Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.02 Анализ государственной политики

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Шалаев Никита Евгеньевич, к. полит. н., доцент кафедры сравнительных политических исследований ФМОПИ СЗИУ РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований ФМОПИ СЗИУ РАНХиГС

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 «Анализ государственной политики» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
B/01.6 Организация маркетинговых исследований в области СМИ 06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации» утв. приказом Министерства труда и социальной B/01.6 Организация маркетинговых исследований в области СМИ	ПК-1	ПК-1 Способность владеть методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	ПК-1.1	ПК-1.1 Приобретает общие знания о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики	ПК-1.1 Зн.1. Знает гражданское законодательство Российской Федерации ПК-1.1 Зн.2. Знает маркетинговые технологии ПК-1.1 Зн.3. Знает основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации ПК-1.1 У.1. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты ПК-1.1 У.2. Умеет находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 академических / 81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 20 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 20 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 64 академических чacf. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 «Анализ государственной политики» входит в обязательную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной по направлению бакалавриата 41.03.04 «Политология», направленность (профиль) «Государственная политика и управление: лучшие мировые практики». Изучается в 5-ом семестре (первый семестр 3-го курса).

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, «Методология и методика социальных исследований», «Количественные методы в социальных исследованиях», «Государственная политика и управление», «Социология». В свою очередь она создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как «Политический анализ и прогнозирование» «Сравнительная политика», «Современная российская политика» и ряда дисциплин по выбору студента.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 68 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке выпускных квалификационных работ.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в анализ государственной политики.	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	УО
Тема 2	Сбор данных для анализа государственной политики.	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	УО
Тема 3	Определение проблемы и оценочных критериев.	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	УО

Тема 4	Поиск и определение альтернативных решений.	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	УО
Тема 5	Модели для анализа альтернатив: разностные уравнения.	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	УО, ПКЗ
Тема 6	Модели для анализа альтернатив: цепи Маркова, очереди, компьютерные эксперименты.	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	УО, ПКЗ
Тема 7	Анализ экономической и финансовой составляющей альтернативных решений.	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	УО, ПКЗ
Тема 8	Принятие решений в анализе государственной политики.	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	УО, ПКЗ
Тема 9	Мониторинг и оценка программ.	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	УО
Тема 10	Презентация результатов аналитической работы	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	УО
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		108	20	0	0	20	0	0	0	4	0	0	64	

Используемые сокращения:
Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
Т – тестирование.
ПКЗ – практические контрольные задания.
ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.
Д – доклад.
Т – тест.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, просмотр и анализ документов.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в анализ государственной политики. ПК-1.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: История дисциплины. Основные принципы. Типы анализа и роль аналитика. Этические вопросы в аналитической деятельности. Цикл анализа государственной политики. Шесть этапов аналитического процесса. Специальные экспертизы (правовая, финансовая, экологическая и т.д.) и их роль в принятии политических решений.

Основные термины: аналитический цикл, этика

Тема 2. Сбор данных для анализа государственной политики. ПК-1.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Типы данных и источники данных. Интервьюирование для сбора данных: дизайн и проведение беседы. Техника экспресс-опроса. Оценка данных, их полноты и надёжности. Описательная статистика и визуализация для первичного исследования данных. Открытые данные (Open Data) в анализе государственной политики: доступность, типовые проблемы. Интерполяция и экстраполяция данных.

Основные термины: Open Data, Web Scraping, сбор данных.

Тема 3. Определение проблемы и оценочных критериев. ПК-1.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Вопрос корректной идентификации и определения проблемы. Приблизительные вычисления. Формулирование рабочих определений. Задание оценочных критериев. Критерии экономической оценки: затраты и выгода, маржинальный анализ. Техническая и административная осуществимость проекта. Вопрос политической приемлемости решения. Экономическая и финансовая состоятельность проекта.

Основные термины: Экономическа оценка, приблизительные вычисления.

Тема 4. Поиск и определение альтернативных решений. ПК-1.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Источники типовых решений проблем в анализе государственной политики. Поиск решений: исследование литературы, поиск аналогичных кейсов, активные и пассивные методы сбора информации. Анализ статуса кво (последствий бездействия). Создание альтернативных решений: модификация существующих и её пределы. Разработка оригинальных решений. Типовые ошибки.

Основные термины: Брейн-сторминг, синектика, метод допустимых изменений.

Тема 5. Модели для анализа альтернатив: разностные уравнения. ПК-1.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Понятие разностных уравнений. Преимущества разностных уравнений перед дифференциальными уравнениями для целей анализа государственной политики. Решение разностных уравнений. Стабильность и равновесие. Применение разностных уравнений для моделирования реальных процессов (финансовых, демографических, расхода ресурсов).

Основные термины: разностные уравнения разных порядков, системы РУ, частное и общее решение РУ, равновесие системы.

Тема 6. Модели для анализа альтернатив: цепи Маркова, очереди, компьютерные эксперименты. ПК-1.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Цепи Маркова и их применение для моделирования. Применимость цепей Маркова к различным классам задач и сопутствующие ограничения. Построение прогнозов на будущее и равновесные состояния. Очередь как тип реальных процессов. Моделирование очередей. Вероятностные модели очередей и компьютерное моделирование. Сокращение времени ожидания и оптимизация расхода ресурсов.

Основные термины: цепи Маркова, ядро цепи, матричное умножение, стохастический процесс, равновесие.

Тема 7. Анализ экономической и финансовой составляющей альтернативных решений. ПК-1.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Основные понятия: затраты, выгода, дисконтирование. Типы анализа затрат и выгоды. Выбор абсолютного и удельного выражения затрат и выгоды для оценки проекта. Эффективность и результативность решений. Анализ чувствительности. Линейное программирование. Оптимизация решений.

Основные термины: анализ соотношения затрат и выгоды, анализ a fortiori.

Тема 8. Принятие решений в анализе государственной политики. ПК-1.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Проблема принятия решений. Соотношение индивидуальной и коллективной рациональности. Проблема множественности оценочных критериев. Основные методы сравнения. Матричные методы. Рейтинги, индексы и взвешивание показателей. MCDM.

Основные термины: Topsis, Vikor, Electre, Promethee.

Тема 9. Мониторинг и оценка программ. ПК-1.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Оценка как

элемент цикла анализа государственной политики и как автономная дисциплина. Типичные сценарии неудачной реализации политических программ. Оценка ex-post и ex-ante. Ограничения в возможности внешней оценки программ. Сравнительная оценка. Оценка по плановым и достигнутым показателям. Экспериментальные и квазиэкспериментальные модели оценки. Экономическая оценка. Участие граждан в оценке программ. Прикладной бюджетный анализ.

Основные термины: регрессионный анализ, прерванные временные ряды, экспертные предсказания.

Тема 10. Презентация результатов аналитической работы. ПК-1.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Типы отчётов. Логика презентации результатов и построения аргументации. Визуализация данных разных типов. Инфографика. Оптимизация иллюстраций. Структурирование отчётных документов.

Основные термины: инфографика, графики, диаграммы, логика аргументации, риторика.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Анализ государственной политики» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, ПКЗ – практические контрольные задания.

Тема 1. Введение в анализ государственной политики.
Примеры вопросов для устного опроса по теме 1

1) Как построен полный цикл разработки и анализа политических программ?
2) Каково место оценки в цикле анализа?
3) Какие специальные экспертизы существуют?
4) Каково место аналитика в принятии и реализации программ?

5) Чем отличается аналитик, занимающийся анализом политических программ, от других типов исследователей и прикладных специалистов?

Тема 2. Сбор данных для анализа государственной политики.
Примеры вопросов для устного опроса по теме 2

1) В чём специфика интервьюирования при анализе государственной политики?
2) Как определить степень достоверности собранных данных?
3) С помощью каких методов и техник можно составить представление о свойствах собранных данных, найти в них закономерности?
4) Что такое открытые данные? Чем они могут помочь аналитику?
5) Какие проблемы обычно сопутствуют работе с открытыми данными?

Тема 3. Определение проблемы и оценочных критериев.
Примеры вопросов для устного опроса по теме 3

1) Почему проблемы нуждаются в уточнении и верификации?
2) Каково значение оценочных критериев на этапе предварительной аналитической работы?
3) Какие типовые экономические критерии могут использоваться?
4) Как соотносятся техническая реализуемость проекта и его административная и политическая приемлемость?
5) Как с помощью быстрого анализа решений оценить степень приемлемости решения?

Тема 4. Поиск и определение альтернативных решений.
Примеры вопросов для устного опроса по теме 4

1) Где можно найти варианты решений распространённых проблем?
2) Каково значение анализа статуса кво для аналитической процедуры?
3) Как можно модифицировать существующие решения для текущих нужд?
4) Как разработать решение в отсутствие приемлемых аналогов?
5) Какие ошибки обычно допускают разработчики программ на данном этапе?

Тема 5. Модели для анализа альтернатив: разностные уравнения.
Примеры вопросов для устного опроса по теме 5

1) Чем разностные уравнения хороши для моделирования различных процессов?

2) Что понимается под «решением» разностных уравнений и их систем?
3) Какие особые свойства таких уравнений представляют особый интерес для аналитика?
4) Какие типы процессов и как именно можно переложить на язык разностных уравнений?
5) Как работать с разностными уравнениями в электронных таблицах?

Тема 6. Модели для анализа альтернатив: цепи Маркова, очереди, компьютерные эксперименты.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 6

1) Какие явления описываются цепями Маркова?
2) Какие свойства цепей Маркова роднят их с разностными уравнениями?
3) Как работать с цепями Маркова в электронных таблицах?
4) Что такое «очередь» и какие решения в рамках политических программ могут ими описываться?
5) Как компьютерное моделирование может помочь аналитику?

Тема 7. Анализ экономической и финансовой составляющей альтернативных решений.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 7

1) Какие основные понятия используются для изучения экономических параметров проекта программы?
2) Когда удельные единицы лучше абсолютных, а когда наоборот?
3) Что такое линейное программирование?
4) Для чего применяется линейное программирование?
5) Как анализ чувствительности может повлиять на оценку качества предлагаемой программы?

Тема 8. Принятие решений в анализе государственной политики.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 8

1) Почему принятие решений и выбор альтернатив являются отдельной проблемой?
2) В чём специфика выбора альтернатив в анализе государственной политики?
3) Какие основные методы сравнения альтернатив можно назвать?
4) В чём достоинства и недостатки разных методов сравнения?

Тема 9. Мониторинг и оценка программ.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 9

1) Как оценка обособилась в отдельную дисциплину?
2) Какие подходы к оценке программ можно назвать?
3) Каково место эксперимента и квазиэксперимента в оценке программ?
4) В чём отличие мониторинга от оценки?
5) Как граждане могут участвовать в оценке программ?

Тема 10. Презентация результатов аналитической работы.
Примеры вопросов для устного опроса по теме 10

1) В чем выражается проблема коллективной (ир)рациональности?
2) Как и почему акцент в работах по АГП сместился в сторону коммуникативной составляющей процесса?
3) Какие паталогии аналитической работы вам известны в зарубежных странах?
4) Какие стратегии визуального представления информации вы знаете?
5) Как оптимизировать инфографику для различных сценариев использования?

Примерное ПКЗ по теме 5

В Арктике решили устроить городок для разработки месторождения. Для начала решили завезти на место 100 рабочих и 20 детей. Необходимо создать прогноз по населению городка, учитывая, что:
Категория "дети" включает лиц от 1 до 20 лет; "рабочие" от 20 до 40, пенсионеры от 40 до 60;
Каждый год 1/20 детей становится рабочими, 1/20 рабочих становится пенсионерами, 1/10 пенсионеров уезжают;
Каждый год рождается число детей, равное 1/10 числа рабочих в прошлом периоде;
Каждый год от разных причин погибают 1% детей и 3% рабочих;
Каждый год в городок приезжают 10 новых рабочих.
— Выразите модель демографического развития городка в виде системы разностных уравнений;
— С помощью этой модели спрогнозируйте демографическую ситуацию на 10+ лет вперед.

Примерное ПКЗ по теме 6

Добавьте в модель посещения парка, четвёртый (поглощающий) тип людей, чтобы те, кто посетил парк, уже в него не возвращались. Нарисуйте новую схему марковской цепи. Ядро цепи:

K	→E	→W	→S
E	0,75	0,25	0
W	0,5	0,4	0,1
S	0	0,7	0,3

Примерное ПКЗ по теме 7

Правительство города выбирает частную компанию для заключения соглашения ГЧП для постройки платной автотрассы. Рассматриваются три варианта сроком на 10 лет каждый:

Компания А
0 дохода в первый год, 100 в 2 и 3, 200 с 4 по 6, 300 в 7 и 8, 400 в 9 и 500 в 10.
Проект требует инвестиций в размере 1000 в первый год.
Компания Б
0 дохода за первые 5 лет, 400 с 6 по 7, 500 с 8 по 10.
Проект требует инвестировать 100 в первый год и 900 в третий.
Компания В
0 дохода первые 4 года, 300 в 5, далее с 6 по 10 год 400.
Проект требует инвестировать 500 в первый год, 300 в третий и 200 в пятый.

— Учитывая, что инфляция составляет 7% в год, сравните проекты ГЧП с компаниями А, Б и В и выберите наиболее экономически целесообразный для правительства города.

Примерное ПКЗ по теме 8

Вернёмся к задаче с парком. Мы установили, что для обустройства парка нужно предоставить посетителям 45 посадочных мест. Скамейки можно купить у трёх производителей. Параметры их продукции таковы:

А: 120 р/шт, вместимость 1 человек, не требует обслуживания, срок службы 2 года,
вандалоустойчивость 5 из 5, рейтинг комфорта 2 из 5.
Б: 315 р/шт, вместимость 4 человека, требует покрытия лаком (3 р/шт), срок службы 3 года, вандалоустойчивость 3 из 5, рейтинг комфорта 4 из 5.

В: 410 р/шт, вместимость 3 человека, требует покраски (2 р/шт), срок службы 4 года,
вандалоустойчивость 2 из 5, рейтинг комфорта 5 из 5.

— Составьте таблицу показателей Гёллера и сравните варианты А, Б и В. Укажите наиболее подходящий.
— Разделите критерии на обязательные(пороговые)/числовые. Составьте таблицу показателей Брайтмана. Сравните варианты А, Б и В. Укажите наиболее подходящий.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,04	4
КТ - 2	100	0,04	4
КТ - 3	100	0,04	4
КТ - 4	100	0,04	4
КТ - 5	100	0,04	4
КТ - 6	100	0,04	4
КТ - 7	100	0,04	4
КТ - 8	100	0,04	4
КТ - 9	100	0,04	4
КТ - 10	100	0,04	4
КТ - 11	100	0,05	5

КТ - 12	100	0,05	5
КТ - 13	100	0,05	5
КТ - 14	100	0,05	5
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы

КТ-1
Тема 1.
Устный опрос по материалам первой лекции
КТ-2
Тема 2.
Устный опрос по материалам второй лекции
КТ-3
Тема 3.
Устный опрос по материалам третьей лекции
КТ-4
Тема 4.
Устный опрос по материалам четвёртой лекции
КТ-5
Тема 5
Устный опрос по материалам пятой лекции
КТ-6
Тема 6
Устный опрос по материалам шестой лекции
КТ-7
Тема 7
Устный опрос по материалам седьмой лекции
КТ-8
Тема 8
Устный опрос по материалам восьмой лекции
КТ-9
Тема 9
Устный опрос по материалам девятой лекции
КТ-10
Тема 10
Устный опрос по материалам десятой лекции
КТ-11

Тема 5
ПКЗ по теме 5
КТ-12
Тема 6
ПКЗ по теме 6
КТ-13
Тема 7
ПКЗ по теме 7
КТ-14
Тема 8
ПКЗ по теме 8

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. *Критерии оценивания ПКЗ:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	*31-50*	*Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы*
	16-30	*Поверхностное описание без привязки к выбранной системе*
	0-15	*Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе*

Достоверность и актуальность информации	*16-20*	*Представленная информация подтверждена ссылками на источники*
	0-15	*Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена*
Количество выполненных заданий	*30*	*Количество выполненных заданий от 85% до 100%*
	15	*Количество выполненных заданий от 55% до 84%*
	0	*Количество выполненных заданий менее 55%*
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания устного ответа:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Аргументированность и самостоятельность анализа	*0-30*	*Анализ логически последователен, продемонстрирована хорошая аргументированность и самостоятельность доводов.*
Полнота и точность	*0-40*	*Тема раскрыта с достаточной степенью полноты и глубины. Отсутствуют фактические ошибки. Ответ основывается на обширной нормативно-правовой базе, автор грамотно применяет категориальный аппарат. Учтены все возможные сценарии развития ситуации. Докладчик продемонстрировал способность точно и в достаточном объеме ответить на дополнительные вопросы по докладу.*
Стилистика и оформление	*0-30*	*Материал ответа представлен логично и последовательно. Ответ сопровождается наглядной и информативной презентацией, которая выполнена на хорошем стилистическом и визуальном*

		уровне, и не представляет собой сплошное дублирование материала ответа
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения задач (ПКЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование учебной литературы и любых дополнительных источников данных, за исключением нейросетевых ассистентов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет поводится в устной форме в формате малых групп. Обучающиеся разделяются на группы не более чем по 4 человека и выбирают тему для проведения аналитической работы (разработка проекта или проект внешней оценки программы) — желательно, максимально близкую их собственным интересам. В ходе работы над проектом они должны воспроизвести все этапы цикла анализа государственной политики. На зачёте группа делает презентацию результатов, отрабатаывая навык представления результатов аналитической работы заказчику. На выполнение презентации дается до 20–25 минут. По завершении презентации допускаются вопросы из аудитории.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые вопросы для подготовки к зачету

Для сценария разработки программы:

1) Меры по поддержке бизнеса, пострадавшего от COVID-19;
2) Меры по поддержке слоёв населения, пострадавших от COVID-19;
3) Программы по субсидированию общественного транспорта;
4) Программы ГЧП по постройке платных автомагистралей и аналогичных объектов;

5) Программы по поддержке малого и среднего бизнеса;
6) Программы по установлению гендерного равенства;
7) Программы по развитию школьного образования;
8) Программы по включению граждан в процесс принятия решений (умный город и т.п.);

Для сценария оценки программы:

1) Меры по поддержке бизнеса, пострадавшего от COVID-19;
2) Меры по поддержке слоёв населения, пострадавших от COVID-19;
3) Программы по субсидированию общественного транспорта;
4) Программы ГЧП по постройке платных автомагистралей и аналогичных объектов;
5) Программы по поддержке малого и среднего бизнеса; Программы по установлению гендерного равенства;
6) Программы по развитию школьного образования;
7) Программы по включению граждан в процесс принятия решений (умный город и т.п.);
8) Программы по переобучению и трудоустройству граждан.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании	20-29

процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения задач (ПКЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование учебных материалов.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Целью данного курса является знакомство студентов с дисциплиной «Анализ государственной политики» (Public Policy Analysis) на современном теоретико-методологическом уровне. У студентов должны сформироваться знания и умения, позволяющие проводить анализ политических программ (решений) в сфере государственного и муниципального управления и выступать в качестве компетентных аналитиков для поддержки принятия решений органами государственной власти.

В рамках лекционной части курса студенты должны овладеть современными теорией и практикой современной аналитической деятельности, понять её значение и место в функционировании современных органов власти и приятии значимых социально-экономических решений. Студенты должны понимать роль аналитика и быть готовыми аргументированно представлять и отстаивать состоятельность предлагаемых ими решений.

В рамках практической части курса будут прояснены и отработаны наиболее важные навыки аналитической деятельности. Студенты подробнее ознакомятся с современной литературой по изучаемой дисциплине и смогут обсудить полученные знания на семинарских занятиях. Также студенты смогут ближе познакомиться с основными методиками, применяемыми в рамках разработки и анализа политических программ, в результате чего у них сформируются ценные навыки практической аналитической работы, в т.ч. с применением компьютерной техники и математических моделей.

Финальным заданием курса является аналитический проект, в ходе презентации которого будут дополнительно отточены коммуникативные и представительские навыки обучающихся, что должно подготовить их к применению своих умений в условиях реальной аналитической работы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает самостоятельную работу над материалами лекций и текстами, представленными в данной рабочей программе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Желтов, В. В. Анализ публичной политики : монография / В. В. Желтов, М. В. Желтов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-507-50391-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/424859
2. Молотникова, А. А. Моделирование экономических, экологических и социально-политических систем / А. А. Молотникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45494-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302708

8.2. Дополнительная литература

1) Дегтярев А. А. ПРИКЛАДНОЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ. Электронный учебник для студентов-политологов. / Москва — МГИМО (У) МИД РФ — 2010

2) Оценка программ: методология и практика. / Под ред. А.И. Кузьмина, Р. О'Салливан, Н.А. Кошелевой. – М.: Издательство «Престо-РК», 2009. – 396 с.

3) Попова, О. В. Политический анализ и прогнозирование : учебник / О.В. Попова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 464 с.

4) Banasiak, Jacek. Mathematical Modelling in One Dimension : An Introduction via Difference and Differential Equations — Cambridge University Press — 2013. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral-proquest-com.idp.nwipa.ru/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1113121.

5) Dener, Cem, and Saw Young Min. Financial Management Information Systems and Open Budget Data : Do Governments Report on Where the Money Goes? — World Bank Publications — 2013. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral-proquest-com.idp.nwipa.ru/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1531647.

6) Haghighi, Aliakbar Montazer, et al. Difference and Differential Equations with Applications in Queueing Theory — John Wiley & Sons, Incorporated — 2013. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral-proquest-com.idp.nwipa.ru/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1207568.

7) Handbook of Public Policy Analysis : Theory, Politics, and Methods, edited by Frank Fischer, and Gerald J. Miller — Taylor & Francis Group — 2006. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral-proquest-com.idp.nwipa.ru/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=283245.

8) https://link-springer-com.idp.nwipa.ru/book/10.1007/978-1-4614-4602-6#toc

9) https://mgimo.ru/files2/2013_05/up24/file_59082ae315107afb4191f31a25971edd.pdf

10)https://www.eval.ru/attach_files/file_book_1.pdf

11)Innovative Comparative Methods for Policy Analysis: Beyond the Quantitative-Qualitative Divide / ed. by Benoît Rihoux, Heike Grimm — Springer —Boston, MA — 2006. https://link-springer-com.idp.nwipa.ru/book/10.1007/0-387-28829-5#toc

12)Keating, Barry P., and Maryann O. Keating. Basic Cost Benefit Analysis for Assessing Local Public Projects, Second Edition — Business Expert Press — 2017. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral-proquest-com.idp.nwipa.ru/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4865547.

13)Kirk, Andy. Data Visualization : a successful design process — Packt Publishing, Limited — 2012. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral-proquest-com.idp.nwipa.ru/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1108349.

14)Knoepfel, Peter, et al. Public policy analysis — Policy Press — 2007. ProQuest Ebook Central,

https://ebookcentral-proquest-com.idp.nwipa.ru/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=419269.

15)Koksalan, Murat, et al. Multiple Criteria Decision Making: From Early History To The 21st Century — World Scientific Publishing Company — 2011. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral-proquest-com.idp.nwipa.ru/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3050913.

16)Manski, Charles F.. Public Policy in an Uncertain World : Analysis and Decisions — Harvard University Press — 2013. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral-proquest-com.idp.nwipa.ru/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3301208.

17)Nagel, Stuart S.. Handbook of Public Policy Evaluation — SAGE Publications — 2001. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral-proquest-com.idp.nwipa.ru/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=996666.

18)Public Policy Analysis / ed. by Wil A. H. Thissen, Warren E. Walker — Springer —Boston, MA — 2013.

19)Routledge Handbook of Public Policy, edited by Eduardo Araral, et al. — Taylor & Francis Group — 2012. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral-proquest-com.idp.nwipa.ru/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1101355.

20)Sericola, Bruno. Markov Chains : Theory and Applications — John Wiley & Sons, Incorporated — 2013. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral-proquest-com.idp.nwipa.ru/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1441764.

21) The State of Open Data : Histories and Horizons, edited by Tim Davies, and B. Walker, — African Minds — 2019. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral-proquest-com.idp.nwipa.ru/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=5844767.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- Не используются.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Портал открытых данных РФ https://data.gov.ru

Портал открытых данных Москвы https://data.mos.ru

Портал открытых данных Санкт-Петербурга https://data.spb.gov.ru

Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru

1. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист – Вью»

5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

7. Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/