

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 15:41:07
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 «Психология профессиональной деятельности»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, заочная

(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)–составитель(и):

Татьянина Людмила Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.18 «Психология профессиональной деятельности»
одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №1 от «27» августа 2025г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18 «Психология профессиональной деятельности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК ОС-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК ОС-3.2.	Использует властные полномочия для организации работы команды по достижению поставленной цели	УК ОС-3.2. 3-1. Знает: требования к ролевой позиции; стратегию сотрудничества; УК ОС-3.2 У-1. Умеет: определять требования к ролевой позиции; - определять стратегию сотрудничества; УК ОС-3.2 У-2. Умеет: использовать властные полномочия для организации работы команды по достижению поставленной цели
	УК ОС-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологическое знание в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Проявляет толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	УК ОС-5.1. 3-1. Знает: современные концепции толерантности, 3-2. процессы межкультурного взаимодействия и перспективы развития данных отношений в различных условиях 3-3 условия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах У-1. Умеет: анализирует важнейшие

					<p>идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>У 2</p> <p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания,</p> <p>У.3</p> <p>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
	УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1.	Учитывает принципы образования в течение всей жизни для самообразования	<p>УК ОС-6.1. 3-1.</p> <p>Знает: задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>У-1. Умеет: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при</p>

					достижении поставленных целей
			УК ОС-6.2.	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	УК ОС-6.2. 3-1. Знает: методы самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу);- информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития; способы и методы саморазвития У-1. Умеет: Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ОПК ОС-8	Способность применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности	УК ОС-8.1.	Анализирует методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности	ОПК ОС-8.1. 3-1. Знает: знание психолого-юридических категорий и понятий, методы психической регуляции У-1. Умеет: Обеспечивает решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами
	ОПК ОС-9	Способность осуществлять профессиональное общение и взаимодействие, в том числе	ОПК ОС-9.2.	Демонстрирует знание психолого-юридических категорий и понятий и	ОПК ОС-9.2. 3-1. Знает: Знание основных теоретических положений, необходимых для

		разрешать конфликтные ситуации, опираясь на психолого-юридические категории и понятия		применяет его в выборе стратегии профессионального общения, направленного на бесконфликтное взаимодействие в профессиональной сфере	осуществления профессионального общения и взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций У-1. Умеет: Предупреждает и конструктивно разрешает конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	ОПК ОС-10	Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	ПК ОС-10.1.	Учитывает особенности уголовного и гражданского процесса	ОПК ОС-10.1. 3-1. Знает: особенности уголовного и гражданского процесса У-1. Умеет: применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических/54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

На очной форме обучения:

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов,

устному опросу, тестированию и выполнению практических заданий.

На заочной форме обучения:

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 4 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 60 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов, устному опросу, тестированию и выполнению практических заданий.

контроль 4 ак. часа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18 «Психология профессиональной деятельности» включена в число дисциплин специальной подготовки обязательной части учебного плана ОП специальности 400501 «Правовое обеспечение национальной безопасности». В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.18 «Психология профессиональной деятельности» изучается:

по очной форме обучения: во 2 семестре, на 1 курсе;

по заочной форме обучения: в 4 семестре, на 2 курсе.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: Б1.О.01 «Философия», Б1.О.02 «Социология», Б1.О.05 «Безопасность жизнедеятельности». Форма итоговой аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименования тем	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации				СР кр	СРэк		СР	
			Занятия лекц. типа		Занятия семин. типа		ЗИК	КСР	КЭ	Каттэк					Контроль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
1	Понятие и сущность психологии с точки зрения профессиональной деятельности юриста	9	2		2									5	О,Т,ПЗ
2	Психологические особенности профессиональной деятельности	9	2		2									5	О,Т,ПЗ
3	Познавательная активность и профессиональная деятельность юриста	9	2		2									5	О,Т,ПЗ
4	Эмоциональные и волевые психические процессы	9	2		2									5	О,Т,ПЗ
5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	9	2		2									5	О,Т,ПЗ
6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	9	2		2									5	О,Т,ПЗ
7	Психологические особенности лиц с ограниченными	9	1		2									6	О,Т,ПЗ

	возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности													
8	Социально-психологическая ответственность в деятельности юриста	9	1			2							6	О,Т,ПЗ
	Промежуточная аттестация													Зачет
	Всего:	72	14			16							42	

Заочная форма обучения

№	Наименования тем	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации							
			Занятия лекц. типа		Занятия семин. типа		ЗИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Понятие и сущность психологии с точки зрения профессиональной деятельности юриста	9	2										7	О,Т,ПЗ	
2	Психологические особенности профессиональной деятельности	9	2										7	О,Т,ПЗ	
3	Познавательная активность и профессиональная деятельность юриста	7											7	О,Т,ПЗ	
4	Эмоциональные и волевые психические процессы	7											7	О,Т,ПЗ	
5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	10				2							8	О,Т,ПЗ	
6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	18											8	О,Т,ПЗ	

7	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	8											8	О,Т,ПЗ
8	Социально-психологическая ответственность в деятельности юриста	10			2								8	О,Т,ПЗ
	Промежуточная аттестация	4								4				Зачет
	Всего:	72	4		4					4			60	

О* - опрос;

Т** - тестирование

ПЗ****- проблемные задания

Примечание:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПИЗ – практическое исследовательское задание (по типу написания эссе);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

О – опрос; Т – тестирование, З-задания, доклады

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность психологии с точки зрения профессиональной деятельности юриста. УК ОС-3.2., УК ОС-5.1.

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности. УК ОС-3.2., УК ОС-5.1., УК ОС-6.1., УК ОС-6.2.

Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология юридического труда. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Специфика и структура профессиональной деятельности юриста. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

Тема 3. Познавательная активность и профессиональная деятельность юриста. УК ОС-3.2., УК ОС-5.1., ОПК ОС-10.1.

Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов. Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы.

Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.

Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы. УК ОС-3.2., УК ОС-5.1., УК ОС-8.1.

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально-волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной

деятельности. Эмоциональное выгорание юриста и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности юриста. Эмоции и чувства в следственной практике.

Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность. УК ОС-3.2., УК ОС-5.1., УК ОС-6.1., УК ОС-6.2., ОПК ОС-9.2.

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

Социально-психологические особенности личности. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности юриста.

Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека. УК ОС-3.2., УК ОС-5.1., УК ОС-8.1., ОПК ОС-9.2.

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика. Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).

Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.

Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксидиоматорная тренировка.

Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности. УК ОС-3.2., УК ОС-5.1., ОПК ОС-9.2.

Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра). Правовая защита лиц с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Современная система помощи лицам с ОВЗ. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

Тема 8. Социально-психологическая ответственность в деятельности юриста. УК ОС-3.2., УК ОС-5.1., ОПК ОС-9.2.

Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности принятия решений юристом. Проблема риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты. Методы принятия решений.

Юридическое консультирование как вид социальной деятельности. Психологические особенности профилактики преступлений. Воспитательная функция предварительного следствия. Правовое просвещение граждан на предварительном

следствии. Судебный процесс в правовом воспитании граждан.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.18 «Психология профессиональной деятельности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования) 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – Устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – проблемные задания,

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек)

Тема 1. Понятие и сущность психологии с точки зрения профессиональной деятельности юриста.

Вопросы для устного опроса

1. В чем заключается главная сущность психики как свойства высокоорганизованной материи?
2. Каковы основные этапы развития психики в филогенезе (по А.Н. Леонтьеву)? Чем характеризуется сознание как высшая стадия развития психики?
3. Как соотносятся понятия «психика», «мозг» и «сознание»? Объяснить, почему психика не сводится просто к работе мозга.
4. Что такое «бессознательное» в структуре психики (по З. Фрейду или в современном понимании)? Какие его проявления можно наблюдать в поведении человека?
5. Как психика обеспечивает регуляцию поведения и деятельности человека? Роль эмоций и воли в этом процессе.
6. Дайте определение сознания. Каковы ключевые характеристики сознания (идеальность, интенциональность, рефлексивность, социальность)?
7. Почему сознание является лишь частью психики? Что еще входит в психику помимо сознания?
8. Можно ли считать животных обладающими сознанием? Аргументируйте свою точку зрения, опираясь на критерии сознания.
9. Дайте определение юридической психологии как науки. Каков ее предмет и основные задачи?
10. Какие разделы юридической психологии вы знаете (криминальная, судебная, пенитенциарная, психология юридического труда и др.)? Кратко охарактеризуйте сферу интересов каждого.
11. Какие психические процессы и свойства личности являются профессионально важными для юриста (например, аналитическое мышление, стрессоустойчивость, эмпатия, коммуникативная компетентность, высокий уровень саморегуляции)?
12. Что такое правосознание и какова его психологическая структура? Почему его изучение важно для понимания поведения субъектов права?

Тесты

1. Основным предметом юридической психологии как прикладной дисциплины является:

- а) Общее развитие психики человека.
- б) Изучение психологических закономерностей в сфере права и деятельности юриста.
- в) Патологические изменения психики преступников.
- г) Методы психологической коррекции личности.

2. Какое из перечисленных качеств является профессионально важным психологическим качеством юриста?

- а) Ригидность мышления (неспособность менять точку зрения).
- б) Коммуникативная толерантность (способность принимать позицию другого).
- в) Эмоциональная холодность и отстраненность.
- г) Высокий уровень личной тревожности.

3. Понятие «психологический контакт» в деятельности следователя – это:

- а) Дружеские отношения с участниками процесса.
- б) Профессионально управляемое взаимодействие, направленное на оптимизацию получения информации.
- в) Установление доверительных отношений любой ценой.
- г) Использование гипноза для допроса.

Проблемные задания

1. На допросе свидетель, переживший ограбление, дает путаные, эмоционально окрашенные показания, постоянно сбивается и противоречит себе в деталях. Как должен

поступить следователь с точки зрения знаний психологии?

2. В суде прокурор использует яркие эмоциональные эпитеты, описывая личность подсудимого («бессердечный», «коварный»), а адвокат апеллирует исключительно к сухим фактам и логике. Какие психологические механизмы воздействия на аудиторию (и судью) использует каждая из сторон?

Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие о деятельности. Чем профессиональная деятельность юриста принципиально отличается от других видов деятельности с психологической точки зрения?

2. Какие мотивы (внешние и внутренние) могут лежать в основе выбора профессии юриста и определять эффективность его деятельности?

3. Что такое «правозащитная позиция» и «обвинительный уклон» с психологической точки зрения? Как они формируются и как влияют на ход деятельности?

4. Составьте психологический портрет успешного юриста. Какие когнитивные (мыслительные), эмоционально-волевые и коммуникативные качества являются для него ключевыми?

5. Что такое **профессиональная деформация личности юриста** (цинизм, синдром «выгорания», правовой нигилизм или гипертрофированный формализм)? Каковы ее психологические причины и меры профилактики?

6. Какие **профессиональные стрессоры** наиболее характерны для юристов (конфликтность, высокая ответственность, дефицит времени, работа с негативной информацией)? Каковы механизмы развития профессионального стресса?

7. Что такое **профессиональное выгорание (эмоциональное истощение)** в юридической практике? Назовите его стадии и симптомы.

8. В чем заключается психологическая специфика **профессионального восприятия и оценки информации** юристом (например, при изучении материалов дела, оценке доказательств, наблюдении за поведением в суде)?

9. Какие **психологические ловушки мышления** («когнитивные искажения») наиболее опасны для юриста (предвзятость подтверждения, ошибки атрибуции, эффект первичности/новизны, чрезмерная уверенность)? Как им противостоять?

10. Какую роль в деятельности играют **профессиональная интуиция** («чутье юриста») и **воображение** (при построении версий, реконструкции событий)?

Тесты

1. Что является главным отличием трудовой деятельности от других видов активности человека?

- а. Достижение состояния удовольствия.
- б. Развитие физических способностей.
- в. Создание общественно полезного продукта (материального или духовного).
- г. Общение с другими людьми.

2. Как называется система четких и обязательных правил, регламентирующих поведение работника в организации?

- а) Корпоративная культура.
- б) Трудовая дисциплина.
- в) Профессиональный стандарт.
- г) Социальная роль.

3. Какое психологическое состояние возникает при длительном выполнении монотонной, однообразной работы?

- а) Творческий подъем.
- б) Профессиональный рост.
- в) Психическое пресыщение и монотония.

г) Состояние потока (flow).

Проблемные задания

1. В отделе, где работа требует высокой концентрации и творческого подхода, сотрудники начали часто болеть, участились конфликты, а качество работы упало. Руководство видит причину в «лень персонала». Какой психологический анализ ситуации вы можете предложить, и какие меры порекомендовать?
2. Новичок в коллективе, высококвалифицированный специалист, сталкивается с холодным приемом и скрытым саботажем со стороны старых сотрудников. Какие социально-психологические феномены здесь проявляются? Как должен действовать грамотный руководитель?

Тема 3. Познавательная активность и профессиональная деятельность юриста

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение познавательной активности в контексте профессиональной деятельности. Чем профессиональная познавательная активность юриста отличается от обычной познавательной деятельности человека?
2. Какие субъективные факторы (установки, профессиональные стереотипы, эмоциональное состояние) могут искажать восприятие юриста и приводить к ошибкам? Как минимизировать их влияние?
3. Что такое «профессиональная внимательность» и как она связана с юридической ответственностью? Приведите примеры последствий «невнимательности» в работе юриста.
4. Чем отличается **профессиональная память юриста** от обычной? Какие виды памяти (логическая, образная, эмоциональная, оперативная) наиболее важны и как они взаимодействуют?
5. Что такое **правовое мышление** и как оно соотносится с логическим и творческим мышлением? Нужно ли юристу творческое мышление и в каких ситуациях (построение версий, поиск нестандартных аргументов, медиация)?
6. Какие **логические ошибки и когнитивные искажения** («предвзятость подтверждения», «эвристика доступности», «эффект ореола») наиболее опасны для познавательной деятельности юриста и как им противостоять?
7. Как познавательная активность реализуется в процессе **выдвижения и проверки следственных версий**? Какую роль здесь играют анализ, синтез, дедукция и индукция?
8. Какие **психологические барьеры** могут снижать познавательную активность юриста (информационная перегрузка, профессиональная усталость, рутина, эмоциональное выгорание)?
9. Что такое **профессиональная деформация мышления** (чрезмерный формализм, обвинительный или оправдательный уклон, правовой цинизм) и как она искажает познавательный процесс?

Тесты

1. Ведущим познавательным психическим процессом в деятельности следователя при выдвижении следственных версий является:

- а) Непроизвольное внимание.
- б) Эмоциональная память.
- в) Творческое (продуктивное) и аналитическое мышление.
- г) Восприятие цвета и формы.

2. Какое свойство внимания является критически важным для судьи во время судебного заседания?

- а) Распределение внимания (между материалами дела, процессуальными действиями, показаниями, поведением сторон).
- б) Объем внимания.
- в) Переключение внимания с одной задачи на другую.
- г) Устойчивость и концентрация внимания в условиях длительной нагрузки.

3. Какой вид памяти преимущественно задействован у юриста при работе с нормами права, статьями законов и юридическими казусами?

- а) Эмоциональная.
- б) Двигательная.
- в) Смысловая (логическая).
- г) Образная.

Профессионально-исследовательские задания

(Вопросы для дискуссии, кейсов и рефлексии):

1. **Кейс-задача:** Вам предоставлены 300 страниц финансовой документации по сложному корпоративному спору. Опишите пошагово вашу стратегию познавательной активности для анализа этих материалов: с чего начнете, как будете структурировать информацию, на что обратите особое внимание, как будете выявлять ключевые для дела факты?
2. **Дискуссия:** Что важнее для успешной познавательной деятельности юриста: врожденные интеллектуальные способности («талант») или выработанные профессиональные навыки и упорство («ремесло»)? Аргументируйте.
3. **Рефлексия:** Проанализируйте свой собственный стиль познавательной активности. Вы больше «аналитик» (последовательный, детальный) или «синтетик» (видящий картину в целом, схватывающий суть)? Как ваш стиль может повлиять на выбор специализации в юриспруденции?
4. **Этика познания:** Где проходит грань между активным, настойчивым познанием в интересах клиента и недопустимым вмешательством, нарушением этических норм (например, при сборе информации)?

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение эмоциям и чувствам. В чем их сходство и принципиальное различие (по длительности, предметности, связи с потребностями)?
2. Какие **функции** выполняют эмоции в жизни человека (сигнальная, регулятивная, коммуникативная, побудительная, защитная)? Приведите примеры.
3. Что такое **аффект, стресс, настроение, фрустрация**? Дайте определения и охарактеризуйте их динамику и влияние на поведение.
4. Что такое **эмоциональный интеллект (EQ)**? Из каких компонентов он состоит (самоосознание, саморегуляция, эмпатия, социальные навыки) и почему важен для профессиональной и личной эффективности?
5. Дайте определение воле как психическому процессу. В чем состоит главная функция воли (сознательная саморегуляция деятельности в затрудненных условиях)?
6. Опишите **структуру волевого акта**. Каковы основные этапы (осознание цели и мотивов, борьба мотивов, принятие решения, исполнение, оценка результата)?
7. Что такое **волевые качества личности** (целеустремленность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, инициативность, решительность)? Как они формируются?
8. Как связаны **воля и мотивация**? Почему одного желания часто недостаточно для достижения цели?
9. В чем заключается **борьба мотивов** с психологической точки зрения? Какие внутренние и внешние конфликты она отражает?

Тесты

1. Какое эмоциональное состояние, с точки зрения уголовного права и психологии, характеризуется как внезапно возникшая сильная кратковременная эмоциональная реакция (гнев, ярость, отчаяние) на противоправное действие потерпевшего, приводящая к

снижению сознательного контроля?

- а) Стресс.
- б) Аффект.
- в) Фрустрация.
- г) Страсть.

2. Способность юриста, несмотря на усталость, личные переживания и давление, сосредоточенно и качественно вести допрос или составлять процессуальный документ, в первую очередь обусловлена:

- а) Хорошей памятью.
- б) Развитыми волевыми качествами (настойчивостью, выдержкой).
- в) Высоким уровнем эмпатии.
- г) Развитым воображением.

3. Какое из перечисленных психических состояний НЕ является эмоциональным?

- а) Настроение.
- б) Аффект.
- в) Решительность.
- г) Стресс.

Профессионально-исследовательские задания

Вопросы для дискуссии, кейсов и самоанализа:

1. **Кейс:** Следователь ведет тяжелое дело о преступлении против ребенка. Как ему справиться с естественными эмоциями гнева и сострадания, чтобы они не повлияли на объективность расследования, но и не привели к эмоциональному выгоранию? Где грань?

2. **Дискуссия:** «Холодный разум» vs «Горячее сердце». Должен ли идеальный юрист быть абсолютно беспристрастным и эмоционально нейтральным, или эмпатия и справедливый гнев — его профессиональные инструменты? Аргументируйте.

3. **Самоанализ:** Проанализируйте свою последнюю ситуацию, где для достижения цели потребовалось значительное волевое усилие. Какие этапы волевого акта вы можете выделить? Что было самым сложным — борьба мотивов, принятие решения или исполнение?

4. **Этическая дилемма:** Адвокат испытывает личную антипатию к подзащитному, которого обязан защищать. Как волевая и эмоциональная саморегуляция помогают ему выполнять профессиональный долг? Может ли полное подавление эмоций навредить делу?

Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность.

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятиям «индивид», «личность», «индивидуальность». Чем личность как психологическая категория отличается от человека как биологического существа?

2. Опишите **структуру личности** в рамках одного из классических подходов (например, по К.К. Платонову: направленность, опыт, психические процессы, биопсихологические свойства). Как эти компоненты взаимодействуют?

3. Что такое **направленность личности**? Охарактеризуйте ее структурные элементы: потребности, мотивы, интересы, мировоззрение, убеждения, идеалы. Почему направленность считается системообразующим качеством?

4. Что такое **характер**? В чем отличие характера от темперамента? Как характер формируется и проявляется в деятельности и общении?

5. Дайте определение **способностям**. Какие виды способностей (общие/специальные, учебные/творческие) наиболее важны для профессионального становления? Что важнее для успеха: способности или трудолюбие (воля)?

6. Что понимается под **самосознанием личности** («Я-концепция»)? Из каких компонентов оно состоит (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) и какова его роль в регуляции поведения?

7. Как происходит **правовая социализация** личности? Какие институты (семья, школа, СМИ, правоохранительные органы) играют ключевую роль в усвоении правовых норм и формировании правовой культуры?

8. Какие типы **правомерного и противоправного поведения** личности можно выделить с психологической точки зрения (социально-активный, конформистский, маргинальный, нигилистический и др.)?

9. Каковы основные этапы и механизмы **профессионального становления личности юриста** (от романтических ожиданий к профессиональной идентичности)?

10. Что такое **профессиональная деформация личности юриста**? Опишите ее психологическую сущность, причины и конкретные проявления (правовой цинизм, синдром «самодержца»).

Тесты

1. Какой компонент структуры личности, по мнению большинства психологов, является **системообразующим, определяющим направленность личности и ее правосознание?**

- а) Темперамент.
- б) Способности.
- в) Характер.
- г) **Мотивационно-ценностная сфера (направленность).**

2. Какое из перечисленных свойств является психологически необходимым для личности следователя, работающего с людьми?

- а) Ригидность (негибкость) установок.
- б) **Коммуникативная компетентность.**
- в) Высокая личная тревожность.
- г) Подозрительность ко всем без разбора.

3. **Профессионально обусловленные деформации личности юриста (например, правовой нигилизм, синдром «всеобщей виновности») чаще всего затрагивают:**

- а) **Ценностно-смысловую сферу и систему отношений.**
- б) Уровень интеллекта.
- в) Тип темперамента.
- г) Биологические потребности

Профессионально-исследовательские задания

Ситуационные задачи (развернутый ответ)

1. Два следователя с разными типами личности расследуют аналогичные дела. Первый — холерик, напористый, быстро схватывающий суть, но нетерпеливый к деталям. Второй — флегматик, медлительный, дотошный, но испытывающий трудности с установлением контакта. Какие сильные и слабые стороны их личностей могут проявиться в работе? Как они могут компенсировать свои слабости?

2. Молодой адвокат, идеалистично настроенный, после ряда проигранных дел, где его клиенты были явно виновны, начинает испытывать разочарование в профессии, цинизм, считает, что «правды нет, а есть только деньги и связи». Какой психологический процесс деформации личности здесь происходит? Что ему необходимо для сохранения профессионального «Я»?

Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека.

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение **психическому состоянию**. Чем состояние отличается от психического процесса и свойства личности? Почему состояния занимают промежуточное положение?

2. Что такое **оптимальное рабочее состояние (ОРС)**? Каковы его признаки (ясность сознания, концентрация внимания, адекватная эмоциональная окраска, высокая работоспособность)? Как можно целенаправленно входить в ОРС?

3. Охарактеризуйте **пограничные и негативные состояния**: утомление, монотония, психическое пресыщение, стресс, тревожность. В чем их причины, симптомы и возможные последствия для деятельности?

4. Какие методы **самодиагностики и внешней диагностики** психических состояний (опросники, наблюдение за невербаликой, анализ деятельности) могут быть полезны в профессиональной практике?

5. Дайте определение **психической адаптации**. В чем разница между адаптацией как процессом и адаптированностью как результатом?

6. Опишите основные **психологические механизмы адаптации**: coping-стратегии (совладающее поведение), психологические защиты (вытеснение, рационализация, проекция и др.), ассимиляцию и аккомодацию (по Ж. Пиаже). Какие из них более продуктивны?

7. Что такое **адаптационный потенциал личности**? От каких факторов он зависит (нервно-психическая устойчивость, самооценка, опыт, социальная поддержка)?

8. Дайте определение **профессиональному стрессу**. Какие специфические стрессоры характерны для юридической профессии (высокая ответственность, когнитивная перегрузка, конфликтность, дефицит времени, работа с негативной информацией)?

9. Опишите динамику развития стресса по стадиям (тревога, сопротивление, истощение). Что такое **дистресс** и **эустресс**?

10. Как хронический профессиональный стресс связан с развитием **синдрома эмоционального выгорания (СЭВ)**? Опишите ключевые симптомы СЭВ: эмоциональное истощение, деперсонализация (цинизм), редукция профессиональных достижений.

Тесты

Что из перечисленного является примером психического состояния, а не свойства личности?

- а) Тревожность (как черта личности).
- б) **Ситуативная тревога** перед выступлением в суде.
- в) Холерический темперамент.
- г) Коммуникабельность.

2. Какое состояние считается оптимальным для профессиональной деятельности юриста, сочетающим сосредоточенность, полную вовлеченность и эффективность?

- а) Релаксация.
- б) Апатия.
- в) **Состояние потока (flow)**.
- г) Фрустрация.

3. Что является ключевым признаком психологического здоровья личности по критериям ВОЗ?

- а) Полное отсутствие стрессов и негативных эмоций.
- б) **Способность к адаптации, продуктивной деятельности и самореализации**.
- в) Постоянное хорошее настроение.
- г) Соответствие мнению большинства.

Проблемные задания

1. Опытный судья после нескольких лет работы в уголовных процессах с особо тяжкими преступлениями замечает у себя симптомы: постоянную усталость, циничное отношение к подсудимым и потерпевшим ("все там одинаковые"), потерю удовлетворения от работы, частые простуды. О каком психическом состоянии и профессиональном феномене идет речь? Каковы его причины и какие меры по реадaptации можно предложить?

2. Молодой адвокат, только начавший практику, испытывает сильный стресс и неуверенность в суде, плохо спит, боится допустить ошибку. Его старший коллега говорит: "Расслабься, все через это проходят. Главное — делать вид, что уверен". Проанализируйте психическое состояние новичка и оцените совет коллеги с

точки зрения психологии адаптации и здоровья. Какой совет был бы более конструктивным?

Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение ключевым понятиям: «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», «инвалидность», «нарушение», «дефект», «компенсация», «абилитация», «реабилитация». Какова разница между медицинской и социальной моделью понимания инвалидности?

2. Почему понятие «норма» в контексте развития является условным? Что такое «норма реакции» и «функциональная норма»?

3. Каковы основные **этические принципы** взаимодействия и общения с людьми с ОВЗ (достоинство личности, избегание патернализма и стереотипов, «people-first language» — «человек с инвалидностью», а не «инвалид»)?

4. Назовите основные **категории лиц с ОВЗ** по характеру нарушений (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, с расстройствами аутистического спектра, с психическими расстройствами). В чем принципиальная психологическая разница между нарушениями сенсорной, моторной и психической сферы?

5. Что такое **компенсация и сверхкомпенсация** нарушенных функций? Приведите примеры развития компенсаторных способностей (слух у незрячих, тактильная чувствительность у глухих).

6. Какие **психологические особенности** необходимо учитывать юристу при взаимодействии с человеком с ОВЗ в качестве **клиента, доверителя, свидетеля, потерпевшего, подозреваемого**?

7. Какие категории лиц с ОВЗ потенциально могут быть успешными в профессии юриста? Какие **компенсаторные стратегии и вспомогательные технологии** они могут использовать?

Тесты

Вопросы с выбором одного правильного ответа

1. С точки зрения современного подхода (биопсихосоциальной модели) инвалидность понимается как:

а) Личная трагедия человека.

б) **Результат взаимодействия нарушений здоровья с барьерами окружающей среды и отношением общества.**

в) Медицинский диагноз, определяющий все возможности человека.

г) Пожизненное состояние беспомощности.

2. Какой принцип является основополагающим при общении юриста с лицом с нарушением слуха, пользующимся услугами сурдопереводчика?

а) Обращаться к переводчику, а не к самому человеку.

б) **Обращаться непосредственно к клиенту/свидетелю, поддерживая с ним визуальный контакт, даже если ответ идет через переводчика.**

в) Говорить громко и медленно, стараясь артикулировать.

г) Общаться только письменно.

3. Какое психологическое состояние чаще всего возникает у человека, недавно приобретшего инвалидность, и требует особой тактичности от юриста?

а) Эйфория.

б) **Кризис идентичности, переживание утраты, депрессия.**

в) Полное безразличие.

г) Чувство вины у окружающих.

Проблемные задания

1. В суд по гражданскому делу (взыскание долга) вызывается в качестве ответчика

человек с ДЦП, передвигающийся на коляске и имеющий трудности с речью (дизартрия), но с полностью сохранным интеллектом. Секретарь суда, не зная, как себя вести, большую часть вопросов задает его сопровождающему (матери). Какие ошибки допускаются? Как должен поступить судья, чтобы обеспечить равенство прав и уважение достоинства ответчика?

2. К адвокату обращается женщина с диагнозом «расстройство аутистического спектра» (РАС) высокой функциональности. Она стала жертвой мошенничества при продаже квартиры. Клиентка избегает зрительного контакта, говорит монотонно, детально описывает незначительные детали, но путается в ключевых датах, проявляет сильную тревогу. Какие психологические особенности ЛОВЗ здесь проявляются и как адвокат должен выстроить профессиональное взаимодействие для сбора доказательств и подготовки к суду?

Тема 8. Социально-психологическая ответственность в деятельности юриста

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение **социально-психологической ответственности юриста**. Чем она отличается от юридической (правовой) ответственности и моральной ответственности? Как эти виды ответственности взаимосвязаны?

2. Какие **личностные качества** (локус контроля, уровень субъективной ответственности, эмпатия, устойчивость к когнитивным искажениям) являются основой развитой СПО?

3. Что такое **внутренний (личный) и внешний (социальный) контуры контроля** ответственности? Какой из них является определяющим для зрелого профессионала?

4. Что такое **диффузия ответственности** и как она может проявляться в юридической практике (в коллективных решениях, при следовании инструкциям «сверху», в крупных бюрократических системах)?

5. Как **когнитивный диссонанс** может влиять на восприятие юристом собственной ответственности, особенно в ситуациях, когда результат работы не соответствует ожиданиям?

6. Как разрешается **конфликт ответственности** между долгом перед конкретным клиентом и знанием о его противоправных намерениях или ложных показаниях?

7. Что такое **злоупотребление правом** с психологической точки зрения (использование процессуальных возможностей для затягивания, давления, введения в заблуждение)? Где грань между жесткой защитой и безответственностью перед системой?

8. Как проявляется СПО в **публичных выступлениях и взаимодействиях со СМИ**? Ответственность за формулировки, которые могут спровоцировать социальную напряженность или нарушить презумпцию невиновности.

9. Как **профессиональная Я-концепция** («я – защитник», «я – обвинитель», «я – беспристрастный арбитр») определяет границы принимаемой ответственности?

Тесты

1: Вопросы с выбором одного правильного ответа

1. **Социально-психологическая ответственность юриста** — это, прежде всего:

а) Осознание возможности быть наказанным за ошибку.

б) **Внутренняя субъективная обязанность отвечать за свои профессиональные действия перед обществом, клиентом, законом и собственной совестью.**

в) Боязнь негативных отзывов в социальных сетях.

г) Чувство долга только перед непосредственным начальством.

2. **Какое из перечисленных качеств является психологической основой социально-психологической ответственности?**

а) Коммуникабельность.

б) **Внутренний локус контроля (склонность приписывать результаты своей деятельности собственным усилиям и решениям).**

- в) Экстернальность (склонность видеть причины событий во внешних обстоятельствах).
- г) Агрессивность.

3. Чем социально-психологическая ответственность юриста принципиально отличается от формальной юридической ответственности?

- а) Она прописана в должностных инструкциях.
- б) Она носит внутренний, морально-нравственный характер и действует даже в ситуациях, не регламентированных законом.
- в) За ее нарушение всегда следует дисциплинарное взыскание.
- г) Она касается только отношений с коллегами.

Проблемные задания

1. Адвокат готовится к защитительной речи в суде. Какие аспекты познавательной активности он должен активизировать и почему?

2. На допросе свидетель описывает преступника: «Высокий, в черной куртке, голос грубый». Следователь немедленно задает уточняющий вопрос: «По сравнению с вами высокий? Куртка была кожаная или тканевая? Грубый голос — от природы или от волнения?». Какие психологические аспекты познавательной деятельности демонстрирует следователь и с какой целью?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,15	15
КТ – 2	100	0,15	15
КТ- 3	100	0,15	15
КТ – 4	100	0,15	15
Итого:	100	0,5	60

Формула расчета результата контрольной точки:

$$\text{Результат контрольной точки} = \text{Количество баллов за работу в рамках КТ} * \text{Коэффициент веса контрольной точки.}$$

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1**Тема 1, 2.***Устный опрос / тестирование/ практическое задание***КТ-2****Темы 3, 4.***Устный опрос / тестирование / практическое задание **КТ-3*****Темы 5, 6.***Устный опрос / тестирование / практическое задание / практическое задание***КТ-4****Темы 7, 8.***Устный опрос / тестирование/ практическое задание*

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>

	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	26-30	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	1-25	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	0	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-25	<i>Детальное, последовательное описание проблемного вопроса с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	0-25	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-25	<i>Чёткая последовательность изложения</i>
<i>Оригинальность</i>	0-25	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания результатов выполнения заданий на заочной форме обучения

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и

	<p>практическую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; <p>- Качество выступления с докладом.</p>
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы; - Использование практических примеров (при необходимости).
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика проблемы - Качество предложений и рекомендаций по решению - Качество изложения материала, - Защита решения

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого поискового типа (кейсов, ПКЗ) студенту разрешается использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Определить предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Идентифицировать юридическая психология как теоретическая и прикладная

дисциплина.

3. Анализировать ведущие направления в отечественной и зарубежной юридической психологии.

4. Раскрыть основные проблемы юридической психологии и пути их решения.

5. Дать общую характеристику. Система юридической психологии.

6. Идентифицировать юридическая психология как специальность и профессия.

7. Описать международное сотрудничество в сфере юридической психологии.

8. Раскрыть перспективы развития юридической психологии.

9. Дать общую характеристику. Психологическая культура юриста.

10. Сформулировать психологическое содержание морали и законопослушного поведения.

11. Раскрыть методы в юридической психологии.

12. Анализировать прикладные исследования в сфере юридической психологии. 13. Дать Психологический мониторинг сотрудников правоохранительных органов.

14. Анализировать психологический портрет личности.

15. Анализировать новые направления в методологии юридической психологии.

16. Определить предмет, цели, задачи правовой психологии.

17. Анализировать Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.

18. Идентифицировать правосознание, как система отражения правовой действительности.

19. Раскрыть основные функции правосознания.

20. Дать общую характеристику. Правовая социализация личности.

21. Анализировать концепции правовой культуры.

22. Раскрыть психологические особенности деформации права и правосознания в тоталитарных обществах.

24. Охарактеризовать отношение права к феноменам психической жизни.

25. Анализировать юридически значимые эмоциональные состояния.

26. Дать общую характеристику. Юридическая оценка интеллектуально-волевой сферы личности.

27. Идентифицировать сознание личности, как объект исследования в юридической психологии.

28. Анализировать психологическое обеспечение правоохранительной деятельности.

29. Раскрыть основные направления профессиональной деятельности юридического психолога.

30. Раскрыть психологические основы юридической деятельности.

31. Дать общую характеристику. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности эксперта-криминалиста (профессиограмма).

32. Дать общую характеристику. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности нотариуса (профессиограмма).

33. Дать общую характеристику. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности адвоката (профессиограмма).

34. Охарактеризовать профессионально значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.

35. Охарактеризовать профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.

36. Идентифицировать психология правозащитной деятельности как отрасль прикладной юридической психологии.

37. Анализировать права человека и права личности: общее и специфическое.

38. Анализировать психологические права личности.

39. Охарактеризовать психологическое обеспечение правозащитной деятельности.

40. Охарактеризовать психологическое воздействие в юридической практике.

6.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Что такое «правосознание» с точки зрения психологии?</p> <p>а) Знание всех статей Уголовного кодекса.</p> <p>б) Система правовых знаний, оценок и установок личности, определяющая психологическую готовность следовать нормам права.</p> <p>в) Боязнь нарушить закон.</p> <p>г) Мнение юриста по конкретному делу.</p>								
		<p>К какому психологическому понятию относится способность следователя мысленно воссоздать картину преступления, мотивы и состояние преступника?</p> <p>а) Эмпатия.</p> <p>б) Рефлексия.</p> <p>в) Правовая интуиция (профессиональное мышление).</p> <p>г) Стрессоустойчивость.</p>								
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами</p>	<p>1. Установите соответствие между видом деятельности юриста и ключевым психологическим аспектом</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Деятельность судьи</td> <td>А) Психология допроса, диагностики лжи, поддержания контакта.</td> </tr> <tr> <td>2. Деятельность адвоката</td> <td>Б) Беспристрастность, устойчивость к социальному давлению, принятие взвешенных</td> </tr> <tr> <td>3. Деятельность следователя</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Деятельность юрисконсульта (переговорщика)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1. Деятельность судьи	А) Психология допроса, диагностики лжи, поддержания контакта.	2. Деятельность адвоката	Б) Беспристрастность, устойчивость к социальному давлению, принятие взвешенных	3. Деятельность следователя		4. Деятельность юрисконсульта (переговорщика)	
1. Деятельность судьи	А) Психология допроса, диагностики лжи, поддержания контакта.									
2. Деятельность адвоката	Б) Беспристрастность, устойчивость к социальному давлению, принятие взвешенных									
3. Деятельность следователя										
4. Деятельность юрисконсульта (переговорщика)										

	<p>списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>		<p>решений.</p> <p>В) Публичная речь, искусство убеждения, построение защитительной стратегии.</p> <p>Г) Навыки ведения переговоров, разрешение конфликтов, психология влияния.</p>								
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	<p>2. Прочитайте текст и установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="874 775 1474 1585"> <tr> <td data-bbox="874 775 1169 887">1. Деятельность следователя (дознателя)</td> <td data-bbox="1169 775 1474 976">А) Психология убеждения и коммуникативного воздействия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 887 1169 1032">2. Деятельность прокурора (государственного обвинителя)</td> <td data-bbox="1169 976 1474 1178">Б) Психология беспристрастного анализа и принятия решений.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1032 1169 1155">3. Деятельность адвоката (защитника)</td> <td data-bbox="1169 1178 1474 1379">В) Психология познавательной-поисковой деятельности и диагностики лжи.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1155 1169 1585">4. Деятельность судьи</td> <td data-bbox="1169 1379 1474 1585">Г) Психология публичной ответственности и социальной роли.</td> </tr> </table>	1. Деятельность следователя (дознателя)	А) Психология убеждения и коммуникативного воздействия.	2. Деятельность прокурора (государственного обвинителя)	Б) Психология беспристрастного анализа и принятия решений.	3. Деятельность адвоката (защитника)	В) Психология познавательной-поисковой деятельности и диагностики лжи.	4. Деятельность судьи	Г) Психология публичной ответственности и социальной роли.	<p>1. Какие из перечисленных психических состояний имеют юридическое значение и могут быть предметом судебно-психологической экспертизы?</p> <ul style="list-style-type: none"> • а) Физиологический аффект • б) Кумулятивный аффект (сильное душевное волнение) • в) Профессиональное выгорание юриста
1. Деятельность следователя (дознателя)	А) Психология убеждения и коммуникативного воздействия.										
2. Деятельность прокурора (государственного обвинителя)	Б) Психология беспристрастного анализа и принятия решений.										
3. Деятельность адвоката (защитника)	В) Психология познавательной-поисковой деятельности и диагностики лжи.										
4. Деятельность судьи	Г) Психология публичной ответственности и социальной роли.										

	<p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • г) Состояние алкогольного опьянения <p>2. При оценке достоверности показаний несовершеннолетнего свидетеля следователь должен учитывать возрастные психологические особенности, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • а) Высокая внушаемость и склонность к фантазированию • б) Влияние авторитета взрослого (следователя, родителя) на содержание показаний • в) Недостаточное развитие критичности к своим воспоминаниям • г) Полное отсутствие эмоциональности в описании событий
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</p> <p>Этапы развития конфликта в судебном заседании (от начала к эскалации):</p> <ul style="list-style-type: none"> а. <i>Открытая конфронтация</i> (прямые оскорбления, нарушения процедуры) б. <i>Скрытая напряженность</i> (недоверие, невербальные признаки неприятия) в. <i>Инцидент</i> (первое открытое столкновение, спор по поводу доказательства) г. <i>Предконфликтная ситуация</i> (осознание расхождения интересов сторон) д. <i>Разрешение или затухание конфликта</i> (решение суда, санкции председательствующего) <p>2. Этапы принятия волевого решения судьей при вынесении приговора:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. <i>Борьба мотивов и взвешивание доказательств</i> (обвинение vs. защита, оценка достоверности) б. <i>Исполнение решения</i> (оглашение приговора)

		<p>в. <i>Возникновение потребности (необходимости) принять решение</i> (завершение судебного следствия)</p> <p>г. <i>Осознание цели и прогнозирование последствий</i> (понимание, какое решение соответствует закону и обстоятельствам дела)</p> <p>д. <i>Принятие окончательного решения и его ментальная формулировка</i></p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Какой из видов памяти является наименее надежным для точного воспроизведения обстоятельств преступления в качестве доказательства и почему?</p> <p>а) Двигательная память (память на действия). б) Эйдетическая (образная) память. в) Эмоциональная память (память на пережитые чувства). г) Смысловая (логическая) память.</p> <p>Так как _____</p> <p>2) Первоочередной психологической задачей адвоката при первом свидании с задержанным подзащитным является:</p> <p>а) Сбор информации о деталях преступления. б) Объяснение перспектив дела и возможного наказания. в) Снятие острого стресса и установление отношений доверия. г) Обсуждение гонорара за защиту.</p> <p>Так как _____</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные</p>	<p>1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</p> <p>Саша У., 18 лет. Имеет приводы в детскую комнату полиции. Для него характерно отсутствие инициативы, самостоятельности, настойчивости. У него слабо развиты целеустремленность и работоспособность, а его активность больше всего проявляется в</p>

	<p>формулировки.</p> <p>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>разговорчивости, смешливости. Учится Саша удовлетворительно. Он не отличается трудолюбием; чувство ответственности, самокритичности и требовательности к себе развиты слабо.</p> <p>Определите, какие свойства структуры характера (сила — слабость, устойчивость — чрезмерная пластичность, т. е. ситуативность, целостность — противоречивость) наиболее ярко проявляются в приведенных характеристиках. По каким признакам можно это установить?</p> <p>Обоснуйте ответ.</p>
		<p>2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</p> <p>Сергей Г., 17 лет. Замечен в курении вэйпов. Легко поддается различному влиянию. Интересы его слабы и неустойчивы. Когда-то интересовался техникой, потом пристрастился к шахматам, последние годы играет в школьном оркестре на барабане. Учится посредственно. Перед малейшими трудностями отступает.</p> <p>Определите, какие свойства структуры характера (сила — слабость, устойчивость — чрезмерная пластичность, т. е. ситуативность, целостность — противоречивость) наиболее ярко проявляются в приведенных характеристиках. По каким признакам можно это установить?</p>

6.4. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения</p>	30-39

<p>обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
<p>Студент освоил программный материал, грамотно и последовательно, логично его излагает, приводит примеры, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками</p>	зачтено
<p>Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала</p>	не зачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со

зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point

- рекомендуемый объём презентации: 10–15 слайдов;
- важно помнить, что презентация – это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;
- старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);
- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями;
- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;
- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читать;
- помните о том, что с экрана лучше всего читается тёмный шрифт на светлом фоне;
- постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30–45 секунд на один вопрос.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная учебная литература:

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 615 с. – ISBN 978-5-238-01632-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142714.html?replacement=1>
2. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14411-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477547>
3. Романов В.В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов/ В.В. Романов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9806-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-510605>
4. Собольников В.В. Юридическая психология: учебник для вузов/ В.В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 331 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09292-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-515609>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология»/ Дмитриева Л.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71161.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Карпов А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10035-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/453131>
3. Котлярова Л.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум/ Котлярова Л.Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 170 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66774.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов/ Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470313>
5. Собольников В.В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и специалитета / В. В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2019. – 331 с. <https://biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-427579>
6. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокотягин И.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр

Медиа, 2017. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>. – ЭБС «IPRbooks»

7. Фурьева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08278-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

8. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник. – Электрон. дан. – М.: Проспект, 2015. – 470 с.

9. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – М.: Проспект, 2015. – 255 с.

10. Шевченко В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Шевченко В.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81603.html>. – ЭБС «IPRbooks»

11. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля/ И.Б. Лебедев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71174.html>. – ЭБС «IPRbooks»

8.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.

3. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 18. Ст. 1589.

4. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3170.

5. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // www.pravo.gov.ru

6. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 898.

7. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в ред. от 21 марта 2014 г.).

8. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ (с послед. изм. и доп.) // <http://www.pravo.gov.ru/>

9. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 51. Ст. 6270.

10. Федеральный закон от 10.02.1999 № 30-ФЗ «О финансировании судов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1999. № 7. Ст. 877.

11. Федеральный закон от 29.12.1999 № 218-ФЗ «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2000. № 1 (ч.1). Ст. 1.

12. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // Российская газета. 1992. 29 июля.

13. Федеральный закон от 08.01.1998 № 7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // Собрание

законодательства РФ. 1998. № 2. Ст. 223.

14. Федеральный закон от 14.03.2002 № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 11. Ст. 1022.

15. Федеральный закон от 20.04.1995 № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 17. Ст. 1455.

16. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (ред. от 28 декабря 2017 г)

17. Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «О судебных приставах» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 30. Ст. 3590.

18. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.

19. Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. № 15. Ст. 1269.

20. Закон Санкт-Петербурга от 05.06.2000 № 241-21 «Об Уставном суде Санкт-Петербурга» (с послед. изм. и доп.) // Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга. 2000. № 9.

21. Указ Президента РФ от 23.05.1996 № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 22. Ст. 2663.

22. Указ Президента РФ от 13.10.2004 № 1316 «Вопросы Федеральной службы судебных приставов» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2004. № 42. Ст. 4111.

23. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // www.pravo.gov.ru

24. Указ Президента РФ от 06.05.2011 № 590 «Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 19. Ст. 2721.

25. Указ Президента РФ от 11.08.2003 № 960 «Вопросы Федеральной службы безопасности Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2003. № 33. Ст. 3254.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Купнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections – это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* – доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

8.5. Иные источники

1. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
2. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
3. Американское издательство Annual Reviews
4. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
5. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
6. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
7. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.
 1. <http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2012/01/38/> - Вопросы управления
 2. www.nnir.ru/ - Российская национальная библиотека

3. www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека
4. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
5. [http://www.uecs.ru/](http://www.uecs.ru) - Управление экономическими системами
6. www.biznes-karta.ru / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
7. www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
8. www.aport.ru / - Поисковая система
9. www.businesslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
10. [http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее