

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.06.2026 21:09:45  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.21 «Системный анализ и оценка угроз экономической безопасности»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.05.01 Экономическая безопасность**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

(наименование образовательной программы)

**Очная/заочная**

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Лисица Максим Иванович, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры безопасности

**Заведующий кафедрой:**

Дмитриев Александр Викторович, доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Системный анализ и оценка угроз экономической безопасности»

одобрена на заседании кафедры безопасности факультета безопасности и таможи СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от «13» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.21 «Системный анализ и оценка угроз экономической безопасности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)**</i>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
<p>08.018 Специалист по управлению рисками, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.04.2025 № 264н</p> <p>F/01.7</p> <p>Планирование, внедрение и реализация риск-ориентированного подхода к управлению организацией, целеполагания и программ мотивации с учетом рисков, постановка целей для внедрения риск-менеджмента</p>	ПКс-7	Способен проводить исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности	ПКс-7.1	Использует методы системного анализа для исследования реальных угроз экономической безопасности	<p>ПКс-7.1 ТД.3</p> <p>Формирование и согласование концепции развития риск-ориентированного подхода к управлению организацией, ключевых целей, задач и шагов внедрения риск-ориентированного управления, включая встраивание рисков в существующие инструменты планирования: финансовые модели, планы-графики реализации проектов, инструменты, связанные с бизнес-процессами или принимаемыми решениями, инструменты формирования и мониторинга реализации мотивационной программы</p> <p>ПКс-7.1 У.2</p> <p>Выстраивать коммуникации с заинтересованными сторонами</p> <p>ПКс-7.1 Зн.13</p> <p>Методы формирования дорожной карты внедрения риск-ориентированного подхода к управлению организацией</p>

*\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов для очной формы обучения и 6 академических часов для заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в компьютерном классе. Общий объем практических занятий 24 академических часов для очной формы обучения и 6 академических часов для заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 64 академических часа для очной формы обучения и 92 академических часов для заочной формы обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к тестированию, выполняют мини-ситуации (расчеты и творческие/аналитические задания к ним).

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.21 «Системный анализ и оценка угроз экономической безопасности» входит в блок 1 (Б1), вариативную часть (В.1) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» учебного плана подготовки специалистов, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Изучается в 9 семестре (первый семестр 5-го курса) для очной формы обучения, в 11 семестре (первый семестр 6-го курса) для заочной формы обучения.

Курс опирается на знание дисциплин: Б1.О.12 «Экономическая безопасность», Б1.О.17 «Экономика организации (предприятия)», Б1.В.ДВ.01.01 «Финансовая безопасность», Б1.В.01 «Инвестиционная безопасность» и предшествует дисциплине Б1.В.09 Комплексная безопасность предприятия (бизнеса).

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу

обучающихся: всего с применением СДО – 16 а.ч. для очной формы обучения и 4 а.ч. для заочной формы обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретический облик и инструментарий анализа финансового состояния коммерческой организации	27	4		6							17	Т, ПЗ		

Тема 2	Теоретический облик и инструментарий финансового планирования	27	4			6						17	Т, ПЗ
Тема 3	Заемное финансирование потребности в денежных средствах	27	4			6						17	Т, ПЗ
Тема 4	Финансовые альтернативы банковскому кредиту и облигационному займу	23	4			6						13	Т, ПЗ
Промежуточная аттестация													зачет
<b>Итого</b>		108	16			24				4		64	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения		Период промежуточной аттестации		

							<b>(сессия)</b>								
			<b>Занятия лекционного типа</b>		<b>Занятия семинарского типа</b>		<b>ИК</b>	<b>КСР</b>	<b>КЭ</b>	<b>Кат тэк</b>	<b>К о н т р о л ь</b>	<b>СРкр</b>		<b>СРэк</b>	<b>СР</b>
			<b>Л</b>	<b>ВЛ</b>	<b>ЛР</b>	<b>ПЗ</b>									
Тема 1	Теоретический облик и инструментарий анализа финансового состояния коммерческой организации	25	2									23	Т, ПЗ		
Тема 2	Теоретический облик и инструментарий финансового планирования	27	2			2						23	Т, ПЗ		
Тема 3	Заемное финансирование потребности в денежных средствах	26	1			2						24	Т, ПЗ		
Тема 4	Финансовые альтернативы банковскому кредиту и облигационному	25	1			2						22	Т, ПЗ		

	займу													
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
<b>Итого</b>		108	6			6				4			92	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах. Темы 1-8 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Теоретический облик и инструментарий анализа финансового состояния коммерческой организации. ПКс-7.1 .З-1.**

Сущность, адресация, сигнальный феномен, статус исходных данных, цель и задачи анализа финансового состояния предприятия. Анализ структуры годового бухгалтерского баланса коммерческой организации. Анализ деловой активности предприятия. Факторный анализ рентабельности собственного капитала коммерческой организации. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и финансовой устойчивости предприятия.

### **Тема 2. Теоретический облик и инструментарий финансового планирования. ПКс-7.1 .З-1.**

Сущность, цель, задачи, принципы и методы финансового планирования, виды и количественные параметры финансовых планов. Исходные данные и фундаментальные параметры разработки финансового плана. Планирование внеоборотных активов. Планирование себестоимости. Планирование выручки от реализации и связанных с финансовым результатом налогов. Планирование движения денежных средств.

### **Тема 3. Заемное финансирование потребности в денежных средствах. ПКс-7.1. У-1.**

Денежный поток как объект управления: выплаты и поступления денежных средств, допущение о времени и порядке возникновения. Финансовые модели устранения дефицитного чистого денежного потока. Сравнительный анализ финансовых моделей устранения дефицитного чистого денежного потока: рациональный выбор и противоречия.

### **Тема 4. Финансовые альтернативы банковскому кредиту и облигационному займу. ПКс-7.1. У-1.**

Лизинг: сущность, участники и их взаимоотношения, виды, причины применения, платежи. Проектное финансирование: сущность, поведенческие черты, многокритериальная оценка, участники, виды регресса. Факторинг: сущность, участники, причины применения, достоинства и недостатки, классификация, инструментарий.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.21 «Системный анализ и оценка угроз экономической безопасности» входят в состав

оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПЗ – практические задания.

### Тема 1. Проектирование стоимостных параметров бухгалтерской (финансовой) отчетности.

#### Тестовые задания:

1. Длительность одного оборота оборотных активов – это показатель, который отражает:
  - а) величину выручки от реализации, которую можно получить за единицу времени (например, за один год), используя единицу стоимости (например, один рубль) оборотных активов
  - б) число дней, требуемое для трансформации оборотных активов в выручку от реализации

- с) величину выручки от реализации, которую можно получить за единицу времени (например, за один год), используя единицу стоимости (например, один рубль) активов
- д) финансовый результат (в виде чистой прибыли или чистого убытка), приносимый за единицу времени (например, за один год) каждой единицей стоимости (например, состоящей из ста рублей) капитала и резервов

***ПЗ по теме 1:***

Мини-ситуация 1.1. Генеральный директор акционерного общества поручает Вам, как руководителю ревизионно-аналитического отдела, на основе имеющихся данных (табл. 1.26):

1. Провести структурный анализ годового бухгалтерского баланса.
2. Представить результаты п. 1 в виде таблиц.
3. Объяснить формальную (статистическую) причину возникающих отклонений в показателях годового бухгалтерского баланса, выраженных через доли в процентах к итогу.

Таблица 1.26

Финансовый отчет акционерного общества, тыс. р.

Раздел бухгалтерского баланса	Пример	
	на начало отчетного года	на конец отчетного года
Внеоборотные активы	25000	30000
Оборотные активы	35000	60000
Капитал и резервы	30000	36000
Долгосрочные обязательства	10000	10000
Краткосрочные обязательства	20000	44000

**Тема 2. Вероятностно-статистические и финансовые методы оценки стоимости бизнеса.**

Тестовые задания:

1. Горизонт финансового планирования – это:
  - а) число периодов времени упреждения в рамках финансового плана
  - б) временная структура финансового плана
  - с) единичный период времени
  - д) выбор параметров времени

***ПЗ по теме 2.***

Мини-ситуация 2.1. Правление акционерного общества одобрило выпуск нового вида продукции, для чего с целью уклонения от угроз, связанных с инновациями, должно быть открыто отдельное юридическое лицо. Генеральный директор акционерного общества поручает Вам, как начальнику отдела планирования, руководствуясь данными, содержащимися в прилагающемся шаблоне «Финансовый план.xlsx»:

1. Установить в качестве горизонта финансового планирования промежуток времени, равный **двум** годам.
2. Принять единичный период времени, равный **одному** месяцу.
3. Рассчитать индексы цен (нарастающим итогом) за каждый месяц в рамках утвержденного горизонта финансового планирования.
4. Провести проверку математической корректности временной структуры финансовых вложений во внеоборотные активы в рамках утвержденного горизонта финансового планирования.
5. Представить результаты п.п. 3, 4 в виде таблиц.
6. Объяснить, почему сумма долей, возникающих при распределении расходов в пределах временной структуры финансовых вложений во внеоборотные активы, должна быть равна ста процентам.

### **Тема 3. Операционный леверидж как прогнозный инструмент управления.**

#### Тестовые задания:

1. Денежный поток в режиме пренумерандо возникает:
  - a) в конце периода времени
  - b) и в начале периода времени, и в конце периода времени
  - c) в начале периода времени
  - d) либо в начале периода времени, либо в конце периода времени

#### ***ПЗ по теме 3.***

Мини-ситуация 3.1. Отдел планирования организации разработал и представил генеральному директору прогноз движения денежных средств (табл. 3.5), согласно которому выплаты денежных средств опережают поступления денежных средств. Генеральный директор поручает Вам, как руководителю финансового отдела, на основе прилагающегося шаблона «Методы банковского кредитования.xlsx»:

1. Исходить из годовой ставки по банковскому кредиту, которая установлена для предприятия на уровне **0,18**.
2. Разработать план устранения дефицитного чистого денежного потока на основе привлечения банковского кредита, погашаемого в рамках аннуитетной схемы выплат, для чего подобрать:
  - минимально приемлемую сумму банковского кредита;
  - максимально приемлемую сумму банковского кредита.
3. Представить результаты п. 2 в виде таблиц.
4. Дать заключение о приемлемости выбранного способа заемного финансирования потребности в денежных средствах.

### **Тема 4. Моделирование на стыке администрирования личных и деловых финансов.**

#### Тестовые задания:

1. Факторинг представляет собой:

- a) совокупность экономических и правовых отношений, возникающих в связи с выполнением договора финансовой аренды, в том числе приобретением предмета финансовой аренды
- b) с одной стороны, способ привлечения и использования комбинированного финансирования (на основе собственного капитала, а также заемного капитала в его долговременной части), изолированного от организационных структур участников проекта, а с другой – совокупность мероприятий по администрированию и контролю исполнения проекта его участниками
- c) финансирование хозяйственной деятельности через уступку его получателем денежного требования к своему должнику
- d) ряд альтернативных решений, напоминающих финансовые продукты, в основе которых лежит инструментарий долгового финансирования в сочетании с администрированием соответствующей стороны хозяйственной деятельности

#### ***ПЗ по теме 4.***

Мини-ситуация 4.1. Правление фармацевтического комбината, одобрившее финансирование производства эффективного лекарственного препарата за счет получения оборудования в лизинг, причем без принятия в собственность по завершении срока полезного использования, поручает Вам, как директору по экономике, на основе имеющихся данных (табл. 4.2), используя режим пренумерандо:

1. Определить регрессивный лизинговый платеж за каждый период времени (без учета налога на добавленную стоимость).
2. Вычислить налог на добавленную стоимость по регрессивному лизинговому платежу за каждый период времени.
3. Рассчитать регрессивный лизинговый платеж за каждый период времени (с учетом налога на добавленную стоимость).
4. Объяснить, является ли разумным отказ лизингополучателя от принятия предмета лизинга в свою собственность?

Таблица 4.2

#### Параметры договора лизинга

Показатель	Пример
$SL$ , млн. р.	140
$R_{SL}$	0,2
$n$ – квартал	12
$k$	4
$R_{VAT}$	0,18

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ-1	100	0,075	7,5
КТ-2	100	0,075	7,5
КТ-3	100	0,075	7,5
КТ-4	100	0,075	7,5
КТ-5	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 1.**

Тестирование.

**КТ-2**

**Тема 2.**

Тестирование.

**КТ-3**

**Тема 3.**

Тестирование.

**КТ-4****Тема 4.**Тестирование.**КТ-5****Тема 1.**Практическое задание (ПЗ).**Тема 2.**Практическое задание (ПЗ).**Тема 3.**Практическое задание (ПЗ).**Тема 4.**Практическое задание (ПЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>30</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 85%</i>
	<i>16</i>	<i>Количество правильных ответов от 0% до 55%</i>

*2. Критерии оценивания ПЗ:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество правильно полностью выполненных практических заданий от 85% до 100%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильно полностью выполненных практических заданий от 55% до 85%</i>
	<i>16</i>	<i>Количество правильно полностью выполненных практических заданий от 0% до 55%</i>

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения практических заданий и тестовых заданий студенту разрешается использование программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

#### Вопросы для подготовки к зачету.

1. Сущность, адресация, сигнальный феномен, статус исходных данных, цель и задачи анализа финансового состояния предприятия.
2. Анализ структуры годового бухгалтерского баланса коммерческой организации: формат, закономерности, характеристика схемы исследования, в том числе хозяйственных средств (активов), а также источников финансирования (пассивов).
3. Информационная модель и характеристика схемы структурного анализа внеоборотных активов (по разделам и подразделам).
4. Информационная модель и характеристика схемы структурного анализа оборотных активов (по разделам и подразделам).
5. Информационная модель и характеристика схемы структурного анализа капитала и резервов (по разделам и подразделам), долгосрочных обязательств (по разделам и подразделам), а также краткосрочных обязательств (по разделам и подразделам).
6. Анализ деловой активности предприятия в разрезе движения основных средств.
7. Анализ деловой активности предприятия в разрезе использования оборотных активов.
8. Факторный анализ рентабельности собственного капитала коммерческой организации.
9. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
10. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса.

11. Сущность, цель, задачи, принципы и методы финансового планирования, виды и количественные параметры финансовых планов.
12. Исходные данные и фундаментальные параметры разработки финансового плана.
13. Планирование внеоборотных активов, амортизации основных средств и амортизации нематериальных активов.
14. Планирование материальных затрат, затрат на оплату труда и отчислений на социальные нужды.
15. Оценка себестоимости без учета прочих затрат и амортизации нематериальных активов, планирование прочих затрат, определение себестоимости по элементам.
16. Планирование выручки от реализации и связанных с финансовым результатом налогов.
17. Планирование движения денежных средств.
18. Денежные потоки: понятие, виды, классификация, допущение о разделении времени и последовательности возникновения.
19. Финансовая модель устранения дефицитного чистого денежного потока на основе привлечения банковского кредита, погашаемого в рамках аннуитетной схемы выплат.
20. Финансовая модель устранения дефицитного чистого денежного потока на основе привлечения банковского кредита, погашаемого в рамках схемы уменьшаемых выплат.
21. Финансовая модель устранения дефицитного чистого денежного потока на основе привлечения банковского кредита, погашаемого в рамках традиционной схемы выплат.
22. Финансовая модель устранения дефицитного чистого денежного потока на основе привлечения банковского кредита, погашаемого в рамках овердрафтной схемы выплат.
23. Сравнительный графический анализ финансовых моделей устранения дефицитного чистого денежного потока.
24. Сравнительный анализ финансовых моделей устранения дефицитного чистого денежного потока с точки зрения конечного сальдо денежных средств и особенностей практического использования.
25. Лизинг: сущность и характеристика в качестве финансового продукта, участники, виды, анализ наличия/отсутствия налоговой защиты.
26. Причины, мотивирующие к применению лизинга, права и обязанности лизингодателя и лизингополучателя.
27. Виды лизинговых платежей: математическая формализация, характеристика инструментария, графическое отображение.
28. Сущность и поведенческие черты проектного финансирования.
29. Многокритериальная оценка проекта, участники проектного финансирования, виды регресса.
30. Факторинг: сущность, участники, причины применения, достоинства и недостатки, классификация, инструментарий.

Типовые задания для зачета.

**Задание 1.** Объяснить формальную (статистическую) причину отклонений в показателях годового бухгалтерского баланса, выраженных через доли в процентах к итогу.

Таблица 1

Структура источников финансирования (пассивов)

Раздел бухгалтерского баланса	На начало года		На конец года		Отклонение	
	тыс. р.	проц. к итогу	тыс. р.	проц. к итогу	тыс. р.	проц. пункт.
Капитал и резервы	30000	50	36000	40	6000	-10
Долгосрочные обязательства	10000	16,67	10000	11,11	-	-5,56
Краткосрочные обязательства	20000	33,33	44000	48,89	24000	15,56
Итого	60000	100	90000	100	30000	-

**Задание 2.** Проанализировать рентабельность собственного капитала.

Таблица 2

Факторная оценка рентабельности собственного капитала

Год	Рентабельность продаж, проц.	Коэффициент оборачиваемости и активов	Мультипликатор капитала	Рентабельность собственного капитала, проц.
Предшествующий	11,21	2,1053	1,6667	39,33
Отчетный	11,77	2,6667	2,2727	71,33
Отклонение	0,56	0,5614	0,606	32

**Задание 3.** Дать заключение о приемлемости выбранного способа заемного финансирования потребности в денежных средствах.

Таблица 3

План движения денежных средств хозяйствующего субъекта, тыс. р.

Месяц	Сальдо на начало	Выплаты денежных средств	Процентный платеж	Погашение кредита	Получение кредита	Сальдо после всех выплат и получения кредита	Поступления денежных средств	Сальдо на конец
1	0	1000	0	0	1000	0	0	0
2	0	2000	14	1000	3014	0	0	0
3	0	3000	42	3014	6056	0	0	0
4	0	4000	84	6056	10140	0	0	0
5	0	500	141	10140	10781	0	1000	1000
6	1000	800	150	10781	10730	0	1600	1600
7	1600	1000	149	10730	10279	0	2000	2000
8	2000	1100	143	10279	9522	0	2200	2200

Месяц	Сальдо на начало	Выплаты денежных средств	Процентный платеж	Погашение кредита	Получение кредита	Сальдо после всех выплат и получения кредита	Поступления денежных средств	Сальдо на конец
9	2200	1200	132	9522	8654	0	2400	2400
10	2400	1300	120	8654	7675	0	2600	2600
11	2600	1500	107	7675	6681	0	3000	3000
12	3000	1500	93	6681	5274	0	3000	3000
13	3000	1000	73	5274	3347	0	2000	2000
14	2000	900	46	3347	2294	0	1800	1800
15	1800	500	32	2294	1026	0	1000	1000
16	1000	800	14	1026	840	0	1600	1600
17	1600	900	12	840	152	0	1800	1800
18	1800	1000	2	152	0	646	2000	2646

**Задание 4.** Обосновать рекомендации об одобрении или доработке проекта.

Таблица 4

Многокритериальная оценка проекта

Раздел	Всего
1. Техническое решение (6/12)	7
2. Экономические последствия (8/15)	9
3. Поддержка (9/18)	10
4. Финансовое решение (11/21)	15
5. Внешние факторы (15/30)	16
Итого (49/96)	57

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>Выбрать один верный ответ.</li> <li>Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	<p>1. Принцип «.....» утверждает, что можно иметь дело с системой, в которой структура, функционирование или внешние воздействия не полностью определены.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«децентрализации»;</li> <li>«развития»;</li> <li>«неопределенности»;</li> <li>«функциональности»;</li> <li>«иерархии»;</li> </ol>

		<p>f) «связности»;</p> <p>g) «устойчивости».</p> <p>2. Основной угрозой для сети магазинов «Золотое яблоко» предполагается потеря прибыли. Экспертами составлена матрица эффективности для трех возможных стратегий компании в различных обстановках внешней среды:</p> <table border="1" data-bbox="887 450 1345 580"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Стратегии</th> <th colspan="4">Обстановки внешней среды</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>0,8</td> <td>0,5</td> <td>0,4</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>0,6</td> <td>0,9</td> <td>0,7</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>0,3</td> <td>0,5</td> <td>0,8</td> <td>0,4</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Стратегии.</b></p> <p>A. Стратегия дифференциации в маркетинге, которая направлена на определение уникальных свойств товаров.</p> <p>B. Развитие онлайн-каналов и гибридных форматов – интеграция с маркетплейсами, мобильное приложение.</p> <p>C. Оптимизация затрат и ценовая доступность - – сокращение издержек, private label.</p> <p><b>Возможные обстановки внешней среды</b> (с их вероятностями).</p> <p>1. Агрессивная экспансия международных конкурентов (0,3).</p> <p>2. Рост доли онлайн-продаж и маркетплейсов (0,4).</p> <p>3. Экономический спад и снижение спроса (0,2).</p> <p>4. Стабилизация рынка с усилением регуляторного давления (0,1).</p> <p>Определите наилучшую альтернативу и значение ее оценки по критерию Лапласа.</p> <p>a) A; 0, 850</p> <p>b) B; 0,750;</p> <p>c) C; 0,450;</p> <p>d) A и B; 0,700.</p>	Стратегии	Обстановки внешней среды				1	2	3	4	A	0,8	0,5	0,4	0,6	B	0,6	0,9	0,7	0,8	C	0,3	0,5	0,8	0,4
Стратегии	Обстановки внешней среды																									
	1	2	3	4																						
A	0,8	0,5	0,4	0,6																						
B	0,6	0,9	0,7	0,8																						
C	0,3	0,5	0,8	0,4																						
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p>	<p>1. Установите соответствие между закономерностями функционирования и развития систем и их группами.</p> <table border="1" data-bbox="887 1794 1481 2040"> <tbody> <tr> <td>1) Взаимодействие части и целого</td> <td>a) – Коммуникативность - Иерархичность</td> </tr> <tr> <td>2) Иерархическая упорядоченность</td> <td>b) – Историчность - Самоорганизация</td> </tr> <tr> <td>3) Осуществимость систем</td> <td>c) – Эквивалентность - «Закон необходимого разнообразия» У.Р.Эшби</td> </tr> </tbody> </table>	1) Взаимодействие части и целого	a) – Коммуникативность - Иерархичность	2) Иерархическая упорядоченность	b) – Историчность - Самоорганизация	3) Осуществимость систем	c) – Эквивалентность - «Закон необходимого разнообразия» У.Р.Эшби																		
1) Взаимодействие части и целого	a) – Коммуникативность - Иерархичность																									
2) Иерархическая упорядоченность	b) – Историчность - Самоорганизация																									
3) Осуществимость систем	c) – Эквивалентность - «Закон необходимого разнообразия» У.Р.Эшби																									

<p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>		- Потенциальная осуществимость Б.С. Флейшмана
	4) Развитие систем	d) -Целостность и эмерджентность - прогрессирующая систематизация - прогрессирующая факторизация - аддитивность
	2. Установите соответствие между основными видами организационных структур и их описанием.	
	<b>Вид организационной структуры</b>	<b>Описание организационной структуры</b>
	1. Линейная структура	a) Структура основана на создании подразделений для выполнения определенных функций на всех уровнях управления. Передача поручений осуществляется в зависимости от поставленной задачи.
	2. Функциональная структура	b) В структуре создаются автономные подразделения по различным специализациям (продуктам, регионам, клиентам и пр.), которые действуют самостоятельно.
	3. Штабная структура	c) Структура основывается на принципе единства распределения поручений. Каждый подчиненный имеет одного руководителя. Два руководителя не могут непосредственно связываться друг с другом.
	4. Дивизиональная структура	d) Структура предназначена для разработки и реализации определенной комплексной задачи в рамках выделенных ресурсов.
	5. Матричная структура	e) В структуре линейные руководители управляют процессами, а специальные подразделения предоставляют необходимую информацию для принятия решений.
	6. Проектная структура	f) Структура строится на принципе двойного подчинения исполнителей

			– руководителю проекта и руководителю функционального подразделения.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие методы использует общая теория систем? (выберите все правильные ответы)</p> <p>a) системный анализ;</p> <p>b) исследование операций;</p> <p>c) анализ данных;</p> <p>d) математическое моделирование.</p>	
		<p>2. Что из перечисленного относится к основным признакам системности?</p> <p>a) подчинённость определенной цели;</p> <p>b) структурированность;</p> <p>c) взаимосвязанность частей;</p> <p>d) многофункциональность.</p>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расставьте в правильном порядке ключевые бизнес-процессы описанной компании.</p> <p>Кейс. «SkillUp» - быстрорастущий онлайн- сервис, предоставляющий курсы и мастер-классы по различным направлениям: от программирования и дизайна до кулинарии и фитнеса. Компания сотрудничает с независимыми преподавателями и экспертами, предлагая широкий выбор курсов для разных уровней подготовки. Сервис использует модель подписки и разовые покупки курсов.</p> <p>Ключевые бизнес-процессы:</p> <p>a) привлечение преподавателей/экспертов на платформу;</p> <p>b) создание плана по модернизации курсов и контента;</p> <p>c) маркетинг и продвижение;</p> <p>d) настройка взаимодействия с учениками;</p> <p>e) разработка и поддержка платформы;</p> <p>f) разработка плана управление финансами;</p> <p>g) сбор вводных данных (Анализ рынка);</p> <p>h) рассмотрение новых рынков работы;</p> <p>i) разработка учебных материалов.</p>	
		<p>2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы построения математических моделей:</p> <p>a) проверка адекватности модели;</p>	

		b)содержательное описание объекта; c)практическое использование модели; d)оптимизация модели; e)корректировка модели; f) формализация операций.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какое из перечисленных свойств относится к основным свойствам систем? Опишите это свойство на примере системы «государство Россия». a) уникальность; b) многофункциональность; c) эмерджентность; d) стабильность.
		2. Как называется свойство системы изменять поведение или структуру с целью сохранения, улучшения или приобретения новых качеств в условиях изменения внешней среды? Опишите это свойство на примере системы «онлайн школа». a) устойчивость; b) адаптируемость; c) эмерджентность; d) надежность.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Укажите различия в понятиях качества системы и эффективности ее функционирования.
		2. Объясните гомеостатическую концепцию моделирования.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину,</i>	40

<i>самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения практических заданий и тестовых заданий студенту разрешается использование программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать

плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со

зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется

выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Воронцовский, А. В. Оценка рисков: учебник и практикум для вузов/А. В. Воронцовский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02411-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/471513> (дата обращения: 29.06.2021)

2. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для вузов / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изда тельство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00375-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/468977> (дата обращения: 29.06.2021).

3. Системный анализ: учебник и практикум для вузов./под ред. В.В. Кузнецова. – Москва: изд-во Юрайт, 2020. – 270 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/sistemnyy-analiz-451724>

4. Белов П.Г. Системный анализ и программно- целевой менеджмент рисков: учебник и практикум для вузов. - Москва: изд-во Юрайт, 2020. – 289 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/sistemnyy-analiz-i-programmno-celevoy-menedzhment-riskov-454245>

обращения: 25.08.2025). – Режим доступа: по подписке

5. Лисица М.И. Корпоративные финансовые решения. Учебник. СПб.: РАЙТ-ПРИНТ ЮГ, 2022. 228 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Казакова, Н. А. Цифровая аналитика и контроль финансовой безопасности общественно значимых организаций: монография / Н.А. Казакова, А.Е. Сивкова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1863937. - ISBN 978-5-16 017634-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863937> (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Карзаева, Н. Н. Личная финансовая безопасность : учебное пособие / Н.Н. Карзаева, Е.В. Каранина, Е.А. Карзаева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2010446. - ISBN 978-5-16-

018480-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2010446> (дата обращения: 25.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Прокофьева Т.А., Челноков В.В. Системный анализ в менеджменте. учебник для вузов. – Москва: изд-во Юрайт, 2020. – 313 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/sistemnyy-analiz-v-menedzhmente-430166>

3. Лисица М.И. Количественные методы в управлении инвестициями. Учебник. СПб.: Скифия-принт, 2025. 236 с.

4. Лисица М.И. Количественные методы в финансовом администрировании. Учебник. СПб.: Скифия-принт, 2024. 242 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

##### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для

	видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>