

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:46:47
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление в здравоохранении

(наименование образовательной программы)

Заочная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Молчанова Светлана Юрьевна, доцент кафедры социальных технологий,
к.мед.н., доцент

Заведующий кафедрой:

Лабудин Александр Васильевич, доктор экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Актуальные вопросы реформирования системы здравоохранения Российской Федерации, зарубежный опыт организации здравоохранения одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от «02» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 Актуальные вопросы реформирования системы здравоохранения Российской Федерации, зарубежный опыт организации здравоохранения обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2	УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	<p>УК-1.2. 3-1. Знает принципы проектного управления устойчивым развитием.</p> <p>УК-1.2. 3-2. Знает основные положения проектно-ориентированного подхода в устойчивом развитии.</p> <p>УК-1.2. 3-3. Знает методы критического и системного анализа.</p> <p>УК-1.2. У-1. Умеет организовывать процессы выработки и анализа идей проектов для решения проблем организации и общества.</p> <p>УК-1.2. У-2. Умеет организовывать работу по разработке и реализации проектов и программ развития.</p> <p>УК-1.2. У-3. Умеет использовать методы, процедуры и</p>

					инструменты проектного управления
F/01.7 Определение направлений развития организации	ПКс-1	Способен формулировать цели и определять задачи, основные параметры стратегических изменений в организации	ПКс-1.2;	ПКс-1.2 Определяет основные параметры и ключевые показатели эффективности и разрабатывает стратегических изменений организации	<p>ПКс-1.2 З-1 Знает методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями</p> <p>ПКс-1.2 З-3 Знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа</p> <p>ПКс-1.2 У-2 Умеет использовать техники эффективных коммуникаций</p> <p>ПКс-1.2 У-5 Умеет определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа</p> <p>ПКс-1.2 У-8 Умеет анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации</p> <p>ПКс-1.2 У-10 Умеет разрабатывать бизнес-кейсы</p> <p>ПКс-1.2 У-11 Умеет проводить анализ</p>

					деятельности организации
F/02.7 Разработка стратегии управления изменениями в организации	ПКс-4	Способен выявлять, анализировать и оценивать несоответствия между параметрами текущего и будущего состояния организации	ПКс-4.1	ПКс-4.1 Оценивает текущее состояние организации и определяет параметры ее будущего состояния	<p>ПКс-4.1 З-1 Знает теорию заинтересованных сторон</p> <p>ПКс-4.1 З-4 Знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа</p> <p>ПКс-4.1 У-4 Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</p> <p>ПКс-4.1 У-7 Умеет применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа</p> <p>ПКс-4.1 У-9 Умеет анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01 Управление частной медицинской организацией по заочной форме обучения читается на 2 курсе обучения в зимнюю и в летнюю сессию, входит в блок «Дисциплины (модули) 1» и в часть «Дисциплины по выбору Б1.В.ДЭ.2» программы магистратуры «Управление в здравоохранении» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины происходит, опираясь на результаты освоения и одновременно с изучением таких дисциплин как «Государственная политика Российской Федерации в области здравоохранения», «Планирование, организация и финансирование деятельности учреждений здравоохранения», «Управление изменениями в учреждениях здравоохранения», «Маркетинг медицинских услуг» и «Управление поликлиникой» или «Госпитальный менеджмент», что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО всего 180 ак. часов/5 з.е. Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 20 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия. 2 ак. часа-консультация к экзамену.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Особенности правового регулирования частной медицинской организацией УК-1.2; ПКс-1.2; ПКс-4.1	33	1											32	УО,
Тема 2	Организация и управление медицинской деятельности в частной медицинской организации УК-1.2; ПКс-1.2; ПКс-4.1	34	1			4								29	УО, ПЗ

Тема 3	Позиционирование частной медицинской организации. Статистика спроса. Кадры и оплата труда в частной МО УК-1.2; ПКс-1.2; ПКс-4.1	34	1			4							29	УО,
Тема 4	Маркетинг в частной медицинской организации. Продвижение бренда медицинской организации УК-1.2; ПКс-1.2; ПКс-4.1	34	1			4							29	УО,ПЗ
Тема 5	Инвестиционная привлекательность частной МО. Лучшие практики частной медицинской деятельности в России УК-1.2; ПКс-1.2; ПКс-4.1	34				4							30	УО,Д
Консультация													2	
Промежуточная аттестация													9	экзамен
Итого		180	4			16			2		9		149	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

ПКЗ – практическое контрольное задание

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Р – реферат.

Д- диспут

УО – устный опрос.

ПЗ – практическое задание.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: интерактивная лекция-диалог, работа в малых группах.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности правового регулирования частной медицинской организацией УК-1.2; ПКс-1.2; ПКс-4.1

Понятие частной медицинской деятельности, лицензирование частной медицинской деятельности по №99-ФЗ (в ред. от 30.12.2015г.) «О лицензировании отдельных видов деятельности», требования к организации и выполнению работ (услуг) при оказании первичной медикосанитарной, специализированной (в том числе высокотехнологичной), скорой (в том числе скорой специализированной), паллиативной медицинской помощи, оказании медицинской помощи при санаторно-курортном лечении, при проведении медицинских экспертиз, медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в рамках оказания медицинской помощи, при трансплантации (пересадке) органов и (или) тканей, обращении донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях в зависимости от условий оказания медицинской помощи и применяются в целях лицензирования медицинской деятельности

Тема 2. Организация и управление медицинской деятельности в частной медицинской организации УК-1.2; ПКс-1.2; ПКс-4.1

Порядки и стандарты оказания платной медицинской помощи. Взаимодействие частной медицинской организации с органами исполнительной власти. Государственный контроль за деятельностью частной медицинской организации. Особенности управления частной клиникой. Особые требования к руководителю частной клиники. Внедрение системы управления качеством и оценка рисков диагностической помощи в многопрофильной частной медицинской клинике.

Тема 3. Позиционирование частной медицинской организации. Статистика спроса. Кадры и оплата труда в частной МО. УК-1.2; ПКс-1.2; ПКс-4.1

Структура услуг, предоставляемых частными МО, особенности и преимущества предоставления медицинских услуг частными МО. Анализ конкурентных преимуществ МО. Атрибуты позиционирования. Процессно-ориентированный подход в управлении МО. Современные тренды в позиционировании частной МО. Особенности кадровой политики в частной МО.

Тема 4. Маркетинг в частной медицинской организации. Продвижение бренда медицинской организации

Специфика маркетинга в медицине. Особенности медицинской услуги. Специфика оценки качества медицинской услуги. Определение стоимости медицинской услуги и ценности медицинской помощи.

Продвижением медицинских услуг. Сервисная составляющая медицинских услуг. Роль Д. Канемана в понимании психологии пациента.

Тема 5: Инвестиционная привлекательность частной МО. Лучшие практики частной медицинской деятельности в России.

Основные сектора потенциального инвестирования в здравоохранение. Ключевые виды инвестирования в здравоохранение. MedTech и медицинские стартапы. Ключевые критерии инвестирования в действующий медицинский бизнес. Размещение акций медицинских компаний на биржах. Медицинские ETF. Частные российские компании-участники торгов на ММБ, оказывающие услуги в сфере здравоохранения. (ГК «Мать и дитя» и ЕМС).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Диспут	Прочитайте задание,	1. Введение и постановка проблемы (5 минут)	Подготовка материалов (20%)

	<p>загрузите презентацию в соответствующее практическое занятие дисциплины на lms.ranepa.ru и выступите на диспуте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Преподаватель кратко вводит студентов в тему диспута, объясняет ее актуальность и значимость. • Формулируются основная тема и перечень вопросов, которые будут обсуждаться. <p>2. Выступления студентов в роли экспертов (до 10 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студенты, подготовившие презентации по выбранным темам практического занятия, загрузившие выполненные презентации в соответствующее практическое занятие дисциплины на lms.ranepa.ru, представляют свои точки зрения на проблему. • Каждое выступление сопровождается презентацией и краткими вопросами от аудитории. <p>3. Дискуссия (до 10 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студенты делятся на группы или индивидуально высказывают свои мнения, аргументируя их. • Преподаватель модерировать дискуссию, направляя ее в конструктивное русло, задавая вопросы и стимулируя обсуждение. • Важно, чтобы студенты приводили практические примеры, факты, ссылки на авторитетные источники. <p>4. Заключение и подведение итогов (до 5 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преподаватель подводит итоги диспута, выделяет ключевые моменты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Качество подготовленных материалов (презентация, раздаточный материал). • Соответствие презентации техническим требованиям. <p>Соответствие материалов корпоративному стандарту Президентской академии (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение корпоративного брендбука. <p>Качество аргументации и представления информации (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование достоверных источников и фактов. • К каждому слайду добавлен сопровождающий текст выступления, доступный студентам. <p>Подготовка к диспуту и организация презентации (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация загружена к на lms.ranepa.ru к началу практического занятия. <p>Качество участия в диспуте (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Убедительность и логичность аргументов, приводимых
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Студенты делают выводы, формулируют собственные позиции по обсуждаемой теме. • При необходимости презентация может быть скорректирована. <p>Заключительное слово предоставляется студентам-экспертам для ответов на оставшиеся вопросы.</p>	<p>студентом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в обсуждении актуальных тем, которые представляют другие студенты. • Способность вести диалог, принимать иные точки зрения, не перебивать. <p>Такая система оценки позволяет всесторонне оценить вклад каждого студента в обсуждение и стимулировать активное участие в будущих практических занятиях.</p>
--	--	--	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос, доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся вне контрольных точек:

Тема 1. Особенности правового регулирования частной медицинской организацией УК-1.2; ПКс-1.2; ПКс-4.1

Устный опрос:

1. Понятие частной медицинской организации в Федеральных законах и Постановлениях правительства России;

2. Процедура лицензирования частной медицинской организации Федеральных законах и Постановлениях правительства России;

3. Особенности лицензирования различных видов медицинской деятельности;

Тема 2. Организация и управление медицинской деятельности в частной медицинской организации УК-1.2; ПКс-1.2; ПКс-4.1

Устный опрос:

1. Порядки и стандарты оказания платной медицинской помощи

2. Взаимодействие частной медицинской организации с органами исполнительной власти.

3. Государственный контроль за деятельностью частной медицинской организации.

Тема 3. *Позиционирование частной медицинской организации. Статистика спроса. Кадры и оплата труда в частной МО. УК-1.2; ПКс-1.2; ПКс-4.1*

Устный опрос:

1. Структура услуг, предоставляемых частными МО, особенности и преимущества предоставления медицинских услуг частными МО.

2. Анализ конкурентных преимуществ МО.

3. Процессно-ориентированный подход в управлении МО

4. Атрибуты позиционирования частной МО

Тема 4. *Маркетинг в частной медицинской организации. Продвижение бренда медицинской организации*

Устный опрос:

1. Специфика маркетинга в медицине.

2. Особенности медицинской услуги.

3. Специфика оценки качества медицинской услуги.

4. Определение стоимости медицинской услуги и ценности медицинской помощи

Тема 5: *Инвестиционная привлекательность частной МО. Лучшие практики частной медицинской деятельности в России.*

1. Основные сектора потенциального инвестирования в здравоохранение.

2. Ключевые виды инвестирования в здравоохранение.

3. MedTech и медицинские стартапы.

4. Ключевые критерии инвестирования в действующий медицинский бизнес..

5.3. Тематические блоки дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной	Максимальное количество баллов за	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в
--------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--

точки	работу в рамках КТ, которое может набрать студент		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,2	20
КТ - 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1 Тема 2. Организация и управление медицинской деятельности в частной медицинской организации УК-1.2; ПКс-1.2; ПКс-4.1

Практическое задание:

5.5. Рассмотрите варианты развития ситуации, когда пациент, посетивший врача-терапевта в медицинской организации, к которой он прикреплен, узнает, что его жалобы указывают на некое заболевание, например, относящееся к болезням органов пищеварения. Получение отказа в срочном исследовании или консультации приводит к тому, что сведения о диагнозе, результатах исследования и лечении нередко «всплывают» со слов пациента только тогда, когда начинается очередное обострение или требуется срочная госпитализация. Укажите требования к организации платных услуг в медицинской организации. (практическое задание составлено по : Смирнова Е.В., Волкова О.А., Черкасов С.Н. О необходимости стандартизации организации учета и контроля качества медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг. Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2019; 5-6: 3-16. DOI: 10.26347/1607-2502201905-06003-016) .

Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-40</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех элементов с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность</i>

		<i>изложения, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

**КТ-2 Тема 4. Маркетинг в частной медицинской организации.
Продвижение бренда медицинской организации**

Практическое задание «Точки контакта»:

Задаю вопрос: — От кого вы получаете письма на электронную почту? — От пациентов, от государственных служб, из банка, от поставщиков, через коммерческие предложения, — ответили мне. — Как выглядит ваше ответное письмо? — Для пациентов у нас идеальное письмо: логотип, ссылка, картинка, информация... — А поставщики? Как выглядит письмо для них или ответ на письмо с коммерческим предложением? — Никак, коммерческие мы игнорируем, а поставщикам отправляем обычное письмо. Они же не наши пациенты... они к нам не придут, — ответил бухгалтер. Укажите, какие ошибки совершены в этой ситуации. (ситуационная задача составлена по Ксензова, Г.В. Эффективный маркетинг в медицине. Готовые решения для продвижения медицинской клиники / Галина Ксензова. — Москва : Эксмо, 2022. — 224 с.: ил. — (Взгляд эксперта. Книги от лучших профессионалов своего дела).

Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-40</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех элементов с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

**КТ-3. Тема 5: Инвестиционная привлекательность частной МО.
Лучшие практики частной медицинской деятельности в России.**

Для выполнения задания необходимо изучить официальный сайт частной клиники и составить доклад с презентацией для коллег. Обсудить с коллегами эффективность применяемых частной клиникой организационных и маркетинговых стратегий продвижения медицинских услуг на рынке частных медицинских услуг.

Примерные темы докладов для диспута:

1. История создания и выхода на ММБ акций сети клиник «Мать и дитя»
2. История создания и выхода на ММБ акций сети клиник «EMS»
3. История создания и продвижения на рынке частной клиники, на примере какой либо частной клиники.

Критерии оценивания диспута:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Подготовка материалов	0-20	<ul style="list-style-type: none"> • Качество подготовленных материалов (презентация, раздаточный материал). • Соответствие презентации техническим требованиям.
Соответствие материалов корпоративному стандарту Президентской академии	0-20	<ul style="list-style-type: none"> • Применение корпоративного брендбука Президентской академии.
Качество аргументации и представления информации	0-20	<ul style="list-style-type: none"> • Использование достоверных источников и фактов. • К каждому слайду добавлен сопровождающий текст выступления, доступный студентам.
Качество участия в диспуте	0-40	<ul style="list-style-type: none"> • Убедительность и логичность аргументов, приводимых студентом. • Участие в обсуждении актуальных тем, которые представляют другие студенты. • Способность вести диалог, принимать иные точки зрения, не перебивать.

--	--	--

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для прохождения тестирования в СДО необходим компьютер или планшет с доступом в интернет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена в форме ответа на вопросы.**

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.
Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие частной медицинской организации в Федеральных законах и Постановлениях правительства России;
2. Процедура лицензирования частной медицинской организации Федеральных законах и Постановлениях правительства России;
3. Особенности лицензирования различных видов медицинской деятельности;
4. Нормативно-правовые особенности оказания различных видов услуг частной медицинской организацией;
5. Порядок разрешения споров в деятельности частной медицинской организации в случае конфликта «врач-пациент».
6. Порядки и стандарты оказания платной медицинской помощи.
7. Взаимодействие частной медицинской организации с органами исполнительной власти.
8. Органы Государственного контроля за деятельностью частной медицинской организации и порядок взаимодействия с ними.
9. Особые требования к руководителю частной клиники.
10. Внедрение системы управления качеством и оценка рисков диагностической помощи в многопрофильной частной медицинской клинике.
11. Специфика маркетинга в медицине.
12. Особенности медицинской услуги.
13. Специфика оценки качества медицинской услуги.

14. Определение стоимости медицинской услуги и ценности медицинской помощи
15. Роль сервисной составляющей в оценке качества медицинских услуг.
16. Основные сектора потенциального инвестирования в здравоохранение.
17. Ключевые виды инвестирования в здравоохранение.
18. MedTech и медицинские стартапы.
19. Ключевые критерии инвестирования в действующий медицинский бизнес..
20. Частные российские компании- участники торгов на ММБ, оказывающие услуги в сфере здравоохранения. (ГК «Мать и дитя» и ЕМС).
21. Лучшие практики частных биомедицинских и фармацевтических организаций российском рынке.
22. Особенности финансирования биомедицинских исследований

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информированное добровольное согласие дается пациентом: <ol style="list-style-type: none"> 1) дается пациентом исключительно при оказании ему высокотехнологичной медицинской помощи 2) оформляется исключительно при отказе пациента от медицинской помощи 3) является обязательным условием его проведения 4) дается в исключительных случаях родителями несовершеннолетних детей
		<ol style="list-style-type: none"> 2. В соответствии с профессиональным стандартов одной из трудовых функций главного врача медицинской организации является: <ol style="list-style-type: none"> 1) построение единой цепочки взаимосвязанных процессов медицинской деятельности для обеспечения эффективной маршрутизации пациента 2) стратегическое планирование, обеспечение развития медицинской организации 3) соблюдение и контроль, соблюдения норм и правил в системе документооборота, в том числе электронного 4) статистический учета в медицинской организации
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская помощь – это <ol style="list-style-type: none"> 1) медицинское понятие; 2) правовое понятие; 3) социально-культурное понятие.
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Оказание медицинской помощи без согласия

	<p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>гражданина:</p> <p>1. категорически не допускается</p> <p>2. допускается по усмотрению супруга, близких родственников или законного представителя</p> <p>3. допускается в отношении лиц, страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих</p> <p>4. допускается на усмотрение лечащего врача</p> <p>5. если медицинское вмешательство необходимо по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни человека</p>														
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Установите соответствие между терминами и определениями.</p> <table border="1" data-bbox="874 645 1466 1576"> <tr> <td data-bbox="874 645 1050 831">1. Медицинская помощь</td> <td data-bbox="1050 645 1466 831">А. это комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья человека, включающих предоставление медицинских услуг.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 831 1050 1115">2. Медицинская услуга</td> <td data-bbox="1050 831 1466 1115">Б. это медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1115 1050 1424">3. Медицинское вмешательство</td> <td data-bbox="1050 1115 1466 1424">В. это действия, выполняемые медицинским работником в отношении пациента, затрагивающие физическое или психическое состояние человека и имеющие профилактическую, исследовательскую, диагностическую, лечебную или реабилитационную направленность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1424 1050 1576">4. Пациент</td> <td data-bbox="1050 1424 1466 1576">Г. это физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за её оказанием</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие между терминами и определениями.</p> <table border="1" data-bbox="874 1671 1466 2072"> <tr> <td data-bbox="874 1671 1050 1800">1. Врачебная ошибка</td> <td data-bbox="1050 1671 1466 1800">А) это неправильные действия либо бездействие врача, которые стали следствием его добросовестного заблуждения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1800 1050 1951">2. Халатность в медицине —</td> <td data-bbox="1050 1800 1466 1951">Б) это ненадлежащее исполнение медицинским работником своих профессиональных обязанностей, повлекшее за собой тяжёлые последствия для пациента</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1951 1050 2072">3. Причинение вреда пациенту —</td> <td data-bbox="1050 1951 1466 2072">В) это умаление или уничтожение принадлежащих ему нематериальных благ (жизни, здоровья, соответствия</td> </tr> </table>	1. Медицинская помощь	А. это комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья человека, включающих предоставление медицинских услуг.	2. Медицинская услуга	Б. это медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение.	3. Медицинское вмешательство	В. это действия, выполняемые медицинским работником в отношении пациента, затрагивающие физическое или психическое состояние человека и имеющие профилактическую, исследовательскую, диагностическую, лечебную или реабилитационную направленность	4. Пациент	Г. это физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за её оказанием	1. Врачебная ошибка	А) это неправильные действия либо бездействие врача, которые стали следствием его добросовестного заблуждения.	2. Халатность в медицине —	Б) это ненадлежащее исполнение медицинским работником своих профессиональных обязанностей, повлекшее за собой тяжёлые последствия для пациента	3. Причинение вреда пациенту —	В) это умаление или уничтожение принадлежащих ему нематериальных благ (жизни, здоровья, соответствия
1. Медицинская помощь	А. это комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья человека, включающих предоставление медицинских услуг.															
2. Медицинская услуга	Б. это медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение.															
3. Медицинское вмешательство	В. это действия, выполняемые медицинским работником в отношении пациента, затрагивающие физическое или психическое состояние человека и имеющие профилактическую, исследовательскую, диагностическую, лечебную или реабилитационную направленность															
4. Пациент	Г. это физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за её оказанием															
1. Врачебная ошибка	А) это неправильные действия либо бездействие врача, которые стали следствием его добросовестного заблуждения.															
2. Халатность в медицине —	Б) это ненадлежащее исполнение медицинским работником своих профессиональных обязанностей, повлекшее за собой тяжёлые последствия для пациента															
3. Причинение вреда пациенту —	В) это умаление или уничтожение принадлежащих ему нематериальных благ (жизни, здоровья, соответствия															

		<p>внешности общепринятым эстетическим критериям и др.) или материальных благ (обусловленных непредвиденными расходами для восстановления здоровья), а также причинение физических или нравственных страданий вследствие действий (бездействия) медицинских работников</p>	
		<p>4. Врачебная тайна</p>	<p>Г) Врачебная тайна — это сведения о факте обращения гражданина за медицинской помощью, состоянии его здоровья и диагнозе, а также иные данные, полученные при медицинском обследовании и лечении.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Кто из перечисленных участников проекта обычно утверждает Устав проекта? А) Руководитель проекта Б) Члены проектной команды В) Куратор проекта или иницилирующая организация Г) Внешние подрядчики</p> <p>2. Что из перечисленного наиболее подходит для определения термина «План проекта»? А. Документ, фиксирующий базовый план, используемый при выполнении работ. В том числе данные о содержании проекта, качестве, расписании, стоимости, требуемых ресурсах и др. Б. Документ, предназначенный для формального утверждения всех основных параметров проекта, в том числе его целей и ожидаемых результатов, а также назначения ключевых ролей проекта. В. Документ или набор документов, который определяет способ реализации, мониторинга и контроля проекта, в том числе подходы, которые будут применены для управления рисками, изменениями расписанием, стоимостью и др. Г. Документ, фиксирующий состав, взаимосвязи и даты выполнения работ проекта.</p>	
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, бва).</p>	<p>1. Порядок назначения наркотических анальгетиков при онкологическом заболевании включает: 1. Назначение врачом с указанием дозы, частоты, времени приёма препарата, способа его применения 2. На всех бланках обязательно проставляется штамп учреждения, личная подпись и печать врача. 3. В аптеке лекарственный препарат по выписанному рецепту может быть получен самим пациентом, его законным представителем, лицом, имеющим оформленную в соответствии с законом РФ доверенность, при предъявлении документа, удостоверяющего личности 4. Лекарственное средство нужно получить в течение 15 дней 2. Укажите, правильную последовательность при оформлении полиса ОМС для работающего гражданина:</p>	

		<p>1. Выбрать страховую компанию в качестве страховщика;</p> <p>2. Подать заявление на оформление полиса на сайте страховой компании;</p> <p>3. Получить временный полис, который действует в течение 30 дней;</p> <p>4. Получить постоянный полис</p> <p>А) 1,2,3,4 Б) 3. 1,2, 4</p>	
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>1. Укажите фундаментальный законодательный акт, определяющий правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан в РФ?</p>	
		<p>2. В каком нормативно-правовом документе регламентируются права пациента на выбор врача?</p>	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,</p>	0-19

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и

разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по

творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / [Н. М. Агарков, С.Н. Гонтарев, Н.Н. Зубарева и др.] ; под общей редакцией Н. М. Агаркова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 560 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=433356>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 493 с.

3. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 776 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558834>

8.2. Дополнительная литература

1. Ксензова, Галина Вячеславовна. К86 Эффективный маркетинг в медицине. Готовые решения для продвижения медицинской клиники / Галина Ксензова. — Москва : Эксмо, 2022. — 224 с.: ил. — (Взгляд эксперта. Книги от лучших профессионалов своего дела).

2. Предпринимательство в здравоохранении : учебное пособие для вузов / [Е. М. Белый, Н. А. Восколович, И. Б. Романова и др.] ; под научной редакцией Е. М. Белого. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/predprinimatelstvo-v-zdravoohranenii-488012>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Соколова О.В., Абросимова Е.А. Частные медицинские организации: вопросы регистрации, лицензирования, гражданско-правового положения при оказании медицинской помощи и медицинских услуг // Вестн. Том. гос. ун-та. 2022. №479. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chastnye-meditsinskie-organizatsii-voprosy-registratsii-litsenzirovaniya-i-grazhdansko-pravovogo-polozheniya-pri-okazanii> (дата обращения: 26.05.2024).

4. Ляпин И.Ф., Прилуков М.Д. Административно-правовое регулирование частной системы здравоохранения в Российской Федерации // Вестник ННГУ. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/administrativno-pravovoe-regulirovanie-chastnoy-sistemy-zdravoohraneniya-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 26.05.2024).

5.Бережков Д.В., Москвичёва М.Г. Внедрение системы управления качеством и оценка рисков диагностической помощи в многопрофильной частной медицинской клинике // Вестник Росздравнадзора. 2017. № 3. С. 52–55. URL: <https://roszdravnadzor.ru/i/upload/images/2017/8/2/1501656092.445-1-24324.pdf>

6. Бреславец В.Ю., Путивец Г.Э. Особенности антикризисного управления в частных медицинских организациях // Постулат. 2018. № 4. URL: <http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/1376/1407>

7.Волнухин А.В. Научное обоснование современных направлений развития и повышения конкурентоспособности частных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях : автореф. дис. ... д-ра мед. наук. Москва, 2019. 48 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/nauchnoe-obosnovanie-sovremennykh-napravlenii-razvitiya-i-povysheniya-konkurentosposobnosti>

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1.Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12.12 1993) : (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). - СПС "Консультант Плюс". - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: (часть I): федеральный закон от 30.11.1994 №51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 октября 1994 г. : (ред. от 03.07.2016). - СПС "Консультант Плюс". - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3. О порядке и условиях признания лица инвалидом [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 №95: (ред. от 10.08.2016). - СПС "Консультант Плюс". - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. Об обязательном медицинском страховании: федеральный закон от 29.11.2010 №99-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. № 19. - Ст. 2716.

5. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 21.11.2010 № 323-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. -№ 48. -Ст. 6724.

6. Об обращении лекарственных средств: федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ ((с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2010. -№ 16. -Ст. 1815.

7. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней: федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. -№ 38. -Ст. 4736.

8. О трансплантации органов и (или) тканей человека: закон РФ от 22.12.1992 № 4180-1 (с изм. и доп.) // Ведомости Съезда народных депутатов

Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 14.01.1993 № 2 ст. 62.

9. О предупреждении распространения туберкулеза в РФ: федеральный закон от 18.06.2001 № 77-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. -№ 26. -Ст. 2581.

10. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): федеральный закон от 30.03.1995 № 38

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

2. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.

3. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantru>.

4. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

5. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

6. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

7. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях

5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/