

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 25.12.2025 13:41:16

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Управление в социальной сфере

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного(онлайн)курса

Б1.В.09 «Государственная молодежная политика»

(код и наименование РПД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург, 2025 г

Авторы–составители:

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры государственного и муниципального управления
Апон М.Е.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент
Хлутков А.Д.

РПД Б1.В.09 «Государственная молодежная политика» одобрена на заседании кафедры
государственного и муниципального управления. Протокол от 30 октября № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
3.1. Структура дисциплины.....	7
3.2. Содержание дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет".....	18
7.1. Основная литература.....	18
7.2. Дополнительная литература.....	19
7.3. Нормативно-правовые документы или иная правовая информация.....	19
7.4. Интернет-ресурсы.....	20
7.5. Иные источники.....	20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «Государственная молодежная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода
ПКс-3	Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики	ПКс-3.1	Координирует деятельность специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики
		ПКс-3.2	Организовывает и руководит деятельностью подразделения, ответственного за работу с молодежью, в соответствии с целями и задачами молодежной политики

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.09 «Государственная молодежная политика» у студента должны быть сформированы.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК-1.1	на уровне знаний: знать современные проблемы управления, способы анализа проблемной ситуации на основе системного подхода. на уровне умений: уметь выявлять возможные противоречия, формулировать актуальные научные проблемы управления на основе системного анализа. на уровне навыков: способностями совершенствовать систему государственного управления в области работы с молодежью, используя системный анализ.
B/01.7	ПКс-3.1	на уровне знаний:

<p>Определение плановых целей и задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики; Координация деятельности и руководство деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики</p>		<p>знат основной категориально-понятийный аппарат; основные принципы, цели, направления деятельности, механизмы реализации государственной молодежной политики РФ, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию государственной молодежной политики РФ, основные факторы, влияющие на молодежную политику РФ.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>уметь проводить анализ целей и задач функционирования системы реализации государственной молодежной политики РФ, оценивать управленческие инструменты, используемые в молодежной политике РФ, определять оптимальные решения, реализуемые в рамках молодежной политики РФ, организовывать управленческий процесс в органах, реализующих функционирование государственной молодежной политики РФ.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>владеть навыками формулирования цели и задач управленческой деятельности в системе реализации государственной молодежной политики РФ; отбора оптимальных способов решения задач, стоящих перед субъектами реализации молодежной политики РФ; способностью оценки различных событий и влияния на них государственной молодежной политики РФ.</p>
<p>Разработка, проектирование комплексных проектов и программ в части, касающейся организаций мероприятий в сфере молодежной политики; Контроль реализации мероприятий в сфере молодежной политики, 03.015 «Специалист по работе с молодежью».</p>	ПКс-3.2	<p>на уровне знаний:</p> <p>знат функции, полномочия и ответственность исполнителей в системе органов и организаций по реализации мероприятий в сфере молодежной политики; механизмы современного государственного управления, его правового обеспечения, использования информационно-аналитических технологий в области молодежной политики.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>уметь распределять функции и полномочия между исполнителями с учётом организационной структуры и решаемых задач; определять потребности организации в квалифицированных специалистах; уметь применять концепции стратегического управления в сфере молодежной политики; на практике реализовать и нестандартные подходы к реализации инновационных идей.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>иметь навыки формирования эффективной управленческой команды; владеть навыками подготовки предложений по совершенствованию государственной молодежной политики.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов, 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах)	Трудоемкость (в астрон.часах)
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	16	12
Лекции	6	4,5
Лабораторные работы		0
Практические занятия	8	6
Самостоятельная работа	119	89,25
Консультация	2	1,5
Контроль	9	6,75
Формы текущего контроля	Тестирование, УО, доклад-презентация, практикум (кейс)	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.09 «Государственная молодежная политика»** относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) "Управление в социальной сфере" и изучается студентами в 3-4 семестре (заочная форма).

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления

Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Б1.О.06 Управление в социальной сфере

Б1. В.01 Государственная семейная политика

Б1. В. 02 Прикладные методы исследования социальной сферы

Б1.В.04 Государственное управление социально-демографическими и миграционными процессами

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР			
			Л/ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	KCP			
Заочная форма обучения									
Тема 1.	Понятие и сущность государственной молодежной политики.	34	2		2		30	УО, Т	
Тема 2.	Нормативно-правовое и институциональное обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации.	33	2		2		29	Д, К	
Тема 3.	Современное состояние государственной молодежной политики в Российской Федерации	33	1		2		30	Д, Т	
Тема 4.	Государственная молодежная политика в зарубежных странах.	33	1		2		30	Д, К	
	Консультация	2							
	Промежуточная аттестация	9						экзамен	
	ВСЕГО	144	6		8	2	119		
	ВСЕГО в астрон.часах	108	4,5		6		89,25		

Используемые сокращения: УО – устный опрос, К – кейс, Т – тест, Д - доклад

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность государственной молодежной политики.

Молодежная политика как составная часть социальной политики. Соотношение молодежной политики и социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографии. Государственная и негосударственная молодежная политика. Понятие, сущность, значение и составные элементы государственной молодежной политики. Объект, субъект и цели ГМП. Принципы и функции государственной молодежной политики. Социология молодежи как теоретическая база ГМП.

Молодежь как объект молодежной политики. Молодежь как особая социально-демографическая группа. Положение молодежи в современном обществе. История развития государственной молодежной политики в России. Молодежная политика в дореволюционной России: формы реализации, направления. Молодежная политика в советской России. Молодежная политика в современной России. Особенности реализации молодежной политики на муниципальном уровне.

Тема 2. Нормативно-правовое и институциональное обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Нормативно-правовая база государственной молодежной политики в Российской Федерации (федеральный и региональный уровни). Характеристика основных нормативно-правовых документов в области государственной молодежной политики в Российской Федерации. Содержание, общие принципы, гарантии и приоритеты молодежной политики в законах субъектов РФ. Нормативное регулирование отношений между участниками молодежной политики в субъектах РФ. Международные документы и стандарты в сфере молодежной политики. Система органов государственной власти и управления, реализующих ГМП на федеральном и региональном уровнях. Институты гражданского общества и их роль в реализации ГМП (молодежные общественные объединения, некоммерческие организации и др.). Механизмы межведомственного и межсекторного взаимодействия в сфере ГМП.

Тема 3. Современное состояние государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации (патриотическое воспитание, поддержка молодежного предпринимательства, развитие добровольчества, профилактика негативных явлений и др.). Механизмы финансовой, организационной, информационной и кадровой поддержки реализации ГМП. Программный подход в реализации ГМП. Разработка, реализация и оценка молодежных программ и проектов. Технологии работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности (образование, труд, культура, спорт, социальная сфера и др.). Мониторинг и оценка эффективности реализации ГМП. Индикаторы и критерии оценки. Современные вызовы и тенденции развития молодежной политики в России и мире. Инновационные подходы и технологии в реализации ГМП (цифровизация, социальные сети, краудсорсинг и др.). Актуальные проблемы реализации ГМП в Российской Федерации (например, вовлечение молодежи в политическую жизнь, поддержка молодежи в сельской местности, профилактика экстремизма и др.)

Тема 4. Государственная молодежная политика в зарубежных странах.

Концептуальные подходы к государственной молодежной политике в зарубежных странах: ограничение роли государства или регламентирование ответственности государства. Цели молодежной политики. Формы и методы планирования молодежной политики. Основные этапы эволюции молодежной политики в западных странах. Ангlosаксонская и европейская модели молодежной политики. Институты, направления, функции молодежной политики в разных странах. Роль ООН и Совета Европы в формировании молодежной политики. Деятельность Евросоюза в сфере молодежной политики. Международная нормативно-правовая база молодежной политики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 «Государственная молодежная политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
<i>Заочная форма обучения</i>	
Тема 1. Понятие и сущность государственной молодежной политики.	УО, Т
Тема 2. Нормативно-правовое и институциональное обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации.	Д, К
Тема 3. Современное состояние государственной молодежной политики в Российской Федерации.	Д, Т
Тема 4. Государственная молодежная политика в зарубежных странах.	Д, К

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы для устного опроса:

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

Тема 1. Понятие и сущность государственной молодежной политики.

1. Подходы к определению термина «молодежь», социальные функции и характеристики молодежи.
2. Государственная молодежная политика Российской Федерации: понятие, сущность и значение.
3. Объект, субъект и цели ГМП. Принципы и функции государственной молодежной политики.
4. Молодежь как объект молодежной политики.
5. История развития государственной молодежной политики в России.
6. Особенности реализации молодежной политики на муниципальном уровне.

Тема 2. Нормативно-правовое и институциональное обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации.

1. Конституция Российской Федерации о правах молодежи.
2. Федеральное законодательство в сфере государственной молодежной политики РФ.
3. Общая характеристика регионального законодательства в сфере молодежной политики.
4. Международные документы и стандарты в сфере молодежной политики.
5. Многообразие руководящих документов по молодежной политике в РФ: стратегии, концепции, программы
6. Система органов государственной власти и управления, реализующих ГМП на федеральном и региональном уровнях.
7. Институты гражданского общества и их роль в реализации ГМП (молодежные общественные объединения, некоммерческие организации и др.).

Тема 3. Современное состояние государственной молодежной политики в Российской Федерации.

1. Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации (например, патриотическое воспитание, поддержка молодежного предпринимательства, развитие добровольчества, профилактика негативных явлений и др.).
2. Механизмы финансовой, организационной, информационной и кадровой поддержки реализации ГМП.
3. Программный подход в реализации ГМП. Разработка, реализация и оценка молодежных программ и проектов.
4. Технологии работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности (образование, труд, культура, спорт, социальная сфера и др.).
5. Мониторинг и оценка эффективности реализации ГМП. Индикаторы и критерии оценки.
6. Современные вызовы и тенденции развития молодежной политики в России и мире.
7. Инновационные подходы и технологии в реализации ГМП (цифровизация, социальные сети, краудсорсинг и др.).

Тема 4. Государственная молодежная политика в зарубежных странах.

1. Концептуальные подходы к государственной молодежной политике в зарубежных странах: ограничение роли государства или регламентирование ответственности государства.
2. Основные этапы эволюции молодежной политики в западных странах.
3. Ангlosаксонская и европейская модели молодежной политики.
4. Институты, направления, функции молодежной политики в разных странах.
5. Роль ООН и Совета Европы в формировании молодежной политики. Деятельность Евросоюза в сфере молодежной политики.
6. Международная нормативно-правовая база молодежной политики.

Типовые примеры ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте и укажите свое отношение к затронутой теме:

1. Муниципальная молодежная политика выступает важнейшим инструментом формирования, развития и активного использования потенциала молодого поколения. В настоящее время реализация государственной молодежной политики в муниципальных образованиях не всегда эффективна. Почему?
2. Опишите основные социальные проблемы современной российской молодежи и возможности ГМП в их решении.
3. Выделите современные российские молодежные организации, которые, на ваш взгляд, являются правопреемниками комсомола. Обоснуйте свой ответ.
4. Охарактеризуйте актуальные проблемы реализации ГМП в Российской Федерации на современном этапе (например, вовлечение молодежи в политическую жизнь, поддержка молодежи в сельской местности, профилактика экстремизма и др.).
5. Охарактеризуйте основные этапы становления ГМП в нашей стране.

Типовые темы для докладов:

1. Исторические предпосылки возникновения молодежной политики в Российской Федерации.
2. Этапы становления системы органов государственной молодежной политики (ГМП).
3. Советский период и становление ГМП.
4. Кризис ГМП в условиях перестройки и крушения ВЛКСМ.
5. Опыт зарубежных стран в практике реализации молодежной политики.
6. Три уровня реализации государственной молодежной политики: федеральный,

региональный, муниципальный.

7. Институты, направления, функции молодежной политики в разных странах.

Типовые задания для тестирования

Выберете один правильный ответ

1. Какой Федеральный закон регулирует отношения, возникающие между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики, при формировании и реализации молодежной политики в Российской Федерации, определяет цели, принципы, основные направления и формы реализации молодежной политики в Российской Федерации?

2. С социологической точки зрения «молодежь»—это понятие:

- А) биологическое
- Б) социально-историческое
- В) экономическое
- Г) психологическое

3. Молодежная политика в Российской Федерации осуществляется на:

- А) федеральном уровне;
- Б) федеральном и региональном уровнях;
- В) федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- Г) международном уровне.

4. Государственная молодежная политика в широком смысле — это:

- А) внутренняя политика государства с точки зрения интересов всего общества и самой молодежи;
- Б) внутренняя политика государства с точки зрения интересов самой молодежи;
- В) внутренняя политика государства с точки зрения интересов государства, общества и самой молодежи;
- Г) внутренняя политика государства с точки зрения интересов всего общества.

5. Понятие государственной молодежной политики в большой степени соотносится с понятием:

- А) не соотносится, поскольку является самостоятельным понятием;
- Б) адресной социальной политики;
- В) внутренней политики;
- Г) категориальной социальной политики.

6. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:

- А) от 14 до 35 лет;
- Б) от 18 до 30 лет;
- В) от 16 до 25 лет;
- Г) от 18 до 25 лет.

7. Обращаясь к истории становления ГМП в РФ, начиная с 90-х гг. XX века, можно выделить несколько этапов. Какой этап характеризуется как этап стабилизации ГМП:

- А) 1991-1993 гг.;
- Б) 1994-2000 гг.;
- В) с 2001 г. по настоящее время;
- Г) с 1991 г. по настоящее время.

8. Основная цель молодежной политики:

- А) создание условий для самореализации каждого молодого человека;
- Б) решить проблему трудоустройства молодежи;
- В) развить творческие способности;
- Г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества.

9. Основной закон в сфере государственной молодежной политики Российской

Федерации на современном этапе:

- А) «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации»;
- Б) «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- В) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Г) «Об образовании».

10. Объектами государственной молодежной политики являются:

- А) органы государственной власти;
- Б) фонды развития проектов и программ;
- В) социальные группы;
- Г) молодые граждане в возрасте до 35 лет.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточно освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- При этом запрещено:
- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках

- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения

контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки;

по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	Корректно оценивает проблемную ситуацию, используя системный подход.
ПКс-3.1	Координирует деятельность специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики.	Квалифицировано определяет способы координации деятельности специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации государственной молодежной политики.
ПКс-3.2	Организовывает и руководит деятельностью подразделения, ответственного за работу с молодежью, в соответствии с целями и задачами молодежной политики.	Способен эффективно применять методы организации и руководства деятельностью подразделения, ответственного за работу с молодежью, с учетом приоритетных целей и задач молодежной политики.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Понятие, сущность и значение государственной молодежной политики.
2. Объект, субъект и цели ГМП. Принципы и функции государственной молодежной политики.
3. Молодёжь как социальное и правовое понятие.
4. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики на федеральном уровне.
5. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики на региональном уровне.
6. Международные документы и стандарты в сфере молодежной политики.
7. История развития государственной молодежной политики в России.
8. Управление государственной молодежной политикой в регионе.
9. Международный опыт решения проблем молодежи (на примере одной из стран, на выбор студента).
10. Федеральные и региональные целевые программы как форма реализации государственной молодежной политики.
11. Федеральная целевая программа «Молодежь России»: история появления, цели, задачи, достоинства и недостатки.
12. Полномочия федеральных органов власти в области молодежной политики.
13. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в осуществлении государственной молодежной политики.
14. Система органов государственной власти и управления, реализующих ГМП на федеральном и региональном уровнях.
15. Институты гражданского общества и их роль в реализации ГМП (молодежные общественные объединения, некоммерческие организации и др.).
16. Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации (например, патриотическое воспитание, поддержка молодежного предпринимательства, развитие добровольчества, профилактика негативных явлений и др.).
17. Программный подход в реализации ГМП. Разработка, реализация и оценка молодежных программ и проектов.
18. Стратегия государственной молодежной политики в РФ. Система приоритетов и общенациональных проектов.
19. Разделение полномочий и предметов ведения федеральных органов РФ и ее субъектов по реализации государственного управления в сфере молодежной политики.
20. Полномочия субъектов РФ. Определение единых стандартов в реализации молодежной политики в регионах России.
21. Организация деятельности органов местного самоуправления по работе с детьми и молодежью.
22. Молодежная политика политических партий Российской Федерации.
23. Особенности реализации молодежной политики на муниципальном уровне.
24. Концептуальные подходы к государственной молодежной политике в зарубежных странах.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Молодежная ассоциация обратилась к вам как эксперту за советом по поводу улучшения нормативно-правовой базы, регулирующей волонтерскую деятельность в России.

Объясните, какие изменения необходимо внести в действующее законодательство, чтобы облегчить ведение волонтерской деятельности.

Основываясь на опыте европейских стран, назовите те ключевые принципы и направления национальной молодежной политики, которые, по Вашему мнению, можно было бы адаптировать в условиях российской действительности?

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

ОТЛИЧНО

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

ХОРОШО

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые неискажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При посещении лекций студент обязан вести конспект и при проведении контроля предоставление преподавателю конспектов лекций является обязательным.

Проведение семинарских занятий предполагает активное обсуждение предлагаемых вопросов. Для этого всем студентам необходимо готовиться к каждому семинару, используя предлагаемые источники из списка основной литературы.

Помимо этого, для каждого семинарского занятия ряд студентов готовят доклады, цель которых более глубоко раскрыть изучаемые темы за счет привлечения дополнительных источников, поиск которых осуществляют сами студенты на основе использования фондов библиотеки СЗИУ РАНХиГС и других общедоступных библиотек города, а также электронных информационных баз в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС, а также электронной полнотекстовой базы журнальных статей «Интеграм» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Выбор темы доклада определяется самим студентом в рамках предлагаемой к обсуждению общей темы семинарского занятия. Тема и структура доклада согласовывается с преподавателем. Помимо теории вопроса в рамках доклада студенту необходимо отразить практические аспекты ее применения, продемонстрировав не только свои знания, но и умение использовать их для решения практических задач.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с контрольными вопросами по теме, а также выполнить тренировочные задания по уже пройденной теме.

По мере изучения дисциплины преподавателем могут проводиться письменные работы, цель которых оценить, насколько успешно студентом усвоены материалы лекций, семинарских занятий, а также насколько эффективно проводится им самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.7.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.7.2 дополнительную литературу.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Понятие и сущность государственной молодежной	1. В чем заключается специфика социального определения молодежи как субъекта и объекта молодежной политики? 2. Понятие о государственной молодежной политике. 3. Цели и задачи государственной молодежной политики. 4. Объекты и субъекты государственной молодежной политики.

политики.	5. Направления государственной молодежной политики. 6. Меры реализации государственной молодежной политики.
Тема 2. Нормативно-правовое и институциональное обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации.	1. Органы государственной власти в системе молодежной политики: функции, специфика деятельности в реализации государственной молодежной политики. 2. Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики. 3. Основные федеральные законы, касающиеся вопросов молодежной политики, молодежных общественных объединений и прав молодых людей. 4. Основные региональные законы относительно вопросов молодежной политики (на примере Санкт-Петербурга). 5. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и его роль.
Тема 3. Современное состояние государственной молодежной политики в Российской Федерации.	1.Основные государственные программы и национальные проекты, затрагивающие интересы молодежи. 2.Основные региональные программы, затрагивающие интересы молодежи (на примере Санкт-Петербурга). 3.Программный подход в реализации ГМП. Разработка, реализация и оценка молодежных программ и проектов. 4.Обеспечение приоритетных направлений молодежной политики. 5.Инновационные подходы и технологии в реализации ГМП (цифровизация, социальные сети, краудсорсинг и др.). 6. Актуальные проблемы реализации ГМП в Российской Федерации (например, вовлечение молодежи в политическую жизнь, поддержка молодежи в сельской местности, профилактика экстремизма и др.)
Тема 4. Государственная молодежная политика в зарубежных странах.	1.Концептуальные подходы к государственной молодежной политике в зарубежных странах: ограничение роли государства или регламентирование ответственности государства. 2. Опыт зарубежных стран в практике реализации молодежной политики. 3. Основные модели молодежной политики в современном мире. 4. Американская и европейская модели. 5. Смешанная модель.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Воронина, О. А. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие / О. А. Воронина. — Киров : ВятГУ, 2022. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363608> (дата обращения: 29.10.2025).

2. Ростовская, Т. К. Государственная молодежная политика : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Д. В. Накисбаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21502-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/574969> (дата обращения: 29.10.2025).

3. Ростовская, Т. К. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 72 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21321-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569664> (дата обращения: 29.10.2025).

4. Ростовская, Т. К. Международный опыт реализации государственной молодежной политики : учеб. пособие / Т.К. Ростовская, Т.Э. Петрова. — Москва : ИНФРА-М,

2026. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>].
— (Высшее образование: Бакалавриат).
www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a2f878ec0a3d8.31968217. - ISBN 978-5-16-021334-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221965> (дата обращения: 29.10.2025). - Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебник для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567705> (дата обращения: 29.10.2025).
2. Молодёжь и молодёжная политика в современной России: научная монография / П. А. Меркулов, А. А. Алексеенок, А. Л. Елисеев [и др.] ; под общей ред. П. А. Меркулова. — Орел : Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС. — 2024. — 264 с. - ISBN 978-5-93179-793-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216387> (дата обращения: 31.10.2025). — Режим доступа: по подписке.
3. Пачина, Н. Н. Молодежная политика в регионе: подходы, стратегии, технологии: монография / Н. Н. Пачина, О. Н. Блинникова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-00175-162-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128715.html> (дата обращения: 29.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Пель, В. С. Государственная молодежная политика : учебное пособие / В. С. Пель ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы. Сиб. ин-т упр. — Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2019. — 159 с. - ISBN 978-5-8036-0941-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215269> (дата обращения: 29.10.2025). — Режим доступа: по подписке.
5. Попова, Н. В. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации: учебное пособие / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, М. А. Бедулева ; под общ. ред. А. В. Пономарева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 140 с. - ISBN 978-5-7996-2591-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1942631> (дата обращения: 29.10.2025). — Режим доступа: по подписке.
6. Технологии реализации государственной молодежной политики: учебное пособие (практикум) / составители Е. И. Зритнева, Л. В. Анникова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 130 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92766.html> (дата обращения: 29.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Нормативно-правовые документы или иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // РГ. 25.12.1993. № 237.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1), ст. 3.

3. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в редакции от 23.07.2025).

4. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (с изменениями от 08.05.2025).

5. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2022 г. № 1840 «Об утверждении Правил осуществления мониторинга реализации молодёжной политики в Российской Федерации, Правил подготовки доклада о положении молодёжи в Российской Федерации».

6. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

7.4. Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»

5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

6. **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing**- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

7. **Emerald**- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

7.5. Иные источники

не предусмотрены

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	Помещения для самостоятельной работы
3.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
5.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.