

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 11:50:48
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.07.02 Национальные проекты и приоритеты
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Лидеры регионов. Санкт-Петербург
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Межов Степан Игоревич, д-р экон. наук, профессор кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДЭ.07.02 Национальные проекты и приоритеты одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 4 от 26 марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.07.02 Национальные проекты и приоритеты обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p>ПД.1.1 Собирает и анализирует информацию о социально-экономическом состоянии региона, определяет демографические и пространственные закономерности его развития.</p> <p>ПД.1.2 Определяет основные направления развития территории и формирует комплекс мер по управления территориями.</p> <p>ПД.1.3 Оценивает эффективность реализации государственной и муниципальной политики</p>	ПК-1	Способен участвовать в реализации и публично о управления на основе анализа социально-экономических, демографических и пространственных закономерностей развития регионов России с использованием открытых данных и аналитических инструментов	ПК-1.5	Применяет открытые данные и цифровые аналитические инструменты в публичном управлении	<p>ПК-1.5 У-1. Умеет использовать открытые данные для анализа социально-экономического развития</p> <p>ПК-1.5 У-2. Умеет применять цифровые инструменты для аналитической работы</p>
С Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности	ПК-2	Способен обеспечивать документационное и информационное сопровождения	ПК-2.3	Обеспечивает руководителя информационно-аналитическими материалами для принятия управленческих решений	ПК-2.3 З-1. Знает методы сбора и систематизации информации для подготовки аналитических материалов

<p>руководителя организации С/07.6 Организация исполнения решений, осуществление контроля исполнения поручений руководителя С/10.6 Составление и оформление управленческой документации С/13.6 Обеспечение руководителя информацией</p> <p>«Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» от 15.06.2020 года № 333н</p>		<p>деятельности руководителя</p>			<p>ПК-2.3 З-2. Знает технологии анализа данных и подготовки справочных материалов</p> <p>ПК-2.3 У-1. Умеет анализировать информацию и готовить справочно-аналитические материалы</p> <p>ПК-2.3 У-2. Умеет использовать цифровые инструменты для информационного обеспечения</p> <p>ПК-2.3 У-3. Владеет навыками информационно-аналитического сопровождения управленческой деятельности</p>
<p>ПД.4.1 Определяет приоритеты социально-экономической политики, долгосрочные цели и задачи социально-экономического развития региона ПД.4.2 Формирует комплекса мероприятий, направленных на достижение приоритетов социально-экономической политики, долгосрочных целей и задач социально-</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Способен разрабатывать стратегию развития региона в условиях высокой неопределенности</p>	<p>ПК-4.4</p>	<p>Осуществляет мониторинг реализации стратегии развития региона</p>	<p>ПК-4.4 У-2. Умеет использовать информационные системы для мониторинга</p>

экономического развития ПД.4.3 Осуществляет мониторинг и контроль реализации региональных документов стратегического планирования, в том числе с использованием современных информационных систем и информационных технологий					
В. Деятельность по обеспечению персоналом В/01.6 Сбор информации о потребностях организации в персонале В/02.6 Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала В/03.6 Администрирование процессов обеспечения персоналом и соответствующего документооборота «Специалист по управлению персоналом» от 09.03.2022 № 109н	ПК-5	Способен обеспечивать органы власти и их подведомственные организации необходимыми кадрами	ПК-5.1	Проводит анализ потребности органов власти в персонале на основе кадрового планирования	ПК-5.1 З-1. Знает методы анализа и прогнозирования потребности в персонале ПК-5.1 З-2. Знает основы кадрового планирования в органах власти ПК-5.1 У-1. Умеет собирать и анализировать информацию о кадровых потребностях организации ПК-5.1 У-2. Умеет применять аналитические инструменты для кадрового планирования ПК-5.1 У-3. Владеет методиками кадрового планирования и прогнозирования
Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта А/01.6 Сбор и анализ первичной информации в	ПК-7	Способен управлять жизненным циклом проекта и осуществлять его информационное	ПК-7.1	Собирает и анализирует информацию, необходимую для реализации проекта	ПК-7.1 У-1. Умеет проводить информационно-аналитическую работу в рамках проекта ПК-7.1 У-2. Умеет применять

<p>рамках реализации проекта А/02.6 Подготовка финансово-экономического обоснования реализации проекта</p> <p>А/03.6 Формирование правовой модели реализации проекта государственно-частного партнерства</p> <p>«Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства» от 20.07.2020, № 431</p>		сопровождение	ПК-7.5	Осуществляет контроль и мониторинг реализации проектов	<p>цифровые технологии для сбора и анализа информации</p> <p>ПК-7.1 У-3. Владеет инструментами анализа и систематизации данных для проектов</p> <p>ПК-7.5 У-1. Умеет проводить мониторинг показателей и контроль исполнения проекта</p> <p>ПК-7.5 У-2. Умеет применять цифровые технологии для контроля и мониторинга</p> <p>ПК-7.5 У-3. Владеет инструментами контроля и мониторинга проектной деятельности</p>
<p>ПД.11.1 Организует разработку и реализацию государственных программ субъекта Российской Федерации и муниципальных программ</p> <p>ПД.11.2 Организует проектную деятельность в органах власти субъекта Российской Федерации и в муниципальных образованиях</p>	ПК-8	Способен организовывать разработку и реализацию государственных и муниципальных программ и проектов	ПК-8.4	Осуществляет мониторинг и контроль реализации программ и проектов с использованием цифровых технологий	<p>ПК-8.4 З-1. Знает методы мониторинга и контроля реализации программ и проектов</p> <p>ПК-8.4 З-2. Знает показатели и индикаторы оценки результатов программ</p> <p>ПК-8.4 У-1. Умеет проводить мониторинг реализации программ и проектов</p> <p>ПК-8.4 У-2. Умеет осуществлять контроль достижения целевых показателей</p> <p>ПК-8.4 У-3. Умеет применять цифровые инструменты</p>

					для мониторинга
<p>А Оценка социальных эффектов проекта социального воздействия А/01.6 Выбор методологии оценки социальных эффектов как результатов реализации проекта А/02.6 Проведение процедур оценки социальных эффектов как результатов реализации проекта А/03.6 Документирование процесса проведения оценки социальных эффектов как результатов реализации проекта А/04.6 Поддержка процесса проведения оценки социальных эффектов как результатов реализации проекта А/05.6 Подготовка отчетов по итогам оценки социальных эффектов как результата реализации проекта</p> <p>«Специалист по управлению проектами социального воздействия,</p>	ПК-9	Способен осуществлять комплексную оценку социальных эффектов проектов	ПК-9.2	Проводит процедуры оценки социальных эффектов реализации проектов	<p>ПК-9.2 У-1. Умеет применять методы сбора и анализа данных о социальных эффектах</p> <p>ПК-9.2 У-2. Умеет проводить социологические исследования и опросы</p> <p>ПК-9.2 В-1. Владет техниками количественной и качественной оценки социальных эффектов</p>
			ПК-9.5	Готовит отчеты по итогам оценки социальных эффектов проектов	<p>ПК-9.5 З-1. Знает структуру и требования к отчетам об оценке социальных эффектов</p> <p>ПК-9.5 У-1. Умеет формулировать выводы и рекомендации на основе оценки</p> <p>ПК-9.5 У-2. Умеет оформлять аналитические отчеты и презентации результатов</p> <p>ПК-9.5 У-3. Владет навыками подготовки комплексных аналитических отчетов</p>

мониторингу, контролю и оценке социальных эффектов деятельности организаций» от 21.04.2025 года, № 266н					
---	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак. час на лекции и 14 ак. час на практические занятия. На самостоятельную работу обучающихся 40 ак. час.

Дисциплина Б1. В.01.ДЭ.07.02 Национальные проекты и приоритеты относится к элективным дисциплинам 4 уровня профессионального базиса части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Лидеры регионов» по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». и изучается студентами в 7 семестре 4 курса.

Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.О.02.04 Проектная деятельность в системе государственного и муниципального управления
- Б1.В.01.06 Государственные отраслевые политики
- Б1.В.01.13 Прогнозирование и планирование
- Б1.В.01.16 Разработка управленческих решений

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катгэк	Контроль	СРкр	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Конституционная основа и эволюция системы национальных целей и проектов	8	2		2							4	Тестирование
Тема 2	Нормативно-правовая и организационная архитектура национальных проектов	10	2		2							6	Практическое задание (кейс)
Тема 3	Система управления и мониторинга реализации национальных проектов	10	2		2							6	Практическое задание (кейс)

Тема 4	Национальные проекты социальной направленности (блок «Человек»)	10	2			2						6	Практическое задание (кейс)
Тема 5	Национальные проекты по обеспечению технологического лидерства (блок «Технологии»)	10	2			2						6	Практическое задание (кейс)
Тема 6	Национальные проекты инфраструктурного и пространственного развития (блок «Комфортная среда»)	10	2			2						6	Практическое задание (кейс)
Тема 7	Эффективность, риски и перспективы развития проектного управления в РФ	10	2			2						6	Доклад (в виде аналитической записки)
Промежуточная аттестация		4							4				Зачет
Итого		72	14			14			4			40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях),

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Конституционная основа и эволюция системы национальных целей и проектов. ПК-1.5, ПК-4.4.

Роль Президента РФ в определении стратегических приоритетов (Ст. 80 Конституции РФ). Анализ указов Президента: от «майских указов» 2012 г., Указа №204 (2018 г.) к Указу №474 (2020 г.) и новейшему Указу №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (2024 г.). Послания Президента Федеральному Собранию как источник корректировки целей.

Тема 2. Нормативно-правовая и организационная архитектура национальных проектов. ПК-7.1, ПК-8.4.

Место нацпроектов в иерархии документов стратегического планирования (согласно ФЗ-172). Структура паспорта национального проекта (федерального проекта), публикуемая на официальных ресурсах. Организационная структура управления: Совет при Президенте по стратегическому развитию и национальным проектам (состав, задачи), президиум Совета, проектные комитеты. Роль Аппарата Правительства РФ и Департамента обеспечения деятельности по реализации национальных проектов. Понятие «федеральный проект» и «региональный проект».

Тема 3. Система управления и мониторинга реализации национальных проектов. ПК-7.5, ПК-8.4, ПК-2.3.

Цикл управления проектом: планирование, исполнение, мониторинг, завершение. Функционал проектных офисов в федеральных органах власти и регионах. ГИИС «Электронный бюджет» и ГАС «Управление» как инструменты цифрового мониторинга (открытые данные на портале национальныепроекты.рф). Роль Счетной палаты РФ и контрольно-счетных органов в аудите эффективности. Публичная отчетность: размещение информации о ходе реализации и достигнутых результатах.

Тема 4. Национальные проекты социальной направленности (блок «Человек»). ПК-9.2, ПК-9.5.

Анализ действующих нацпроектов: «Семья» (поддержка рождаемости, многодетные семьи), «Молодежь и дети» (образование, патриотическое воспитание), «Продолжительная и активная жизнь» (здравоохранение, здоровый образ жизни). Ключевые показатели, целевые ориентиры и финансовое обеспечение на основе данных паспортов проектов. Межведомственное взаимодействие при реализации.

Тема 5. Национальные проекты по обеспечению технологического лидерства (блок «Технологии»). ПК-7.1, ПК-7.5, ПК-8.4, ПК-1.5.

Понятие технологического суверенитета как приоритета. Новые нацпроекты, запущенные в 2025 году: «Новые материалы и химия», «Средства производства и автоматизации», «Беспилотные авиационные системы», «Транспортная мобильность», «Экономика данных и цифровая трансформация государства». Их цели, ключевые показатели и механизмы реализации (поддержка НИОКР, кластеры, фонды развития). Анализ публичных отчетов о первых результатах.

Тема 6. Национальные проекты инфраструктурного и пространственного развития (блок «Комфортная среда»). ПК-4.4, ПК-8.4, ПК-2.3.

Нацпроекты «Инфраструктура для жизни» и «Эффективная транспортная система». Их интеграция со Стратегией пространственного развития РФ и

государственными программами. Финансовые инструменты: федеральный бюджет, ФНБ, инфраструктурные бюджетные кредиты (ИБК). Целевые показатели: качество городской среды, доля дорог в нормативе, ввод жилья. Региональная специфика реализации (примеры лучших практик с портала).

Тема 7. Эффективность, риски и перспективы развития проектного управления в РФ. ПК-9.5, ПК-7.5, ПК-2.3, ПК-5.1

Методики оценки эффективности и результативности нацпроектов. Анализ типовых рисков: невыполнение показателей, срыв сроков, нецелевое использование средств. Адаптация нацпроектов к внешним вызовам (санкции, изменение логистики). Публичные отчеты о результатах (статистика с национальныепроекты.рф). Перспективы развития системы до 2036 года.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.07.02 «Национальные проекты и приоритеты» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДЭ.07.02 «Национальные проекты и приоритеты» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Доклад (в виде аналитической записки), тестирование, практическое задание (кейс).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Конституционная основа и эволюция системы национальных целей и проектов

Форма контроля: Тестовые задания (5 вопросов)

Инструкция: В каждом задании выберите один или несколько правильных ответов. Ответ считается верным только при указании всех правильных позиций.

1. Какие из перечисленных указов Президента РФ определяют национальные цели развития на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года?

- А) Указ №204 (2018 г.)
- Б) Указ №474 (2020 г.)
- В) Указ №309 (2024 г.)
- Г) Указ №599 (2012 г.)

2. Установите соответствие между национальной целью (согласно Указу №309) и ее содержанием:

Национальная цель	Содержание
1. Сохранение населения, здоровье и благополучие людей	А) Обеспечение темпов роста экономики выше среднемировых
2. Технологическое лидерство	Б) Повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет к 2030 г.
3. Достойный труд и успешное предпринимательство	В) Достижение технологической независимости в критических отраслях
3. В каком году была запущена обновленная система национальных проектов (нацпроекты 2.0), ориентированная на достижение целей до 2030 года?	
А) 2020 г.	
Б) 2024 г.	
В) 2025 г.	
Г) 2026 г.	
4. Какой орган власти играет ключевую роль в определении стратегических приоритетов и национальных целей развития РФ?	
А) Правительство РФ	
Б) Президент РФ	
В) Государственная Дума РФ	
Г) Счетная палата РФ	
5. Какие документы относятся к системе стратегического планирования РФ согласно ФЗ-172?	
А) Национальные проекты	
Б) Бюджетный прогноз РФ на долгосрочный период	
В) Уставы муниципальных образований	
Г) Государственные программы РФ	
Д) Стратегия пространственного развития	

Тестовые задания:

Инструкция: В каждом задании выберите один или несколько правильных ответов. Ответ считается верным только при указании всех правильных позиций.

1. Какие из перечисленных документов относятся к документам стратегического планирования, разрабатываемым на федеральном уровне в соответствии с ФЗ-172?

- А) Указ Президента о национальных целях развития

- Б) Стратегия пространственного развития РФ
 - В) Устав муниципального образования
 - Г) Национальный проект
 - Д) Бюджетный прогноз РФ на долгосрочный период
2. Установите соответствие между Указом Президента и его основным содержанием:
- | Указ | Содержание |
|------------------------|--|
| 1. Указ №204 (2018 г.) | А) Национальные цели развития до 2030 г. и на перспективу до 2036 г. |
| 2. Указ №474 (2020 г.) | Б) Национальные цели и стратегические задачи до 2024 г. |
| 3. Указ №309 (2024 г.) | В) Национальные цели развития до 2030 г. |
3. Что из перечисленного является обязательным элементом структуры паспорта национального проекта согласно методическим указаниям?
- А) Цели и целевые показатели
 - Б) Персональная ответственность руководителя проекта
 - В) Смета расходов на административный аппарат
 - Г) Финансовое обеспечение по годам реализации
 - Д) Перечень контрольных точек
4. Какие органы власти входят в структуру управления национальными проектами на федеральном уровне?
- А) Совет при Президенте по стратегическому развитию и национальным проектам
 - Б) Президиум Совета (штаб Правительства)
 - В) Общественная палата РФ
 - Г) Проектные комитеты федеральных органов власти
 - Д) Счетная палата РФ (как участник мониторинга)
5. Расположите в правильной последовательности процесс декомпозиции национальных целей (от общего к частному):
- А) Федеральный проект
 - Б) Национальная цель (Указ Президента)
 - В) Национальный проект
 - Г) Региональный проект
 - Д) Конкретное мероприятие

Тема 2. Нормативно-правовая и организационная архитектура национальных проектов

Практическое задание (кейс) «Анализ структуры паспорта национального проекта»

Ситуация: Вы работаете специалистом в проектном офисе министерства экономического развития субъекта РФ. Вам поручено провести экспертизу соответствия регионального компонента нацпроекта федеральным требованиям.

Задание:

1. На основе официального паспорта одного из действующих национальных проектов (по выбору студента с портала национальныепроекты.рф) заполните аналитическую таблицу:

Элемент паспорта	Содержание (из паспорта)
Полное наименование проекта	
Срок реализации	
Куратор проекта (уровень)	
Руководитель проекта	
Цели проекта (не менее 2)	
Целевые показатели (с базовыми и плановыми значениями)	
Структура (входящие федеральные проекты)	
Финансовое обеспечение (объем и источники)	

2. Определите, какие из целей данного нацпроекта непосредственно связаны с национальными целями, установленными Указом №309. Укажите эту связь.
3. Выявите не менее двух рисков недостижения заявленных показателей и предложите меры по их минимизации.
4. Сформулируйте краткое заключение о соответствии структуры паспорта установленным требованиям (на основе Методических указаний по разработке национальных проектов).

Практическое задание «Анализ структуры национального проекта»

Ситуация: Вы работаете в проектной группе федерального органа исполнительной власти. Вам поручено провести экспертизу паспорта разрабатываемого национального проекта на соответствие установленным требованиям.

Задание:

1. На основе официального паспорта одного из действующих национальных проектов (по выбору студента) заполните следующую аналитическую таблицу:

Элемент структуры	Содержание (из паспорта)	Соответствие требованиям	Примечание
Краткое наименование			
Срок реализации			
Куратор проекта			
Руководитель проекта			
Цели проекта (не менее 2)			
Целевые показатели (с базовыми значениями)			
Структура (федеральные проекты)			
Финансовое обеспечение (объем и источники)			

На основе анализа паспорта определите:

- Какие национальные цели (согласно Указу №309) обеспечивает данный проект?
- Какие федеральные проекты входят в его состав и какова их роль?
- Какие риски вы видите в достижении заявленных показателей?

2. Сформулируйте 2-3 рекомендации по совершенствованию структуры или содержания паспорта.

Тема 3. Система управления и мониторинга реализации национальных проектов Практическое задание (кейс) «Мониторинг и корректировка реализации проекта»

Ситуация: По итогам 9 месяцев текущего года ГАС «Управление» зафиксировала следующие отклонения в реализации регионального проекта «Семья» (показатель «Суммарный коэффициент рождаемости»): плановое значение – 1,55, фактическое – 1,45.

Задание:

1. Используя официальные данные с портала национальныепроекты.рф и отчеты Счетной палаты, определите возможные причины отклонения (не менее трех).

Разработайте план корректирующих мероприятий, включающий:

Конкретные меры (управленческие, финансовые, организационные)

Ответственных исполнителей (федеральный, региональный, муниципальный уровни)

Сроки реализации

Ожидаемые результаты

2. Оцените риски реализации предложенных мер (по методике оценки рисков, утвержденной Приказом Минэкономразвития №585).
3. Подготовьте проект докладной записки руководителю проектного офиса с предложениями по корректировке.

Комплексный кейс «Управление реализацией и отраслевые приоритеты»

Вводная информация

Вы назначены руководителем проектного офиса в субъекте Российской Федерации. Ваш регион участвует в реализации трех национальных проектов: социального блока («Семья»), технологического блока («Новые материалы и химия») и инфраструктурного блока («Инфраструктура для жизни»).

Ситуация 1. Мониторинг и контроль (Тема 3)

По итогам 9 месяцев текущего года ГАС «Управление» зафиксировала следующие отклонения:

- По региональному проекту «Семья» (показатель «Суммарный коэффициент рождаемости») фактическое значение составляет 1,45 при плановом 1,55.
- По региональному проекту «Новые материалы и химия» сорван срок ввода в эксплуатацию опытно-промышленной установки (контрольная точка на 1 октября не достигнута).
- По региональному проекту «Инфраструктура для жизни» казначейское сопровождение выявило нецелевое использование средств подрядчиком на строительстве социального объекта.

Задание 1. Анализ отклонений и меры реагирования

1. Определите возможные причины отклонения (не менее 2-х причин по каждой ситуации).
2. Предложите конкретные меры реагирования с указанием:
Ответственных органов власти (федеральных, региональных, муниципальных)

Сроков реализации мер
Ожидаемых результатов

3. Оцените риски, если меры не будут приняты (по методике оценки рисков, утвержденной Приказом Минэкономразвития №585).

Ситуация 2. Отраслевые инструменты поддержки (Темы 4–5)

В регион обратились три компании:

Компания А (химическое производство) планирует организовать выпуск катализаторов для нефтепереработки (критическая номенклатура). Стоимость проекта — 2,5 млрд руб. Собственных средств — 800 млн руб. (32%). Продукция ориентирована на импортозамещение.

Компания Б (социальное предпринимательство) открывает центр дневного пребывания для пожилых граждан в рамках нацпроекта «Семья». Требуется финансирование на приобретение оборудования и ремонт помещения — 15 млн руб.

Компания В (строительная) участвует в проекте по комплексному развитию территории (жилой квартал с социальной инфраструктурой) в рамках нацпроекта «Инфраструктура для жизни». Необходимо привлечь 1,2 млрд руб. на инженерную подготовку территории.

Задание 2. Выбор инструментов поддержки

Для каждой компании:

1. Определите, какие инструменты государственной поддержки могут быть использованы (из числа изученных: ФРП, СПИК, гранты, льготное кредитование, ИБК, КИК, инфраструктурные облигации, зонтичные поручительства и др.).
2. Обоснуйте выбор инструмента(ов) с указанием:
Условий предоставления (ставка, срок, требования к софинансированию)
Источника финансирования (федеральный/региональный бюджет, внебюджетные источники, ФНБ)
Ожидаемого эффекта для региона
3. Составьте краткую дорожную карту получения поддержки (основные этапы и сроки).

Ситуация 3. Цифровая трансформация (Тема 5)

Губернатор поручил вашему проектному офису подготовить предложения по цифровизации процессов управления нацпроектами в регионе с использованием ГИИС «Электронный бюджет» и переводу ряда государственных услуг в проактивный формат.

Задание 3. Предложения по цифровой трансформации

Разработайте аналитическую записку (1,5–2 стр.) на имя губернатора, включающую:

1. Анализ текущих проблем в мониторинге нацпроектов (на основе Ситуации 1).
2. Предложения по использованию цифровых инструментов для решения выявленных проблем:
Какие модули ГИИС «Электронный бюджет» могут быть задействованы?
Какие показатели целесообразно отслеживать в онлайн-режиме?
Какие услуги можно перевести в проактивный формат и как это повлияет на достижение показателей нацпроектов?
3. Оценку рисков внедрения цифровых решений (кибербезопасность, кадровые проблемы, сопротивление изменениям).
4. Предложения по синхронизации с федеральными требованиями (ссылки на Стратегию цифровой трансформации субъекта, нацпроект «Экономика данных»).

Тема 4. Национальные проекты социальной направленности (блок «Человек»)

Практическое задание (кейс) «Достижение целевого показателя в регионе»

Ситуация: Вы – начальник отдела реализации национальных проектов в министерстве здравоохранения региона. Перед вами поставлена задача: обеспечить достижение показателя «Ожидаемая продолжительность жизни» (целевое значение к 2030 году – 78 лет) в рамках нацпроекта «Продолжительная и активная жизнь».

В регионе зафиксированы следующие проблемы:

- Высокая смертность от сердечно-сосудистых заболеваний
- Дефицит медицинских кадров в сельской местности
- Низкая доступность высокотехнологичной медицинской помощи
- Отсутствие современного диагностического оборудования в районных больницах

Задание:

1. На основе официальных паспортов нацпроекта «Продолжительная и активная жизнь» (доступны на национальныепроекты.рф) определите:
 - Ключевые показатели проекта (не менее 3)
 - Федеральные проекты, входящие в его состав
 - Доступные инструменты финансовой поддержки регионов
2. Разработайте комплекс мер регионального уровня для решения выявленных проблем с указанием:
 - Конкретных мероприятий (в увязке с федеральными проектами)
 - Источников финансирования (федеральный/региональный бюджет, внебюджетные средства)
 - Ожидаемых результатов и сроков реализации
3. Предложите механизм межведомственного взаимодействия для реализации разработанных мер.

Тема 5. Национальные проекты по обеспечению технологического лидерства (блок «Технологии»)

Практическое задание (кейс) «Выбор инструментов поддержки технологического проекта»

Ситуация: В регион обратилась компания «Новые материалы+», которая планирует организовать импортозамещающее производство полимерных композитов для авиастроения (критическая номенклатура). Стоимость проекта – 1,8 млрд руб. Собственных средств – 600 млн руб. (33%). Продукция ориентирована на замещение европейских аналогов, ушедших с рынка.

Задание:

1. Изучите паспорт нацпроекта «Новые материалы и химия» (национальныепроекты.рф) и определите, какие меры государственной поддержки могут быть доступны для данного проекта.
2. Проанализируйте возможные инструменты поддержки (ФРП, кластерная инвестиционная платформа, СПИК 2.0, субсидии на НИОКР) и заполните сравнительную таблицу:

Общее задание: Выберите одну из предложенных тем и подготовьте аналитическую записку объемом 3–4 страницы. Записка должна содержать: актуальность, анализ текущей ситуации, выявленные проблемы, рекомендации по совершенствованию и прогноз развития. Обязательно использование официальных источников (национальные проекты.рф, отчеты Счетной палаты, данные Росстата). На семинаре проводится защита основных тезисов в формате мини-дискуссии.

Темы докладов (аналитических записок):

1. **«Оценка эффективности реализации национальных проектов: методические подходы и практика применения»**

Вопросы для анализа: Какие методики оценки эффективности используются в РФ? В чем их достоинства и недостатки? Предложите усовершенствованную систему критериев эффективности с учетом опыта 2025–2026 годов.

2. **«Риски реализации национальных проектов: классификация, оценка и методы минимизации»**

Вопросы для анализа: Проведите анализ типовых рисков (финансовых, организационных, внешних) на примере 2–3 национальных проектов. Оцените эффективность существующих механизмов управления рисками. Предложите меры по совершенствованию риск-менеджмента.

3. **«Перспективы развития системы национальных проектов до 2036 года: новые вызовы и возможные решения»**

Вопросы для анализа: Какие новые вызовы (внешние и внутренние) могут повлиять на достижение национальных целей? Какие корректировки в структуру и механизмы реализации нацпроектов целесообразно внести? Обоснуйте свои предложения.

4. **«Цифровая трансформация управления национальными проектами: достижения и проблемы»**

Вопросы для анализа: Проанализируйте эффективность использования ГИИС «Электронный бюджет» и ГАС «Управление» для мониторинга реализации нацпроектов. Выявите проблемы сбора и верификации данных. Предложите направления развития цифровых инструментов.

5. **«Общественный контроль и вовлечение граждан в реализацию национальных проектов: лучшие практики и перспективы развития»**

Вопросы для анализа: На основе открытых источников проанализируйте практики общественного участия в реализации нацпроектов (например, проекты формирования комфортной городской среды). Оцените эффективность существующих механизмов обратной связи. Предложите новые форматы вовлечения граждан.

Данные задания могут использоваться как подготовительные к выполнению комплексных контрольных точек №1–3 и помогают студентам последовательно осваивать материал каждой темы.

Доклад – итоговая аналитическая записка

Тема: «Анализ эффективности и перспектив развития национального проекта»

Цель работы: Провести комплексный анализ одного из национальных проектов (по выбору студента) на основе официальных данных, выявить проблемы и риски, предложить меры по повышению эффективности.

Выбор объекта исследования: Студент самостоятельно выбирает один из действующих национальных проектов. Рекомендуется выбирать проект, по которому доступна достаточная статистическая информация за последние 2 года.

Структура аналитической записки:

1. Введение (1 стр.)

Актуальность темы

Краткая характеристика выбранного национального проекта (цели, сроки, куратор, структура)

Цель и задачи анализа

2. Анализ текущего состояния реализации (2–3 стр.)

2.1. Динамика достижения целевых показателей

Сравнение плановых и фактических значений ключевых показателей за последние 2–3 года (с построением диаграмм/графиков)

Выявление показателей с наибольшими отклонениями

Анализ причин отклонений (на основе открытых отчетов и данных Счетной палаты)

2.2. Финансовое обеспечение

Анализ исполнения бюджета проекта (федеральный/региональные бюджеты, внебюджетные источники)

Выявление проблем с казначейским сопровождением (при наличии данных)

Оценка эффективности использования средств

2.3. Инфраструктурные и институциональные результаты

Анализ достигнутых результатов (общественно-значимых результатов)

Оценка вклада проекта в достижение национальных целей (Указ №309)

3. Выявление проблем и рисков (1–2 стр.)

3.1. Классификация выявленных проблем

Организационные проблемы

Финансовые проблемы

Нормативно-правовые проблемы

Кадровые проблемы

3.2. Оценка рисков

Идентификация ключевых рисков дальнейшей реализации

Оценка вероятности наступления и степени влияния (по методике Приказа №585)

Ранжирование рисков по приоритетности

4. Рекомендации по повышению эффективности (1–2 стр.)

Для каждой выявленной проблемы/риска предложить:

Конкретные меры (управленческие, нормативные, финансовые)

Ответственных за реализацию мер (федеральный/региональный уровень, проектный офис, ФОИВы)

Сроки реализации

Ожидаемый эффект

5. Заключение (0.5 стр.)

Основные выводы

Перспективы развития проекта до 2030/2036 г.

6. Список источников

Официальные источники (kremlin.ru, национальныепроекты.рф, government.ru)

Отчеты Счетной палаты РФ

Нормативно-правовые акты

Статистические данные Росстата

Требования к оформлению:

- Объем: 8–10 страниц (без учета приложений)
- Шрифт: Times New Roman, 14 пт, интервал 1.5
- Наличие ссылок на источники
- Обязательное использование официальных данных с портала национальныепроекты.рф
- Графики и таблицы должны быть подписаны и иметь источники данных

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов. Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,20	20
КТ 3	100	0,25	25
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ 1.

Темы 1–2

Тест

Практическое задание (кейс)

КТ 2.

Темы 3–5

Практическое задание (кейс)

КТ 3.

Темы 6–7

Доклад

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания

Критерии оценивания доклада-презентации

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Соблюдение регламента выступления	0-20	Придерживается регламента выступления; излагает все основные положения заявленной темы в отведенное время
Достоверность и актуальность информации	0-20	Представленная информация подтверждена ссылками на источники; использует более трех источников вышедших в последние пять лет
Подача материала	0-20	Детальное, последовательное изложение материала с конкретными примерами; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; есть презентация, содержащая основные тезисы доклада
Владение материалом	0-20	Материал соответствует заявленной теме; обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями доклада,

		аргументы подтверждают выводы
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания решения практического задания (кейса)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Активность Качество практических рекомендаций Структура и логика	0-20	Детальное, последовательное излагает мысли; решение структурировано;
Качество практических рекомендаций Обоснованность и аргументация	0-20	Решение соответствует поставленным вопросам; наличие аргументов в пользу предложенного решения; Обучающийся объясняет почему выбран именно данный вариант решения
Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией	0-20	Обучающийся раскрывает тему; дает ссылки на законодательство
Правильные ответы на дополнительные вопросы	0-20	Обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	85-100	Свыше 80% правильных ответов.
	65-84	Свыше 70% правильных ответов.
	55-64	Свыше 50% правильных ответов.

	0-54	Менее 50% правильных ответов.
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения практических задач, ситуационных задач, тестовых заданий студенту разрешается использование программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы. На подготовку ответа дается 45 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устной форме, подробно изложив существо вопроса. Зачет проводится в аудитории. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. На основе Конституции РФ охарактеризуйте, как определяются стратегические приоритеты развития страны и в чем конкретно проявляется роль Президента РФ в этом процессе.
2. Проанализируйте эволюцию системы национальных проектов в России: какие качественные изменения произошли при переходе от первых приоритетных проектов (2005–2006 гг.) к современной системе нацпроектов 2.0?
3. Сравните национальные цели, установленные Указом Президента №474 (2020 г.) и Указом №309 (2024 г.): какие новые приоритеты появились в стратегическом целеполагании и почему это произошло?
4. Объясните, какое значение имеют Послания Президента Федеральному Собранию для корректировки и актуализации системы национальных проектов, проиллюстрировав примерами из последних посланий.
5. Охарактеризуйте роль Совета при Президенте по стратегическому развитию и национальным проектам в системе стратегического управления страной.
6. Определите место национальных проектов в иерархии документов стратегического планирования РФ согласно ФЗ-172 «О стратегическом планировании» и поясните, как они соотносятся с другими документами.
7. Опишите структуру паспорта национального проекта, выделив обязательные элементы и объяснив их назначение для управления проектом.

8. Объясните, что такое декомпозиция национального проекта, и покажите, каким образом федеральные результаты трансформируются в региональные проекты.
9. Охарактеризуйте организационную структуру управления национальными проектами – от уровня Президента до уровня региональных проектных офисов, указав функции каждого уровня.
10. Уточните соотношение понятий «национальный проект», «федеральный проект» и «региональный проект», приведя примеры из действующей системы.
11. Сравните функции проектного офиса в федеральном органе исполнительной власти и задачи региональных проектных офисов: в чем их сходство и различия?
12. Охарактеризуйте роль ГИИС «Электронный бюджет» и ГАС «Управление» в цифровом мониторинге реализации национальных проектов и объясните, какие данные они обрабатывают.
13. Какие функции выполняет Счетная палата РФ в системе контроля за реализацией национальных проектов и какие виды аудита она применяет для оценки эффективности?
14. Опишите механизм публичной отчетности о ходе реализации национальных проектов: какая информация и в каком объеме размещается на портале национальныепроекты.рф?
15. Объясните, что понимается под казначейским сопровождением средств, выделяемых на реализацию национальных проектов, и какова его цель с точки зрения финансового контроля.
16. Охарактеризуйте цели и ключевые показатели национального проекта «Семья», а также конкретные меры поддержки семей с детьми, предусмотренные в его рамках.
17. Раскройте содержание национального проекта «Молодежь и дети», указав, какие федеральные проекты входят в его состав и на решение каких задач они направлены.
18. Определите задачи национального проекта «Продолжительная и активная жизнь», назовите его целевые показатели и ожидаемые результаты к 2030 году.
19. Проанализируйте, каким образом национальные проекты социального блока взаимосвязаны с демографической политикой Российской Федерации, и приведите конкретные примеры такой связи.
20. Охарактеризуйте программу «Приоритет-2030» и определите, какое место она занимает в системе национальных проектов.
21. Раскройте понятие «технологический суверенитет» и покажите, какое место оно занимает в системе национальных целей развития РФ.
22. Охарактеризуйте цели и задачи национального проекта «Новые материалы и химия», выделив критически важные направления развития, которые он охватывает.
23. Определите задачи национального проекта «Средства производства и автоматизации» и назовите его ключевые показатели.
24. Раскройте содержание национального проекта «Беспилотные авиационные системы», указав, какие меры поддержки предусмотрены для развития этой отрасли.
25. Охарактеризуйте новый национальный проект «Технологическое обеспечение биоэкономики», запущенный с 2026 года: каковы его цели и задачи?

26. Охарактеризуйте цели и задачи национального проекта «Инфраструктура для жизни», перечислив основные направления развития инфраструктуры, которые он охватывает.

27. Раскройте содержание национального проекта «Эффективная транспортная система» и назовите его целевые показатели.

28. Объясните, каким образом национальные проекты инфраструктурного блока интегрированы со Стратегией пространственного развития РФ, и приведите примеры такой интеграции.

29. Охарактеризуйте новые финансовые инструменты развития инфраструктуры – инфраструктурные бюджетные кредиты (ИБК) и казначейские инфраструктурные кредиты (КИК), сравнив их параметры.

30. Объясните, что понимается под «опорными населенными пунктами» в Стратегии пространственного развития РФ, и покажите, как эта концепция связана с национальными проектами.

31. Сравните методики оценки эффективности реализации национальных проектов, применяемые в Российской Федерации, указав их достоинства и недостатки.

32. Проведите классификацию типовых рисков при реализации национальных проектов (финансовые, организационные, внешние) и приведите примеры по каждой группе.

33. Проанализируйте, как внешние вызовы (санкционное давление, изменение логистических цепочек) влияют на реализацию национальных проектов, и охарактеризуйте способы адаптации системы управления к этим вызовам.

34. Охарактеризуйте перспективы развития системы национальных проектов до 2036 года, определив, какие новые вызовы и приоритеты могут потребовать корректировки действующей системы.

35. На основе открытых данных Минфина РФ проанализируйте динамику бюджетного исполнения национальных проектов, определив, какие проекты демонстрируют наиболее высокий уровень исполнения и почему.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Конституционная основа и эволюция системы национальных целей и проектов

Вопросы открытого типа

Вопрос 1. На основе Конституции РФ охарактеризуйте, как определяются стратегические приоритеты развития страны и в чем конкретно проявляется роль Президента РФ в этом процессе.

Вопрос 2. Проанализируйте эволюцию системы национальных проектов в России: какие качественные изменения произошли при переходе от первых приоритетных проектов (2005–2006 гг.) к современной системе нацпроектов 2.0?

Вопрос 3. Сравните национальные цели, установленные Указом Президента №474 (2020 г.) и Указом №309 (2024 г.): какие новые приоритеты появились в стратегическом целеполагании и почему это произошло?

Вопрос 4. Объясните, какое значение имеют Послания Президента Федеральному Собранию для корректировки и актуализации системы национальных проектов, проиллюстрировав примерами из последних посланий.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов

Инструкция: В каждом задании выберите один или несколько правильных ответов. Ответ считается верным только при указании всех правильных позиций.

Задание 1.1. Установите соответствие между Указом Президента РФ и его основным содержанием:

Указ	Содержание
1. Указ №204 (2018 г.)	А) Национальные цели развития до 2030 г. и на перспективу до 2036 г.
2. Указ №474 (2020 г.)	Б) Национальные цели и стратегические задачи до 2024 г.
3. Указ №309 (2024 г.)	В) Национальные цели развития до 2030 г.

Ключ: 1-Б, 2-В, 3-А

Задание 1.2. Какие из перечисленных национальных целей установлены Указом №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»?

- А) Сохранение населения, здоровье и благополучие людей
- Б) Технологическое лидерство
- В) Создание эффективной системы местного самоуправления
- Г) Достойный труд и успешное предпринимательство
- Д) Цифровая трансформация государственного управления

Задания закрытого типа

Задание 1.1. В каком году была запущена обновленная система национальных проектов (нацпроекты 2.0), ориентированная на достижение целей до 2030 года?

- А) 2020 г.
- Б) 2024 г.
- В) 2025 г.
- Г) 2026 г.

Задание 1.2. Какой документ определяет иерархию документов стратегического планирования в Российской Федерации?

- А) Бюджетный кодекс РФ
- Б) Федеральный закон №172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ»
- В) Указ Президента о национальных целях
- Г) Постановление Правительства о порядке разработки нацпроектов

Задание 1.3. Какой из перечисленных национальных проектов НЕ входит в число первых четырех приоритетных национальных проектов, объявленных в 2005 году?

- А) «Здоровье»
- Б) «Образование»
- В) «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»
- Г) «Цифровая экономика»

Задание 1.4. Какой орган власти осуществляет стратегическое руководство реализацией национальных проектов на федеральном уровне?

- А) Правительство РФ
- Б) Совет при Президенте по стратегическому развитию и национальным проектам
- В) Государственная Дума РФ
- Г) Счетная палата РФ

Тема 2. Нормативно-правовая и организационная архитектура национальных проектов

Вопросы открытого типа

Вопрос 1. Охарактеризуйте место национальных проектов в иерархии документов стратегического планирования РФ. Как они соотносятся с государственными программами и федеральными проектами?

Вопрос 2. Раскройте структуру паспорта национального проекта. Назовите обязательные элементы и поясните их назначение.

Вопрос 3. Что понимается под декомпозицией национального проекта? Каким образом федеральные результаты трансформируются в региональные проекты?

Вопрос 4. Опишите организационную структуру управления национальными проектами: от уровня Президента до уровня региональных проектных офисов.

Тестовые задания комбинированного типа

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы. В заданиях на последовательность установите верный порядок.

Задание 2.1. Какие элементы являются обязательными в структуре паспорта национального проекта согласно методическим указаниям?

- А) Цели и целевые показатели
- Б) Персональная ответственность руководителя проекта
- В) Смета расходов на содержание аппарата управления
- Г) Финансовое обеспечение по годам реализации
- Д) Перечень контрольных точек (результатов)

Задание 2.2. Расположите в правильной последовательности процесс декомпозиции национальных целей (от общего к частному):

- А) Федеральный проект
- Б) Национальная цель (Указ Президента)
- В) Национальный проект
- Г) Региональный проект
- Д) Конкретное мероприятие

Задания закрытого типа

Задание 2.1. Что представляет собой «федеральный проект» в структуре национального проекта?

- А) Самостоятельный проект, не связанный с национальными целями
- Б) Составную часть национального проекта, обеспечивающую достижение конкретных результатов
- В) Региональную программу, финансируемую из федерального бюджета
- Г) Ведомственную программу министерства

Задание 2.2. Кто является куратором национального проекта на федеральном уровне?

- А) Президент РФ
- Б) Председатель Правительства РФ
- В) Заместитель Председателя Правительства РФ
- Г) Министр профильного ведомства

Задание 2.3. Что понимается под «региональным проектом»?

- А) Проект, разработанный только органами власти субъекта РФ
- Б) Декомпозиция федерального проекта в части достижения целей и показателей, закрепленных за субъектом РФ
- В) Муниципальная программа развития территории
- Г) Инвестиционный проект регионального значения

Задание 2.4. Какой орган осуществляет координацию деятельности по реализации национальных проектов на уровне Правительства РФ?

- А) Аппарат Правительства РФ
- Б) Президиум Совета при Президенте по стратегическому развитию и национальным проектам
- В) Министерство финансов РФ
- Г) Счетная палата РФ

Тема 3. Система управления и мониторинга реализации национальных проектов

Вопросы открытого типа

Вопрос 1. Раскройте функции проектного офиса в федеральном органе исполнительной власти. Какие задачи решают региональные проектные офисы?

Вопрос 2. Охарактеризуйте роль ГИИС «Электронный бюджет» и ГАС «Управление» в цифровом мониторинге реализации национальных проектов.

Вопрос 3. Какие функции выполняет Счетная палата РФ в системе контроля за реализацией национальных проектов? Какие виды аудита она применяет?

Вопрос 4. Опишите механизм публичной отчетности о ходе реализации национальных проектов. Какая информация размещается на портале национальныепроекты.рф?

Тестовые задания комбинированного типа

Инструкция: В заданиях на соответствие установите правильные пары. В заданиях с выбором ответа укажите все верные варианты.

Задание 3.1. Установите соответствие между субъектом управления национальными проектами и его функцией:

Субъект управления	Функция
1. Совет при Президенте по стратегическому развитию и национальным проектам	А) Оперативное управление и координация реализации нацпроектов
2. Президиум Совета (штаб Правительства)	Б) Определение стратегических приоритетов, утверждение национальных целей
3. Проектный комитет федерального органа власти	В) Мониторинг эффективности использования бюджетных средств
4. Счетная палата РФ	Г) Управление реализацией конкретного национального проекта

Задание 3.2. Какие из перечисленных инструментов используются для цифрового мониторинга реализации национальных проектов?

- А) ГИИС «Электронный бюджет»
- Б) ГАС «Управление»
- В) Единый портал государственных услуг
- Г) Федеральная государственная информационная система территориального планирования

Задания закрытого типа

Задание 3.1. Какова периодичность размещения отчетов о ходе реализации национальных проектов на портале национальныепроекты.рф?

- А) Ежемесячно
- Б) Ежеквартально
- В) Ежегодно
- Г) По итогам завершения проекта

Задание 3.2. Что понимается под «казначейским сопровождением» средств, выделяемых на реализацию национальных проектов?

- А) Хранение средств на счетах Федерального казначейства
- Б) Мониторинг расчетов по контрактам (договорам) и санкционирование оплаты денежных обязательств
- В) Выделение средств из федерального бюджета
- Г) Аудит эффективности использования средств

Задание 3.3. Кто утверждает сводный годовой доклад о ходе реализации и оценке эффективности национальных проектов?

- А) Президент РФ
- Б) Председатель Правительства РФ
- В) Министр экономического развития РФ
- Г) Правительство РФ

Задание 3.4. Какая информация в обязательном порядке включается в ежеквартальный отчет о реализации национального проекта?

- А) Достижение контрольных точек
- Б) Кассовое исполнение расходов
- В) Информация о командировках руководителя проекта
- Г) Риски недостижения результатов

Тема 4. Национальные проекты социальной направленности (блок «Человек»)

Вопросы открытого типа

Вопрос 1. Охарактеризуйте цели и ключевые показатели национального проекта «Семья». Какие меры поддержки семей с детьми предусмотрены в рамках этого проекта?

Вопрос 2. Раскройте содержание национального проекта «Молодежь и дети». Какие федеральные проекты входят в его состав и на решение каких задач они направлены?

Вопрос 3. Какие задачи решает национальный проект «Продолжительная и активная жизнь»? Назовите его целевые показатели и ожидаемые результаты к 2030 году.

Вопрос 4. Каким образом национальные проекты социального блока взаимосвязаны с демографической политикой Российской Федерации?

Тестовые задания комбинированного типа

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов. В заданиях на соответствие установите правильные пары.

Задание 4.1. Какие из перечисленных национальных проектов относятся к социальному блоку (блоку «Человек») в обновленной системе нацпроектов?

- А) «Семья»
- Б) «Молодежь и дети»
- В) «Новые материалы и химия»
- Г) «Продолжительная и активная жизнь»
- Д) «Инфраструктура для жизни»

Задание 4.2. Установите соответствие между национальным проектом и его целевым показателем:

Национальный проект	Целевой показатель
1. «Семья»	А) Ожидаемая продолжительность жизни до 78 лет к 2030 г.
2. «Молодежь и дети»	Б) Суммарный коэффициент рождаемости
3. «Продолжительная и активная жизнь»	В) Создание сети современных кампусов (не менее 25 к 2030 г.)

Задания закрытого типа

Задание 4.1. Что представляет собой программа «Приоритет-2030», реализуемая в рамках национальных проектов?

- А) Программа строительства доступного жилья
- Б) Государственная программа поддержки университетов, направленная на повышение их научно-образовательного потенциала
- В) Программа развития сельского хозяйства
- Г) Программа цифровизации государственных услуг

Задание 4.2. Какое количество передовых инженерных школ планируется создать в России к 2030 году?

- А) 50 школ
- Б) 75 школ
- В) 100 школ
- Г) 150 школ

Задание 4.3. Что такое «молодежные лаборатории» в рамках национальных проектов?

- А) Учебные классы в школах
- Б) Научные лаборатории, где не менее 2/3 сотрудников в возрасте до 39 лет
- В) Центры дополнительного образования
- Г) Профориентационные центры для школьников

Задание 4.4. Какое количество студенческих общежитий планируется отремонтировать в рамках национальных проектов?

- А) 400 общежитий
- Б) 600 общежитий
- В) 800 общежитий
- Г) 1000 общежитий

Тема 5. Национальные проекты по обеспечению технологического лидерства (блок «Технологии»)

Вопросы открытого типа

Вопрос 1. Раскройте понятие «технологический суверенитет». Какое место оно занимает в системе национальных целей развития РФ?

Вопрос 2. Охарактеризуйте цели и задачи национального проекта «Новые материалы и химия». Какие критически важные направления развития он охватывает?

Вопрос 3. Какие задачи решает национальный проект «Средства производства и автоматизации»? Назовите его ключевые показатели.

Вопрос 4. Раскройте содержание национального проекта «Беспилотные авиационные системы». Какие меры поддержки предусмотрены для развития этой отрасли?

Тестовые задания комбинированного типа

Инструкция: В заданиях на соответствие установите правильные пары. В заданиях с выбором ответа укажите все верные варианты.

Задание 5.1. Установите соответствие между национальным проектом технологического блока и его направлением:

Национальный проект	Направление
1. «Новые материалы и химия»	А) Развитие производства станков, робототехники, оборудования
2. «Средства производства и автоматизации»	Б) Создание и производство беспилотных авиационных систем
3. «Беспилотные авиационные системы»	В) Развитие химической промышленности, композитных материалов

Задание 5.2. Какие инструменты государственной поддержки используются для реализации национальных проектов технологического блока?

- А) Льготные займы Фонда развития промышленности (ФРП)
- Б) Специальные инвестиционные контракты (СПИК 2.0)
- В) Выплата пособий по безработице
- Г) Кластерная инвестиционная платформа
- Д) Субсидирование процентных ставок по кредитам на НИОКР

Задания закрытого типа

Задание 5.1. Что понимается под «кластерной инвестиционной платформой» как инструментом поддержки?

- А) Платформа для поиска инвестиций в интернете
- Б) Механизм льготного кредитования инвестиционных проектов по производству приоритетной продукции
- В) Фонд прямых инвестиций
- Г) Программа обучения предпринимателей

Задание 5.2. Какова максимальная сумма займа, предоставляемого Фондом развития промышленности (ФРП) по основной программе «Проекты развития»?

- А) До 500 млн рублей
- Б) До 1 млрд рублей

В) До 2 млрд рублей

Г) До 5 млрд рублей

Задание 5.3. Что такое специальный инвестиционный контракт (СПИК 2.0)?

А) Договор между инвестором и государством, гарантирующий стабильность условий ведения бизнеса и предоставляющий меры стимулирования

Б) Контракт на поставку оборудования для государственных нужд

В) Инвестиционный договор между частными компаниями

Г) Лицензионное соглашение на использование технологий

Задание 5.4. На достижение какой национальной цели в первую очередь направлены национальные проекты технологического блока?

А) Сохранение населения, здоровье и благополучие людей

Б) Технологическое лидерство

В) Комфортная и безопасная среда для жизни

Г) Цифровая трансформация

Тема 6. Национальные проекты инфраструктурного и пространственного развития (блок «Комфортная среда»)

Вопросы открытого типа

Вопрос 1. Охарактеризуйте цели и задачи национального проекта «Инфраструктура для жизни». Какие направления развития инфраструктуры он охватывает?

Вопрос 2. Раскройте содержание национального проекта «Эффективная транспортная система». Какие целевые показатели установлены для этого проекта?

Вопрос 3. Каким образом национальные проекты инфраструктурного блока интегрированы со Стратегией пространственного развития РФ?

Вопрос 4. Охарактеризуйте новые финансовые инструменты развития инфраструктуры: инфраструктурные бюджетные кредиты (ИБК) и казначейские инфраструктурные кредиты (КИК).

Тестовые задания комбинированного типа

Инструкция: В заданиях на соответствие установите правильные пары. В заданиях с выбором ответа укажите все верные варианты.

Задание 6.1. Установите соответствие между финансовым инструментом развития инфраструктуры и его характеристикой:

Инструмент	Характеристика
1. Инфраструктурный бюджетный кредит (ИБК)	А) Кредиты регионам под 3% годовых на срок до 15 лет на создание инфраструктуры
2. Казначейский инфраструктурный кредит (КИК)	Б) Механизм финансирования проектов за счет средств Фонда национального благосостояния
3. Средства ФНБ	В) Инструмент оперативного финансирования инфраструктурных проектов через казначейство

Задание 6.2. Какие из перечисленных направлений относятся к национальному проекту «Инфраструктура для жизни»?

А) Дорожное строительство

Б) Модернизация жилищно-коммунального хозяйства

В) Развитие общественного транспорта

- Г) Строительство атомных электростанций
- Д) Формирование комфортной городской среды

Задания закрытого типа

Задание 6.1. Что понимается под «опорными населенными пунктами» в Стратегии пространственного развития РФ?

- А) Города федерального значения
- Б) Населенные пункты, на которые распространяется действие мер государственной поддержки для ускоренного экономического роста
- В) Исторические поселения
- Г) Наукограды

Задание 6.2. Какое количество современных студенческих кампусов планируется создать в России к 2030 году?

- А) 15 кампусов
- Б) 20 кампусов
- В) 25 кампусов
- Г) 40 кампусов

Задание 6.3. На какой срок предоставляются инфраструктурные бюджетные кредиты (ИБК)?

- А) До 5 лет
- Б) До 10 лет
- В) До 15 лет
- Г) До 20 лет

Задание 6.4. Какая цель установлена для национального проекта «Инфраструктура для жизни» в части улучшения качества городской среды?

- А) Увеличение индекса качества городской среды на 10%
- Б) Увеличение доли городов с благоприятной городской средой
- В) Строительство 100 новых парков
- Г) Озеленение всех городов-миллионников

Тема 7. Эффективность, риски и перспективы развития проектного управления в РФ

Вопросы открытого типа

Вопрос 1. Какие методики оценки эффективности реализации национальных проектов применяются в Российской Федерации? В чем их достоинства и недостатки?

Вопрос 2. Проведите классификацию типовых рисков при реализации национальных проектов (финансовые, организационные, внешние). Приведите примеры по каждой группе.

Вопрос 3. Каким образом внешние вызовы (санкционное давление, изменение логистических цепочек) влияют на реализацию национальных проектов? Как система управления адаптируется к этим вызовам?

Вопрос 4. Охарактеризуйте перспективы развития системы национальных проектов до 2036 года. Какие новые вызовы и приоритеты могут потребовать корректировки действующей системы?

Тестовые задания комбинированного типа

Инструкция: В заданиях на соответствие установите правильные пары. В заданиях с выбором ответа укажите все верные варианты.

Задание 7.1. Установите соответствие между типом риска реализации национального проекта и его примером:

Тип риска	Пример
1. Финансовый риск	А) Смена руководителя проекта, потеря преемственности управления
2. Организационный риск	Б) Удорожание строительных материалов, рост ключевой ставки
3. Внешний риск	В) Введение новых санкционных ограничений, нарушение логистических цепочек

Задание 7.2. Какие из перечисленных факторов могут быть отнесены к рискам недостижения показателей национальных проектов?

- А) Недостаточное финансирование
- Б) Срыв сроков поставки оборудования
- В) Высокий уровень инфляции
- Г) Избыточное количество отчетности
- Д) Благоприятные погодные условия

Задания закрытого типа

Задание 7.1. Что понимается под «эффективностью» реализации национального проекта?

- А) Соотношение достигнутых результатов и затраченных ресурсов
- Б) Полное освоение выделенных бюджетных средств
- В) Своевременное предоставление отчетности
- Г) Количество заключенных контрактов

Задание 7.2. Какой орган власти осуществляет аудит эффективности использования средств, выделенных на реализацию национальных проектов?

- А) Федеральное казначейство
- Б) Счетная палата РФ
- В) Министерство финансов РФ
- Г) Федеральная налоговая служба

Задание 7.3. Что понимается под «мониторингом рисков» в системе управления национальными проектами?

- А) Фиксация уже наступивших негативных событий
- Б) Систематическое наблюдение за факторами риска и оценка их изменений
- В) Полное исключение всех возможных рисков
- Г) Страхование проектов от всех видов рисков

Задание 7.4. На какой период рассчитана действующая система национальных проектов (нацпроекты 2.0)?

- А) 2020–2024 гг.
- Б) 2025–2030 гг.
- В) 2025–2036 гг.
- Г) 2024–2030 гг.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, отведенного на освоение дисциплины

Общий бюджет времени (рекомендуемый расчет на одну тему)

Вид работы	Время (часов)	Примечание
Изучение лекционного материала	1-2	Работа с конспектом, уточнение

		понятий
Чтение обязательной литературы и нормативных актов	2-3	Анализ первоисточников (ФЗ, Указы, Стратегии)
Подготовка к семинару (практическому занятию)	2-3	Выполнение заданий, разбор кейсов
Самостоятельная работа	2-4	В зависимости от сложности темы
Подготовка к промежуточной аттестации	12-15	Повторение всех тем, работа с вопросами

Рекомендация: оптимально выделять на дисциплину **4-6 часов в неделю** (включая аудиторные занятия). Начинайте подготовку к семинару за 3-4 дня до его проведения.

Последовательность действий студента при изучении каждой темы

1. **Первичное ознакомление:** прочитайте название темы, вопросы к семинару, посмотрите презентацию лекции.
2. **Работа с лекцией:** внимательно законспектируйте лекцию, выделите ключевые понятия и нормативные акты.
3. **Изучение нормативной базы:** найдите действующую редакцию указанных законов (ФЗ-172, Указ №309, 135-ФЗ и др.) в СПС «КонсультантПлюс» или «Гарант». Обратите внимание на последние изменения.
4. **Чтение учебной литературы:** изучите соответствующие главы в учебниках. Сравните точки зрения разных авторов.
5. **Выполнение практических заданий:** приступайте к решению кейсов и тестов только после усвоения теории.
6. **Самопроверка:** ответьте на вопросы для самоконтроля в конце темы.

Работа с нормативно-правовыми актами

Для дисциплин ГМУ это ключевой навык.

1. Используйте только **актуальные редакции** документов. Например, Указ о национальных целях №309 (2024 г.) отменил предыдущий Указ №474 (2020 г.).
2. При чтении закона (например, ФЗ-172 «О стратегическом планировании») обращайтесь внимание на:

Преамбулу (зачем принят закон).

Статьи с понятиями (определения терминов).

Структуру документов (ст. 11, 19, 28 и т.д.).

Заключительные положения (сроки вступления в силу).

3. Составляйте **гlossарий** по каждой теме из терминов, закрепленных в законе (например, «национальный проект», «госпрограмма»).

Рекомендации по подготовке к различным видам контроля

Подготовка к практическим занятиям (решение кейсов)

Алгоритм решения кейса (Темы 2,3,4,5,6):

1. **Внимательно прочитайте условие.** Выделите ключевых действующих лиц и их интересы.
2. **Идентифицируйте проблему.** Сформулируйте ее своими словами. В чем именно управленческий или экономический вызов? (например, «дефицит финансирования», «необходимость выбора между инструментами поддержки»).
3. **Вспомните теоретический инструментарий.** Какие законы регулируют эту сферу? Какие инструменты предусмотрены?
4. **Проанализируйте альтернативы.** Не хватайтесь за первое попавшееся решение. Сравните 2-3 варианта (например, взять кредит в ФРП или заключить СПИК).
5. **Выберите и обоснуйте.** Почему этот вариант лучше? Какие риски и как вы их минимизируете?
6. **Оформите ответ.** Структурируйте его по пунктам задания.

Подготовка к тестированию

1. Внимательно изучите **инструкцию** к каждому заданию. Где-то нужно выбрать один ответ, где-то — несколько.
2. В заданиях на **соответствие** (установите соответствие) сначала соедините очевидные пары, затем методом исключения подберите остальные.
3. В тестах комбинированного типа ответ считается верным, только если **полностью и правильно** указаны все позиции.
4. Не пытайтесь угадать. Если не знаете ответ, вспомните лекцию или попробуйте логически вывести ответ из контекста смежных вопросов.

Подготовка к зачету (промежуточная аттестация)

- Используйте перечень вопросов для подготовки к зачету (35 вопросов).
- Составьте **план-конспект** на каждый вопрос. В плане должны быть: ключевые термины, названия нормативных актов, 1-2 примера.
- Тренируйтесь отвечать вслух. Это поможет сформулировать мысль и уложиться в тайминг (обычно 5-7 минут на ответ).

Рекомендуемая структура ответа на каждый вопрос:

- **Определение ключевых понятий** (например, «национальный проект», «технологический суверенитет», «декомпозиция»).
- **Нормативно-правовая основа** (ссылки на конкретные указы, законы, постановления).
- **Содержательная часть** (цели, задачи, показатели, механизмы реализации).
- **Примеры из практики** (конкретные проекты, региональный опыт, статистические данные).
- **Вывод** (значение для достижения национальных целей развития).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — С. 50 — 66 — Текст

- : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584675/p.50-66> (дата обращения: 17.02.2026).
2. Литвак, Б. Г. Стратегическое планирование и прогнозирование : учебник для вузов / Б. Г. Литвак. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16674-3. — С. 86 — 127 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599029/p.86-127> (дата обращения: 17.02.2026).
3. Стратегическое управление в государственной и муниципальной сфере : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21404-8. — С. 19 — 33 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588450/p.19-33> (дата обращения: 17.02.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536562> (дата обращения: 17.02.2026).
2. Васильев, Владимир Петрович. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие по дисциплине специализации специальности "Гос. и муниципальное упр." / В. П. Васильев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дело и Сервис, 2012. - 183 с.
3. Заздравных, А. В. Экономика отраслевых рынков : учебник и практикум для вузов / А. В. Заздравных, Е. Ю. Бойцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15225-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560891> (дата обращения: 18.02.2026).
4. Тамбовцев, Виталий Леонидович. Теории государственного регулирования экономики : учеб. пособие / В. Л. Тамбовцев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак.. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 157 с.
5. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560369> (дата обращения: 18.02.2026)..

8.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ)
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
3. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 26 октября 2023 г. № 812 «Об утверждении Климатической доктрины Российской Федерации»

5. Бюджетный кодекс Российской Федерации — Федеральный закон от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации: часть первая — Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ; часть вторая — Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ
7. Трудовой кодекс Российской Федерации — Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 1 апреля 2020 г, № 69-ФЗ «О защите и поощрении капиталовложений в Российской Федерации»
10. Распоряжение Правительства РФ от 14 июля 2021 г. № 1912-р (об утверждении целей и основных направлений устойчивого (в том числе зеленого) развития Российской Федерации).

8.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для

	видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/