

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:52:58
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 «Социальная работа в сфере образования и досуга»

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ахмерова Лилия Вильевна, кандидат социол. наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор полит. наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.06 «Социальная адаптация различных групп населения»** одобрена на заседании кафедры *социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС*

протокол №1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.09 «Социальная работа в сфере образования и досуга»** обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Таблица 1.

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи А\01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании / Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и гражданина Федеральный государственный образовательный стандарт высшего по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) 05.02.2018 №76 с изменениями и дополнениями от 27.02.2023 г.	ПКс-2	способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на организацию социального обслуживания с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств по которым гражданин признан нуждающимся	ПКс-2.2	Выстраивает эффективное взаимодействие с организациями различных сфер жизнедеятельности в ходе предоставления социальных услуг с учетом индивидуальной программы их получателя	ПКс-2.2 3-1 Знает права человека в сфере социальной защиты; проблемы социализации личности в системе образования и досуга в современной России; ПКс-2.2 3-2 Знает сущность и методы социальной работы в различных типах образовательных учреждений и учреждений досуга ПКс-2.2 У-1 Умеет характеризовать связь между досуговыми, образовательными, политическими, экономическими и духовно-идеологическими процессами в обществе ПКс-2.2 У-2 Умеет связывать культурно-образовательные характеристики личности и возможную потребность в социальных услугах, мерах социальной помощи

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зет (72 ак. часа), из них на контактную работу с преподавателем для заочной формы 8 ч.: лекций- 4 часа, практических занятия - 4 часа, самостоятельная работа 60 часов.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная работа в сфере образования и досуга» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.О9). На заочном отделении она читается на 4 курсе, в 7 семестре. Студенты начинают изучение дисциплины после ознакомления с ключевыми социологическими теориями, основами теории и истории социальной работы, принципами построения социального государства в рамках таких дисциплин как: Б1.О.05 «Социология» (1,2 курс), Б1.О.15 «Современные теории социального благополучия» (3 курс), Б1.О.14 «Организация социальной защиты населения и социального партнерства в Российской Федерации» (2 курс), Б1.О.21 «Этические основы социальной работы» (2 курс). Освоение этих учебных дисциплин дает студентам знание методологии и методов современного социального исследования, представление об актуальных социальных проблемах современной России, формирует навыки системного, исторического и кросс-культурного анализа этих проблем, а также готовность работать по их решению в интересах гражданина и общества в целом.

Предметом изучения дисциплины являются содержание и ключевые понятия, методы и технологии социальной работы в сфере образования и досуга.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **зачет**.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен *в электронном дистанционном курсе «Социальная работа в сфере образования и досуга» в СДО Moodle*.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат. тэк	КОНТРОЛЬ	СРкр		СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Социальная работа в сфере образования как самостоятельное направление деятельности	17	1	-	-	1									15	УО, Т,

Тема 2	Организация социальной работы в различных типах и видах образовательных организаций	17	1	-	-	1							15	УО, Т.
Тема 3	Предметное поле социальной работы в сфере досуга.	17	1	-	-	1							15	УО, Т.
Тема 4	Дифференцированный подход в организации социальной работы досуга	17	1	-	-	1							15	УО, Т, Пз
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет
Итого		72	4			4			4				60	

Используемые сокращения:

УО- устный опрос.

Т-тест.

Пр- практическое задание.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная работа в сфере образования как самостоятельное направление деятельности (ПКс-2.2).

Предмет изучения курса. Исторические аспекты развития социальной работы в образовании. Основные цели социальной работы в образовании на современном этапе.

Предмет, объект и субъекты социальной работы в образовании. Понятие предмета, объекта и субъекта социальной работы в образовании. Роль государства в реализации поставленных задач.

Интеграция целей и задач социальной работы и современного образования. Проблемы состояния образования на современном этапе. Цели социальной работы в образовании. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение. Симптомы социального неблагополучия.

Тема 2. Организация социальной работы в различных типах и видах образовательных организаций(ПКс-2.2).

Социальная работа в общеобразовательных организациях. Задачи деятельности социального педагога в школе. Социальные проблемы обучающихся. Этапы работы по решению социальных проблем школьников: изучение условий оформления социальных паспортов, формирование системы адресной социальной поддержки. Координация усилий специалистов по решению проблем детей «группы риска».

Социальная работа в системе среднего профессионального образования. Подростки и молодежь как объекты социальной работы. Профессиональная ориентация подростков и молодежи в системе среднего профессионального образования.

Социальная работа в вузах Организация социальной коммуникации со студентами. Помощь студентам, проживающим в общежитии. Формирование групп поддержки из студентов-старшекурсников. Помощь студенческим семьям.

Тема 3. Предметное поле социальной работы в сфере досуга(ПКс-2.2).

Методологические подходы в организации культурно-досуговой деятельности. Функции и принципы культурно-досуговой деятельности. Субъект-объектное и субъект-субъектное взаимодействие в сфере досуга. Генезис и развитие культурно-досуговой деятельности как отрасли знаний и практики.

Тема 4. Дифференцированный подход в организации социальной работы досуга(ПКс-2.2).

Основные дифференциации. Особенности организации ежедневного отдыха, отдыха в выходные, праздничные дни. Учет возрастных особенностей при организации культурно-досуговой деятельности. Организация работы с разными социальными и возрастными группами

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.09 «Социальная работа в сфере образования и досуга» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам

(модулям)образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС).ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

УО – устный опрос

Т – тестирование

ПЗ – практическое задание

Тема 1 Социальная работа в сфере образования как самостоятельное направление деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите предмет, объект и субъекты социальной работы в образовании. Каковы основные цели образования на современном этапе. Аргументируйте свой ответ
2. Основные формы и методы социальной работы в сфере образования.

Тестовые задания:

1. Одна из важнейших сфер социальной жизни, от функционирования которой зависит интеллектуальное, культурное, нравственное состояние общества:

- а) школа;
- б) культура;
- в) образование;
- г) семья.

2. Функции системы образования:

- а) экономическая, социальная, культурная;
- б) социальная, объективная, индивидуальная;
- в) культурная, образовательная, профессиональная;
- г) развивающая, воспитательная, политическая;

Тема 2. Организация социальной работы в различных типах и видах образовательных организаций

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите актуальные социальные проблемы обучающихся..
3. В чем суть координации усилий специалистов по решению проблем детей «группы риска».

Тестовые задания:

1. Найдите соответствие между:

- А. субъект социальной работы в сфере образования
- Б. предмет социальной работы в сфере образования
- В. цель деятельности

Г. средства социальной работы в сфере образования

Д. задачами социальной работы в сфере образования являются

1. все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности.

2. создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

3. посредническая деятельность между школьниками, учащимися и преподавателями, а также между родителями и работниками инфраструктур образования

4. социальные педагоги, социальные работники, социально-педагогические центры системы социальной защиты детей и подростков, органы государственной власти, учреждения, организации и специалисты здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты, спорта, культуры, общественные организации

5. отдельные личности, так и социальные группы (учебные классы), а также и весь коллектив учебного заведения.

2. Социальная работа в сфере образования, какие направления включает в себя:

а) работу с дошкольниками и младшими школьниками

б) работу с подростками и старшими школьниками

г) работу с учителями и преподавателями

Тема 3. Предметное поле социальной работы в сфере досуга.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные методологические подходы в организации культурно-досуговой деятельности. Дайте подробную характеристику им.

2. Субъект-объектное и субъект-субъектное взаимодействие в сфере досуга.

Тестовые задания:

1. С каким определением Вы согласны (подчеркните правильный ответ):

Социально-культурная деятельность – это:

а) обусловленная нравственно-интеллектуальными мотивами общественно-целесообразная деятельность по созданию, освоению, сохранению, распространению и дальнейшему развитию ценностей культуры;

б) совокупность интересов, духовных и материальных ценностей, норм и стилей жизни, характерных для определения возрастных, профессиональных и иных социальных общностей.

2. Предложите наиболее распространенные формы культурно-досуговой деятельности XVIII – начала XX вв.

Тема 4. Дифференцированный подход в организации социальной работы досуга

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие дифференциации и сущность дифференцированного подхода к организации социальной работы в сфере досуга

2. В чем состоит учет возрастных особенностей при организации культурно-досуговой деятельности.

Тестовые задания:

1. Какое продолжение фразы совпадает с Вашим мнением (подчеркните правильный ответ):

Социально ориентированное общение – это:

а) формирование сознания и поведения отдельной личности.

б) один или несколько человек вступают в контакт с относительно большой группой людей.

в) общение на уровне удовлетворения познавательных, эстетических, творческих, развлекательных, рекреационных потребностей.

2. Выделите из предложенных вариантов основные компоненты межличностного общения (подчеркните верные, на Ваш взгляд, варианты):

а) потребности

б) восприятие

в) интересы

г) взаимодействие

д) взаимоотношение

е) устремления.

Практическое задание

1. Предложите «портфель» форм по работе с семьей учреждений культуры вашего региона

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек) приведены в п. 6.2.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТиповые оценочные материалы:

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон оценки	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	3	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	4	Количество правильных ответов от 65% до 84%
	5	Количество правильных ответов от 85%-100%

2. Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон оценки	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

Содержание и раскрытие выбранных понятий	2	Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера
	1	Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера
	0	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Корректность ответа	1	Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу
	1	Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ
	0	Ответ ошибочный
Итого максимально:	5	

3.Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон оценки	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	2	Детальное, в логической последовательности раскрытие содержания ответа на поставленный вопрос, с применением примера.
	1	Поверхностное раскрытие содержания ответа на поставленный вопрос, без примера
	0	Раскрытие содержания ответа на поставленный вопрос минимально или не раскрыты вовсе.
Корректность ответа	1	Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу
	1	Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ
	0	Ответ ошибочный
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания результатов выполнения заданий по темам:

<i>Наименование тем</i>	<i>Оценочные средства (формы текущего контроля)</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Тема 1. Социальная работа в сфере образования как самостоятельное направление деятельности	Устный опрос Тестирование	<i>Оценка 5 (Отлично) - дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе</i>

		<i>отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные тестовые задания без ошибок.</i>
		<i>Оценка 4 (хорошо) - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные тестовые задания с небольшими неточностями (70-80% верных).</i>
		<i>Оценка 3 (удовлетворительно) - дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа (55-69% точных ответов) и решении практических заданий.</i>
		<i>Оценка 2 (неудовлетворительно) Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы</i>

		<i>поверхностны. Решение практических и тестовых заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>
Тема 2. Организация социальной работы в различных типах и видах образовательных организаций	Устный опрос Тестирование	<i>Оценка 5 (Отлично) - дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные тестовые задания без ошибок.</i>
		<i>Оценка 4 (хорошо) - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные тестовые задания с небольшими неточностями (70-80% верных).</i>
.		<i>Оценка 3 (удовлетворительно) - дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа (55-69% точных ответов) и решении практических заданий.</i>

		<i>Оценка 2 (неудовлетворительно) Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических и тестовых заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>
Тема 3. Предметное поле социальной работы в сфере досуга	Устный опрос Тестирование	<i>Оценка 5 (Отлично) - дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные тестовые задания без ошибок.</i>
		<i>Оценка 4 (хорошо) - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные тестовые задания с небольшими неточностями (70-80% верных).</i>
		<i>Оценка 3 (удовлетворительно) - дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой</i>

		<p>раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа (55-69% точных ответов) и решении практических заданий.</p>
		<p>Оценка 2 (неудовлетворительно) Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических и тестовых заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
<p>Тема 4. Дифференцированный подход в организации социальной работы досуга</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практическое задание</p>	<p>Оценка 5 (Отлично) - дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные тестовые задания без ошибок.</p>
		<p>Оценка 4 (хорошо) - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные</p>

		<i>ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные тестовые задания с небольшими неточностями (70-80% верных).</i>
		<i>Оценка 3 (удовлетворительно) - дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа (55-69% точных ответов) и решении практических заданий.</i>
		<i>Оценка 2 (неудовлетворительно). Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических и тестовых заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>

Для выполнения практических задач студенту разрешается использование дополнительных материалов:

Гражданский кодекса РФ.

[Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" \(с изменениями и](#)

дополнениями)Глава 3. Виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия (ст.ст. 15 - 28) Статья 24. Социальная адаптация.

Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 26.12.2024) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025)Статья 16. Индивидуальная программа. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (в ред.).

4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)» (в ред.).

5. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением) (в ред.).Статья 16. Индивидуальная программа.

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-хвопросов различного типа. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде.

Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

- 1.Объект и предмет социальной работы в сфере образования.
- 2.Социальные проблемы в сфере образования (по уровням).
- 3.Классификация технологий социальной работы в сфере образования.
- 4.. Компенсирование как технологии социальной работы в сфере образования.
- 5.. Стимулирование как технологии социальной работы в сфере образования.
6. Исправление как технологии социальной работы в сфере образования.
7. Специфика технологии социальной работы с учащимися с аддитивным поведением в сфере образования.
8. Инновационные технологии социальной работы в системе образования с трудными подростками
- 9.Объект и предмет культурно-досуговой деятельности.

10. Основные функции и принципы организации культурно-досуговой деятельности.
11. Профессиональная компетенция организатора культурно-досуговой деятельности.
12. Современные концепции досуга.
13. Дифференцированный подход в организации отдыха и развлечений. Особенности организации ежедневного отдыха, отдыха в выходные, праздничные дни.
14. Основные государственные программы, направленные на организацию содержательного досуга населения, возрождения и сохранения культурного наследия региона РФ.
15. Система, содержание деятельности и основные характеристики учреждений культурно-досуговой сферы.
16. Понятия «свободное время», «досуг», «отдых». Социальная сущность досуга.
17. Генезис и тенденции развития форм организации свободного времени в историческом контексте.
18. Функции и виды досуговой деятельности.
19. Основные компоненты досуговой деятельности.
20. Проблемы организации свободного времени в современных социокультурных условиях.
21. Основные дифференциации в организации культурно-досуговой деятельности.
22. Особенности организации работы с разными социальными и возрастными группами.
23. Организация культурно-рекреационной деятельности с учётом индивидуальных особенностей личности, культурных интересов и досуговых предпочтений.
24. Условия применения методов, выбора форм, отбор средств выразительности в культурно-досуговой деятельности.
25. Традиционные и инновационные формы досуга с использованием потенциала мультимедийных технологий

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Одна из важнейших сфер социальной жизни, от функционирования которой зависит интеллектуальное, культурное, нравственное состояние общества: а) школа; б) культура; в) образование; г) семья.
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	2. Для обучения инвалидов, какие учебные заведения существуют: а) обычные учебные заведения начального, среднего и высшего профессионального образования б) специальные учебные заведения для

		инвалидов в) обучение в условиях производства г) все перечисленные варианты				
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:				
		<table border="1"> <tr> <td>А. субъект социальной работы в сфере образования</td> <td>1. все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности.</td> </tr> <tr> <td>Б. предмет социальной работы в сфере образования</td> <td></td> </tr> </table>	А. субъект социальной работы в сфере образования	1. все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности.	Б. предмет социальной работы в сфере образования	
		А. субъект социальной работы в сфере образования	1. все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности.			
		Б. предмет социальной работы в сфере образования				
		В. цель деятельности	2. создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка.			
		Г. средства социальной работы в сфере образования	3. посредническая деятельность между школьниками, учащимися и преподавателями, а также между родителями и работниками инфраструктур образования 4. социальные педагоги, социальные работники, социально-педагогические центры системы социальной защиты детей и подростков, органы государственной власти, учреждения, организации и специалисты здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты, спорта, культуры, общественные организации 5. отдельные личности, так и социальные группы (учебные классы), а также и весь коллектив учебного заведения.			
2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:						
<table border="1"> <tr> <td>А. реабилитационная функция</td> <td>1. специалист по социальной работе: заботится об обеспечении положительного эмоционального состояния школьников; оказывает им помощь в разрешении</td> </tr> <tr> <td>Б. социально-профилактическая функция</td> <td></td> </tr> </table>	А. реабилитационная функция	1. специалист по социальной работе: заботится об обеспечении положительного эмоционального состояния школьников; оказывает им помощь в разрешении	Б. социально-профилактическая функция			
А. реабилитационная функция	1. специалист по социальной работе: заботится об обеспечении положительного эмоционального состояния школьников; оказывает им помощь в разрешении					
Б. социально-профилактическая функция						

			<p>межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния; содействует в создании ситуаций успеха школьников.</p> <p>2. заключается в том, что он организует систему мер по социально-педагогической реабилитации и поддержке лиц (прежде всего несовершеннолетних), вернувшихся из мест лишения свободы, спец. организаций, по разнообразным причинам (болезнь, инвалидность, стресс, употребление наркотиков, сексуальная агрессия, лишение свободы, и др.) испытывающих различные затруднения, которые приводят к социальной дезадаптации.</p>
		В. Охранно-защитная функция	<p>3. заключается в том, что он: использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов обучающихся (воспитанников) и их объединений; содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей; взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.</p>
Г. психотерапевтическая функция			
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p>	<p>1. Какое продолжение фразы совпадает с вашим мнением(подчеркните правильный ответ): Специалист-организатор досуга участвует: а) в решении жизненных проблем семьи, детей, подростков, других социальных групп б) в решении региональных проблем в историко-культурной, экологической, религиозной и других сферах, являющихся общими для различных социальных групп; в) в создании благоприятной среды для социально-культурной активности и инициатив населения в</p>	

	4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сфере досуга 2. Выделите из предложенного (подчеркните правильный ответ): Какие группы или отрасли включает в себя социально культурная сфера: а) торговля; б) культура, искусство и средства массовой информации; в) общественное питание; г) образование и профессиональная подготовка кадров в сфере культуры;
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры, слова(в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).	1. Расставьте по порядку стадии социокультурной социализации и соотнесите их с описанием. А) подражание Б) первичная социализация В) Стадия интеграции Г) Стадия индивидуализации Д) Послетрудовая (пенсионная) стадия
		2. Восстановите порядок слов и составьте определение: Социально- идентификация культурная – это: средство истории народа сознательного приобщения к тем культурным ценностям и святыням, которые образуют содержание;
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, текст обоснования).	1. Какие технологии организации социально-культурной деятельности направлены на удовлетворение когнитивной потребности личности: а) культурно-воспитательные; б) рекреационно-реабилитационные; в) культурно-познавательные; г) информационно-познавательные; д) культурно-развлекательные;
		2. Выделите один из предложенных вариантов основные компоненты межличностного общения: а) восприятие б) интересы в) устремления. г) созерцание
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа.	1. Какое продолжение фразы совпадает с вашим мнением(аргументируйте свой ответ): Специалист-организатор досуга участвует: а) в решении жизненных проблем семьи, детей, подростков, других социальных групп

	<p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>б) в решении региональных проблем в историко-культурной, экологической, религиозной и других сферах, являющихся общими для различных социальных групп;</p> <p>в) в создании благоприятной среды для социально-культурной активности и инициатив населения в сфере досуга.</p>
		<p>2. Назовите показатели культурной интеграции _____</p> <p>_____</p> <p>_____.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала на заочной форме обучения не применяется

«Зачтено»

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даны четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Не зачтено»

Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения практических задач студенту разрешается использование дополнительных материалов:

Гражданский кодекса РФ.

[Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" \(с изменениями и дополнениями\)](#) Глава 3. Виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия (ст.ст. 15 - 28) Статья 24. Социальная адаптация.

Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 26.12.2024) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) Статья 16. Индивидуальная программа. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (в ред.).

4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)» (в ред.).

5. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением) (в ред.). Статья 16. Индивидуальная программа.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Социальная работа в сфере образования и досуга» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах (преимущественно устный опрос, тестирование и разбор практических заданий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
 - разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
 - систематизируют учебный материал;
 - ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
 - узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Практические советы по подготовке презентации по темам лекции и докладов:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 5-10;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Одним из ключевых форм проведения промежуточной аттестации является практические задания.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такие формы работы как анализ представленного материала, решение практикумов по разработке социальных технологий социальной адаптации. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на практическом занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Устный опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа переработки учебной информации.</p> <p>От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; - знание разных точек зрения, высказанных по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

	<p>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</p> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
--	---

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с.:—(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698>

2. Гарашкина, Наталья Владимировна. Квалитология и квалиметрия в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина. – Москва :Юрайт, 2023. – (Высшее образование). – Добавлено: 11.12.2023. – Проверено: 22.02.2024. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-12632-7

3. Технологии социальной работы с различными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева ; под ред. П. Д. Павленка. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – (Высшее образование – Бакалавриат). – Добавлено: 27.10.2023. – Проверено: 22.02.2024. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. – ISBN 978-5-16-003292-4.

8.2. Дополнительная литература

1. Соколова Н. А. Социальная педагогика. М.: Юрайт, 2023. 212 с.

2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / ред. Воробьева С. В., Мазниченко М. А. М.: Юрайт, 2019. 262 с.

3. Холостова, Евдокия Ивановна. Семейное воспитание и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М.: Дашков и К, 2011. - 291 с

4. Попова, Елена Исааковна. Социальная практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. И. Попова, О. Г. Бырдина, О. А. Кипина. – Москва :Юрайт, 2023. – (Высшее образование). – Добавлено: 06.06.2023. – Проверено: 22.02.2024. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-13296-0.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Гражданский кодекса РФ.

[Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" \(с изменениями и дополнениями\)](#)Глава 3. Виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия (ст.ст. 15 - 28) Статья 24. Социальная адаптация.

[Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ \(ред. от 26.12.2024\) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025\)](#)Статья 16. Индивидуальная программа. [Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ.](#)

[Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ \(ред. от 28.11.2015\) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».](#)

3. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»](#) (в ред.).

4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)» (в ред.).

5. Письмо Минобрнауки России от [28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций»](#) (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением) (в ред.).Статья 16. Индивидуальная программа.

8.4 Интернет-ресурсы

1. Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>
2. Правительство РФ - <http://www.government.ru/>
3. Органы государственной власти субъектов РФ - <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>
4. Министерство труда и социальной защиты РФ- <http://www.rosmintrud.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru/>
6. Министерство экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru/>
7. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://wciom.ru/>
8. Фонд Общественное Мнение (ФОМ) - <http://corp.fom.ru/>
9. Аналитический Центр Юрия Левады (АНО Левада-Центр) - <http://www.levada.ru/>
10. Программа развития ООН - <http://www.un.org/ru/ga/undp/>
11. Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) - <http://stats.oecd.org>

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант. Англоязычные ресурсы*
- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald*– крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов