Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:54:00
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.21 Логистическая инфраструктура региональных транспортных систем и международных транспортных коридоров.
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.02 Таможенное дело
(код, наименование направления подготовки)

Таможенная логистика
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:
Щербакова Дарья Васильевна, канд. социол. наук, доц., доцент кафедры таможенного администрирования

Заведующий кафедрой:

Гетман Анастасия Геннадьевна, д-р экон. наук, доц., заведующий кафедрой таможенного администрирования

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры таможенного администрирования факультета безопасности и таможни РАНХиГС Санкт-Петербург

Протокол № 9 от 30 апреля 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1.

Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
08.025 Специалист по оценочной деятельности Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 г. № 742н B/01.6- Определение стоимостей движимого имущества (включая машины и оборудование, отдельные машины и единицы оборудования, являющиеся изделиями машиностроительного производства или аналогичные им, группы (множества, совокупности) машин и оборудования, части машин и оборудования вместе или по отдельности, иное движимое имущество), а также работ и услуг, связанных с машинами, оборудованием, иным движимым имуществом, за исключением уникального и представленног	ПКс-2	Способен контролировать процесс перевозки груза в цепи поставок	ПКс-2.2	Контролирует показатели качества (своевременности доставки грузов, информировании клиента, сохранности груза). Внедряет комплексные системы контроля логистических затрат в рамках цепочек поставок	ПКс-2.2 У.5 Пользоваться источниками информации, выявлять и отображать ценообразующие факторы объектов движимого имущества, указанного в п. 3.2.1., и их аналогов ПКс-2.2 У.9 Структурировать и хранить документы, получаемые от заказчика и третьих лиц в ходе определения стоимостей ПКс-2.2 Зн.7 Основы гражданского законодательства Российской Федерации ПКс-2.2 Зн.11 Основы статистики

о в единичных образцах движимого имущества, подлежащих государственной регистрации воздушных и морских судов, судов внутреннего плавания, космических объектов, извлеченных (добытых из недр) полезных ископаемых и сырья, культурных ценностей (относящихся к движимому имуществу), работ и услуг, связанных с ними					
40.049 Специалист по логистике на транспорте приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 616н С/01.7- Контроль ключевых операционных показателей эффективности логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок	ПКс-3	Способен разрабатывать стратегию в области логистической деятельности по перевозкам грузов в цепи поставок при осуществлении импортно-экспортных операций	ПКс-3.2	Разрабатывает логистические требования и нормативную документацию	ПКс-3.2 У.3 Реализовывать проекты, направленные на снижение себестоимости операций, повышение эффективности операционной деятельности ПКс-3.2 У.4 Внедрять комплексные системы контроля логистических затрат в рамках цепочек поставок ПКс-3.2 Зн.6 Правила перевозки грузов, погрузки и разгрузки ПКс-3.2 Зн.14 Методы проведения логистических исследований ПКс-3.2 Зн. 15 Основы управления логистическими процессами

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично. Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

Объем и Место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часов/54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 34 ч. (из них: лекции – 10 ч., практические занятия – 20 ч., контактная работа на зачет– 4 ч.), самостоятельная работа – 38 ч.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 8 ч. (из них: лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч), контроль 4 часа, самостоятельная работа – 60 ч.

Дисциплина Б1.В.21 «Логистическая инфраструктура региональных транспортных систем и международных транспортных коридоров» относится вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 38.05.02 «Таможенное дело», профиль «Таможенная логистика». Осваивается в 10 семестре по очной форме и в 11 семестре по заочной форме.

Дисциплина носит междисциплинарный и интегративный характер и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Экономическая география и регионалистика», «Логистика», «Транспортно-логистическое обеспечение ВЭД», «Трансграничные цепочки поставок», «Мировая экономика», «Основы внешнеэкономической деятельности», «Таможенные операции», «Таможенные процедуры», «Информационные таможенные технологии», «Общая и таможенная статистика», «Аналитика ВЭД», «Управление таможенно-логистическими рисками».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются при изучении дисциплин: «Цифровые технологии в международной логистике и ВЭД», «Информационно-документационное обеспечение логистических процессов», «Управление персоналом в сфере логистики и ВЭД», а также при прохождении практик («Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика») и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Архитектура региональной логистической системы: структура, потоки, узлы	25	4			8								13	Доклад, Тестирование
2	Инфраструктурный дизайн	22	3			6								13	Устный опрос, Кейс-задание

	международных транспортных коридоров													
3	Принятие решений в развитии логистической инфраструктуры регионов и МТК	21	3			6							12	Устный опрос, Контрольное задание
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		72	10			20				4			38	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Архитектура региональной логистической системы: структура, потоки, узлы	34	2			2								30	Доклад, Тестирование
2	Инфраструктурный дизайн международных транспортных коридоров	32	1			1								30	Устный опрос, Кейс-задание

3	Принятие решений в развитии логистической инфраструктуры регионов и МТК	32	1			1							30	Устный опрос, Контрольное задание
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		72	4			4				4			60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Архитектура региональной логистической системы: структура, потоки, узлы ПКс -2.2

Понятие логистической инфраструктуры и ее отличие от транспортной инфраструктуры. Логистическая система региона как совокупность взаимосвязанных элементов: узлов, связей и потоков. Основные типы потоков в региональных транспортных системах: транзитные, внутрирегиональные, экспортно-импортные.

Классификация инфраструктурных элементов: транспортные и логистические узлы (терминалы, транспортно-логистические центры, распределительные центры, «сухие порты»), линейная инфраструктура (автомобильные и железные дороги, подъездные пути), элементы управления потоками (диспетчеризация, системы контроля и мониторинга).

Функциональные типы узлов: узлы консолидации, распределения, перегрузки. Роль узлов в формировании транспортных потоков. Пропускная способность инфраструктуры и ее ограничения. Понятие «узкого места» (bottleneck) в логистической системе, причины его возникновения и влияние на эффективность функционирования транспортной сети.

Типы конфигураций региональных транспортных систем (радиальная, линейная, сеточная, коридорная) и факторы их формирования. Влияние географических, экономических и инфраструктурных условий на организацию логистической системы региона.

Тема 2. Инфраструктурный дизайн международных транспортных коридоров ПКс-2.2, ПКс-3.2

Понятие международного транспортного коридора как интегрированной логистической системы. Особенности формирования МТК как совокупности национальных транспортных систем. Классификация транспортных коридоров (широтные, меридиональные, мультимодальные) и их инфраструктурные характеристики.

Инфраструктурные элементы МТК: морские и речные порты, железнодорожные и автомобильные магистрали, пограничные переходы, логистические терминалы, «сухие порты». Требования к инфраструктуре в составе международных транспортных коридоров.

Проблемы стыковки транспортных систем различных стран: различия в технических стандартах (ширина колеи, допустимые нагрузки), организационные и институциональные барьеры, особенности таможенного и пограничного контроля. Понятие инфраструктурных разрывов и их классификация (физические, технологические, организационные).

Принципы проектирования инфраструктуры МТК: размещение узлов перегрузки, буферных зон, логистических центров. Оптимизация маршрутов и минимизация временных и инфраструктурных потерь.

Влияние развития международных транспортных коридоров на экономику регионов.

Тема 3. Принятие решений в развитии логистической инфраструктуры регионов и МТК ПКс-2.2, ПКс-3.2

Подходы к планированию и развитию логистической инфраструктуры. Участники процесса принятия решений: государство, бизнес, международные организации. Конфликт интересов при развитии инфраструктуры (региональные потребности, транзитные функции, коммерческая эффективность).

Экономические основы развития инфраструктуры: инвестиции в транспортно-логистические объекты, капитальные и эксплуатационные затраты, влияние инфраструктуры на снижение логистических издержек. Методы оценки эффективности инфраструктурных проектов.

Роль государственно-частного партнерства в развитии логистической инфраструктуры. Основные формы и механизмы реализации инфраструктурных проектов.

Цифровая инфраструктура как элемент логистической системы: информационные системы управления потоками, системы мониторинга и контроля, цифровые платформы в логистике. Взаимосвязь физической и цифровой инфраструктуры.

Регулирование развития транспортно-логистической инфраструктуры: стратегические документы, программы развития транспортных систем, территориальное планирование. Формирование приоритетных направлений инфраструктурного развития.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и

открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема 1. Архитектура региональной логистической системы: структура, потоки, узлы ПКс-2.2,

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основным элементом логистической системы региона?

A) Только транспортные средства

B) Узлы, связи и потоки

C) Только складские помещения

D) Финансовые ресурсы

Какой элемент логистической инфраструктуры относится к узлам?

A) Автомобильная дорога

B) Железнодорожная линия

C) Логистический терминал

D) Магистраль

Что понимается под «узким местом» в логистической системе?

A) Участок с минимальными затратами

B) Элемент системы, ограничивающий пропускную способность

C) Самый короткий маршрут

D) Участок с наименьшим спросом

Какая конфигурация транспортной системы предполагает наличие одного центра и расходящихся от него потоков?

A) Сеточная

B) Линейная

C) Радиальная

D) Коридорная

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие элементы относятся к логистической инфраструктуре?

A) Транспортные узлы

B) Логистические центры

C) Производственные цеха

D) Складские комплексы

Какие факторы могут приводить к возникновению «узких мест»?

A) Ограниченная пропускная способность

B) Неравномерность грузопотоков

C) Избыточная инфраструктура

D) Нарушения в организации перевозок

Какие типы потоков характерны для региональной логистической системы?

A) Транзитные

B) Внутрирегиональные

C) Экспортно-импортные

D) Финансовые

Какие функции выполняют логистические узлы?

A) Консолидация грузов

B) Перераспределение потоков

C) Производство товаров

D) Перегрузка грузов

Тема 2. Источники данных и статистический анализ ВЭД
ПКс-2.2, ПКс-3.2

Задания для устного опроса.

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы, приводя примеры и обосновывая свои рассуждения.

1. Что понимается под международным транспортным коридором? Чем МТК отличается от отдельного транспортного маршрута?
2. Какие виды международных транспортных коридоров выделяются по направлению и видам транспорта? Приведите примеры.
3. Какие инфраструктурные элементы входят в состав международного транспортного коридора?
4. Какую роль играют морские порты, железнодорожные узлы, автомобильные магистрали и пограничные переходы в функционировании МТК?
5. В чем заключаются основные проблемы стыковки транспортных систем разных стран?
6. Какие инфраструктурные разрывы могут возникать в международных транспортных коридорах? Приведите примеры физических, технологических и организационных разрывов.

7. Как различия в ширине колеи, допустимых нагрузках и технических стандартах влияют на эффективность международных перевозок?

8. Какие задачи решает размещение сухих портов, логистических терминалов и буферных зон в составе МТК?

9. Как развитие международного транспортного коридора влияет на экономику региона?

10. Какие критерии можно использовать для оценки эффективности инфраструктурного дизайна международного транспортного коридора?

Тема 3. Методы и инструменты анализа ВЭД
ПКс-2.2, ПКс-3.2

Задания для устного опроса.

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы, приводя примеры и обосновывая свои рассуждения.

1. Какие участники принимают решения в сфере развития логистической инфраструктуры? Каковы их интересы?
2. В чем проявляется конфликт интересов между государством, бизнесом и регионами при реализации инфраструктурных проектов?
3. Какие факторы необходимо учитывать при выборе приоритетных инфраструктурных проектов?
4. Что включает в себя экономическая оценка инфраструктурного проекта?
5. Как развитие логистической инфраструктуры влияет на снижение логистических издержек?
6. В чем заключается сущность государственно-частного партнерства (ГЧП) в логистической инфраструктуре? Приведите примеры.
7. Какие риски возникают при реализации инфраструктурных проектов и как их можно минимизировать?
8. Какую роль играет цифровая инфраструктура в управлении логистическими системами?
9. Какие информационные системы используются для мониторинга и управления логистическими потоками?
10. Как осуществляется государственное регулирование развития транспортно-логистической инфраструктуры?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек) приведены в разделе 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в

течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ-1	100	0,3	30
КТ-2	100	0,15	15
КТ-3	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-№1 (согласно раздела 5.3.)

Тема № 1. Архитектура региональной логистической системы: структура, потоки, узлы

Доклад

Подготовка докладов на тему: «Архитектура и функционирование логистической инфраструктуры региональных транспортных систем». Четыре групповых доклада, каждый из которых посвящен отдельному аспекту формирования и функционирования логистической инфраструктуры. Цель: сформировать у обучающихся комплексное представление о структуре логистической системы региона, роли инфраструктурных элементов, закономерностях формирования потоков и факторов, влияющих на эффективность функционирования транспортно-логистической сети.

Тематика докладов:

1. Структура логистической инфраструктуры региона (виды инфраструктурных объектов: транспортные узлы, терминалы,

логистические центры, линейная инфраструктура; их функции и взаимосвязь).

2. Логистические потоки и их организация в региональной системе (виды потоков, их характеристики, факторы формирования и распределения, влияние инфраструктуры на движение потоков).

3. Узлы и «узкие места» в логистической системе региона (понятие пропускной способности, причины возникновения ограничений, влияние перегрузки инфраструктуры на эффективность логистики).

4. Роль цифровых и информационных систем в управлении логистической инфраструктурой (системы мониторинга, диспетчеризации, цифровые платформы, их влияние на управление потоками и инфраструктурой).

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада направлена на формирование навыков аналитического мышления, поиска и систематизации информации, а также умения формулировать обоснованные выводы.

Работа над докладом включает следующие этапы:

- подбор и изучение источников (учебная и научная литература, нормативные документы, статистические данные);
- анализ и систематизация информации;
- выделение ключевых аспектов темы;
- формулирование выводов и обобщений.

Доклад требует самостоятельной работы обучающегося и включает:

- анализ различных точек зрения;
- логическое структурирование материала;
- использование профессиональной терминологии.

Структура доклада

Доклад включает три части:

Введение: обоснование актуальности темы, определение цели и задач, краткий обзор используемых источников.

Основная часть: последовательное раскрытие темы, анализ ключевых аспектов, рассмотрение практических примеров.

Заключение: формулирование выводов, обобщение результатов, оценка значения аналитической деятельности.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации

Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ-№2 (согласно раздела 5.3.)
Тема № 2. Источники данных и статистический анализ ВЭД

Кейс «Анализ международного транспортного коридора»

Студенты выступают в роли аналитиков, которым необходимо провести оценку функционирования международного транспортного коридора (например: «Север — Юг», «Запад — Восток», Транссиб, TRACECA — по согласованию с преподавателем).

В условиях развития международной логистики и конкуренции транспортных маршрутов важной задачей является анализ инфраструктуры, выявление ограничений и оценка эффективности функционирования транспортных коридоров.

Задание:

Используя открытые источники (официальные сайты транспортных ведомств, РЖД, Росстат, международные базы данных, аналитические отчеты), выполните анализ выбранного международного транспортного коридора.

1. Охарактеризуйте инфраструктуру коридора:

- основные маршруты (железнодорожные, автомобильные, морские участки);
- ключевые узлы (порты, терминалы, пограничные переходы, логистические центры);
- особенности организации перевозок.

2. Проведите анализ функционирования коридора:

- оцените пропускную способность отдельных участков;
- выявите «узкие места» инфраструктуры;

• проанализируйте временные задержки на отдельных этапах (границы, перегрузка и др.).

3. Оцените качество инфраструктуры:

• определите уровень развития логистических объектов;

• выявите инфраструктурные разрывы (технические, организационные, технологические);

• проанализируйте влияние различий стандартов (колея, нагрузки, процедуры контроля).

4. Сформулируйте аналитические выводы:

• охарактеризуйте эффективность функционирования коридора;

• определите ключевые проблемы;

• предложите направления развития и модернизации инфраструктуры.

5. Представьте результаты в виде краткого аналитического отчета или презентации.

Методические рекомендации по выполнению кейса

При выполнении задания необходимо:

• использовать достоверные и актуальные источники информации;

• учитывать пространственную структуру коридора;

• применять элементы логистического анализа (выявление узких мест, оценка пропускной способности);

• представлять результаты в наглядной форме (схемы, карты, таблицы);

• формулировать обоснованные выводы и предложения.

Особое внимание следует уделить:

• корректности анализа инфраструктуры;

• выявлению ограничений и «узких мест»;

• логике и обоснованности предложенных решений.

Критерии оценивания

Диапазон баллов	Описание критерия
0–20	Корректность и обоснованность выбора источников информации (официальные данные, аналитические отчеты, транспортные схемы)
0–20	Полнота и точность характеристики инфраструктуры коридора (маршруты, узлы, ключевые элементы)
0–20	Качество и глубина проведенного анализа (выявление «узких

	мест», оценка пропускной способности, анализ ограничений)
0–20	Обоснованность и логичность аналитических выводов и предложений по развитию инфраструктуры
0–20	Качество представления результатов (структура, наглядность, использование схем/карт) и участие в обсуждении

КТ-№3 (согласно раздела 5.3.)
Тема № 3. Методы и инструменты анализа ВЭД

Контрольное задание

Имеются данные по пропускной способности и загрузке элементов логистической инфраструктуры региона:

Объект инфраструктуры	Пропускная способность (млн т/год)	Фактическая загрузка (млн т/год)
Железнодорожный узел	50	55
Автомобильный коридор	40	35
Портовый терминал	60	70
Логистический центр	30	20

Задание:

1. Определите, какие методы анализа целесообразно применить для исследования представленных данных (не менее трех методов).
2. Используя выбранные методы, выполните анализ:
- оцените уровень загрузки объектов инфраструктуры;
- выявите «узкие места» и избыточные мощности;
- проанализируйте сбалансированность логистической системы.
3. Представьте результаты расчетов (таблицы, при необходимости графики).
4. Сформулируйте аналитические выводы:
- определите проблемные элементы инфраструктуры;
- оцените влияние выявленных ограничений на логистические потоки;
- предложите меры по развитию или оптимизации инфраструктуры.
5. Обоснуйте выбор использованных методов анализа.

Методические рекомендации по выполнению задания

При выполнении задания необходимо:

- использовать методы логистического и экономического анализа (сравнительный анализ, анализ загрузки, выявление «узких мест»);
- корректно рассчитывать показатели загрузки и отклонений;
- представлять результаты в наглядной форме (таблицы, схемы);

- формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации;

Результаты должны включать:
- расчеты показателей;
- представление данных в табличной форме;
- развернутые аналитические выводы.

Допускается использование электронных таблиц.

Критерии оценивания

Критерии оценки	**Диапазон баллов**	**Описание критерия**
Обоснованность выбора методов анализа	0–20	Соответствие методов поставленной задаче
Правильность расчетов	0–20	Корректность определения загрузки и выявления отклонений
Полнота выполнения задания	0–20	Выполнение всех этапов анализа
Качество аналитических выводов	0–30	Глубина анализа и обоснованность предложенных решений
Грамотность оформления	0–10	Логичность, структура и корректность изложения
Итого максимально:	**100**	

Критерии оценивая устного опроса и тестирования

критерии оценивания для устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Качество правильных ответов	*0-54*	*Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.*
	55-64	*Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет*

		достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	65-84	*Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.*
	85-100	*Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.*
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестирования*:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения ситуационных заданий, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета
может проводиться с применением следующих методов (средств):

- устный ответ на вопросы билета;
- письменный ответ на вопросы билета.

В каждом билете не менее 2 вопросов.

При реализации промежуточной аттестации с применением ДОТ:

- устно с прокторингом – в форме ответа на вопросы билета;
- письменно с прокторингом – в форме ответа на вопросы билета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

При ответе на указанные вопросы изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) своё отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Понятие логистической инфраструктуры региона.
2. Отличия логистической инфраструктуры от транспортной инфраструктуры.
3. Региональная логистическая система и ее основные характеристики.
4. Логистическая система региона как совокупность узлов, связей и потоков.
5. Классификация элементов региональной логистической инфраструктуры.
6. Транспортные узлы и их функции в региональной логистической системе.
7. Логистические узлы и их роль в организации движения грузов.
8. Терминалы как элементы логистической инфраструктуры.
9. Транспортно-логистические и распределительные центры.
10. «Сухие порты»: назначение, функции и особенности размещения.
11. Линейная транспортная инфраструктура региона.
12. Автомобильные дороги в региональной логистической системе.
13. Железные дороги и подъездные пути как элементы логистической инфраструктуры.

14. Элементы управления логистическими потоками.
15. Системы диспетчеризации, контроля и мониторинга транспортных потоков.
16. Классификация потоков в региональной логистической системе.
17. Транзитные потоки и особенности их организации.
18. Внутрирегиональные логистические потоки.
19. Экспортно-импортные потоки в региональной транспортной системе.
20. Факторы формирования и территориального распределения логистических потоков.
21. Функциональные типы логистических узлов: узлы консолидации, распределения и перегрузки.
22. Роль логистических узлов в формировании транспортных потоков.
23. Пропускная и перерабатывающая способность объектов логистической инфраструктуры.
24. Понятие «узкого места» в логистической системе.
25. Причины возникновения и последствия «узких мест» в региональной транспортной сети.
26. Методы выявления и устранения инфраструктурных ограничений.
27. Радиальная конфигурация региональной транспортной системы.
28. Линейная конфигурация региональной транспортной системы.
29. Сеточная конфигурация региональной транспортной системы.
30. Коридорная конфигурация региональной транспортной системы.
31. Географические, экономические и инфраструктурные факторы формирования региональных транспортных систем.
32. Понятие международного транспортного коридора.
33. Отличия международного транспортного коридора от отдельного транспортного маршрута.
34. Международный транспортный коридор как интегрированная логистическая система.
35. Формирование МТК как совокупности национальных транспортных систем.
36. Классификация международных транспортных коридоров.
37. Широтные и меридиональные международные транспортные коридоры.
38. Мультимодальные международные транспортные коридоры.
39. Инфраструктурные элементы международного транспортного коридора.
40. Морские и речные порты в инфраструктуре международных транспортных коридоров.
41. Железнодорожные и автомобильные магистрали в составе МТК.
42. Пограничные переходы и пункты пропуска в международных транспортных коридорах.
43. Логистические терминалы, «сухие порты» и буферные зоны в составе МТК.
44. Требования к инфраструктуре международных транспортных коридоров.
45. Проблемы стыковки транспортных систем различных государств.
46. Влияние различий в ширине железнодорожной колеи и допустимых нагрузках на международные перевозки.
47. Технические стандарты и технологическая совместимость инфраструктуры МТК.

48. Организационные и институциональные барьеры функционирования международных транспортных коридоров.

49. Влияние таможенного и пограничного контроля на функционирование МТК.

50. Понятие и классификация инфраструктурных разрывов.

51. Физические, технологические и организационные инфраструктурные разрывы.

52. Принципы проектирования инфраструктуры международных транспортных коридоров.

53. Размещение узлов перегрузки, логистических центров и буферных зон в составе МТК.

54. Оптимизация маршрутов и минимизация временных и инфраструктурных потерь.

55. Влияние международных транспортных коридоров на социально-экономическое развитие регионов.

56. Участники процесса принятия решений в сфере развития логистической инфраструктуры и их интересы.

57. Конфликт государственных, региональных и коммерческих интересов при реализации инфраструктурных проектов.

58. Экономические основы развития логистической инфраструктуры: инвестиции, капитальные и эксплуатационные затраты.

59. Методы оценки эффективности и рисков инфраструктурных проектов. Государственно-частное партнерство в развитии логистической инфраструктуры.

60. Цифровизация и государственное регулирование развития логистической инфраструктуры: информационные системы, мониторинг, цифровые платформы, стратегическое и территориальное планирование.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или А).	Что является основой логистической системы региона?а) только транспортные средства;б) узлы, связи и потоки;в) финансовые ресурсы;г) производственные мощности.
		Какой элемент относится к логистическому узлу?а) автомобильная дорога;б) железнодорожная линия;в) логистический терминал;г) магистраль.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы,	Установите соответствие между элементом логистической инфраструктуры и его характеристикой:1) транспортно-логистический центр;2) сухой порт;3) автомобильная магистраль;4) пограничный переход.а) элемент

	утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или в4).	линейной инфраструктуры, обеспечивающий движение грузопотоков;б) узел, выполняющий функции обработки, консолидации и распределения грузов;в) объект, обеспечивающий контроль и пропуск грузов через государственную границу;г) внутренний терминал, связанный с морским портом и выполняющий часть портовых операций.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Какие элементы относятся к логистической инфраструктуре региона?а) транспортные узлы;б) логистические центры;в) автомобильные и железные дороги;г) производственные цеха;д) складские комплексы.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Расположите этапы анализа логистической инфраструктуры региона в правильной последовательности:а) формулирование выводов и предложений по развитию инфраструктуры;б) выявление узких мест и инфраструктурных ограничений;в) определение состава инфраструктурных объектов региона;г) оценка пропускной способности и фактической загрузки объектов;д) анализ влияния ограничений на движение грузопотоков.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Какой элемент инфраструктуры наиболее целесообразно развивать при перегрузке морского порта и необходимости переноса части операций вглубь территории?1) сухой порт;2) производственный цех;3) офис экспедиторской компании;4) пассажирский вокзал.Обоснуйте выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа.	Каким образом можно классифицировать элементы логистической инфраструктуры региона? Охарактеризуйте их функции и значение для организации грузопотоков.

	3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.	Подготовьте краткий развернутый ответ: какую роль играют международные транспортные коридоры в развитии региональных транспортных систем и внешнеэкономической деятельности?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих	0-19

вопросах преподавателя.	

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения ситуационных заданий, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует

сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в

виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Маликов, Олег Борисович. Складская и транспортная логистика в цепях поставок : учебное пособие для бакалавров и специалистов / О. Б.

Маликов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - 400 с. - Текст: электронный. - URL: https://ibooks.ru/products/378756.

2. Государственное регулирование на транспорте : учебное пособие / В. Н. Костров, В, Н. Бутченко, А. А. Локтев [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Кострова, А. И. Телегина. - 5-е издание, исправленное. - Москва [и др.] : Инфра-Инженерия, 2021. - 404 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=382307

8.2. Дополнительная литература

1. Меренков, Артем Олегович. Аутсорсинг транспортно-логистических услуг : учебное пособие / А. О. Меренков. - Москва : РУСАЙНС, 2024. - 150 с. - Текст: электронный. - URL: https://book.ru/books/956828.

2. Маликов, О. Б. Складская и транспортная логистика в цепях поставок : учебное пособие для бакалавров и специалистов / О. Б. Маликов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - 400 с. - Текст: электронный. - URL: https://ibooks.ru/products/378756.

3. Сергеева, Мария Вячеславовна. Взаимовлияние транспортной инфраструктуры и человеческого развития : монография / М.В. Сергеева. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 218 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=420008.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11 апреля 2017 г.) (ред. действующая).

2. О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 03.08.2018 № 289-ФЗ (ред. действующая).

3. Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности: федер. закон Рос. Федерации от 08.12.2003 № 164-ФЗ (ред. действующая).

4. О транспортной безопасности: федер. закон Рос. Федерации от 09.02.2007 № 16-ФЗ (ред. действующая).

5. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации: федер. закон от 10.01.2003 № 18-ФЗ (ред. действующая).

6. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта: федер. закон от 08.11.2007 № 259-ФЗ (ред. действующая).

7. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации: федер. закон от 30.04.1999 № 81-ФЗ (ред. действующая).

8. О морских портах в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 08.11.2007 № 261-ФЗ (ред. действующая).

9. О стратегическом планировании в Российской Федерации: федер. закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. действующая).

10. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации: федер. закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ (ред. действующая).

11. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2035 года (утв. распоряжением Правительства РФ) (ред. действующая).

12. Стратегия развития транспортной системы Российской Федерации (актуальная редакция) (ред. действующая).

13. Основные направления развития международных транспортных коридоров Российской Федерации (утв. Правительством РФ) (ред. действующая).

14. Международные соглашения в сфере транспорта и логистики (в рамках ЕАЭС, СНГ и иных международных организаций) (ред. действующая).

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки https://sziu-lib.ranepa.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.

2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.

3. Электронные учебники Цифрового образовательного ресурса «IPR SMART» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.

4. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.

5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.

6. Научно-практические статьи по экономики и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76.

7. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76.

Англоязычные ресурсы

8. EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и

естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

9. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/