

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 12.08.2026 13:43:44
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Антикризисный менеджмент

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Стратегический менеджмент

(наименование образовательной программы)

Очная / очно-заочная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Самодуров Александр Александрович, кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры менеджмента

Заведующий кафедрой:

Лабудин Александр Васильевич, доктор экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 Антикризисный менеджмент
одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и
финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 8 от «02» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 Антикризисный менеджмент обеспечивает формирование у обучающихся следующих и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)*	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
08.018 Специалист по управлению рисками, утв. приказом Министерства труда и социально й защиты РФ от 18.04.2025 г. №264н. D/04.6 Консультирование и методологическая поддержка работников организации в области управления рисками	ПКс-1	Способен анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	ПКс-1.2	Подготавливает сбалансированные управленческие решения	ПК-1.2. 3-1. Знает Форматы и подходы к подготовке информации о влиянии рисков на цели организации, цели бизнес-процессов, цели управленческих решений, а также к обеспечению исполнения требований регуляторов и доведения такой информации до органов принятия решений ПК-1.2. У-1. Умеет Выстраивать коммуникации с руководителями бизнес-процессов ПК-1.2. У-2. Умеет Формировать и представлять материалы о достижениях организации в области управления рисками в рамках профессиональных сообществ
08.018 Специалист по	ПКс-4	Способен подготовить организационные	ПКс-4.3	Выявляет новые рыночные	ПК-4.3. 3-1. Знает Корпоративные финансы, теория вероятности и математическая статистика,

управлению рисками, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.04.2025 г. №264н. В/04.6 Разработка методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений		и распорядительные документы, необходимые для создания новых предпринимательских структур		возможно сти для формирования новых бизнес-моделей	корпоративное управление, поведенческая экономика, нейроэкономика и теория принятия решений ПК-4.3. 3-2. Знает Подходы к управлению, методы и инструменты управления рисками, в том числе оценки рисков, включая идентификацию и анализ влияния рисков на цели организации и ключевые показатели деятельности, приоритизацию рисков, определение критериев существенности ПК-4.3. У-1. Умеет Изучать существующие формы отчетности на предмет встраивания информации о влиянии рисков и подготавливать рекомендации по их доработке ПК-4.3. У-1. Умеет Изучать существующие в организации практики (внутренние локальные нормативные акты о ключевых бизнес-процессах и принятии управленческих решений) в области методологии оценки рисков, включая идентификацию и анализ влияния рисков на цели организации, для выявления необходимых доработок
	УК ОС-2.	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.	УК ОС-2.2 .	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	УК-2.2. 3-1. Знает теоретические основы структуры проекта, принципы и подходы к управлению проектами; УК-2.2. 3-2. Знает методики оценки рисков; УК-2.2. 3-3. Знает методику и методологию расчета основных экономических показателей. УК-2.2. У-1. Умеет осуществлять обоснование ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта в условиях действующих правовых норм; УК-2.2. У-2. Умеет анализировать среду, в которой существует проект и выделять определяющие факторы; УК-2.2. У-3. Умеет формировать выводы об эффективности деятельности предприятия..

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

3. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц/108 академических.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет для очной формы обучения – 26 академических часов, для очно-заочной – 10 а.ч.

Практические занятия организуются по группам в виде практических занятий в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий для очной формы обучения – 28 академических часов, для очно-заочной – 16 а.ч.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов очной формы обучения в объеме 45 академических часов, для очно-заочной – 73 а.ч.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к практическим занятиям и контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 «Антикризисный менеджмент» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина читается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме и 8 – по очно-заочной форме обучения.

Изучение дисциплины Б1.В.10 «Антикризисный менеджмент» основывается на знании таких фундаментальных дисциплин, как «Информатика».

Приобретенные знания курса используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также при прохождении преддипломной практики.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО на очной форме – 45 а.ч., очно-заочной форме – 73 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **зачет с оценкой**.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Кризисы в социально-экономическом развитии	2	6			6							10	О, Т	
Тема 2	Сущность и основные характеристики антикризисного управления. Государственное регулирование кризисных ситуаций	22	6			6							10	О, Т	
Тема 3	Диагностика кризисов в процессах управления. Стратегия и тактика в антикризисном	24	6			8							10	О, Т	

	управлении												
Тема 4	Инновации и инвестиционная политика в антикризисном управлении	32	8			8						15	О, Т
Промежуточная аттестация		9							9				Зачет с оценкой
Итого		108	26			28		2		9		45	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Кризисы в социально-экономическом развитии	26	2			4							20	О, Т
Тема 2	Сущность и основные характеристики антикризисного управления. Государственное регулирование кризисных ситуаций	28	4			4							20	О, Т
Тема 3	Диагностика	26	4			4							18	О, Т

	кризисов в процессах управления. Стратегия и тактика в антикризисном управлении													
Тема 4	Инновации и инвестиционная политика в антикризисном управлении	21	2			4							15	О, Т
Промежуточная аттестация		9									9			Зачет с оценкой
Итого		108	10			16		2			9		73	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос,

Т – тестирование.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах. Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Кризисы в социально-экономическом развитии.

Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения. Возможные последствия кризиса. Особенности и виды экономических кризисов. Признаки кризисов. Кризисные явления в деятельности организации. Банкротство организации: его виды, цель и последствия. Классификация факторов, влияющих на кризисное состояние организации.

Тема 2. Сущность и основные характеристики антикризисного управления. Государственное регулирование кризисных ситуаций

Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития. Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Проблематика антикризисного управления. Признаки и особенности антикризисного управления. Эффективность антикризисного управления.

Аналитическая основа государственного регулирования. Роль государства в антикризисном управлении. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций. Кризисы в развитии организации. Тенденции циклического развития организации. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» Банкротство и его основные признаки и порядок установления банкротства предприятия. Роль и деятельность арбитражного суда. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур. Ликвидация обанкротившихся предприятий.

Тема 3. Диагностика кризисов в процессах управления. Стратегия и тактика в антикризисном управлении

Основные параметры диагностирования. Этапы диагностики кризиса. Методические подходы к диагностике финансового состояния предприятия.

Анализ вероятности ухудшения финансового состояния и возможности банкротства.

Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии организации. Реализация антикризисной стратегии: тактика управления. Разработка антикризисной стратегии маркетинга. Проектный подход в антикризисном управлении.

Тема 4. Инновации и инвестиционная политика в антикризисном управлении.

Инновационный процесс как фактор антикризисного управления. Инновационный потенциал предприятия, его роль в антикризисном

управлении. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития. Инвестиционная политика предприятия при проявлении признаков ухудшения его финансового состояния. Возможности инвестирования в кризисной ситуации и методические подходы к отбору проектов для финансового оздоровления.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.12 «Антикризисный менеджмент» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	ответы	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционн ой системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос, Т – тестирование.

Тема 1 Кризисы в социально-экономическом развитии.

Вопросы для опроса:

- 1) Особенности антикризисного управления предприятием.
- 2) Кризис организации, причины возникновения и последствия.
- 3) Факторы кризисного состояния предприятия промышленного комплекса.
- 4) Диагностика кризисов в процессах управления.
- 5) Разработка антикризисной стратегии и ее реализация.
- 6) Методические подходы к диагностике финансового состояния и профилактике кризиса на предприятии.

Тестовые задания

1. Которое из утверждений о следствиях кризиса не является правильным?
 - а) следствия кризиса носят всегда положительный характер как для самой организации, так и для окружающих;
 - б) следствия кризиса теснейшим чином связанные с ее характером, который предопределяется причинами кризиса и возможностью управления процессами кризисного развития;
 - в) следствия кризиса могут привести к резким изменениям или мягкому продолжительному и последовательному выходу из кризисного состояния;
 - г) следствия кризиса (после кризисные изменения) могут привести к восстановлению организации или ее разрушению.
2. Объективные причины кризисов связанные с:
 - а) деятельностью человека;
 - б) недостатками в организации производства;
 - в) циклическими нуждами в модернизации и реструктуризации предприятий;
 - г) несовершенством управления предприятием
3. Кризис является негативным явлением.
 - а) нет, так как – это не только разрушение, но и создание потенциальной возможности сбыта и перспективы выхода из него благодаря падению цен
 - б) да, так это разрушение привычной экономической среды
 - в) да так, кризис это явление, которое противоречит рыночной экономике
 - г) нет, так как во время кризиса – это «естественной отбор» в рыночной экономике
4. Фазы классического экономического цикла
 - а) спад
 - б) пик
 - в) подъем
 - г) депрессия
 - д) кризис
 - е) оживление
5. Экономический цикл состоит из..... фаз трех
 - а) шести
 - б) четырех
 - в) пяти

Тема 2. Сущность и основные характеристики антикризисного управления. Государственное регулирование кризисных ситуаций

Вопросы для опроса:

- 1) Планирование деятельности предприятия в кризисной ситуации.
- 2) Мониторинг финансового состояния предприятия как инструмент диагностики кризиса.
- 3) Психологические аспекты антикризисного управления.
- 4) Разработка антикризисной стратегии организации.
- 5) Организационные преобразования в антикризисном управлении.
- 6) Социокультурные факторы антикризисного управления

Тестовые задания

1. Экономические признаки доведения до банкротства:

а) если установлено, что должник предоставил недостоверные сведения о своем имуществе в бухгалтерском балансе или других документах о финансовом состоянии, которое характеризуется признаками неплатежеспособного предприятия;

б) если коэффициент текущей ликвидности больше 1 при нулевой или положительной рентабельности;

в) если перед составлением соглашений, заключенных в корыстных целях и совершения умышленных действий согласно Уголовному кодексу, которые привели к неплатежеспособному состоянию предприятие не имело экономических признаков неплатежеспособного предприятия;

2. Экономические признаки фиктивного банкротства:

а) если установлено, что должник предоставил недостоверные сведения о своем имуществе в бухгалтерском балансе или других документах о финансовом состоянии, которое характеризуется признаками неплатежеспособного предприятия;

б) если коэффициент текущей ликвидности больше 1 при нулевой или положительной рентабельности;

в) если перед составлением соглашений, заключенных в корыстных целях и совершения умышленных действий согласно Уголовному кодексу, которые привели к неплатежеспособному состоянию предприятие не имело экономических признаков неплатежеспособного предприятия.

3. Экономические признаки скрытого банкротства:

а) если установлено, что должник предоставил недостоверные сведения о своем имуществе в бухгалтерском балансе или других документах о финансовом состоянии, которое характеризуется признаками неплатежеспособного предприятия;

б) если коэффициент текущей ликвидности больше 1 при нулевой или положительной рентабельности;

в) если перед составлением соглашений, заключенных в корыстных целях и совершения умышленных действий согласно Уголовному кодексу, которые привели к неплатежеспособному состоянию предприятие не имело экономических признаков неплатежеспособного предприятия.

4. Причины банкротства:

а) нарушение финансовой стабильности предприятия;

б) несбалансированность денежных потоков;

в) неплатежеспособность предприятия, вызванная низкой ликвидностью активов.

5. Судебные процедуры, применяемые к несостоятельному предприятию:

а) распоряжение имуществом;

б) санация;

в) мировое соглашение;

г) ликвидация.

Тема 3. Диагностика кризисов в процессах управления. Стратегия и тактика в антикризисном управлении

Вопросы для опроса:

1) Роль стратегии в антикризисном управлении.

- 2) Кризисные явления в деятельности организации. Внешние и внутренние факторы финансовой несостоятельности.
- 3) Диагностика кризисов в процессах управления.
- 4) Государственное регулирование кризисных ситуаций. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве).
- 5) Планирование деятельности предприятия в кризисной ситуации.
- 6) Реструктуризация организации.

Тестовые задания

1. Может ли величина чистых активов акционерного общества быть отрицательной по итогам года:
 - а) теоретически возможна;
 - б) не возможна ни при каких обстоятельствах;
 - в) возможна, если экономика находится в состоянии гиперинфляции;
 - г) возможна лишь для планово-убыточной деятельности.
2. Для предупреждения кризиса выделяют следующие этапы
 - а) убыточность предприятия;
 - б) увеличение кредиторской и дебиторской задолженности;
 - в) ухудшение финансового состояния;
 - г) неплатежеспособность;
 - д) санация;
 - е) ликвидация.
3. Предприятие считается неплатежеспособным:
 - а) если наличие ликвидных активов недостаточно для удовлетворения в установленный срок требований кредиторов;
 - б) если коэффициент абсолютной ликвидности меньше 0,2;
 - в) если коэффициент покрытия равняется 1;
 - г) если очень низкое значение показателя финансового левериджа;
 - д) при наличии в хозяйственном суде иска кредиторов.
4. Предприятие считается банкротом, если:
 - а) тест показывает высокую вероятность его банкротства;
 - б) предприятие неспособно удовлетворить требования кредиторов;
 - в) обязательства кредиторов превышают его ликвидные активы;
 - г) тест на кредитоспособность имеет негативный результат;
 - д) хозяйственный суд признал предприятие банкротом.
5. С какой целью определяются обобщающие показатели финансового состояния предприятия:
 - а) требования стандартов финансовой отчетности;
 - б) тестирование на кредитоспособность;
 - в) тестирование на вероятность банкротства;
 - г) определение рейтинга инвестиционной привлекательности.

Тема 4. Инновации и инвестиционная политика в антикризисном управлении.

Вопросы для опроса:

- 1) Психологические аспекты антикризисного управления.
- 2) Мониторинг финансового состояния предприятия как инструмент диагностики кризиса.
- 3) Маркетинг в антикризисном управлении.
- 4) Антикризисная маркетинговая политика.
- 5) Риски в антикризисном управлении.
- 6) Организация работы по финансовому оздоровлению предприятия.

Тестовые задания

1. Уровень концентрации собственного капитала (коэффициент автономии) – это:
 - а) величина собственного капитала, приходящаяся на единицу заемного капитала;
 - б) доля собственного капитала в чистых активах;
 - в) доля собственного капитала в общей сумме источников средств;
 - г) доля собственного капитала в покрытии внеоборотных активов.
2. Уровни концентрации собственного и заемного капитала связаны следующей зависимостью:
 - а) их произведение равно единице;
 - б) их сумма равна единице;
 - в) разница между ними дает величину чистых активов;
 - г) нет зависимости.
3. Механизм финансовой стабилизации, базирующийся на использовании модели устойчивого роста называется:
 - а) тактический
 - б) стратегический
 - в) оперативный
4. Ключевым показателем для оценки вероятности банкротства по российскому законодательству является:
 - а) индекс Бивера;
 - б) коэффициент автономии;
 - в) Z-счет Альтмана;
 - г) коэффициент текущей ликвидности.
5. Формами санации предприятия, направленными на рефинансирование долга, являются:
 - а) преобразование в ПАО;
 - б) приватизация государственного предприятия;
 - в) поглощение;
 - г) дотации и субвенции за счет средств бюджета.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,15	15
КТ - 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Опрос.

Тестирование.

КТ-2

Тема 2.

Опрос.

Тестирование

КТ-3

Тема 3.

Опрос.

Тестирование

КТ-4

Тема 4.

Опрос.
Тестирование

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания опроса (О):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования (Т):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в 7-м семестре в форме **Зачет с оценкой**.

Экзамен проводится в устной форме путем ответа на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: в форме развернутых ответов; в форме итогового тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерные варианты тестовых заданий для подготовки к экзамену

- 1) Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения.
- 2) Классификация кризисов.
- 3) Возникновение кризисов в организации (факторы, причины, симптомы).
- 4) Тенденции циклического развития организации.
- 5) Основные виды кризисов и возможные пути их преодоления.
- 6) Профилактические меры по повышению устойчивости фирмы в кризисных ситуациях.
- 7) Особенности планирования в антикризисном управлении.
- 8) Антикризисное управление персоналом.
- 9) Реструктуризация проблемных предприятий.
- 10) Инновационные стратегии в антикризисном управлении.
- 11) Организационно-правовые аспекты антикризисного управления.
- 12) Стратегии организации антикризисного производства.
- 13) Финансовое оздоровление компании.
- 14) Разработка антикризисных маркетинговых стратегий.
- 15) Современные инструменты антикризисного управления.
- 16) Управление организационными изменениями.
- 17) Финансовые инструменты антикризисного управления.
- 18) Антикризисная стратегия маркетинга.

- 19) Диагностика кризиса предприятия с помощью финансового анализа.
- 20) Разработка антикризисной стратегии.
- 21) Необходимость и проблематика антикризисного управления.
- 22) Особенности антикризисного управления и его эффективность.
- 23) Сущность защитной и наступательной тактики и целесообразность их использования на предприятии.
- 24) Понятие, этапы и методы диагностики кризиса.
- 25) Диагностика банкротства предприятия.
- 26) Использование пятифакторной модели Альтмана с целью диагностики кризиса.
- 27) Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
- 28) Виды и порядок осуществления процедур банкротства.
- 29) Сущность и задачи процедур банкротства: наблюдение и финансовое оздоровление.
- 30) Сущность и задачи процедур банкротства: внешнее управление и мировое соглашение.
- 31) Сущность и порядок проведения процедуры конкурсное производство.
- 32) Формирование конкурсной массы и очередность удовлетворения требований кредиторов в соответствии с ФЗ № 127.
- 33) Деятельность арбитражного суда в осуществлении процедур банкротства.
- 34) Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
- 35) Инновационный потенциал предприятия, его роль в антикризисном управлении.
- 36) Типы инновационных стратегий, их характеристика.
- 37) Адаптивная стратегия: сущность и целесообразность использования.
- 38) Конкурентная стратегия: сущность и целесообразность использования.
- 39) Государственная инновационная стратегия антикризисного управления.
- 40) Требования к арбитражным управляющим (ФЗ № 127).
- 41) Функции арбитражных управляющих.
- 42) Саморегулируемые организации (СРО) арбитражных управляющих: цели и основные функции.
- 43) Риски в антикризисном управлении, их классификация.

- 44) Возможные потери от рисков для производственных организаций (методика расчёта).
- 45) Возможные потери от рисков для коммерческих организаций (методика расчёта).
- 46) Показатели, характеризующие вероятность риска.
- 47) Антикризисное управление риском.
- 48) Роль инвестиций в антикризисном управлении.
- 49) Распознавание и преодоление кризиса.
- 50) Диверсификация и возможности её использования с целью предотвращения кризиса.
- 51) Конфликты и сотрудничество в антикризисном управлении.
- 52) Социальное партнерство в антикризисном управлении.
- 53) Проанализируйте основные антикризисные меры, разработанные и проведенные правительством Ф. Рузвельта.
- 54) Концепция социально-ориентированной экономики Л. Эрхарда и ее роль в преодолении экономического кризиса в Германии.
- 55) Антикризисная направленность государственного регулирования в странах Европейского Союза.
- 56) Антикризисное регулирование в Российской Федерации.
- 57) Антикризисное регулирование в США.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ		
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Уровень концентрации собственного капитала (коэффициент автономии) – это: а) величина собственного капитала, приходящаяся на единицу заемного капитала; б) доля собственного капитала в чистых активах; в) доля собственного капитала в общей сумме источников средств; г) доля собственного капитала в покрытии внеоборотных активов.		
		2. Ликвидация предприятия (объединения) с одновременным созданием на его базе двух или более новых самостоятельных предприятий является результатом формы реорганизации предприятия: а) разделения б) выделения в) поглощения г) слияния		
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары	1. Распределить по соответствию <table><tr><th>Вид имущества</th><th>Характер</th></tr></table>	Вид имущества	Характер
Вид имущества	Характер			

соответствия	элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – утверждение; список 2 – субъект, способный осуществлять аудиторскую проверку. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры	1. Основные средства в процессе производства	а) потребляются полностью за 1 производственный цикл б) переносят стоимость по мере износа				
		2. Оборотные средства в процессе производства	а) потребляются полностью за 1 производственный цикл б) переносят стоимость по мере износа				
		2. Распределить по соответствию. <table><tr><th>Вид акции</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Обыкновенные</td><td> а) участие в управлении; б) гарантии дивидендов; </td></tr><tr><td>2. Привилегированные</td><td> а) участие в управлении; б) гарантии дивидендов; </td></tr></table>		Вид акции	Характеристика	1. Обыкновенные	а) участие в управлении; б) гарантии дивидендов;
Вид акции	Характеристика						
1. Обыкновенные	а) участие в управлении; б) гарантии дивидендов;						
2. Привилегированные	а) участие в управлении; б) гарантии дивидендов;						
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а), d)).	1. На какие группы подразделяются налоги а) федеральные; б) региональные; с) местные; д) индивидуальные 2. Какие формы реорганизации существуют а) преобразование, б) разделение, с) выделение д) слияние е) поглощение					
	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например: с, а, f).	1. Распределить активы по степени возрастания ликвидности а) Нематериальные активы; б) Запасы готовой продукции; с) Основные средства; д) Налог на добавленную стоимость; е) Денежные средства; ф) Краткосрочная дебиторская задолженность; г) Долгосрочная дебиторская задолженность. 2. Распределите пассивы по убыванию сроков погашения а) кредиторская задолженность; б) уставный капитал; с) долгосрочные заемные средства;					

		d)резервный капитал; e) краткосрочные заемные средства; f) нераспределенная прибыль.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Если рост выручки опережает рост себестоимости, это свидетельствует о (1) <i>повышении</i> / 2) <i>понижении</i>) эффективности деятельности предприятия. За счет чего?
		2. Как правильно: 1) «маржинальный доход» или 2) «маржинальная прибыль». Обосновать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Может ли величина чистых активов акционерного общества быть отрицательной по итогам года Обосновать свой ответ.
		2. Когда предприятие считается неплатежеспособным? Какие индикаторы для диагностики используются? Обосновать свой ответ

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные</i>	30-39

<i>практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и

помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса. Типовые вопросы по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, участие в групповой работе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и не уверенным в своих знаниях и/или стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом аналитических заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по всем темам. Перед выполнением заданий выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Васин, С. М. Антикризисное управление : учебное пособие / В. М. Васин, В. С. Шутов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:

<https://doi.org/10.12737/6657>. - ISBN 978-5-369-01557-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2007877> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Орехов, В. И. Антикризисное управление : учебное пособие / В.И. Орехов, Т.Р. Орехова, К.В. Балдин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 541 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1085324. - ISBN 978-5-16-018757-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213196> (дата обращения: 30.07.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Зуб, А. Т. Антикризисное управление : учебник для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15995-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560278>

2. Кочеткова, А. И. Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561718>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (редакция от 26.12.2024) — URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=499495&dst=100001#23Zh81VMlidEBvRZ1>

2. [Приказ Минфина России от 16.05.2025 N 56н "Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 9/2025 "Доходы" \(Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2025 N 83158\)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_511967/69773c2e71d25ef9486bb3b8a4a64da1e11cb5b0/) — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_511967/69773c2e71d25ef9486bb3b8a4a64da1e11cb5b0/

3. [Приказ Минфина России от 13.01.2023 N 4н "Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 28/2023](#)

"Инвентаризация" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2023 N 72888) — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_443995/5186633417cc80bc2dfca8107c1913d0966e0d9c/

4. Приказ Минфина России от 04.10.2023 N 157н "Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 4/2023 "Бухгалтерская (финансовая) отчетность" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2024 N 77591) — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_472684/552e4f85ef02bf4fd75d2ee6d478849e354d4dc9/

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/

