

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.06.2026 21:15:35
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 «Государственная политика идентичности»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Социология политики и управления»
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Попова Ольга Валентиновна, доктор политических наук, профессор,
профессор кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 «Государственная политика
идентичности» одобрена на заседании кафедры социальных технологий
факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 «Государственная политика идентичности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции**	Наименование компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Использует основы системного подхода применительно к области социологического знания.	УК-1.1 З-1 Знает полную информацию об объекте и устанавливать достоверность этой информации УК-1.1 З-2 Знает все виды источников для сбора данных в политической системе и этапы их сбора УК-1.1 У-1 Умеет описывать объект как элемент системы более высокого уровня, подсистемы УК-1.1 У-2 Умеет описывать эмерджентные свойства систем. УК -1.1 У-3 Умеет планировать и осуществлять сбор информации из разных источников
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Организовывает исследования в социальных сетях в он-лайн формате	УК-3.1 З-1 Знает как распределять поручения и делегировать полномочия членам команды УК-3.1 У-1 Умеет организовывать дискуссии по заданной теме с обсуждением результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
	ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения	ОПК-1.1	Подбирает информационно-коммуникационные технологии и адаптирует их к требованиям меняющейся внешней среды	ОПК-1.1 З-1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии ОПК-1.1 У-1 Умеет использовать и применять современные информационно-коммуникационные технологий для решения профессиональных задач в рамках профессии

		профессиональ ных задач			
	ОПК-2	Способен проводить фундаментальны е и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1	Использует актуальные социологические знания при проведении фундаментальных и прикладных исследований	ОПК-2.1 3-1 Знает теорию и методологию фундаментальных и прикладных социологических исследований ОПК-2.1 У-1 Умеет на практике применять научное знание в процессе сбора данных из первичных и вторичных источников

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 академических часов.

Дисциплина реализуется без применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На очной форме обучения:

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 12 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 107 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов, устному опросу, тестированию и выполнению практических заданий.

9 ак. часов контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

На заочной форме обучения:

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 10 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 126 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов, устному опросу, тестированию и выполнению практических заданий.

4 ак. часа контроль.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса по очной и в 1,2 семестрах на заочной форме обучения в магистратуре.

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими дисциплинами, как:

Б1.О.02 Социальные и политические технологии управления
массовым сознанием

Б1.О.08 Социологическая экспертиза и консалтинг

Б1.В.03 Социальное прогнозирование, проектирование,
моделирование в политике и управлении

Б1.О.06 Управление социальными системами и процессами

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке научно-исследовательской работы, при прохождении ознакомительной, проектно-технологической и преддипломной практики. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Политическая идентичность и политика идентичности: ключевые понятия, классические и современные концепции	28	4			2								22	Д, Т
Тема 2	Государственная политика идентичности как феномен политической жизни	26	2			2								22	Д, Т

Тема 3	Проблемы формирования государственной о-гражданской идентичности в условиях становления информационного общества и геополитической турбулентности	27	2			4							21	Д, Т
Тема 4	Образы государства и политиков как объекты политической самоидентификации	27	2			4							21	УО, Т
Тема 5	Реализация государственной политики идентичности на региональном и локальном уровнях	27	2			4							21	Д, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
Итого		144	12			16				9			107	

Реализация государственной политики идентичности на региональном и локальном уровнях

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР				КЭ		Кат тэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
1 семестр														
Тема 1	Политическая идентичность и политика идентичности: ключевые понятия, классические и современные концепции	36	2			2							32	Д, Т
Тема 2	Государственная политика идентичности как феномен политической жизни	36	2			2							32	Д, Т
Итого в 1 семестре			4			4							64	
2 семестр														
Тема 3	Проблемы формирования	22				2							20	Д, Т

	государственно-гражданской идентичности в условиях становления информационного общества и геополитической турбулентности													
Тема 4	Образы государства и политиков как объекты политической самоидентификации	22				2							20	УО, Т
Тема 5	Реализация государственной политики идентичности на региональном и локальном уровнях	24				2							22	Д, Т, ПЗ
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет с оценкой
Итого во 2 семестре		72	4			6				4			62	
Всего по дисциплине		144	4			10				4			126	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – доклад.

УО – устный опрос.

Т – тестирование.

ПЗ – практическое задание.

ПАЗ – проектно-аналитическое задание.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Политическая идентичность и политика идентичности: ключевые понятия и концепции. УК-1.1. УК-3.1. ОПК-1.1. ОПК-2.1

Понятия «идентичность» и «идентификация» в общественных науках. Идентификация как вид установок политического сознания. Проблема соотношения «Я» и «самости». Проблемы идентификации/ идентичности в отечественной и зарубежной политической науке. Кризис теории идентичности/политической идентичности. Классическая теория партийной идентификации в политологии (Лазарсфельд, Батлер, Стоукс, Кемпбелл, Конверс, Миллер). Проблемы политической идентификации в теории рационального выбора. Партийная идентификация в системе мотивации электорального участия. Виды, функции политической идентичности. Идеологическая, партийная и персонифицированная уровни идентификации. Сформированность и устойчивость политической идентичности. Партийная идентификация и электоральные намерения. Проекты исследования политической идентичности в XX–XXI вв. Система индикаторов для оценки политической идентичности. Методы, методики и методические проблемы измерения политической идентичности. Понятие и виды негативной политической идентификации. Негативная политическая идентификация как этап политической социализации и кризисная форма политического сознания. Проблема «ложного сознания». Концептуальные подходы к интерпретации ситуации «неполной» политической, этнической и государственной идентичности. Кризис политической идентичности граждан России: миф и реальность. Проблемы преодоления кризисной политической идентичности в России. Конфликтные идентичности. Проблема множественной идентичности. Аскриптивные и приобретенные идентичности. Феномен множественной идентичности. Сущность и факторы политизации социальных форм идентичности. Идентичность в виртуальной реальности. Профессиональные идентичности. Корпоративная идентичность. Национальная и этническая идентичность. «Этничность без групп»: концепция Брубейкера. Идентичность и межкультурная коммуникация. Конфликтный потенциал религиозной идентичности. Семейная идентичность. Поколенческая и возрастная идентичности. Классовая идентичность. Социальная стратификация и идентичность.

Тема 2. Государственная политика идентичности как феномен политической жизни. УК-1.1. УК-3.1. ОПК-1.1. ОПК-2.1

Основные подходы к категориям «государственная идентичность» («национальная идентичность» («национально-государственная идентичность»)) и «гражданская идентичность». Понятие и структура государственной идентичности. Матрица государственной идентичности (компоненты) в различных странах. Понятие и теории политики идентичности. Трансформация использования категории «политика

идентичности». Политика языковой идентичности. Государственные праздники. Проблема формирования заданных моделей идентичности социальных групп. Политическая идентичность различных социальных групп. Конструирование идентичности. Вербальные стратегии самоидентификации. Дискурсы идентичности. Политика исторической памяти. Символическая политика и политика идентичности. Фронтирные идентичности. Политика территориальной идентичности. Факторы формирования государственной идентичности. Государственная политика идентичности. Механизмы формирования национально-государственной идентичности. Роль государственных символов и праздников в формировании государственной идентичности. Дискуссии о состоянии национально-государственной и гражданской идентичности в России. Образ России в формировании государственной идентичности. Поиск Россией модели идентичности в XXI в.

Тема 3. Проблемы формирования государственно-гражданской идентичности в условиях становления информационного общества и геополитической турбулентности. УК-1.1. УК-3.1. ОПК-1.1. ОПК-2.1

Формирование категориального аппарата изучения идентичности в онлайн-пространстве. Понятия «сетевая идентичность» («виртуальная», «электронная», «мобильная» идентичность, «онлайн, кибер-идентичность»), «интернет-самоидентификация», «сетевой фронтир», «онлайн-самопрезентация» («виртуальная самопрезентация»). Структурные компоненты виртуальной личности. Виртуальные «Я-идентичности» и сетевые «мы-идентичности». Концепции виртуальной и сетевой идентичности. Эмпирические и прикладные исследования образов «Я» и «Других» в онлайн-пространстве. Механизм формирования/конструирования персональной и групповой идентичности в онлайн-пространстве. Идентичность и социализация в онлайн-пространстве. Самопрезентация в интернет-пространстве. Полная, частичная персонализация и анонимность в интернет-пространстве как модели самоидентификации. Экзогенные и эндогенные факторы анонимности (законодательство, правила сайтов, особенности личности и т.д.). «Цифровое поколение». Электронное гражданское общество. Сообщества взаимопомощи и краудсорсинга. Девиантные формы поведения в интернет-пространстве. Негативные эффекты (само)идентификации в интернет-пространстве. Альтернативная идентичность. Проблема аутентичности личности в сети. Роль социальных медиа в формировании различных типов онлайн-идентичности.

Виды политической идентичности. Этапы формирования политической идентичности. Роль политических ориентаций, ценностей, стереотипов в процессе формирования идентичности. Ситуационная и базисная идентичность. Факторы формирования политической идентичности. Социально-статусные, этнические, демографические, иные факторы. Влияние политической системы, политического режима и традиций на формирование политической идентичности. Роль политической социализации в

формировании идеологической, партийной и персонифицированной идентификаций. Проблемы политизации этнической идентичности. Роль символов в формировании политической идентичности. Политическая идентичность элитарных слоев и *underclass*. Специфика политической идентичности различных профессиональных групп. Идентичность как политический ресурс. Идентичность и социальное действие. Сетевые механизмы формирования идентичности.

Макроидентичность. Идентичность в меняющемся мире. Постмодернистская перспектива идентичности. Переосмысление концепта «геополитическая идентичность» в условиях меняющегося миропорядка. Последствия процессов глобализации для становления новых моделей политической идентичности. Проблема формирования общеевропейского сознания. Европейская идентичность — миф, проект, становящаяся реальность? Теории и модели европейской идентичности. Политический характер этнической идентификации. Политизация региональной идентичности в современном мире. Футурологические версии трансформации политической идентификации в постиндустриальном / информационном обществе. Проблема основных субъектов-носителей политической идентификации информационном обществе.

Тема 4. Образы государства и политиков как объекты политической самоидентификации. УК-1.1. УК-3.1. ОПК-1.1. ОПК-2.1

Конфигурации «советской» и «постсоветской» идентификаций. Языковое измерение постсоветской/посткоммунистической идентичности. Структурообразующие мифологемы и идеологемы политического сознания в советском и постсоветском обществе. Сравнительный анализ политической идентификации граждан России и других государств бывшего СССР. Региональные аспекты политической идентификации (на примере Санкт-Петербурга). Особенности политической идентификации в государствах Восточной Европы. Эволюция национальной идентичности в постсоветский период становления «новых государств». Россия как «другой». Стратегии позиционирования и консолидации стран в посткоммунистическом пространстве посредством русского «другого». Лики постсоветской идентичности: городские памятники как символы трансформации. Городской ландшафт названий улиц: трансформация постсоветской идентичности. Политика исторической памяти как инструмент формирования новой идентичности. Региональная политика идентичности в постсоветской России.

Идентификация стратегии политических лидеров. Объект, способ, степень, стратегии и условия идентификации политических лидеров с избирателями. Анализ речи политических лидеров как метод изучения их политической идентичности. Коллективная идентичность в партийно-политической риторике: «мы-образ». Языковые средства идентификации. Проблема утраты идентичности. Модели идентификации избирателей с политическим лидером. Идентификационные стратегии российских

политиков на президентских выборах. Влияние политической идентичности на электоральное поведение в стабильных и кризисных обществах.

Тема 5. Реализация государственной политики идентичности на региональном и локальном уровнях. УК-1.1. УК-3.1. ОПК-1.1. ОПК-2.1

Понятие и политизация территориальных моделей идентичности. Региональная и общегражданская идентичность: проблема соотношения. Понятие региональной идентичности: различные подходы к пониманию феномена и структурные компоненты. Факторы и механизмы формирования региональной идентичности: язык, ландшафт, история, герои, знаковые персоны, история региона и т.д. Методики оценки состояния региональной идентичности. Особенности формирования региональной идентичности различных социально-демографических и статусных групп. Особенности региональной идентичности различных территорий в мире (самые интересные кейсы). Эксклавные особенности региональной идентичности: кейсы Калининградской области и Республики Крым. Проблемы формирования региональной идентичности в новых субъектах РФ. Этничность и региональная идентичность. Самоназвания жителей регионов как показатель сформированности региональной идентичности. Политика брендинга и ребрендинга территории (теория, cases: отдельные регионы, города, государства и т.д.). Приграничная и эксклавная идентичности. Городская идентичность. Локальная идентичность.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.09 «Государственная политика идентичности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

На очной и заочной форме обучения:

Д – доклад, УО – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Политическая идентичность и политика идентичности: ключевые понятия и концепции..

Доклады:

1. Понятия «идентичность» и «идентификация» в общественных науках
2. Категории «политическая идентичность» и «политика идентичности»
3. Методы, методики и методические проблемы измерения политической идентичности
4. Методологические основания авторских теорий идентичности
5. «Этничность без групп»: концепция Брубейкера

Тестирование:

1. Какая методология чаще всего используется в XXI в. для изучения политической идентичности и политики идентичности?

- А. бихевиоризм
- Б. символический интеракционизм
- В. сочетание нескольких методологий
- Г. конструктивизм

2. Установите соответствие времени событиям в развития теории идентичности в общественных науках

А. Старт проведения исследований политики идентичности зарубежными учеными	1. начало 1960-х годов
Б. Старт исследований партийной идентичности	2. начало 1900-х годов
В. Старт активных исследований политической идентичности в нашей стране	3. начало 1980-х годов
Г. Старт использования в научном сообществе категории «идентификация»	4. Начало 1990-х годов

Тема 2. Государственная политика идентичности как феномен политической жизни.

Доклады:

1. Понятие и структура государственной идентичности
2. Матрица государственной политики идентичности в различных странах
3. Государственные праздники и памятные дни как компонент государственной политики идентичности
4. Языковая политика как часть государственной политики идентичности
5. Политика памяти как фактор формирования государственной политики идентичности
6. Политика территориальной идентичности

Тестирование:

1. Установите соответствие между фамилией ученого и приоритетным для него использованием категории, связанной с темой идентичности.

А. Кэмпбелл	1. национальная
Б. Ачкасов	2. государственно-гражданская
В. Комаровский	3. партийная
Г. Гелнер	4. этническая

2. Выделите этапы трансформации официального политического дискурса о природе и особенностях российской идентичности. Обоснуйте свою позицию.

Тема 3. Проблемы формирования государственно-гражданской идентичности в условиях становления информационного общества и геополитической турбулентности.

Доклад:

1. Формирование категориального аппарата изучения идентичности в онлайн-пространстве.
2. Концепции виртуальной и сетевой идентичности.
3. Электронное гражданское общество.
4. Футурологические версии трансформации политической идентификации в постиндустриальном / информационном обществе.
5. Идентичность в меняющемся мире.
6. Проблемы политизации этнической идентичности.
7. Макроидентичность.

Тестирование:

1. В какое время в научных публикациях впервые обозначены взгляды М. Кастэlsa на идентичность в информационном обществе?

- А. в середине XX в.
- Б. в 1970-х годах
- В. в конце XX в.
- Г. Во втором десятилетии XXI в.

2. Какой компонент отсутствует в структуре государственно-гражданской идентичности

- А) когнитивный
- Б) оценочный
- В) психологический
- Г) поведенческий

3. Какая из трактовок гражданской идентичности в настоящее время не принята в отечественных общественных науках?

А. приверженность индивида к системе ценностей, характерной для граждан страны

Б. осознание гражданами принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны

В. чувство общности с гражданами своей страны в противовес отношению к государству

Г. непротиворечивая политическая картина мира, положительное отношение индивида к власти, стране и государству

Тема 4. Образы государства и политиков как объекты политической самоидентификации.

Устный опрос:

1. Конфигурации «советской» и «постсоветской» идентификаций.

2. Сравнительный анализ политической идентификации граждан России и других государств бывшего СССР.

3. Стратегии позиционирования и консолидации стран в посткоммунистическом пространстве посредством русского «другого».

4. Политика исторической памяти как инструмент формирования новой идентичности.

5. Анализ речи политических лидеров как метод изучения их политической идентичности.

6. Коллективная идентичность в партийно-политической риторике: «мы–образ».

Тестирование:

1. Какой из приведенных ниже тезисов Вы считаете правильным?

А. Идентификация с политическим лидером граждан всегда основана на согласии с его политическими взглядами

Б. Идентификация с политическим лидером граждан всегда связана с чувством эмпатии

В. Идентификация с политическим лидером включает позитивное эмоциональное его восприятие и убежденностью в том, что он намерен отстаивать интересы таких людей, как Вы.

Г. Идентификация с политическим лидером всегда связана с признанием того, что политическая элита является наиболее ценной для общества социальной группой.

2. В официальном политическом дискурсе в последние пять лет доминирует идея:

А. России как части европейской цивилизации

Б. России как государства-цивилизации

В. России как «острова»

Г. России как «мостика» между западной и восточной цивилизациями

Тема 5. Реализация государственной политики идентичности на региональном и локальном уровнях.

Доклады:

1. Понятие и политизация территориальных моделей идентичности. Региональная и общегражданская идентичность: проблема соотношения
2. Понятие региональной идентичности: различные подходы к пониманию феномена и структурные компоненты
3. Факторы и механизмы формирования региональной идентичности
4. Эксклавные особенности региональной идентичности
5. Проблемы формирования региональной идентичности в новых субъектах РФ
6. Самоназвания жителей различных регионов
7. Политика брендинга и ребрендинга территории
8. Приграничная идентичность
9. Городская идентичность
10. Локальная идентичность

Тестирование:

1. Какой тип соотношения территориальных идентичностей считается оптимальным с точки зрения обеспечения социальной и политической стабильности?
 - А) альтернативный
 - Б) конструктивный
 - В) конфронтационный
 - Г) матрешечный
2. Локальная идентичность связана с образами
 - А) государства
 - Б) мифологического героя
 - В) «малой Родины»
 - Г) экономического развития территории

Практическое задание:

Выберите для анализа региональной идентичности любой из регионов России. Проведите анализ состояния политики идентичности на уровне региона, учитывая следующие индикаторы (конкретная информация):

- Структуры государственной власти, осуществляющие политику идентичности в регионе
- Организации, движения, группы, бизнес-корпорации (компании), которые привлекаются органами власти для реализации политики идентичности в регионе или проявляют инициативу подобной деятельности

- Структуры, участвующие в осуществлении политики идентичности регионе, их функции и направления работы
- Реализуемые в регионе государственные программы развития (и, соответственно, идентичности населения региона)
- Нормативные акты регионального и локального уровней, связанные с политикой идентичности в регионе
- Отдельные территориальные проекты (от бюджетирования до построения имиджа региона)
- Официальные символы регионов (герб, флаг и гимн, их использование в публичной политике)
- Уникальные историко-архитектурные символы всех населенных пунктов, входящих в регион
- Общность исторических событий входящих в регион территорий
- Ритуализация принадлежности к сообществу (устойчивые, постоянно повторяющиеся местные, городские/региональные праздники, акции, торжественно-траурные церемонии, праздничные концерты, парады, выставки и др., основанные на памятных, исторических датах)
- Топонимика (официальное переименование или наделение объектов в регионах «народными» именами)
- Стратегии и программы брендинга территории/отдельных территорий региона
- Уроки по истории родного края, локальных территорий в школах, наличие учебников подобной тематики, краеведческие исследования (изыскания, связанные с историей региона)
- Формы инициативного участия организаций, движений, групп, компаний, направленные на формирование идентичности населения с регионом
- Политика в отношении интеграции мигрантов (из других государств, из других регионов) в местное сообщество
- Обсуждение и решение экологических проблем региона с участием населения

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки,
--------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	------------------------------

	за работу в рамках КТ, которое может набрать студент		участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,20	20
КТ 2	100	0,10	10
КТ 3	100	0,10	10
КТ 4	100	0,10	10
КТ 5	100	0,10	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Доклад.

Тестирование.

КТ – 2.

Тема 2.

Доклад.

Тестирование.

КТ – 3.

Тема 3.

Доклад.

Тестирование.

КТ – 4.

Тема 4.

Устный опрос.

Тестирование.

КТ – 5.

Тема 5.

Доклад.

Практическое задание.

Тестирование.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Характер подачи материала</i>	<i>0-20</i>	<i>Использование презентации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-25</i>	<i>Детальное, последовательное описание проблемного вопроса с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-25</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-25</i>	<i>Чёткая последовательность изложения</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-25</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания результатов тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Уровень индивидуального выступления</i>	0-20	<i>Уверенное выступление, отражающее понимание студентов излагаемого материала</i>
<i>Стилистика</i>	0-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-20	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания результатов выполнения заданий на заочной форме обучения

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего	Критерии оценивания
------------------	------------------------------------	---------------------

	контроля)	
Тема 1. Понятие и основные дискуссии о методологии в современных социологических исследованиях. УК-2.1. ОПК-2.1.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
	Тестирование	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
Тема 2. Стратегии описания методологической основы социологических исследований. УК-2.1. ОПК-2.1.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
	Тестирование	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
Тема 3. От классических к нео- и пост- методологиям: сущность, достоинства и ограничения в социологических исследованиях. УК-2.1. ОПК-2.1.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - - Качество выступления с докладом.
	Тестирование	- - Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
Тема 4. Стратегия, дизайн, определение методологии и методики эмпирического социологического исследования. УК-2.1. ОПК-2.1.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы; <p>Использование практических примеров (при необходимости).</p>
	Тестирование	- - Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
Тема 5. Представление результатов социологического исследования. УК-2.1. ОПК-2.1.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
	Тестирование	- - Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и применение концепции модернизации; - Комплексность охвата сфер общества (системность);

		- Работа с историческим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
--	--	---

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) при необходимости могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы после прочтения по обновленной программе размещаются в системе дистанционного обучения: <https://lms.ranepa.ru>.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос из списка вопросов для подготовки к зачету и практическое задание. При ответе необходимо изложить теоретические основы по вопросу (дать ключевые определения, назвать основоположников, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; -рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов. При выполнении практического задания, необходимо аргументировать предлагаемое решение.

На подготовку дается 25-40 минут.

Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Понятие, виды и функции политической идентификации/идентичности в рамках политической науки.
2. Негативная и кризисная идентичность.
3. Факторы политической идентификации.
4. Индикаторы и методики исследования политической идентификации/идентичности.
5. Проекты изучения политической идентичности в посткоммунистических странах.
6. Развитие теории идентичности в психоанализе и психологических теориях личности (авторские теории; КРОМЕ Жижека и Эриксона).
7. Теория идентичности Э. Эриксона.
8. Теория идентичности С. Жижека.
9. Р. Брубейкер: альтернативный взгляд на этническую идентичность.
10. Понятие идентификации/идентичности в символическом интеракционизме (авторские теории).
11. Понятие идентификации/идентичности в постструктурализме (авторские теории).
12. Понятие идентификации/идентичности в функционализме (авторские теории).
13. Понятие классового / общественного сознания в марксизме и идентичности в неомарксизме (авторские теории).
14. Взгляды постмодернистов и конструктивистов на политическую идентичность: за и против (авторские теории).
15. Дискуссии о кризисе концепции идентичности.
16. Коллективная и индивидуальная идентичность.
17. Концепты «матрица идентичности» и «виды идентичности».
18. Российская идентичность: цивилизационные аспекты.
19. Политика идентичности: понятие и подходы.
20. Микро- и макрополитическая идентичность.
21. Классические проекты исследования партийной идентификации в США.
22. Динамика политической идентификации в США и европейских государствах (н-ло 1960-х — 2017 гг.)
23. Влияние партийной идентификации на электоральное поведение в США и государствах Западной Европы.
24. Модели политической идентификации населения России в 1990-е — 2017 г.: проблема преодоления кризиса.

25. Сущность, механизмы, факторы и следствия формирования кризисной и негативной политической идентичности
26. Кризисная и негативная идентичность в современной России и зарубежных странах.
27. Россия как «Другой»
28. Категории «национальная идентичность», «гражданская идентичность», «государственная идентичность», «национально-государственная идентичность».
29. Концепции гражданской идентичности в отечественной и зарубежной науке.
30. Политика государственной идентичности.
31. Политика формирования гражданской идентичности в современной России и зарубежных странах.
32. Образ России глазами россиян.
33. Развитие теории региональной идентичности.
34. Концепт «локальная идентичность».
35. Аскриптивные и приобретенные идентичности.
36. Особенности региональной и локальной идентичности в современной России и зарубежных странах.
37. Влияние процессов глобализации на политическую идентичность.
38. Концепции политической идентификации в информационном обществе.
39. Политические аспекты этнической идентификации.
40. Политизация социальных форм идентичности: явление и факторы.
41. Политические аспекты лингвистической идентичности.
42. Религиозная и конфессиональная формы идентичности.
43. Динамика политической идентичности жителей мегаполиса (на примере Санкт-Петербурга).
44. Идентификационные стратегии политических лидеров на выборах.
45. Методические проблемы оценки консервативности сознания.
Консервативные ценности в политическом сознании россиян.
46. Политическая идентичность населения в Восточной Европе.
47. Состояние политической идентификации в Западной Европе в 1990-х — 2000-х гг.
48. Политическая идентичность российской молодежи.
49. Европейская идентичность.
50. Профессиональная и корпоративная идентичность.
51. Проблемы формирования идентичности в онлайн-пространстве.
52. Матрица государственной идентичности (компоненты) в различных странах.
53. Факторы формирования государственной идентичности.
54. Государственная политика идентичности.
55. Механизмы формирования национально-государственной идентичности.
56. Роль государственных символов и праздников в формировании государственной идентичности.

57. Дискуссии о состоянии национально-государственной и гражданской идентичности в России.

58. Образ России в формировании государственной идентичности. Феномен множественной идентичности.

59. Политизация территориальных моделей идентичности. Политика брендинга и ребрендинга территории

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ						
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. В какие годы исследователи начали анализировать феномен политики идентичности? А) в 1930-х гг.; Б) в 1950-х гг.; В) в 1980-х гг.; Г) в 2000-х гг.</p> <p>2. Какой из указанных ниже вариантов идентичности не относится к политической идентичности? А) Идеологическая Б) Партийная В) Персоналифицированная Г) Региональная</p> <p>3. Кто из перечисленных ниже ученых, занимавшихся проблемами идентичности, не использовал в своих работах категорию «национальная идентичность»? А) Андерсон Б) Геллнер В) Хантингтон Г) Эрикссон</p>						
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от</p>	<p>1. Внимательно прочитайте и установите соответствие между категорией и определением.</p> <table border="1" data-bbox="890 1413 1485 1980"> <tbody> <tr> <td data-bbox="890 1413 1187 1630"> А) Диффузия идентичности </td> <td data-bbox="1187 1413 1485 1630"> 1. Идет активный поиск, но окончательного решения еще нет. Это кризисный и одновременно развивающий этап </td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1630 1187 1816"> Б) Предрешенная идентичность </td> <td data-bbox="1187 1630 1485 1816"> 2. Человек прошел поиск и осознанно принял собственные обязательства; выбор считается личным и внутренне принятым </td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1816 1187 1980"> В) Достигнутая идентичность </td> <td data-bbox="1187 1816 1485 1980"> 3. Нет ни активного поиска, ни четких обязательств. Человек еще не определился, не выбирает жизненные </td> </tr> </tbody> </table>	А) Диффузия идентичности	1. Идет активный поиск, но окончательного решения еще нет. Это кризисный и одновременно развивающий этап	Б) Предрешенная идентичность	2. Человек прошел поиск и осознанно принял собственные обязательства; выбор считается личным и внутренне принятым	В) Достигнутая идентичность	3. Нет ни активного поиска, ни четких обязательств. Человек еще не определился, не выбирает жизненные
А) Диффузия идентичности	1. Идет активный поиск, но окончательного решения еще нет. Это кризисный и одновременно развивающий этап							
Б) Предрешенная идентичность	2. Человек прошел поиск и осознанно принял собственные обязательства; выбор считается личным и внутренне принятым							
В) Достигнутая идентичность	3. Нет ни активного поиска, ни четких обязательств. Человек еще не определился, не выбирает жизненные							

задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).		цели и не переживает это как проблему.
	Г) Мораторий	4. Обязательства уже приняты, но без собственного поиска; выбор фактически задан родителями, традицией или авторитетами
	1. Прочитайте и установите соответствие между понятием и определением идентичности	
	1) «мы-идентичность»	А) соотнесение индивидом себя с сообществами надгосударственного уровня, в т.ч. с человечеством в целом
	2) конфронтационная модель идентичности	Б) отсутствие в сознании индивида позитивного образа референтной группы при четком понимании того, кем человек не желает себя ассоциировать
	3) негативная модель идентичности	В) восприятие «других» как чужих, врагов
	4. макроидентичность	Г) представление о наиболее значимых характеристиках группы, которую индивид считает своей
	3. Прочитайте и установите соответствие между категориями и определением.	
	1) политическая идентичность	А) социокультурная характеристика, предполагающая отнесение себя к определенной народности с наделением ее особых психофизиологических, исторических и т.д. качеств
	2) территориальная идентичность	Б) наличие у индивида четких представлений о «своих» идеологии, партии, политических лидерах
3) этническая идентичность	В) восприятие себя индивидом через совокупность характеристик, которые присутствуют у человека с момента рождения	
4) аскриптивная идентичность	Г) эмоциональная связь человека с его средой обитания, чувство принадлежности и привязанности к определённому	

		сообществу в регионе, городе, локальном месте
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Отношение к каким из указанных объектов формируют политическую идентичность?</p> <p>А) государство</p> <p>Б) идеология</p> <p>В) политические лидеры</p> <p>Г) политические партии</p> <p>2. Какие компоненты относятся к матрице государственной политики идентичности?</p> <p>А) особенности взаимоотношений государства с соседними странами</p> <p>Б) национальный лидер</p> <p>В) представление о «правильных» границах государства</p> <p>Г) символическое наделение жителей конкретной страны сходными характеристиками</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Установите правильную последовательность появления темы идентичности личности в психологических теориях?</p> <p>А) психология личности;</p> <p>Б) неофрейдизм;</p> <p>В) возрастная психология;</p> <p>Г) фрейдизм.</p> <p>2. Установите правильную последовательность появления теорий идентичности в XX в., опирающихся на конкретные методологические основания:</p> <p>А) символический интеракционизм</p> <p>Б) постмодернизм</p> <p>В) бихевиоризм</p> <p>Г) неомарксизм</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p>	<p>1. Ниже указаны 4 фамилии ученых, в работах которых встречается понятие «идентичность». Кто из них внес наибольший вклад в развитие теории идентичности. Почему Вы так считаете? Дайте обоснованный ответ:</p> <p>А) Дж. Марсиа</p> <p>Б) Э. Фром</p> <p>В) Э. Эриксон</p> <p>Г) К. Юнг</p>

	<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, В текст обоснования).</p>	<p>2. Ниже перечислены представители так называемой «мичиганской четверки», заложившей в 1960-х годах один из первых вариантов теории партийной идентичности. А кого из них можно считать лидером исследовательских проектов, посвященных этой теории? Почему Вы так считаете? Дайте обоснованный ответ:</p> <p>А) А. Кэмпбелл</p> <p>Б) Ф. Конверс</p> <p>В) У. Миллер</p> <p>Г) Д. Стоукс</p>
		<p>3. Чем отличается подход отечественных исследователей от англоязычных в изучении политики идентичности? Укажите правильный вариант ответа и аргументируйте свой выбор.</p> <p>А) Зарубежные ученые опираются на принцип мультипарадигмальности используемых методологий и теорий, отечественные авторы строго используют только какую-то одну методологию и теорию</p> <p>Б) Зарубежные ученые связывают тему политики идентичности с отношением к различного рода меньшинствам, отечественных авторов интересует прежде всего политика государства в самоопределении граждан в отношении к своей стране</p> <p>В) Зарубежные авторы обратились к теме политики идентичности только в начале XXI в., в то время как отечественные исследователи занимались этой научной проблемой еще в начале 1970-х годов</p> <p>Г) Зарубежные авторы при изучении проблем политики идентичности предпочитают проводить исследования индивидуально, в то время как отечественные ученые над этой темой работают преимущественно коллективно.</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Какова роль праздников и памятных дней в формировании государственной политики идентичности? Поясните свою позицию примерами праздников какого-либо государства.</p> <p>2. Почему государственная политика идентичности понимается как вариант символической политики?</p> <p>3. Приведите примеры политизации социальных форм идентичности.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

На очной форме обучения:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i>	0-19

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачтено 5 (Отлично)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно

	формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
Зачтено 4 (Хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
Зачтено 3 (Удовлетворительно)	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания..
Не зачтено 2 (Неудовлетворительно)	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график (сроки) текущего контроля их самостоятельной работы, критерии оценки знаний при устном опросе, при проверке домашних заданий и рефератов, а также сроки и условия промежуточной аттестации.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для изучения основных вопросов дисциплины необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов. При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется обсуждение материала в микрогруппах, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Обращаясь за

консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе.

Подготовка обучающихся к **устному опросу** предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению **доклада**:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме.

Методические рекомендации по выполнению **практического задания**:
Обучающийся готовит ответ с учетом пройденного теоретического материала, в части, касающейся теоретического фундамента трансформационных изменений, происходящих в том или ином обществе. Практическое задание требует от обучающегося внимательного (углубленного) чтения научных публикаций, знакомство с опытом проведения социологических исследований ведущих научных центров.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/organizaciya-raboty-s-molodezhyu-grazhdanskoe-obrazovanie-i-identichnost-555517>
2. Борьба России за свою идентичность в глобальном мире: теория и практика : монография / А. Т. Алиев, Е. М. Ашмарина, С. А. Голубев [и др.] ; под науч. ред. В. Н. Савельева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 186 с. - ISBN 978-5-394-05550-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=439556#bib>

8.2. Дополнительная литература

1. Ачкасов В. А. Политика идентичности мультиэтничных государств в контексте решения проблемы безопасности. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2012. – 232 с.
2. Балибар Эт. Раса, нация, класс. Двусмысленные идентичности. – М.: ЛОГОС, 2004.
3. Борьба за идентичность и новые институты коммуникаций / под ред. П. В. Панова, К. А. Сулимова, Л. А. Фадеевой. – М.: РОССПЭН, 2012. 263 с.
4. Брубейкер Р. Этничность без групп / Пер. с англ. И. Борисовой. – М.: Издательский дом «Высшая школа экономики», 2012.
5. Гельман В. Региональная идентичность. – СПб., 2003.
6. Глобализация и поиски национальной идентичности в странах Востока / отв. ред. Л. М. Ефимова, Л. Б. Алаев. – М., 1999.
7. Глобальный мир: к новым моделям национального и глобального

- развития. В 2-х т. / Отв. Ред. И.С. Семенов. – М.: ИМЭМО РАН, 2014. – Т. 1. 648 с.; Т. 2. 648 с.
8. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. – М.: Канон-пресс, 2000.
 9. Гофман И. Стигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью. Часть 1. Стигма и социальная идентичность. Часть 2. Контроль над информацией и социальная идентичность (главы 3-6) // https://www.hse.ru/data/2011/11/15/1272895702/Goffman_stigma.pdf
 10. Громыко Ю. В. Антропология политической идентичности: самоопределение «рашинз» в глобальном мире, территориальное развитие, транснациональные русские корпорации и идентичность Russians. – М.: АРКТИ, 2006. - 399 с.
 11. Губогло М. Н. Идентификация идентичности: Этносоциологические очерки. – М.: Наука, 2003. С. 399-466, 467-534, 537-643.
 12. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. – М., Новая школа, 1996.
 13. Евгеньева Т. В., Титов В. В. Формирование национально-государственной идентичности российской молодежи // Полис. – 2010. – № 4. С. 122–134.
 14. Жаде З. А. Векторы геополитической идентичности. – Майкоп: ООО «Качество», 2007. 335 с.
 15. Жаде З. А., Куква Е. С., Ляшева С. А., Шадже А. Ю. Многоуровневая идентичность. – М.: Российское философское общество; Майкоп: ООО «Качество», 2006. 245 с.
 16. Жижек С. Возвышенный объект идеологии / Пер. с англ. – М., 1999.
 17. Жижек С. Ирак: история про чайник. – М.: Праксис, 2004.
 18. Идентификация идентичности: этнополитический ракурс. Т. 2. – М.: РАН, 1998. 443 с.
 19. Идентичность в контексте глобализации: Европа, Россия, США. – Калининград, 2003.
 20. Идентичность и толерантность: Сб. ст. – М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН, 2002.
 21. Идентичность как фактор политики и предмет политической науки. Политическая наука: Современное состояние и перспективы развития: Проблемно-тематический сб. – М.: РАН ИНИОН, 2005. - 197 с.
 22. Идентичность. Личность, общество, политика. Новые контуры исследовательского поля / Отв. ред. И.С. Семенов. – М.: Весь мир, 2023. 512 с.;
 23. Идентичность: Личность, общество, политика. Энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семенов / ИМЭМО РАН. – М.: Изд-во «Весь мир», 2017. 992 с.
 24. Идентичность: Хрестоматия: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003.

25. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура // <http://www.buk.irk.ru/library/book/search1.htm>
26. Концепт идентичности в изучении политики // Современная политическая наука: Методология / Отв. ред. О.В. Гаман-Голутвина, А.И. Никитин. М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2020. С. 446–463.
27. Кортунов С. В. Становление национальной идентичности. Какая Россия нужна миру. – М.: Аспект Пресс, 2009.
28. Кузин И. В. Маски субъекта: Стратегии социальной идентификации. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2004. - 308 с.
29. Кули Ч. Х. Человеческая природа и социальный порядок. – М.: Идея-Пресс, 2000.
30. Малахов В. Понаехали тут... Очерки о национализме, расизме и культурном плюрализме. – М.: Новое литературное обозрение, 2007. 200 с.
31. Малинова О. Ю. Россия и «Запад» в XX веке: трансформация дискурса о коллективной идентичности. – М.: РОССПЭН, 2009. 190 с.
32. Малинова О.Ю. Конструирование смыслов: исследование символической политики в современной России. – М.: ИНИОН, 2013.
33. Мисюрлов Д. А. Политика и символы. – М., 1999. С. 78–91, 113–117.
34. Нойманн И. Использование «Другого». Образы Востока в формировании европейских идентичностей. – М.: Новое издательство, 2004.
35. Обичкина Е. О. Франция на рубеже XX–XXI веков: кризис идентичности. – М., 2003. - 138 с.
36. Образ России в мире: становление, восприятие, трансформация. – М.: ИМЭМО РАН, 2008. 152 с.
37. Панов П. В. Институты, идентичности, практики: теоретическая модель политического порядка. – М.: РОССПЭН, 2011. 230 с.
38. Политика идентичности: понятия, смыслы, практики. Учебное пособие / отв. ред. Л. А. Фадеева. – Пермь: ИЦ «Титул», ФГБОУ ВО «ПГНИУ», 2023. – 216 с.
39. Политическая идентичность и политика идентичности / под ред. О. И. Зазнаева. – Казань: Поволжский (Казанский) государственный университет, 2011. 230 с.
40. Политическая идентичность и политика идентичности: в 2 т. Т. 1: Идентичность как категория политической науки: словарь терминов и понятий / отв. ред. И. С. Семенов. М.: РОССПЭН, 2011б. 208 с.; Т. 2: Идентичность и социально-политические изменения в XXI в. / отв. Ред. И. С. Семенов. – М.: РОССПЭН, 2012.– 471 с.
41. Политические изменения в глобальном мире: теоретико-методологические проблемы анализа и прогнозирования / Отв. Ред. И.С. Семенов. – М.: ИМЭМО РАН, 2014. – 218 с.
42. Политическое самоопределение России в современном мире: основные факторы и проблемы. – М.: ИМЭМО РАН, 2007.

43. Попова О. В. Европейская vs общегражданская идентичность: противостояние существует? // Вестник СПбГУ. Серия 6. – 2012. Вып. 1. – С. 78–84.
44. Попова О. В. Особенности политической идентичности в России и странах Европы // Полис. – 2009. № 1. – С. 143–157. Попова О. В. Политическая идентификация в условиях трансформации общества. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. 258 с.
45. Попова О. В. Политические установки петербуржцев: проблема адекватности самоидентификации // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. Вып. 2. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005. – С. 127–139.
46. Попова О. В. Проблемы трансформации политической идентичности в условиях глобализации // Политический анализ. Сборник докладов ЦЭПИ СПбГУ / под ред. Г. П. Артемова. СПб., Изд-во СПбГУ, 2004. Вып. 5. С. 58–71.
47. Попова О. В. Развитие теории политической идентичности в отечественной и зарубежной политологии. Идентичность как предмет политического анализа.– М., ИМЭМО РАН, 2011. С. 13–29.
48. Попова О. В. Россия как «другой»: к вопросу об амбивалентности субъектов оценки // Вестник СПбГУ. Серия 6. 2008. Вып. 4. С. 43–50.
49. Попова О.В. Гражданская идентичность в условиях цифровой политической социализации // Российская политика в условиях современной международно-политической напряжённости: институты, тенденции, трансформации. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции Донецкого регионального отделения РАПН ко Дню политолога в Донецком государственном университете. Донецк, 2024. С. 20-24.
50. Попова О.В. Идентичность в интернет-пространстве: механизмы формирования, технологии репрезентации и риски для национальной идентичности // Политическое пространство и социальное время: стратегический вектор общественного развития в условиях полицентричного мира. Сборник научных трудов XXXIX Международного Харакского форума. Симферополь: Изд-во Типография «Ариал», 2022. С. 176-183.
51. Попова О.В. Идентичность молодежи в интернет-пространстве // Россия в полицентричном мировом порядке: вызовы и новые парадигмы развития: Материалы X Всероссийского конгресса РАПН с международным участием. М.: МГИМО МИД России, Финуниверситет, 5–7 декабря 2024 г. / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной, М.М. Мчедловой, Л.Н. Тимофеевой. — М.: Аспект Пресс, 2024. С. 507-508.
52. Попова О.В. Концепт «политика идентичности в агломерациях» // Политическое пространство и социальное время: аксиология власти и общественный идеал. Сборник научных трудов XLI Международного

- Харакского форума. Под общей редакцией Т.А. Сенюшкиной, науч. ред. Е.А. Сенюшкин. Симферополь, 2023. С. 242-248.
53. Попова О.В. Методики оценки гражданской идентичности российской молодежи // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2025. Т. 27. № 2. С. 362–377.
54. Попова О.В. Механизмы формирования гражданской идентичности: традиционные модели и налагаемые интернет-идентичностью ограничения у «трансмигрантов» и «цифровых кочевников» // Гражданская идентичность россиян: современный политический концепт. Глава 4. / Под ред. Т.В. Бугайчук, О.А. Коряковцевой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. С. 65–85.
55. Попова О.В. Онлайн-идентичность как результат цифровой политической социализации: обзор современной научной литературы // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2024. Т. 20. № 4.
56. Попова О.В. Особенности государственной политики идентичности в условиях новых геополитических вызовов: оценки экспертов // Политическая наука в меняющемся мире: новые практики и теоретический поиск: материалы Всероссийской конференции РАПН с международным участием. Москва, РУДН, МГИМО МИД России, 1–2 декабря 2023 г. / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной, М.М. Мчедловой, Л.Н. Тимофеевой. М.: РУДН, 2023. С. 461.
57. Попова О.В. Политика территориальной идентичности в онлайн-коммуникации жителей Уральских агломераций // Вестник Пермского университета. Серия: Политология. 2025. № 2. С. 103-119.
58. Попова О.В. Политическая идентификация в условиях и трансформации общества. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002.
59. Попова О.В. Региональная идентичность населения в контексте реализации политики управления доверием к политической власти в современной РФ // Россия и политический порядок в меняющемся мире: ценности, институты, перспективы: Материалы IX Всероссийского конгресса политологов, Москва, 16–18 декабря 2021 г. / Под общ. ред. О.В. Гаман-Голутвиной, Л.В. Сморгунова, Л.Н. Тимофеевой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2021. С. 402-403.
60. Попова О.В. Роль муниципалитетов в формировании политики идентичности российских агломераций // Социально-политические исследования. 2024. № 1 (22). С. 38-50.
61. Попова О.В. Российские агломерации с ядром-мегаполисом: особенности управления и политики идентичности // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2024. Т. 20, № 2. С. 248–258.
62. Попова О.В. Фактор влияния социальной сети «ВКонтакте» на формирование территориальной идентичности жителей Московской агломерации // Наука телевидения. 2024. № 20 (3). С. 217–243.
63. Попова О.В. Факторы влияния на гражданскую идентичность российской молодежи // Социология в меняющемся мире: теория,

- практика, образование. Материалы всероссийской научной конференции XVIII Ковалевские чтения 14-16 ноября 2024 г. /Отв. редакторы: Н.Г. Скворцов, Ю.В. Асочаков. Санкт-Петербург: Изд-во Скифия-принт, 2024. С. 1197-1199.
64. Попова О.В., Гришин Н.В. Вопросы политики идентичности агломераций в высказываниях российских региональных политиков: дискурс-анализ материалов «ВКонтакте» // *Galactica Media: Journal of Media Studies*. 2024. Т. 6. No 3. С. 335–357.
65. Попова О.В., Гришин Н.В. Государственная политика идентичности в исследованиях современных российских ученых // *Политическая наука в меняющемся мире: новые практики и теоретический поиск: материалы Всероссийской конференции РАПН с международным участием*. Москва, РУДН, МГИМО МИД России, 1–2 декабря 2023 г. / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной, М.М. Мчедловой, Л.Н. Тимофеевой. М.: РУДН, 2023. С. 150–151.
66. Попова О.В., Гришин Н.В. Инструменты государственной политики идентичности в современном мире // *Вестник Российского университета дружбы народов*. Серия: Политология. 2024. № 2. С. 325-340.
67. Попова О.В., Гришин Н.В. Политическая идентичность российской молодежи в самооценках и оценках экспертов // *Политическая наука*. 2023. № 2. С. 140-162.
68. Попова О.В., Гришин Н.В. Развитие идей государственной политики идентичности в отечественной политологии // *Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС*. 2024. № 3. С. 389-407.
69. Постсоветская идентичность в политическом измерении: реалии, проблемы, перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической Интернет-конференции. Под ред. М.В.Назукиной, О.Б.Подвинцева, Н.А.Коровниковой. – Пермь: ООО «Печатный салон «Гармония», 2014. – 128 с.
70. Процессы идентификации российских граждан в социальном пространстве «своих» и «несвоих» групп и сообществ (1999–2022 гг.): Мастер-класс профессора В. А. Ядова. М.: Аспект Пресс, 2004. 326 с.
71. Рабжаева М. В., Семенов В. Е. Какая идентичность у жителей Санкт-Петербурга? // *Социс*. 2003. № 3.
72. Религия и идентичность в России. М.: «Восточная литература», РАН. 2003.
73. Роккан С., Урвин Д. В. Политика территориальной идентичности. Исследования по европейскому регионализму // *ЛОГОС*. 2003. № 6 (40). С. 117–132.
74. Российская идентичность в Москве и регионах / отв. ред. Л. М. Дробижева. М.: ИС РАН, 2009. 268 с.
75. Семенов И. С. Культурные факторы и механизмы формирования российской национально-цивилизационной идентичности на рубеже

- XXI в // Полис. 2004. № 1. С. 101-114.
76. Семененко И. С. Реальность и миражи европейской идентичности // Внутривосточные трансформации в западных странах: реальность и перспективы / отв. ред. К. Г. Холодковский. М.: ИМЭМО РАН, 2007. С. 76–96.
77. Семененко И. С. Российская идентичность перед вызовами XXI века: проблемы и риски на пути формирования гражданской нации // Дестабилизация мирового порядка и политические риски развития России / отв. ред. В. И. Пантин, В. В. Лапкин. М.: ИМЭМО РАН, 2010. С. 61–80.
78. Семененко И. С., Лапкин В. В., Пантин В. И. Идентичность в системе координат мирового развития // Полис. 2010. № 3. С. 40–59.
79. Смирнова А. Г., Киселев И. Ю. Идентичность в меняющемся мире: Учеб. пособие. Ярославль: Яросл. гос. ун-т им. П.Г.Демидова, 2002. - 299 с.
80. Тренин Д. Интеграция и идентичность: Россия как «новый Запад». М.: Европа, Баккара-принт, 2006. - 403 с.
81. Туровский Р. Региональная идентичность в современной России // Российское общество: становление демократических ценностей? / под ред. М. Макфола, А. Рябова. М., 1999. С. 87–136.
82. Фадеева Л. А. Кто мы? Интеллигенция в борьбе за идентичность. М.: Новый хронограф, 2012. 320 с.
83. Хабермас Ю. Политические работы. М.: Праксис, 2005.
84. Хантингтон С. П. Кто мы?: вызовы американской национальной идентичности. М.: АСТ, Транзиткнига, 2004.
85. Эрикссон Э. Г. Детство и общество. СПб., Летний сад, 2000.
86. Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
87. Brubaker R., Cooper F. Beyond identity // Theory a. society. Dordrecht, 2000. Vol. 29, N 1. P. 1–47.
88. Campbell A., Converse Ph., Miller W., Stokes D. The American Voter. Ann Arbor, University of Michigan Press, 1967.
89. Eurobarometr. Public Opinion in the European Union. Brussels: European Union. 1972, 1989, 1991, 1994, 1995, 1996, 1997 et cetera.
90. Modern European identity formation in the framework of the EU integration: social and cultural dimensions: collection of scientific articles / ed. by PhD in Economics E.V. Viktorova. – St. Petersburg : Publishing house of SPbSUE, 2018. – 167 p.
91. Giddens A. Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age. Cambridge, 1997.
92. Identity Politics and Women: Cultural Reassertions and Feminism in International Perspective / Ed. by V. M. Moghadam. Boulder, 1994.
93. Popova O.V., Grishin N.V. Discussion of the Directions of Territorial Identity Policy by Residents of the Perm Agglomeration in the Social Network “Vkontakte” Online Communities // Galactica Media: Journal of

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/>

<http://www.isras.ru/> – Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> – Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение»

www.wciom.ru – Всероссийский центр изучения общественного мнения

www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir

www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон»

www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”

www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований “SOCIUM”

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике,

информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Статьи из ведущих российских научных журналов «Полис», «Полития», «Политическая наука», «Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС», «Вестник РУДН. Серия: Политология», «Вестник Пермского государственного университета. Серия Политология» и др.
- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ)
- Научные статьи из базы «Киберленинка»
- Научные статьи из Электронной библиотеки Михаила Грачева

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные

СИСТЕМЫ

- Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
- Программа **SPSS Statistics** («*Statistical Package for the Social Sciences*») — компьютерная программа для статистической обработки данных при проведении прикладных исследований в социальных науках.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
5.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/