Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Муниципальная и региональная политика: зарубежный и российский опыт

*(*индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург, 2026 г.

Автор – составитель: к.ист.н, доцент кафедры сравнительных политических исследований Трещенков Е.Ю.

Заведующий кафедрой: доктор политических наук Конышев В.Н.

РПД одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11 марта 2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «Муниципальная и региональная политика: зарубежный и российский опыт» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 535н B/01.6 Организация маркетинговых исследований в области СМИ	ПК 1	Способность владеть методами сбора и обработки научных данных, навыками	ПК 1.1	Приобретает общие знания о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики	ПК-1.1 Зн.1. Знает гражданское законодательство Российской Федерации ПК-1.1 Зн.2. Знает маркетинговые технологии ПК-1.1 Зн.3. Знает основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации ПК-1.1 У.1. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты ПК-1.1 У.2. Умеет находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа
06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 535н B/02.6 Разработка	ПК 3	Способность владеть методиками научной работы: техниками подготовки планов исследований, рефератов, библиографических обзоров, научных отчетов	ПК 3.1	Владеет знаниями об основах разработки аналитических документов в сфере государственной политики и адекватно их применяет	ПК-3.1. Зн.1. Знает гражданское законодательство Российской Федерации ПК-3.1. Зн.2. Знает организацию системы сбыта и товародвижения, планирование оптовых и розничных продаж ПК-3.1. Зн.6. Знает правила охраны труда, пожарной безопасности, внутренний трудовой распорядок

маркетинговой стратегии для продукции СМИ					
07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией утв. приказом Минтруда и соц защиты РФ от 15.06.2020 №333н D/02.6 Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов	ПК 4	Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления	ПК 4.1	Приобретает знания об организации управленческих процессов с учётом многообразия социально-политических и культурных контекстов, складывающихся в современном городском пространстве	ПК-4.1 Зн.1. Знает нормативные правовые акты, нормативно-методические документы, государственные стандарты в сфере деятельности организации ПК-4.1 Зн.3. Знает классификацию управленческой информации, виды управленческой информации ПК-4.1 Зн.5. Знает источники управленческой информации, методика отбора источников информации ПК-4.1 Зн.7. Знает особенности реферирования информации, специфика оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов ПК-4.1 Зн.9. Знает категории слушателей (читателей), на которых будет рассчитан данный обзор, доклад ПК-4.1 Зн.11. Знает структуру информационных изданий в зависимости от характера информации и целевого назначения информационных изданий ПК-4.1 Зн.13. Знает источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", электронные базы данных ПК-4.1 Зн.15. Знает особенности общенаучной и прагматической функции обзоров ПК-4.1 Зн.17. Знает понятие и специфику библиографического, реферативного и аналитического информационного издания ПК-4.1 У.2. Умеет обосновывать актуальность проблемы, которую предстоит осветить в обзоре, докладе, справке ПК-4.1 У.4. умеет интерпретировать полученные данные и представлять их в

					систематизированном виде ПК-4.1 У.6 Умеет излагать материал в логической последовательности ПК-4.1 У.8. Умеет оформлять текст в соответствующем стиле ПК-4.1 У.10. Умеет формулировать выводы и рекомендации ПК-4.1 У.12. Умеет пользоваться устройствами автоматизированной обработки текстовой информации и фотонаборными устройствами ПК-4.1 У.14. Умеет проводить редактирование текста, анализ и оценку выводов и рекомендаций
07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией утв. приказом Минтруда и соц защиты РФ от 15.06.2020 №333н D/02.6 Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов	ПК 4	Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления	ПК 4.2	Формирует первичные умения организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления в странах и регионах мира	ПК-4.2 Зн.2. Знает структуру организации, руководство структурных подразделений, направления деятельности организации и компетенции структурных подразделений и должностных лиц ПК-4.2 Зн.4. Знает формы представления управленческой информации ПК-4.2 Зн.6. Знает требования, предъявляемые к управленческой информации Зн.8. Знает основы написания речей и докладов руководителя ПК-4.2 Зн.10. Знает методы обработки информации с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники ПК-4.2 Зн.12. Знает современные средства сбора, обработки, систематизации информации ПК-4.2 Зн.14. Знает функциональное назначение обзора (библиографического, реферативного, аналитического) как средства ориентации читателя в документальном или информационном потоке ПК-4.2 Зн.16. Знает правила работы с внешними носителями информации ПК-4.2 Зн.18. Знает справочные правовые системы ПК-4.2 У.1. Умеет

					разрабатывать тематический план обзора, доклада, аналитической справки ПК-4.2 У.3. Умеет пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям ПК-4.2 У.5. Умеет определять круг источников и литературы, необходимых для подготовки информационно-аналитических материалов ПК-4.2 У.7. Умеет производить анализ и оценку изложенного материала ПК-4.2 У.9. Умеет редактировать текст документов ПК-4.2 У.11. Умеет осуществлять автоматизацию процессов сбора, хранения и выдачи информации ПК-4.2 У.13. Умеет применять вычислительную технику и информационные технологии для экономичной и рациональной организации информационных процессов, повышения их гибкости и динамичности ПК-4.2 У.15. Умеет применять основы психологии делового общения
	УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Применяет навыки системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2 З-2 Знает о принципах применения системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. УК ОС-1.2. У-2 Умеет корректно и адекватно применять системный подход для формирования гражданской и мировоззренческой позиции
	УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2	Использует знания и способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта	УК ОС-2.2 З-2 Знает о подходах к определению и оценки ресурсов в рамках проекта. УК ОС-2.2. У-3 Умеет корректно и адекватно оценивать ресурсы и ограничения проекта определять проблему.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Место дисциплины. Учебная дисциплина Б1.В.09 «Муниципальная и региональная политика: зарубежный и российский опыт» относится к вариативной части Б1 и является обязательной дисциплиной. Изучается на 3 курсе, 5 семестр. Преподавание дисциплины основано на дисциплинах «Государственная политика и управление», «Введение в политическую науку». В свою очередь, дисциплина создает необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин как «Анализ региона: Арктическая зона Российской Федерации», «Политический анализ и прогнозирование», «Анализ государственной политики». Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	**Тема 1. Теоретические основы региональной политики и местного самоуправления.**	9	2			2								5	УО, ПЗ
2	**Тема 2. Регион в контексте уровней управления.**	9	2			2								5	УО, ПЗ
3	**Тема 3. Регион как политический субъект и специфика**	9	2			2								5	УО, ПЗ

	локальных политических процессов.													
4	**Тема 4. Ключевые направления региональной и муниципальной политики.**	14	4			4							6	УО, ПЗ
5	**Тема 5. Регионы и местные сообщества в контексте регионализации и глобализации.**	10	2			2							6	УО, ПЗ
6	**Тема 6. Государственная региональная политика в Российской Федерации.**	14	4			4							6	УО, ПЗ
7	**Тема 7. Система местного самоуправлен**	14	4			4							6	УО, ПЗ

	ия в России: эволюция и современное состояние.													
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	Экзамен
Итого		108	20	0	0	20	0	0	2	9	0	18	39	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы региональной политики и местного самоуправления.
ПК 1.1, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., УК ОС 1.2., УК ОС 2.2
Понятия «региона» и «местного самоуправления». Классические модели местного самоуправления: англосаксонская модель, континентальная модель, смешанные модели. Теории местного самоуправления: теория свободной общины, общественная и государственная теории.

Тема 2. Регион в контексте уровней управления.
ПК 1.1, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., УК ОС 1.2., УК ОС 2.2
Концептуальные и теоретические основы разделения полномочий между уровнями власти. Унитарные и федеративные государства. Основы федерализма. Модели федераций. Перераспределение полномочий: централизация и децентрализация, федерализация, регионализация, автономизация, деволюция. Опыт «регионализации» унитарных государств. Принцип субсидиарности: европейский и мировой опыт децентрализации функций. Вертикаль власти в России: разграничение компетенций между центральным, региональным и муниципальным уровнями. Типы полномочий: собственные, делегированные и совместного ведения. Межбюджетные отношения: финансовое обеспечение полномочий и проблема «необеспеченных мандатов». Регион и муниципалитет как объекты политики. Понятие и модели региональной политики стран мира.

Тема 3. Регион как политический субъект и специфика локальных политических процессов.
ПК 1.1, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., УК ОС 1.2., УК ОС 2.2
Политическая субъектность региона: факторы влияния региональных элит на общенациональную повестку. Электоральные процессы: особенности выборов в региональные парламенты и органы местного самоуправления. Региональные политические режимы: типология и условия формирования. Региональные и местные группы интересов: взаимодействие власти, локального бизнеса и гражданского общества.

Тема 4. Ключевые направления региональной и муниципальной политики.
ПК 1.1, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., УК ОС 1.2., УК ОС 2.2
Экономическое развитие: выравнивание уровней развития территорий и поддержка точек роста. Социальная политика на местах: управление качеством жизни, образованием, здравоохранением и ЖКХ. Экологическая и градостроительная политика: устойчивое развитие городов и сельских поселений. Новый государственный менеджмент (NPM) и региональное управление. Институт сити-менеджера. Проектный менеджмент в региональном и местном управлении. Стратегическое управление на региональном и местном уровне.

Тема 5. Регионы и местные сообщества в контексте регионализации и глобализации.
ПК 1.1, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., УК ОС 1.2., УК ОС 2.2
Глобализация, регионализация и локализация. Международные связи регионов и муниципалитетов. Понятие парадипломатии. Международные организации регионов. Органы регионального сотрудничества при международных организациях. Трансграничное и приграничное сотрудничество.

Тема 6. Государственная региональная политика в Российской Федерации.
ПК 1.1, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., УК ОС 1.2., УК ОС 2.2
Основы российского федерализма: правовой статус субъектов РФ и конституционные гарантии единства системы публичной власти. Проблемы регионального развития в России. Стратегия пространственного развития РФ: приоритетные макрорегионы, геостратегические территории и агломерации. Механизмы федеральной поддержки: дотации, субсидии, бюджетные кредиты и

инфраструктурное меню. Институты развития: деятельность министерств и корпораций по развитию Дальнего Востока, Арктики, Кавказа. Инструменты лоббирования региональных интересов на федеральном уровне.

Тема 7. Система местного самоуправления в России: эволюция и современное состояние.
ПК 1.1, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., УК ОС 1.2., УК ОС 2.2
Становление системы местного самоуправления в постсоветской России. Правовые основы местного самоуправления в России. Реформы местного самоуправления после 2020 года. Единая система публичной власти: интеграция местного самоуправления в общую государственную вертикаль. Переход к одноуровневой системе управления. Участие граждан в местном управлении. Элементы прямой демократии в МСУ. Инициативное бюджетирование. Кадровый потенциал муниципальной службы.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.09 «Муниципальная и региональная политика: зарубежный и российский опыт» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

1.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 1

1) Перечислите обязательные атрибуты местного самоуправления, без которых оно превращается в обычное подразделение государственной администрации.

2) Охарактеризуйте понятие «региона».

3) Приведите характерные отличия организации МСУ согласно англо-саксонской и континентальной модели.

4) Охарактеризуйте суть теории «свободной общины».

5) Опишите, как местное самоуправление определяется в рамках государственной теории.

6) Аргументируйте, какая из теорий (свободной общины, общественная или государственная) лучше всего объясняет логику англосаксонской модели, а какая — континентальной.

2. Типовые оценочные материалы по теме 2.

2.1. Примеры домашних заданий по теме 2.

1) Укажите каковы основные признаки унитарных и федеральных государств.
2) Назовите каковы основные модели и типы федераций.
3) Дайте определение принципу субсидиарности.
4) Укажите каковы основные признаки местного самоуправления.
5) Укажите каковы достоинства и недостатки централизации и децентрализации, федерализации, регионализации, автономизации, деволюции.
6) Охарактеризуйте административно-территориальное деление и разделение полномочий между уровнями власти и системами местного самоуправления в зарубежных странах: ФРГ, Бразилия, Китай, ЮАР, Беларусь, Индия, Франция, США, Швейцария, Швеция.
7) Могут ли существовать на разных уровнях (государственном, региональном) разные политические режимы?

3. Типовые оценочные материалы по теме 3.

3.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 3

1) Назовите, в чем заключается специфика вопросов регионального и местного значения.
2) Назовите, в чем состоят сходства и различия управления в выборных и невыборных органах власти.
3) Назовите, в чем состоит специфика региональных и местных выборов.
4) Укажите, как происходит мобилизация сообществ во время выборов.

4. Типовые оценочные материалы по теме 4.

4.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 4

1) Укажите, как формируется и региональная и местная политика в сфере ЖКХ, жизнеобеспечения местных и региональных сообществ.
2) Укажите, каковы основные принципы городского управления.
3) Назовите, чем объясняется потребность в стратегическом управлении городами и регионами.
4) Укажите, каковы основные принципы и признаки нового государственного менеджмента (NPM).
5) Расскажите, в чем состоят принципы стратегического управления.
6) Назовите, каковы роли различных акторов в процессе формирования и реализации стратегий развития городов и регионов.

5. Типовые оценочные материалы по теме 5.

5.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 5

1) Укажите, в чем состоит связь глобализации и локализации в современном мире.

2) Как вы понимаете термин «глокализация» (think global, act local)? Приведите пример, как глобальные процессы (например, изменение климата) заставляют муниципалитеты менять свою внутреннюю политику.

3) В чем проявляется конкуренция между городами/регионами в условиях глобального рынка (инвестиции, «креативный класс», событийный туризм)?

4) Чем «парадипломатия» региона отличается от классической государственной дипломатии?

5) Зачем городам нужны «города-побратимы» сегодня?

6) Какие ограничения накладывает национальное законодательство на международную деятельность регионов (например, в вопросах безопасности или внешней политики)?

7) В чем преимущество членства региона в специализированных организациях (например, Eurocities или Ассамблея европейских регионов) по сравнению с двусторонними контактами?

6. Типовые оценочные материалы по теме 6.

6.1. Примеры заданий по теме 6.

1) Охарактеризуйте суть понятия «геостратегическая территория».

2) Почему Арктическая зона РФ выделяется как особый объект государственного управления?

3) Какую роль играет Госсовет РФ как площадка для лоббирования интересов губернаторов перед президентом?

7. Типовые оценочные материалы по теме 7.

7.1. Примеры заданий по теме 7.

1) Охарактеризуйте суть реформы МСУ, запущенной формированием единой системы публичной власти в России.
2) Охарактеризуйте суть перехода к одноуровневой системе местного самоуправления.
3) Охарактеризуйте суть территориального общественного самоуправления (ТОС).

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине

			(отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

а. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3
Устный опрос (УО)
Практическое задание (ПЗ)

КТ – 2.
Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.
Устный опрос (УО)
Практическое задание (ПЗ)

Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность и глубина демонстрируемых знаний	0 – 30	Точная и ясная реконструкция обсуждаемых идей, способность объяснить из смысл и связь с контекстом
Оригинальность подхода	0 - 20	Наличие собственной позиции по поводу обсуждаемой проблемы, способность ее ясно сформулировать
Логика изложения	0 - 30	Логичность и обоснованность, способность аргументировать свои тезисы, способность реконструировать аргументацию обсуждаемого текста и выявить ее

		сильные и слабые стороны
Стилистика и включенность в общую дискуссию	0 - 20	Владение профессиональной терминологией, стилистическая корректность изложения, способность вести дискуссию с коллегами без нарушения регламента
Итого максимально:	100	

Примеры практических заданий

1. Составьте логико-структурную матрицу для конкретного возможного проекта для российского муниципалитета.
2. Проанализируйте бюджет любого российского муниципального образования на предмет характера межбюджетных отношений и распределения полномочий между ним и другими уровнями управления (региональный и федеральный).
3. Вы — консультант в правительстве региона N. В рамках перехода к одноуровневой системе управления стоит вопрос о том, как сохранить вовлеченность жителей отдаленных сел, которые потеряли своих депутатов и сельские администрации. Обоснуйте использование инструмента инициативного бюджетирования в этом процессе: на какие конкретно цели вы бы выделили средства, чтобы жители почувствовали свою субъектность?
4. В муниципальном образовании городского типа внедряется платформа «Активный горожанин», где жители голосуют за дизайн парков, установку шлагбаумов и график ремонта дорог. Часть депутатов считает, что это подрывает классическую систему представительной демократии. Предложите гибридный механизм, который сочетал бы «цифру» и традиционные формы участия граждан.
5. Представьте, что вы занимаете пост заместителя главы крупного промышленного города, который является центром агломерации в понимании Стратегии пространственного развития РФ. Город сталкивается с «вымыванием» молодых талантов и экологическими проблемами, вызванными старыми производствами. Разработайте краткий план действий по повышению конкурентоспособности вашего города в условиях глобализации. Предложите один инструмент парадипломатии (международного сотрудничества), который поможет привлечь экологические технологии или инвестиции. Выберите один механизм федеральной поддержки из «инфраструктурного меню» РФ и объясните, на какой конкретный проект вы бы запросили средства для

удержания молодежи. Объясните, как принцип локализации (использования уникальных культурных или географических особенностей вашего города) может помочь в создании бренда территории.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Необходимо дать ответ в устной форме.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Модели местного самоуправления.
2. Теории местного самоуправления.
3. Регион в контексте уровней управления.
4. Концептуальные и теоретические основы разделения полномочий между уровнями власти.
5. Модели федераций.
6. Перераспределение полномочий: централизация и децентрализация, федерализация, регионализация, автономизация, деволюция.
7. Принцип субсидиарности: европейский и мировой опыт децентрализации.
8. Система публичной власти в России.
9. Регион и муниципалитет как объекты политики.
10. Понятие и модели региональной политики стран мира.
11. Политическая субъектность региона: влияние региональных элит на общенациональную повестку.
12. Региональные и местные группы интересов: взаимодействие власти, локального бизнеса и гражданского общества.
13. Ключевые направления региональной и муниципальной политики.
14. Градостроительная политика: устойчивое развитие городов и сельских поселений.
15. Новый государственный менеджмент (NPM) и региональное управление.
16. Институт сити-менеджера.
17. Проектный менеджмент в региональном и местном управлении.
18. Стратегическое управление на региональном и местном уровне.
19. Международные связи регионов и муниципалитетов. Понятие парадипломатии.
20. Трансграничное и приграничное сотрудничество.
21. Государственная региональная политика Российской Федерации.
22. Основы российского федерализма: правовой статус субъектов РФ.
23. Проблемы регионального развития в России.
24. Стратегия пространственного развития РФ: принципы и приоритетные направления.
25. Инструменты лоббирования региональных интересов на федеральном уровне.

26. Становление системы местного самоуправления в постсоветской России.
27. Правовые основы местного самоуправления в России. Реформы местного самоуправления после 2020 года.
28. Формы участия граждан в местном управлении.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Какая теория местного самоуправления утверждает, что община имеет право на управление своими делами в силу своей природы, а не потому, что это право делегировано ей государством? А) Государственная теория Б) Теория свободной общины В) Хозяйственная теория Г) Юридическая теория
		Как называется внешнеполитическая деятельность регионов и муниципалитетов, направленная на установление международных связей без претензий на государственный суверенитет? А) Сепаратизм Б) Ирредентизм В) Парадипломатия Г) Консультативная дипломатия
		Какое изменение внесла реформа Конституции РФ 2020 года в статус местного самоуправления? А) МСУ было полностью выведено из системы государственного управления Б) МСУ было интегрировано в единую систему публичной власти вместе с органами госвласти В) МСУ получило право принимать федеральные законы Г) Была отменена выборность глав муниципальных образований на всей

		территории страны
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Установите соответствие между определением и термином: Определение Совместная деятельность органов власти соседних государств, направленная на развитие общих территорий Международная активность субнациональных правительств (регионов, городов). Форма приграничного сотрудничества в Европе, имеющая общие органы управления. Адаптация глобальных процессов к локальным особенностям конкретного места. Термин Глокализация Еврорегион Трансграничное сотрудничество Парадипломатия
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера	Выберите инструменты парадипломатии, доступные субъектам РФ в рамках действующего законодательства А) Заключение международных договоров. Б) Открытие представительства региона за рубежом. В) Участие в работе международных организаций, объединяющих региональные и местные власти Г) Введение таможенных пошлин на импортные товары.

	(или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Д) Реализация программ приграничного сотрудничества с регионами зарубежных государств.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Расположите правовые акты по их юридической силе (от высшей к низшей) в системе регулирования местного самоуправления в РФ Устав муниципального образования. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» Акты главы местной администрации. Конституция Российской Федерации. Решения представительного органа (Совета депутатов) муниципалитета.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Губернатор региона, расположенного в центральной части России (не имеющего выхода к международным границам РФ или к Арктике), просит присвоить субъекту статус «Приоритетной геостратегической территории» для получения дополнительных налоговых льгот. Будет ли удовлетворена такая просьба согласно текущей Стратегии пространственного развития РФ? А) Да, Б) Нет Геостратегический статус в РФ — это не награда за рост, а характеристика приграничных зон (Арктика, Дальний Восток, Калининград), критически важных для безопасности.
Задание	1. Внимательно прочитать	Проанализируйте, как концепция «единой системы публичной власти» меняет

открытого типа с развернутым ответом	текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	природу местного самоуправления в России.
		Проанализируйте, как изменилось понимание «перспективных центров экономического роста» в новой Стратегии пространственного развития РФ до 203 года.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не	0-19

способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если

программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Акмалова, А. А. Система государственного и муниципального управления : учебник / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 414 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/981344. - ISBN 978-5-16-018453-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2219030 (дата обращения: 27.07.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Коновалова, К. Ю. Региональная экономика и управление социально- экономическим развитием территорий : учебное пособие / К.Ю. Коновалова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 258 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2105262. - ISBN 978-5-16-019307-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2105262 (дата обращения: 27.07.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Алмонд Г. Сравнительная политология сегодня: мировой обзор. / Г. Алмонд [и др.]; науч. ред. пер. М.В. Ильин, А.Ю. Мельвиль. - М.: Аспект-Пресс, 2002. - 537 с.
2. Ачкасов В. А. Сравнительная политология: учебник / В. А. Ачкасов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с.
3. Кошечкина, Е. А. Основы региональной политики : учебник для вузов / Е. А. Кошечкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 60 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19698-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589846
4. Горный, М. Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России : учебник и практикум для вузов / М. Б. Горный. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598542
5. *Васильев, В. П.* Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20199-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581375
6. Яровой Г. О. Парадипломатическая деятельность как инструмент регионального развития: к постановке вопроса / Г. О. Яровой. — Текст : электронный // Studia Humanitatis Borealis : научный электронный журнал. — 2013. — № 1 (1). — С. 28-41.
7. Яровой Г., Белокурова Е. Европейский союз для регионов. Что можно и нужно знать российским регионам о ЕС. 2012
8. Стародубцев А. Платить нельзя проигрывать. Региональная политика и федерализм в современной России. СПб: Издательство ЕУСПб, 2014. 196 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Европейская хартия местного самоуправления http://conventions.coe.int/Treaty/RUS/Treaties/Html/122.htm
2. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2024 N 4146-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года».
3. Федеральный закон «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» от 04.01.1999 N 4-ФЗ.
4. Федеральный закон от 20.03.2025 N 33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти».

8.4. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ https://sziu-lib.ranepa.ru/.

СЗИУ РАНХиГС располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. https://ibooks.ru/

Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. https://iprbooks.ru

Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. https://znanium.com

Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. https://www.book.ru

РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals

в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина ФТД.В.04 Соотечественники за рубежом в контексте российской политики включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.