

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:22:47
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «Прикладные методы исследования социальной сферы»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление в социальной сфере
(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Усачева Екатерина Александровна, к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Прикладные методы исследования социальной сферы» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета ГМУ СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ..	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	24
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)	33
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	35
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Прикладные методы исследования социальной сферы» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности и этапов его жизненного цикла	УК-2.1. 3-1. Знает основы разработки проекта и управления реализацией проектной деятельности (жизненный цикл и этапы, ресурсы, методы контроля и др.) УК-2.1. У-1. Умеет разрабатывать план реализации проекта в социальной сфере.
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства, утв. приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н В/01.7 Обеспечение общеорганизационной подготовки проекта государственно-частного партнерства	ПКс-2.	Способен осуществлять прогнозирование в сфере государственных услуг и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного управления и планирования	ПКс-2.1	На основе методов математического и статистического моделирования осуществляет прогнозирование тенденций развития в сфере государственных услуг	ПКс-2.1. 3-4. Знает системный анализ, теория принятия решений ПКс-2.1. У.1 Умеет собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать требования к процессам организации, их ресурсному обеспечению

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов, 135 астрономический часа для заочной формы обучения.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме 10 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 155 академических часов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Прикладные методы исследования социальной сферы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и учебного плана по направлению подготовки магистратуры 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) магистерской программы «Управление в социальной сфере» и изучается студентами на 1 курсе.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретико-методологические основы исследований в социальной сфере		2			2							31	УО/Т/ПЗ	
Тема 2	Системный анализ и анализ процессов в исследованиях социальной сферы					2							31	УО/ ПЗ	

Тема 3	Экспертные методы в исследованиях социальной сферы.		1			2						31	ПЗ
Тема 4	Социологические методы в исследованиях социальной сферы					2						31	Т/ПЗ
Тема 5	Методы стратегического анализа и стратегического планирования		1			2						31	Т/ПЗ
Промежуточная аттестация													экзамен
Итого			4			10		2	9			155	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Используемые сокращения: УО – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы исследований в социальной сфере. УК-2.1

Понятие и виды научных исследований. Ключевые структурные элементы теории как базис формулирования гипотез и научных обоснований. Принципы научного познания и характеристики научного исследования. Особенности эмпирических исследований.

Логика и этапы прикладного исследования. Концепция и программа прикладного исследования. Операционализация понятий. Техническое задание на исследование.

Понятие и виды гипотез исследования. Правила формулирования гипотез. Дизайн прикладного исследования. Поиск и отбор источников вторичных данных. Дизайн прикладного исследования.

Тезаурус показателей. Понятие, структура и виды показателей.

Фундаментальные принципы и методы исследования: системный анализ, диалектика, детерминизм, структурно-функциональный анализ и т.д.

Классификация методов исследования. Типология методов по цели исследования: первичные (методы сбора информации); вторичные (методы обработки и анализа полученных данных) методы верификации. Методы по способу реализации: логико-аналитические, визуальные и экспериментальные методы.

Конкретно-предметные методы как система. Понятие методики и техники исследования. Процедура исследования как последовательность всех операций и общая система действий.

Проблема фактологического обеспечения исследования. Классификация источников информации.

Сбор информации методом анализа программных документов важнейших государственных институтов и структур гражданского общества. Анализ законодательства.

Статистические источники информации. Анализ социально-экономической статистики, данных информационно-аналитических систем.

Основные принципы и методы работы с полнотекстовой информацией печатных СМИ. Возможные способы ее обработки и представление результатов для решения практических задач.

Принципы верификации информации и проверки её истинности. Создание специализированных баз данных и проблемы многоаспектного анализа накопленной информации.

Тема 2. Системный анализ и анализ процессов в исследованиях социальной сферы. УК-2.1

Сущность системного подхода и системного анализа. Специфика системного анализа в исследованиях социальной сферы. Основные

принципы системного подхода: единства развития, глобальной цели, функциональности, децентрализации, иерархии, неопределенности, организованности.

Аспекты системного анализа: системно-элементный, системно-структурный, системно-функциональный, системно-коммуникационный, системно-интегративный, системно-исторический.

Классификация социальных систем и процессов: по сложности, по степени детерминированности, по степени открытости. Применение системного анализа в управлении. Организация как процесс и системный анализ организации.

Понятие о методике и методах системного анализа. Алгоритм системного анализа. Представление о математических методах анализа: аналитические (методы классической математики, математического программирования), статистические (математическая статистика, теория вероятностей), логические, лингвистические, семиотические и т.д.

Процессы в управлении, виды процессов. Методы анализа процессов. Сравнение с эталонными процессами, сравнение с референтными моделями, бенчмаркинг. Инструменты анализа характеристик и параметров процессов: контрольные листки, диаграммы и гистограммы процессов.

Матричные инструменты анализа.

Моделирование как метод исследования и выработки вариантов управленческого решения. Модели и их роль в технологизации социального пространства. Абстрактно-аналитические и эмпирико-каузальные модели (классификация Дж.Тернера).

Построение моделей в исследованиях социальной сферы. Одномерные, бинарные, регрессионные, интерактивные, путевые, многофакторные модели. Простой модуль. Эффективность работы с модулями. Результаты социального действия. Кризисы деятельности. Социальные ошибки, их предупреждение и исправление.

Понятие прогнозирования социальных процессов, его особенности. Методы социального прогнозирования.

Социальные проекты и программы в системе социальной политики. Проектирование социального действия. Социальная диагностика как звено преобразовательной практики в цикле: диагноз – проект – внедрение. Структура социальной диагностики. Подходы и этапы.

Тема 3. Экспертные методы в исследованиях социальной сферы. ПКс-2.1

Диагностика как способ исследования социальных процессов. Социальная диагностика как звено преобразовательной практики в цикле: диагноз – проект – внедрение. Структура социальной диагностики. Подходы и этапы. Основные методы диагностики: экспертные опросы, контент-анализ, метод фокус-групп, многофакторный анализ и т.д.

Понятие экспертизы. Основные требования, предъявляемые к специалисту-эксперту: компетентность, креативность, отношение к экспертизе, конформизм, аналитичность и широта мышления, самокритичность и т.д. Технология проведения экспертных опросов. Проблемы формирования группы экспертов. Требования, которым должна удовлетворять методика оценки целей функционирования системы с помощью экспертов. Процедуры отбора экспертов и подтверждения экспертности.

Методы экспертизы: индивидуальные и коллективные.

Индивидуальные методы: метод интервью, метод экспертных записок
Коллективные методы: «мозговой атаки» (метод деструктивной отнесенной оценки), метод Дельфы, метод «круглого стола» и их разновидности. Экспертный сценарно-прогностический мониторинг.

Методы разработки коллегиальных решений и принятия итогового решения. Методы голосования.

Тема 4. Социологические методы в исследованиях социальной сферы. ПКс-2.1

Основные типы процедур, используемые в проведении эмпирических исследований. Выборочный метод в социологии. Понятие выборочной и генеральной совокупностей. Методы отбора единиц наблюдения в выборку. Ошибка выборки. Ремонт выборки.

Опрос и его основные разновидности. Соотношение субъективного и объективного в опросной информации. Возможности формализации опроса и понятие «мягкой» исследовательской техники. Особенности анкетирования и интервьюирования. Логика и приемы построения опросного листа. Логика построения гайда интервью. Тайминг интервью. Основные виды вопросов. Типы шкал. Проблема интерпретации результатов опроса.

Понятие научного наблюдения. Виды наблюдений. Организация и проведения наблюдения. Этапы и процедуры планирования и реализации процедур наблюдения. Документальное сопровождение наблюдений.

Понятие эксперимента в социологии. Особенности социального эксперимента. Типы экспериментов. Соотношение наблюдения и полевого эксперимента. Границы использования эксперимента в исследованиях социальной сферы. Документальное сопровождение эксперимента.

Понятие и виды фокус-групп. Правила формирования фокус-групп. Последовательность, логика и этапы планирования и проведения фокус-групп. Онлайн фокус-группы. Документальное сопровождение фокус-групп.

Тема 5. Методы стратегического анализа и стратегического планирования. УК-2.1, ПКс-2.1

Внешняя и внутренняя среда: понятие и составляющие.

Методы анализа макросреды. PEST-анализ: логика, этапы и процедуры.

Методы конкурентного анализа: отраслевой и рыночный анализ. Методы

анализа потребительского и покупательского поведения. Сегментирование рынков. Карта восприятия. Customer Journey Map. Анализ лояльности и уровня доверия. Кейс-стади. Метод критических ситуаций.

Методы анализа внутренней среды: ABC анализ, факторный анализ. Методы анализа развития: анализ кривой опыта, анализ вектора роста, патентный анализ, анализ жизненного цикла.

Понятие и виды рисков в управлении. Риски в управлении социальной сферой. Методы анализа рисков: математические и экспертные методы.

Методы стратегического планирования: матричные методы, SWOT анализ, SPACE анализ, методы портфельного анализа.

Методы онлайн аналитики, Big Data в исследованиях социальной сферы. Технологии ИИ в реализации прикладных методов исследования.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.02 «Прикладные методы исследования социальной сферы» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практические задания

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теоретико-методологические основы исследований в социальной сфере. УК-2.1

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятия «научное исследование».

2. Перечислите ключевые характеристики научного исследования.
3. Какие виды научных исследований существуют?
4. Дайте определение понятия «парадигма».
5. Раскройте содержание понятий: методология, методологический подход, метод, методика
6. Раскройте общий алгоритм и этапы научного исследования.
7. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным гипотезам.
8. Перечислите виды информации.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитайте вопрос, выберите корректные ответы.

1. Ответьте, как называют исследование, предполагающее верификацию причинно-следственных (объяснительных) гипотез?
 - 1) Зондажное, поисковое.
 - 2) Дескриптивное, описательное.
 - 3) Аналитическое.
 - 4) Экспериментальное.

2. Установите соответствие между исследовательской процедурой и определением:

Исследовательская процедура		Определение	
А	Измерение	1	Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства.
Б	Счет	2	Отображение объекта в знаковой форме какого-либо искусственного языка (математики, химии и т. д).
В	Квантификация	3	Метод выявления и демонстрации свойств и отношений социальных объектов в количественной форме.
Г	Формализация	4	Соотношения какой-либо величины с однородной ее величиной, принимаемой за единицу меры.

3. Установите правильную последовательность этапов программы социологического исследования.
 - А. Определение объекта и предмета исследования.
 - Б. Уточнение целей и задач исследования.
 - В. Предварительный системный анализ объекта исследования.
 - Г. Формулировка проблемы.
 - Д. Формулировка гипотез исследования.

4. Укажите, как называют обоснованное предположение о происхождении и свойствах единичных фактов, конкретных событий и явлений?
 - 1) Научная гипотеза.
 - 2) Частная гипотеза.
 - 3) Общая гипотеза.
 - 4) Рабочая гипотеза.

5. Укажите, как называют комплекс ключевых положений методологического характера, определяющих подход к исследованию и организации его проведения?
 - 1) Концепция исследования.
 - 2) Методология исследования.
 - 3) Процедура исследования.
 - 4) План исследования.

6. Укажите, что подразумевают под термином «выборка»?
 - 1) Выборка – это сбор социологической информации.
 - 2) Выборка – это процедура отбора единиц наблюдения и формирование выборочной совокупности.
 - 3) Выборка – это увеличенная копия генеральной совокупности.
 - 4) Выборка – это выбор методов сбора, обработки и анализа социологической информации.

Практическое задание:

Задание 1. Определите объект и предмет исследования для следующих тем.

1. Обеспечение информационной открытости в деятельности органов государственной и муниципальной власти.
2. Развитие механизмов гражданского участия в решении задач территориального развития.
3. Внедрение системы менеджмента качества в государственных органах власти.
4. Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.
5. Разработка механизмов управления развитием малого предпринимательства в РФ.
6. Повышение эффективности межмуниципального сотрудничества в субъекте РФ.
7. Стратегическое планирование развития социальной инфраструктуры города.

Задание 2: По выбранной теме:

1. Сформулируйте проблему исследования.
2. Определите возможный объект прикладного анализа.
3. Приведите 3-4 тезиса в пользу остроты и значимости выявленной проблемы.

Укажите из каких источников можно взять данные, чтобы подтвердить актуальность проблемы.

Приведите факты, указывающие на наличие проблемы на прикладном уровне.

Тема 2. Системный анализ и анализ процессов в исследованиях социальной сферы. УК-2.1

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите кто из древнегреческих авторов выдвигал идею системности сущего?
2. Назовите кто предложил термин тектология?
3. Назовите кто является основоположником общей теории систем?
4. Перечислите критерии классификации систем.
5. Назовите ключевые принципы системного подхода в познании.
6. Раскройте содержание понятий: структура, элемент, связь, организация, цель, функция.
7. Перечислите результаты функционирования системы.
8. Перечислите этапы системного анализа.
9. Дайте определение понятий модель и моделирование.
10. Перечислите структурные элементы процесса.

Практическое задание:

Задание 1. По выбранной теме постройте древо проблем в виде агрегированной и дезагрегированной модели.

Задание 2. В таблице приведена классификация социально-экономических и политических процессов, укажите основание для классификации и дайте характеристику каждому из указанных видов процессов.

№ п/п	Вид процесса	Основание для классификации	Характеристика социального процесса
1.	Контролируемые процессы		
2.	Неконтролируемые процессы		
3.	Простые процессы		

4.	Сложны процессы		
5.	Обратимые процессы		
6.	Необратимые процессы		

Тема 3. Экспертные методы в исследованиях социальной сферы. ПКс-2.1

Практическое задание:

Задание 1: Сформировать группу экспертов.

Дано: цель исследования: оценить факторы макросреды, оказывающие влияние на внедрении ИИ технологий в социальную сферу (на выбранном примере).

Задание 2: Определить порядок и регламент организации коллегиальной работы.

Тема 4. Социологические методы в исследованиях социальной сферы. ПКс-2.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитайте вопрос, выберите корректные ответы.

Установите соответствие между типом вопроса и его содержанием:

Тип вопроса		Содержание вопроса	
А	Вводный	1	Вопрос, предполагающий суждение респондента по определенной шкале, например, хорошо-плохо.
Б	Оценочный	2	Вопрос, предполагающий корреляцию ответа с другим вопросом анкеты для подтверждения честности респондента.
В	Ценностный	3	Вопрос, предлагающий респонденту оценить значимость явления.
Г	Контрольный	4	Вопрос, задача которого включить респондента в тему опроса.

1. Ответьте, какое суждение можно назвать верным.

- 1) понятие «Социальная информация» и «Социологическая информация» по своему объему и содержанию совпадают;
- 2) понятие «Социальная информация» и «Социологическая информация» по своему объему и содержанию пересекаются;
- 3) понятие «Социальная информация» и «Социологическая информация» по своему объему и содержанию различаются.

2. Укажите какая из перечисленных измерительных шкал наиболее полно и разнообразно отражает субъективные установки изучаемых социальных групп:

- 1) двухчленная;
- 2) трехчленная;
- 3) пятичленная;
- 4) семичленная.

3. Определите какой метод относится к качественно-количественным методам?

- 1) биографический метод;
- 2) метод социологического опроса;
- 3) метод фокус-групп;
- 4) Социометрия.

4. Укажите в чем заключается специфика метода эксперимента?

- 1) в проведении массового социологического опроса;
- 2) в проверке гипотез на базе сравнения результатов деятельности контрольной и экспериментальной групп;
- 3) в отборе членов экспертной группы;
- 4) в проведении замеров.

Практическое задание:

Задание 1: Составить анкету для проведения опроса целевых потребителей продукта социальной сферы.

Задание 2: Организация и проведение наблюдения.

ЦЕЛЬ наблюдения: выявить реакции аудитории на различные виды активностей в ходе проведения мероприятия (по выбору студента).

Тема 5. Методы стратегического анализа и стратегического планирования. УК-2.1, ПКс-2.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитайте вопрос, выберите корректные ответы.

1. Какая матрица стратегического анализа основывается на следующих критериях: рынок - продукт?

- 1) матрица портфельного анализа General Electric / Мак-Кинси
- 2) матрица Shell
- 3) матрица Ансоффа
- 4) матрица Томпсона и Стрикленда

2. Какие направления бизнеса, согласно матрице БКГ, способны обеспечивать компанию свободными денежными ресурсами для возможности инвестирования?

- 1) «Звезды»
- 2) «Собаки»
- 3) «Дойные коровы»
- 4) «Трудные дети»

3. В чем состоят различия STEP-анализа и SWOT-анализа?

- 1) SWOT анализ позволяет синтезировать результаты STEP-анализа как внешней, так и внутренней среды организации.
- 2) Предметом SWOT-анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, а предметом STEP-анализа только ее внешняя макросреда.

4. Как следует понимать термин «возможности и угрозы», используемый в SWOT-анализе?

- 1) В буквальном смысле.
- 2) Стандартная процедура в стратегическом управлении.
- 3) Обозначение благоприятных и неблагоприятных тенденций во внешней среде.
- 4) Художественный образ.

Практическое задание:

Задание 1: Контент-анализ документов стратегического планирования

Выбрать минимум 2 документа стратегического планирования 2х разных уровней (например, федерального и регионального)

По каждому документу сделать выводы:

- 1) Насколько задачи соответствуют цели (целям) документа
- 2) Насколько корректна и непротиворечива терминология
- 3) Насколько задачи обеспечены показателями

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1

Устный опрос

Тестирование.

Практическое задание

КТ – 2.

Тема 2

Устный опрос

Практическое задание

КТ – 3.

Тема 3

Практическое задание

КТ – 4.**Тема 4**Тестирование.Практическое задание**КТ – 5.****Тема 5**Тестирование.Практическое задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие задания</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное и аргументированное решение поставленных задач</i>

	21-40	<i>Поверхностное описание, отсутствие аргументации и обоснования</i>
	0-20	<i>Задание сделано минимально, аргументация отсутствует</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания Устный опрос:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя устными вопросами и практическим заданием. На выполнение заданий дается 40 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

Примеры заданий

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Теоретико-методологические основы исследований в социальной сфере. УК-2.1

Вопросы открытого типа:

1. Методология и виды исследований социальной сферы.
2. Техническое задание и программа исследования.
3. Программа и организация исследований.
4. Дизайн прикладного исследования.
5. Понятие, структура и виды показателей.
6. Методология, методологический подход, метод, методика. Виды методов. Принципы и требования к выбору методики.
7. Понятие и виды информации. Требования к информации в научном исследовании

Задания открытого типа:

Задание 1. Определите объект и предмет исследования по следующим темам:

1. Совершенствование механизма реализации государственных программ

РФ

2. Совершенствование государственной демографической политики субъекта

Задание 2. По теме: Развитие форм социального предпринимательства как направления решения задач молодежной политики РФ.

1. Сформулируйте проблему исследования.
2. Приведите 3-4 тезиса в пользу остроты и значимости выявленной проблемы.

Укажите из каких источников можно взять данные, чтобы подтвердить актуальность проблемы.

3. Определите объект и предмет исследования.
4. Раскройте формулировку объекта исследования. Укажите из каких источников можно взять определение объекта.

Тестовые задания закрытого типа:

Укажите как называется период времени от момента, с начала которого собираются данные для исследования, до момента начала исследования.

1. Период основания
2. Период упреждения

Согласитесь, или опровергните: период упреждения не может быть дискретным.

1. Да
2. Нет

Укажите как называется разработка решений относительно конкретного мероприятия, сооружения и т.д., необходимого для реализации того или иного аспекта программы – это...

1. Целеполагание
2. Проектирование
3. Планирование
4. Программирование

Назовите какой термин используют для обозначения набора взаимосвязанных допущений, объясняющих состояние и развитие наблюдаемого объекта?

1. Корреляция.
2. Теория.
3. Вероятность.
4. Гипотеза.

Установите соответствие между приведенными ниже терминами и их определениями:

Термин		Определение	
А	Единичный показатель	1	Показатель описывает члена группы свойством группы в целом (работник торговли, дошкольник).
Б	Контекстуальный показатель	2	Показатель описывает только группы в целом и не сводятся к свойствам индивидов.
В	Глобальный показатель	3	Показатель, индикатум которого мыслится как единичный предмет.
Г	Относительный показатель	4	Показатель выводится на основе информации об отношениях между членами группы.

Правильный ответ: А3 Б4 В2 Г1

Тема 2. Системный анализ и анализ процессов в исследованиях социальной сферы. УК-2.1

Вопросы открытого типа:

1. Сущность системного подхода и системного анализа.
2. Понятие и виды систем.
3. Сущность процессного подхода в исследованиях социальной сферы.
4. Моделирование как способ исследования социальной сферы.
5. Метод шкалирования. Шкалирование установок. Понятие и виды шкал.
6. Сущность и содержание прогнозирования в социальной сфере.

Задания открытого типа:

Задание 1. Охарактеризуйте процесс трудовой ресоциализации работников в условиях внедрения ИИ по всем возможным критериям классификации. Назовите элементы и составляющие процесса.

Задание 2: Предложите возможные составляющие экосистемы молодежной политики РФ.

Тестовые задания закрытого типа:

Назовите, какие из нижеперечисленных характеристик описывают ненаправленные процессы?

1. Линейность.
2. Хаотичность
3. Управляемость.
4. Не обратимость.

Укажите, какое название носят процессы, обусловленные внешними причинами?

1. Явные процессы.
2. Латентные процессы.
3. Экзогенные процессы.
4. Эндогенные процессы.

Укажите какое из ниже приведенных утверждений верно?

1. Моделирование – это единственно возможный инструмент прогнозирования.
2. Моделирование предполагает принцип «двойного» познания.
3. Моделирование – это метод качественного анализа.

Установите соответствие между исследовательской процедурой и определением:

Исследовательская процедура		Определение	
А	Измерение	1	Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства.
Б	Счет	2	Отображение объекта в знаковой форме какого-либо искусственного языка (математики, химии и т. д).
В	Квантификация	3	Метод выявления и демонстрации свойств и отношений социальных объектов в количественной форме.
Г	Формализация	4	Соотношения какой-либо величины с однородной ее величиной, принимаемой за единицу меры.

Укажите какая из перечисленных шкал является простейшей?

1. Шкала наименований.
2. Порядковая (ранговая) шкала.
3. Интервальная шкала.
4. Шкала отношений.

Тема 3. Экспертные методы в исследованиях социальной сферы. **ПКс-2.1**

Вопросы открытого типа:

1. Диагностика как способ исследования социальной сферы.
2. Понятие экспертизы. Требования к экспертам и процедуры отбора экспертов.
3. Понятие и учет предпочтений при принятии решений.
4. Методы разработки управленческих решений.
5. Метод Дельфи: цели, особенности, этапы и процедуры

Задания открытого типа:

Задание 1. Сформировать группу экспертов для оценки программы информирования молодёжи о проектах города Санкт-Петербурга в сфере трудоустройства и предпринимательства

Задание 2. Разработать процедуру и вопросы для организации экспертной оценки методом Дельфи по теме развития форм социального предпринимательства.

Тестовые задания закрытого типа:

Ответьте, как правильно звучит теория К. Эрроу?

1. Принятие эффективного решения путем голосования возможно при любом количестве альтернатив
2. При наличии более трех альтернатив эффективное и непротиворечивое голосование невозможно.

Ответьте, что такое социальная диагностика?

1. Процесс сбора статистических данных о населении.
2. Установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности социальным показателям и нормативам.
3. Метод воздействия на социальные процессы.
4. Система мер по улучшению социального благополучия.

Ответьте, в какой подход сочетает рациональные и политические методы принятия решений какой модели решения принимаются хаотично, при совпадении проблем, решений и участников в одном «контейнере»?

1. Модель смешанного анализа.
2. Модель «мусорной корзины» (Дж. Марч).
3. Инкрементализм.
4. Экспертный подход.

Укажите, что не входит в информацию о стейкхолдерах?

1. Интересы и потребности.
2. Степень влияния.
3. Уровень поддержки.
4. Финансовые показатели организации.

Укажите, какой тип информационной системы предназначен для визуализации данных и создания дашбордов?

1. ERP-системы.
2. CRM-системы.

3. ВІ-системы (Business Intelligence).
4. Системы на основе ИИ.

Тема 4. Социологические методы в исследованиях социальной сферы. ПКс-2.1

Вопросы открытого типа:

1. Роль социологических исследований в изучении социальной сферы. Понятие и виды социологических исследований.
2. Метод социологического наблюдения
3. Метод социологического эксперимента
4. Опросные методы в исследованиях социальной сферы.
5. Метод фокус-групп: сущность, разновидности, процедуры.
6. Анализ документов: сущность, содержание, этапы реализации метода.

Задания открытого типа:

Задание 1. Планируется проведение фокус-группы по теме «Восприятие молодёжью экологической политики города».

Задачи:

1. Определите оптимальный размер группы и количество фокус групп для исследования. Обоснуйте выбор.
2. Предложите 3 способа рекрутирования участников.
3. Составьте план (гайд) фокус группы из 5 вопросов, соблюдая принцип «от общего к частному».
4. Укажите, какое оборудование потребуется для проведения фокус группы и почему.
5. Опишите, какие методы анализа данных вы будете использовать для обработки результатов.

Критерии оценки:

- Обоснованность выбора размера и количества групп (учёт репрезентативности и глубины проработки темы).
- Разнообразие и реалистичность способов рекрутирования.
- Логичность структуры гайда (от общих впечатлений к конкретным предложениям).
- Полнота перечня оборудования (аудио/видеозапись, материалы для визуализации).
- Корректность выбора методов анализа (контент анализ, дискурс анализ и т. д.).

Тестовые задания закрытого типа:

Укажите, с помощью какого из нижеперечисленных методов может быть исследовано содержание газетных статей, фильмов, публичных

выступлений политиков?

1. Наблюдение.
2. Контент-анализ.
3. Интервью.
4. Эксперимент.

Укажите, какие типы данных можно получить посредством социологического опроса?

1. Данные о фактах поведения, установках, ценностях, мотивах, социально-демографических характеристиках респондентов
2. Количественные и качественные данные о респондентах.
3. Исключительно объективные факты без субъективных оценок.
4. Только социально-демографические данные.

Соотнесите типы выборки:

- А. Вероятностная выборка
Б. Невероятностная выборка
1. простая случайная
 2. стратифицированная
 3. квотная
 4. «снежный ком»

Назовите вид опроса, который направлен на изучение изменений в мнениях, поведении или предпочтениях аудитории во времени.

1. Панельный опрос.
2. Трендовый опрос
3. Когортный опрос
4. Лонгитюдный опрос

Минимальное количество фокус-групп в рамках одного исследования:

1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4.

Тема 5. Методы стратегического анализа и стратегического планирования. УК-2.1, ПКс-2.1

Вопросы открытого типа:

1. Направления и инструменты стратегического анализа.
2. Анализ внешней и внутренней среды организации: составляющие, методы анализа.
3. PEST-анализ виды, методология.
4. Матричные методы анализа.

5. Логика и последовательность этапов анализа конкурентов.

Задания открытого типа:

Задание 1. Для Программ внедрения ИИ в деятельность ОГВ предложите ключевые составляющие диаграммы Исикавы. Выделенная проблема: отставание в сроках реализации программы.

Задание 2. Идентифицировать и привести примеры возможных видов рисков для Программ социальной сферы (по выбору студента) по каждому виду риска привести пример показателя.

Тестовые задания закрытого типа:

Дайте определение: процедура сегментирования - это...

1. выбор стратегии выборочного проникновения на рынок
2. структурирование потребителей, заинтересованных в определенных товарах или услугах
3. разбивка рынка на четкие группы потребителей, для каждой из которых могут потребоваться отдельные товары или комплексы маркетинга

Согласитесь или опровергните: Метод сегментации post hoc подразумевает неопределенность признаков сегментации.

1. Да
2. Нет

Укажите, какой из перечисленных методов можно использовать для проведения внутреннего аудита территориального продукта?

1. SNW-анализ
2. SWOT-анализ
3. PEST-анализ
4. STEP-анализ

Ответьте, кто из ученых предложил модель анализа пяти сил конкуренции в отрасли?

1. Б. Карлофф
2. М. Портер.
3. Г. Саймон.
4. Ф. Котлер.

Укажите, что из нижеперечисленного не может являться причиной неопределенности?

1. Незнание

2. Противодействие
3. Бифуркация
4. Случайность

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого

материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов контроля, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, а также решение практических задач.

При подготовке к докладам студенты должны собрать и систематизировать научные источники по теме, составить план и написать текст доклада. Презентация является визуализацией, поддерживающей выступление и содержание речи. Презентация оформляется в единой стилистике брендбука СЗИУ РАНХиГС.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков

общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняются практические задания, которые представляются преподавателю в письменном виде после завершения курса.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с.
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 221 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с.
4. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с.
5. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 331 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Информационное обеспечение научного исследования: учебное пособие / Ю.М. Боброва, К.И. Тимощук, Ш.М. Шурпаев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2025. – 91 с.
2. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с.
3. Готлиб, Анна Семеновна. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы, методология, исследовательские практики: учебное пособие / А. С. Готлиб. - 3-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2014. - 382 с.

4. Дизайн исследования: Учебное пособие / Автор-составитель Г.Ф. Биктагирова. – Казань: Отечество, 2017 – 116 с.
5. Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / И. Н. Дубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с.
6. Ильясов Ф. Н. Шкалы и специфика социологического измерения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — 2014. — № 1 (119). — С. 113–127.
7. Кожевникова, И. А. Стохастическое моделирование процессов : учебное пособие для вузов / И. А. Кожевникова, И. Г. Журбенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с.
8. Козлов, Владимир Николаевич. Системный анализ, оптимизация и принятие решений: учеб. пособие / В. Н. Козлов ; С.-Петерб. гос. политехн. ун-т. - М. : Проспект, 2013. - 173 с.
9. Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.
10. Овсянников В. Г., Пашков М. В. Методологические принципы и методика прикладного социологического исследования // Вестник Санкт-Петербургского университета. - Сер. 12: Психология. Социология. - 2012. - Вып. 3. - С. 205–211.
11. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с.
12. Подвойский Д. Г. "Спор о методе" - раунд №... (по поводу одной интернет - дискуссии) // СОЦИС (Социологические исследования). - 2011. - N. 4. - С. 113-119
13. Силласте, Г. Г., Архитектоника социологического исследования: учебное пособие / Г. Г. Силласте, А. С. Арутюнян.- Москва: КНОРУС, 2024. – 222 с.
14. Соловьева Т. С. Теоретические основы применения экосистемного
15. подхода к развитию социальных инноваций на региональном (локальном) уровне // Ars Administrandi (Искусство управления). - 2025. -Т. 17. - № 3. - С. 421–446
16. Тебекин, А. В. Квалиметрия: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 117 с.
17. Тебекин, А. В. Методы принятия управленческих решений: учебник для вузов / А. В. Тебекин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 431 с.

18. Тихомиров, Д. А. Основы статистики и прикладной анализ данных в spss и jamovi : учебник для вузов / Д. А. Тихомиров, А. Н. Пинчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с.
19. Шапкин, А. С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций: учебник / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 10-е изд., перераб. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 874 с.
20. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. — 3-е изд., испр. — Москва: Омега-Л, 2007. — 567 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapra.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapra.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapra.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapra.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.