

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлудков
Должность: директор
Дата подписания: 08.08.2025 14:38:52
Уникальный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии иностранных языков
Протокол от 01.04.2025 № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Иностранный язык

Специальность – 09.02.07 Информационные системы и программирование

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – специалист по информационным системам

Форма обучения – очная

Год набора – 2025

Санкт-Петербург 2025 год

Автор-составитель и автор актуализации:

Писарева Е. А., преподаватель иностранного языка первой категории.

Председатель цикловой (методической) комиссии иностранных языков (ЦМК)
факультета среднего профессионального образования СЗИУ РАНХиГС:

Биягова И. П., преподаватель высшей категории иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
2. Структура и содержание дисциплины	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	9
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	9
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	13
3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	14
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	14
3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся	20
3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся	25
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	29
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	30

1. Общие положения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины БД.06 «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рабочая программы учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

Дисциплина БД.06 «Иностранный язык» предшествует изучению дисциплины: ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина БД.06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» при обучении в школе (в рамках основного общего образования). Дисциплина преподается в течение 1 и 2 семестра 1 курса. Дисциплина предшествует изучению дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», характеризующейся профессионально-ориентированным содержанием.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмент познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.1

Умения	Знания
<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 	<p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Современные профессии, выбор профессии, трудоустройство. Промышленные технологии: машины и механизмы, промышленное оборудование. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Введение в протезно-ортопедическое производство: определение протезирования, его краткая история, цели и задачи. Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка в области медицины и протезно-ортопедического производства.</p>
<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их 	<p>Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p>

<p>достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; уметь их использовать в познавательной и социальной практике. 	
<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p>
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<p>Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную</p>

<p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>тематическую фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка;</p>
<p>Коммуникативные умения:</p> <p>– осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>
<p>Говорение:</p> <p>уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</p>	
<p>Уметь создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.</p>	
<p>Аудирование:</p>	

<p>воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</p>	
<p>Смысловое чтение:</p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p>	
<p>Письменная речь:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, таблицу, картинку, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</p>	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования (9 кл.)

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	Всего	в т. ч. по семестрам	
		1	2
Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе:	90	36	54
лекции	-	-	-
практические занятия	78	32	46
самостоятельная работа обучающихся	10	4	6
консультации	2	-	2
промежуточная аттестация	-	-	-
Формы промежуточной аттестации	Др., зачет с оценкой	ДФК (Другая форма контроля)	ЗаО (Зачет с оценкой)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Распределение часов		
			Л	ПР	СРС
1 семестр (36 уч.ч)			0	32	4
1	Общие темы				
1.1	Введение. Иностранный язык как средство международного общения	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест (Т) - Устное собеседование	-	2	-
1.2	О себе	Содержание учебного материала	-	6	2
		Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи; внешность человека; личные качества человека; названия профессий. Грамматика: формы настоящего времени; степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.			

		Фонетика: правила чтения; звуки; транскрипция.			
		Практические занятия			
		1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека. Устный опрос (О)			
1.3	Мой день	Содержание учебного материала	-	6	2
		Лексика: повседневная лексика (рутина) Грамматика: предлоги времени; формы настоящего времени (виды, спряжение глаголов); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; типы вопросов; способы выражения будущего времени; самые распространенные суффиксы и префиксы.			
		Практические занятия			
		1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых. Устный опрос (О). Словарный диктант (Д). Лексико-грамматический тест (Т)			
1.4	Мой дом	Содержание учебного материала	-	4	-
		Лексика: описание квартиры, дома; обстановки; техника и оборудование; условия жизни; места в городе; Грамматика: неопределенные местоимения и их производные; предлоги направления; модальные глаголы в этикетных формулах; предлоги; функции и различные виды предлогов; фразовые глаголы и устойчивые выражения; специальные вопросы; вопросительные предложения- формулы вежливости; наречия, обозначающие направление.			
		Практические занятия			
		1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Устный опрос (О).			
1.5	Еда и одежда. Покупки	Содержание учебного материала	-	4	-
		Лексика: виды магазинов и отделы в магазине; товары; одежда. Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления			
		Практические занятия			

		1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Устный опрос (О). Словарный диктант (Д). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).			
1.6	Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Лексика: части тела; правильное питание, название видов спорта симптомы и болезни еда, способы приготовления пищи; дроби и меры весов. Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; формы прошедшего времени (виды, спряжение глаголов); чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; Практические занятия 1. Физическая культура и спорт. 2. Здоровый образ жизни. 3. Еда полезная и вредная. Устный/письменный опрос (О).	-	6	-
1.7	Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала Лексика: виды путешествий; виды транспорта. Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места Практические занятия 1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде, самолете. Устный/письменный опрос (О).	-	4	-
2 семестр (54 уч.ч)			-	46	6
1.8	Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности; количественные и порядковые числительные, обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; формы прошедшего времени (виды, спряжение глаголов). Практические занятия 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	-	10	2

		<p>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</p> <p>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>4. США (крупные города, достопримечательности).</p> <p>Устный опрос (О).</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p> <p>Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).</p>			
1.9	Российская Федерация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности.</p> <p>Грамматика: артикли с географическими названиями; формы прошедшего и будущего времени (виды, спряжение глаголов); сравнительные обороты.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p> <p>2. Москва – столица России.</p> <p>3. Достопримечательности Москвы.</p> <p>4. Санкт-Петербург.</p> <p>5. Достопримечательности Санкт-Петербурга</p> <p>Устный опрос/письменный опрос (О).</p> <p>Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).</p>	-	10	2
2	Прикладной модуль				
2.1	Мой выбор. Будущая профессия – IT - специалист (специалист по информационным системам)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.</p> <p>Грамматика: герундий, инфинитив; формы настоящего, прошедшего и будущего времени; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Основные понятия профессии.</p> <p>2. Специфика работы по профессии/специальности.</p> <p>3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.</p> <p>Устный опрос(О). Словарный диктант (Д).</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	-	10	-
2.2	Технический прогресс.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: виды наук; названия технических и компьютерных средств;</p> <p>Грамматика: формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге; согласование времен; косвенная речь; сложные предложения;</p>	-	8	2

		сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; категория наклонения глагола; изъявительное наклонения; повелительное наклонение; сослагательное наклонение; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов;			
		Практические занятия			
		1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности. Устный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т).			
2.3	Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка	Содержание учебного материала	-	8	-
		Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: типы условных предложений; грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля			
		Практические занятия			
		1. Известные ученые и их открытия в России. 3. Известные ученые и их открытия за рубежом Устный опрос (О). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).			
	Консультация: 2 уч. ч.		-	2	-
	Итого часов:		-	78	10

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Не более 30% аудиторной работы (практические занятия)
Самостоятельная работа	Частично самостоятельная работа
Текущая аттестация	Частично текущая аттестация
Подготовка к зачёту/ зачету с оценкой	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Тестирование (Т)	Частично с применением ДОТ
Контрольно-оценочная работа (К)	Частично с применением ДОТ
Письменный и устный опрос (О)	Контактная аудиторная работа

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету/профилю.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Ссылка на текущий курс ЭО в LMS Moodle по БД.06 Иностранный язык будет создана после открытия нового курса.

3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Формы и методы текущего контроля успеваемости:

Опрос (О) — основной вид текущего устной контроля. Представляет из себя устную проверку знаний обучающихся. На занятиях используются различные виды опроса: фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места), индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся в форме индивидуальных вопросов), комбинированный (одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют индивидуальные письменные или практические задания преподавателя).

Критерии оценивания:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Тестирование (Т) – задания с вариантами ответов или с кратким ответом.

Критерии оценивания тестирования:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, если он ответил правильно на 85% вопросов теста и более;

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, если он ответил правильно на 66%–85% вопросов теста;

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил на 51%–66% вопросов теста;

Оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 51% вопросов теста.

Контрольная работа (К) - письменная работа по теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет лексико-грамматических ошибок (возможны некоторые неточности, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала); студент имеет глубокое знание материала, умеет свободно выполнять задания, понимает взаимосвязь основных понятий темы.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, если: работа выполнена успешно и полностью, обнаруживший полное знание материала, успешно выполняющий предусмотренные задания и допустивший незначительные ошибки (неточность фактов, лексико-грамматические ошибки, стилистические ошибки), допущена одна ошибка, либо есть два-три недочета в ответах, формулировках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, если: допущено не более пяти ошибок или более двух –трех недочетов в ответах, формулировках, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Справляющийся с выполнением заданий; допустивший

погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах (более пяти ошибок и недочетов), нуждается в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях выполнением обучающимися заданий устно, тестированием, выполнением обучающимися контрольных работ и индивидуальных заданий. Форма текущего контроля определяется по усмотрению преподавателя.

В процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» проводится входное тестирование обучающихся, позволяющее выявить наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста.

Промежуточная аттестация реализуется в форме: зачета с оценкой (ЗаО) и другой формы контроля (ДФК). Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ формы входного, текущего и итогового контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма итогового контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости время на подготовку к итоговой аттестации увеличивается, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе итоговой аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации.

Таблица 3.1 Формы текущего контроля

Номер раздела, темы	Наименование тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Максимальная	Обязательная		Сам. работа	
			Лекц.	Практ. занятия		
1 семестр						
Раздел 1. Общие темы					-	-
Тема 1.1	Введение. Иностранный язык как средство международного общения	2	-	2	-	Т
Тема 1.2	О себе	8	-	6	2	О
Тема 1.3	Мой день	8	-	6	2	О, Д, Т
Тема 1.4	Мой дом	4	-	4	-	О
Тема 1.5	Еда и одежда. Покупки	4	-	4	-	О, Д, К
Тема 1.6	Здоровый образ жизни.	6	-	6	-	О
Тема 1.7	Туризм. Виды отдыха.	4	-	4	-	О
Промежуточная аттестация : другая форма контроля (ДФК)						
2 семестр						
Тема 1.8	Страна изучаемого языка	12	-	10	2	О, Т, К
Тема 1.9	Российская Федерация	12	-	10	2	О, К
Раздел 2 Прикладной модуль		28	-	26	-	-
Тема 2.1	Мой выбор. Будущая профессия IT-специалист (специалист в области информационных технологий)	10	-	10	-	О, Д, Т
Тема 2.2	Технический прогресс.	10	-	8	2	О, Т
Тема 2.3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	8	-	8	-	О, К
Консультация		2	-	2	-	-
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (ЗаО)		-	-	-	-	-
Итого часов:		90	-	78	10	-

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), словарный диктант (Д), тестирование (Т), контрольная работа (К).

Формы и методы промежуточного контроля успеваемости

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой в форме:

1 семестр - другая форма контроля (ДФК). При условии посещения обучающимся не менее 80% занятий и сдачи всех практических и самостоятельных работ. Осуществляется с помощью выведения средней оценки обучающегося за семестр. При несоблюдении данных условий осуществляется с помощью оценки дополнительных устных опросов, письменных заданий с кратким и развернутым ответом, выбираемых на усмотрение преподавателя.

2 семестр - зачет с оценкой (ЗаО). Обучающийся допускается при условии посещения не менее 80% занятий и выполнения всех практических и самостоятельных работ. Зачет проводится в виде устного опроса и тестовой работы. В качестве зачетных заданий учащимся предлагаются задания из банка заданий для текущего и промежуточного контроля.

Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, свободно выполнивший задания, понимающий взаимосвязь основных понятий.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполнивший задание; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки, орфографические недочеты.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; частично справившийся с выполнением заданий, допустивший значительные погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения в будущем.

Оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справившийся с

выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

предметность знаний – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;

обобщенность знаний – систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Таблица 3.2

Оценка	Предметность знаний	Обобщенность знаний
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие

	последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы
--	---	--

3.2 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Формы текущего контроля: опрос (О), словарный диктант (Д), тестирование (Т), контрольная работа (К)

Типовые оценочные материалы:

Раздел 1 Общие темы

Тема 1.2 О себе

УСТНЫЙ ОПРОС (О)

Вопросы:

1. В каких случаях буква С дает звук [k], а в каких [s]? Приведите примеры. Какие звуки дают сочетания согласных: sh, ch, th, ng, ph? Приведите примеры.

2. Как образуются степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке? Приведите примеры.

3. Какие прилагательные являются исключением из общего правила образования степеней сравнения? Приведите примеры.

4. Как образуются формы глагола в Present Simple в утвердительном предложении, отрицательном предложении, общем и специальном вопросе?

5. Переведите на английский язык:

дети; родители; тетя; дядя; бабушка; прадедушка; внук; племянница; племянник; вдова; вдовец; сестра близнец; жена; муж; свекровь/ теща; старший брат семья из трех человек; они; он/она; поддерживать форму; интересоваться чем-либо; проводить время с друзьями; слушать музыку; высокий; красивая улыбка; светлые волосы; смуглая кожа; рука; голова; нога; стройный.

Тема 1.3 Мой день

УСТНЫЙ ОПРОС (О)

1. Каковы правила употребления глагола to have в английском языке? Как построить с ним утвердительное предложение, отрицательное предложение, вопрос? Приведите примеры.

2. Что выражает настоящее длительное время (Present Continuous) в английском языке? Как образуется, маркеры (признаки) времени)? Приведите примеры.

3. Что выражает настоящее завершённое время глагола в английском языке

(Present Perfect)? Как оно образуется, маркеры (признаки) времени?

Приведите примеры.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ (Д)

Просыпаться, установить/выключить будильник, принимать душ, одеваться, совершить утреннюю пробежку, готовить завтрак, обедать, отдыхать, посетить интересное место, заниматься спортом, делать покупки, остаться дома.

ТЕСТИРОВАНИЕ (Т)

Задание 1. Вставить пропущенные притяжательные местоимения:

1. I live in the house. It is _____ house.
2. It is John. And it is _____ dog.
3. We have two cats. They are _____ cats.
4. It is Mary. And it is _____ rabbit.
5. It is Tom. John is _____ brother.
6. – I am Peter. And what is _____ name?
7. – _____ name is Nick. Nice to meet you, Peter.
8. You have an apple. It is _____ apple.
9. My mother likes jam. This is _____ jam.
10. Tom and Kate have a son. _____ name is Jim. Jim is _____ son.

Задание 2. Записать числительные словами на английском:

53; 192; 645; 812; 3650.

Задание 3. Вставить пропущенные формы глагола to be: am, is, are. Там, где глагол to be не требуется, поставить прочерк:

1. Privacy _____ important for me, so it would be hard for me to live with a big family.
2. I _____ fond of music, and you?
3. Sometimes teenagers _____ not interested in studying.
4. It _____ useful to have good marks in the school-leaving certificate.
5. My grandparents _____ live in a nice new house.
6. Parents _____ glad when their children enter a good college or university.
7. – _____ you a student? – Yes, I _____ .
8. My sister _____ a very friendly person, but sometimes she quarrels with our parents.
9. I think the generation gap _____ a serious social problem.
10. – _____ your brother good at Literature? – Yes, he wants to become a journalist.
11. These oranges _____ so tasty!

Задание 4. Образовать сравнительную или превосходную степень сравнения прилагательных в скобках:

1. Planes are _____ (fast) than trains.
2. Traveling by bus is _____ (cheap) than traveling by plane.
3. Personal transport is _____ (comfortable) than public one.
4. I think planes are _____ (expensive) type of transport. But it's _____ (fast) transport, too.
5. I like riding a bike. A bicycle is _____ (cheap) and _____ (eco-friendly) transport. Besides, it's useful for the health.
6. This city is _____ (far) than I thought. I think going by train is _____ (good) than going by bus.
7. Mary hates buses. She thinks it's _____ (bad) transport in the world.
8. – Are you ordering a taxi? – Yes. I'm waiting for the _____ (far) instructions.

Задание 5. Заполнить пропуски глаголами to do и to take в правильной форме:

1. I _____ tea. Would you like some?
2. – What does he _____ ?
3. – He is a journalist.
4. Her father _____ a fortune selling cars.
5. – What _____ you _____ tomorrow?
6. – I think I _____ some housework.

Задание 6. Заполнить пропуски глаголами в Present Simple:

1. British people _____ (have) different hobbies: someone _____ (like) gardening, someone _____ (prefer) walking or cycling. There are a lot of people who just _____ (like) staying at home and watching TV. They _____ (not have) any special interests tied to the outside activities.
2. Mark _____ (be) a good photographer. He _____ (have) a new camera, which _____ (help) him to make amazing photos.
3. – _____ (you, have) any hobbies?
– Of course, I _____. I _____ (go) to the fitness class twice a week, sometimes I _____ (listen) to music or some psychological podcasts. My friend _____ (think) I'm good at singing. Maybe that's not true, but I _____ (be) sure that every person _____ (have) some talent. It _____ (be) necessary just to reveal it.

4. Monica _____ (be) interested in clay crafting. She _____ (not have) any experience (опыт) in this sphere, but she would like to start.

Тема 1.9 Российская Федерация

УСТНЫЙ ОПРОС (О)

Вопросы:

1. Как образуются основные формы глагола? Приведите примеры.
2. Как образуются временные формы прошедшего и будущего? Что они означают?
3. Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Future Continuous, Past Perfect, Future Perfect, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous, образование, маркеры времени, отрицательные и вопросительные предложения.

Вопросы по теме: Российская Федерация:

1. What territory does the country occupy?
2. What is its total area?
3. What countries does Russia border?
4. What are the longest mountain chains?
5. What are the major rivers of Russia?
6. Where is the world's deepest lake situated?
7. How many million people is the population of Russia?
8. Who is the head of the state?
9. Who is the head of the government?
10. What is the capital of our Motherland?
11. Why does Moscow attract tourists from all over the world?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (К)

Задание 1. Заполнить пропуски глаголами в одном из времен: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect или Future Perfect Continuous. Каждое время используется только один раз:

1. My sister _____ (practice) for two months before that concert.
2. Wait! I _____ (drive) you to the station.
3. I _____ (play) volleyball when the ball hit my head.
4. Do you think the teacher _____ (mark) our homework by Monday morning?
5. This time next week I _____ (ski) in Switzerland!

6. First I _____ (take off) my coat, then I went to the bathroom.
7. By the time we get home, they will _____ (play) football for 30 minutes.
8. His clothes were smudgy because he _____ (finish) painting the walls.

Задание 2. Выбрать глагол исходя из его значения и контекста (варианты: must, may, can, need, to have to, to be able to).

1. You _____ not come to help them tomorrow: the work is done.
2. You _____ not change the whole text as the beginning is all right. You _____ only rewrite the second part of it.
3. _____ you help me now? — I am afraid not: I am in a great hurry. I shall be free in the evening. Come to my place at about eight, and I _____ help you.
4. John _____ not tell us the rules of the game: we know them.
5. _____ I return the book to you on Friday? I am afraid I _____ not finish it before. — No, that is too late. You _____ bring it to me not later than Wednesday.
6. It is already six o'clock. We _____ hurry if we don't want to be late.
7. _____ you translate this text into English? — I think I _____
8. They spent all the morning on the river bank. Only Ann _____ return home as she _____ not stay in the sun for such a long time.

Задание 3. Соединить слова из двух колонок, так чтобы получилось словосочетание:

1. to cover	a) the country
2. to include	b) the lakes
3. to border	c) a territory
4. to describe	d) the region
5. to comprise	e) the language
6. to connect	f) the place
7. to speak	g) the climate
8. to choose	h) the area
9. to involve	i) the population

Задание 4. Заполнить пропуски словами и выражениями из текста:

1. Russia b _____ many different countries.
2. On the vast Russian area, you can see wide g _____ .
3. The Ural mountain c _____ separate Europe and Asia.

4. Some parts of Russia have a m_____ climate.
5. There are large d_____ of natural resources on the territory of Russia.
6. Most of m_____ wealth is in Siberia and the Far East.
7. They live on the o_____ of the city.
8. Moscow was founded in 1147 as a f_____
9. Moscow is one of the m_____ industrial cities.
10. The g_____ of the country works in Moscow.

Задание 5. Перевести предложения:

Моя подруга стройная и высокая. У нее светлые волосы и голубые глаза. Она любит играть в настольные игры. Она учится в колледже на факультете «Информационные системы и программирование». Курс обучения будет длиться 3 года.

3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся

Вариант зачетной работы для промежуточной аттестации

Вариант 1

Вопросы для устного ответа:

1. Случаи употребления грамматической конструкции there is.../there are...
2. Отличие неправильных глаголов от правильных?
3. Назовите формулу образования времён группы Continuous.
4. Предлоги места. Приведите примеры.
5. Как образовать превосходную степень прилагательного в английском языке?

Письменные задания:

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.

1. Tim _____ (to feed) his dog.
2. Mr. Bell _____ (to clean) his yard.
3. Nancy _____ (to paint) her kitchen.
4. My son _____ (to wash) his car.
5. I _____ (to wash) the dishes.
6. Who _____ (to fix) your sink?
7. What _____ she _____ (to do) now?- She _____ (to dance).
8. The children _____ (to brush) their teeth.
9. What _____ he _____ (to brush) their teeth?
10. They _____ (to have) a big dinner together.

Задание 2. Раскройте скобки, поставив глагол в форму инфинитива (с to) или герундия.

1. He decided _____ (move) to another country.
2. She usually avoid _____ (drive) at night.
3. They agreed not _____ (discuss) that question again.
4. I want _____ (go) out for a walk.
5. Leo really enjoys _____ (read) sci-fi books.
6. We hope _____ (finish) the project in time.
7. Fred refused _____ (answer) his friend's question.
8. Tom spends a lot of time _____ (talk) on the phone.
9. Sarah is expecting _____ (see) her friends to night.
10. They have arranged _____ (meet) at 10 o'clock.
11. He told me _____ (come) as soon as possible.
12. We got used to _____ (see) each other every day.
13. He managed _____ (arrive) to the station in time.

Задание 3. Закончите предложения выбрав, соответствующее по смыслу окончание:

1. The main aim of using computers is _____
 - a) to do addition, subtractions, multiplication.
 - b) to optimize the work of scientists, designers, managers.
 - c) to use in home life to play games.
2. Simple computers can do _____
 - a) addition, subtractions, division, multiplication.
 - b) logical operations, such as making decisions.

Вариант 2

Вопросы для устного ответа:

1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление артикля.
2. Назовите случаи употребления some и any.
3. Назовите формулу образования времен группы Simple.
4. Как образуется и случаи употребления Past Perfect Tense.
5. Чем активный залог отличается от пассивного в английском языке.

Письменные задания:

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple.

1. He _____ (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. He _____ (to turn) on the television to watch cartoons yesterday morning.
3. He _____ (to turn) on the television to watch cartoons tomorrow morning.
4. I always _____ (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
5. I _____ (to be) very bush last summer and I _____ (not to go) there.
6. I _____ (not to go) there next year because it _____ (to cost) a lot of money and I can't afford it.
7. They _____ (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
8. Who _____ (to take) care of the child in the future?
9. How often _____ you _____ (to go) to the dentist's?
10. We _____ (not to have) very good weather, but we still _____ (to have) a good time during our short stay in London.

Задание 2. Раскройте скобки, поставив глагол в форму инфинитива (с to) или герундия.

1. He can't stand _____ (wait).
2. The class starts at 10. Try not _____ (be) late.
3. Do you want _____ (join) our discussion?
4. She uses her bicycle _____ (go) to school.
5. Who was the last one _____ (enter) the room).
6. You should practice _____ (read) in English.
7. Do you like _____ (live) in the city?
8. You mustn't _____ (use) your cell phone in class.
9. They are planning _____ (open) a new school.
10. He can't afford _____ (buy) expensive clothes.
11. Please, go on _____ (write), don't stop.

Задание 3. Закончите предложения выбрав, соответствующее по смыслу окончание:

1. Complex computers can do _____
a) addition, subtractions, division, multiplication.

b) logical operations, such as making decisions.

2. Accounting, billing by banks and operations in marketing _____

a) can be quickly done without a computer.

b) can't be quickly done without a computer.

3. The main problem with the computer is _____

a) to hire highly qualified managers.

b) to protect them from viruses and hackers.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины БД.06 Иностранный язык, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки. На занятиях студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература:

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14258-5. — URL: <https://book.ru/book/957605> (дата обращения: 23.03.2025). — Текст : электронный.
2. Карпова Т.А. Английский язык с тестовыми заданиями+Приложение: тесты: учебник/ Т.А.Карпова, А.С.Восковская, М.В.Мельничук. – Москва: КНОРУС, 2024.- 266 с. – (Среднее профессиональное образование)
3. Радовель, В. А., Английский язык в программировании и информационных системах : учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-406-12931-9. — URL: <https://book.ru/book/952990> (дата обращения: 14.03.2025). — Текст : электронный.
4. Свешникова, Н. А., Английский язык: компьютерные системы, информационные технологии и программирование = English Language: Computer Systems, Information Technology and Programming : учебное пособие / Н. А. Свешникова. — Москва : КноРус, 2024. — 210 с. — ISBN 978-5-406-12562-5. — URL: <https://book.ru/book/951802> (дата обращения: 14.03.2025). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-124876-0. — URL: <https://book.ru/book/957845> (дата обращения: 23.03.2025). — Текст : электронный.
2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124878-4. — URL: <https://book.ru/book/957847> (дата обращения: 23.03.2025). — Текст : электронный.
3. Голицынский Ю. Б. Грамматика : Сборник упражнений / [9-е изд., испр.]. — (Английский язык для школьников) / Ю.Б. Голицынский. - Санкт-Петербург : КАРО, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-9925-1574-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/392623/reading> (дата обращения: 23.03.2025). - Текст: электронный.
4. Издательский дом «Первое сентября», периодическое издание "English"

Интернет-ресурсы:

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page;
2. <https://dictionary.cambridge.org/>
3. <https://www.britannica.com/>
4. <https://www.multitran.com/>

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение – кабинет иностранного языка. Кабинет должен соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащен типовым оборудованием, в т. ч. специализированной учебной мебелью, и средствами для обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Необходимое оборудование для кабинета иностранного языка: учебная доска, рабочее место преподавателя, столы и стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.; технические средства обучения: компьютер, технические средства аудио визуализации, мультимедийный проектор.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов, портретов выдающихся людей, фото значимых локаций и реалий стран изучаемого языка и т. д.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Дидактические материалы размещены на платформе LMS MOODLE:

<https://lms.ranepa.ru>

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Нормативные правовые документы. Не используются

Информационные справочные системы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

3. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
4. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL:
<http://www.iprbookshop.ru/>
7. <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/463497>