

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:13:39
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 «Бюджетный федерализм»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Современное публичное управление

(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

*Желудков Владимир Иванович, кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры ГМУ СЗИУ РАНХиГС*

Заведующий кафедрой:

*Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой Государственного и муниципального управления*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Бюджетный федерализм» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Факультета государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС, протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Бюджетный федерализм» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	<p>УК-2.1. 3-1. Знает основные приемы планирования познавательной и практической деятельности и оценки достигнутых результатов при решении практических задач</p> <p>УК-2.1. 3-2. Знает систему государственного и муниципального управления в разрезе административной и бюджетной вертикалей.</p> <p>УК-2.1. У-1. Умеет организовать возможность использования собранной информации в процессе обеспечения аналитической работы и научных исследований</p>
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства, утв. приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н. В/03.7 Обеспечение финансово-	ПКс-1	Способен осуществлять закупки товаров и заключать государственные контракты на поставку товаров, оказание услуг, выполнение работ для нужд государств	ПКс-1.2	Планирует и контролирует осуществление закупок, организует и проводит процедуры определения поставщиков	<p>ПКс-1.2. 3-2. Знает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства</p> <p>ПКс-1.2. У-3. Умеет разрабатывать алгоритмы, модели, схемы проекта государственно-частного партнерства</p>

экономическ ой подготовки проекта государствен но-частного партнерства, включая финансовую модель		енного органа			
--	--	------------------	--	--	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часов, 162 астрономических часа.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, по очной форме обучения – 53 ак.ч., в том числе: лекции- 16 ак.ч., практические занятия – 26 ак.ч., консультация – 2 ак.ч., каттэк – 9 ак.ч.; самостоятельная работа – 163 ак.ч.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, по заочной форме обучения – 24 ак.ч., в том числе: лекции - 6 ак.ч., практические занятия – 14 ак.ч., консультация – 4 ак.ч., самостоятельная работа – 192 ак.ч.

Дисциплина Б1.В.07 «Бюджетный федерализм» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) "Современное публичное управление" и изучается студентами в 3 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.01 Экономика общественного сектора

Б1.В.02 История и методология науки государственного и муниципального управления

Б1.В.03 Государственная гражданская служба в зарубежных странах

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СР кр	СР эк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Катт эк		Конт роль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теория федерализма: от истоков к современным концепциям	31	3			4								24	Доклад-презентация / Устный опрос / Тестирование
Тема 2	Федерализм как форма государственного устройства	32	3			5								24	Доклад-презентация / Устный опрос / Тестирование
Тема 3	Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма	32	3			4								25	Доклад-презентация / Устный опрос / Тестирование
Тема 4	Эволюция российского федерализма	32	3			5								24	Доклад-презентация /

													Устный опрос / Тестирование
Тема 5	Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти	30	2			4						24	Доклад-презентация / Устный опрос / Тестирование
Тема 6	Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции	30	2			4						24	Тестирование
Промежуточная аттестация													Экзамен
Итого		216	16			26			2	9		18	145

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр	СРэк		СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Теория федерализма: от истоков к современным концепциям	37	2			3								32	Доклад-презентация / Устный опрос / Тестирование
Тема 2	Федерализм как форма государственного устройства	37	2			3								32	Доклад-презентация / Устный опрос / Тестирование

Тема 3	Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма	34				2							32	Доклад-презентация / Устный опрос / Тестирование
Тема 4	Эволюция российского федерализма	34				2							32	Доклад-презентация / Устный опрос / Тестирование
Тема 5	Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти	34				2							32	Доклад-презентация / Устный опрос / Тестирование
Тема 6	Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции	36	2			2							32	Тестирование
Промежуточная аттестация														Экзамен
Итого		216	6			14				4			192	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория федерализма: от истоков к современным концепциям. УК-2.1

Сущность, предмет и методология теории федерализма. Цели, задачи и функции теории федерализма. Теория федерализма и общественные науки. Место теории федерализма в государственном управлении. Характеристика современных проблем федерализма. Система и структура теории федерализма (федералистские учения, категории, понятия). Теория федерализма как учебная дисциплина.

Содержание идеи федерализма. Политико-правовые и теоретические истоки идеи федерализма. Понятие и содержание принципов федерализма.

Сущность Бюджетного Федерализма на примере США. Анализ юридических нюансов бюджетного федерализма на примере США. Анализ бюджета США: доходы, расходы, источники финансирования дефицита бюджета. Анализ закона США о бюджете на 2022 год (год может быть изменен по усмотрению преподавателя на 2020, 2021, или 2023).

Тема 2. Федерализм как форма государственного устройства. УК-2.1

Теоретические основания анализа форм государственного устройства. Унитарное, конфедеративное и федеративное государственное устройство. Принципы и признаки федеративной формы государственного устройства. Двухуровневый характер системы законодательства и организации государственной власти, разграничение компетенции в сфере осуществления государственной власти между федерацией и ее составными частями.

Наличие у субъектов федерации собственной учредительной власти, собственного гражданства, ограниченной международной правосубъектности, двухпалатная структура федерального парламента, недопустимость изменения территориальных границ образующих Федерацию субъектов без их согласия. Федерализм как средство, способствующее демократическому развитию государств. Федерализм как один из способов децентрализации и рационализации государственного управления. Роль федерализма как средства для сбалансирования национально-этнических, экономических, политических и иных интересов в обществе и государстве. Принцип верховенства общенационального закона над законами субъектов федерации. Двухканальная система налогов: федеральные и налоги субъекта федерации. Главный вопрос федерации - разграничение компетенции между союзом и субъектами федерации.

Реализация принципа права наций на самоопределение в федеративном государстве.

Тема 3. Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма. УК-2.1

Территориальная организация государства и государственное устройство (федерация, конфедерация, унитарное государство). Понятие федерализма. Становление и развитие федеративных отношений в государственном строительстве в период до Нового времени: федерации античного периода и

конфедерации периода средних веков. Федерализм в теории и практике государственного строительства зарубежных стран Нового и Новейшего времени. Особенности возникновения и политико-правовые характеристики федеративных государств (США, Канада, Германия, Австралия).

Тема 4. Эволюция российского федерализма. УК-2.1 ПКс-1.2

Особенности эволюции территориальной организации России. Зарождение и распространение идеи федерализма в России: федералистские взгляды А.Н. Радищева, М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева, федерализм декабристов (К.Ф. Рылеев, Н.М. Муравьев и др.); федерализм революционных демократов (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Учение о союзном государстве в классическом отечественном государствоведении (Н.Н. Алексеев, В.М. Гессен, и др.). Политико-правовые предпосылки возникновения советской федерации (РСФСР и СССР); национальный вопрос. Особенности советской модели федерализма.

Российский Федерализм в 1990-2022 годах. Эволюция отношений субъектов РФ и федерального уровня. Переход к современному этапу бюджетного федерализма в РФ.

Тема 5. Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти. УК-2.1 ПКс-1.2

Государственный суверенитет России в постсоветский период. Волны российской федерализации. «Парад суверенитетов».

Проблема разработки и принятия Конституции РФ. Закрепление федеративного устройства России в Конституции 1993 г. Основные конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации. Россия как ассиметричная федерация. Российский опыт сочетания двух принципов: национально-территориального и административно-территориального в государственном устройстве. Принцип разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.

Детальное изучение бюджетных отношений в РФ по элементам доходной и расходной частей как компонентов существования бюджетного федерализма.

Тема 6. Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции. УК-2.1 ПКс-1.2

Потенциал федерализма: положительные стороны и проблемы федеративного устройства. Современные тенденции развития федеративной государственности в России. Влияние глобализации на современный федерализм. Роль наднациональных институтов управления в современных условиях. Соотношение двух основных принципов национально-государственного устройства – права наций на самоопределение и принцип нерушимости границ. Перспективы федеративного устройства в России: идеи и проекты.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.07 «Бюджетный федерализм» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям)

образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): *тестирование, опрос, доклад.*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Теория федерализма: от истоков к современным концепциям. УК-2.1

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику ключевым аспектам социальной природы идеи федерализма.
2. Дайте характеристику основным этап эволюции идеи федерализма
3. Дайте определение федерализма как политическому принципу

4. Определите соотношение понятий «федерализм» и «федерация»
5. Назовите дифференцирующие признаки классификации федераций
6. Дайте сравнительную характеристику симметричным и ассиметричным федерациям.

Темы для докладов-презентаций:

1. Античные федерации и конфедерации средневековья.
2. Механизм разграничения компетенции между федерацией и ее субъектами как центральное звено федеративного режима.
3. Особенности возникновения и конституционно-правовые характеристики современных федеративных государств (США, Германия, Австрия и др.).
4. Понятие и содержание идеи федерализма.
5. Понятие и содержание принципов федерализма. Территориальная организация государства и государственное устройство.
6. Понятие федеративного режима.
7. Потенциал федерализма: положительные стороны и проблемы федеративного устройства.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Указать правильный ответ (несколько правильных ответов).

Федерализм – это:

- а) форма государственно-территориального устройства
- б) федеративное государство
- г) идеология, доктрина и соответствующая им практика государственного строительства в федеративных государствах

Россия – это:

- а) договорная федерация
- б) конституционная федерация
- в) конституционно-договорная федерация
- г) «региональное» государство с элементами федерализм

Тема 2. Федерализм как форма государственного устройства. УК-2.1

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику ключевым аспектам социальной природы идеи федерализма.
2. Дайте характеристику основным этап эволюции идеи федерализма
3. Дайте определение федерализма как политическому принципу
4. Определите соотношение понятий «федерализм» и «федерация»

5. Назовите дифференцирующие признаки классификации федераций
6. Охарактеризуйте суть дуального и кооперативного федерализма
7. Проанализируйте управленческий потенциал принципа субсидиарности

Темы для докладов-презентаций:

1. Тенденции развития федерализма на современном этапе.
2. Типология моделей федеративных государств: конституционные и договорные, централизованные и децентрализованные, дуалистические и кооперативные, симметричные и асимметричные федерации; федерации, основанные на территориальном и национальном принципах.
3. Федерализм, автономизм, самоуправление, регионализм и региональная политика.
4. Федерализм, унитаризм, полицентризм, децентрализм.
5. Федеративная государственность и классификация признаков федеративного
6. Федеративные отношения: понятие, виды, особенности правового регулирования.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Указать правильный ответ (несколько правильных ответов).

Федерация – это:

- а) государство с федеративным устройством
- б) идея федерализма
- в) идеология, доктрина и соответствующая им практика государственного строительства в федеративных государствах

Субъект федерации в РФ:

- а) обладает правом сепарации
- б) не обладает правом сепарации
- в) обладает правом сепарации с согласия федерации и ее членов

Бюджетный федерализм представляет собой:

- а) механизм распределения доходов между федеративным центром и регионами;
- б) механизм распределения расходов между федеративным центром и субъектами федерации;
- г) установление равенства доходов и расходов федеративного центра и субъектов федерации;
- д) бюджетная система государства, при котором каждый из уровней государственной власти располагает собственным бюджетом и действует в пределах закрепленных за ним бюджетных полномочий.

Тема 3. Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма. УК-2.1

Вопросы для устного опроса:

1. Проанализируйте политико-правовые предпосылки возникновения федераций
2. Раскройте диалектику двух основных тенденций федеративного устройства: укрепление национального единства и децентрализации
3. Дайте характеристику модели федерализма ФРГ
4. Охарактеризуйте смысл швейцарской модели федерального развития
5. Назовите особенности латиноамериканской модели федерализма.
6. Проанализируйте принцип субсидиарности как гарантии устойчивого развития демократических основ федерального государства
7. Дайте характеристику основным тенденциям развития ЕС на современном этапе.

Темы для докладов-презентаций:

8. Анализ бюджета США на 2023 год
9. Анализ бюджета США на 2024 год
10. Анализ бюджета Германии на 2023 год
11. Анализ бюджета Германии на 2024 год
12. Анализ бюджета Великобритании на 2023 год
13. Анализ бюджета Великобритании на 2024 год

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Указать правильный ответ (несколько правильных ответов).

США как федеративное государство образовано:

- а) в 1609 г.
- б) в 1777 г.
- в) в 1787 г.
- г) в 1789 г.

По территориальному признаку построены следующие федерации:

- а) Швейцария
- б) Мексика
- в) Бразилия
- г) США
- д) все названные государства

Национально-территориальный принцип был использован при построении следующих федераций:

- а) СССР
- б) СФРЮ
- в) ЧССР
- г) Бельгии
- д) во всех названных государствах

Тема 4. Эволюция российского федерализма. УК-2.1 ПКс-1.2

Вопросы для устного опроса:

1. Сравните две исторические тенденции в становлении российской государственности; унитаризм и федерализм.
2. Проанализируйте исторические и ментальные основания развития России как централизованного и многонационального государства
3. Проанализируйте проекты зарождения федералистских идей в России в XIX веке (Н.Муравьева, М.Бакунина, П.Кропоткина, А.Герцена, представителей российской школы государственного права)?
4. Раскройте содержание марксистской концепции федерализма.
5. Охарактеризуйте противоречивый характер большевистской трактовки и практики федерализма
6. Покажите положительные и отрицательные стороны советской модели федерализма – исторического опыта СССР
7. Проанализируйте основные причины распада СССР как федеративного государства

Темы для докладов-презентаций:

1. Учение о союзном государстве в классическом отечественном государствоведении (Н.Н. Алексеев, В.М. Гессен, А.А. Жилин, А.С. Яценко и др.).
2. Особенности советской модели федерализма.
3. Особенности эволюции территориальной организации России.
4. Закрепление федеративного устройства России в Конституции 1993 г.
5. Политико-правовые предпосылки возникновения советской федерации (РСФСР и СССР); национальный вопрос.
6. Периодизация развития федеративной государственности.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Указать правильный ответ (несколько правильных ответов).

Нормативно-правовой акт субъекта РФ:

- а) не может противоречить Федеральному закону
- б) не может противоречить Конституции РФ
- в) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения
- г) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения

Автономный округ и автономная область в России – это:

- а) автономное образование
- б) субъект Федерации
- в) и то, и другое

Тема 5. Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти. УК-2.1 ПКс-1.2

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации. Раскройте содержание
2. Проанализируйте политико-правовое содержание принципа разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами
3. Проанализируйте конституционный порядок объединения субъектов РФ.
4. Дайте характеристику основных этапов современной политико-административной реформы в РФ.
5. Перечислите основания процесса укрупнения российских регионов.
6. Назовите основные трудности и противоречия в проведение административной реформы в РФ. Каким образом они связаны с федеральным устройством страны?
7. Назовите основные политико-административные и правовые причины введения в РФ федеральных округов
8. Назовите основные функции полномочных представителей Президента в федеральных округах
9. Назовите основные принципы устройства системы власти управления в субъектах РФ.
10. Раскройте содержание принципа субсидиарности на уровне субъектов РФ.

Темы для докладов-презентаций:

1. Особенности современной российской модели федерализма.
2. Перспективы федеративного устройства в России.
3. Политико-правовые и теоретические истоки идеи федерализма.
4. Политико-правовые предпосылки федеративного устройства России.
5. Политический смысл современного российского федерализма.
6. Существо и современное состояние проблемы суверенитета в федеративном государстве.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Указать правильный ответ (несколько правильных ответов).

Субъект федерации в РФ:

- а) обладает правом сецессии
- б) не обладает правом сецессии
- в) обладает правом сецессии с согласия федерации и ее членов

Система налогов, взимаемых в федеральный бюджет, и общие принципы налогообложения в РФ:

- а) устанавливаются совместно РФ и субъектами РФ
- б) устанавливаются Российской Федерацией
- в) устанавливаются субъектами РФ
- г) устанавливаются Центральным Банком РФ

Тема 6. Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции. УК-2.1 ПКс-1.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Указать правильный ответ (несколько правильных ответов).

Федеративный режим – это:

- а) политика федеральных органов государственной власти
- б) политика органов публичной власти субъекта федерации
- в) государственный (политический) режим федерации

Регионализм – это направление территориальной политики государства, реализуемое:

- а) в федеративном государстве
- б) в унитарном государстве
- в) международными организациями
- г) безотносительно к форме государственного устройства

В мире сегодня насчитывается около:

- а) 100 федераций
- б) 70 федераций
- в) 28 федераций

Асимметричная федерация – это:

- а) смешанная федерация

- б) неравноправная федерация исключение
- в) модель федеративного устройства, при которой субъекты федерации имеют неравный конституционно-правовой статус и соответственно объем полномочий.
- г) это переходная форма федерации

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,1	10
КТ 6	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1-5.
Тема 1–5.**

Доклад-презентация
Устный опрос
Тестирование

КТ – 6.

Тема 6.

Тестирование

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>14-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
	<i>7-13</i>	<i>Поверхностное описание без конкретных примеров</i>
	<i>0-6</i>	<i>Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе</i>
<i>Логичность и последовательность</i>	<i>14-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями, аргументы подтверждают выводы</i>
	<i>7-13</i>	<i>Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами</i>
	<i>0-6</i>	<i>Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие ответа</i>
<i>Глубина понимания и аргументации</i>	<i>14-20</i>	<i>Способен не только пересказать материал, но и объяснить его суть, сделать выводы и привести аргументы</i>
	<i>7-13</i>	<i>Пересказывает материал и сделать выводы и привести аргументы</i>
	<i>0-6</i>	<i>Пересказывает материал, но может сделать выводы и привести аргументы</i>
<i>Грамотность изложения (речь и терминология)</i>	<i>14-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>

	7-13	<i>Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок</i>
	0-6	<i>Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность предложений</i>
<i>Владение понятийным аппаратом</i>	14-20	<i>Свободно использует терминологию, соответствующую предмету, объясняет ее значение и правильно применяет в контексте ответа</i>
	7-13	<i>Владеет основной терминологией, но может допускать неточности в ее использовании.</i>
	0-6	<i>Использует терминологию с ошибками или затрудняется объяснить ее значение</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада-презентации

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Соблюдение регламента выступления</i>	0-20	<i>Придерживается регламента выступления; излагает все основные положения заявленной темы в отведенное время</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	0-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники; использует более трех источников вышедших в последние пять лет</i>
<i>Поддача материала</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное изложение материала с конкретными примерами; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; есть презентация, содержащая основные тезисы доклада</i>
<i>Владение материалом</i>	0-20	<i>Материал соответствует заявленной теме; обучающийся</i>

		<i>полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями доклада, аргументы подтверждают выводы</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку

ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

- 1 Бюджетная система и бюджетное устройство РФ.
- 2 Функции финансовой системы.
- 3 Финансовая политика. Содержание и цели финансовой политики.
- 4 Финансовый механизм. Элементы, типы финансового механизма.
- 5 Основные направления финансовой политики.
- 6 Виды и типы финансовой политики. Главных элементы, составляющие финансовую политику.
- 7 Мировые концепции государственного финансового регулирования.
- 9 Взаимосвязь и отличие финансов от категорий деньги и кредит.
- 10 Управление публичными финансами. Цель и задачи управления .
- 11 Органы управление публичными финансами в РФ. Основные полномочия законодательных (представительных) органов власти и Правительства РФ в сфере управления публичными финансами в РФ.
- 12 Органы управление публичными финансами в РФ. Основные полномочия контрольно-счетных органов законодательных (представительных) органов власти в сфере управления публичными финансами в РФ; Государственных внебюджетных фондов.
- 13 Органы управление публичными финансами в РФ. Структура, задачи и основные полномочия Минфина России и Федерального казначейства России.
- 14 Органы управление публичными финансами в РФ. Структура, задачи и основные полномочия Центрального банка РФ и Федеральной налоговой службы (ФНС) РФ, Федеральной таможенной службы РФ (ФТС РФ).
- 15 Методы и формы управления публичными финансами. Финансовое планирование, прогнозирование, программирование, регулирование.
- 16 Методы и формы управления публичными финансами. Финансовый контроль . Субъекты, объекты. Сферы, цели, задачи, формы и методы .
- 17 Бюджет и бюджетная система. Общие понятия.
- 18 Функции бюджета. Распределительная функция.
- 19 Функции бюджета. Регулирующая функция.
- 20 Функции бюджета. Контрольная функция.
- 21 Функции бюджета. Функция институционализации общественных предпочтений и информационная.
- 22 "Принципы бюджетной системы РФ. Принципы:
 1. - единства бюджетной системы РФ;
 2. - разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы РФ;
 3. - самостоятельности бюджетов"

- 23 "Принципы бюджетной системы РФ. Принципы:
4. - равенства бюджетных прав субъектов РФ, МО;
5.- полноты отражения доходов, расходов и ИФДБ;
6. - сбалансированности бюджета;
7. - результативности и эффективности использования бюджетных средств"
- 24 "Принципы бюджетной системы Российской Федерации (Гл.5 БК РФ)
Принципы:
8. - общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов;
9. - прозрачности (открытости);
10. - достоверности бюджета"
- 25 "Принципы бюджетной системы Российской Федерации (Гл.5 БК РФ)
Принципы:
11.- адресности и целевого характера бюджетных средств;
12. - подведомственности расходов бюджетов;
13. - единства кассы. "
- 26 "Бюджетная классификация Российской Федерации (Гл.4 БК РФ).
Классификация:
- доходов бюджетов;
- операций сектора государственного управления (КОСГУ)."
- 27 "Бюджетная классификация Российской Федерации (Гл.4 БК РФ).
Классификация:
- расходов бюджетов;
- источников финансирования дефицитов бюджетов;"
- 28 Налоговое регулирование экономики. Экономическое содержание налогов. Основные принципы налогообложения.
- 29 Понятие налога. Функции налогов. Методы налогового регулирования.
- 30 Понятие налога и сбора. Классификация налогов.
- 31 Элементы налогообложения. Понятие установления налога.
- 32 Государственная налоговая система РФ.
- 33 Краткая характеристика отдельных налогов и сборов: НДС, акцизы .
- 34 Краткая характеристика отдельных налогов и сборов: Налог на доходы физических лиц, налог на прибыль предприятий и организаций.
- 35 Краткая характеристика отдельных налогов и сборов: Налоги на имущество, таможенные пошлины.
- 36 Исполнение бюджета: доходы бюджета. Классификация доходов. Собственные и несобственные доходы бюджета.
- 37 Исполнение бюджета: доходы бюджета. Классификация доходов. Доходы налоговые, неналоговые, безвозмездные поступления.
- 38 Налоговые доходы, закрепленные за федеральным, региональным и местным бюджетами.
- 39 Исполнение бюджета: расходы бюджета. Классификация расходов БК РФ. Разграничение расходных обязательств РФ, субъектов РФ, местных бюджетов.
- 40 Исполнение бюджета: расходы бюджета. Классификация расходов БК РФ. Виды межбюджетных трансфертов и их особенности.
- 41 Сбалансированность бюджетов. Дефицит бюджета субъекта РФ и местного бюджета.

- 42 Источники финансирования дефицита бюджета. Способы, ограничения, источники внутреннего и внешнего финансирования дефицита бюджетов.
- 43 Сбалансированность бюджетов. Фонд национального благосостояния. Нефтегазовые доходы федерального бюджета.
- 44 Сбалансированность бюджетов. Формирования резервного фонда на уровне субъекта РФ и местного бюджета.
- 45 Бюджетный процесс. Определение БК РФ, характерные особенности бюджетного процесса.
- 46 "Участники бюджетного процесса.
Бюджетные полномочия:
- Президент РФ, высшее должностное лицо субъекта РФ, глава администрации МО;
- законодательные (представительные) органы;
- исполнительные органы "
- 47 "Участники бюджетного процесса.
Бюджетные полномочия:
- Федеральное казначейство;
- Центральный банк РФ ;
- органы государственного (муниципального) финансового контроля;
- органы управления государственными внебюджетными фондами"
- 48 "Участники бюджетного процесса.
Бюджетные полномочия:
- главные распорядители бюджетных средств;
- главные администраторы доходов бюджета;
- главные администраторы источников финансирования дефицита бюджета;
- получатели бюджетных средств"
- 49 "Стадии (Этапы) бюджетного процесса.
1. Составление проектов бюджетов и представление их на рассмотрение в соответствующие законодательные органы.
Участники, сроки подготовки, состав и содержание основных документов на различных уровнях бюджетной системы."
- 50 "Стадии (Этапы) бюджетного процесса.
2. Рассмотрение бюджетов органами законодательной (представительной) власти и их утверждение на различных уровнях бюджетной системы. Сроки, предметы чтений. Временное управление бюджетом."
- 51 "Стадии (Этапы) бюджетного процесса.
3. Исполнение утвержденных бюджетов. Основные принципы исполнения. Сводная бюджетная роспись и кассовый план. Исполнение бюджетов и кассовое обслуживание исполнения бюджетов. "
- 52 "Последовательность (этапы) исполнения бюджета по расходам.
- принятие и учет бюджетных и денежных обязательств;
- подтверждение денежных обязательств;
- санкционирование оплаты денежных обязательств;
- подтверждение исполнения денежных обязательств"
- 53 Финансовый контроль. Государственный и муниципальный, внешний и внутренний финансовый контроль. Формы и методы.

- 54 "Стадии (Этапы) бюджетного процесса.
4. Составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности. Состав и содержание документов бюджетной отчетности, сроки представления, рассмотрения и утверждения."
- 55 Бюджетный федерализм. Основные принципы кооперативной модели бюджетного федерализма. Вертикальное и горизонтальное выравнивание бюджетов. Собственные (закрепленные) и регулирующие (несобственные) доходы бюджетов.
- 56 Межбюджетные отношения. Цель, формы, содержание, принципы.
- 57 Расходные обязательства и существующая в РФ концепция разграничения полномочий по предметам ведения. Вопросы местного значения. Сбалансированность бюджетной системы.
- 58 Основные цели предоставления межбюджетных трансфертов (МБТ). Формы МБТ. Дотации выравнивание бюджетной обеспеченности. Фонд финансовой поддержки.
- 59 Уровень расчетной бюджетной обеспеченности (налоговый потенциал) субъекта РФ и МО. Дотации выравнивание бюджетной обеспеченности (ДВБО). Обратная субсидия.
- 60 Государственный и муниципальный кредит. Сущность, функции и принципы, особенности.
- 61 Государственные и муниципальные заимствования. Формы заимствования: государственные займы и кредиты.
- 64 Государственные внебюджетные фонды. Социальный фонд РФ.
- 66 Государственные внебюджетные фонды. Фонд обязательного медицинского страхования (ФОМС).
- 67 Финансы государственных (муниципальных) учреждений: автономных, бюджетных и казенных.
- 68 Возникновение финансов (государственных финансов)
- 69 Понятие финансов и публичных финансов, публичного интереса. Финансы государственные и муниципальные.
- 70 Финансы в широком и узком смысле. Централизованные и децентрализованные фонды денежных средств.
- 71 Различия между публичными и частными финансами.
- 72 Финансы как экономическая категория. Финансы в экономическом и материальном смысле . Ключевые признаки финансов как денежных отношений.
- 73 Роль и место финансов в воспроизводственном процессе. Стадии производственного процесса. Распределение и перераспределение вновь созданной стоимости.
- 74 Секторы экономики. Сектор государственного управления.
- 75 Функции публичных финансов.
- 76 Финансовая система и ее звенья. Звенья публичных финансов РФ по функциональному признаку.

Примеры задач:

Задача 1

Рассчитать сумму трансферта, необходимого для обеспечения сбалансированности бюджета **муниципального образования (МО)** при допустимом размере дефицита бюджета

Сумма собственных доходов бюджета 200 млн руб.

Объем расходов бюджета 300 млн руб.

Задача 2

Рассчитать сумму трансферта, необходимого для обеспечения сбалансированности бюджета **субъекта федерации** при допустимом размере дефицита бюджета

Сумма собственных доходов бюджета 200 млрд.руб.

Объем расходов бюджета 300 млрд.руб.

Задача 3

Рассчитать сумму налоговых доходов и дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности городского поселения, объем фактической бюджетной обеспеченности с учетом дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности. Коэффициент дотации по применяемой методике 0,75.

Численность населения городского поселения 50 000 чел.

Индекс бюджетных расходов 1,0

Налоговые доходы 80 000 тыс.руб.

ИТОГО по поселениям:

Численность населения городского поселения 300 000 чел.

Индекс бюджетных расходов 1,0

Налоговые доходы 1 200 000 тыс.руб.

Индекс налогового потенциала 1,0

Индекс расчетной бюджетной обеспеченности 1,0

Дотация по методике 120 000 тыс.руб.

Налоговые доходы и дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности 1200000тыс.руб.

Фактическая бюджетная обеспеченность с учетом дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности 4 600 тыс.руб.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Принцип единства бюджетной системы означает: а) Запрет на дефицит бюджета б) Единую правовую базу, формы бюджетной документации и принципы бюджетного процесса в) Независимость местных бюджетов от федерального

	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>г) Превышение доходов над расходами</p>																				
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>2. Бюджетные ассигнования – это:</p> <p>а) Добровольные пожертвования граждан</p> <p>б) Предельный объем выделяемых на финансовый год денежных средств</p> <p>в) Кредиты, выдаваемые государством бизнесу</p> <p>1. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и определением из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1" data-bbox="850 633 1461 1391"> <tr> <td data-bbox="850 633 1066 768">Министерств о финансов</td> <td data-bbox="1066 633 1461 768">А) Орган власти, отвечающий за сбор налогов и таможенных платежей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="850 768 1066 902">Федеральное казначейство</td> <td data-bbox="1066 768 1461 902">Б) Высший орган финансового контроля, осуществляющий аудит бюджетных средств.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="850 902 1066 1093">Налоговая служба</td> <td data-bbox="1066 902 1461 1093">В) Центральный орган исполнительной власти, разрабатывающий и реализующий налоговую политику.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="850 1093 1066 1261">Счетная палата</td> <td data-bbox="1066 1093 1461 1261">Г) Финансовый орган, обеспечивающий исполнение бюджета и кассовое обслуживание.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="850 1261 1066 1391">Бюджетный кодекс</td> <td data-bbox="1066 1261 1461 1391">Д) Основной законодательный акт, регулирующий бюджетные отношения в стране.</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и определением из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="850 1541 1461 2067"> <tr> <td data-bbox="850 1541 1066 1641">Государственный долг</td> <td data-bbox="1066 1541 1461 1641">А) Отношение суммы государственного долга к объему ВВП страны.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="850 1641 1066 1765">Внутренний государственный долг</td> <td data-bbox="1066 1641 1461 1765">Б) Совокупность обязательств государства перед иностранными кредиторами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="850 1765 1066 1888">Внешний государственный долг</td> <td data-bbox="1066 1765 1461 1888">В) Совокупность обязательств государства перед внутренними и внешними кредиторами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="850 1888 1066 1989">Обслуживание долга</td> <td data-bbox="1066 1888 1461 1989">Г) Совокупность обязательств государства перед резидентами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="850 1989 1066 2067">Коэффициент долговой нагрузки</td> <td data-bbox="1066 1989 1461 2067">Д) Выплата процентов и погашение основной суммы долга.</td> </tr> </table>	Министерств о финансов	А) Орган власти, отвечающий за сбор налогов и таможенных платежей.	Федеральное казначейство	Б) Высший орган финансового контроля, осуществляющий аудит бюджетных средств.	Налоговая служба	В) Центральный орган исполнительной власти, разрабатывающий и реализующий налоговую политику.	Счетная палата	Г) Финансовый орган, обеспечивающий исполнение бюджета и кассовое обслуживание.	Бюджетный кодекс	Д) Основной законодательный акт, регулирующий бюджетные отношения в стране.	Государственный долг	А) Отношение суммы государственного долга к объему ВВП страны.	Внутренний государственный долг	Б) Совокупность обязательств государства перед иностранными кредиторами.	Внешний государственный долг	В) Совокупность обязательств государства перед внутренними и внешними кредиторами.	Обслуживание долга	Г) Совокупность обязательств государства перед резидентами.	Коэффициент долговой нагрузки	Д) Выплата процентов и погашение основной суммы долга.
Министерств о финансов	А) Орган власти, отвечающий за сбор налогов и таможенных платежей.																					
Федеральное казначейство	Б) Высший орган финансового контроля, осуществляющий аудит бюджетных средств.																					
Налоговая служба	В) Центральный орган исполнительной власти, разрабатывающий и реализующий налоговую политику.																					
Счетная палата	Г) Финансовый орган, обеспечивающий исполнение бюджета и кассовое обслуживание.																					
Бюджетный кодекс	Д) Основной законодательный акт, регулирующий бюджетные отношения в стране.																					
Государственный долг	А) Отношение суммы государственного долга к объему ВВП страны.																					
Внутренний государственный долг	Б) Совокупность обязательств государства перед иностранными кредиторами.																					
Внешний государственный долг	В) Совокупность обязательств государства перед внутренними и внешними кредиторами.																					
Обслуживание долга	Г) Совокупность обязательств государства перед резидентами.																					
Коэффициент долговой нагрузки	Д) Выплата процентов и погашение основной суммы долга.																					

<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выберите несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Стимулирующая бюджетная политика может включать:</p> <p>а) Сокращение государственных расходов и повышение налогов</p> <p>б) Увеличение государственных расходов и снижение налогов</p> <p>в) Сокращение трансфертов и увеличение процентных ставок</p> <p>г) Досрочный возврат государственного долга</p> <p>2 К принципам бюджетного федерализма относится:</p> <p>а) Разграничение расходных обязательств между уровнями власти</p> <p>б) Единство денежной системы</p> <p>в) Самостоятельность бюджетов разных уровней</p> <p>г) Выравнивание бюджетной обеспеченности регионов</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Выстройте «иерархию» актов:</p> <p>а) Конституция РФ;</p> <p>б) федеральные законы;</p> <p>в) законы РФ о поправке к Конституции РФ;</p> <p>г) федеральные конституционные законы.</p> <p>Укажите последовательность этапов бюджетного процесса:</p> <p>а) Исполнение бюджета</p> <p>б) Составление проекта бюджета</p> <p>в) Рассмотрение и утверждение проекта бюджета</p> <p>г) составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выберите один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Цель создания Государственных внебюджетных фондов?</p> <p>а) нацелены на решение важнейших общественных задач и государственных предназначений;</p> <p>б) реализация конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение, социальное страхование, охрану здоровья и медицинскую помощь;</p> <p>в) предотвращение нецелевого расходования бюджетных средств.</p> <p>2. Роль Федерального казначейства в бюджетном процессе?</p> <p>а) Обеспечение исполнения федерального бюджета</p> <p>б) кассовому обслуживанию исполнения бюджетов бюджетной системы РФ</p> <p>в) составление проекта федерального бюджета</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>	<p>1. Дайте определение категории Финансы?</p> <p>2. Дайте определение понятию Бюджетный процесс?</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной

рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;
2. изучение учебной литературы;
3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;
4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

Рекомендации по подготовке оценочных средств

1. Опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, прослеживать развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников.

3. Тестирование – термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1 Основная литература

1. Бюджет и бюджетная система : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, Н. Н. Шаш ; под редакцией М. П. Афанасьева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20923-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589441> (дата обращения: 11.05.2026).
2. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для вузов / под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583439> (дата обращения: 11.05.2026).
3. Правовое регулирование бюджетного процесса : учебник для вузов / А. Г. Гуринович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16273-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584461> (дата обращения: 11.05.2026).

8.2 Дополнительная литература

1. Шеметев А.А. Бюджетный Федерализм (видеолекции), [электронный ресурс], СПб: Финсофт.Системс. — 2021. — <https://www.youtube.com/channel/UCzKKmng739bmSJkKTnu4rBQ> (дата доступа: 11.10.2022, общая ссылка на все части)
2. Шеметев А.А. Бюджетный Федерализм (видеосеминары) [электронный ресурс], СПб: Финсофт.Системс. — 2021. — <https://www.youtube.com/channel/UCzKKmng739bmSJkKTnu4rBQ> (дата доступа: 11.10.2022, общая ссылка на все части)
4. Krugman P. Arguing with Zombies: Economics, Politics, and the Fight for a Better Future / P. Krugman, NY: W.W. Norton & Company, 2019. 464 с.
5. Krugman P. R. Fuzzy Math: The Essential Guide to the Bush Tax Plan / P. R. Krugman, W. W. NORTON & COMPANY, INC., 2010. 128 с.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации / Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учётом поправок, внесённых Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 04.08.2014. — № 31. — Ст. 4398.

2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.
3. Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ
5. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». 2013 года N 44-ФЗ.
6. Правительство РФ «Об утверждении бюджетного прогноза РФ на период до 2036 г.» // 2019.

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
5. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Иные источники

1. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет» [Электронный ресурс]. URL: <https://budget.gov.ru> (дата обращения: 11.05.2026).
2. Deloitte&Touche ЗАО Делойт и Туш <http://www.deloitte.com> СНГ
3. Harvard Publishing <https://www.hbsp.harvard.edu>
4. PricewaterhouseCoopers International Limited <http://www.pwc.com>
5. Project Management Institute <https://www.pmi.org>

6. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент» <https://www.cfin.ru/>
7. Портал компании Бизнес-студия. <http://www.Businessstudio.ru>
8. Сайт консалтинговой компании Инталев. <http://www.intalev.ru/>
9. Сайт консалтинговой компании И. Адизеса www.adizes.com
10. Сайт С.П. Курдюмова www.spkurdyumov.ru
11. Сообщество менеджеров www.executive.ru
12. Центр проектного менеджмента <https://pm.center/>
13. Журнал «Государственная служба» <http://pa-journal.igsu.ru/>
14. Журнал «Экономические стратегии» http://www.inesnet.ru/es_magazine/

1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; микрофон; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.