

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.12.2024 23:03:53  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ  
Факультет безопасности и таможни  
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Северо-Западного института  
управления – филиала РАНХиГС  
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б1.О.07 «Социология»**

38.05.01 Экономическая безопасность»

ЭКОНОМИСТ  
квалификация

очная, заочная  
форма(ы) обучения

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

**Автор–составитель:**

кандидат политических наук,  
доцент кафедры социальных технологий

Черезов Д.Н.

**Заведующий кафедрой безопасности**

к.э.н.

Тарасова Т.Н.

РПД «Социология» одобрена на заседании кафедры безопасности (протокол №1 от 30.08.2022).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации
6. Методические материалы по освоению дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 7.4. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
  - 7.5. Интернет-ресурсы
  - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина «Социология» обеспечивает овладение следующей компетенцией:**

**Таблица 1**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС-3.1.	Формирование собственной ролевой позиции и оценка распределения ролей.
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально – историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Демонстрация знаний психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сферах.

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

**Таблица 2**

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.1	Знание: теоретических основ стратегии сотрудничества и командной работы. Умения: определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Навыки: работа в команде на основе стратегии сотрудничества.
	УК ОС-5.1	Знание: психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками; Умение: учитывать психофизические особенности лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности; Навыки: осуществления толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академ. часа. Возможна реализация дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Таблица 3.1

### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в академ. часах очное обучение ауд/ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	72/0
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	32/0
Лекции	1/0
Практические занятия	16/0
<b>Самостоятельная работа</b>	40
Формы текущего контроля	устный опрос
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт

Таблица 3.2

### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в академ. часах очное обучение ауд/ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	72/0
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	8/0
Лекции	4/0
Практические занятия	4/0
<b>Самостоятельная работа</b>	60
<b>Контроль</b>	4
Форма текущего контроля	устный опрос
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт

Учебная дисциплина Б.1.О.07 «Социология» (3 семестр) относится к базовой части дисциплин по направлению подготовки специалистов 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Изучение дисциплины в 3 семестре происходит одновременно с изучением таких дисциплин как:

- Б1.О.08 - «Психология профессиональной деятельности»,
- Б1.О.10. – «Экономическая теория» (3 семестр),
- Б1.О.11. – «Государственное регулирование экономики» (3 семестр),
- Б1.О.12. – «Экономическая безопасность» (3 семестр),
- Б1.О.14. – «Теория вероятности и математическая статистика»,
- Б1.О.15 – «Эконометрика»,
- Б1.О.17 – «Экономика организации (предприятия)»,
- Б1.О.20 – «Деньги, кредит, банки»,
- Б.1.О.24 – «Налоги и налогообложение»,
- Б1.О.30 – «Основы проектной работы в профессиональной деятельности».

Усвоение курса предполагает использование и интеграцию знаний и навыков, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплин, включённых в учебный план.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu->

[de.ranepa.ru/](http://de.ranepa.ru/). Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины, акад. час очное обучение						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ ауд.	ЛР/ДОТ ауд.	ПЗ/ДОТ ауд.	КСР		
Тема 1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	9	2/0	-	2/0	-	5	УО
Тема 2	Становление и развитие социологии	9	2/0	-	2/0	-	5	УО
Тема 3	Социальное взаимодействие. Общество и культура	9	2/0	-	2/0	-	5	УО
Тема 4	Личность	9	2/0	-	2/0	-	5	УО
Тема 5	Социальная общность и социальная группа	9	2/0	-	2/0	-	5	УО
Тема 6	Социальный институт и социальная организация	9	2/0	-	2/0	-	5	УО
Тема 7	Массовое поведение и социальное движение	9	2/0	-	2/0	-	5	УО
Тема 8	Социальные изменения	9	2/0	-	2/0	-	5	УО
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>						<b>Зачёт</b>
<b>Всего (акад. час.)</b>		<b>72</b>	<b>16/0</b>	<b>-</b>	<b>16/0</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

З/ЗО – зачёт/зачёт с оценкой;

УО – устный опрос.

**Заочная форма обучения**

**Таблица 3.2**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины, акад. час заочное обучение						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ ауд.	ЛР/ДОТ ауд.	ПЗ/ДОТ ауд.	КСР		
Тема 1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	18	1/0	-	1/0	1	15	УО
Тема 2								
Тема 3	Социальное взаимодействие. Общество и культура	18	1/0	-	1/0	1	15	УО
Тема 4	Личность							
Тема 5	Социальная общность и социальная группа	18	1/0	-	1/0	1	15	УО
Тема 6	Социальный институт и социальная организация							
Тема 7	Массовое поведение и социальное движение	18	1/0	-	1/0	1	15	УО
Тема 8	Социальные изменения							
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>						<b>Зачёт</b>
<b>Всего (акад. час.)</b>		<b>72</b>	<b>4/0</b>	<b>-</b>	<b>4/0</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

З/ЗО – зачёт/зачёт с оценкой;

УО – устный опрос.

### **3.2. Содержание учебной дисциплины**

#### **Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования.**

Объект и предмет социологии. Макро- и микро-социологический подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.

Функции социологии. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологического познания - эмпирический и теоретический уровни. Общие социологические теории. Специальные и отраслевые социологические теории. Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Эмпирическое социологическое исследование. Виды эмпирического социологического исследования. Разведывательное (пилотажное, зондажное), описательное, аналитическое исследование. Монографическое и точечное исследование. Повторное исследование. Виды повторного исследования – трендовое, кагортное, панельное, лонгитюдное исследование, социологический мониторинг. Сравнительные эмпирические социологические исследования. Сплошные и выборочные исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Структура, объем и методы выборки. Этапы проведения эмпирического социологического исследования - подготовительный, основной и завершающий. Метод, техника, методика, процедура эмпирического социологического исследования.

Программа эмпирического социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация понятий. Гипотеза и её проверка. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования: поисковый, описательный и экспериментальный.

Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании. Изучение документов. Виды документов. Контент - анализ. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Опросы. Виды опросов - интервью и анкетный опрос. Виды интервью. Классификация анкетного опроса. Основные требования к интервью и анкетному опросу.

#### **Тема 2. Становление и развитие социологии**

Возникновение социологии как науки. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Социал-дарвинистские и психологические теории в социологии. Формальная социология. Социологические теории Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера.

Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структуризации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия.

Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.



### **Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура**

Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.

Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция.

Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды.

Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. Динамика и основные этапы развития социального конфликта. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.

Управление социальным конфликтом.

Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

### **Тема 4. Личность**

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности.

Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, её виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.

### **Тема 5. Социальная общность и социальная группа**

Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Масса. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и её виды. Социальная общность и личность. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные.

Национально-этнические общности - род, племя, народность, нация. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы.

Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность. Основные каналы вертикальной социальной мобильности.

### **Тема 6. Социальный институт и социальная организация**

Социальный институт, его функции и дисфункции. Типология социальных институтов. Социальный институт и социальный контроль.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство.

Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

Социальная организация. Структура социальной организации. Цели социальной организации. Иерархия и управление в социальных организациях. Функции социальной организации. Виды социальных организаций.

### **Тема 7. Массовое поведение и социальное движение**

Массовое поведение. Виды массового поведения. Слухи и их виды. Мода. Массовые пристрастия. Паника. Погром. Бунт. Поведение толпы и массы. Массовое сознание и массовые действия.

Массовая коммуникация и её виды. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции и механизм формирования общественного мнения.

Социальное движение. Причины возникновения социального движения. Условия развития и распространения социального движения. Стадии социального движения. Виды социальных движений. Личность и социальное движение.

### **Тема 8. Социальные изменения**

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений.

Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неэволюционизма. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **4.1. Методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**Таблица 4.**

<b>№п/п</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Тема 1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования.	УО
Тема 2	Становление и развитие социологии	УО
Тема 3	Социальное взаимодействие Общество и культура	УО
Тема 4	Личность	УО
Тема 5	Социальная общность и социальная группа	УО
Тема 6	Социальный институт и социальная организация	УО
Тема 7	Массовое поведение и социальное движение	УО
Тема 8	Социальные изменения	УО

#### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости.**

Полный перечень содержится в ФОС'е по дисциплине

**Типовые оценочные материалы по теме 1 «Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования»:**

**Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Объект и предмет социологии.
2. Место социологии в системе научного знания.
3. Функции социологии.
4. Специальные и отраслевые социологические теории.
5. Эмпирическое социологическое исследование.
6. Повторное исследование.
7. Сравнительные эмпирические социологические исследования.

**Типовые оценочные материалы по теме 2 «Становление и развитие социологии»:**

1. Возникновение социологии как науки.
2. Классические социологические теории.
3. Современные социологические теории.
4. Становление и развитие социологии в России.
5. Социология в советское время.

Устный опрос готовности по теме лекций, опросы обучающихся проводятся на практических занятиях.

На практические занятия обучающийся должен приходить, имея при себе конспекты лекций и иные пособия по тематике адаптационной дисциплины и активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов.

Видами заданий, для самостоятельной работы обучающихся могут быть - для овладения знаниями по программе учебного курса: чтения текста (учебника, дополнительной литературы); конспектирование текста; структурно-логическое (графическое) изображение содержания отдельных тем; работа со словарями и справочниками; ознакомления с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; целевое использование компьютерной техники, интернета, аудио — и видеозаписей и др.).

Проведение практического занятия начинается кратким (5-7 мин.) вступительным словом преподавателя, в котором подчеркивается значение рассматриваемой темы, ее роль и значение для подготовки специалистов таможенного дела. На практическом занятии обучающиеся под руководством преподавателя глубоко и всесторонне обсуждают вопросы темы. Для усиления активности обучающихся и закрепления их знаний преподаватель должен привлекать к участию в обсуждении вопросов возможно большее количество обучающихся. Это достигается постановкой дополнительных вопросов, направленных на раскрытие, детализацию различных аспектов основного вопроса, особенно практического опыта, сложных ситуаций. После обсуждения каждого вопроса преподавателю целесообразно давать оценку выступлений, акцентировать внимание на наиболее существенных положениях, проблемах и возможных вариантах их решения.

В конце занятия за глубину освоения материала, преподаватель может поощрить отдельных обучающихся (выставить оценку в журнал).

#### **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**5.1. Зачет проводится** с применением следующих методов (средств): Устный опрос по билетам. В каждом билете не менее двух вопросов.

Зачёт может проводиться на основе компьютерного тестирования в ДОТ или других форм с использованием информационных систем, используемых в институте.

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по устным ответам на вопросы преподавателя по теме занятия.

**Таблица 5.1.**

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3. Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	Формирование собственной ролевой позиции и оценка распределения ролей.	<p>Студент демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, правильно отвечает, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, в состоянии выполнить практическое действия. Ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа. «Зачтено» -51-100 баллов</p> <p>Студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, не в состоянии выполнить практическое действия. «Незачёт» - 0-50 баллов</p>
УК ОС-5. Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Демонстрация знаний психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сферах.	<p>Студент демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, правильно отвечает, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, в состоянии выполнить практическое действия. Ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа. «Зачтено» -51-100 баллов</p> <p>Студент или не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, или не отвечает ни на один дополнительный вопрос, или не в состоянии выполнить практическое действия. Ответ не логичен и непоследователен, либо студент не способен уточнить содержание ответа. «Незачёт» - 0-50 баллов</p>

**Вопросы к зачёту:**

1. Объект и предмет социологии.
2. Макро- и микро-социологический подходы в определении предмета социологии.
3. Место социологии в системе научного знания.
4. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.
5. Функции социологии.
6. Роль социологии в общественной жизни.
7. Специальные и отраслевые социологические теории.
8. Эмпирический уровень социологического познания.
9. Эмпирическое социологическое исследование.
10. Повторное исследование.
11. Сравнительные эмпирические социологические исследования.

12. Сплошные и выборочные исследования.
13. Программа эмпирического социологического исследования.
14. Формулировка и обоснование социальной проблемы.
15. Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании.
16. Возникновение социологии как науки.
17. Классические социологические теории.
18. Современные социологические теории.
19. Становление и развитие социологии в России.
20. Социология в советское время.
21. Социальное действие и его структура.
22. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.
23. Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии.
24. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия.
25. Социальная связь и ее виды. Социальные процессы и их виды.
26. Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта.
27. Управление социальным конфликтом.
28. Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды.
29. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры.
30. Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности.
31. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды.
32. Личность - субъект и объект общественных отношений.
33. Социализация личности.
34. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности.
35. Факторы формирования личности в процессе социализации.
36. Социальный статус личности.
37. Социальный контроль и его элементы.
38. Социальная норма, её виды и функции.
39. Санкция и её виды.
40. Виды социального контроля.
41. Социальное поведение личности..
42. Социальная общность. Виды социальной общности.
43. Контактные общности и их виды.
44. Толпа и её виды.
45. Социальная общность и личность.
46. Социальные группы. Виды социальных групп.
47. Национальная и этническая группы.
48. Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации.
49. Классовая стратификация.
50. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.
51. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность.
52. Основные каналы вертикальной социальной мобильности
53. Социальный институт, его функции и дисфункции.
54. Типология социальных институтов.
55. Социальный институт и социальный контроль.
56. Семья и брак как социальный институт.
57. Религия как социальный институт.
58. Наука как социальный институт.
59. Социальная организация.
60. Массовое поведение. Виды массового поведения.
61. Слухи и их виды.
62. Поведение толпы и массы.
63. Массовое сознание и массовые действия.

64. Массовая коммуникация и её виды.
65. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание.
66. Общественное мнение как институт гражданского общества.
67. Функции и механизм формирования общественного мнения.
68. Социальное движение. Причины возникновения социального движения.
69. Условия развития и распространения социального движения.
70. Стадии социального движения.
71. Виды социальных движений.
72. Личность и социальное движение.
73. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс.
74. Уровни социальных изменений.
75. Социальные изменения в глобальном масштабе.
76. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
77. Виды социальных изменений.
78. Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические.
79. Концепции эволюционизма и неэволюционизма.
80. Социальные революции и реформы.
81. Марксистская концепция социальной революции.
82. Концепции циклического развития общества.

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля.

Таблица 5.2

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	<p>Степень усвоения понятий и категорий по теме.</p> <p>Умение работать с документальными и литературными источниками.</p> <p>Грамотность изложения материала.</p> <p>Самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.</p>	<p>Полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла</p> <p>Правильный, но неполный ответ – 1 балл</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p>
Зачёт	<p>Степень усвоения понятий и категорий по теме.</p> <p>Умение работать с документальными и литературными источниками.</p> <p>Грамотность изложения материала.</p> <p>Самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.</p>	<p>Студент демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, правильно отвечает, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, в состоянии выполнить практическое действия. Ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа.</p> <p>«Зачтено» -51-100 баллов</p> <p>Студент или не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, или не отвечает ни на один дополнительный</p>

		вопрос, или не в состоянии выполнить практическое действия. Ответ не логичен и непоследователен, либо студент неспособен уточнить содержание ответа. «Незачёт» - 0-50 баллов
--	--	---

**5.4. Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную систему. Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:**

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «неудовлетворительно» (ЕХ)-от 0 по 50 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

**Критерии оценки ответа на вопросы на зачёте:**

«Зачтено» ставится в том случае, если студент продемонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, правильно ответит, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, в состоянии выполнить практическое действия. Ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное. При этом, студент не в состоянии выполнить практическое действия.

51–100 баллов - зачет

0–50 баллов - незачет

### **Шкала оценивания.**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию

40 баллов - на работу на практических занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

**Таблица 5.3**

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

### **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия студент ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т. д.

В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что необходимо также систематическая самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой рабочей программой дисциплины и программой курса



## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1. Основная литература.

1. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюжина [и др.] Ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04188-0. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-449804#page/2>.
2. Лапин Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. – 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00050-4. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-452408#page/2>.

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Басалаева О.Г. Социология. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. - ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49439](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49439)]
2. Вахштайн, В. С. Социология повседневности и теория фреймов / Европейский ун-т в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2011. - 333 с.
3. Гумплович Л.Г. Основы социологии. – М.: Лань, 2014. - ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47036](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036)]
4. Гумплович, Л. Основы социологии / пер. под ред. В. М. Гессена. – М.: Лань, 2014. – 360 с. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47036](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036)
5. Ильин В.А., Шабунова А.А. Социологическое измерение эффективности государственного управления // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2014. №2(32). С. 18-35.-ЭБС «elibrary» <http://elibrary.ru/item.asp?id=21588366>
6. Колесникова А. Г. Социология культуры : учебник / А.Г. Колесникова, А.В. Матецкая, С.И. Самыгин; под общ. ред. С. Н. Епифанцева ; Российская академия естественных наук. - М. : Кнорус, 2017. - 246 с.
7. Корецкий, В. А. Социология глобальных процессов : учебно-методический комплекс для подготовки магистров / РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т государственной службы и управления персоналом. - М., 2014. - 400 с.
8. Кравченко, А.И. Социология: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ - М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 448 с.
9. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Кузьмина— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:3561/1963.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Куликова Д.Н., Овчаренко Р.К. Использование опросных методов в управлении государственной службой // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014.№ 3 (35). С. 15. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21948001>
11. Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории. – М.: ФЛИНТА 2011 - ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=20090](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20090)]
12. Самыгин, С. И. Социология и психология управления : учебное пособие : рекомендовано УМО.... - М. : КНОРУС, 2012. – 253 с.
13. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. – 348 с.
14. Фролов С.С. Общая социология. – М.: Проспект, 2011. - ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54784](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54784)]
15. Халиков М. С. Практикум по социологии : учебно-методическое пособие / М.С. Халиков, Е.М. Осипов, В.К. Ковальчук. - М. : Университетская книга, 2017. - 84 с

16. Халиков М. С. Экономическая социология: распределительные отношения : учебное пособие : рекомендовано УМО... / М.С. Халиков. - М. : Академический проект, 2017. - 212 с.

17. Jansen Y. Secularism, Assimilation and the Crisis of Multiculturalism: French Modernist Legacies. - Amsterdam University Press, 2013. - 339 p. - Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt6wp7qd>

18. Warner John M. Rousseau and the Problem of Human Relations. - Penn State University Press, 2015. - Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/10.5325/j.ctt1wf4c9g>

### **7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.—624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

### **7.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N2227-р).

### **7.5. Интернет-ресурсы**

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>

2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>

4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

### **7.6. Иные источники**

1. Разин, А. В. Этика : учебник : рекомендовано Отд-нием по философии, политологии и религиоведению УМО.... - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014.- 416 с.

2. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.

3. Тишков, В. А. Российский народ. История и смысл национального самосознания / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2013. - 649 с.

4. Кузнецов, В. Н. Гуманитарные взаимодействия : социологическое исследование становления геокультурной теории безопасности : в 3 т. / Кузнецов, Вячеслав Николаевич

- ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Социологич. фак., Каф. социологии безопасности, Журн. "Безопасность Евразии". - М. : Книга и бизнес, 2008.
5. Т. 1 : Россия и Евразия: социология геокультурной динамики евразийской безопасности XXI века. - 2008. – 543 с.
6. Т. 2 : Социология справедливости : смысл мечты России - реальное достоинство каждого человека и укрощение несправедливости здесь и сейчас. - 2008. – 439 с.
7. Т. 3 : Основания глобальной безопасности. Социологический гуманитарный аспект. - 2009. – 519 с.

### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Технические средства обучения.**

**Таблица 8.1**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.