: Major grammar: Ways of expressing Future tenses with Present Simple and Present Continuous Minor grammar: Gerund and Participle	26			16/6		10	Т, ДСТ
Раздел 7	Базовая разговорная тема Маркетинг.	27			16/6		11	КР, ДСТ

	Профессионально-ориентированная тема: Customs Services in English-Speaking countries; International Trade Грамматика: Major grammar: Comparing Present and Future Tenses; Minor grammar Infinitive							
Раздел 8	Базовая разговорная тема Планирование. Профессионально-ориентированная тема: Business Culture and Business communication in the Customs; Customs Procedures; Decision Making Грамматика: Major grammar: Comparing Past, Present and Future tenses Minor grammar: Придаточные предложения	27			16/6		11	КС, ДСТ
Промежуточная аттестация								Экзамен
Итого с ЭОД/ДОТ		144/24			64/24	2	42	36
Всего:		144	0	0	64	2	42	36

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

¹Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

²См.абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Т - тестирование

КР - контрольная работа

УО - устный опрос

ДСТ - дистанционные задания

КС - кейс (презентация)

Заочная форма обучения

Английский язык 1 курс

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации***		
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ			КСР
Раздел 1	Базовая разговорная тема Карьера. Профессионально-ориентированная тема: Careers at the Customs <i>with means of self-presentation and career development;</i> International Business Style Грамматика: Major grammar: Present Simple and Continuous Tenses; Minor grammar: Порядок слов в английском предложении, вопросе, виды вопросов, наречия частотности	43			12/8		31	УО, ДСТ
Раздел 2	Базовая разговорная тема Онлайн продажи. Профессионально-ориентированная тема: Passengers Going through the Customs, Trouble shooting <i>for overcoming barriers in business and professional communication</i> Грамматика: Major grammar: Past Simple and Continuous Tenses; Minor grammar: Единственное и множественное число	26			0		26	Т, ДСТ
Раздел 3	Базовая разговорная тема Компании. Профессионально-	26			0		26	КР, ДСТ

	<p>ориентированная тема: Carrying Cargo across the Customs Border; Corporate Responsibility <i>for building relations with the market environment</i> Грамматика: Major grammar: Perfect tenses; Minor grammar: prepositions of time, space and distance</p>							
Раздел 4	<p>Базовая разговорная тема Великие идеи. Профессионально-ориентированная тема: Sniffing Dogs and Other Advanced Technologies at the Customs for Detecting Smuggling; Recruitment and Styles of Management <i>as a challenge in business and professional communication</i> Грамматика: Major grammar: Comparing Past and Present Tenses; Minor grammar: prepositions in set expressions</p>	26			0		26	КС, ДСТ
Раздел 5	<p>Базовая разговорная тема Стресс. Профессионально-ориентированная тема: Customs service in the fight against international crime; Innovation Грамматика: Major grammar: Future Simple Tenses, First and Zero Conditionals; Minor grammar: Other ways of expressing Future, other Conditionals</p>	38			12		26	УО, ДСТ
Раздел 6	<p>Базовая разговорная тема Развлечения. Профессионально-ориентированная тема: Computer systems in the Customs Service, Bridging the Culture Gap Грамматика: Major grammar: Ways of expressing Future tenses with Present Simple and Present Continuous Minor grammar: Gerund and Participle</p>	26			0		26	Т, ДСТ
Раздел 7	<p>Базовая разговорная тема Маркетинг. Профессионально-ориентированная тема: Customs Services in</p>	26			0		26	КР, ДСТ

	English-Speaking countries; International Trade Грамматика: Major grammar: Comparing Present and Future Tenses; Minor grammar Infinitive							
Раздел 8	Базовая разговорная тема Планирование. Профессионально-ориентированная тема: Business Culture and Business communication in the Customs; Customs Procedures; Decision Making Грамматика: Major grammar: Comparing Past, Present and Future tenses Minor grammar: Придаточные предложения	26			0		26	КС, ДСТ
Промежуточная аттестация		13						Зачет, экзамен
Итого с ЭОДОТ		252/8			24/8	2	213	13
Всего:		252	0	0	24	2	213	13

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)⁵;

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)⁶;

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)⁷;

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁸;

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

КР - контрольная работа

⁵Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

⁶См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

⁷См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

⁸Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

3.2. Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание разделов (тем)
1.	<p>Базовая разговорная тема "Карьера". Профессионально-ориентированная тема: <i>Careers at the Customs with means of self-presentation and career development; International Business Style</i> Карьера в таможенной сфере: условия работы; обязанности; принципы работы, поведения и общения. Стиль международного делового общения: правила делового общения. Грамматика: Major grammar Present Simple and Continuous Tenses; Minor grammar: Порядок слов в английском предложении, вопросе, виды вопросов, наречия частотности</p>
2.	<p>Базовая разговорная тема "Онлайн продажи". Профессионально-ориентированная тема: <i>Passengers Going through the Customs, Troubleshooting for overcoming barriers in business and professional communication</i> Процедуры на таможне для пассажиров: таможенные коридоры, способы проведения таможенной проверки. Решение проблем: способы и советы. Грамматика: Major grammar: Past Simple and Continuous Tenses; Minor grammar: Единственное и множественное число.</p>
3.	<p>Базовая разговорная тема "Компании". Профессионально-ориентированная тема: <i>Carrying Cargo across the Customs Border; Corporate Responsibility for building relations with the market environment</i> Перевозка грузов через таможенную границу: помощь таможенных агентов и брокеров; проблемы при оформлении груза по причине грузоотправителя, грузополучателя, таможенного брокера. Корпоративная ответственность. Грамматика: Major grammar: Perfect tenses; Minor grammar: предлоги места, времени и пространства</p>
4.	<p>Базовая разговорная тема "Великие идеи". Профессионально-ориентированная тема: <i>Sniffing Dogs and Other Advanced Technologies at the Customs for Detecting Smuggling; Recruitment and Styles of Management as a challenge in business and professional communication</i> Поиск собак и прочие современные технологии в таможне: обучение собак, особенности применения животных в поиске контрабанды; сканеры и прочие высокотехнологичные инструменты проверки. Наем на работу: особенности прохождения собеседования; стили управления. Грамматика: Major grammar: Comparing Past and Present Tenses; Minor grammar: предлоги в устойчивых выражениях</p>
5.	<p>Базовая разговорная тема Стресс. Профессионально-ориентированная тема: <i>Customs service in the fight against international crime; Innovation</i> Таможенные службы в борьбе с международной преступностью: контрабанда; способы проверки грузов и пассажиров; сотрудничество таможенных служб. Инновационные технологии в таможне Грамматика: Major grammar Future Simple Tenses, First and Zero Conditionals; Minor grammar Other ways of expressing Future, other Conditionals</p>
6.	<p>Базовая разговорная тема Развлечения. Профессионально-ориентированная тема: <i>Computer systems in the Customs Service, Bridging the Culture Gap</i> Компьютерные системы таможенной службы: типы и примеры работы систем в различных странах, включая РФ. Культурные различия в общении: перечень способов их преодоления. Грамматика: Major grammar: Ways of expressing Future tenses with Present Simple and Present Continuous Minor grammar: Gerund and Participle</p>
7.	<p>Базовая разговорная тема Маркетинг. Профессионально-ориентированная тема: <i>Customs Services in English-Speaking countries; International Trade</i> Таможенные службы в англо-говорящих странах: история, особенности работы; сотрудничество и/или сравнение с Российской таможенной службой; Международная торговля: особенности, роль таможенных органов в способствовании международной</p>

	торговли. Грамматика: Major grammar: Comparing Present and Future Tenses; Minor grammar: Infinitive
8.	Базовая разговорная тема Планирование. Профессионально-ориентированная тема: Business Culture and Business Communication in the Customs; Customs Procedures and Decision Making Культура деловой коммуникации: ценности различных культур; знание культурных особенностей как важный элемент работы таможенника; особенности делового общения в таможенных операциях. Таможенные процедуры: последовательность прохождения. Принятие решений Грамматика: Major grammar: Comparing Past, Present and Future tenses; Minor grammar: Придаточные предложения

Разговорные темы включают в себя две категории: базовые/общеразговорные и профессионально-ориентированные. По решению кафедры иностранных языков, одна из категорий (по выбору кафедры) выносится на самостоятельное изучение. Грамматические темы включают в себя две категории: основная грамматика (major) и дополнительная грамматика (minor). По решению кафедры иностранных языков, категория дополнительная грамматика (minor) выносится на самостоятельное изучение.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации:

Устный опрос (УО) и собеседование - устное сообщение на заданную тему

Тестирование (Т): тесты множественного выбора

Контрольная работа (КР)

Кейс (КС) - презентация на специальную тему с использованием мультимедийных средств

Дистанционные задания (ДСТ) - выполнение заданий дистанционного курса

4.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	УО, ДСТ
Раздел 2	Т, ДСТ
Раздел 3	КР, ДСТ
Раздел 4	КС, ДСТ
Раздел 5	УО, ДСТ
Раздел 6	Т, ДСТ
Раздел 7	КР, ДСТ
Раздел 8	КС, ДСТ

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Полный перечень содержится в ФОСе по дисциплине - фонде оценочных средств, утвержденном заведующим кафедрой таможенного администрирования и хранящемся на кафедре иностранных языков и кафедре таможенного администрирования. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся в фонде оценочных средств не предназначены для предварительного ознакомления и на руки студентам не выдаются. При необходимости, вносятся изменения.

Приведенные ниже типовые оценочные средства даны условно, в качестве примера

Типовые оценочные материалы в предусмотренных формах текущего контроля успеваемости

4.2.1. Вопросы для проведения устного опроса:

1 семестр

1. What is the role of customs service in international trade?
2. What are the main responsibilities of a customs officer?
3. What are the qualifications required to become a customs officer?
4. What is the process for becoming a customs officer?
5. What are the different types of customs jobs available?

6. What are the career prospects for customs officers?
7. What are the working hours for customs officers?
8. What are the challenges faced by customs officers in their work?
9. What are the benefits of working in customs service?
10. What is the role of technology in customs service?
11. How does customs service ensure compliance with trade regulations?
12. What is the impact of customs service on the economy?
13. What are the consequences of customs violations?
14. How does customs service work with other government agencies?
15. What is the role of customs service in preventing illegal trade?
16. What are the procedures for importing and exporting goods?
17. What are the documents required for customs clearance?
18. How does customs service handle prohibited items?
19. What is the role of customs service in protecting national security?
20. What are the procedures for handling hazardous materials?
21. How does customs service handle disputes between traders?
22. What is the role of customs service in protecting intellectual property rights?
23. What are the procedures for handling perishable goods?
24. How does customs service handle goods that require special permits?
25. What is the role of customs service in preventing money laundering?
26. What are the procedures for handling goods that require inspection?
27. How does customs service handle goods that require quarantine?
28. What is the role of customs service in preventing smuggling?
29. What are the procedures for handling goods that require special handling?
30. How does customs service work with international organizations to promote trade?

2семестр

1. How does the customs service contribute to the fight against international crime and smuggling?
2. What are the main challenges faced by customs services in combating smuggling and international crime?
3. How does the customs service detect and prevent the smuggling of illicit drugs across borders?
4. What role do advanced technologies play in enhancing the customs service's ability to combat international crime and smuggling?
5. How do customs services collaborate with other law enforcement agencies to tackle international crime and smuggling?
6. What measures does the customs service take to identify and seize contraband goods at ports and airports?
7. How does customs intelligence gathering help in the fight against international crime and smuggling?
8. What are the common smuggling techniques used by criminal networks, and how does the customs service counter them?
9. How does the customs service handle the smuggling of endangered species and illegal wildlife trafficking?
10. What are the legal frameworks and international agreements that guide the customs service in combating smuggling and international crime?
11. How does the customs service respond to emerging threats and adapt to changing smuggling trends?
12. What are the consequences and penalties for individuals caught smuggling contraband across borders?
13. How does the customs service collaborate with technology companies and researchers to develop innovative solutions for detecting smuggling attempts?
14. What are some success stories or notable cases where the customs service played a pivotal role in disrupting international crime and smuggling networks?
15. How does the customs service ensure the security and integrity of trade while combating smuggling and international crime?
16. What role does risk assessment play in the customs service's strategy to combat smuggling and international crime?

17. How does the customs service cooperate with international counterparts to share intelligence and coordinate efforts against cross-border crime?
18. What are the strategies employed by the customs service to intercept and confiscate illicit financial flows related to smuggling and international crime?
19. How does the customs service use data analytics and profiling techniques to identify high-risk individuals and cargo?
20. What are the emerging trends and new smuggling methods that the customs service is actively monitoring and addressing?
21. How does the customs service educate and raise awareness among travelers and importers about the consequences of engaging in smuggling activities?
22. What role does customs border control play in preventing the importation of counterfeit goods and intellectual property infringement?
23. How does the customs service deal with corruption and bribery attempts that can undermine their efforts to combat smuggling and international crime?
24. What role does interagency cooperation play in the customs service's response to smuggling and international crime?
25. How do customs services leverage international databases and information-sharing platforms to enhance their capabilities in identifying and apprehending smugglers?
26. What training programs and specialized units are in place within the customs service to counteract smuggling and international crime effectively?
27. How do customs services adapt their strategies and operations in response to global events, such as pandemics or geopolitical shifts, that may impact smuggling patterns?
28. How does the customs service collaborate with private industry stakeholders, such as shipping companies or logistics providers, to prevent and detect smuggling attempts?
29. What are the economic implications of smuggling and international crime, and how does the customs service contribute to mitigating these impacts?
30. How does the customs service measure its effectiveness in combating smuggling and international crime, and what kinds of performance indicators are used to evaluate their success?

4.2.2. Задания для контрольной работы **1 семестр**

1. Fill out the missing words into the text
2. Before you can enter a new country, you must go through customs and _____ your passport.
3. The customs officer will ask you to _____ any items you are bringing into the country.
4. If you have anything to _____, you must declare it to the customs officer.
5. The customs officer may ask you to _____ your luggage for inspection.
6. It is important to _____ all the customs rules and regulations before you travel.
7. If you are carrying more than the allowed amount of liquids, you will have to _____ them.
8. The customs officer will _____ your passport and boarding pass before allowing you to enter the country.
9. If you are carrying any food items, you must _____ them to the customs officer.
10. The customs officer may ask you to _____ your electronic devices for inspection.
11. It is important to _____ any prescription medication you are carrying with you.
12. If you are carrying any cash or monetary instruments, you must _____ them to the customs officer.
13. The customs officer may ask you to _____ your shoes for inspection.
14. If you are carrying any weapons or firearms, you must _____ them to the customs officer.
15. The customs officer may ask you to _____ your travel itinerary and hotel reservations.
16. It is important to _____ any items that are prohibited from entering the country.
17. The customs officer may ask you to _____ your visa or travel documents.
18. If you are carrying any agricultural products, you must _____ them to the customs officer.
19. It is important to _____ any items that may be considered illegal in the country you are visiting.
20. The customs officer may ask you to _____ your personal belongings for inspection.
21. If you are carrying any items for commercial purposes, you must _____ them to the customs officer.

22. The customs officer may ask you to _____ your fingerprints or take a photo of you.
23. It is important to _____ any items that may pose a threat to national security.
24. If you are carrying any animals or pets, you must _____ them to the customs officer.
25. The customs officer may ask you to _____ your travel history or purpose of your visit.
26. If you are carrying any tobacco or alcohol products, you must _____ them to the customs officer.
27. It is important to _____ any items that may violate intellectual property laws.
28. The customs officer may ask you to _____ your vehicle for inspection.
29. If you are carrying any restricted items, you must _____ them to the customs officer.
30. The customs officer may ask you to _____ your identity or provide additional information.
31. It is important to _____ any items that may require special permits or licenses to enter the country.

2семестр

1. Computer systems have revolutionized the way Customs Services operate by improving efficiency and streamlining _____.
2. The use of advanced data analytics enables Customs Services to accurately identify high-risk shipments and detect potential _____.
3. Through the implementation of secure networks, Customs Services ensure the confidentiality and integrity of _____.
4. Customs officers rely on powerful software applications to facilitate the automated processing of _____.
5. The integration of biometric authentication in computer systems enhances the security and prevents unauthorized _____.
6. Real-time monitoring and tracking systems provide Customs Services with up-to-date information on the movement of _____.
7. The adoption of cloud computing technology allows Customs Services to store and access vast amounts of data from _____.
8. Customs Services utilize sophisticated image recognition algorithms to identify prohibited and undeclared _____.
9. With the help of artificial intelligence, computer systems can analyze patterns and detect anomalies in _____.
10. The implementation of blockchain technology ensures transparency and traceability in the customs clearance process, reducing _____.
11. Computer-aided dispatch systems help Customs Services efficiently allocate resources and respond to _____.
12. Advanced encryption standards are employed to safeguard sensitive information transmitted over _____.
13. Customs Services utilize sophisticated scanning technologies to inspect cargo containers for hidden _____.
14. The interoperability of computer systems allows Customs Services to exchange information seamlessly with international _____.
15. Through the use of geolocation systems, Customs Services can enhance border surveillance and track the movement of _____.
16. The development of user-friendly interfaces simplifies the interaction between customs officers and their computer _____.
17. Computer-aided risk assessment tools assist Customs Services in identifying potential threats and prioritizing _____.
18. Through the implementation of robust cybersecurity measures, Customs Services protect their computer systems from _____.
19. Customs Services employ sophisticated scanning technologies to detect contraband hidden in passenger _____.
20. The utilization of machine learning algorithms enables computer systems to adapt and improve over _____.
21. The integration of mobile computing devices facilitates on-the-go access to critical information for customs _____.

22. Computer systems generate detailed reports and analytics, providing Customs Services with insights into _____.
23. The use of multi-factor authentication strengthens the security of computer systems, minimizing unauthorized _____.
24. Customs Services rely on computerized electronic manifests to expedite the processing of _____.
25. The implementation of virtual private networks (VPNs) ensures secure remote access to Customs Service _____.
26. Computer systems enable seamless communication and information exchange between different departments within Customs _____.
27. Customs Services employ data mining techniques to identify patterns and trends in large volumes of _____.
28. The adoption of robotics and automation in computer systems enhances the speed and accuracy of _____.
29. Computer-assisted training programs provide customs officers with the necessary skills to operate complex _____.
30. The continuous advancements in computer technologies empower Customs Services to stay ahead in the fight against international crime and _____.

4.2.3. Задания для тестирования

1 семестр

1. The customs officer _____ (check/checked/checks) my luggage every time I cross the border.
 - a) check
 - b) checked
 - c) checks
2. I _____ (carry/am carrying/carried) a lot of goods with me right now.
 - a) carry
 - b) am carrying
 - c) carried
3. Yesterday, I _____ (declare/declared/declaring) all the goods I was carrying.
 - a) declare
 - b) declared
 - c) declaring
4. While I _____ (waited/am waiting/wait) in line, I filled out the customs declaration form.
 - a) waited
 - b) am waiting
 - c) wait
5. I _____ (always/often/rarely) _____ (travel/travels/traveled) with a lot of goods.
 - a) always/travel
 - b) often/travels
 - c) rarely/traveled
6. The customs officer _____ (is asking/asked/asks) me to open my suitcase right now.
 - a) is asking
 - b) asked
 - c) asks
7. I _____ (have/had/having) already _____ (declared/declare/declaring) all the goods I am carrying.
 - a) have/declared

- b) had/declare
c) having/declaring
8. I _____ (always/often/rarely) _____ (get/got/gets) stopped by customs.
a) always/get
b) often/got
c) rarely/gets
9. While I _____ (was filling/am filling/filled) out the customs declaration form, the customs officer asked me a few questions.
a) was filling
b) am filling
c) filled
10. I _____ (have/had/having) _____ (already/yet/just) _____ (packed/pack/packing) all my goods.
a) have/already/packed
b) had/yet/pack
c) having/just/packing
11. The customs officer _____ (is checking/checks/checked) my passport at the moment.
a) is checking
b) checks
c) checked
12. I _____ (always/often/rarely) _____ (travel/travels/traveled) with a lot of cash.
a) always/travel
b) often/travels
c) rarely/traveled
13. While I _____ (was waiting/am waiting/wait), I saw a lot of people getting stopped by customs.
a) was waiting
b) am waiting
c) wait
14. I _____ (have/had/having) _____ (already/yet/just) _____ (filled/fill/filling) out the customs declaration form.
a) have/already/filled
b) had/yet/fill
c) having/just/filling
15. The customs officer _____ (is asking/asked/asks) me a lot of questions about the goods I am carrying.
a) is asking
b) asked
c) asks
16. I _____ (always/often/rarely) _____ (declare/declares/declared) all the goods I am carrying.
a) always/declare
b) often/declares
c) rarely/declared
17. While I _____ (was crossing/am crossing/crossed) the border, the customs officer asked me to pull over.
a) was crossing

- b) am crossing
c) crossed
18. I _____ (have/had/having) _____ (already/yet/just) _____
(packed/pack/packing) all my clothes.
a) have/already/packed
b) had/yet/pack
c) having/just/packing
19. The customs officer _____ (is checking/checks/checked) my luggage right now.
a) is checking
b) checks
c) checked
20. I _____ (always/often/rarely) _____ (travel/travels/traveled) with a lot of
electronic devices.
a) always/travel
b) often/travels
c) rarely/traveled
21. While I _____ (was filling/am filling/filled) out the customs declaration form, I realized I
forgot to declare one of my items.
a) was filling
b) am filling
c) filled
22. I _____ (have/had/having) _____ (already/yet/just) _____
(declared/declare/declaring) all the goods I am carrying.
a) have/already/declared
b) had/yet/declare
c) having/just/declaring
23. The customs officer _____ (is asking/asked/asks) me to open my backpack right now.
a) is asking
b) asked
c) asks
24. I _____ (always/often/rarely) _____ (get/got/gets) nervous when I cross the
border.
a) always/get
b) often/got
c) rarely/gets
25. While I _____ (was waiting/am waiting/wait), I saw a lot of people getting their luggage
searched by customs.
a) was waiting
b) am waiting
c) wait
26. I _____ (have/had/having) _____ (already/yet/just) _____
(filled/fill/filling) out the customs declaration form twice.
a) have/already/filled
b) had/yet/fill
c) having/just/filling
27. The customs officer _____ (is checking/checks/checked) my passport and visa right now.
a) is checking

- b) checks
c) checked
28. I _____ (always/often/rarely) _____ (travel/travels/traveled) with a lot of food items.
a) always/travel
b) often/travels
c) rarely/traveled
29. While I _____ (was crossing/am crossing/crossed) the border, I saw a lot of people getting their bags searched by customs.
a) was crossing
b) am crossing
c) crossed
30. I _____ (have/had/having) _____ (already/yet/just) _____ (packed/pack/packing) all the goods I am carrying.
a) have/already/packed
b) had/yet/pack
c) having/just/packing

2 семестр

1. The Customs officer is _____ (check/checking/will check/has checked) the passengers' bags right now.
2. The Customs Services _____ (process/processed/is processing/will process) thousands of packages every day.
3. By next month, the Customs department _____ (expand/expands/will expand/has expanded) its staff to handle the increased workload.
4. The officers _____ (interrogate/interrogates/are interrogating/will interrogate) the suspected smugglers at the moment.
5. Over the years, Customs authorities _____ (enhance/enhances/are enhancing/have enhanced) their security measures to prevent contraband from entering the country.
6. By the time the shipment arrives, the Customs officers _____ (already inspect/are already inspecting/will already inspect/have already inspected) it thoroughly.
7. The Customs officials _____ (seize/seizes/are seizing/will seize) the illegal goods as soon as they find them.
8. At this moment, the Customs agents _____ (question/questions/are questioning/will question) the suspicious travelers.
9. By next year, the Customs Service _____ (upgrade/upgrades/will upgrade/has upgraded) its technology for better screening.
10. The Customs officers _____ (search/searches/are searching/will search) all incoming shipments for prohibited items.
11. After they _____ (finish/finishes/are finishing/will finish) the paperwork, the Customs agents can release the goods
12. By the end of the day, the Customs Service _____ (process/processes/will process/has processed) all the clearance requests.
13. The officers _____ (monitor/monitors/are monitoring/will monitor) the activities at the border 24/7.
14. The Customs department _____ (introduce/introduces/is introducing/will introduce) new regulations next month
15. Over the past decade, Customs authorities _____ (improve/improves/have improved/will improve) their detection techniques significantly.
16. The Customs officers _____ (conduct/conducts/are conducting/will conduct) thorough inspections of all cargo shipments.
17. By tomorrow, the Customs Service _____ (implement/implements/will implement/has implemented) a new online tracking system.

18. The officers _____ (question/questions/are questioning/will question) the suspicious traveler as we speak.
19. The Customs department _____ (seize/seizes/is seizing/will seize) illegal drugs and counterfeit goods regularly.
20. By next week, the Customs Service _____ (upgrade/upgrades/will upgrade/has upgraded) its surveillance equipment.
21. The officers _____ (inspect/inspects/are inspecting/will inspect) all vehicles entering the country.
22. The Customs authorities _____ (announce/announces/are announcing/will announce) new import tariffs soon.
23. Currently, the Customs officers _____ (check/checks/are checking/will check) all passports for validity.
24. By the end of the year, the Customs department _____ (introduce/introduces/will introduce/has introduced) stricter security measures.
25. The officers _____ (seize/seizes/are seizing/will seize) the smuggled goods at the moment.
26. Over the years, Customs authorities _____ (evolve/evolves/are evolving/have evolved) their strategies to combat smuggling.
27. By next month, the Customs Service _____ (implement/implements/will implement/has implemented) new customs clearance procedures.
28. The officers _____ (question/questions/are questioning/will question) the suspect in the interrogation room.
29. The Customs department _____ (seize/seizes/is seizing/will seize) any undeclared goods or contraband.
30. By next year, the Customs Service _____ (upgrade/upgrades/will upgrade/has upgraded) its database for faster processing.

4.2.4. Задания для кейса (презентации)

1 семестр

1. Introduction to Sniffing Dogs and Advanced Technologies at Customs for Smuggling Detection
2. Training and Utilization of Sniffing Dogs in Customs Operations
3. Advantages and Limitations of Sniffing Dogs in Smuggling Detection
4. Canine Scent Detection and its Effectiveness in Identifying Contraband Items
5. Emerging Advanced Technologies for Smuggling Detection at Customs
6. X-ray Scanners: Enhancing Customs Efficiency in Identifying Concealed Smuggling Attempts
7. Thermal Imaging Technology: Detecting Hidden Materials through Temperature Variations
8. Chemical Analysis Devices: Identifying Illicit Substances with High Precision
9. Radiation Detection Systems: Monitoring Import and Export of Radioactive Materials
10. Artificial Intelligence in Smuggling Detection: Machine Learning Algorithms and Predictive Analytics
11. UAVs (Unmanned Aerial Vehicles) for Aerial Surveillance and Smuggling Detection
12. Smart Sensor Networks at Borders: Enhancing Customs Monitoring Capabilities
13. Collaborative Efforts: International Cooperation in Sharing Advanced Smuggling Detection Technologies
14. Legal and Ethical Considerations in the Use of Advanced Technologies at Customs
15. Future Perspectives: Advancements and Challenges in Smuggling Detection Technologies

2 семестр

1. The Influence of Cultural Differences on Business Communication in Customs
2. Effective Intercultural Communication Strategies in a Customs Environment
3. The Impact of Business Culture on Customs Procedures and Practices
4. Cross-Cultural Negotiation Skills in Customs Business Transactions
5. Building Trust and Relationships in the Customs Industry: Cultural Considerations
6. Business Etiquette and Customs: Navigating Cultural Norms in Professional Settings
7. Enhancing Business Communication Skills for Customs Professionals
8. The Role of Language and Translation in Customs Business Communication

9. Non-Verbal Communication in the Customs Industry: Understanding Gestures, Body Language, and Facial Expressions
10. Managing Conflicts and Resolving Disagreements in a Multicultural Customs Workplace
11. Communication Challenges in a Diverse Customs Team and Strategies to Overcome Them
12. Cultural Sensitivity and Awareness in Customer Service within a Customs Environment
13. Effective Presentations and Public Speaking Skills for Customs Professionals
14. Cross-Cultural Leadership in the Customs Industry: Inspiring and Motivating a Diverse Team
15. Strategies for Cross-Cultural Collaboration and Teamwork in Customs Operations

- Требования к презентации:

- 1) Объем 10 слайдов, не считая первого – заставки и последнего – благодарность за внимание.
- 2) Слайды должны быть наглядными, визуальными, с иллюстрациями, графиками, картинками, на красивом фоне, с анимацией и прочими эффектами в разумном количестве. Иллюстрации на слайде не должны быть вырваны из контекста, а относиться к теме слайда. На слайдах должны быть напечатано не более 5-8 слов, запрещается дублировать на слайде текст устного описания.
- 3) Устное писание слайда должно быть составлено заранее и выучено наизусть, запрещено зачитывать. Фонетика оттренирована заранее. Уровень сложности текста (грамматический и лексический) адаптирован к уровню публики.
- 4) Время описания одного слайда не должно превышать 1 минуты, чтобы не рассеивать внимание публики. В предложениях это 6-8 распространенных предложений.
- 5) Обязательна работа с аудиторией: постоянно поддерживать внимание публики, к середине речи придумать способы привлечения внимания. Зрительный контакт выступающих с аудиторией, постоянное удержание внимания аудитории с помощью вопросов – не менее двух обращений к аудитории.
- 6) Учет реакции публики с помощью дополнительных вопросов. Отсутствие реакции снижает балл.
- 7) При ответе на вопросы учитывается знание правил делового речевого этикета

Дистанционные задания - расположены в системе электронного обучения института (СЭО)

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен/зачет проводится с применением следующих методов (средств):

При накопительной системе оценивания результатов освоения дисциплины с использованием БРС возможно получение зачета/экзамена по результатам текущего контроля («автоматически») без прохождения промежуточной аттестации.

Задания зачетного/экзаменационного билета аудиторной формы обучения: Вставить пропущенные слова в текст и/или устный (письменный) перевод с русского языка на иностранный /для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем/ и(или) с иностранного на русский предложений, содержащих специальную лексику /для проверки знания терминологии по изученным профессиональным темам/, и/или беседа с преподавателем по вопросам /для проверки навыков спонтанной речи/, и/или монологическое высказывание по специальным темам /для проверки навыков подготовленной речи/.

Задания зачетного/экзаменационного билета удаленной формы обучения: лексический тест типа множественный выбор 10 предложений; грамматический тест типа cloze (раскрыть скобки) 10 предложений на платформе МУДЛ, сообщение по теме и беседа с преподавателем по теме на платформе ТИМС без предварительной подготовки.

Допуском к промежуточной аттестации является набор баллов за семестр 21 или более.

Все виды промежуточной аттестации могут быть проведены с применением ЭО и ДОТ в следующих формах:

- компьютерное тестирование: лексический тест, грамматический тест.

Преподаватель выбирает форму проведения контрольных мероприятий в зависимости от наличия соответствующего фонда оценочных средств и технических возможностей по согласованию с руководителем образовательного направления.

Проведение промежуточной аттестации в LMS Moodle, используя итоговое тестирование, письменные задания и пр., возможно, т.к. используемые фонды оценочных средств направлены на оценку сформированности компетенций, приобретаемых в ходе освоения дисциплины. В отсутствие прокторинга рекомендуется существенно ограничить время на прохождение тестирования или подготовку ответов на задания.

Формируемые тесты удовлетворяют следующим требованиям:

- включают вопросы различных типов (не менее трех, с учетом возможностей Moodle- тесты типа Multiplechoice, Cloze);

- для возможности осуществления случайной выборки банк тестовых заданий содержать количество тестовых заданий в 15 раз больше, чем предъявляется студенту в тесте; длина итогового теста по дисциплине - 30 вопросов.

В LMS Moodle после завершения курса студентами предусмотрена выгрузка Журнала оценок и Отчета о завершении элементов курса.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения им билета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено/неудовлетворительно». При этом неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающиеся должны ликвидировать в установленном порядке.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-ОС-4.1	<p>Осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах экономической и внешнеэкономической деятельности</p> <p>Знание основных правил грамматики, правильность употребления лексических терминов, способность практически применять деловой речевой этикет, логичность и аргументированность</p>	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов.</p> <p>При необходимости, вносятся изменения.</p> <p>Задания зачетного/экзаменационного билета аудиторной формы обучения: Вставить пропущенные слова в текст и/или устный (письменный) перевод с русского языка на иностранный /для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем/ и(или) с иностранного на русский предложений, содержащих специальную лексику /для проверки знания терминологии по изученным профессиональным темам/, и/или беседа с преподавателем по вопросам /для проверки навыков спонтанной речи/, и/или монологическое высказывание по специальным темам /для проверки навыков подготовленной речи/.</p> <p>Задания зачетного/экзаменационного билета удаленной формы обучения: лексический тест типа множественный выбор 10 предложений; грамматический тест типа cloze (раскрыть скобки) 10 предложений на платформе МУДЛ, сообщение по теме и беседа с преподавателем по теме на платформе ТИМС без предварительной подготовки.</p> <p>Грамматика: (10 баллов): Безупречное использование грамматических конструкций, отсутствие ошибок. (7-9 баллов): Надежное знание грамматики, редкие незначительные</p>

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
		<p>ошибки. (4-6 баллов): Некоторые ошибки в использовании грамматики, но понятное выражение мыслей. (0-3 балла): Частые и серьезные ошибки в использовании грамматики, затруднительное выражение мыслей. Лексика: (10 баллов): Богатый запас лексики, уместное и разнообразное использование слов и выражений. (7-9 баллов): Хороший выбор слов и выражений, некоторая ограниченность в вариантах использования. (4-6 баллов): Ограниченный запас лексики, некоторое повторение слов или неуместное использование. (0-3 балла): Ограниченный и неправильный выбор слов, затруднительное выражение мыслей. Рассказ по теме: (10 баллов): Четкое и связное изложение содержания, ясная структура, богатство деталей и идей. (7-9 баллов): Понятное и связное изложение с некоторыми недочетами в структуре или деталях. (4-6 баллов): Ограниченная структура или содержание рассказа, некоторая непоследовательность. (0-3 балла): Неразборчивое изложение, трудности в организации мыслей и идей. Ответы на вопросы с использованием делового речевого этикета: (10 баллов): Точные и профессиональные ответы, уверенное применение правил коммуникации. (7-9 баллов): Верные ответы с некоторыми незначительными промахами в использовании речевого этикета. (4-6 баллов): Некоторое расхождение в ответах и/или нарушение речевого этикета, но с общим пониманием. (0-3 балла): Неправильные ответы, непрофессиональное общение и нарушение речевого этикета.</p> <p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 40 баллов</p>

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

В типовых зачетных/экзаменационных билетах ниже языковой материал, служащий основой для проверки лексико-грамматических навыков (лексическая наполненность и грамматическая конструкция конкретных предложений в заданиях на перевод/лексико-грамматического тестирования), а также спонтанной речи (формулировка вопросов для спонтанной беседы по теме) в рамках изученных лексико-грамматических тем в соответствии с РПД приведен в качестве примера. По решению кафедры иностранных языков, количество билетов, количество заданий в билете, количество знаков для перевода с русского на английский и с английского на русский в билете, грамматические конструкции, лексическая наполненность и фразировка конкретных предложений и вопросов в рамках изученного материала, а также порядок следования заданий в билете могут изменяться.

СЗИУ РАНХИГС

Факультет безопасности и таможни

Специальность: Таможенное дело, специализации: **ТОиТК, ИАДвТД**

Дисциплина: Иностранный язык, 1 курс, 1 семестр

Билет № 1

I. Translate into Russian:

1. Customs officers inspect cargo at the border.
2. Smugglers have developed more sophisticated methods.
3. Dogs are detecting illegal substances.
4. Advanced technologies helped detect smuggling.
5. Customs operations have been improving security measures.

II. Translate the following sentences into English:

1. Таможенные сотрудники осуществляют проверку грузов на границе.
2. Последние технологии помогли выявить контрабанду.
3. Собаки таможни обнаруживают запрещенные вещества.
4. Раньше сотрудники таможни использовали старые методы.
5. Команда таможенных операций продолжает улучшать безопасность.

III. Answer the following questions:

1. What are some common responsibilities of customs officers?
2. How do customs operations contribute to regulating the flow of goods?
3. What role do customs dogs play in detecting smuggling?
4. How have technological advancements impacted customs operations?
5. Can you think of any challenges faced by customs officers in their jobs?

IV. Speak on the topic No.1

СЗИУ РАНХИГС

Факультет безопасности и таможни

Специальность: Таможенное дело, специализации: **ТОиТК, ИАДвТД**

Дисциплина: Иностранный язык, 1 курс, 2 семестр

Билет № 1

I. Translate into Russian:

1. Smugglers use various methods to evade customs authorities.
2. The customs computer system provides efficient tracking of shipments.
3. Customs services are implementing advanced technologies for better security.
4. We will introduce stricter measures to combat smuggling.
5. Customs officers have seized a significant amount of contraband.

II. Translate the following sentences into English:

1. Контрабандисты разрабатывают новые методы обхода таможенных властей.
2. Таможенная компьютерная система обеспечивает эффективное отслеживание грузов.
3. Таможенные службы в Великобритании и США используют передовые технологии.
4. В прошлом сотрудники таможни применяли другие методы контроля.
5. За последний год таможенники обнаружили множество незаконных грузов.

III. Answer the following questions:

1. How do customs officers combat smuggling on a daily basis?
2. What role do customs computer systems play in managing customs operations?
3. How do customs services differ between the UK and the US?
4. What challenges may arise in the interaction between customs officers and businesses?
5. How do customs dogs and technology contribute to detecting smuggling?

IV. Speak on the topic No.1

СЗИУ РАНХИГС

Факультет безопасности и таможни

Специальность: Таможенное дело, специализации: **ТОНТК, ИАДвТД**

Дисциплина: Иностранный язык, 1 курс, 1 семестр

Билет № 1

ПлатформаМУДЛ:

1. Лексический тест

Choose the correct answer

The _____ is responsible for inspecting and ensuring compliance with customs laws and regulations.

- a) customs officer
- b) customs inspector
- c) customs agent
- d) customs specialist

Canine units are an effective way to detect hidden contraband. These specially trained _____ are skilled at identifying illegal substances.

- a) sniffer dogs
- b) detection dogs
- c) customs canines
- d) smuggling hounds

_____ is the process of examining and verifying the contents and documentation of cargo being imported or exported.

- a) customs clearance
- b) customs examination
- c) cargo inspection
- d) goods verification

_____ is a technology used by customs agencies to scan containers and vehicles for hidden items.

- a) X-ray scanning
- b) cargo screening
- c) contraband detection
- d) smuggling surveillance

_____ plays a crucial role in preventing the illegal trafficking of goods across borders.

- a) customs enforcement
- b) smuggling prevention
- c) contraband interception
- d) illegal trade deterrence

_____ are professionals who specialize in the classification and valuation of imported goods for customs purposes.

- a) customs appraisers
- b) trade valuers
- c) import specialists
- d) goods assessors

The _____ is a key component of customs operations as it ensures that all relevant duties and taxes are collected.

- a) customs tariff
- b) duty assessment
- c) taxation system
- d) import levy

_____ involves the physical inspection of a shipment to verify its declared value and contents.

- a) customs verification
- b) cargo examination
- c) goods assessment
- d) import inspection

_____ are sophisticated security devices used by customs to detect and discourage smuggling attempts.

- a) contraband scanners
- b) smuggling deterrents
- c) customs gadgets
- d) smuggling prevention tools

_____ is the illegal act of secretly moving goods across borders to avoid customs duties or detection.

- a) smuggling
- b) contraband transfer
- c) illicit trafficking
- d) illegal importation

2. Грамматический тест

Open the brackets

1. Customs officers _____ (conduct) regular inspections to ensure compliance with customs regulations.
2. The sniffer dogs _____ (help) in detecting hidden contraband at the border.
3. Last week, the customs agents _____ (seize) a large shipment of illegal goods.
4. The X-ray scanners _____ (screen) all incoming cargo for potential smuggling attempts.
5. Yesterday, the customs officer _____ (issue) a fine for attempted smuggling.
6. The customs inspector _____ (examine) the documents thoroughly before allowing the goods to be released.
7. Over the years, technology _____ (improve) the efficiency of customs operations.
8. The smuggling attempt _____ (occur) while the customs officers (perform) routine checks.
9. By the time the customs agents arrived, the smugglers _____ (already flee) the scene.
10. The customs dogs _____ (receive) specialized training to detect narcotics and other prohibited items.

3. Платформа ТИМС сообщение по теме No. 1 и беседа с преподавателем по теме (без подготовки)

СЗИУ РАНХИГС

Факультет безопасности и таможни

Специальность: Таможенное дело, специализации: **ТОиТК, ИАДвТД**

Дисциплина: Иностранный язык, 1 курс, 2 семестр

Билет № 1

ПлатформаМУДЛ:

1. Лексический тест

Choose the correct answer

The ___ is the process of secretly moving goods across borders illegally.

- a) detection
- b) smuggling
- c) examination
- d) inspection

Customs authorities use advanced ___ to identify potential smuggling attempts.

- a) software
- b) algorithms
- c) technology
- d) hardware

In the ___ customs service, import tariffs are imposed on goods brought into the country.

- a) British
- b) American
- c) European
- d) Canadian

The U.S. Customs and Border Protection (CBP) plays a crucial role in securing the country's ___.

- a) air traffic
- b) maritime trade
- c) agriculture
- d) financial markets

In the UK, the customs agency responsible for overseeing imports and exports is called ___.

- a) CESAR
- b) HMRC
- c) CIA
- d) DEA

Effective communication and relationship-building are important aspects of the ___ culture in customs.

- a) bureaucratic
- b) hierarchical
- c) customer-centric
- d) autocratic

Trusted Trader programs aim to facilitate trade by providing ___ benefits to participating businesses.

- a) expedited clearance
- b) increased tariffs
- c) strict regulations
- d) import restrictions

The Automated Commercial Environment (ACE) is a ___ system used by U.S. customs to process trade-related data.

- a) manual
- b) paper-based
- c) modernized
- d) outdated

The UK customs service collects value-added tax (VAT) on ___ goods imported into the country.

- a) luxury
- b) prohibited
- c) exempt
- d) duty-free

The harmonized system (HS) is an internationally recognized ___ used to classify goods for customs purposes.

- a) identification
- b) categorization
- c) codification
- d) standardization

2. Грамматический тест

Open the brackets

1. The customs officers ___ (monitor) the incoming cargo through the computer system.
2. The customs agency ___ (improve) its software to enhance border security.
3. By the end of this year, the new customs system ___ (become) fully operational.
4. Our team ___ (have) extensive experience in combating smuggling activities.
5. The implementation of biometric identification ___ (strengthen) customs controls.
6. The customs agents ___ (use) advanced technology to detect contraband goods.
7. By this time next month, the customs officers ___ (install) a new scanning system.
8. Smugglers ___ (elude) the authorities by constantly adapting their tactics.
9. In the future, customs services ___ (rely) heavily on artificial intelligence for risk assessment.
10. By next year, the customs agency ___ (upgrade) its computer systems to handle increased trade volume.

3. Платформа ТИМС сообщение по теме No. 1 и беседа с преподавателем по теме (без подготовки)

Примерный перечень тем для монологического высказывания для подготовки к промежуточной аттестации

1 семестр

1. Careers at the Customs;
2. International Business Style
3. Passengers at the Customs
4. Troubleshooting
5. Carrying cargo across the Customs border
6. Corporate Responsibility
7. Sniffing dogs at the Customs

8. Recruitment
9. Advanced technologies at the Customs
10. Smuggling
11. Styles of management

2 семестр

1. Customs service in the fight against international crime
2. Innovation
3. Computer systems in the Customs Service
4. Bridging the Culture Gap
5. Customs Services in English-Speaking countries way and methods of work
6. Customs Services in English-Speaking countries at airports and seas
7. International Trade
8. Business Culture
9. Customs Procedures
10. Business communication in the Customs
11. Decision Making

Вопросы для беседы с преподавателем (без подготовки) основываются на вышеприведенных темах.

Подробный перечень грамматических тем для заданий промежуточной аттестации см. в разделе «Содержание дисциплины»

5.3 Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	<p>Грамматика: точность и правильность использования грамматических правил и структур языка.</p> <p>Лексика: разнообразие и правильное использование словарного запаса.</p> <p>Правильное произношение: четкость и правильность произношения звуков, слов и фраз.</p> <p>Понимание: способность понимать говорящего на иностранном языке, включая сложные и непривычные обороты и выражения.</p> <p>Беглость и плавность речи: способность свободно и без затруднений выражать свои мысли и идеи на иностранном языке.</p>	<p>Грамматика:</p> <p>5/5: Правильное использование грамматических правил, отсутствие ошибок</p> <p>4/5: Редкие грамматические ошибки, незначительные или не влияющие на понимание</p> <p>3/5: Заметные грамматические ошибки, некоторые влияют на понимание</p> <p>2/5: Частые грамматические ошибки, затруднение в понимании</p> <p>1/5: Постоянные и серьезные грамматические ошибки, затруднение в понимании</p> <p>Лексика:</p> <p>5/5: Богатый и разнообразный словарный запас, использование уместных и точных слов</p> <p>4/5: Хороший словарный запас, используются подходящие слова, некоторые неочевидные слова могут отсутствовать</p> <p>3/5: Ограниченный словарный запас, применение некоторых слов неправильно или неподходяще</p> <p>2/5: Очень ограниченный словарный запас, повторение слов, использование общих терминов</p> <p>1/5: Очень ограниченный словарный запас, частое использование неправильных или неподходящих слов</p> <p>Правильное произношение:</p> <p>5/5: Очень четкое и правильное произношение, соответствие стандартному носителю языка</p> <p>4/5: Большинство звуков произносятся правильно, возможны небольшие акцентные особенности или недостатки в произношении некоторых звуков</p> <p>3/5: Значительные недочеты в произношении звуков и акцент, что затрудняет понимание</p>

		<p>2/5: Много ошибок в произношении звуков и акцент, затруднение в понимании 1/5: Почти все или все звуки и акцент произносятся неправильно, понимание сильно затруднено Понимание: 5/5: Полное понимание говорящего, включая сложные и непривычные обороты и выражения 4/5: Хорошее понимание большинства высказываний, возможны небольшие пропуски в непривычных конструкциях 3/5: Некоторые сложные и непривычные выражения понимаются с трудом, некоторые важные детали могут упускаться 2/5: Значительные трудности в понимании большей части высказываний, частые пропуски в информации 1/5: Почти полное непонимание говорящего, понимание сильно затруднено Беглость и плавность речи: 5/5: Речь текучая, плавная и естественная без затруднений и пауз, темп речи адекватный с оговорками и паузами 4/5: Речь большей части времени текучая и плавная, некоторые незначительные затруднения или паузы 3/5: Речь прерывистая или несколько несправедливая, затруднения в поиске слов и конструировании фраз 2/5: Речь довольно прерывистая и затрудненная, частые паузы и ищатся слова 1/5: Речь практически полностью несвязная и несправедливая, длительные паузы и прерывания</p>
Контрольная работа	<p>Богатство словарного запаса: Корректное и уместное использование лексических единиц в контексте. Знание и использование фразовых оборотов и идиом: Точность и ясность выражения:</p>	<p>Богатство словарного запаса: 5/5 Очень широкий и разнообразный словарный запас, использование различных синонимов и выражений для точного и точного выражения мыслей. 4/5: Разнообразие слов и выражений, демонстрирующих хороший словарный запас и способность использовать разнообразные термины и фразы. 3/5 Ограниченный, но достаточный словарный запас для передачи основных идей и мыслей. 3/5: Ограниченный словарный запас, повторение слов и ограничение в выборе синонимов. Точное использование лексики: Корректное и уместное использование лексических единиц в контексте. 5-4/5 Некоторые неправильные или некорректные использования лексических единиц, которые могут незначительно влиять на понимание и точность выражения. 3-2/5 Частые и серьезные ошибки в выборе и использовании лексических единиц, затрудняющие понимание текста. Знание и использование фразовых оборотов и идиом: 5/5 Умелое использование фразовых оборотов и идиом, которые обогащают текст и делают его более выразительным. 4/5 Некоторое использование фразовых оборотов</p>

		и идиом, но не всегда на должном уровне. 3-2/5: Отсутствие или неправильное использование фразовых оборотов и идиом. Точность и ясность выражения: Четкое и точное выражение мыслей, отсутствие неоднозначностей и непонятных фраз. 5-4/5 Небольшие неясности и неоднозначности в выражении мыслей, но основной смысл передан. 3-2/5 Серьезные проблемы в ясности и точности выражения, затрудняющие понимание текста.
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.	Тесты 80% - 100% правильных ответов - 5 баллов 60% - 79% правильных ответов - 4 балла 40% - 59% правильных ответов - 3 балла 20% - 39% правильных ответов - 2 балла Менее 20% правильных ответов - 1 балл
Кейс-задача (презентация)	Грамматика и языковые структуры: Произношение и интонация: Уверенность и связь речи: Использование материалов и визуальных средств: Работа с аудиторией слушателей	Грамматика и языковые структуры: 2 Безупречное использование грамматических правил и языковых структур. 1 Некоторые незначительные ошибки в грамматике и языковых структурах, которые не влияют на понимание иностранного языка. 0 Частые и серьезные ошибки в грамматике и языковых структурах, затрудняющие понимание иностранного языка. Произношение и интонация: 2 Четкое и правильное произношение, хорошая интонация и ритм речи. 1 Некоторые небольшие ошибки в произношении и интонации, но в целом понятное и приятное для слушателей выступление. 0 Значительные проблемы с произношением и интонацией, затрудняющие понимание и ослабляющие впечатление от презентации. Уверенность и связь речи: 2 Уверенное и плавное выступление, хорошая связь между мыслями и логичная структура презентации. 1: Некоторое неравномерное течение речи или нечеткая связь между мыслями, но основной смысл передан. 0: Значительные проблемы с уверенностью и связью речи, затрудняющие понимание структуры презентации и переходы между идеями. Использование материалов и визуальных средств: 2: Презентация содержит четкие и уместные материалы, такие как графики, диаграммы или изображения, которые поддерживают и иллюстрируют основные идеи. 1: Некоторое использование материалов и визуальных средств, но не всегда на должном уровне или не всегда связанных с темой презентации. 0: Отсутствие или неподходящее использование материалов и визуальных средств, что делает презентацию менее интересной и информативной. Работа с аудиторией слушателей: 2: Хорошее использование голоса и

		<p>риторические приемы для привлечения внимания аудитории, удержания интереса и налаживания взаимодействия с ней.</p> <p>1: Использование некоторых методов работы с аудиторией, но не всегда эффективно или однородно, что может привести к потере внимания слушателей.</p> <p>0: Ограниченная или неэффективная работа с аудиторией, что затрудняет межличностное взаимодействие и удержание внимания слушателей.</p>
Дистанционные задания	Процент правильных ответов на задания дистанционного курса	В соответствии с информационной картой курса
Зачет	Знание основных правил грамматики, правильность употребления лексических терминов, способность практически применять деловой речевой этикет, логичность и аргументированность	<p>Грамматика:</p> <p>(10 баллов): Безупречное использование грамматических конструкций, отсутствие ошибок.</p> <p>(7-9 баллов): Надежное знание грамматики, редкие незначительные ошибки.</p> <p>(4-6 баллов): Некоторые ошибки в использовании грамматики, но понятное выражение мыслей.</p> <p>(0-3 балла): Частые и серьезные ошибки в использовании грамматики, затруднительное выражение мыслей.</p> <p>Лексика:</p> <p>(10 баллов): Богатый запас лексики, уместное и разнообразное использование слов и выражений.</p> <p>(7-9 баллов): Хороший выбор слов и выражений, некоторая ограниченность в вариантах использования.</p> <p>(4-6 баллов): Ограниченный запас лексики, некоторое повторение слов или неуместное использование.</p> <p>(0-3 балла): Ограниченный и неправильный выбор слов, затруднительное выражение мыслей.</p> <p>Рассказ по теме:</p> <p>(10 баллов): Четкое и связное изложение содержания, ясная структура, богатство деталей и идей.</p> <p>(7-9 баллов): Понятное и связное изложение с некоторыми недочетами в структуре или деталях.</p> <p>(4-6 баллов): Ограниченная структура или содержание рассказа, некоторая непоследовательность.</p> <p>(0-3 балла): Неразборчивое изложение, трудности в организации мыслей и идей.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием делового речевого этикета:</p> <p>(10 баллов): Точные и профессиональные ответы, уверенное применение правил коммуникации.</p> <p>(7-9 баллов): Верные ответы с некоторыми незначительными промахами в использовании речевого этикета.</p> <p>(4-6 баллов): Некоторое расхождение в ответах и/или нарушение речевого этикета, но с общим пониманием.</p> <p>(0-3 балла): Неправильные ответы, непрофессиональное общение и нарушение речевого этикета.</p>

		<p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 40 баллов</p>
<p>Экзамен</p>	<p>Знание основных правил грамматики, правильность употребления лексических терминов, способность практически применять деловой речевой этикет, логичность и аргументированность</p>	<p>Грамматика: (10 баллов): Безупречное использование грамматических конструкций, отсутствие ошибок. (7-9 баллов): Надежное знание грамматики, редкие незначительные ошибки. (4-6 баллов): Некоторые ошибки в использовании грамматики, но понятное выражение мыслей. (0-3 балла): Частые и серьезные ошибки в использовании грамматики, затруднительное выражение мыслей.</p> <p>Лексика: (10 баллов): Богатый запас лексики, уместное и разнообразное использование слов и выражений. (7-9 баллов): Хороший выбор слов и выражений, некоторая ограниченность в вариантах использования. (4-6 баллов): Ограниченный запас лексики, некоторое повторение слов или неуместное использование. (0-3 балла): Ограниченный и неправильный выбор слов, затруднительное выражение мыслей.</p> <p>Рассказ по теме: (10 баллов): Четкое и связное изложение содержания, ясная структура, богатство деталей и идей. (7-9 баллов): Понятное и связное изложение с некоторыми недочетами в структуре или деталях. (4-6 баллов): Ограниченная структура или содержание рассказа, некоторая непоследовательность. (0-3 балла): Неразборчивое изложение, трудности в организации мыслей и идей.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием делового речевого этикета: (10 баллов): Точные и профессиональные ответы, уверенное применение правил коммуникации. (7-9 баллов): Верные ответы с некоторыми незначительными промахами в использовании речевого этикета. (4-6 баллов): Некоторое расхождение в ответах и/или нарушение речевого этикета, но с общим пониманием. (0-3 балла): Неправильные ответы, непрофессиональное общение и нарушение речевого этикета.</p> <p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание</p>

		учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 40 баллов
--	--	---

5.4.1. Шкала перевода оценки из многобалльной системы в систему зачета

Критерии оценки ответа на вопросы на зачете:

«Зачтено» ставится в следующем случае:

Студент должен продемонстрировать знание основных понятий: Для получения оценки "Зачтено", студент должен продемонстрировать уверенное знание основных понятий, связанных с таможенной сферой. Он должен показать, что понимает ключевые термины и концепции, с которыми связан курс.

Правильный ответ на по крайней мере на один дополнительный вопрос: В дополнение к основным понятиям, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, чтобы проверить его глубину понимания. Для получения оценки "Зачтено" студент должен правильно ответить по крайней мере на один дополнительный вопрос.

Логичность и последовательность ответа: Ответ студента должен быть логичным и последовательным. Он должен демонстрировать понимание связи между различными понятиями и уметь представить свои мысли систематически.

Студент способен уточнить содержание ответа: Если ответ студента не является полностью точным или не совсем исчерпывает вопрос, но он способен уточнить свой ответ и показать, что имеет понимание основной идеи, то такой ответ также может быть зачтен.

В целом, оценка "Зачтено" указывает на то, что студент достиг определенного уровня знаний и понимания основных понятий таможенного дела. Он способен правильно ответить на дополнительные вопросы, а его ответы логичны, последовательны и точны. Также важно, что студент готов уточнить свои ответы, если необходимо. Получение оценки "Зачтено" свидетельствует о достижении базового уровня знаний и готовности применять усвоенный материал.

«Не зачтено» ставится в следующем случае:

Недостаток знаний основных понятий: Для получения оценки "Не зачтено", студент должен не демонстрировать достаточное знание основных понятий, связанных с таможенной сферой. Он может проявлять недостаточное понимание ключевых терминов и концепций, связанных с курсом.

Отсутствие ответов на дополнительные вопросы: Кроме основных понятий, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы для проверки его глубины знаний. Однако, для получения оценки "Не зачтено", студент не отвечает ни на один дополнительный вопрос.

Отсутствие логичности и последовательности в ответе: Ответ студента на вопрос нелогичен и не последователен. Он не демонстрирует связь между различными понятиями и не способен представить свои мысли систематически.

Невозможность уточнения содержания ответа: В случае оценки "Не зачтено", студент не способен уточнить содержание своего ответа. Он не может исправить ошибки или дополнить свои выводы, чтобы показать, что обладает пониманием основной идеи.

В целом, оценка "Не зачтено" указывает на то, что студент не достиг требуемого уровня знаний и понимания основных понятий таможенного дела. Он не может ответить на дополнительные вопросы, его ответы нелогичны, не последовательны и недостаточны. Важно также отметить, что студент не может уточнить свои ответы, что свидетельствует о его непонимании основной темы и неспособности корректировать свои ошибки.

51-100 баллов - зачет

0-50 баллов – незачет

5.4.2. Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную

Критерии оценки ответа на вопросы на экзамене:

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «Отлично» (А) – от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) – от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) – от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) – от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) – от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) – от 0 по 50 баллов – теоретическое содержание курса в целом не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию (Для предмета "Иностранный язык": 10 баллов грамматическое задание, 10 баллов лексическое задание, 10 баллов подготовленная речь, 10 баллов спонтанная речь)

40 баллов - на работу на практических занятиях (Для предмета "Иностранный язык" 30 баллов задания курса МУДЛ, 10 баллов презентация)

20 баллов - на посещаемость занятий (Для предмета "Иностранный язык" 12 баллов за регулярные ответы на практических занятиях не менее 1 раза в 1 академический час, 8 баллов за уровень активности)

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

Для заочной формы обучения специальные средства не применяются.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» изучается студентами в первом, втором семестрах (на первом курсе для заочной формы обучения).

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к обучению иностранному языку для специальных целей и иностранному языку профессиональной коммуникации. Изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс «Иностранный язык» разработан для студентов, желающих реализовать такие аспекты своей будущей профессиональной деятельности, как

- Устное профессиональное общение с зарубежными партнерами в т.ч. при помощи современных технических средств коммуникации
- Профессиональное письменное общение с международным профессиональным сообществом

Успешное усвоение иностранного языка зависит от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Изучение языка требует систематической упорной работы. Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой происходит обучение речи, необходимо говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Корректное произношение вырабатывается в процессе прослушивания и имитации речи носителей языка.

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

При составлении презентации (с привлечением мультимедийных средств) рекомендуется обратить внимание на соблюдение структуры сообщения (вступительная часть, тело доклада или презентации, заключение с выводами, использование специальных выражений и речевых оборотов для формирования данной структуры), привлечение дополнительных источников информации, помимо разобранных на занятиях, их корректность и достоверность, указание библиографических ссылок на приведенные источники, время выступления (не более 15 минут), также учитывается готовность вступить в дискуссию и отвечать на вопросы в рамках доклада или презентации.

Задания дистанционного курса.

Дистанционное обучение - комплекс перспективных педагогических технологий, которые дают возможность студентам формировать коммуникативную компетенцию, осуществлять интерактивное взаимодействие с преподавателями в процессе обучения, а также проводить независимую работу с целью усвоения исследуемого материала не только после обучения, а в ходе самого обучения.

Дистанционное занятие по английскому языку включает в себя как теоретические материалы для выполнения заданий, так и сами упражнения, где студент активно применяет полученные в результате самостоятельного изучения знания. Одно дистанционное занятие (Unit) имеет четко выраженную структуру и состоит из следующих разделов: работа с лексикой темы, включая глоссарий и комплекс упражнений на лексику; ряд заданий на отработку навыков чтения и понимания текста; блок заданий на аудирование различных монологов и диалогов. Кроме того, в рамках занятия можно просматривать небольшие видеоролики с последующей тренировкой грамматических и лексических единиц.

Студенты не только самостоятельно изучают материал, но и проверяют, и закрепляют свои знания в различных тестах и упражнениях. В этой ситуации у студента развивается навык самостоятельности, что помогает ему в будущем. С самого начала студент вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но предусматривающую их применение для решения разнообразных коммуникативных задач.

Одним из преимуществ дистанционного обучения является его мобильность. Студенту предоставляется гибкий график выполнения заданий, где он сможет в любое подходящее и удобное для него время изучить материал. Можно выделить такой критерий, как комфортность. Многие любят обучаться в спокойной обстановке, при сдаче экзаменов и зачетов исключается возможность субъективной оценки преподавателем студента. При дистанционном обучении можно совмещать несколько видов деятельности. Возможно прохождение нескольких курсов, что позволяет расширить кругозор обучаемого, получение очередного высшего образования или же совмещение с работой. Деятельность студентов приобретает интегрированный характер, стимулирует навыки и умения работы с использованием разделения ролей и имеет активную социальную направленность. Работа в самостоятельном темпе идет только на плюс студенту: он может потратить столько свободного времени для изучения различных тем, сколько ему достаточно для понимания данного материала. Можно прослушивать записи можно в свободное время неограниченное количество раз, делая паузы и заучивая необходимые конструкции. Таким образом, отсутствует скованность, при необходимости занятие можно продлить или сократить. Также преодолевается психологический барьер из-за страха ошибок, это повышает интерес к иностранному языку.

Дистанционное обучение способствует справедливому установлению баллов путём установленной шкалы оценивания за каждый блок заданий. Это является оптимальным решением оценивания, так как он не зависит от личного мнения участников дистанционного обучения.

Ещё одна немаловажная часть возможностей дистанционного обучения – возможность правильно и выгодно спланировать рабочее время. Данная форма обучения дает возможность выбирать подходящие задания как по степени сложности, так и по времени выполнения. Это способствует снижению ежедневной нагрузки в процессе обучения. Более того, дистанционное обучение помогает развивать такую черту, как способность к самодисциплине и самоорганизации. Каждый сам устанавливает себе цели, задачи и старается выполнить их в полной мере.

Дистанционные задания дают прекрасную возможность отработки навыков восприятия иноязычной речи на слух. Даже если общительные студенты преодолели психологический барьер и не боятся говорить на иностранном языке, многие с трудом понимают устную речь в реальных ситуациях общения. Дистанционный курс дает возможность некоего «погружения» в языковую среду, помогая улучшить навыки восприятия речи на слух. С помощью дистанта практика аудирования может превратиться в приятное и интересное упражнение, которое каждый студент может выполнять в собственном режиме, не опасаясь что-то пропустить или не понять, т.к. всегда есть возможность многократного прослушивания записи. Предлагаемые дополнительные упражнения на аудирование не просто помогают лучше воспринимать речь на слух, но и улучшают разговорные навыки, а также расширяют словарный запас.

Перед прослушиванием имеется ряд упражнений на активизацию фоновых знаний по теме – глоссарии, вводящие основные понятия с ключевые слова, чтение текста, вопросы по важным понятиям и концепциям, составление резюме текста.

Сами аудио материалы посвящены самым разным профессиональным ситуациям и сняты в самых разных уголках англоговорящего мира, в них можно услышать акценты, которые не всегда различимы на слух, однако, этот недостаток преодолевается подобранной системой упражнений после прослушивания. Такие упражнения особенно полезным, если студенты планируют говорить по-английски в мультикультурной рабочей обстановке, где неминуемо столкнутся с самыми разными акцентами.

Чтобы получить воспользоваться всеми преимуществами аудирования, рекомендуется прослушать одну запись несколько раз:

Во время первого прослушивания следует слушать, не отвлекаясь и не ставя воспроизведение на паузу, чтобы проверить, понимание сюжета. На этом этапе надо обращать внимание на ключевые слова. Студенты могут проверить себя - получается ли замечать выделенные ударением слова, следить за диалогами и сюжетом. Это упражнение научит работать с общим смыслом высказываний на английском языке, причем даже в тех случаях, когда значения предмет? Какими словами описывается окружающая обстановка? Это дает возможность научиться работать с контекстом и определять значения незнакомых слов. При вторичном прослушивании следует записывать детали, например, описательные прилагательные, синонимы и антонимы, слова по теме -это прекрасный способ самостоятельной работы над лексикой. В процессе аудирования формируются фонетические навыки - сегментирование фраз в речевом потоке, распознавание акцентно-ритмической модели слова и лексико-грамматические навыки - например, различение и распознавание определенных слов и грамматических структур,

Также в дистанционном курсе предлагаются упражнения на анализ дискурса, например, с помощью каких фраз говорящий сигнализирует о переходе к новой теме, своем отношении к проблематике и пр., с помощью подобранных упражнений студенты учатся интерпретировать контекстуальные подсказки.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех магистрантов).
8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Контрольные работы

Контрольная работа - это форма текущего контроля знаний студентов. Контрольная работа выполняется письменно. Она может проводиться в разных формах: тестирование, решение практической задачи, ответ на проблемный теоретический вопрос и др. Предпочтительной формой контрольной работы является тестирование. Если выполнение контрольной работы предусмотрено дома, то работа выполняется в печатном виде (шрифт - 14, интервал - 1,5, черными чернилами) на отдельных листах формата А4, листы должны быть в обязательном порядке надежно скреплены или прошиты.

Тестирование

Разделы грамматики для самостоятельной подготовки по темам дисциплины

Для самостоятельной работы обучающихся рекомендуется изучение следующих разделов грамматики:

1. Видовременные формы глагола.
2. Согласование времен.

3. Употребление личных форм глагола в действительном залоге.
4. Неличные формы глагола.
5. Единственное и множественное число
6. Предлоги.
7. Условные придаточные предложения
8. Порядок слов простого предложения.

Студенты заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

Аттестационное испытание проводится преподавателем или экзаменационной комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. - 13-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 234 с. - (Серия: Университеты России). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603>]
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 361 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-1-437050>]
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 339 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-2-437051>]
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 213 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606>]
5. Ильиных Т.В. Grammar Exercises for Customs Students: учебное пособие. Год издания: 2023, Место издания/Издательство: СПб.: СЗИУ РАНХиГС

7.2. Дополнительная литература:

1. Акмаева А.Р., Ильиных Т.В. Business English for Public Administrators and Managers: учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь. Год издания: 2019 Место издания/Издательство: СПб.: СЗИУ РАНХиГС
2. Ильиных Т.В. Grammar Exercises for Customs Students: учебное пособие Год издания: 2023 Место издания/Издательство: СПб.: СЗИУ РАНХиГС
3. Великова, Людмила Николаевна. Английский язык для менеджеров таможенной службы [Электронный ресурс] = English for Customs Managers Год издания: 2013, Место издания/Издательство: Москва: Российская таможенная академия <https://ibooks.ru/bookshelf/341105/reading>
4. Веремейчик О.В. Английский язык для таможенников = English for Customs Officers: учебник / Веремейчик О.В. - Минск: Вышэйшая школа, 2018. - 328 с. - ISBN 978-985-06-3036-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90731.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Давыдова Г.П., Колеганова В.В. Современная таможенная служба (Customs Today) [Электронный ресурс] Том, заглавие: Ч. 1, 2 Год издания: 2012-2014, Место издания/Издательство: Москва: Российская таможенная академия, <https://ibooks.ru/bookshelf/341038/reading>
6. Устинова Е.В. Английский язык для таможенников = Professional English for Customs Officers: учебное пособие / Устинова Е. В., Егорова Ю. А., Кузьминская С.И. - Москва: КноРус, 2023. - 206 с. - ISBN 978-5-406-10376-0. - URL: <https://book.ru/book/945184> - Текст: электронный.

7.3 Нормативные правовые документы

В ходе образовательного процесса не используется.

7.4 Интернет-ресурсы.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing - доступ к мульти-дисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и

естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно - популярных журналов.

Адрес ресурса: http://www.neicon.ru/res/EBSCO_trans.pdf

Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Адрес ресурса: <http://www.emeraldinsight.com/index.htm>

1. The Economist. <http://www.economist.com/topics/business>
2. Business Week. <https://www.bloomberg.com/businessweek>
3. Free Management Library(SM) Complete, highly integrated library for nonprofits and for profits. <http://managementhelp.org>
4. The New York Times. <https://www.nytimes.com>
5. U.S. News, <https://www.usnews.com>
6. ABC-online. Английский язык для всех <http://abc-english-grammar.com>
7. EnglishForum- сайт для изучающих английский язык с разделом делового английского. <http://www.englishforum.com>
8. EnglishOnline- ресурсы для изучения английского языка. www.english-online.org.uk/
9. ESL CAFE - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг, переписка и т.п. <http://www.eslcafe.com>
10. FluentEnglish- образовательный проект www.fluent-english.ru/
11. Karin's ESL PartyLand - сайт для студентов и преподавателей. <https://www.wyzant.com/resources/lessons/english/esl>
12. NativeEnglish. Изучение английского языка <https://www.native-english.ru/>
13. SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык www.schoolenglish.ru/
14. TESOLonlineactivities - интерактивные задания для изучающих английский язык (одноязычные и двуязычные, в том числе русско-английские). <http://a4esl.org>
15. Yourdictionary.com Портал словарей (лингвистические, терминологические словари английского языка). <http://www.yourdictionary.com>
16. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru>
17. Английский язык на HomeEnglish.ru www.homeenglish.ru
18. Английский язык.ru - все для изучающих английский язык www.english.language.ru/
19. Английский язык.ru. Тестирование и интерактивные уроки английского. www.english.language.ru/
20. Аутентичные материалы - примеры кейсов реальных компаний, задания по различным аспектам бизнес-образования. <http://businesscasestudies.co.uk>
21. Библиотечно-справочный портал LibrarySpot. www.libraryspot.com
22. Выучи английский язык самостоятельно www.learn-english.ru
23. Грамматика английского языка www.mystudy.ru
24. Изучение и преподавание английского языка UsingEnglish.com. <https://www.usingenglish.com>
25. Курс подготовки к экзамену TOEFL. <https://www.ets.org/toefl>, <http://www.toefl.ru>
26. Он-лайн словарь компьютерной терминологии Webopedia. <http://www.webopedia.com/>
27. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://evaeaston.com/pronunciation/>
28. Ресурсный Центр Информационные технологии в обучении языку <http://www.nstu.ru/education/langlearning/>
29. Ресурсы для учащихся (фонетика, грамматика, лексика, идиомы, аудирование, говорение, письменная речь, чтение, деловой английский язык, международные экзамены TOEFL/TOEIC) и преподавателей (учебные материалы, планы уроков, тесты и др.) <http://eslgold.com>
30. Ресурсы и материалы BBC. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml>
31. Сайтучебного пособия "Internet English". <http://www.oup.com/elt/internet.english>
32. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
33. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. www.dictionary.com

34. Словари издательства Cambridge University Press. <http://dictionary.cambridge.org>
35. Словари издательства Macmillan. <http://www.macmillandictionary.com>
36. Словарь символов Symbol.com. <http://www.symbols.com>
37. Словарь сокращений AcronymFinder. <http://www.acronymfinder.com/>
38. Справочный портал словарей издательства OxfordUniversityPress <http://global.oup.com>
39. Ссылки для изучения английского языка на сайте Новосибирской областной образовательной сети. <http://www.websib.ru>
40. Тезаурусы на справочно-образовательном портале LibrarySpot. www.libraryspot.com
41. Тесты по английскому языку на сайте Каталог образовательных программ. <http://www.kop.ru>
42. Уроки он-лайн по английскому языку www.study.ru/lessons/online
43. Энциклопедия «Британника». <https://www.britannica.com>

7.5 Иные источники.

В ходе образовательного процесса не используется.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина «Иностранный язык» включает использование программного обеспечения MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.

Методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронная почта, аудио и видео системы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы.

Системы дистанционного обучения.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
2.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
3.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.