

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 21:13:25
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.01 «Иностранный язык»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

42.03.02 «Журналистика»

(код и наименование направления подготовки)

Телерадиожурналистика

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Ст. преподаватель кафедры иностранных языков

Биричевская Ю.Г.

Заведующий кафедрой:

Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

Рабочая программа дисциплины Б1. О.ДВ.01.01 «Иностранный язык»

одобрена на заседании кафедры иностранных языков факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от 26.08.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1. О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ	Код компетенции	Наименование компетенции по плану	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
	ОПК-5	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1	Учитывает тенденции развития медиакоммуникационных систем мира по средствам применения языковых навыков устной речи, необходимых для социального и профессионального общения на иностранном языке.	<p>ОПК-5.1 3-1 Знает фонетическую, грамматическую, лексическую структуру иностранного языка, необходимое для социального и профессионального общения на иностранном языке</p> <p>ОПК-5.1 3-2 Знает фонетическую, грамматическую, лексическую структуру русского языка, необходимую для социального и профессионального общения на русском языке</p> <p>ОПК-5.1 У-1 Умеет осуществлять повседневные коммуникации на иностранном языке, необходимые для социального и профессионального общения на</p>

				<p>иностранном языке ОПК-5.1 У-2 Умеет осуществлять повседневные коммуникации на русском языке, необходимые для социального и профессионального общения на русском языке</p> <p>ОПК-5.1 Н-1 владеет повседневными коммуникациями на иностранном языке, необходимыми для социального и профессионального общения на иностранном языке</p> <p>ОПК-5.1 Н-2 владеет повседневными коммуникациями на иностранном языке, необходимыми для социального и профессионального общения на русском языке</p>	
			ОПК-5.2	<p>Анализирует тенденции развития медиакоммуникационных систем, определяя основные положения текста, применяя навыки аннотирования и реферирования текстовой информации.</p>	<p>ОПК-5.2 З-1 знает тенденции развития медиакоммуникационных систем в литературоведческом анализе текста.</p> <p>ОПК-5.2 З-2 Знает фонетическую, грамматическую, лексическую</p>

					<p>структуру иностранного языка, необходимые для составления и осуществления монологические высказываний по профессиональной тематике ОПК-5.2 З-3 Знает фонетическую, грамматическую, лексическую структуру русского языка, необходимую для составления и осуществления монологические высказываний по профессиональной тематике ОПК-5.2 У-1 умеет характеризовать основные структурные элементы литературного текста и произведения. ОПК-5.2 У-2 Умеет осуществлять коммуникации на иностранном языке, необходимые для составления и осуществления монологические высказываний по профессиональной тематике ОПК-5.2 У-3 умеет осуществлять коммуникации на</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>русском языке, необходимые для составления и осуществления монологические высказываний по профессиональной тематике</p> <p>ОПК-5.2 Н-1 применяет навыки аннотирования и реферирования литературных произведений.</p> <p>ОПК-5.2 Н-2 выбирает языковые средства для осуществления коммуникации на иностранном языке, необходимые для составления и осуществления монологические высказываний по профессиональной тематике</p> <p>ОПК-5.2 Н-3 выбирать языковые средства для осуществления коммуникации на русском языке, необходимые для составления и осуществления монологические высказываний по профессиональной тематике</p>
			ОПК-5.3	<p>Оценивает реальное состояние медиакоммуникационных процессов в обществе, понимает механизмы</p>	<p>ОПК-5.3 З-1 демонстрирует понимание состояния социальной структуры современного российского</p>

			<p>управленческого воздействия</p> <p>массово-информационной деятельности на систему взглядов и представлений в обществе;</p> <p>социальных функций журналистики.</p>	<p>общества</p> <p>ОПК-5.3 3-2 Знает профессионально-этические ориентиры, международных и отечественных стандарты профессионального поведения</p> <p>ОПК-5.3 3-3 Знает фонетическую, грамматическую, лексическую структуру иностранного языка, необходимую для перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации</p> <p>ОПК-5.3 3-4 Знает фонетическую, грамматическую, лексическую структуру русского языка, необходимую для перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой</p>
--	--	--	---	--

					<p>информации ОПК-5.3 У-1 умеет искать, выбирать, анализировать и систематизировать социальную информацию ОПК-5.3 У-2 Умеет раскрывать содержание профессионально- этических ориентиров, рассматриваемых мировым журналистским сообществом как стандарты про- фессионального поведения ОПК-5.3 У-3 Умеет осу- ществлять комму- никации на иностранном язы- ке, необходимые для перевода научно- популярной ли- тературы и литературы по специальности, определения основных положе- ний текста, аннотирования и реферирования текстовой информации ОПК-5.3 У-4 Умеет осу- ществлять комму- никации на русском языке, необходимые для перевода научно-популяр- ной литературы и литературы по специальности,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации</p> <p>ОПК-5.3 Н-1 демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации социальной информации</p> <p>ОПК-5.3 Н-2 Умеет следовать при подготовке журналистских материалов профессионально-этическим международным и отечественным стандартам профессионального поведения и этическим требованиям.</p> <p>ОПК-5.3 Н-3 владеет методикой перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации</p> <p>ОПК-5.3 Н-4 владеет методикой перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения</p>
--	--	--	--	--	--

					основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации
			ОПК-5.4	<p>Применяет правовые нормы, регулирующие функционирование СМИ и журналистской деятельности при анализе тенденций развития медиакommunikационных систем.</p>	<p>ОПК-5.4 З-1 Знает сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой</p> <p>ОПК-5.4 З-2 Знает фонетическую, грамматическую, лексическую структуру иностранного языка, необходимую для письменной коммуникации на иностранном языке</p> <p>ОПК-5.4 З-3 Знает фонетическую, грамматическую, лексическую структуру русского языка, необходимые для письменной коммуникации на русском языке</p> <p>ОПК-5.4 У-1 умеет определять и обосновывать социальные результаты и эффекты реализации медиапроектов, оценить последствия медиавлияния на целевую аудиторию, общественное сознание</p>

					<p>ОПК-5.4 У-2 умеет выстраивать неречевое поведение на иностранном языке при общении на повседневные и профессиональные темы</p> <p>ОПК-5.4 У-3 умеет выстраивать неречевое поведение на русском языке при общении на повседневные и профессиональные темы</p> <p>ОПК-5.4 Н-1 адекватно выбирать методы при разработке медиапроектов и подготовке медиапродуктов, обладающих высокой социальной значимостью</p> <p>ОПК-5.4 Н-2 владеет навыком построения неречевого поведения на иностранном языке при общении на повседневные и профессиональные темы</p> <p>ОПК-5.4 Н-3 владеет навыком построения неречевого поведения на русском языке при общении на повседневные и профессиональные</p>
--	--	--	--	--	---

					е темы
	УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке.	УК ОС-4.1	Проводит деловые встречи (публичные выступления) на иностранном языке	<p>УК ОС-4.1 3-1 знает фонетическую, грамматическую, лексическую структуру иностранного языка, достаточную для успешной организации деловых встреч (публичных выступлений) на иностранном языке</p> <p>УК ОС-4.1 3-2 знает фонетическую, грамматическую, лексическую структуру иностранного языка, достаточную для успешной организации деловых встреч (публичных выступлений) на русском языке</p> <p>УК ОС-4.1 У-1 умеет осуществлять повседневные коммуникации на иностранном языке, достаточные для успешной организации деловых встреч (публичных выступлений) на иностранном языке</p> <p>УК ОС-4.1 У-2 умеет осуществлять</p>

					<p>повседневные коммуникации на иностранном языке, достаточные для успешной организации деловых встреч (публичных выступлений) на русском языке</p> <p>УК ОС-4.1 Н-1: навык успешной организации деловых встреч (публичных выступлений) на иностранном языке</p> <p>УК ОС-4.1 Н-2: навык успешной организации деловых встреч (публичных выступлений) на русском языке</p>
			УК ОС-4.2	<p>Проводит деловую переписку на иностранном языке на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний</p>	<p>УК ОС-4.2 3-1 знает фонетическую, грамматическую, лексическую структуру иностранного языка, достаточную для осуществления грамотной деловой переписки на иностранном языке</p> <p>УК ОС-4.2 3-2 знает фонетическую, грамматическую, лексическую структуру иностранного языка, достаточную для осуществления грамотной де-</p>

					<p>ловой переписки на русском языке УК ОС-4.2 У-1 умеет осуществлять деловую переписку на иностранном языке УК ОС-4.2 У-2 умеет осуществлять деловую переписку на русском языке УК ОС-4.2 Н-1 навык соблюдать требования к языку делового документа страны контрагента УК ОС-4.2 Н-1 навык соблюдать требования к языку делового документа страны контрагента</p>
			УК ОС-4.3	<p>Применяет контекстное понимание истории зарубежной литературы при актуализации, анализе и критической оценке информации из различных источников, необходимой для подготовки медиаконтента, разработки аналитического обоснования для медиапроектирования и</p>	<p>УК ОС-4.3 3-1 знает фонетическую, грамматическую, лексическую структуру иностранного языка, достаточную для эффективной устно-речевой профессиональной коммуникации будущих журналистов УК ОС-4.3 3-2 знает фонетическую, грамматическую, лексическую структуру иностранного</p>

			<p>медиа моделирования, эффективной профессиональной коммуникации на иностранном языке</p>	<p>языка, достаточную для эффективной устно-речевой профессиональной коммуникации будущих журналистов УК ОС-4.3 У-1 умеет осуществлять эффективные устно-речевые профессиональные коммуникации будущих журналистов на иностранном языке УК ОС-4.3 У-2 умеет осуществлять эффективные устно-речевые профессиональные коммуникации будущих журналистов на русском языке УК ОС-4.3 Н-1 навык выбирать адекватные языковые средства для осуществления эффективной устно-речевой профессиональной коммуникации будущих журналистов на иностранном языке УК ОС-4.3 Н-2 навык выбирать адекватные языковые средства для осуществления эффективной устно-</p>
--	--	--	--	---

					речевой профессиональной коммуникации будущих журналистов на русском языке
			УК ОС-4.4	Осуществляет на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, эффективную устно-речевую профессиональную и эффективную письменную профессиональную коммуникацию на иностранных языках	<p>УК ОС-4.3 3-1 знает фонетическую, грамматическую, лексическую структуру иностранного языка, достаточную для эффективной письменной профессиональной коммуникации будущих журналистов</p> <p>УК ОС-4.3 3-2 знает фонетическую, грамматическую, лексическую структуру иностранного языка, достаточную для эффективной письменной профессиональной коммуникации будущих журналистов</p> <p>УК ОС-4.4 У-1: осуществлять эффективные письменные профессиональные коммуникации будущих журналистов на иностранном языке</p> <p>УК ОС-4.4 У-2: осуществлять эффективные письменные профессиональные коммуникации</p>

					<p>будущих журналистов на русском языке УК ОС-4.4; Н-1 навык адекватного восприятия информации в письменной форме на иностранном языке УК ОС-4.4; Н-2 навык адекватного восприятия информации в письменной форме на русском языке</p>
			УК ОС-4.6	<p>Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке</p>	<p>УК ОС-4.6 З-1 демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры государственного и/или иностранного языка, достаточные для эффективной профессиональной коммуникации будущих журналистов УК ОС-4.6 У-1 осуществлять эффективные профессиональные коммуникации будущих журналистов на государственном и/или иностранном языке УК ОС-4.6 Н-1 навыки адекватного восприятия информации на государственном</p>

					и/или иностранном языке
--	--	--	--	--	-------------------------------

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины Б1. О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» составляет 13 зачетных единиц или 468 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Практические занятия организуются по группам в виде практических занятий в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 256 академических часов. Контроль – 72 часа. Консультация – 4 часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 136 академических часов. В рамках самостоятельной работы по предмету «Иностранный язык» студенты изучают лексико-грамматический материал и отрабатывают коммуникативные навыки в целях подготовки к устному опросу и тестированию промежуточного контроля. В качестве основного инструмента они выполняют профессионально-ориентированные и общеязыковые задания в дистанционном курсе МУДЛ (работают с аудио- и видеоматериалами, выполняют лексико-грамматические упражнения, участвуют в дискуссиях на иностранном языке), а также готовятся к проектным презентациям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1. О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» предусмотрена в 1–4 семестрах 1-2 курса и является дисциплиной по выбору.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (1, 3 семестры), экзамен (2, 4 семестры).

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Каттэк	Контроль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Еда. Кафе и рестораны.	22				20								2	УО*, Т**
Тема 2	Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы.	12				10								2	УО*, Т**, ПКЗ****
Тема 3	Университет. Студенческая жизнь.	22				20								2	УО*, Т**, ПКЗ****
Тема 4	Времена года. Погода.	16				14								2	УО*, Т**
Промежуточная аттестация															Зачет
Итого за 1 семестр:		72				64								8	

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час									Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк		СР	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катгэ к
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 5	Виды летнего отдыха. Морской курорт	20				20								УО*, Т**
Тема 6	Поездка в Москву.	16				14							2	УО*, Т**
Тема 7	Магазины и покупки. Современные тенденции: супермаркеты, Интернет магазины.	18				16							2	УО*,
Тема 8	Театр. Покупка билетов. Поход в театр.	16				14							2	УО*, КЗ****
Промежуточная аттестация														ЭКЗАМЕН
Итого за 2 семестр:		108				64			2	36			6	

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час									Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катгэ к	Конт роль		СРкр	СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 9	Описание внешности и характера человека.	30				20							10	УО*, Т**
Тема 10	Выбор карьеры. Личные склонности, способности. Определяющие факторы.	26				14							12	УО*, Т**, ПКЗ****
Тема 11	Болезни, их симптомы. Способы лечения.	28				16							12	УО*, Т**
Тема 12	Достопримечательности Лондона и Москвы.	24				14							10	УО*
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого за 3 семестр:		108				64							44	

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час									Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль		СРкр
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 13	Традиции кулинарии и приема пищи в Англии.	34				14						20	УО*, Т**
Тема 14	Среднее и высшее образование Система образования в Великобритании.	36				16						20	УО*, Т**
Тема 15	Спорт в Великобритании. Соревнования.	38				20						18	УО*,
Тема 16	Тема 16. Физическая и экономическая география Великобритании.	34				14						20	УО*, ПКЗ****
Промежуточная аттестация													ЭКЗАМЕН
Итого за 4 семестр:		180				64			2	36		78	

Условные обозначения: Т** - тестирование, УО* - устный опрос, ПКЗ**** – практическое контрольное задание, Д – дискуссия, КР – контрольная работа

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях),

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Еда. Кафе и рестораны. Мировые кухни. ОПК-5.1, УК ОС -4.1

Основные слова и выражения по теме:

Meal, to have breakfast (dinner), What about...? to be hungry, it's high time, to leave for, to begin with, taste, it's out of question, first (second course), to cook, to fry, mashed, mixed, to boil, to lay the table, have some more, to sit down to table.

Грамматика: Видовременная система английского глагола, Present Simple-Present Continuous, Past Simple-Past Continuous

Порядок слов в английском предложении, вопросе, виды вопросов, наречия частотности, настоящее простое время. Настоящее длительное время. Образование единственного и множественного числа существительных, исключения.

Тема 2. Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы. ОПК-5.1, УК ОС -4.1

Основные слова и выражения по теме:

To turn on, to do the room, to do one's hair, to the music, to have a wash, a first-year student, it takes her half an hour, to be over, to be short of time, to watch a TV programme, to be sure of smth., to have a look at, classes, practice, news, to look forward to smth. (doing smth.), to manage to do smth., on the way to, to be through with smth.

Грамматика: Видовременная система английского глагола, Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Тема 3. Университет. Студенческая жизнь. ОПК-5.2, УК ОС -4.2

Основные слова и выражения по теме:

Silence, entrance exams, to make up one's mind, to take an exam, to pass one's exam, one can't help (doing smth.), Maths, Physics, Linguistics, a foreign language, science, scientific, opportunity, to master the language, to get rid of, to make progress.

Грамматика: Видовременная система английского глагола, Present Perfect-Present Perfect Continuous Future tenses; Future Simple-Present Perfect, Present Continuous.

Будущее в литературных произведениях. Будущее простое время. Способы выражения будущих действий в английском языке с помощью настоящего простого и длительного времени.

Род существительных, словообразование.

Правильные/неправильные глаголы.

Тема 4. Времена года. Погода. ОПК-5.2, УК ОС -4.2

Основные слова и выражения по теме:

Season, to shine brightly, to be out-of-doors, to lie in the sun, a thick fog, frost, to pick flowers (berries, mushrooms), to rain, to sparkle, weather-forecast, thunderstorm, fortunately, tremendous, lightning.

Грамматика: Видовременная система английского глагола, повторение грамматических времен.

Тема 5. Виды летнего отдыха. Морской курорт. ОПК-5.3, УК ОС -4.3

Основные слова и выражения по теме:

Weekends, to be sick and tired, a great deal (of), plenty of, to get everything arranged, to settle, to realize, to feel (look) happy (unhappy, chilly), to be about to, besides, expensive, shore, bank, coast, to catch up with, outdoor (indoor) games, out-of-doors.

Грамматика: Правила согласования времен. Косвенная речь.

Прилагательные – порядок слов, словообразование. Степени сравнения.

Местоимения личные и притяжательные.

Тема 6. Поездка в Москву. Достопримечательности. ОПК-5.3, УК ОС -4.3

Основные слова и выражения по теме:

To get on/off (a bus), down/up the street, traffic regulations, traffic lights, heavy/light traffic, rush hours, industrial area, shopping area, tower, to make a tour of, place of interest, to arrive in (at), to get an idea of smth., straight, broad, narrow, to make an impression on, to suggest, to satisfy, magnificent, crowd, in the direction of, crossing, sightseeing, attraction, to attract one's attention.

Грамматика: Местоимения. Пассивный залог переходные /непереходные глаголы.

Тема 7. Магазины и покупки. Современные тенденции: супермаркеты, интернет-магазины. ОПК-5.3, УК ОС -4.3

Основные слова и выражения по теме:

Department store, ready-made clothes, fashion, to try on, made of..., a queue, to expect, articles of clothing, parts of clothes, footwear, textile, jewellery, cereals, dairy products, confectionary.

Грамматика: Пассивный залог, фразовые глаголы.

Тема 8. Театр. Покупка билетов. Поход в театр. ОПК-5.3, УК ОС -4.3

Основные слова и выражения по теме:

Seat, in the stalls, in the dress-circle, the lights went down, scene, scenery, to play the part, a storm of applause, ticket, the first night, the play is worth seeing, conservatoire, composer, conductor, rehearsal (dress rehearsal), matinee, opera-glasses.

Грамматика: Общее повторение. Пассивный залог.

Тема 9. Описание внешности и характера человека. ОПК-5.4, УК ОС -4.4

Основные слова и выражения по теме:

Lovely, handsome, to deserve attention (punishment, reward, praise, love), industrious, to make a fortune, to have the chance of, to respect, figure, face, complexion, hair, to gain weight, to keep fit, to look like.

Грамматика: Модальный глаголы и их заменители.

Тема 10. Выбор карьеры. Личные склонности, способности. Определяющие факторы. ОПК-5.5, УК ОС -4.4

Основные слова и выражения по теме:

To take as a career, to decide, to encourage, career opportunities, to make a choice, to be interested in, to take up a job, to be in teaching, (medicine, banking, etc.), to be responsible for, to earn gratitude and respect, vital, to appreciate, to cope with, rewarding/stimulating work.

Грамматика: Модальный глаголы и их заменители. Числительные.

Тема 11. Болезни, их симптомы. Способы лечения. ОПК-5.5, УК ОС -4.4

Основные слова и выражения по теме:

Ache, to avoid, epidemic, fever, flue, medicine, to prescribe, prescription, painful, to be in good/bad condition, to hurt, to tremble, to shudder, to have a sore throat, headache, toothache, stomachache, medical, pneumonia, to take smth. easy.

Грамматика: Сослагательное наклонение – модальные глаголы should, may/might, could в сослагательном наклонении. Особенности распознавания и перевода сослагательного наклонения.

Тема 12. Достопримечательности Лондона и Москвы. ОПК-5.5, УК ОС -4.6

Основные слова и выражения по теме:

Historic, historical, history, masterpiece, humanity, ancient, to have a glimpse of, in memory of, architecture, cathedral, fortress, residence, mansion, to be famous for, to differ, the seat of Government, fine and applied arts, worthy.

Грамматика:

Условные предложения 1, 2, 3 типа. Смешанные типы. Сослагательное наклонение в прочих типах придаточных предложений – сравнения, уступки, причины, конструкция I wish, if only, had better, would rather.

Тема 13. Традиции кулинарии и приема пищи в Англии. ОПК-5.5, УК ОС -4.6

Основные слова и выражения по теме:

To keep, to occur, to enjoy, to boil, to stew fruit (vegetables), to have a snack, a bite of food, another helping, meal, course, starter, soft/strong drinks, jelly, porridge, to be done to a turn, to taste good/bad, there's nothing else coming for a change, to help oneself to smth.

Грамматика: Инфинитив в функции подлежащего и предикатива. Простое и разделенное подлежащее. Формы инфинитива, значение различных форм. Инфинитив без частицы to.

Вопросительно-отрицательные предложения с инфинитивом. Инфинитив как часть составного

глагольного и именного предикатива. Инфинитив в функции дополнения. Глаголы и прилагательные, допускающие инфинитив в функции дополнения. Предложные и беспредложные дополнения с инфинитивом.

Повелительное наклонение.

Тема 14. Среднее и высшее образование. Система образования в Великобритании. ОПК-5.5, УК ОС -4.6

Основные слова и выражения по теме:

Education system, compulsory education, primary/secondary/comprehensive school, degree, to specialize in, graduate, post-graduate, full-time student, tutorial, scientific subjects, optional, audio-visual facilities, supervisor, tutor, residential college, teaching staff.

Грамматика: Сложные конструкции с инфинитивом. Инфинитив в составе парантезы. Повторение инфинитива. Предложение и беспредложное дополнение. Многочисленные глаголы.

Главные и второстепенные члены предложения.

Тема 15. Спорт в Великобритании. Соревнования. ОПК-5.5, УК ОС -4.6

Основные слова и выражения по теме:

Archery, figure-skating, gymnastics, athletics (track-and-field), yachting, open-air games, indoor games, amateur, to compete, competition, contest, participants, crew, spectator, score, to lose, to win the team (personal, national, world) championship, loser, to set up a record, to end a game in a draw.

Грамматика: Герундий в функции подлежащего, предикатива. Герундий как часть составного глагольного и именного предикатива. Герундий в функции дополнения. Глаголы и прилагательные, допускающие герундий в функции дополнения. Сравнение с инфинитивом.

Герундий в функции определения. Герундий в функции обстоятельства. Предлоги обстоятельства. Особенности перевода. Сравнение с инфинитивом.

Тема 16. Физическая и экономическая география Великобритании. ОПК-5.5, УК ОС -4.6

Основные слова и выражения по теме:

To vary, various, extreme, to supply, channel, canal, cliff, in the north (south, east, west), to separate, to flow into, border, picturesque, rural district, highly developed, moderate (mild) climate, trading centre, rich in, heavy/light engineering.

Грамматика. Причастие 1, Причастие 2. Формы, употребление, запрет на использование. Особенности перевода. Левое и правое определение – особенности. Причастные обороты.

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1. О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1. О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		<p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических оши-</p>

		<p>2.Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4.В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>	<p>бок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>
--	--	--	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T - тестирование, УО - устный опрос, ПЗ – практическое задание, КР – контрольная работа

Тема 1. Еда. Кафе и рестораны.

Тестовые задания:

Тест -1: English Tenses. Active Voice.

1. Выберите правильные формы для глагола "начинать".

- A) begin began began
- B) begin began begun
- C) begin begun began
- D) began begin begun

2. Укажите правильную форму Past Participle глагола "рисовать".

- A) drew
- B) draw
- C) drawn
- D) drawn

3. Укажите правильную форму Past Simple глагола "to be".

- A) been
- B) was
- C) were
- D) was/were

4. Выберите правильные формы для глагола "расти".

	Infinitive	Past Simple	Past Participle
A)	grew	grow	grown
B)	grow	grown	grown
C)	grow	grew	grown
D)	grow	grew	grew

5. Какой из этих глаголов *правильный*?

- A) tell
- B) talk
- C) speak
- D) say

Тест -2: English Tenses. Active Voice.

1. Mary ... Paris for London in 2013.

- A) leaves
- B) was leaving
- C) left
- D) leaves

2. Выберите правильные формы для глагола "лежать".

	Infinitive	Past Simple	Past Participle
A)	lie	lay	lain
B)	lay	laid	laid
C)	lie	lay	laid
D)	lie	laid	laid

3. Укажите правильную форму Past Simple глагола "держать".

- A) held
- B) hold
- C) holden
- D) helded

4. Укажите вариант с ошибкой.

	Infinitive	Past Simple	Past Participle
A)	cut	cut	cut
B)	put	put	put
C)	let	let	let
D)	sat	sat	sat

Устный опрос:

1. Healthy food.
2. Your favorite recipe.
3. Traditional Russian food.
4. Eating out habit.

Тема 2. Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы.

Тестовые задания:

Тест -1: English Tenses. Active Voice.

1. Anna ... a good job.

- A) finds
- B) has found
- C) founded
- D) have found

2. I ... a new flat a few months ago.

- A) bought
- B) have been buying
- C) have bought
- D) buy

3. ... Paul Simon's latest record?

- A) Have you heard
- B) Have you been hearing
- C) Did you hear
- D) Are you heard

Тест -2:

1. Какой из этих глаголов *неправильный*?

- A) lend
- B) look
- C) end
- D) add

2. Sorry. I ... one of your glasses.

- A) have broken
- B) broke
- C) break
- D) have been breaking

3. ... you ever ... to London?

- A) has / been
- B) have / been
- C) have / were
- D) have / be

Устный опрос:

1. Work, types of professions, employee roles.

2. How to find balance between work/study and free time.
3. Choosing an occupation.

Практическое контрольное задание:

1. Open the brackets using the proper tense and translate the sentence.

1. This college (train) civil servants since 2001.
2. They (argue) about the merger when he suddenly (lose) his temper.
3. They (discuss) the new project for three hours.
4. Management (introduce) a new system of rewards a month ago.
5. Unfortunately, I (not finish) the report yet.

2. Open the brackets using the proper tense and translate the sentence.

1. I think it (take) us a month to study this problem.
2. Things are not so good at work. The company (lose) money.
3. When he was young he (work) 12 hours a day.
4. They (complete) the major reorganization by the next year.
5. I suddenly remembered that I (forget) my keys.

Тема 3. Университет. Студенческая жизнь.

Тест-1: English Tenses. Active Voice.

1. ... you still at six o'clock?

- A) Will / working / be
- B) Working / will / be
- C) Be / will / working
- D) Will / be / working

2. He at midnight.

- A) be / will / sleep
- B) be / will / sleeping
- C) will / be / sleeping
- D) will / be / sleep

3. We our flat in May.

- A) will / be / renovating
- B) will / be/ renovate
- C) will / being / renovate
- D) be / will / renovating

4. С каким из нижеперечисленных обозначений времени не употребляется Future Continuous?

- A) all day long
- B) at midnight
- C) at that moment
- D) last year

Тест -2: English Tenses. Active Voice.

1. Mary ... Paris for London in 2013.

- A) leaves
- B) was leaving
- C) left
- D) leaves

2. Выберите вариант ответа с правильным переводом данного предложения.

"Когда я вернусь, они будут ужинать".

- A) When I will be coming back, they will be having supper.
- B) When I come back, they will be having supper.
- C) When I will be coming back, they have supper.
- D) When I come back, they will being

3. Sorry. I ... one of your glasses.

- A) have broken
- B) broke
- C) break
- D) have been breaking

Устный опрос:

1. Would you compare university life with a merry-go-round or with something else?
2. Can you imagine an exemplary student?

Практическое контрольное задание:

1. Постройте вопросительные предложения.

1. I saw him yesterday.
2. We didn't see him yesterday.
3. She likes to cook at home.
4. He can come in time.
5. I am doing my homework now.
6. I never learned French at school.
7. I saw him yesterday.
8. We are fond of travelling.
9. She likes to cook at home.
10. He can come in time.

2. Подберите соответствующий фразовый глагол (*rely on; to stick up for; to give up; to look after; to freshen up; to get on; to cool off*) и заполните пропуски.

1. You can *rely on* this man. He always keeps his promises.
2. They appealed to him ...the idea.
3. Children must learn.....themselves.
4. Next we slid into the river and had a swim, so as ... and ...
5. I'm not a very easy man to get on... with.
6. It's hard work having a full-time job and... the house.

Тема 4. Времена года. Погода.

Тест-1: English Tenses. Active Voice.

1. ... you still at six o'clock?

- A) Will / working / be
- B) Working / will / be
- C) Be / will / working
- D) Will / be / working

2. He at midnight.

- A) be / will / sleep
- B) be / will / sleeping
- C) will / be / sleeping
- D) will / be / sleep

3. We our flat in May.

- A) will / be / renovating
- B) will / be / renovate
- C) will / being / renovate
- D) be / will / renovating

4. С каким из нижеперечисленных обозначений времени не употребляется Future Continuous?

- A) all day long
- B) at midnight
- C) at that moment
- D) last year

5. Выберите вариант ответа с правильным переводом данного предложения.

"Когда я вернусь, они будут ужинать".

- A) When I will be coming back, they will be having supper.
- B) When I come back, they will be having supper.
- C) When I will be coming back, they have supper.
- D) When I come back, they will being

Устный опрос:

1. Say what weather you like best of all and why.
2. Weather forecasts. Do you trust them?

Тема 5. Виды летнего отдыха. Морской курорт.

Тест-1: Choose the right answer.

1. I hope that the truth ___ very soon.

- A) will find out
- B) will be finding out
- C) is found out
- D) will be found out
- E) shall find out

2. The sports competitions which ___ on Sunday ___ by a lot of people.

- A) are held / will be visited
- B) was held / will visit

- C) will held / will visit
- D) have been held / have visited
- E) will be held / will be visited

3. The business letter ___ just ___.

- A) is / written
- B) has / been written
- C) was / written
- D) were / written
- E) is / going to write

Тест-2: Choose the right answer.

1. All the business letters ___ yesterday. They ___ to the post office immediately.

- A) answered / take
- B) were answered / took
- C) are answered / were taken
- D) answered / took
- E) were answered / were taken

2. I ___ that I ___ at the station at 5.

- A) was told / should be met
- B) told / is being met
- C) tells / am met
- D) am told / was met
- E) will be told / would be met

3. Don't enter the room. The student _____ now.

- A) is examined
- B) is being examined
- C) was being examined
- D) has been examined

Устный опрос:

1. The reasons for travelling.
2. Popular destinations.
3. Different means of travelling.

Тема 6. Поездка в Москву. Достопримечательности.

Тестовые задания:

Тест-1: Pronouns. Choose the right answer.

1. It is a very good project, but ... is better.

- A) ours
- B) our
- C) us

2. Those kids should know better. ... shouldn't tease that boy anymore.

- A) Their
- B) They

C) Our

3. Why don't you come with ...? We're going to have a great time at the party.
 - A) us
 - B) our
 - C) you
4. Why don't you trust ...? I said I would do it and I will.
 - A) my
 - B) me
 - C) mine
5. We should learn how to grow our own food, so we can take care of ... in a healthy and organic way.
 - A) themselves
 - B) ourselves
 - C) itself

Test 2:

1. By the time we came to the bookshop all books ____

- A) are sold
- B) were sold
- C) had been sold
- D) are being sold
- E) is being sold

2. New schools ____ in our city every year.

- A) is built
- B) are to be built
- C) will build
- D) are built
- E) have built

3. This year a very beautiful theatre ____ in our city.

- A) built
- B) was built
- C) has been built
- D) had been built
- E) has built

4. This school ____ next year.

- A) will close
- B) is closed
- C) will be closed
- D) was closed
- E) would be closed

5. It is winter. Everything ____ with snow.

- A) is covered
- B) covered

- C) were covered
- D) will cover
- E) are covered) shall find out

Устный опрос:

1. Essential things for going on a holiday.
2. What you want to see in Moscow.

Тема 7. Магазины и покупки. Современные тенденции: супермаркеты, интернет-магазины.

Устный опрос:

1. Shopping for food.
2. Shopping for consumer goods.
3. Internet shops.

Тема 8. Театр.

Устный опрос:

1. How to buy a ticket to the theatre.
2. Different performances.

Кейс-задание: A visit to the theatre.

Тема 9. Описание внешности и характера человека.

Тестовые задания:

Тест-1: Choose the right answer.

1... you help me with my homework?

- A) Are
- B) May
- C) Can
- D) Need

2. You ... enter without a tie.

- A) aren't
- B) can't
- C) ought not
- D) weren't

3. We ... leave now or we'll be late.

- A) has to
- B) must
- C) can
- D) will

4. If you had video, you... record it yourself tonight.

- A) could
- B) can
- C) must
- D) may

5. My car has been stolen.

- A) You should ring the police.
- B) Will you phone the police?

- C) Could you ring the police?
- D) You are phoning the police.

Тест-2: Choose the right answer.

1. If you don't feel better you _____ go to bed.
 - A) ought
 - B) should
 - C) don't have to
 - D) needn't
2. You _____ get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire.
 - A) had better
 - B) mustn't
 - C) should
 - D) don't have to
3. His illness got worse and worse. In the end he _____ go into hospital for an operation.
 - A) will have to
 - B) must
 - C) had to
 - D) ought to have

Устный опрос:

1. Do you agree that appearances are deceptive.
2. Appearance and character.

Тема 10. Выбор карьеры. Личные склонности, способности. Определяющие факторы.

Тест -1: Modal verbs

1. You've been travelling all day. You ... be tired.
 - A) can
 - B) must
 - C) need to
 - D) will
2. There is nobody at home. They ... out.
 - A) may go
 - B) will go
 - C) must have gone
 - D) can have gone
3. I ... be at the meeting, but I think I'll go anyway.
 - A) have to
 - B) don't have to
 - C) must
 - D) mustn't be

Тест -1: Modal verbs

1. "Is he an honest person?" – "You ... be joking! He is a compulsive liar."
- A) can
 - B) must
 - C) need to
 - D) has to

2. You can't turn here. You ... turn left there.
 A) must
 B) will
 C) could
 D) have to
3. You _____ any more aspirins; you've had four already.
 A) mustn't take
 B) needn't have taken
 C) shouldn't have taken
 D) had better not take

Устный опрос:

1. Personal inclinations.
2. Work, types of professions, employee roles.
3. Choosing an occupation.

Практическое контрольное задание.

1. Вставьте модальные глаголы и употребите соответствующий инфинитивы после модальных глаголов.

1. Will you taste this milk? It (go) off.
2. "Everything in this room is wet from the rain." "I (forget) to close the windows!"
3. We (go) to France this summer, but we're not sure yet.
4. That was a lucky escape! We (kill)!
5. I don't know who rang, but it (be) Jim.
6. It's your own fault, you (go) to bed so late.
7. Sally, have you spent the money I lent you last week? You (spend) it all!
8. You look awful! You (go) back to bed.
9. According to this time table, the bus (arrive) at 6.00.
10. Look out! She (faint)!

2. Выберите правильную форму глагола, чтобы закончить диалог.

- A. Would you like something to eat?
 B. No, thank you, I... (have already had/ already had) lunch.
- A. By the way, I ... (met/was meeting) George while I ... (waited/was waiting) for the bus tonight.
 B. How is he? I ... (am not seeing/haven't seen) him for months.
- A. I ... (think/am thinking) he isn't very well.
 B. Why? He ... (just got/has just got a new job... (hasn't he? /didn't he?))
- A. No, he is out of work. He ... (has just left/just left) his old job about a month ago but he... (hasn't found/didn't find) anything else yet. He ... (still looks/is still looking) for something.
 B. I see. And you? You... (still work/are still working) for McDonald's... (don't you ?/ aren't you)?
- A. Yes. They... (have just given/just gave) me a pay rise.
 B. Well, that's one piece of good news.

Тема 11. Болезни, их симптомы. Способы лечения.

Тестовые задания:

Тест-1: Выберите правильную грамматическую форму.

- 1) If I won a lot of money in the lottery, I _____ a round the world trip.
 - a) would make
 - b) will make
 - c) made
 - d) am going to make
- 2) There were _____ taxis outside when he left the restaurant.
 - a) any
 - b) very few
 - c) a little
 - d) a bit of
- 3) By the time they split up they _____ a lot of disagreements.
 - a) had
 - b) had had
 - c) have had
 - d) have
- 4) Your colleague doesn't earn much. He _____ a yacht.
 - a) can't have bought
 - b) couldn't buy
 - c) must be buying
 - d) might buy
- 5) Concrete _____ on the building site and poured into position as a wet mixture.
 - a) can make
 - b) have made
 - c) made
 - d) may be made
- 6) He knows many foreign languages. He _____ English, French, German and Spanish so far.
 - a) learnt
 - b) is learning
 - c) learns
 - d) has learnt
- 7) We will rent this house only if it _____ fully-furnished.
 - a) will be
 - b) is
 - c) would be
 - d) has been
- 8) The last news _____ exciting!
 - a) were
 - b) have been
 - c) will be
 - d) has been
- 9) The sun is shining. You _____ take an umbrella with you.
 - a) haven't got
 - b) don't have to
 - c) mustn't
 - d) can't
- 10) I _____ to call you last night, but your mobile phone was turned off.
 - a) had been trying
 - b) was trying
 - c) had tried
 - d) have tried

Тест-2: Выберите правильный перевод подчеркнутого выражения.

- 1) She asked me if I had made my decision.
 - a) если я приняла
 - b) если я принимаю
 - c) приняла ли я

- d) принимаю ли
- 2) Next time I see him I'm going to tell him what I think..
- a) обязательно скажу
- b) собираюсь сказать
- c) пойду поговорить
- d) пойду и скажу
- 3) In the old times builders used to employ brick.
- a) обычно использовали
- b) использовали, чтобы применить
- c) пользовались
- d) видели пользу в применении
- 4) He is on holiday now. He must be traveling around the world.
- a) вероятно, путешествует
- b) должен путешествовать
- c) нужно путешествовать
- d) может быть, путешествовал
- 5) Very few people live near their place of work.
- a) очень немногие люди
- b) некоторые люди
- c) несколько человек
- d) никто из людей

Устный опрос:

1. Diseases and their symptoms.
2. First aid.

Тема 12. Достопримечательности Лондона и Москвы.

Устный опрос:

1. Moscow and London. Compare the cities.
2. The places of interest.

Тема 13. Традиции кулинарии и приема пищи в Англии.

Тест-1: Gerund and Infinitive.

1. Have you ever thought of _..._ your own fruit and vegetables?
 - A) grow
 - B) growing
 - C) to grow
2. We usually learn ... at school.
 - A) to read
 - B) read
 - C) reading
3. I can't stand ... in the countryside.
 - A) living
 - B) to live
 - C) live
4. We arranged _..._ back home on 10 June.
 - A) return
 - B) to return
 - C) returning

5. I would like ... Brazil this summer.
 A) visit
 B) to visit
 C) visiting

Тест-2:

1. Lucy can't imagine herself ___ a lorry.
 A) to drive
 B) to driving
 C) driving
2. Nick promised ___ everything secret.
 A) to keep
 B) keeping
 C) keep
3. All children enjoy ___ sweets.
 A) eat
 B) eating
 C) to eat
4. Don't forget ___ everything I asked for.
 A) to buy
 B) buying
 C) buy
5. Sam hopes ___ an academic scholarship.
 A) get
 B) getting
 C) to get

Устный опрос:

1. English cuisine.
2. Eating out traditions.

Тема 14. Среднее и высшее образование. Система образования в Великобритании.

Тестовые задания:

Тест-1: Gerund or Participle

1. Screaming the names of participants, the audience cheered the runners.
 A) gerund
 B) participle
2. Smoking in public places is forbidden.
 A) gerund
 B) participle
3. Jumping over the fence, the burglars managed to escape from the prison.
 A) gerund
 B) participle
4. Nobody was surprised at John being absent.
 A) gerund
 B) participle
5. They wasted their money on buying useless things.
 A) gerund

B) participle

Test 2:1. When did you him to check the timetable?

- a) asked
- b) to ask
- c) ask
- d) ask to

2. He saw two girls on the stage.

- a) to dance
- b) dancing
- c) dances
- d) are dancing

3. She made her brother into the water.

- a) to jump
- b) jump
- c) jumps
- d) jump to

4. She didn't want her child to hospital.

- a) to take
- b) take
- c) to taken
- d) to be taken

5. Who you to drive?

- a) taught
- b) teach
- c) does teaches
- d) to teach

Устный опрос:

1. Compare English and Russian systems of education.
2. College life.

Практическое контрольное задание:

Переведите предложения и подчеркните причастия —Present Participle (P.I) и Past Participle (P.II), укажите, каким членом предложения они являются.

1. Reading English articles we use a dictionary. / (P.I – обст) Читая английские статьи, мы пользуемся словарем.
2. You must stop this quarrel. They are insulting each other.
3. She was sitting in the doorway of the tent reading.
4. Smith, turning to him, gave a serious contented smile.
5. Norman, having looked at his watch, slapped the play-script shut and put it on his chair.

6. She didn't type herself but spent her time correcting the work done by the four girls employed.
7. He has just received the convincing information.
8. The method used depends on the material selected.

2. Open the brackets. Use the Gerund or the Participles.

1. I remembered that there had been talk of this before, as an additional reason for her _____ behind. (stay)
2. I stood at the hotel room _____ the beautiful mountains. (overlook)
3. It is the best play _____ this season. (stage)
4. I suddenly remembered _____ his photo in the papers a week ago. (see)
5. He never stopped _____, practically. (talk)
6. _____ into the room the police found there nobody. (rush)

Тема 15. Спорт. Спорт в Великобритании. Соревнования.

Тестовые задания:

Тест-1. Infinitive

1. I never liked ... to church when I was a child.
 - A) going
 - B) to do
 - C) went
 - D) go

2. You can't ... your car outside the hospital.
 - A) parks
 - B) to park
 - C) park
 - D) parking

3. David always enjoyed ... football at school.
 - A) to be played
 - B) playing
 - C) to play
 - D) play

4. My family is trying ... where to go on holiday.
 - A) decided
 - B) decide
 - C) to decide
 - D) deciding

5. I'd like ... somewhere different for a change.
 - A) went
 - B) to go
 - C) go
 - D) going

Тест-2. Infinitive

1. They prefer ... in a swimming pool all day.
 - A) playing
 - B) plays

- C) to play
D) to playing
2. They refuse ... out on trips if it's too hot.
A) to going
B) to go
C) going
D) go
3. Last year we managed ... a holiday that suited everyone.
A) found
B) to find
C) find
D) finding
4. We decided ... a house with a swimming pool.
A) renting
B) rent
C) to renting
D) to rent

Устный опрос:

1. Sport in our life.
2. Sport competitions.

Тема 16. Физическая и экономическая география Великобритании. Традиции, культура, образ жизни.

Тестовые задания:

Тест-1: Gerund or Participle

1. Screaming the names of participants, the audience cheered the runners.
A) gerund
B) participle
2. Smoking in public places is forbidden.
A) gerund
B) participle
3. Jumping over the fence, the burglars managed to escape from the prison.
A) gerund
B) participle
4. Nobody was surprised at John being absent.
A) gerund
B) participle
5. They wasted their money on buying useless things.
A) gerund
B) participle

Тест-2: Choose the right answer.

1. Saint Petersburg is worth
a) being visited
b) visiting
c) having visited
d) to visit

2. After ... through the text, I understood that I needed a dictionary.
- being looked
 - looked
 - to look
 - looking
3. Do you mind ... the window?
- opening
 - to open
 - open
 - having opened

Устный опрос:

- English customs and traditions.
- People and their style of living.

Практическое контрольное задание:

1. Переведите предложения, обращая внимание на употребление инфинитива и причастия.

- I think a shower to be a most important convenience.
- I think our water supply not to be good.
- I saw him press the bell.
- I did not expect them to come in time.
- I watched him speak on the phone.

2. Переведите предложения, обращая внимание на употребление инфинитива и причастия.

- He heard the telephone ring.
- I saw him take out his latchkey.
- She believed him to have stolen her money to pay his debts.
- He wants this work to be done.
- The book is worth reading.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов. Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

1 семестр:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

2 семестр:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

3 семестр:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,2	20
КТ- 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

4 семестр:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,2	20
КТ- 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

5.5.

1 семестр:

КТ-1

Тема 1,2.

Тестирование (Т)
Устный опрос (УО)
Практическое контрольное задание (ПКЗ)

КТ-2**Тема 3,4.**

Устный опрос (УО)
Тестирование (Т)
Практическое контрольное задание (ПКЗ)

2 семестр:**КТ-1****Тема 5,6.**

Тестирование (Т)
Устный опрос (УО)

КТ-2**Тема 7,8.**

Устный опрос (УО)
Кейс-задание (КЗ)

3 семестр:**КТ-1****Тема 9,10.**

Тестирование (Т)
Устный опрос (УО)
Практическое контрольное задание (ПКЗ)

КТ-2**Тема 11.**

Устный опрос (УО)
Тестирование (Т)

КТ-3**Тема 12.**

Устный опрос (УО)

4 семестр:**КТ-1****Тема 13.**

Тестирование (Т)
Устный опрос (УО)

КТ-2**Тема 14.**

Устный опрос (УО)
Тестирование (Т)

КТ-3**Тема 15,16.**

Устный опрос (УО)
Практическое контрольное задание (ПКЗ)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования (Т):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания практических контрольных заданий (ПКЗ):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Правильность решения, корректность выводов, обоснованность решений</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное изложение материала на примере выбранной темы</i>
	21-40	<i>Поверхностное изложение материала</i>
	0-20	<i>Тема раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания устного опроса (УО):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Корректность и полнота ответа, грамотность изложения</i>	31-50	<i>Полный обоснованный ответ</i>
	16-30	<i>Ответ не полный</i>
	0-15	<i>Ответ некорректный, очень краткий, неграмотный</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания кейс-задания (КЗ):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Корректность и полнота ответа, активность, отсутствие ошибок</i>	31-50	<i>Полный обоснованный ответ</i>
	16-30	<i>Ответ не полный</i>
	0-15	<i>Ответ некорректный, очень краткий, неграмотный</i>

Итого максимально:	100	
--------------------	-----	--

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения заданий по всем видам речевой деятельности студенту разрешается и рекомендуется использование следующих ресурсов и цифровых инструментов:

Лингвистические ресурсы: разрешается использование онлайн-словарей (включая переводческие и толковые), тезаурусов, грамматических справочников и корпусов текстов для проверки аутентичности языковых конструкций.

Средства проверки текста: допускается использование встроенных средств проверки орфографии и грамматики в текстовых редакторах, а также специализированных онлайн-сервисов для анализа и улучшения письменной речи.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ): разрешается использование AI-ассистентов и языковых моделей в качестве инструментов для генерации идей, проверки грамматических структур, подбора синонимов и реферирования текстов. Важно отметить, что итоговая работа должна быть результатом собственной интеллектуальной деятельности студента; прямое копирование сгенерированного текста без осмысления и редактирования не допускается.

Мультимедийные платформы: для подготовки устных ответов и презентаций студенту можно использовать средства аудио- и видеозаписи, доступные на персональных устройствах, а также программное обеспечение для создания слайдов и визуального контента.

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта** в 1 и 3 семестрах, и **экзамена** в 2 и 4 семестрах.

При накопительной системе оценивания результатов освоения дисциплины с использованием БРС возможно получение зачёта/экзамена по результатам текущего контроля («автоматически») без прохождения промежуточной аттестации.

Задания экзаменационного билета при аудиторном обучении:

1. Лексико-грамматический тест на множественный выбор для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем или практическое задание.

2. Беседа с преподавателем по вопросам /для проверки навыков спонтанной речи/, и/или монологическое высказывание по специальным темам /для проверки навыков подготовленной речи/.

Задания экзаменационного билета при удалённом обучении: лексический тест типа множественного выбора, грамматический тест типа Cloze, перевод предложений.

Лексико-грамматический тест проверяет знание терминологии по изученным темам и основных грамматических конструкций. Для проверки знания терминологии по изученным профессиональным темам: вставить пропущенные слова в текст, и/или устный (письменный) перевод с иностранного на русский и/или с русского на иностранный язык предложений, содержащих специальную лексику, и/или лексический тест ЭО и ДОТ. Для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем: вставить пропущенные слова в текст, и/или устный (письменный) перевод с русского языка на иностранный, и/или грамматический тест ЭО и ДОТ.

Если письменная часть реализуется с помощью ЭО/ДОТ в виде тестирования в СДО, на письменной части студент выполняет лексико-грамматический тест в течение 30 минут (тип заданий multiple choice, cloze). Если письменная часть реализуется без применения ЭО/ДОТ, студент выполняет задания "вставить пропущенные слова в текст", и/или "устный (письменный) перевод с иностранного на русский /или с русского на иностранный язык" без использования каких-либо вспомогательных средств. Преподаватель выбирает форму проведения контрольных мероприятий в зависимости от наличия соответствующего фонда оценочных средств и технических возможностей.

Устная часть проверяет навыки спонтанной и подготовленной диалогической и монологической речи. На устной части для проверки навыков подготовленной (монологической) речи студент выполняет сообщение по теме в билете без предварительной подготовки, для проверки навыков спонтанной (диалогической) речи и делового речевого этикета проходит беседа с преподавателем по теме и/или ответы на вопросы без предварительной подготовки.

В зачетных/экзаменационных билетах основой для проверки лексико-грамматических навыков (лексическая наполненность и грамматическая конструкция конкретных предложений в заданиях на перевод/лексико-грамматического тестирования), а также спонтанной речи (формулировка вопросов для спонтанной беседы по теме) используется языковой материал в рамках изученных лексико-грамматических тем в соответствии с программой дисциплины. По решению кафедры иностранных языков, количество билетов, количество заданий в билете, количество знаков для перевода с русского на английский и с английского на русский в билете, грамматические конструкции, лексическая наполненность и фразировка конкретных предложений и вопросов в рамках изученного материала, а также порядок следования заданий в билете могут изменяться. В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения им билета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено/неудовлетворительно». При этом неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающиеся должны ликвидировать в установленном порядке.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Приведенные здесь типовые экзаменационные билеты даны условно и только в качестве примера. По решению кафедры иностранных языков, количество билетов, количество заданий в билете, количество знаков для перевода с русского на английский и с английского на русский в билете, конкретная формулировка вопросов и тем в рамках изученного, порядок следования заданий в билете могут изменяться.

Вопросы для подготовки к зачету 1 семестр:

1. Eating habits.
2. Healthy food. How to be healthy?
3. World cuisines.
4. Favorite recipes.
5. How to speak about your occupation?
6. Speak about your interests and hobbies.
7. What are your priorities like? What do you like doing in your free time?
8. How to find a job. How to write a resume.
9. Work, types of professions, employee roles.
10. How to find balance between work/study and free time.
11. University life.
12. What are the basic elements of effective communication?
13. What elements does the process of communication depend on?
14. Would you compare university life with a merry-go-round or with something else?
15. Can you imagine an exemplary student?
16. Say what weather you like best of all and why.
17. Weather forecasts. Do you trust them?

Вопросы для подготовки к экзамену 2 семестр:

1. The reasons for travelling.
2. Popular destinations.
3. Different means of travelling.
4. Essential things for going on a holiday.
5. Sea voyage.
6. What you want to see in Moscow.
7. Moscow. Places of interest.
8. What are your priorities like? What do you like doing?
9. How to start some talk with an unknown person?
10. Decision-making and problem-solving techniques.
11. What are the principles of effective professional communication?
12. Shopping for food.

13. Shopping for consumer goods.
14. Internet shops.
15. How to buy a ticket to the theatre.
16. A visit to the theatre.

Вопросы для подготовки к зачету 3 семестр:

1. Describe any person you like and dislike.
2. Do you agree that appearances are deceptive.
3. Appearance and character.
4. Successful companies. Give your own examples.
5. Which required skills are appropriate for a good businessman?
6. Troubleshooting. How to solve problems at work.
7. How to be trained and developed for career growth?
8. Personal inclinations.
9. Diseases and their symptoms.
10. First aid.
11. Healthy lifestyle.
12. What are the symptoms of acute stress disorder?
13. How long does acute stress disorder last?
14. Moscow and London. Compare the cities.
15. The two capitals. Differences and similarities.

Вопросы для подготовки к экзамену 4 семестр:

1. English cuisine.
2. Eating out habits.
3. English tea ceremony.
4. English recipes.
5. Compare English and Russian systems of education.
6. College life in the UK.
7. How to find balance between study and free time.
8. Amusements. Leisure Time.
9. Traditional English sport.
10. Sport in our life.
11. Sport competitions.
12. English customs and traditions.
13. Englishmen and their style of living.
14. English holidays.
15. English culture. Theaters, art galleries, museums.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тип задания	Сценарии выполнения	Примеры заданий
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Проанализировать все предложенные варианты. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать номер/букву выбранного варианта. 	<p>Задание-1: You'll get a better exchange ... at the bank.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. value b. rate c. worth d. charge <p>This credit card is ... in most countries.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. exchanged b. accepted c. expected d. reserved <p>They persuaded him to money in their company.</p>

		<p>a. buy b. investigate c. sell d. invest</p> <p>All employees had to cut down on travelling a. expenses b. wages c. fees d. savings</p> <p>The boss a part of his wages for being late. a. split b. retired c. reduced d. deducted</p> <p>Задание-2: ... you help me with my homework? a. Are b. May c. Can d. Need</p> <p>You _____ enter without a tie. a. aren't b. can't c. ought not d. weren't</p> <p>We _____ leave now or we'll be late. a. has to b. must c. can d. will</p> <p>If you had a video, you _____ record it yourself tonight. a. could b. can c. must d. may</p> <p>My car has been stolen. a. You should ring the police. b. Will you phone the police? c. Could you ring the police? d. You are phoning the police.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать оба списка. 2. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 по смыслу. 3. Записать ответ в виде пар: А1, Б4 и т.д.</p>	<p>Задание-1: Match the words (1-5) with their definitions (A-E).</p> <p>1. listless 2. intellectual 3. patient 4. tyrannical 5. curious</p> <p>A. being able to stay calm and not get annoyed B. acting cruelly and unjustly towards the people C. having no energy or enthusiasm D. unusual and interesting E. thinking deeply about something</p> <p>Задание-2: Match the words (1-5) with their opposites (A-E).</p> <p>1. shy 2. nervous 3. listless 4. lazy 5. sensible A. confident</p>

		<p>B. calm C. hard-working D. silly E. energetic</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст и вопрос. 2. Определить, какие из вариантов верно отражают информацию. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать номера/буквы выбранных вариантов.</p>	<p>Задание 1: Read the text. Distractions are a problem Barbara has to deal with when she is supposed to be studying. She spends too much time on the phone. She intends to concentrate on her homework but finds herself talking to friends or writing messages instead of reading up for seminars, taking notes or writing essays. It is hard for her to say, 'No, I can't do this or go there. I have to study.' Her homework often suffers because she procrastinates. When she studies in her room, it is full of distractions. Her phone, radio, tape player and her cat are there. She finds herself daydreaming, answering the phone, listening to tapes or petting the cat. She is often disturbed by family members. It is easy to see where all her time goes — not to studying. Now she is letting the answering machine do its job. She puts the cat out before she starts to study. Her homework is now done before everyone gets home from work.</p> <p>Answer the questions. More than one answer is correct.</p> <p>1. What specific distractions does Barbara mention that interfere with her studying?</p> <p>a. phone b. Internet c. tape player d. dog e. friends</p> <p>2. How does Barbara feel about her ability to say "no" to social invitations when she needs to study?</p> <p>a. She finds it hard to say "no," indicating a struggle to prioritize her studies over social interactions. b. She feels uncomfortable when she says "no". c. She finds it easy to say "no," indicating a struggle to prioritize her studies over social interactions. d. She knows how to prioritize.</p> <p>3. Describe how Barbara's procrastination affects her homework completion.</p> <p>a. She doesn't have any problems with completing her homework on time. b. She never procrastinates. c. Procrastination leads to her homework suffering; she does not complete it on time. d. She always violates deadlines.</p> <p>4. What role does Barbara's family play in her study distractions?</p> <p>a. They always support her and never distract her. They use answering machine and put the cat outside her room to reduce distractions. b. Family members disturb her, contributing to her difficulty in maintaining focus while studying. c. She is often distracted by her family members. d. Family members are very sympathetic; they never come home before she finishes her homework.</p> <p>5. How has Barbara's approach to studying changed by the end of the passage?</p> <p>a. By the end, she has developed strategies to finish her homework before her family returns home. b. She puts the cat out before she starts to study. c. She intends to concentrate on her homework but finds</p>

		<p>herself talking to friends or writing messages instead of reading up for seminars, taking notes or writing essays.</p> <p>d. She doesn't change anything.</p> <p>Задание 2: Read the text.</p> <p>In today's fast-paced society, finding a balance between work and leisure is essential for overall well-being and productivity. Work often demands significant time and mental energy, leading many to neglect their personal interests and relaxation. However, engaging in leisure activities, such as hobbies, sports, or simply spending time with loved ones, not only alleviates stress but also enhances creativity and problem-solving skills. Research shows that regular breaks and leisure pursuits can improve focus and efficiency when returning to work tasks. Thus, cultivating a healthy equilibrium between work and leisure can lead to a more fulfilling life, promoting both personal satisfaction and professional success.</p> <p>Answer the questions. More than one answer is correct.</p> <ol style="list-style-type: none"> Identify and explain two benefits of engaging in leisure activities. <ol style="list-style-type: none"> It alleviates stress. It makes you feel nervous. It enhances creativity and problem-solving skills. It often demands significant time and mental energy What types of leisure activities are mentioned in the text? <ol style="list-style-type: none"> shopping sport hobbies reading Reflect on the phrase "healthy equilibrium" as used in the text. What does it suggest about the nature of work and leisure? <ol style="list-style-type: none"> Both work and leisure promote personal satisfaction and professional success. Both work and leisure are important and should be balanced for optimal well-being. Both work and leisure demand significant time and mental energy. Both work and leisure make people happy.
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать все предложения. Определить логические и причинно-следственные связи. Выстроить correct последовательность. Записать буквы/цифры в нужном порядке. 	<p>Задание 1: Put the steps of looking for a job in the correct order.</p> <ol style="list-style-type: none"> Try to learn as much as possible about the vacancy Study the market of the vacancies offered Read the demands of the given position Interviewing Writing a CV Decision making <p>Задание 2: Put the steps of going through customs in the correct order.</p> <ol style="list-style-type: none"> The officer examines the customs declaration. The passenger approaches the customs checkpoint. The sniffer dog walks past the luggage.

		D) The officer decides if a baggage search is needed.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать один верный ответ из предложенных. 2. Сформулировать письменно 1–2 аргумента, основанных на тексте. 3. Записать номер ответа и свои аргументы. 	<p>Задание 1: Read the text. "A customs officer stops a passenger. A sniffer dog shows interest in his luggage, but an initial inspection finds nothing unusual. The passenger claims he previously carried pet food in this bag."</p> <p>Question: Should the officer proceed with a more thorough inspection? Options: A) Yes, B) No. Your Task: Choose your answer (A or B). Provide a brief justification in English (2-3 sentences) explaining your decision.</p> <p>Задание 2: Read the text. Should the passenger pay a customs duty? Choose "Yes" or "No" and explain why in 1-2 sentences. *Text: "A passenger arrives with a new laptop worth \$2000. The duty-free allowance for electronics is \$500."*</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать задание и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 	<p>Задание 1: Read the task and answer the question. Provide 2-3 specific examples.</p> <p>What are the primary sources of stress in university life?</p> <p>Задание 2: Read the task and answer the question. Give your examples (2-3).</p> <p>Can you think of any reasons to go travelling?</p>

Итоговая балльная оценка по дисциплине по каждому семестру= Результат ТКУ + Результат ПА.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

60 баллов – на текущий контроль успеваемости;

40 баллов – на промежуточную аттестацию;

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39

<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения заданий по всем видам речевой деятельности студенту разрешается и рекомендуется использование следующих ресурсов и цифровых инструментов:

Лингвистические ресурсы: разрешается использование онлайн-словарей (включая переводческие и толковые), тезаурусов, грамматических справочников и корпусов текстов для проверки аутентичности языковых конструкций.

Средства проверки текста: допускается использование встроенных средств проверки орфографии и грамматики в текстовых редакторах, а также специализированных онлайн-сервисов для анализа и улучшения письменной речи.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ): разрешается использование AI-ассистентов и языковых моделей в качестве инструментов для генерации идей, проверки грамматических структур, подбора синонимов и реферирования текстов. Важно отметить, что итоговая работа должна быть результатом собственной интеллектуальной деятельности студента; прямое копирование сгенерированного текста без осмысления и редактирования не допускается.

Мультимедийные платформы: для подготовки устных ответов и презентаций студенту можно использовать средства аудио- и видеозаписи, доступные на персональных устройствах, а также программное обеспечение для создания слайдов и визуального контента.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

7.1 Общая характеристика и цели курса

Дисциплина Б1. О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» изучается студентами в 1–4 семестрах.

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к обучению иностранному языку для специальных целей и иностранному языку профессиональной коммуникации. Изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс «Иностранный язык» разработан для студентов, желающих реализовать такие аспекты своей будущей профессиональной деятельности, как

Устное общение в т.ч. при помощи современных технических средств коммуникации
Деловое письменное общение с международным сообществом

Успешное усвоение иностранного языка зависит от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Изучение языка требует систематической упорной работы. Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой происходит

обучение речи, необходимо говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Корректное произношение вырабатывается в процессе прослушивания и имитации речи носителей языка.

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

7.2. Основные принципы успешного освоения дисциплины

Успех в изучении иностранного языка зависит от понимания студентом специфики предмета и принятия ответственности за свой учебный процесс.

Систематичность и регулярность: Язык – это навык, требующий постоянной практики, недостаточно просто выучить слова и правила; необходимо активно их применять в речи, письме, аудировании и чтении. Материал курса построен по принципу «от простого к сложному», и пропуск тем или невыполнение заданий ведет к возникновению пробелов, которые затруднят усвоение последующего материала.

Активность на занятиях: Практические занятия – это главная «тренировочная площадка». Максимально используйте это время для отработки речевых навыков, не бойтесь делать ошибки – они являются естественной частью процесса обучения.

Комплексный подход: нужно работать над всеми аспектами языка одновременно:

Лексика: регулярное заучивание не только отдельные слова, но и устойчивых словосочетаний (collocations), профессиональной терминологии, представленных в глоссариях каждой темы.

Грамматика: Изучение грамматических конструкций, которые чаще всего используются в профессиональной коммуникации (например, пассивный залог для описания процедур, модальные глаголы для обозначения правил и предписаний).

Произношение: Работа над произношением через многократное прослушивание и имитацию речи носителей языка в аудио- и видеоматериалах курса.

Аудирование и чтение: это пассивные навыки, которые являются основой для развития активных (говорение и письмо).

7.3. Методические рекомендации по видам учебной деятельности

Работа на практических (семинарских) занятиях

Практические занятия проводятся в интерактивных форматах, моделирующих реальные профессиональные ситуации:

Работа в малых группах и парах: Направлена на решение коммуникативных задач, подготовку совместных проектов и отработку диалогов (спарринг-партнерство).

Ролевые игры: позволяют применить знания в смоделированных ситуациях.

Разбор кейсов: Анализ реальных или учебных профессиональных ситуаций для выработки решений и их презентации.

Рекомендации:

Активно участвуйте во всех видах деятельности.

Готовьтесь к занятиям: просматривайте лексику по теме, изучайте рекомендованные материалы.

Не используйте русский язык во время выполнения заданий на иностранном языке.

Подготовка и проведение кейс-заданий (презентаций, ролевые игры)

Презентация – это ключевой вид контроля, проверяющий ваше владение материалом, ораторское мастерство и умение структурировать информацию.

Ключевые требования:

Владение материалом: Презентация должна быть выучена наизусть. Запрещено использование любых вспомогательных средств для подсказок (телефонов, записей) во время выступления. Нарушение этого правила ведет к недопуску к защите.

Структура и оформление:

Структура: строго 10 содержательных слайдов: 1 – Введение, 2-9 – Основная часть, 10 – Заключение.

Визуальный ряд: Слайды должны быть профессионально оформлены. Соотношение «текст/визуал» – 20%/80%. Запрещен сплошной текст. Используйте только ключевые тезисы (4-6 фраз на слайд), графики, диаграммы и релевантные изображения.

Устное сопровождение: Каждый слайд должен сопровождаться устным объяснением продолжительностью ровно 60 секунд. Ваша речь не должна дословно повторять текст на слайде.

Управление процессом: обязательно используйте вступительную и заключительную фразы, плавные переходы между слайдами, указку для акцента на слайде и поддерживайте зрительный контакт с аудиторией.

Вовлечение аудитории: Запланируйте и проведите минимум два интерактива (например, вопросы к аудитории) во время выступления.

Ролевые игры: моделирование ситуации, распределение ролей, привлечение всех студентов к участию в речевой деятельности.

Выполнение заданий в дистанционном курсе (МУДЛ)

Дистанционное обучение - комплекс перспективных педагогических технологий, которые дают возможность студентам формировать коммуникативную компетенцию, осуществлять интерактивное взаимодействие с преподавателями в процессе обучения, а также проводить независимую работу с целью усвоения исследуемого материала не только после обучения, а в ходе самого обучения.

Дистанционное занятие по английскому языку включает в себя как теоретические материалы для выполнения заданий, так и сами упражнения, где студент активно применяет полученные в результате самостоятельного изучения знания.

Структура модуля (Unit) в СДО:

Лексический блок: Глоссарий и комплекс упражнений для усвоения профессиональной терминологии.

Блок чтения: Тексты по специальности с заданиями на понимание и анализ.

Одно дистанционное занятие (Unit) имеет четко выраженную структуру и состоит из следующих тем: работа с лексикой, включая глоссарий и комплекс упражнений на лексику; ряд заданий на отработку навыков чтения и понимания текста; кроме того, в рамках занятия можно просматривать небольшие видеоролики с последующей тренировкой грамматических и лексических единиц.

Студенты не только самостоятельно изучают материал, но и проверяют, и закрепляют свои знания в различных тестах и упражнениях. В этой ситуации у студента развивается навык самостоятельности, что помогает ему в будущем. С самого начала студент вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но предусматривающую их применение для решения разнообразных коммуникативных задач.

Одним из преимуществ дистанционного обучения является его мобильность. Студенту предоставляется гибкий график выполнения заданий, где он сможет в любое подходящее и удобное для него время изучить материал. Можно выделить такой критерий, как комфортность. Многие любят обучаться в спокойной обстановке, при сдаче экзаменов и зачетов исключается возможность субъективной оценки преподавателем студента. При дистанционном обучении можно совмещать несколько видов деятельности. Возможно прохождение нескольких курсов, что позволяет расширить кругозор обучающегося, получение очередного высшего образования или же совмещение с работой. Деятельность студентов приобретает интегрированный характер, стимулирует навыки и умения работы с использованием разделения ролей и имеет активную социальную направленность. Работа в самостоятельном темпе идет только на плюс студенту: он может потратить столько свободного времени для изучения различных тем, сколько ему достаточно для понимания данного материала. Можно прослушивать записи можно в свободное время неограниченное количество раз, делая паузы и заучивая необходимые конструкции. Таким образом, отсутствует скованность, при необходимости занятие можно продлить или сократить. Также преодолевается психологический барьер из-за страха ошибок, это повышает интерес к иностранному языку.

Дистанционное обучение способствует справедливому установлению баллов путём установленной шкалы оценивания за каждый блок заданий. Это является оптимальным решением оценивания, так как он не зависит от личного мнения участников дистанционного обучения.

Ещё одна немаловажная часть возможностей дистанционного обучения возможность правильно и выгодно спланировать рабочее время. Данная форма обучения дает возможность выбирать подходящие задания как по степени сложности, так и по времени выполнения. Это способствует

снижению ежедневной нагрузки в процессе обучения. Более того, дистанционное обучение помогает развивать такую черту, как способность к самодисциплине и самоорганизации. Каждый сам устанавливает себе цели, задачи и старается выполнить их в полной мере.

Преимущества дистанционного обучения:

Гибкий график и возможность изучать материал в комфортной обстановке.

Возможность многократного повторения сложных моментов.

Объективная и прозрачная система оценивания.

Развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Подготовка к устному опросу

Устный опрос – это возможность продемонстрировать глубину понимания темы и умение свободно излагать мысли.

Критерии оценки устного ответа:

Содержание: Полнота, глубина и точность раскрытия темы. Использование соответствующей профессиональной терминологии.

Логика и структура: Ответ должен быть связным, последовательным и структурированным (введение, основная часть, заключение).

Языковое оформление: Богатство лексики, грамматическая правильность, четкое произношение и беглость речи.

Взаимодействие: Умение поддерживать диалог, понимать вопросы преподавателя и давать развернутые, аргументированные ответы. Используйте модель вежливого общения: «Благодарность за вопрос → Подтверждение понимания → Ответ → Проверка удовлетворенности».

Самостоятельная работа (для всех форм обучения)

Самостоятельная работа – это основа успешного освоения дисциплины. Она направлена на формирование навыков самообразования и самоорганизации. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В то же время студенты учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

7.4. Подготовка к контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации

Текущий контроль (Контрольные точки - КТ)

Текущий контроль включает устные опросы, дистанционные тесты, практические контрольные задания и кейсы (презентации). Для подготовки:

Повторите материалы практических занятий по соответствующим темам.

Выполните типовые задания, приведенные в разделе 5 РПД.

Для тестов в СДО потренируйтесь на аналогичных заданиях (multiple choice, установление соответствия, cloze test).

Промежуточная аттестация (Зачет/Экзамен)

Аттестация проводится в письменной и устной форме.

Письменная часть: проверяет знание терминологии и грамматики. Может проводиться в форме теста в СДО или традиционного задания (перевод, вставка пропущенных слов). Во время письменной части запрещено использование любых вспомогательных средств, если иное не оговорено преподавателем.

Устная часть: включает:

Монолог по одной из изученных тем (подготовка 15-20 минут). Требования к монологу: 15 распространенных предложений, четкая структура, использование 13-15 профессиональных терминов.

Беседа с преподавателем (ответы на вопросы без подготовки). Требования к диалогу: использование модели вежливого общения, развернутые и аргументированные ответы.

Порядок проведения экзамена/зачета:

Продолжительность: 15-30 минут на студента.

Запрещено использование телефонов и других технических устройств.

Студент имеет право на одну замену билета с соответствующим снижением оценки. Выбор третьего билета не допускается.

При проведении промежуточного контроля в билете или во вложении (дополнении) к билету может присутствовать на усмотрение преподавателя задание (задача, тест или другие формы контроля, допустимые при проведении аттестации), как один из элементов оценки при ответе.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Аитов В.Ф. Английский язык (a1-v1+): учеб. пособие для академического бакалавриата / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. (Серия: Университеты России). [Доступ в ЭБС – <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1437603>]
2. Куряева Р.И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р.И. Куряева. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС – <https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-1-437050>]
3. Куряева Р.И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р.И. Куряева. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС – <https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-2-437051>]

8.2. Дополнительная литература

1. Clandfield L. Global Pre-Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
2. Clandfield L. Global Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
3. Clandfield L. Global Upper Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
4. Foley M. MyGrammarLab: Intermediate B1/B2: with key suitable for self study / M. Foley, D. Hall. – Edinburgh Gate: Pearson, 2012. – 396 p.
5. Murphy R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students: with answers / R. Murphy. – 5nd ed. – G.B.: Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
6. Невзорова Г.Д. Английский язык. Грамматика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС – <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiyyazyk-grammatika-434606>]

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPRSMART»

Англоязычные ресурсы

1. The Economist. <http://www.economist.com/topics/business>
2. Business Week. <https://www.bloomberg.com/businessweek>
3. Free Management Library(SM) Complete, highly integrated library for nonprofits and for profits. <http://managementhelp.org>
4. The New York Times. <https://www.nytimes.com>
5. U.S. News, <https://www.usnews.com>
6. ABC-online. Английский язык для всех <http://abc-english-grammar.com>
7. EnglishForum- сайт для изучающих английский язык с темаом делового английского. <http://www.englishforum.com>
8. EnglishOnline- ресурсы для изучения английского языка. www.english-online.org.uk/
9. ESL CAFE - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг, переписка и т.п. <http://www.eslcafe.com>
10. FluentEnglish- образовательный проект www.fluent-english.ru/
11. Karin's ESL PartyLand - сайт для студентов и преподавателей. <https://www.wyzant.com/resources/lessons/english/esl>
12. NativeEnglish. Изучение английского языка <https://www.native-english.ru/>
13. SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык www.schoolenglish.ru/
14. TESOLon-lineactivities - интерактивные задания для изучающих английский язык (одноязычные и двуязычные, в том числе русско-английские). <http://a4esl.org>
15. Yourdictionary.com Портал словарей (лингвистические, терминологические словари английского языка). <http://www.yourdictionary.com>
16. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru>
17. Английский язык на HomeEnglish.ru www.homeenglish.ru
18. Английский язык.ru - все для изучающих английский язык www.english.language.ru/
19. Английский язык.ru. Тестирование и интерактивные уроки английского. www.english.language.ru/
20. Аутентичные материалы - примеры кейсов реальных компаний, задания по различным аспектам бизнес-образования. <http://businesscasestudies.co.uk>
21. Библиотечно-справочный портал LibrarySpot. www.libraryspot.com
22. Выучи английский язык самостоятельно www.learn-english.ru
23. Грамматика английского языка www.mystudy.ru
24. Изучение и преподавание английского языка UsingEnglish.com. <https://www.usingenglish.com>
25. Курс подготовки к экзамену TOEFL. <https://www.ets.org/toefl>, <http://www.toefl.ru>
26. Он-лайн словарь компьютерной терминологии Webopedia. <http://www.webopedia.com/>
27. Тема по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://evaeaston.com/pronunciation/>
28. Ресурсный Центр Информационные технологии в обучении языку <http://www.nstu.ru/education/langlearning/>

29. Ресурсы для учащихся (фонетика, грамматика, лексика, идиомы, аудирование, говорение, письменная речь, чтение, деловой английский язык, международные экзамены TOEFL/TOEIC) и преподавателей (учебные материалы, планы уроков, тесты и др.) <http://eslgold.com>
30. Ресурсы и материалы BBC. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml>
31. Сайт учебного пособия "Internet English". <http://www.oup.com/elt/internet.english>
32. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
33. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. www.dictionary.com
34. Словари издательства Cambridge University Press. <http://dictionary.cambridge.org>
35. Словари издательства Macmillan. <http://www.macmillandictionary.com>
36. Словарь символов Symbol.com. <http://www.symbols.com>
37. Словарь сокращений AcronymFinder. <http://www.acronymfinder.com/>
38. Справочный портал словарей издательства OxfordUniversityPress <http://global.oup.com>
39. Ссылки для изучения английского языка на сайте Новосибирской областной образовательной сети. <http://www.websib.ru>
40. Тезаурусы на справочно-образовательном портале LibrarySpot. www.libraryspot.com
41. Тесты по английскому языку на сайте Каталог образовательных программ. <http://www.kop.ru>
42. Уроки он-лайн по английскому языку www.study.ru/lessons/online
43. Энциклопедия «Британника». <https://www.britannica.com>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1. О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.

Методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронная почта, аудио и видео системы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы.

Системы дистанционного обучения.

№ п/п	Наименование
1.	Компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и оснащённые техническими средствами обучения.
2.	Технические средства обучения: персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов.
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-месенджер
4.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/
5	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)