

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем
общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.02 «Социология труда и занятости»

39.03.01- Социология

Очная/заочная

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

Автор–составитель:

Орлова И.С., доцент кафедры социальных технологий, к.пед.н.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.02 «Социология труда и занятости» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол №7 от «27» июня 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	18
7.2. Дополнительная литература.....	18
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	20
7.4. Интернет-ресурсы.....	20
7.5. Иные источники.....	22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Социология труда и занятости» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способен проводить измерения и работать с базами данных по различным социальным сферам..	ПКс-1.3.	Способен проводить социологические измерения различных сфер жизни общества, работает с первичными и вторичными базами данных
ПКс-4	Способен самостоятельно формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их на основе критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации	ПКс-4.2.	Способен выявлять актуальные социально-политические проблемы, профессионально формулировать цели и задачи исследований, направленные на определение путей их решения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019г. ПЗ/Организация работы по сбору данных социологического исследования, ПД/Сбор данных из первичных и вторичных источников	ПКс-1.3.	На уровне знаний: владеет знаниями в области социологии труда и занятости; На уровне умений: - Умеет выполнить анализ перспектив и динамики территориального и структурно-отраслевого развития рынка труда; На уровне навыков: имеет навыки проведения социальных исследований по проблемам рынка труда и занятости.

На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019г. ПЗ/Организация работы по сбору данных социологического исследования, ПД/Сбор данных из первичных и вторичных источников	ПКс-4.2.	<p>На уровне знаний: знание современных концепций социологии труда, позволяющих быть конкурентоспособным на рынке труда</p> <p>На уровне умений: уметь анализировать современное состояние рынка труда и занятости</p> <p>На уровне навыков: имеет навыки проведения социальных исследований по проблемам рынка труда и занятости, владеет технологиями экономического поведения, способствующими повышению включенности в рынок труда</p>
---	----------	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объём дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 2 зачетные единицы, 72 час.

Вид работы	Трудоёмкость (в академических часах/астрономических часах)	
	Очное	Заочное
Общая трудоёмкость	72/54	72/54
Контактная работа с преподавателем	36/27	8/6
Лекции	16/12	4/3
Практические занятия	20/15	4/3
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	36\27	60/45
Контроль	-	4/3
Формы текущего контроля	устный опрос; тестирование	
Форма промежуточной аттестации	зачет	

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Социология труда и занятости» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01. «Социология» (квалификация «бакалавр»), читается по очной форме обучения - на 4 курсе, в 8 семестре по очной и заочной форме обучения.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания дисциплин обязательной части: Б.1.0.20 – Основы социологии; Б.1.0.09.- Экономическая социология; Б.1.0.13 – Методология и методы социологического исследования; Б.1.В.14 – Социальная политика: модели и реализации; Б.1.0.16 – Современные социологические теории.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.02 «Социология труда и занятости»– зачет.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu->

de.ganepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины (модуля), час.				СРО	Форма текущего контроля успеваемости*,
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Л /ДОТ	ПЗ/ДОТ	ЛР/ДОТ	КСР		
Тема 1. Теоретическая база сферы труда и занятости	20	4	6 -			10	О,Т
Тема 2 Понятие рынка труда	16	4	4			8	О, Т
Тема 3.. Занятость населения. Политика занятости	16	4	4			8	О, Т
Тема 4.. Безработица как предмет социологического изучения.	20	4	6 -			10	О, Т
<i>Промежуточный контроль</i>							зачет
ИТОГО: (акад час/астр. час)	72/54	16/12	20/15	-		36/27	

Заочная форма обучения

Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины (модуля), час.				СРО	Форма текущего контроля успеваемости*,
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Л /ДОТ	ПЗ/ДОТ	ЛР/ДОТ	КСР		
Тема 1. Теоретическая база сферы труда и занятости	17	2				15	О,Т
Тема 2 Понятие рынка труда	17	2				15	О, Т
Тема 3.. Занятость населения. Политика занятости	17		2			15	О, Т
Тема 4.. Безработица как предмет социологического изучения.	17		2 -			15	О, Т

Контроль	4/3						
<i>Промежуточный контроль</i>							зачет
ИТОГО: (акад час/астр. час)	72/54	4/3	4/3	-		60/45	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

**опрос (O), тестирование (T),*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретическая база сферы труда и занятости.

Теории занятости. Классическая теория занятости. Неоклассическая теория занятости. Марксистская теория занятости и безработицы. Теория занятости Дж. М. Кейнса. Монетаристская теория занятости теория Т. Р. Мальтуса. Теория «полной занятости». Контрактная теория занятости. Концепция гибкого рынка. Школа «неоклассического синтеза»

Тема 2. Понятие рынка труда.

Рынок труда, его элементы и функции. Инфраструктура рынка труда. Субъекты рынка труда. Объект продажи на рынке труда . Механизм действия рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Классификации рынка труда. Локальный рынок труда. Региональный рынок труда. Национальный рынок труда. Международный рынок труда. Реальный и потенциальный рынок труда. Современные модели рынка труда. Формирование и регулирование рынка труда. Методы регулирования рынка труда. Роль Федеральной государственной службы занятости в регулировании рынка труда. Роль Федеральной миграционной службы в регулировании рынка труда.

Тема 3. Занятость населения. Политика обеспечения занятости населения.

Понятие занятости населения. Экономическая функция занятости. Социальная функция занятости. Виды занятости. Полная занятость. Продуктивная занятость. Рациональная занятость. Эффективная занятость. Социально-полезная занятость. Сущность и цели государственной политики занятости. Направления политики занятости. Активная политика занятости. Социальное партнерство в сфере занятости. Управление занятостью на федеральном и региональном

уровне. Государственная служба занятости населения. Негосударственные учреждения содействия занятости.

Тема 4. Безработица как предмет социологического изучения.

Безработица как социально-экономическое явление. Причины безработицы. Классификации безработицы. Естественная безработица. Циклическая безработица. Структурная безработица. Фрикционная безработица. Скрытые формы безработицы. Причины скрытой безработицы. Показатели безработицы. Коэффициент (уровень) безработицы. Динамические показатели безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Пути минимизации безработицы. Социальная защита безработных.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Социология труда и занятости» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Теоретическая база сферы труда и занятости	О, Т
Тема 2.	Понятие рынка труда..	О, Т
Тема 3.	Занятость населения. Политика обеспечения занятости населения.	О, Т
Тема 4.	Безработица как предмет социологического изучения.	О, Т

*опрос (О), тестирование (Т,) доклад (Д).

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Тема 1. Теоретическая база сферы труда и занятости

Примерные вопросы для устного опроса

1. Классическая теория занятости.
2. Неоклассическая теория занятости
- 3... Теория занятости Дж. М. Кейнса
4. . Монетаристская теория занятости.
5. Марксистская теория занятости и безработицы
6. . Теория «полной занятости».
7. Контрактная теория занятости
8. . Концепция гибкого рынка.
9. Практическая значимость теорий занятости в современных условиях
10. Современные социологические исследования в сфере труда и занятости населения.

Примеры тестовых заданий.

1. Тезис «уменьшению безработицы способствует государственное регулирование экономики» присущ:
 - 1) классической теории;
 - 2) неоклассической теории;
 - 3) кейнсианской теории;
 - 4) монетаристской теории.
2. Основоположником какой теории являются А. Маршалл и А. Пигу:
 - 1) классической теории;
 - 2) неоклассической теории;
 - 3) монетаристской теории;
 - 4) теории полной занятости.
3. Представители какого направления выступали против программ правительства по поддержанию низкооплачиваемых и социально незащищенных слоев населения:
 - 1) Монетаристского;
 - 2) Марксистского;
 - 3) неоклассического;
 - 4) кейнсианского.
4. На теоретических положениях каких экономистов основывается классическая теория занятости:
 - 1) Ж.Сей;
 - 2) А.Смит;
 - 3) М.Фридман;
 - 4) Д.Гилдер
5. Трактовка капитализма как системы с саморегулирующейся экономикой, в которой полная занятость считается нормой. характерна для представителей:
 - 1) классической теории;
 - 2) неоклассической теории;
 - 3) монетаристской теории;
 - 4) кейнсианской теории

Тема 2. Понятие рынка труда.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Рынок труда, его элементы и функции.
2. Виды рынка труда.
3. Инфраструктура рынка труда.
4. Механизм действия рынка труда.
5. Современные модели рынка труда.
6. Формирование и регулирование рынка труда.
7. Роль Федеральной государственной службы занятости в регулировании рынка труда.
8. Роль Федеральной миграционной службы в регулировании рынка труда.

Примеры тестовых заданий.

1. Каков характер диспропорций спроса и предложения присущ российскому рынку труда?

- 1/ для него характерны территориальные диспропорции;
- 2/ для него характерны структурные диспропорции;
- 3/ для него характерны как территориальные, так и структурные диспропорции.

2. Какое направление регулирования рынка труда не может быть отнесено к перспективным?

- 1/ повышение территориальной мобильности рабочей силы;
- 2/ повышение притока иностранной рабочей силы;
- 3/ развитие кадрового потенциала работников предприятий.

3. Что является объектом продажи на рынке труда?

- 1) рабочая сила;
- 2) труд.

4. Дополните, кто формирует предложение труда:

- 1) безработные;
- 2) лица, впервые выходящие на рынок труда;
- 3)

5. Дополните, что может обеспечить сбалансированность профессионального образования и спроса на рабочую силу:

- 1/ разработка профессиональных стандартов по всем классам профессий;
- 2/ учет прогноза спроса и предложения на рынке труда при формировании государственного заказа на профессиональную подготовку;
- 3/

Тема 3. Занятость населения.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие и функции занятости населения.
2. Виды занятости.
3. Управление занятостью на федеральном и региональном уровне.
4. Государственная политика занятости: цели, задачи, направления.
5. Активная политика занятости.
6. Социальное партнерство в сфере занятости.
7. Государственная служба занятости населения.
8. Негосударственные учреждения содействия занятости.

Примеры тестовых заданий.

1. По российским стандартам относятся к числу занятых:

- 1) проходящие военную службу;
- 2) временно отсутствующие на работе;
- 3) писатели;
- 4). все ответы верны.

2. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:

- 1) спрос на рабочую силу;
- 2) предложение рабочей силы;
- 3) потребность в рабочих местах;
- 4) вакансия

3. Полномочием какого уровня власти является проведение активной политики занятости?

- 1) федерального;
- 2) субъекта РФ;
- 3) местного.

4. Кто имеет право на переобучение от Центра занятости?

- 1) инвалиды 2 и 3 группы;
- 2) выпускники высших учебных заведений, не имеющие опыта;
- 3) военнослужащие, вышедшие в отставку;
- 4) любой гражданин, получивший статус безработного.

5. На каком уровне осуществляется партнерство в социально-трудовой сфере?

- 1) на федеральном уровне;
- 2) на региональном уровне;
- 3) на уровне предприятия
- 4) на всех уровнях.

Тема 4. Безработица как предмет социологического изучения.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие «безработица» и «безработный гражданин».
2. Безработица как социально-экономическое явление.
3. Причины и виды безработицы.
4. Скрытые формы безработицы.
5. Показатели безработицы.
6. Социально-экономические последствия безработицы.
7. Пути минимизации безработицы.
8. Социальная защита безработных

Примеры тестовых заданий.

1. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:

- 1) кол-ва безработных и трудоспособного населения;
- 2) кол-ва безработных и экономически активного населения ;

3) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте

2.. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:

- 1) сезонная;
- 2) структурная;
- 3) фрикционная;
- 4) циклическая.

3.. Основные причины возникновения циклической безработицы

- 1) нарушение макроэкономического равновесия;
- 2) несовершенство рынка труда;
- 3) действия профсоюзов;
- 4). политика государства.

4.. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:

- 1) скрытая безработица;
- 2) безработные;
- 3) неучтенная безработица;
- 4) явная безработица.

5. Как соотносятся структурная и технологическая безработица?

- 1/ это идентичные понятия;
- 2/ структурная безработица включает в себя технологическую;
- 3/ технологическая безработица включает в себя структурную

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится в форме устного опроса по вопросу и выполнения практического задания.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-1.3.	Проводит социологические измерения различных сфер жизни общества, работает с первичными и вторичными базами данных	Студент: владеет знаниями в области социологии труда и занятости; способен выполнить анализ территориального и структурно-

		отраслевого развития рынка труда.
ПКс-4.2.	Выявляет актуальные социально-политические проблемы, профессионально формулирует цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения	Студент анализирует актуальные социально-экономические проблемы, профессионально формулирует цели и задачи рынка труда и занятости, направленные на разработку путей их эффективного решения.

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Посещаемость	Работа на занятии	1 балл за участие в 2-х часовом занятии, максимальное количество баллов за посещаемость – 18 баллов.
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ с презентацией – 2 балла Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ без презентации – 1 балла Неверный ответ с неубедительной аргументацией – 0 баллов
Тестирование	• Количество правильных ответов на тестовые вопросы	1 правильный ответ -0,5 балла Максимальная оценка за один тест - 5 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование – 20 баллов
Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения практического задания.	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 10-30 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа, выполнение задания.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

При ответе на указанные вопросы:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием

современных научных терминов.

1. Классическая теория занятости.
2. Неоклассическая теория занятости.
3. Теория занятости Дж. М. Кейнса.
4. Монетаристская теория занятости.
5. Марксистская теория занятости и безработицы.
6. Теория «полной занятости».
7. Контрактная теория занятости
8. Концепция гибкого рынка.
9. Практическая значимость теорий занятости в современных условиях.
10. Современные социологические исследования в сфере труда и занятости населения.
11. Рынок труда, его элементы и функции.
12. Виды рынка труда.
13. Инфраструктура рынка труда.
14. Механизм действия рынка труда.
15. Спрос и предложение на рынке труда
16. Современные модели рынка труда.
17. Формирование и регулирование рынка труда.
18. Современное состояние и проблемы российского и региональных рынков труда.
19. Социальное партнерство в разработке и реализации государственной политики в области регулирования рынка труда.
20. Роль Федеральной государственной службы занятости и Федеральной миграционной службы в регулировании рынка труда
21. Управление трудом в рыночных отношениях.
22. Понятие и функции занятости населения.
23. Виды занятости.
24. Управление занятостью на федеральном и региональном уровне.
25. Государственная политика занятости: цели, задачи, направления.
26. Активная политика занятости.
27. Направления, цели и задачи социального партнерства в социально-трудовой сфере.
28. Государственная служба занятости населения.
29. Негосударственные учреждения содействия занятости
30. Безработица как социально-экономическое явление.
31. Причины и виды безработицы.
32. Скрытые формы безработицы.
33. Показатели безработицы.
34. Социально-экономические последствия безработицы.
35. Пути минимизации безработицы.
36. Социальная защита безработных

Примерные практические задания для зачета

Работая над заданием, бакалавры должны:

- определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и уметь учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- определить какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;

- уметь разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;
- «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;
- убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять

Независимо от природы, предоставленного задания бакалаврам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.

Задача 1

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. чел., из них

студенты дневного отделения – 4 млн. чел.; пенсионеры – 6 млн.чел.; домохозяйки – 2,5 млн.чел.; дети до 16 лет – 9 млн.чел.; заключенные – 0,7 млн.чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн.чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн.чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн.чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. чел. впервые появились на рынке труда.

Определите:

- 1) общую численность безработных;
- 2) численность, не включаемых в рабочую силу.

Задача 2.

В стране в августе было 10 млн. человек безработных и 90 млн. занятых.

1. Определите численность рабочей силы в стране, уровень безработицы и уровень занятости.
2. В сентябре этого же года из 90 млн. человек, имевших работу, было уволено 0,5 млн. человек. При этом дополнительного найма на работу в течение сентября зарегистрировано не было. Определите численность занятых в новой ситуации.

3. В течение сентября 1 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы, поскольку им постоянно отказывали, потому что у них карие глаза. Определите численность рабочей силы, количество безработных и уровень безработицы в стране в сентябре.

Задача 3.

Руководствуясь определением: *инфраструктура рынка труда* — комплекс структур, обеспечивающих функционирование рынка труда: государственные и частные агентства занятости, службы по подбору персонала предприятий, органы государственной власти, общественные организации, средства массовой информации и Интернет и т. д., подготовьте на основе дополнительных источников информации обзор инфраструктурных составляющих рынка труда Российской Федерации. Сделайте вывод о степени развитости инфраструктуры российского рынка труда.

Задача 4.

Посетите информационный портал Федеральной службы по труду и занятости «Работа в России» (<http://trudvsem.ru/>), раздел «Аналитика». Сделайте обзор оперативной информации о состоянии спроса и предложения на рынке труда.

Оцените полезность данного информационного портала для потенциального работника, для работодателя.

Задача 5.

Посетите сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>). По имеющимся данным Росстата составьте «социальный портрет» типичного среднестатистического российского безработного: пол, возраст, образование, семейное положение, регион проживания, место проживания (город/село), род занятий, квалификация, опыт работы, способ и продолжительность поиска работы, причина безработицы.

Задача 6.

В базисном периоде численность экономически активного населения в городе N составила 120 тыс. чел., в том числе занятых в экономике города — 100 тыс. чел.

Как изменился уровень безработицы в городе N в отчетном периоде, если численность экономически активного населения увеличилась по сравнению с базисным периодом на 10%, а доля занятых в экономике города в отчетном периоде составила 85%?

Задание 7

Найдите в сети Интернет «Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2018-2020 годы» и проанализируйте его содержание, уделив особое внимание отражению в данном документе проблем, связанных с развитием российского рынка труда и политике занятости в ближайшей перспективе.

Описание системы оценивания студентов.

При оценивании работы студента по дисциплине «Социология труда и занятости» используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за участие в занятии (посещаемость), студент получает 1 балл за участие в 2-х часовом занятии, максимальное количество баллов за посещаемость – 18 баллов. Выступление на практическом занятии, оценивается максимально в 5 баллов. Максимальное количество баллов, получаемых на семинарских занятиях за доклады – 20 баллов. Решение одной практической задачи дает студенту максимально 3 балла. Максимальное количество баллов, получаемых за решение практических задач – 12 баллов. Результат одного тестирования максимально оценивается в 5 баллов. Максимальное количество баллов по тестированию- 20 баллов.

Итоговое испытание – зачет максимально оценивается в 30 баллов. Зачет проводится в форме ответов на 2 вопроса билета и решения практического задания. Результат по сдаче зачета объявляется студентам после ответа, вносится в ведомость и зачетную книжку

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Модуль дисциплины считается освоенным, если студент набрал не менее 51 балла в результате посещения занятий и выполнении всех типов заданий, включая ответ на зачете.

Студентам, желающим получить освобождение от итогового испытания необходимо набрать не менее 75 баллов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа

следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

51 - 100 баллов	«зачтено»
0 - 50 баллов	«не зачтено»

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Социология труда и занятости»

Недели	Виды учебных занятий (лекции/семинары)	Участие в занятии посещаемость	доклад	Задача	Тестирование	Зачет	Итого (максимально-расчетное количество баллов)
1	Лекция 1 (Тема 1)	2					
2	Семинар 1 (Тема 1)	3	5	3	5		
3	Лекция 2 (Тема 2)	2					
4	Семинар 2 (Тема 2)	2	5	3	5		Σ35 за 4 недели
5	Лекция 3 (Тема 3)	2					
6	Семинар 3 (Тема 3)	2	5	3	5		
7	Лекция 4(Тема 4)	2					
8	Семинар 4 (Тема 4)	3	5	3	5		Σ 35 за 4 недели
	Зачет					30	
	Всего за семестр (баллов)	18	20	12	20	30	100

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель выступления;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
- намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание:

- последовательно раскрываются тематические разделы выступления.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

Методические рекомендации по написанию теста:

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 50 вопросов и вариантов ответов на них. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. Время прохождения теста 30 минут. Напротив вопроса, обучающийся ставит отметку, выбирая «а» или «б» и т.д.

Методические рекомендации по защите кейсов:

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1.Основная литература

1. Костюченко, Т. Н. Экономика труда : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, А. Р. Байчерова, Д. В. Сидорова. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 165 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76065.html>
2. Рофе, А. И.. Экономика труда : учебник / А.И. Рофе. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : КНОРУС, 2017 Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL:<https://static.my-shop.ru/product/f16/266/2653338.pdf>
3. Яковенко, Е. Г. Экономика труда : учебное пособие для вузов / Е. Г. Яковенко, Н. Е. Христоролюбова, В. Д. Мостова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – ISBN 5-238-00644-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71074.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Жулина, Е.Г. Экономика труда : учебник, 2010– Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://obuchalka.org/2012081766538/ekonomika-truda-julina-e-g-2010.html>
2. Одегов, Ю. Г. Экономика труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://urss.ru/images/add_ru/196221-1.pdf
3. Рофе, А.И. Экономика труда : учебник / А.И. Рофе. - М.: КНОРУС, 2010– Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://sevatiso.ru/uploads/files/metod_obesp/economika/Экономика_труда_Рофе_2010_96504.pdf

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.

7.4. Интернет-ресурсы

<http://sosis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"
<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН
<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение»
www.wciom.ru – Всероссийский центр изучения общественного мнения
www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»
www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir
www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон»
www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»
www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”
www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM»

Ссылки на материалы электронно-библиотечных систем

1. www.sotsium.ru – Полнотекстовая библиотека литературы
2. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
5. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
6. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
<http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
7. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
8. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm - Журнал «Социологические исследования».

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuestDissertation&Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuesteBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *OxfordUniversityPress* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *CambridgeUniversityPress* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *SagePublications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *SpringerLink* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECDiLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *WebofScience* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus*– реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
- *AcademicVideonline* – коллекция академического видеоконтента.

7.5. Иные источники

Не предусмотрено

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовку текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
2. Университетская информационная система Россия
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) (<http://uisrussia.msu.ru>) (http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).
4. <http://www.kultura@mkrf.ru> – Министерство культуры РФ

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1	Специализированные залы для проведения лекций:
2	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4	Прочее

