

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.06.2024 10:41:30
Уникальный программный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утвержден
решением предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин, общего
гуманитарного и социально-
экономического цикла, математического и
общего естественнонаучного цикла
Протокол от « 31» августа 2022 г №1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД.01 «Русский язык»

Направление подготовки/специальность 09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Квалификация специалист по информационным системам

Форма обучения очная

Год набора - 2022

Автор–составитель: преподаватель Рашидова Лаура Анзоровна

Заведующий отделением «Информационные системы и программирование» Бурылов
Василий Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 2. Оценочные средства по дисциплине | 9 |
| 2.1 Текущий контроль..... | 9 |
| 2.2 Промежуточная аттестация..... | 16 |
| 3. Описание системы оценивания, шкала оценивания..... | 24 |
| 3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля..... | 24 |
| 3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля..... | 25 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Освоение содержания учебного предмета «Родной русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

метапредметных:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах

общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 3.1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 3.2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- 3.3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 3.4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- 3.5 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У.1 осуществлять речевой самоконтроль;
- У.2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У.3 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- У.4 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- У.5 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- У.6 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- У.7 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- У.8 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- У.9 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- У.10 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- У.11 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- У.12 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

| Номер темы | Наименование разделов и тем | Содержание тем (разделов) | Осваиваемые компетенции |
|------------|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Введен | Введение. Исторический обзор развития | 31, 32, 35, У1, У2, У3, |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--------------------------|
| | ие. Язык и речь | русского языка. Функциональные стили речи. | У6, У7, У10, У11, У12 |
| 2 | Орфография | <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание приставок неизменяющихся и изменяющихся на письме.</p> <p>Правописание приставок -з и -с.</p> <p>Правописание приставок -пре и -при.</p> <p>Правописание «ы» и «и» после приставок.</p> <p>Правописание гласных после шипящих и «ц»</p> <p>Употребление «ь» для обозначения мягкости согласного и для обозначения грамматических форм. Консультация.</p> | У4, У5, У6, У7 |
| 3 | Лексика | <p>Лексическое и грамматическое значения слова.</p> <p>Многозначные и однозначные слова.</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы</p> <p>Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления. Переход из пассивного словарного запаса в активный и наоборот.</p> <p>Заемствованные слова. Консультация</p> | 31, 34, У3, У6, У8 |
| 4 | Фразеология | Фразеологизмы, крылатые выражения, клише и этикетные слова в речи | 31, У2, У3 |
| 5 | Фонетика | <p>Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и буквы.</p> <p>Транскрипция. Фонетический анализ.</p> | У3 |

| | | | |
|---|------------------------------|---|----|
| 6 | Морфемика и словообразование | <p>Морфемика и словообразование. Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова.</p> <p>Словообразование. Способы словообразования. Консультация.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных</p> <p>Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p>Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Правописание НЕ с деепричастиями.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.</p> | 33 |
|---|------------------------------|---|----|

| | | | |
|---|-----------|--|------------|
| 7 | Синтаксис | <p>Простое предложение. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Консультация.</p> | 33, 34, У9 |
|---|-----------|--|------------|

2. Оценочные средства - представление полного комплекта контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) для проведения текущей и промежуточной аттестации. Преподаватель самостоятельно определяет виды оценочных средств по дисциплине, с помощью которых могут быть измерены индикаторы достижения компетенций. ФОС, включенные в рабочие программы дисциплин, должны соответствовать разработанным ФОС по дисциплинам.

Виды оценочных средств: практические задания; рефераты, доклады по темам; устные собеседования (опросы) по вопросам для текущего контроля; индивидуальные творческие задания, проекты; тестовые задания, эссе.

2.1. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля.

Тема 1. Введение. Язык и речь.

Практическое задание

Задание 1. Ознакомьтесь с разделом 1 учебника «Русский язык и культура речи» С.А. Антоновой.

Задание 2. Из любых источников найдите три цитаты великих людей о русском языке. Прокомментируйте их (что хотел сказать автор, согласны ли с его точкой зрения, актуальна ли тема высказывания).

Тема 2. Орфография

Практическое задание.

Правописание приставок -з и –с.

Задание. Вставьте согласную З или С в приставку, объясните.

Ра...писание, ни...ходить, бе...молвный, ра...дружиться, бе...звучный, и...пользовать, ни...падать, мирово...зрение, ра...жигать, и...поведь, ни...ходящий, бе...помощный, чре...мерный, во...вы- шаться, ра...жать, бе...чувственный, чере...чур, и...збнуть, бе...правный, во...стание, бе...мятежный, ра...стелить, ра...сместить, в...лететь, бе...жизненный, ни...вергнуть, во...паление, бе...конечный, ра...чесать, ра...чёт, ра...читать, чере...полосица.

Правописание приставок –пре и –при.

Задание 1. Ознакомьтесь с параграфом 28 учебника «Русский язык и культура речи» С.А. Антоновой.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Распределите и запишите слова в две колонки: в первую — с приставкой **при-**, во вторую — с приставкой **пре-**.

Старинное пр...дание, камень пр...ткновения, пр...чуды природы, пр...ступить (к делу), богатое пр...даное, пр...вратности судьбы, пр...одоление препятствий, не надо пр...рекатся, пр...знание в содеянном, пр...бывать в бездействии, беспр...кословно повиноваться, пр...верженец новых взглядов, пр...дать друга, пр...мирить врагов, пр...бытие поезда, непр...менное условие, полезное пр...обретение, жизнь без пр...крас, пр...забавный случай, пр...ломление лучей, пр...вышение полномочий, пр...остановить слушание дела, давать пр...сягу, искатели пр...ключений.

Задание 3. Перепишите текст, вставляя недостающие орфограммы. Объясните написание приставок.

Обманчивый лес

Однажды, охотясь в густом лесу, король Генрих напал на след пр...красной горной козы и, пр...следуя ее, отстал от своей охотничьей свиты на большое ра...стояние.

Раздраженные запахом зверя, его собаки так увлеклись п...гоней, что ...скоре не стало слышно даже их лая. Между тем нез...метно ...гущался вечер, и н...ступила ночь. Тут король понял, что заблудился. И...дали д...носились призывные звуки охотничьих рогов, но чем ближе, как казалось королю, он шел к ним, тем слабее звучали рога. С досадой в...помнил Генрих о том, как ...бивчивы и капризны

громкие звуки в горных лесах и какой предательский пересмешник - горное эхо. Но было уже поздно. Пр...дстояло переночевать в лесу.

(По А. Куприну)

Правописание Ы, И после приставок

Задание. Вставьте пропущенную букву.

С...грать мелодию, под...скать актёров, с...митировать звук, под...тожить сказанное, меж...нститутские соревнования, пред...дущий месяц, под...грать на гитаре, раз...грать друга, меж...здательское соглашение, без...глый ёж, с...кономить на поездках, вышел в супер...гру, пред...юньское волнение, без...нициативный сотрудник, в ожидании сан...нспекции, без...мянный палец, смог от...гратся, поступил в мед...нститут, вз...мать налоги, об...ск в квартире, начать с...знова, без...дейное кино, купить спец...нвентарь, ветви об...ндевели, без...гольное устройство, меж...гровой цикл, вз...скательный художник, международный роз...ск.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Задание. Вставьте безударные гласные, найдите проверочные слова.

Объед...нение, вопл...щение, обог...щение, прод...лжение, уд...вление; р...скошный, разь...ренный, пренебр...жительный, уж...сающий, ст...снительный; разоч...рывать, исс...кать, распор...диться, возр...дить, изм...нить; скр...пить листы — скр...петь перьями; раск...лить железо — раск...лоть полено; не об...жать слабых — об...жать всю территорию; овл...деть знаниями, любимый препод...ватель, пол...тический компромисс, всеобщее пок...яние, ч...столюбивый человек, за...вление правительства, озн...меновать событие, российское гр...жданство.

Тема 3. Лексика.

Лексическое и грамматическое значения слова.

Практическое задание

Задание 1. Ознакомьтесь с параграфом 11 «Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение.» учебника «Русский язык и культура речи» С.А. Антоновой.

Задание 2.

Определите лексическое и грамматическое значения слов: *день, стол, вечность, быстрые, говорил*. Если слово многозначное, укажите все лексические значения.

Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы.

Задание 1. Изучите параграф 17 учебника «Русский язык» Е.С. Антоновой.

Задание 2. Заполните таблицы.

Таблица 1.

| | | | | | |
|--------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| Укажите значение слов | Выплатить | Заплатить | Оплатить | Уплатить | Отплатить |
| Составьте словосочетания | | | | | |

Ключ:

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|------------------------|-------------------------------------|
| Укажите значение слов | Выплатить- выдать плату | Заплатить- отдать плату за что-либо (всегда с предлогом «за») | Оплатить – отдать плату за что-либо (без предлога) | Уплатить- внести плату | Отплатить- сделать что-либо в ответ |
| Составьте словосочетания | выплатить жалованье/ проценты по долгу | заплатить за билет (всегда с предлогом ЗА) | оплатить счет | уплатить налог | отплатить за гостеприимство |

Таблица 2.

| | | | |
|--------------------------|-----------------|--------------|----------|
| Укажите значение слов | Гуманистический | Гуманитарный | Гуманный |
| Составьте словосочетания | | | |

Ключ:

| | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|
| Укажите значение слов | Гуманистический – от слова «гуманизм» | Гуманитарный – относящийся к общественным наукам; к правам и интересам человека | Гуманный – человеколюбивый |
|-----------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|

Ключ:

| | | | |
|--------------------------|----------------------|--|--------------------|
| Составьте словосочетания | Гуманистические идеи | Гуманитарные факультеты Гуманитарная помощь | Гуманное отношение |
|--------------------------|----------------------|--|--------------------|

Тема 4. Фразеология

Практическое задание

Задание 1. Ознакомьтесь с параграфом 21 учебника «Русский язык и культура речи» С.А. Антоновой.

Задание 2. Укажите значение фразеологизмов

- Держать в ежовых рукавицах
- Идти по головам
- Вешать нос
- Кануть в Лету
- Ахиллесова пята
- Как гром среди ясного неба
- Бить баклуши
- Белая ворона
- Зарубить на носу
- Взять быка за рога

Тема 5. Фонетика

Практическое задание

Задание 1. Ознакомьтесь с разделом 4 «Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография» учебника «Русский язык и культура речи» С.А. Антоновой.

Задание 2.

Выполните фонетический разбор слов *мандарин, ёж, портфель, ель, понедельник* по плану.

План разбора:

- указать количество букв;
- определить число звуков в слове;
- поставить ударения;
- распределить звуки на согласные и гласные;
- классифицировать каждый звук;
- составить транскрипцию.

Тема 6. Морфемика и словообразование

Практическое задание

Упражнение 1.

Подберите к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне.

Дорога, берег, снег, блеск, свет, лицо, испечь, брызгать, собирать, рассмешить, укрепить, любить, холод, искать, вырос.

Упражнение 2.

Выделите основу и окончание в следующих словах.

Басенки, засветло, красота, брюки, увлекались, по-осеннему, призываю, настольный, жалко, кенгуру, медвежий, бегун, срочно, духовный, метро, отрезать, заповедник, бегут, испугавшись, хороши, сочнее.

Упражнение 3.

Обозначьте суффиксы в словах. К выделенным словам подберите другие слова с таким же суффиксом (по значению).

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, медвежонок, сибиряк, доброта, музыкант, дождик, весенний, духовность.

Упражнение 4.

Обозначьте в словах приставку. К выделенным словам подберите другие слова с такой же приставкой (по значению).

Взлететь, отрубить, надкусить, безграничный, рассердиться, сверхсрочный, преграда,

подбежать, пришкольный.

Упражнение 5.

Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий, наслаждение, топленое (молоко), пылесос, съездить, налево (повернуть), ослепительный, льстиво (говорить), неустойчивая (погода), трубопровод, черноморский (флот), вороний (крик), давление, пилотаж.

Тема 7. Синтаксис

Практическое задание. Расставьте нужные знаки препинания в предложениях в соответствии с условием.

Запятая ставится между частями сложного предложения.

Прошло жаркое лето и наступила осень.

Стояли ясные дни птицы готовились к перелету.

С утра был туман но к завтраку погода разгулялась.

Приближался конец сентября а холода еще не наступали.

Начался ливень и мы побежали к сторожке.

Я взяла банку и увидела что вся она полна муравьями.

Когда я уходила из кладовой я посмотрела еще раз на банку.

Учитель объявил что нас класс пойдет в поход.

Запятая ставится между однородными членами предложения при бессоюзной связи и при повторяющихся союзах.

Ласточки грачи дрозды жаворонки соловьи осенью улетают в теплые края.

Перед отлетом они волнуются кричат суеются.

Перелетные птицы направляются на Кавказ в Крым в Египет.

Искры летели налево направо вверх.

Кузнечики сверчки и медведки затаили в траве свою скрипучую музыку.

Туча прошла а дождя не принесла.

Месяц светит но не греет.

Щеки румяны и полны и смуглы.

Их и поит и кормит и ответ держать велит

Запятая ставится для выделения обращений.

О чем ты девочка плачешь?

Что царевич ты не весел?

Здравствуй Иван Федорович!

Ребята не забудьте подготовиться к олимпиаде по русскому языку!

Не уходи Игорь помоги мне пожалуйста решить задачу.

Где ты был Сережа?

Мама разреши мне сегодня пойти в кино.

Вероника где ты отдыхала?

Запятая ставится при оформлении прямой речи.

И сказала скалка Мне Федору жалко.

И заплакали блюда Не лучше ль вернуться?

И зарыдало корыто Увы, я разбито!

И чайник шепнул утюгу Я дальше идти не могу.

Стой братцы стой кричит Мартышка.

Ах ты обжора Ах злодей тут Ваську Повар укоряет.

Здравствуй сестрица что ты кушаешь спрашивает волк.

Двоеточие ставится после обобщающего слова перед однородными членами предложения.

В тайге водятся хищные животные волки рыси.

На столе лежали инструменты молоток долото пила клещи.

Летом ребята приносили разные цветы ромашки васильки колокольчики.

В вазе лежали фрукты яблоки груши сливы.

Двоеточие ставится после слов автора перед прямой речью.

А рыженькая учит Ты братец ступай на реку опусти хвост в прорубь.

Мы попросили лесника Проводи нас дедушка!

Он пригласил Ступайте ребята за мной!

Девочка протянула руку и спросила Это у вас есть слепой мальчик?

Маршал поднял голову и недовольно спросил Кто вы сударь?

2.2 Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой в форме дифференцированного зачета.

Итоговый тест 1 семестр

1. Укажите неправильное объяснение значения приставки.

- 1) ПРИшить – «присоединение»
- 2) ПРИоткрыть – «неполнота действия»
- 3) ПРИморский – «близость к чему-либо»
- 4) ПРЕкрасный – «неполнота действия»

2. В какой строке все слова пишутся с И:

- 1) пр...милый, пр...волжский, пр...близить
- 2) пр...смотреться, пр...бежать, пр...клеить
- 3) пр...городный, пр...ставить, пр...добрый
- 4) пр...школьный, пр...шить, пр...ступить

3. В какой строке все слова пишутся с Е:

- 1) пр...ладить, пр...скакать, пр...забавный
- 2) пр...увеличить, пр...мудрый, пр...неприятный
- 3) пр...сесть, пр...винтить, пр...спокойный
- 4) пр...брежный, пр...ползти, пр...градить

4. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРИ-.

- 1) пр...сматривать, пр...одолеть, пр...крутил
- 2) пр...делать, пр...образиться, пр...грады
- 3) пр...храмывал, пр...вести, пр...расти
- 4) пр...подняться, пр...ключение, пр...лететь

5. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРЕ-.

- 1) пр...красная, пр...рвать, пр...бежать
- 2) пр...лечь, пр...сильный, пр...пятствие
- 3) пр...милый, пр...добрый, пр...восходить
- 4) пр...глушить, пр...задуматься, пр...сложная

6. В каком ряду во всех словах приставка имеет значение «расположение вблизи чего-либо»?

- 1) пр...поднять, пр...греть, пр...клеить
- 2) пр...школьный, пр...вокзальный, пр...фронтной

- 3) пр...коснуться, пр...несу, пр...азовская,
- 4) пр...дорожный, пр...говаривал, пр...швартоваться

7. Определите слово с приставкой пре- :

- 1) Пр...писать
- 2) Пр...дорожный
- 3) Пр...мудрый
- 4) Пр...сесть

8. Определите слово с приставкой при-.

- 1) Пр...одолеть препятствия
- 2) Пр...рвать речь
- 3) Пр...градить путь
- 4) Пр...землиться на колени

9. В каком слове приставка обозначает «неполное действие»?

- 1) Пр...хорошенький
- 2) пр...брежный
- 3) пр...стегнуть
- 4) пр...открыть

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска следует писать букву З?

- 1) ра..дражение, чре..мерный, и..коверкать
- 2) бе..денежный, ни..ложить, не..говорчивый
- 3) во..ложить, бе..церемонный, ра..жалобить
- 4) и..зять, ра..гадать, не..дешный

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска следует писать букву С?

- 1) Ра..краснеться, бе..молвие, ра..следовать
- 2) бе..смысленный, ра..цвет, и..дательство
- 3) и..колесить, ни..провергать, бе..человечный
- 4) и..бежать, бе..радостный, ра..крыть

12. В каком ряду во всех словах пропущена буква «а»?

- 1) препод..вать, пол..гается, упр..щать;

- 2) предст..влять, предназн..чение, дек..рация;
- 3) д..роженька, ф..нтазия, л..боратория;
- 4) пригл..шать, уг..сать, выр..сти.

13. В каком ряду во всех словах пропущено «и»?

- 1) проб..раться, соед..нение, от..гощать;
- 2) забл..стел, разв..вать ум, приор..тет;
- 3) прив..легированный, пост..лать, изв..нился;
- 4) прост..рается, пал..садник, пренебр..жительно.

14. В каком ряду во всех словах пишется буква «о»?

- 1) обл..котиться, изл..гаю, к..нцелярия;
- 2) з..ря, г..лантерея, пок..яние;
- 3) выр..зительный, р..сток, к..лейдоскоп;
- 4) укр..щать, предл..жение, зап..нки.

15. В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) б..режливый, выб..рем, выб..раем;
- 2) соб..рут, в красном б..рете, разб..раться;
- 3) т..рраса, ст..реть с доски, пот..рять;
- 4) раст..ряться, т..рмометр, раст..рание;

16. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?

- 1) несг..раемый, впеч..тление, вел..сипед;
- 2) к..сающийся, изл..жение, п..стух;
- 3) выр..сла, декл..рировать, опр..вдать;
- 4) медик..менты, к..нтинент, мини..тюра.

17. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые безударные гласные корня?

- 1) благосл..вить, сокр..щать, р..скошный;
- 2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания;
- 3) безотл..гательный, отр..сль, ди..гональ;
- 4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама.

КЛЮЧ

1 4

2 4

3 2

4 2

5 3

6 2

7 3

8 4

9 4

10 4

11 3

12 4

13 3

14 4

15 3

16 4

17 1

18

м [м] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

о [а] — гласный, безударный

р [р] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

к [к] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

о [о] — гласный, ударный

в [ф'] — согласный, глухой парный, мягкий (парный)

Итоговый тест 2 семестр

1. Укажите простое нераспространенное предложение.

- 1) Птицы закричали и сразу умолкли.
- 2) Птицы закричали и умолкли.
- 3) Птицы на ветках закричали и умолкли.
- 4) Стая перелетных птиц закричала и умолкла.

2. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запяты.

Солнце снова выглянуло из-за туч (1) и осветило луг. Солнце выглянуло из-за туч (2) но на улице по-прежнему было холодно. Поют жаворонки (3) щебечут клесты (4) суетятся на пруду гуси.

3. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запяты.

Речка (1) которая показалась вдали (2) очень обрадовала путешественников. Наступил март (3) все чаще по утрам пели птицы.

4. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запяты.

В доме стояла тишина (1) но вскоре проснулась Даша (2) и поставила самовар. На поляне росли фиалки (3) а также цвела земляника.

5. Укажите верную характеристику предложения:

В этом сыром и прохладном уголке среди густой бузины и белой акации высоко поднимался тополь.

- 1) предложение простое, распространенное, осложненное однородными членами
- 2) предложение простое, нераспространенное
- 3) предложение простое, распространенное, неосложненное
- 4) предложение сложное, состоящее из двух грамматических основ, соединенных союзом И

6. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Сад был великолепен и особенно его украшали кусты разноцветной буйно цветущей сирени.
- 2) Для счастья людям нужен мир и не нужна война.
- 3) В лесу росли грибы и дети набрали целые корзины.
- 4) Пушкин собирал песни и сказки и в Одессе и в Кишиневе и в Псковской губернии.

7. Укажите сложное предложение, части которого соединены союзом И. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Надо и знать и любить и беречь свою землю.
- 2) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.
- 3) Осень раздевает лес и студит воду.
- 4) День выпал теплый и кое-где в последний раз зардела рябина.

8. Укажите верное объяснение постановки запятой (или ее отсутствия) в предложении: *Солнце уже выбралось выше леса () и ярко блестело на траве.*

- 1) предложение простое, осложненное однородными сказуемыми, соединенными неповторяющимся союзом И, перед которым запятая ставится
- 2) предложение простое, осложненное однородными сказуемыми, соединенными неповторяющимся союзом И, перед которым запятая не ставится
- 3) предложение сложное, перед союзом И нужна запятая
- 4) предложение сложное, перед союзом И запятая не нужна

9. Укажите простое нераспространенное предложение.

- 1) Цветы распустились и наполнили сад неповторимым ароматом.
- 2) Цветы распустились и заблагоухали.
- 3) Цветы в саду распустились.
- 4) В саду распустились любимые цветы.

10. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запяты:

Тучи набежали (1) и пошел дождь. Пошел дождь (2) и сильно смочил сухую землю. Сильный ливень умыл дома (3) деревья с чуть зелеными листочками (4) газоны (5) и скверы

11. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запяты.

Лес (1) который состоял из белоствольных берез (2) казался очень светлым. Начались заморозки (3) и по утрам сад покрывался инеем.

12. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запяты.

Было очень рано (1) но уже запели птицы (2) и наполнили всю округу своим щебетом. В саду играл духовой оркестр (3) а также пел хор.

13. Укажите верную характеристику предложения:

Дубровский встал и пошел искать дорогу домой.

- 1) предложение простое, распространенное, неосложненное
- 2) предложение сложное, состоящее из двух грамматических основ
- 3) предложение простое, распространенное, осложненное однородными членами
- 4) предложение простое, нераспространенное

14. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Выглянуло солнце и непродолжительное ненастье сменила хорошая погода.
- 2) Погода была тихая и пруд застыл.
- 3) Горячий ветер пронесся по верхушкам деревьев и вскоре сад был завален ветками яблонь и вишен.
- 4) Свет замирающего в печи пламени дрожал вокруг меня под низкими потолками и озарял комнату таинственным светом.

15. Укажите верное объяснение постановки запятой (или ее отсутствия) в предложении: *Сладкий запах жасмина заполнил террасу () и стал проникать в комнаты.*

- 1) предложение простое, осложненное однородными членами, перед союзом И запятая нужна
- 2) предложение простое, осложненное однородными сказуемыми, связанными неповторяющимся союзом И, поэтому запятая не нужна
- 3) предложение сложное, перед союзом И нужна запятая
- 4) предложение сложное, перед союзом И запятая не нужна

16. Укажите сложное предложение, части которого соединены союзом И. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В доме пахло елкой и сладким запахом свежее испеченной сдобы.
- 2) Проснулись птицы и заполнили щебетом весь сад.
- 3) Летит песня и звуки ее слышны за рекой.
- 4) Каштанка лизнула незнакомцу руку и заскулила еще жалостнее.

КЛЮЧ

1. 2
2. 234
3. 123
4. 13
5. 1
6. 4
7. 4
8. 2

- 9. 2
- 10. 34
- 11. 123
- 12. 13
- 13. 3
- 14. 4
- 15. 2
- 16. 3

3. Описание системы оценивания, шкала оценивания.

3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, проверки самостоятельной работы, проведения текущего тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Критерии оценки практических заданий (ПЗ):

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, выполняет контрольные задания в полном объеме и без ошибок.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, выполняет контрольные задания в полном объеме и допускает несколько ошибок.

Отметка «3» - ставится, если обучающий дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, демонстрирует недостаточное знание теоретического материала, выполняет контрольные задания не в полном объеме и допускает несколько ошибок.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неправильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует недостаточное знание теоретического материала, выполняет контрольные задания не в полном объеме и допускает грубые ошибки.

Критерии оценки опроса (О):

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Критерии оценки тестирования (Т):

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 85% вопросов теста;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 70%-85%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-70%;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Критерии оценивания:

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, проверки самостоятельной работы, проведения промежуточного тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

- *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;
- *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

| Оценка | Предметность знаний | Обобщенность знаний |
|-----------|--|--|
| «Отлично» | Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами | Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов |
| «Хорошо» | Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них | Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | | фактами и сведениями |
| «Удовлетворительно» | Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя | Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов |
| «Неудовлетворительно» | Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя | Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы |