

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о в...
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 07.11.2024 16:57:47
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ**

**при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
решением предметно-цикловой
комиссии иностранного языка
(ПЦК/ ЦМК)
Протокол № 5 от «30» мая 2023 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.06 Иностранный язык (второй)**

-

для специальности/ направлению 43.02.14 «Гостиничное дело»

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Квалификация выпускника

Специалист по гостеприимству

Форма обучения очная

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2023 год

Автор(ы)-составитель(ли):

Биягова И. П. - преподаватель иностранного языка высшей категории факультета среднего профессионального образования (ФСПО) РАНХиГС Санкт-Петербург

Руководитель образовательной программы:

Дочкина А.А., канд. экон. н., декан факультета среднего профессионального образования (ФСПО) РАНХиГС Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
2.	Оценочные средства по дисциплине	5
2.1	Текущий контроль	6 - 25
2.2	Промежуточная аттестация	26 - 34
3.	Описание системы оценивания, шкала оценивания	34
3.1	Показатели и критерии оценивания для текущего контроля	34 - 37
3.2	Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля	37 - 40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код дисциплины	Наименование цикла	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОП. 06	общепрофессиональный цикл	ОК.03	Общая компетенция
ОП.06	общепрофессиональный цикл	ОК 10	Общая компетенция

Код ОК	Умение	Знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 10. Пользоваться профессиональными документами на государственном и иностранном языках.	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

2. Оценочные средства по дисциплине

2.1 Оценочные средства по дисциплине ОП.06 «Иностранный язык (второй)» (Немецкий язык) для текущего контроля

Опрос (О) — это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Тестирование (Т) – задания, с вариантами ответов. вопросов.

Контрольная работа (КР) - письменная работа по теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час. ЭО/ ДОТ					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО	ЛР/ЭО	ПЗ/ЭО	К СР		СР
Семестр 6								
Тема 1	Вводная часть	23	-	-	18	-	5	О, Т
Тема 2	Прибытие гостей в гостиницу. Приветствие и знакомство	21	-	-	16	-	5	О, Т
Тема 3	Гостиничный номер и завтрак	26	-	-	23	-	3	О, КР
Семестр 7								
Тема 4	Корреспонденция и телефонные разговоры	26	-	-	20	-	6	О, Т
Тема 5	Сервис в гостинице	24		-	18	-	6	О, Т
Тема 6	Справки и информация о гостинице	20	-	-	14	-	6	О, Т, КР

		Семестр 8						
Тема 7	Предложения в гостинице	28	-	-	18	-	10	О, Т
Тема 8	Предложения в местах для отпуска и отдыха	30		-	20	-	10	О, Т
Тема 9	Отъезд гостей	18	-	-	16	-	12	О, КР
	Консультация	2	-	-	2	-	-	-
	Самостоятельная работа	73	-	-	-	-	-	-
Всего:		238	-	-	165	-	73	
Итоговая промежуточная аттестация		8		-	-	-	-	ЗаО

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р).

2.1.1 Компетентностно-ориентированные задания:

- **Задание 1.** Найдите правильную последовательность слов по немецкому алфавиту.

Mutter, Puff, Zimmer, Computer, hören, Eigenwohnung, Essen, Flur, Teppich, Wohnung, Bett, liegen

Ответ: Bett, Computer, Eigenwohnung, Essen, Flur, hören, liegen, Mutter, Puff, Teppich, Wohnung, Zimmer

- **Задание 2.** Прочитайте и переведите, определите типы указанных вопросов.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано.

1. Sind Sie Student/ -in?
2. Wie alt bist Du?
3. Wie heißt du?
4. Ist er Student?

Ответы: 1. Ich bin Student/ Ich bin Studentin. 2. Siebzehn. / Ich bin siebzehn. / Ich bin siebzehn Jahre alt. 3. Ich heiÙe Iwan Iwanov. Mein Vorname ist Iwan. Mein Nachname ist Iwanov. 4. Ja, er ist Student. Sie ist Studentin.

-**Задание 3.**

1) Словосочетание «Произношение и родной язык» означает на немецком языке?

- a) Sprache und Sprechen
 - b) Aussprache und Muttersprache
 - c) Sprecher und Aussprache
 - d) Fremdsprache und Muttersprache
- Ответ: b).*

2) Которое высказывание на немецком языке выражает обращение "Как Ваши дела?"

- a) Wie geht es Ihnen?
 - b) Wie geht es Dir?
 - c) Wie geht es mir?
 - d) Wie geht es uns?
 - e) Wie geht es ihm?
- Ответ: a).*

3) Выберите из списка подходящее пропущенное слово по смыслу в тексте.

[[1]] heiße Rita. Mein [[2]] ist Iwanowa. Ich [[3]] aus Russland. Ich [[4]] in Sankt Petersburg. Meine Familie [[5]] Bucharestskaja ulitza 30. Ich [[6]] Geschwister.

Nachname, habe, lebe, wohnt, komme

Правильный ответ: 1. Ich; 2. Nachname; 3. komme; 4. lebe; 5. wohnt

- **Задание 4.** Письменная работа в тетради.

I. Образуйте от следующих глаголов и существительных Существительные с суффиксом –er или –ler и переведите их: Z. B. arbeiten - работать - der Arbeiter (Arbeit+er), die Arbeiterin (Arbeiter+in); рабочий, рабочая. Der Tisch - стол - der Tischler (Tisch+ler), die Tischlerin (Tischler+in) – столяр, женщина

столяр.

Lehren – учить – der ... , die ... ; lesen - читать – der ... , die ... ; arbeiten - работать -, der ... , die ... ; übersetzen - переводить – der ... , die ... ; schwimmen – плавать – der ... , die ... ; spielen -играть – der ... , die ... ; drehen – точить (по металлу) – der ... , die ... ; dreheln – точить (по дереву) – der ... , die ... ; die Mechanik – механика – der ... , die ... ; die Technik - техника – der ... , die ... ; der Tisch – стол – der ... , die

Ответы: der Lehrer, die Lehrerin; der Leser, die Leserin; der Arbeiter, die Arbeiterin; der Übersetzer, die Übersetzerin, der Schwimmer, die Schwimmerin, der Spieler, die Spielerin; der Dreher, die Dreherin; der Drechsler, die Drechslerin; der Mechaniker, die Mechanikerin; der Techniker, die Technikerin; der Tischler, die Tischlerin.

II. Образуйте существительные среднего рода от неопределенной формы глаголов и переведите их на русский язык:

lesen; schreiben; lernen; stehen; sprechen; gehen; kommen.

Ответы: das Lesen - чтение; das Lernen-учение; das Stehen-стояние; das Sprechen-говорение; das Gehen-ходьба; das Kommen-прибытие.

- **Задание 5.** Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя предложенный план устной речи, составьте свое сообщение на тему: Die Bekanntschaft. Vorstellung.

Требования: Монолог должен соответствовать теме и плану, объём - 7–10 предложений, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

- Ich heiße Iwan. - Ist Iwan Ihr Vorname? (Меня зовут Иван. - Иван — это Ваше имя?)
- Nein, das ist mein Familienname. - Wie heißen Sie mit Vornamen? (Нет, это моя фамилия. - Как Вас зовут?)
- Mein Vorname ist Iwanov. - Ihr Name ist also Iwan Iwanov. (Моя фамилия Иванов. — Значит, Ваше имя Иван, а фамилия Иванов.)
- Das stimmt. - Wie alt sind Sie bitte? (Правильно. - Пожалуйста, скажите сколько Вам лет?)
- Ich bin 23 Jahre alt. - Sind Sie verheiratet? (Мне 23 года. - Вы женат?)
- Nein, ich bin ledig. - Wo wohnen Sie, Herr Iwanov? (Нет, я холост. - Где Вы живете господин Иванов?)
- Ich wohne jetzt in Sankt Petersburg, Sadowaja Straße 41. - Woher kommen Sie? (Я живу теперь в Санкт-Петербурге, улица Садовая, 41. - От куда Вы родом?)
- Ich komme aus Jekaterinburg. Dort leben meine Eltern. - Ich stamme aus Ural. (Я из Екатеринбургa. Там живут мои родители. - Я с Урала.)

- Was sind Sie von Beruf? - Ich studiere Hotelbetrieb. Ich möchte Hotelier werden. (А кто Вы по профессии? - Я изучаю Гостиничное дело. И хотелось бы стать специалистом по гостеприимству.)
 - Vielen Dank, Herr Iwanov. - Bitte sehr, keine Ursache. (Спасибо, господин Иванов. - Не за что, пожалуйста.)
- (Перевод на русский язык как возможный ответ)

- **Задание 6.** Выполните правильный перевод словосочетаний на русский язык.

1	Geburtsdatum	a) У меня много родственников.
2	Anschrift (Adresse)	b) А кто Вы по профессии?
3	Woher kommst Du?	c) Я изучаю Гостиничное дело.
4	Ich habe viele Verwandte.	d) Мне хотелось бы стать специалистом по гостеприимству.
5	Was sind Sie von Beruf?	e) Дата рождения
6	Ich studiere Hotelbetrieb.	g) Адрес
7	Ich möchte Hotelier werden.	f) Вы женат?
8	Sind Sie verheiratet?	h) Откуда ты родом?

Правильный ответ: 1. + e); 2. + g); 3. + h)? 4.+a). 5. + b. 6. + c). 7. + d). 8. + f).

- **Задание 7.** Grammatik Selbstkontrolle. Verben im Präsens

- Mein Freund ... Student.
a) bist b) ist c) bin d) sind
- Ich ... viele Fehler beim Lesen und Sprechen.
a) machst b) mache c) machen d) macht
- Mein Vorname ... Anna.
a) Ist b) bist c) sind d) seid
- Wo ... du?
a) wohnstb) wohne c) wohnen d) wohnt
- Wie ... dein Bruder?
a) heißt b) heiße c) heißen
- Er ... Eltern.
a) hat b) hast c) haben d) habt
- Ich ... aus Russland.
a) kommen b) komme c) kommt d) kommst
- Und wo ... sie?
a) lebt b) lebst c) lebet d) lebe
- ... du Geschwister?
a) Hast b) Habe c) Haben d) Habt
- Beim Deutschunterricht ... wir viel.
a) lesen b) lese c) liest d) lest

Правильный ответ: 1. ist; 2. mache; 3. ist; 4. wohnst; 5. heißt; 6. hat; 7. komme; 8. lebt; 9. hast; 10. lesen.

- **Задание 8.**

Variant 1. Verben im Präsens. Konjugation „sein, haben, werden“.

- I. Проспрягайте глагол **sein Präsens Singular und Plural** в следующих предложениях:
- 1) Ich bin hungrig.

- 2) Ich bin krank.
- II. *Вставьте глагол **sein Präsens** в правильной форме:*
- 1) Monika ... noch ledig.
 - 2) Ich ...Katja.
 - 3) ... dein Bruder zu Hause?
 - 4) Anna und Petra ... zufrieden.
- III. *Вставьте глагол **haben Präsens** в правильной форме:*
- 1) ... du dieses Buch bei dir zu Hause?
 - 2) Seit unserer Kindheit ... wir sehr viele Freunde.
 - 3) Meine Familie ... sehr gute Eindrücke aus der letzten Reise.
 - 4) ... Sie das mal probiert?
- IV. *Вставьте глагол **werden Präsens** в правильной форме:*
- 1) Ich ... Lehrerin.
 - 2) Er ... Lehrer.
 - 3) Meine Freunde ... Computer Techniker.
 - 4) Ich ... Hotelier/-in.

Ответы: I. 1) Sg. ich bin, du bist, er, sie, es ist; Pl. wir sind, ihr seid, sie, Sie sind; 2) wir sind; II. 1) ist; 2) bin; 3) ist; 4) sind. III. 1) hast; 2) haben; 3) hat; 4) haben. IV. 1) werde; 2) wird; 3) werden; 4) werde.

- Задание 9.

Verben im Präsens. Konjugation „sein, haben, werden“. Variant 2

- I. *Проспрягайте глагол **sein** в **Präsens Singular und Plural** в следующих предложениях:*
- a. Ich bin müde.
 - b. Ich bin zufrieden.
- II. *Вставьте глагол **sein Präsens** в правильной форме:*
- a. Kinder, ...ihr hungrig?
 - b. ...du schon 21 Jahre alt?
 - c. Wir ... verheiratet.
 - d. ... ihr verheiratet?
- III. *Вставьте глагол **haben Präsens** в правильной форме:*
- a) Mein Verwandte ... Geschwister.
 - b) ... ihr viele Verwandte?
 - c) ... du Eltern?
 - d) Sie ... nur einen Bruder.
- IV. *Вставьте глагол **werden Präsens** в правильной форме:*
- a) Unser Land ... hoch entwickelt.
 - b) Es ... dunkel.
 - c) Unsere Familie ... heute abreisen.
 - d) Das Wetter ... sich heute Abend ändern.

: I. a) Sg. ich bin, du bist, er, sie, es ist; Pl. wir sind, ihr seid, sie, Sie sind; 2) wir sind; II. a) seid; b) bist; c) sind; d) seid. III. a) haben; b) habt; c) hast; d) haben. IV. a) wird; b) wird; c) wird; d) wird.

- **Задание 10.** Коммуникативное задание. Требования: Проверьте, знают ли студенты алфавит (das ABC). Чтение букв и повторение алфавита по презентации о фонетике немецкого языка. Речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано.

1. Wie groß ist Ihre Familie?
2. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
3. Wer sind diese Personen?

4. Ist Ihr Opa älter oder jünger als Ihre Oma?
5. Haben Sie Geschwister?
6. Wie heißen sie – Ihre Brüder oder Schwester?
7. Wie alt sind Sie?
8. Was sind Sie?
9. Was ist Ihre Schwester?
10. Was werden Sie sein?

Отвѣты: 1. Meine Familie ist nicht groß. 2. Sie besteht aus 4 Personen. 3. Das sind: Mein Vater, meine Mutter, meine Geschwister: Bruder und Schwester. 4. Mein Opa ist älter als meine Oma. 5. Ja, ich habe Geschwister. 6. Mein Bruder heißt Michail. Meine Schwester heißt Oksana. 7. Er ist dreizehn Jahre alt, sie ist zehn. 8. Sie sind Schüler. 9. Meine Schwester ist Schülerin. 10. Ich möchte Hotelier werden.

- Задание 11. Mein Lebenslauf. Моя автобиография.

Выполните перевод анкеты на русский язык. После обсуждения лексического материала, заполните анкету своими данными по образцу.

Das ist ein Lebenslauf von *Angelika Weiß*.

Was erfahren wir von ihr aus diesem Lebenslauf?

Füllen Sie selbst den Fragebogen aus:

Lebenslauf

1. Name: *Weiß*
2. Vorname: *Angelika*
3. Geburtsdatum: *21.09.1980*
4. Geburtsort: *Potsdam*
5. Staatsangehörigkeit: *deutsch*
6. Beruf: *Dolmetscherin Englisch-Deutsch*
7. Arbeitsstelle: *Sekretärin bei der Firma Impex Berlin*
8. Wohnort: *Berlin Anschrift: Parkstraße 19*
9. Telefon: *1237 45 46 79*
10. Familienstand: *ledig oder verheiratet oder geschieden*

Ответ: это автобиография Анжелики Вайс. Что мы узнаем из данной анкеты? Заполните самостоятельно свою анкету. 1. Фамилия; 2. Имя; 3. Дата рождения; 4. Место рождения; 5. Гражданство; 6. Профессия; 7. Место работы; 8. Место проживания (адрес); 9. Номер телефона (местный и мобильный); 10. Семейное положение.

- Задание 12.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано. Работа парами.

Antworten Sie bejahend auf folgende Fragen in vollem Satz (Ответьте утвердительно полным предложением на следующие вопросы):

1. Hast du Deutsch in der Schule fünf Jahre gelernt?
2. Hast du alle Fragen der Übung 98 geantwortet?
3. Hast du die 9. (neunte) Klasse in diesem Jahr beendet?
4. Mit wie vielen Jahren hast du die 9. Klasse beendet?
5. Mit wie vielen Jahren bist du zur Schule gegangen?
6. Mit wie viel Jahren bist du auf die Fachschule gegangen?
7. Mit wie viel Jahren wirst du das Studium an der Fachschule abschließen.

Ответы: 1. Ja, ich habe Deutsch in der Schule fünf Jahre gelernt. 2. Ja, ich habe alle Fragen der Übung 98 geantwortet. 3. Ja, ich habe die 9. (neunte) Klasse in diesem Jahr beendet. 4. Mit sechzehn Jahren habe ich die 9. Klasse beendet. 5. Ich bin mit sieben Jahren auf die Fachschule gegangen. 6. Ich bin mit sechzehn Jahren auf die Fachschule gegangen. 7. Mit neunzehn Jahren werde ich das Studium an der Fachschule abschließen.

Задание 13. Переведите на русский язык следующие предложения с неопределенно-личным местоимением «man» и «es».

1) In der Disco tanzt man. 2. Um 8 Uhr fängt man den Unterricht an. 3. Für die Hausaufgaben braucht man viel Zeit. 4. Im Computerraum surft man im Internet. 5. In der Mensa isst man gut zu Mittag. 6. Man hängt die Bilder an die Wand.

Ответы: 1) На дискотеке танцуют. 2) Занятия начинаются в 8 час. 3. Для домашних заданий требуется много времени. 4. В компьютерном кабинете занимаются в интернете. 5. В студенческой столовой хорошо (вкусно) обедают. 6. Картины вешают на стену.

- **Задание 14.** Setzen Sie „man“ oder „es“ ein. (Вставьте „man“ или „es“). Письменная самопроверка.

1. Im Winter ist ... kalt.
2. ... schneit oft.
3. Wie schreibt ... dieses Wort?
4. Ich wasche das Geschirr und trockne ... ab.
5. Wie spät ist ...?
6. ... ist Viertel vor sechs.
7. ... muss die Wörter wiederholen.
8. Darf ... fragen?
9. An unsere Fachschule gibt ... eine große Bibliothek.
10. Wie geht ... dir?
11. Was kann ... essen?

Ответ: 1. es; 2. es; 3. man; 4. es; 5. es; 6. es; 7. man; 8. man; 9. es; 10. es; 11. man

- **Задание 15.** Опрос по практике устной и письменной коммуникации. Используя предложенный план устной речи, составьте свое сообщение на тему: Lernen wir uns kennen. Требования: Монолог должен соответствовать теме и плану, объём - 7–10 предложений, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

1. Mein Name ist ... (имя). 2. Ich bin ... (возраст). 3. Ich lebe in ... (город, страна). 4. Ich bin ... (какой рост: niedrig, hoch, mittlere Größe). 5. Mein Gesicht ist ... (какое лицо: rund, oval). 6. Ich habe ... (какие глаза: große/ kleine, blaue/ dunkle/ schwarze/ graue) Augen. 7. Mein Haar ist ... (какие волосы: schwarz/ hell/ dunkel/ blond/ braun, lang/ kurz/ nicht lang/ sehr kurz). 8. Ich wohne mit meiner Familie. 9. Sie ist ... (какая семья: groß/ klein/ nicht sehr groß) und sehr freundlich. 10. Wir mögen uns und versuchen immer uns gegenseitig zu helfen. 11. Dabei verbringen wir unsere Freizeit gemeinsam. 12. Ich habe auch viele guten Freunde. Ich interessiere mich für + Akk. (Увлечения: Lesen/ Spielen Computer Games/ Reiten/ Schwimmen/ Zeichnen ...). 13. Mein Lieblingssport ist ... (любимый вид спорта: Fußball/ Basketball, Handball, Schwimmen, Fahrrad /Eishockey, Tennis).

Ответ: 1. Iwanov; 2. siebzehn Jahre alt; 3. In Russland, Sankt-Petersburg; 4. Niedrig - невысокий, hoch-высокий, mittlere Größe - среднего роста; 5. Овальной, круглой формы. 6.

Большие, маленькие, голубые/ темные/ черные/ серые глаза. 7. Черные/ светлые/ темные/ блондинистые/ русые, длинные/ короткие/ не длинные/ очень короткие. 9. Большая/ маленькая/ не очень большая. 11. Чтением/ компьютерными играми/ верховой ездой/ плаванием/ рисованием. 13. Футбол/ баскетбол/ гандбол/ плавание/ велоспорт/ хоккей на льду/ теннис.

- **Задание 16.** Найдите соответствия эквиваленты указанных поговорок и пословиц на русском языке по смыслу к пословицам на немецком языке.

1.	Aller Anfang ist schwer, doch ohne ihn kein Ende wär.
2.	Ende gut, alles gut.
3.	Учиться никогда не поздно!
4.	Wer A sagt, muss auch B sagen.
5.	Lachen ist gesund.
6.	Die Zeit vergeht wie im Flug.

Правильный ответ: 1. Лиха беда начало, но без нее не было бы конца. 2. Все хорошо, что хорошо кончается. 3. Zum Lernen ist es nie zu spät. 4. Если сказал А, то скажи и Б. 5. Смеяться полезно. 6. Время летит.

- **Задание 17.** Грамматическое задание. Модальные глаголы.

Вариант 1. Grammatik Thema. Modalverben

I. Употребите в следующем тексте имперфект (претеритум).

1) Herr Schneider will ein Haus bauen. Er muss lange sparen. Auf den Kauf eines Grundstücks kann er verzichten, denn das hat er schon. 2) Er muss laut Vorschrift einstöckig bauen. Den Bauplan kann er nicht selbst machen.

Ответ: wollte, musste; konnte, hatte; 2) musste, konnte.

II. Вставьте пропущенные модальные глаголы в нужной форме.

1) Leider ... (können) ich nicht länger bei dir bleiben, denn ich ...(müssen) um 17 Uhr mit dem Zug nach München fahren. 2) Eis oder Kaffee? Was ... (mögen/ wollen) du? 3) Ich ... (dürfen) keinen Kaffee trinken; der Arzt hat's mir verboten.

Ответ: 1) kann, muss; 2) magst/ willst; 3) darf.

III. Выполните упражнение на модальные глаголы по модели:

a. Gehst du morgen in deinen Sportclub? Nein, morgen kann ich nicht in meinen Sportclub gehen.

1) Bezahlst du die Rechnung sofort? 2) Kommst du Abend zu unserer Party? 3) Reparierst du dein Motorrad selbst?

b. Kannst du mich morgen besuchen? (in die Bibliothek gehen) Nein, morgen muss ich in die Bibliothek gehen.

1) Hast du morgen Zeit für mich? (Wäsche waschen)

2) Fährst du nächste Woche nach Moskau? (nach Tula fahren)

3) Kommst du Abend in die Disco? (meine Mutter besuchen)

Antwort: a. 1. Nein, sofort kann ich nicht die Rechnung bezahlen. 2) Nein, ich kann nicht Abend zu Party kommen. 3) Nein, ich kann nicht mein Motorrad selbst reparieren.

b. 1) Nein, morgen muss ich Wäsche waschen. 2) Nein, nächste Woche muss ich nach Moskau fahren. 3) Nein, Abend muss ich meine Mutter besuchen.

- **Задание 18.** Модальные глаголы. Найдите правильный модальный глагол.

1. Die Fremdsprachen muss man

a) kennen b) wissen c) sollen)

Antwort: a).

2. Grundformen des Verbes versprechen. Какие основные формы правильные?

a) sprach ver, vergesprochen; b) versprach, versprochen; c) versprach, vergesprochen

Antwort: b).

3. «Произношение и родной язык» на немецком языке?

a) Muttersprache und Aussprache; b) Sprache und Sprechen; c) Sprecher und Aussprache

Antwort: a).

4. Разрешите войти выйти?

a) Darf ich herein und hinaus? b) Darf man hinein? c) Darf ich hier hinaus?

Antwort: a).

5. Найдите эквивалент в немецком языке.

Переводить?

a) Übersetzen? b) Muss ich übersetzen? c) Darf ich übersetzen?

Antwort: a).

6. a) Darf ich fragen? b) Durfte ich fragen? c) Kann ich fragen?

Antwort: a) разрешите спросить?

7. Найдите эквивалент в немецком языке. Я могу перевести этот текст без словаря.

Найдите эквивалент в немецком языке. a) Ich kann diesen Text mit Wörterbuch übersetzen; b) Ich kann nicht diesen Text übersetzen; c) Ich kann diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.

Antwort: c).

8. Спросите, можно ли Вам делать то же самое. Ich kann mich ausruhen.

a) Darf ich mich auch ausruhen. b) Sie dürfen sich auch ausruhen. c) Ich will mich auch ausruhen.

Antwort: a).

- **Задание 19.** Задание требует (далее по списку) перевода слов и словосочетаний на русский язык. Не забудьте скопировать условия Задания перед выполнением работы.

1. Bewerbung, f –

2. Sprach- und EDV-Kenntnisse –

3. Für das Bewerbungsfoto, das seinen Platz üblicherweise in der rechten oberen Ecke des

tabellarischen Lebenslaufs findet, sollte aber genug Raum bleiben. –

4. Name, Anschrift, Geburtsdatum und -ort –
5. Der Familienstand, die Nationalität, ehrenamtliche Tätigkeiten oder Vereinsmitgliedschaften –
6. Die Bereiche „Schulbildung“ und „Berufserfahrung“ –
7. Überschriften wird das Dokument mit der Überschrift „Lebenslauf“, alternativ kann man auch das lateinische Pendant „Curriculum Vitae“ (kurz „CV“) verwenden. –
8. ein klarer Überblick über Kompetenzen, Fähigkeiten, Erfahrungen und bisherige Ausbildungsschritte –
9. Anschreiben, das –

Antworten: 1. Einladung zur Arbeit, Suche nach Bewerbern. 2. Sprachliche und computerische Kenntnisse. 3. Für die Platzierung wird auf dem Fragebogen normalerweise ein Platz in der oberen rechten Ecke der Seite bei der Erstellung des Lebenslaufes in Form einer Tabelle. 4. Nachname und Vorname, Adresse, Geburtsdatum und Geburtsort. 5. Familienstand, Nationalität, ehrenamtliche Tätigkeit oder Mitgliedschaft in einer Vereinigung. 6. Bereiche «Schulbildung» und «Berufserfahrung». 7. Über dem Lebenslauf sollte ein Titel stehen «Lebenslauf/ Lebenslauf». 8. Transparenz in der Liste der Kompetenzen, Fähigkeiten, Erfahrungen, und Aufzeichnungen über die Ausbildung. 9. Begleitendes Schreiben.

- Aufgabe 20.

1. Schriftliche Aufgabe – Selbstkontrolle. Finden Sie passende Entsprechungen für die gegebenen Wörter und Ausdrücke:
 - 1) Am Stück – was bedeutet auf Russisch?
 - a) unmittelbar; b) verändert; c) verbreitet; d) ununterbrochen.
 - 2) Reibungslos – was bedeutet auf Russisch?
 - a) gleichmäßig; b) flach; c) rau; d) unmittelbar; e) ununterbrochen; f) glatt.
 - 3) Die Oberschule in der RF wird nach dem 10.-11. Schuljahr abgeschlossen. Wie heißt die Abschlussprüfung, die mit dem deutschen Abitur vergleichbar ist?
 - a) die einheitliche staatliche Prüfung; b) die vereinigte staatliche Prüfung; c) die verbreitete einheitliche Prüfung; d) die angefragte einheitliche Prüfung.
 - 4) allgemeinbildende Fächer – was bedeutet auf Russisch?
 - a) allgemeinbildende Fächer; b) Fächer mit professioneller Ausrichtung; c) schulische Fächer; Lieblingsfächer; d) Lieblingsfächer.

Antwort: 1. d); 2. c); 3. a); 4. a).

2.1.2 Tests (alle Varianten):

1. Lexiko-grammatisches Testieren (T)

1. Die Sprachteile. Zeigen Sie, zu welcher Teil der Rede das unterstrichene Wort gehört:

Wir verbringen viel Zeit zusammen.

a. Verb b. Partikel c. Substantiv

2. Der deutsche Satz. Ein deutsches Satzglied. Zeigen Sie, welche Funktion das unterstrichene Wort im Satz erfüllt:

Er hilft mir oft meine Hausaufgaben im Deutschen zu machen.

a. сказуемое b. подлежащее c. дополнение

3. Составьте предложение из слов:

1. Brief, Freund, schreibt, Mein, mir, den, wöchentlich.

Ответ: I. 1. c. 2. A. 3. Mein Freund schreibt mir den Brief wöchentlich.

2. Письменный тест. Schriftlicher Test (T). Grammatik. Pronomen. Местоимения

Студенты выполняют в настоящей тестовой работе количество заданий по указанию преподавателя.

I. *Заполните пропуски указательными местоимениями (dieser, dieses, diese; jener, jenes, jene; solcher, solche, solches; derjenige, derselbe, dasselbe, dieselbe):*

- 1) ... Zimmer ist schön.
- 2) ... Mann heißt Peter.
- 3) ... Kind ist 4 Jahre alt.
- 4) ... Wohnung liegt im 3. Stock.
- 5) ... Bild ist teuer.
- 6) ... Stuhl ist klein.
- 7) ... Mensch wohnt in Köln.
- 8) ... Blume ist wunderschön.

Ответ: 1) dieses, jenes, solches, dasselbe; 2) dieser, jener, solcher, derjenige; 3) dieses, jenes, solches, dasselbe; 4) diese, jene, solche, dieselbe; 5) dieses, jenes, solches, dasselbe; 6)) dieser, jener, solcher, derjenige; 7)) dieser, jener, solcher, derjenige; 8. diese, jene, solche, dieselbe;

II. *Вставьте подходящие личные местоимения (ich; du; er, sie, es; wir, ihr, sie, Sie):*

Muster: Ist das Wetter gut? - Ja, es ist gut.

- 1) Heißt der Mann Max? - Nein, ... heißt Peter.
- 2) Wohnen deine Kinder in Düsseldorf? - Ja ... wohnen in Düsseldorf.
- 3) Ist das Kind 3 Jahre alt? - Nein, ... ist schon 4.
- 4) Ist Simone Becker Ärztin von Beruf? - Nein, ... ist Sekretärin.
- 5) Sind ihre Eltern noch am Leben? - Nein, ... sind gestorben.
- 6) Simone und Wolfgang, seid ...Geschwister? - Nein, Wolfgang ist mein Mann.
- 7) Sind ... Herbert Müller? P- Ja, das bin
- 8) Ist die Übung zu Ende? - Ja, ...ist zu Ende.

Ответ: 1) er; 2) sie; 3) es; 4) sie; 5) sie; 6) ihr; 7) Sie; 8) sie.

3. Тест по грамматике. TEST zur Grammatik. Типы вопросительных предложений

I. *Вопросительные предложения без вопросительного слова. (Альтернативные вопросы с ответом «да», либо «нет»). Übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.*

- 1) Macht er diese Übung?
- 2) Hat er diese Übung gemacht?
- 3) Wirst du Deutsch täglich lernen?
- 4) Schreibst du diesen Satz?
- 5) Kannst du mir Antwort geben?
- 6) Fällt dir Deutschlernen schwer oder leicht?
- 7) Hast du diesen Artikel gelesen?
- 8) Fährst du morgen auf's Land?

Ответ: 1. Он делает упражнение? 2. Сделал он упражнение? 3. Будешь ты ежедневно заниматься немецким языком? 4. Пишешь ты это предложение? 5. Ты можешь дать мне ответ? 6. Легко или трудно дается тебе изучение немецкого языка? 7. Ты прочел эту статью? 8. Едешь ли ты завтра в деревню?

II. *Вопросительные предложения в п. 1 сформируйте с вопросительным словом для уточнения обстоятельств* (места: где -wo, куда - wohin, откуда - woher; времени: когда- wann, с каких пор - seit wann, до каких пор - bis wann, как долго (сколько времени) - wie lange); образа действия, причины: как - wie, почему – warum; wie viel – сколько; что за (какой, какие) – was für (ein, eine), welcher, welche. Wessen – чей, чья, чье, чьи.

Ответ: 1) Wann macht er diese Übung? 2) Wie lange hat er diese Übung gemacht? 3) Seit wann wirst du Deutsch täglich lernen? 4) Wo schreibst du diesen Satz? 5) Wie kannst du mir Antwort geben? 6) Warum fällt dir Deutschlernen schwer oder leicht? 7) Wann hast du diesen Artikel gelesen? 8) Bis wann fährst du morgen auf's Land?

III. *Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische.*

- 1) Wo hast du die Schule besucht?
- 2) Seit wann studiert er an der Fachschule?
- 3) Wie viel Studenten studieren an der Fachschule?
- 4) Wessen Buch ist das?
- 5) Was für ein Buch liest du?
- 6) Welcher Tag ist heute?
- 7) Wohin fährt er morgen früh?
- 8) Woher kommst du?

Ответ: 1) Где ты посещал школу? 2) С какого времени ты учишься в техникуме? 3) Сколько студентов в техникуме? 4) Чья это книга? 5) Что за книгу ты читаешь? 6) Какой день сегодня? 7) Куда он поедет рано утром? 8) Откуда ты родом?

4. Тест. Testarbeit. Imperativ. Повелительное наклонение.

I. *Если к Вам обращаются на Вы с просьбой, переведите ее на русский язык.*

1. Zeigen Sie mir bitte Ihr Heft!
2. Schreiben Sie mir bitte einen Brief!
3. Geben Sie mir bitte Ihren Rucksack!
4. Geben Sie mir bitte Ihr Vokabelheft!
5. Schreiben Sie den Satz!
6. Lesen Sie den Satz vor!
7. Helfen Sie mir bitte!
8. Schauen Sie mal auf dieses Bild!

Ответ: 1. Покажите мне, пожалуйста, Вашу тетрадь! 2. Напишите мне, пожалуйста, письмо! 3. Дайте мне, пожалуйста, Ваш рюкзак! 4. Дайте мне, пожалуйста, Вашу тетрадь-словарик! 5. Пишите предложение! 6. Читайте Вы вслух предложение! 7. Помогите мне, пожалуйста! 8. Посмотрите на эту картину!

II. *Если к Вам обращаются на Ты с просьбой, переведите ее на русский язык.*

1. Zeig mir bitte dein Heft!
2. Gib mir bitte dein Vokabelheft!
3. Gib mir bitte dein Wörterbuch!
4. Schreib bitte die Vokabel!
5. Hilf mir bitte!
6. Sieh mal!

7. Lies bitte den Satz!
8. Lies bitte die Vokabel!

Ответ: 1. Покажи мне, пожалуйста, свою тетрадь! 2. Дай мне, пожалуйста, свою тетрадь! 3. Дай мне, пожалуйста, твой словарь! 4. Напиши, пожалуйста, слово! 5. Помогите мне, пожалуйста! 6. Посмотри! 7. Пожалуйста, читай предложение! 8. Пожалуйста, читай слово!

II. Напишите, пожалуйста, как Вы на немецком языке попросите у преподавателя словарь (das Wörterbuch), ручку (den Kugelschreiber), свою тетрадь (mein Heft), написать слово, свою тетрадь-словарик (mein Vokabelheft).

Ответ: Geben Sie mir bitte das Wörterbuch! Geben Sie mir bitte den Kugelschreiber! Geben Sie mir bitte Ihr das Wörterbuch! Geben Sie mir bitte mein Heft! Schreiben Sie die Vokabel! Geben Sie mir bitte Ihr Heft! Geben Sie mir bitte mein Vokabelheft!

III. Напишите, пожалуйста, как Вы попросите на немецком языке у своего товарища:

- 1) Дать его словарь, его тетрадь;
- 2) Показать его словарь, его тетрадь-словарик;
- 3) Написать (отдельное) слово, предложение;
- 4) Прочитать слово, предложение;
- 5) Перевести слово, предложение.

Ответ: 1) Gib mir bitte dein Vokabelheft und dein Heft! 2) Zeig mir bitte dein Wörterbuch und dein Vokabelheft! 3) Schreib bitte die Vokabel, den Satz! 4) Lies bitte die Vokabel und den Satz vor! 5) Übersetze bitte die Vokabel, den Satz!

5. Тест. (Тест разделяется наполовину вариант 1 и вариант 2)

I. Заполните пропуски неопределёнными артиклями

- 1) Das ist ...Frau. Die Frau sitzt am Tisch.
- 2) Das ist ...Buch. Das Buch ist interessant.
- 3) Das ist ...Lampe. Die Lampe ist gelb.
- 4) Das ist ...Mädchen. Das Mädchen ist jung.

II. Вставьте, где необходимо, определённый или неопределённый артикль:

- 1) Das ist ...Haus. ...Haus ist alt.
- 2) Das ist ...Mensch. ...Mensch ist interessant.
- 3) Das ist ...Tasche. ...Tasche ist weiß.
- 4) Das ist ...Tisch. ...Tisch ist braun.

Ответ: I. 1) eine; 2) ein; 3) eine; 4) ein. II. 1) ein, Das; 2) ein, Der; 3) eine, Die; 4) ein, Der.

6. Тест (Тест разделяется наполовину вариант 1 и вариант 2)

Укажите на падеж, либо падежи, число существительных и словосочетаний. Переведите данные выражения на русский язык.

Перечень существительных в именительном падеже: n Haus, f Blume, m September, m Tisch, m Stuhl, f Mutter, m Bruder, f Familie, n Mädchen, n Heft, n Buch, m Junge, n Haus

1. Dem alten Haus -
2. Die schöne Blume -
3. Der schönen Blume -
4. Den 28. September -
5. Ein großer Tisch -
6. Einem großen Tisch -
7. Den großen Tischen -
8. Dem neuen Stuhl -
9. Meiner lieben Mutter -

Antwort: 1. Старому дому - дательный п., единственное число, 2. Красивый цветок - именит и винительный падежи, единств. Число. 3. Красивого цветка - род. Падеж, ед. ч. 4. 28 сентября - винит. П., ед. ч. 5. Большой стол - именительный и винительный падежи, ед. ч. 6. Большому столу - дательный падеж, ед. ч. 7. Большой стол - винительный падеж, ед. ч. 8. Новому стулу - дательный п., ед. ч. 9. Моей любимой матери - родительный и дательный п., ед. ч.

7. Тест. (Тест разделяется наполовину вариант 1 и вариант 2)

I. Ответьте отрицательно по образцу.

a) ein - kein

1. Hast du ein Wörterbuch? – Nein, ich habe kein Wörterbuch.
2. Hast du ein Heft? –
3. Brauchst du ein Wörterbuch? -
4. Brachen Sie ein Heft? –
5. Brauchst du ein Vokabelheft?

b) einen – keinen

1. Hast du einen Onkel? – Nein, ich habe keinen Onkel.
2. Hast du einen Bruder? –
3. Hast du morgen einen Deutschunterricht? –
4. Brauchst du einen Kugelschreiber? –

c) eine – keine

1. Hast du eine Tante? – Nein, ich habe keine Tante.
2. Hast du eine Schwester? –
3. Hast du eine Freundin? –
4. Ist sie eine Buchhalterin? –
5. Ist sie Friseurin? –

d) Во множественном числе: keine (Nom. Und Akk.)

1. Hat er Eltern? – Nein, er hat keine Eltern.
2. Hat er Geschwister? –
3. Brauchen Sie Wörterbücher? – Nein, wir ...
4. Brauchen Sie Hefte? – Nein, ich ...

Antworten: a) 2. Nein, ich habe kein Heft; 3. Nein, ich brauche kein Wörterbuch; 4. Nein, ich brauche kein Heft; 5. Nein, ich brauche kein Vokabelheft. b) 2. Nein, ich habe keinen Bruder; 3. Nein, Morgen habe ich keinen Deutschunterricht. 4. Nein, ich brauche keinen Kugelschreiber. c) 2. Nein, er hat keine Schwester. 3. Nein, er hat keine Freundin. 4. Nein, sie ist keine Buchhalterin. 5. Nein, sie ist keine Friseurin. d) 2. Nein, er hat keine Geschwister. 3. Nein, wir brauchen keine Wörterbücher. 4. Nein, ich brauche keine Hefte.

8. Тест. (Тест делится наполовину вариант 1 и вариант 2)

I. Вставьте в следующие предложения *kein, keinen, keine*:

1. Er hat ... Schwester.
2. Sie hatte ... Bruder.
3. Wir brauchen heute ... Chemie.
4. Morgen haben wir ... Deutschunterricht.
5. Sie hatte ... Heft.
6. Er hat ... Computer.

Ответы: 1. keine; 2. keinen; 3. keine; 4. keinen; 5. kein; 6. keinen.

II. Вставьте соответствующее отрицание. Помните, что *kein* становится только перед существительным, например: *Er ist kein Arbeiter*. Но: не... а. *Er ist nicht Arbeiter, sondern Techniker*.

1. Unsere Seminargruppe ist ... groß.
2. Er hat ... Freund.
3. Sie spricht deutsch ... gut.
4. Wir übersetzen heute den Text ..., darum brauchen wir ... Wörterbücher.
5. Sie hat ... Bruder.
6. Sie ist ... Arbeiterin.
7. Sie ist ... Arbeiterin, sondern Friseurin.
8. Er ist ... älter als sie.

Ответы: 1. nicht; 2. keinen; 3. nicht; 4. nicht ...keine; 5. keinen; 6. keine; 7. nicht. 8. nicht.

9. Тест. (Тест разделяется наполовину вариант 1 и вариант 2)

Основные формы глаголов. Категория времен.

I. Замените в следующих предложениях из текста временные формы глаголов на **Imperfekt/Präteritum**.

- 1) An Werktagen – also, von Montag bis Freitag – habe ich wenig Freizeit, weil ich Studentin bin und immer viel lernen muss.
- 2) Außerdem arbeite ich abends als Kellnerin in einem Cafe. Am Wochenende treffe ich mich ich meine Freundinnen.
- 3) Dann gehen wir ins Stadtzentrum.
- 4) Wir interessieren uns für Mode und da gibt es viele tolle Modegeschäfte

Ответы: 1) hatte, war, lernen musste; 2) ... arbeitete. traf ich mich...; 3) gingen; 4) interessierten uns ... und gab es

II. Замените в следующих предложениях из текста временные формы глаголов на **Perfekt**.

- 1) Abends spiele ich oft Gitarre, oder surfe im Internet.
- 2) Normalerweise fahre ich am Wochenende aufs Land.
- 3) Ich arbeite im Garten, liege in der Sonne und bade im See.
- 4) Am liebsten fahre ich Rad und spiele Tennis.

Ответы: 1) habe... gespielt, oder ... gesurft; 2) bin ... aufs Land gefahren; 3) habe ... gearbeitet, in der Sonne gelegen, und ... gebadet; 4) habe ... gefahren und ... gespielt.

III. Замените в следующих предложениях из текста временные формы глаголов на **Futurum I**.

- 1) Als Rentner habe ich sehr viel Freizeit und genieße mein Leben.
- 2) Ich lese Zeitungen, besuche Museen, gehe oft ins Kino und ins Theater.
- 3) Außerdem habe ich 2 Hunde und gehe mit ihnen dreimal pro Tag spazieren.
- 4) Ehrlich gesagt, bin ich jetzt so glücklich, wie noch nie zuvor.

Ответы: 1) werde... haben und ... genießen; 2) werde ... lesen, ... besuchen, oft ... gehen; 3) werde ... haben und mit ihnen ... gehen; 4) werde ... sein.

10. Тест.

1. Jobs, auf die man sich nicht bewerben kann. Was für Jobs?

a) Jobs 80plus; b) Teilzeitjobs; c) Vollzeitjobs; d) ein Praktikum; e)

Ответ: a).

2. Die wichtigsten Regeln für die Online-Bewerbung.

Welche Aussagen der wichtigsten Regeln sind falsch? Mindestens 2 Aussagen.

- a) Bemühen Sie sich stets um eine angemessene Sprache – Jargon, keine Abkürzungen.
- b) Nutzen Sie die Freitextfelder und zeigen Sie darin Leidenschaft und Persönlichkeit.
- c) Füllen Sie immer nicht ALLE Formularfelder aus. Andernfalls gilt die Bewerbung als unvollständig.

Ответ: b), c).

1. Bei einer Bewerbung entstehen viele grammatikalische Fragen, schließlich will man sich ja von seiner besten Seite zeigen und leichtsinnige Fehler vermeiden. Und selbst wenn jeder ? oder ein Grammatikbuch zuhause hätte, werden dadurch nicht gleich alle Fragen beantwortet.

Worum geht es hier? -

a) einen Duden; b) eine Regelung; c) ein Tip.

Ответ: a).

2. Alle in der Stellenausschreibung genannten Anforderungen sollen erfüllt werden. Richtig oder falsch? - *Ответ: Richtig.*

3. Für das Bewerbungsfoto, das seinen Platz üblicherweise? (in welcher Ecke?) ... des tabellarischen Lebenslaufs findet, sollte aber genug Raum bleiben. - a) in der rechten oberen Ecke; b) in der rechten unteren Ecke; c) in der linken oberen Ecke. *Ответ: a).*

11. Тест.

I. Перечень вопросов для устного ответа:

- 1. Was bedeutet die duale Ausbildung?
- 2. Wie ist dieses Modell in Deutschland bekannt?
- 3. Mit wie viel Jahren entscheiden sich die Jugendliche für eine Berufsausbildung?
- 4. Wie lange findet die Ausbildung in den Betrieben statt?
- 5. Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche umfasst der Besuch der Berufsschule?
- 6. Was bedeutet ein Blockunterricht dabei?
- 7. Wie lange dauert duale Ausbildung im Durchschnitt?
- 8. Wie viele Berufe können die deutschen Jugendliche in der Berufsausbildung wählen?
- 10. Wie profitieren die Unternehmen bei der Berufsbildung?
- 11. In welchen Ländern außer Deutschland gibt es duale Ausbildung?
- 12. Was gefällt Ihnen persönlich am deutschen dualen Ausbildungssystem?
- 13. Ausbildung oder Studium: Pro und Contra.
- 14. Ist Ausbildung ein Privileg der Reichen?

II. Lexicischer ряд для устного ответа:

Перевести на русский или немецкий язык. Übersetzen Sie folgende Wörter ins Russische oder ins Deutsche:

- 1) Die Bildung –
- 2) Die Berufsbildung –
- 3) Die duale Berufsausbildung –
- 4) Die Hochschulbildung –
- 5) Аспирантура или магистратура –
- 6) Принимать решение -
- 7) Das Unternehmen, die Unternehmen –
- 8) Die zweijährige Oberschule (in der RF) -
9. Die mittleren Fachschulen oder Berufsoberschulen -
10. Das Einschulalter –
11. Sich gliedern, gliederte sich, sich gegliedert in –
12. Die einheitliche staatliche Prüfung (in der RF) –
13. Die Anpassung der Wirtschaft –

Ответ: 1) образование; 2) профессиональное образование; 3. Дуальная система средне-профессионального образования; 4) высшее образование; 5) postgraduierte Bildung; 6) Entscheidung treffen; 7) предприятие, предприятия; 8) 10-11 класс в средней школе; 9) средне-профессиональные образовательные учреждения – техникум, колледж; 10) возраст для поступления в школу; 11) делиться на; делить; 12) Единый государственный экзамен (ЕГЭ); 13) приспособить к экономике.

III. Вставьте в текст пропущенные слова:

- 1) Ein großer _____ des dualen Systems besteht darin, dass man zum Wissen bekommt, das in den Betrieben _____ ist.
- 2) Wenn ich Tischler werden möchte, muss ich eine _____ machen.
- 3) Die Ausbildungssysteme sind in unseren Ländern leider nicht _____.
- 4) In diesem Betrieb werden technische _____ ausgebildet.
- 5) Immer mehr Jugendliche _____ sich für duale Ausbildung.
- 6) Herr Krause lädt 3 _____ zu einem _____ ein.
- 7) Ich suche _____ eine Stelle als Elektroniker.

Ответ: 1) Vorteil; nachgefragt; 2) Berufsausbildung; 3) unterschiedlich; 4) Fachkräfte; 5) entscheiden; 6) Bewerber; Vorstellungsgespräch; 7) am Stück.

2.1.3 Контрольно-оценочные лексико-грамматические работы:

1. Kontrollarbeit (кп). Lexis und Grammatik

I. Найдите правильную форму глагола.

1. Beim Deutschunterricht ... wir viel.
a) lesen b) lese c) liest d) lest
2. Mein Freund ... Student.

- a) bist b) ist c) bin d) sind
3. Ich ... viele Fehler beim beim Lesen und Sprechen.
a) machst b) mache c) machen d) macht
4. Mein Vorname ... Anna.
a) ist b) bist c) sind d) seid
5. Wo ... du?
a) wohnst b) wohne c) wohnen d) wohnt
6. Wie ... dein Bruder?
a) heißt b) heiße c) heißen
7. Er ... Eltern.
a) hat b) hast c) haben d) habt
8. Ich ... aus Russland.
a) kommen b) komme c) kommt d) kommst
9. Und wo ... sie?
a) lebt b) lebst c) lebe d) leben
10. ... du Geschwister?
a) hast b) habe c) haben d) habt

Ответ: 1. a; 2. b; 3. b; 4. b; 5. a; 6. a; 7. a; 8. b; 9. a; 10. c.

II. Напишите основные формы следующих слабых глаголов:

- a) lernen b) üben c) korrigieren d) arbeiten

Ответ: lernen, lernte, gelernt; üben, übte, geübt; korrigieren, korrigierte, korrigiert; arbeiten, arbeitete, gearbeitet.

III. Образуйте от следующих глаголов и существительных существительные мужского и женского рода:

- a) spielen - ... b) dreheln - c) die Technik - ... d) der Tisch - ...

Ответ: der Spieler, die Spielerin; der Drechsler, die Drechslerin; der Techniker, die Technikerin.

IV. Напишите словами следующие количественные числительные:

1. 4 375 271 –
2. 881 –
3. 56 112 –
4. 33 –

*Ответ: 1. Viermillionendreihundertfünfsiebzigttausendzweihunderteinundsiebzig;
2. Achthunderteinundachtzig; 3. Sechsfünfszigtausendeinhundertzwölf; 4. Dreiunddreißig.*

V. Wie heißen Wochentage auf Deutsch? - ...

Wie heißen die Jahreszeiten auf Deutsch? - ...

Wie heißen alle Monate auf Deutsch? - ...

Antwort: Die Jahreszeiten heißen: Frühling, Sommer, Herbst, Winter.

Alle Monate auf Deutsch heißen: Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember.

2. Kontrollarbeit. (КР разделяется наполовину вариант 1 и вариант 2)

I. Вставьте подходящие притяжательные местоимения (mein, meine; dein, deine; sein, seine; unser, unsere; euer, euer; ihr, Ihre):

- 1) Ich habe ... eigenes Zimmer.
2) Hast du ... eigenes Zimmer?

- 3) Leider hat er nicht ... eigenes Zimmer.
- 4) Leider haben wir nicht ... eigenes Zimmer.
- 5) Habt ihr ... eigenes Zimmer?
- 6) Hat sie ... eigenes Zimmer?

II. Вставьте подходящие притяжательные местоимения (mein, meine; dein, deine; sein, seine; unser, unsere; euer, euer; ihr, Ihre):

- 1) Er hängt (ihr) Mantel in (unser) Flurgarderobe.
- 2) Sie setzt sich auf (ihr) Puff.
- 3) Mein Freund setzt sich auf (mein) Sofa.
- 4) Setz dich in (mein) Sessel.
- 5) Auf (unser) Flur gibt es eine Flurgarderobe.
- 6) In (mein) Zimmer gibt es einen Bücherschrank.

III. Вставьте притяжательные местоимения:

- 1) Wie heißt ...Tochter, Klaus?
- 2) Wir besuchen am Sonntag ... Großeltern.
- 3) Was ist ... Mann von Beruf, Frau Beier?
- 4) ... Geschwister wohnen in einer anderen Stadt. Ich besuche sie selten.
- 5) Das ist Wolfgang. ... Frau heißt Simone.
- 6) Hanna und Ursula, wo sind ... Eltern? - ... Eltern sind ins Geschäft gegangen.

Antwort: I. 1) mein; 2) dein; 3) sein; 4) unser; 5) euer; 6) ihr. II. 1) ihren, unsere; 2) ihren; 3) mein; 4) meinen; 5) unserem; 6) meinem. III. 1) Ihre, deine; 2) unsere; 3) Ihr; 4) Meine; 5) Seine; 6) ihre, unsere.

3. Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (КР) 3. (Тест разделяется наполовину вариант 1 и вариант 2)

I. Вставьте в следующие предложения kein, keinen, keine:

1. Er hatte ... Wörterbuch.
2. Wir brauchen ... Wörterbuch.
3. Er hat ... Schwester.
4. Sie hatte ... Bruder.
5. Wir brauchen heute ... Chemie.
6. Morgen haben wir ... Deutschunterricht.
7. Sie hatte ... Heft.
8. Er hat ... Computer.

Antwort: 1. kein, 2. kein, 3. keine, 4. keinen, 5. keine, 6. keinen, 7. kein, 8. Keinen.

II. Вставьте соответствующее отрицание. Помните, что kein становится только перед существительным, например: Er ist kein Arbeiter. Но: не... a. Er ist nicht Arbeiter, sondern Techniker.

1. Unsere Seminargruppe ist ... groß.
2. Er hat ... Freund.
3. Sie spricht deutsch ... gut.
4. Wir übersetzen heute den Text ..., darum brauchen wir ... Wörterbücher.
5. Sie hat ... Bruder.
6. Sie ist ... Arbeiterin.
7. Sie ist ... Arbeiterin, sondern Friseurin.
8. Er ist ... älter als sie.

Antwort: 1. nicht; 2. keinen; 3. nicht; 4. nicht... keine; 5. keinen; 6. keine; 7. nicht; 8. nicht.

4. Контрольная-оценочная лексико-грамматическая работа (КР). Kontrollarbeit.

1. Lexis und Grammatik. Образуйте от следующих глаголов и существительных с суффиксом -ler oder -er и переведите их на русский язык:

lehren – учить – der ..., die ...; lesen - читать – der ..., die...; arbeiten - работать – der ..., die ...; dreheln - точить – der ..., die ...; die Technik - техника – der ..., die ...; der Tisch - стол – der ..., die

Antwort: Lehrer; Lehrerin; Leser, Leserin; Arbeiter, Arbeiterin; Drechsler, Drechslerin; der Techniker, die Technikerin; der Tischler, die Tischlerin.

I. Образуйте существительные среднего рода от неопределенной формы глаголов и переведите их на русский язык: lesen; schreiben; lernen; stehen; sprechen; gehen; kommen.

Antwort: Das Lesen; das Schreiben; das Lernen; das Stehen; das Sprechen; das Gehen; das Kommen

III. Заполните пропуски неопределенными артиклями

1) Das ist ...Frau. Die Frau sitzt am Tisch. 2) Das ist ...Buch. Das Buch ist interessant. 3) Das ist ...Lampe. Die Lampe ist gelb. 4) Das ist ...Mädchen. Das Mädchen ist jung.

Antworten: 1) eine; 2) ein; 3) eine; 4) ein.

IV. Вставьте, где необходимо, определённый или неопределённый артикль: 1) Das ist ...Haus. ...Haus ist alt. 2) Das ist ...Mensch. ...Mensch ist interessant. 3) Das ist ...Tasche. ...Tasche ist weiß. 4) Das ist ...Tisch. ...Tisch ist braun.

Antworten: 1) ein; 2) ein, Der; 3) eine, Die; 4) ein, Der.

V. Вставьте в следующие предложения kein, keinen, keine: 1) Er hatte ... Wörterbuch. 2) Wir brauchen ... Wörterbuch. 3) Er hat ... Schwester. 4) Sie hatte ... Bruder.

Antworten: 1) kein; 2) kein; 3) keine; 4) keinen.

5. Контрольная-оценочная лексико-грамматическая работа (КР). Kontrollarbeit.

1. Finden Sie für den Satzanfang sinngemäß passende Fortsetzung. Bilden Sie diese Sätze:

a) Ich komme zu ihr und ...	a) weil sie nicht weit von mir wohnt.
b) Nach dem Frühstück wasche ich das Geschirr (meinen Teller, meine Tasse mit der Untertasse oder mein Glas) und ...	b) aber auch genießbar.
c) Das Essen in unserer Mensa ist für die Studenten relativ billig, ...	c) wir gehen zusammen durch die Stadt spazieren.
d) Manchmal verbringe ich den Abend mit meiner Freundin und bringe sie zu ihrem Haus, ...	d) ist gegen 17 Uhr zu Ende.
e) Der Unterricht fängt um 8 Uhr an und ...	e) Besteck (Gabel, Messer, Löffel, Teelöffel) und trockne es ab.

Antworten: 1. a) + c); b) + e); c) + b); d) + a); e) + d).

2. Schreiben Sie dies deutsch:

Который час? Назовите точное время:

8.10, 9.15, 8.58, 12.30, 10.02, 11.45

Ответы: 2. 8.10 = Es ist acht Uhr zehn Minuten; Es ist zehn Minuten nach acht; 9.15 = Es ist neun Uhr fünfzehn Minuten; Es ist ein Viertel (fünfzehn Minuten nach neun) nach neun; 8.58 = Es ist acht Uhr fünfundfünfzig Minuten; Es ist kurz vor neun; Es ist zwei Minuten vor neun. 12.30 = Es ist zwölf Uhr dreißig Minuten; Es ist punkt halb eins; Es ist dreißig Minuten vor eins oder nach zwölf. 10.02 = Es ist zehn Uhr zwei Minuten; Es ist nach zehn; Es ist kurz nach zehn (Uhr). Es ist 11.45 = Es ist elf Uhr fünfundvierzig; Es ist fünfundvierzig Minuten (ein Viertel) vor zwölf (Uhr).

3. Образуйте от прилагательных и наречий степени сравнения:

1) klein, 2) kurz, 3) alt, 5) nah, 6) gut, 7) gern, 8) viel, 9) schlecht, 10) jung, 11) billig.

Ответы: 1) klein, kleiner, am kleinsten; 2) kurz, kürzer, am kürzesten; 3) alt, älter, am ältesten; 5) nah, näher, am nächsten; 6) gut, besser, am besten; 7) gern, lieber, am liebsten; 8) viel, mehr, am meisten; 9) schlecht, schlechter, am schlechtesten; 10) jung, jünger, am jüngsten; 11) billig, billiger, am billigsten.

4. Переведите эти предложения на русский яз.:

- 1) Man braucht viel Zeit für die Hausaufgaben.
- 2) Es schneit oft.
- 3) Wie geht es Ihnen?
- 4) An unserer Fakultät gibt es einen großen Computerraum.

Ответы: 1) Требуется много времени для выполнения домашних задач. 2) Часто идет снег. 3) Как Ваши дела? 4) На нашем факультете имеется большой компьютерный кабинет.

5. Ответьте на вопросы:

- a) Wie viel Wochen machen 21 Tage?
- b) Wann fängt der Winter an?
- c) Ist der Monat Mai vor oder nach dem Juni?
- d) Was machen Sie am Nachmittag?

Ответы: a) Drei Wochen machen 21 Tage; b) Am 1. Dezember fängt der Winter an. c) Der Monat Mai ist vor dem Juni? d) Am Nachmittag mache ich mein Schläfchen.

6. Вставьте недостающие слова:

- 1) Ich stehe gewöhnlich ... Uhr
- 2) Im Computerraum ... ich im Internet.
- 3) So ... mein Tag von ... bis
- 4) Der Unterricht fängt ... 8 Uhr

Ответы: 1) um, auf; 2) surfe; 3) ist, von A bis Z; 4) um, an.

7. Переведите слова и выражения на русский или немецкий язык:

- a) Ich wasche mich kalt oder warm.
- b) Die Nutzung von Internet ist kostenlos.
- c) Dieses Material ist restlos.
- d) Wer will, der kann.
- g) Студенческая столовая
- f) Время летит.

Ответы: a) Я моюсь холодной или теплой водой. в) Использование интернета бесплатно. c) Это материала безотходный. d) Кто хочет, тот сможет.

2.2. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях выполнением обучающимися заданий устно, тестированием, выполнением обучающимися контрольных работ и индивидуальных заданий. Форма текущего контроля определяется по усмотрению преподавателя.

По завершении текущего семестра студенты должны выполнить промежуточную контрольную лексико-грамматическую работу (КР) по пройденному материалу в истекшем семестре.

После завершения всего курса изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (второй яз.)» проводится итоговая промежуточная контрольная лексико-грамматическая работа (КР) обучающихся и устного опроса как коммуникация, позволяющие выявить наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста в качестве зачета с оценкой (ЗаО).

Промежуточная аттестация реализуется в форме другие формы контроля (ДФ) – 6, 7 семестр, 8 семестр – ЗаО (зачет с оценкой). Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

2.2.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Перечень теоретических вопросов к зачёту с оценкой по дисциплине

1. Alphabet. Фонетический уровень языка. Основные правила чтения в немецком языке.
- 1.3. Sprachteile.
- 1.4. Die Struktur der deutschen Sätze. Die Unterteilung der Sätze. Die Arten der Sätze.
- 1.5. Die Teile der zusammengesetzten Sätze.
- 1.6. Das Wort in der deutschen Sprache.
- 1.7. Die Arten der Fragen.
- 1.8 Die Arten der Fragesätze. Verneinungssätze. Вопросительные предложения. Отрицание.
2. Pronomen: (Personal, Possessive, Demonstrative, Interrogative, Relative, Unbestimmte, Negative, Reflexive). Типы местоимений (личные, притяжательные, указательные, относительные, отрицательные, возвратные)
3. Konjugation der Verben “sein”, “haben”, “werden”. Спряжение глаголов как самостоятельных и вспомогательных “sein”, “haben”, “werden”.
4. Неопределенно-личное местоимение “es” “man”. Обороты „es gibt“ „es geht ...“.
5. Nomen. Der bestimmte und unbestimmte Artikel. Die Pluralformen des Nomens. Kasusfälle. Deklinationsarten. Существительное. Определенный и неопределенный артикль. Формы множественного числа существительных. Падежные формы. Виды склонения существительных.
6. Adjektive und Adverbien. Qualitative und quantitative Adjektive. Steigerungsstufen. Прилагательные и наречия. Качественные и количественные прилагательные. Степени сравнения.
7. Verben. Zeitformen. Aktive und Passiv. Konjugation der Verben. Die Hauptformen der starken, unregelmäßigen und schwachen Verben. Категория времен в действительном и страдательном залоге.
8. Präpositionen. Feste Redewendungen. Предлоги. Стойкие фразеологические выражения.
9. Modalverben und ihre Äquivalente. Модальные глаголы и их эквиваленты.
10. Struktur der Nebensätze. Структура придаточных предложений.

11. Infinitive Konstruktionen. Partizip I und II. Zustandspassiv. Инфинитивные конструкции. Причастие настоящего и прошедшего времени. Пассив состояния.

Перечень тем для промежуточного собеседования по лексическому материалу:

1. Über mich und meine Interessen. - Обо мне и моих интересах.
 2. Mein Studium. - Моя учеба.
 3. Mein künftiger Beruf. - Моя будущая профессия.
 4. Praxis in einem Hotel. - Практика в гостинице.
 8. Reisegäste und Hotelarten. - Туризм и виды отелей.
 9. Unterkunft in einem Hotel. Ausstattung der Hotelzimmer. - Размещение в отеле. Оснащение гостиничных номеров.
 10. Reisen macht Spaß. Verkehrsmittel, Tickets, Rabatt. - Путешествие в удовольствие. Транспорт, билеты, скидки.
 11. Im Restaurant. Speisekarten, Gerichte. Bestellen und Rechnung. - В ресторане. Меню и блюда.
 12. Ein- und Abreise der Hotelgäste. Rechnung für Übernachtungen. Прибытие и отъезд проживающих в отеле. Счет за размещение.
 13. Auto mieten, Transfer zum Bahnhof sowie zum Flughafen. - Аренда автомобиля. Трансфер на вокзал, аэропорт.
 14. Stadtrundfahrt, Museumbesuche, Theater, Konzerte. - Экскурсия по городу, посещение музеев, театра, концертов.
- 2. Практика чтения, аудирования, говорения, и письма:*
1. Über Mich. Wir lernen Deutsch. - Обо мне. Мы учим немецкий язык.
 2. Meine Familie. Verwandtschaft. Freunde. - Моя семья, родственники, друзья.
 3. Begrüßung und Bekanntschaft. - Приветствие и знакомство.
 4. Aufnahme der Hotelgäste im Hotel. Unterkunft.- Прием гостей в отеле. Размещение
 6. Meine Berufswahl. Was werde ich sein? - Мой выбор профессии. Кем хочу стать?
 7. Service im Hotel. - Гостиничный сервис.
 8. Einreise und Abreise der Hotelgäste. - Прибытие и отъезд проживающих в отеле.
 9. Frühstück im Hotelrestaurant. Verpflegung. - Завтрак в ресторане отеля. Питание.

2.2.2 Практические задания на зачете с оценкой (ЗаО)

- **Вариант 1.** Итоговая (промежуточная) контрольная - оценочная лексико-грамматическая работа (КР)

1. Примерный вариант контрольного лексико-грамматического теста. Выберите правильный вариант ответа. Время работы 90 минут.

I. Найдите правильную форму глагола.

1. Beim Deutschunterricht ... wir viel.
a) lesen b) lese c) liest d) lest
2. Mein Freund ... Student.
a) bist b) ist c) bin d) sind
3. Ich ... viele Fehler beim Lesen und Sprechen.
a) machst b) mache c) machen d) macht

II. Напишите основные формы следующих слабых глаголов:

- a) lernen b) üben c) korrigieren d) arbeiten

III. Образуйте от следующих глаголов и существительных существительные мужского и женского рода:

- b) spielen - ... b) dreheln - c) die Technik - ... d) der Tisch - ...

IV. Напишите словами следующие количественные числительные:

1. 375 271 –
2. 881 –
3. 56 112 –
4. 33 –

V. Дайте ответ на вопросы.

1. Wie heißen Wochentage auf Deutsch? - ...
2. Wie heißen die Jahreszeiten auf Deutsch? - ...
3. Wie heißen alle Monate auf Deutsch? - ...

Ответ: I. II. III. IV. V. 1. Die Wochentage heißen auf Deutsch: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag/ Sonnabend, Sonntag. 2. Die Jahreszeiten heißen auf Deutsch: Frühling, Sommer, Herbst, Winter. 3. Alle Monate heißen auf Deutsch: Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember.

- Вариант 2. Примерный вариант теста.

Контрольный лексико-грамматический итоговый тест.

1. Найдите соответствия в русском языке указанным словам на немецком языке.

1.	Geschieden
2.	Verheiratet
3.	Ledig
4.	Verwitwet
5.	Geburtsdatum
6.	Staatsangehörigkeit
7.	Familienstand
8.	Nachname
9.	Vorname
10	Hotelgäste
.	

Ответ: 1. Разведенный/ -ая; 2. Замужняя, женат; 3. Не женат, незамужняя. 4. Овдовевший/ -ая. 5. Дата рождения; 6. Гражданство; 7. Семейное положение; 8. Фамилия; 9. Имя; 10. Проживающие в отеле.

2. Найдите подходящие по смыслу слова и заполните ими пропуски в тексте.

Neben dem Schlafzimmer von meinen Eltern liegt mein [[1]]. Es ist ein Eckzimmer. Links von der Tür steht mein [[2]], daneben mein Bett. An der Wand über dem Bett hängt [[3]]. In der Ecke rechts steht mein [[4]] mit einem Stuhl. Zwischen dem Sofa und dem Schreibtisch hängen [[5]] an der Wand. In einem Regal steht mein Recorder und liegen viele Kassetten. Ich höre moderne Musik gern. Mein Zimmer gefällt mir. Es ist nicht [[6]].

Kleiderschrank, groß und gemütlich, Bücherregale, ein Teppich, Bücherregale, Zimmer.

Antwort: 1. Zimmer; 2. Kleiderschrank; 3. ein Teppich; 4. Schreibtisch; 5. Bücherregale; 6. groß und gemütlich.

3. Найдите соответствия в данной таблице.

1. der Geschäftspartner, die Geschäftspartner -	a) купить билеты
2. Vermieter von Auto, Motorrädern und Reisebussen –	b) специалисты по гостеприимству, авиалинии
3. Hoteliers, Fluglinien –	c) управляющий, - ая
4. Die Ausländer (Pl.) -	d) арендодатель автомобилей, мотоциклов и автобусов
5. Der/ die Einheimische –	e) иностранцы
6. nach Auskünften fragen –	f) местный житель/ местные жители
7. Tickets kaufen –	g) справиться об информации
8. Zimmer buchen –	h) экскурсия на автобусе или на корабле
9. Der Reiseführer –	i) бронировать номер
10. Ausflug per Bus oder Schiff –	j) экскурсовод

Antwort: 1. + c); 2. + d); 3. + b); 4. + e); 5. + f); 6. + g); 7. + a); 8. + i); 9. + j); 10. + h).

4. Найдите подходящее определение к указанным названиям путешествий.

1.	der Schulausflug	a) Reise, bei der man sein Gepäck ständig bei sich trägt und an verschiedenen Orten übernachtet.
2.	das Wandern	b) die Reise mit der Schulklasse und einigen Lehrern.
3.	die Rucksacktour	c) Urlaub im Einklang mit der Natur.
4.	Camping-Urlaub	d) Urlaub, um sich zu regenerieren, z.B. mit Massagen.
5.	der Entspannungsurlaub	e) Urlaub auf einem Zeltplatz.
6.	die Kreuzfahrt	f) Urlaub, bei dem sich Eltern und Kinder wohl fühlen.
7.	die Luxusreise	g) Reise in die Berge, um Wintersport zu treiben.
8.	der Familienurlaub	h) Reise auf einem großen Schiff, bei der man verschiedene Länder besuchen kann.
9.	der Segeltörn	i) Teure Reise, bei der nur die besten Hotels besucht werden.
10.	der Skiurlaub	j) Urlaub auf einem Segelschiff.

Antwort: 1. + b); 2. + c); 3. + a); 4. + e); 5. + d); 6. + h); 7. + i); 8. + f); 9. + j); 10. + g).

5. Найдите правильный перевод на русский язык для указанных видов путешествий.

1. Luxusurlaub	a) Образовательная поездка с целью изучения, культуры, истории, традиций, обычаев
2. Camping-Urlaub	б) Путешествие в одиночку

3. Kulturreise	в) Отдых по высшему классу обслуживания и размещения
4. Single-Urlaub	г) Отпуск на хуторе
5. Rucksacktour	д) Отдых, в котором все включено
6. Erlebnisurlaub	е) Отдых, совершая походы
7. Wanderurlaub	ё) Путешествие - тур с рюкзаками
8. Pauschalreise	ж) Путешествие с приключениями
9. Urlaub auf dem Bauernhof	з) Отпуск и отдых в палатке

Ответ: 1. + в); 2. + з); 3. + а); 4. + б); 5. + ё); 6. + ю); 7. + е); 8. + д); 9. + з).

- Вариант 3.

Kontrolltest. Grammatik Thema: Modalverben

I. Употребите в следующем тексте имперфект (Präteritum).

1) Herr Schneider will ein Haus bauen. 2) Er muss lange sparen. 3) Auf den Kauf eines Grundstücks kann er verzichten, denn das hat er schon. 4) Er muss laut Vorschrift einstöckig bauen. 5) Den Bauplan kann er nicht selbst machen.

Ответ: 1. wollte; 2. musste ... sparen; 3. konnte; 4. musste; 5. konnte.

II. Вставьте пропущенные модальные глаголы в настоящем и простом прошедшем времени и в соответствующей личной форме.

1) Leider ... (können) ich nicht länger bei dir bleiben, denn ich ...(müssen) um 17 Uhr mit dem Zug nach München fahren. 2) Eis oder Kaffee? Was ... (mögen/ wollen) du? 3) Ich ... (dürfen) keinen Kaffee trinken; der Arzt hat's mir verboten.

Ответ: 1) kann/ konnte; muss/ musste; 2) magst/ möchtest; 3) darf/ durfte.

III. Выполните упражнение на модальные глаголы по модели:

a. Gehst du morgen in deinen Sportclub? Nein, morgen kann ich nicht in meinen Sportclub gehen.

- 1) Bezahlst du die Rechnung sofort?
- 2) Kommst du morgen Abend zu unserer Party?
- 3) Reparierst du dein Motorrad selbst?

Ответ: 1) Nein, sofort kann ich nicht die Rechnung bezahlen. 2) Nein, morgen kann ich nicht Abend zu unserer Party kommen. 3) Nein, ich kann selbst dein Motorrad nicht reparieren.

- Вариант 4. Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (КР).

I. Ergänzen Sie folgende Sätze.

1. Jeder, der an der Fachschule studieren will, wird in der Mathematik und Russisch ... (testen)
2. Ich studiere im ersten 3. Im ersten Semester lernen wir folgende ... Fächer, 4. Er interessiert sich für Computer und studiert ... ,

Ответ: 1. getestet; 2. Studienjahr; 3. allgemeinbildende; 4. Computertechnik.

II. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsch folgende Sätze.

- a) Я поступил в техникум. b) Теперь я студент. c) Мой техникум не старый/ старый. d) В моем техникуме четыре отделения по специальности.

Ответ: a) Ich bin an der Fachschule immatrikuliert. b) Jetzt bin ich Student. c) Meine Fachschule ist nicht alt/ alt. d) An meiner Fachschule gibt es vier Fachabteilungen.

III. Füllen Sie die Lücken im Text mit angegebenen Wörtern aus.

Unterricht, pausenlos, Übungen, Doppelstunden, ist ... aus, Zwischen, je Woche, Ruhepause, Imbissraum.

Täglich haben wir entweder drei oder vier Unterricht. Der ... wird in 34 Stunden ... erteilt. Wir haben ... , Seminare und Laborarbeiten. Der Unterricht fängt um 8 Uhr an und um 13 Uhr ... er Der Unterricht dauert ... 90 Minuten lang. ... den Doppelstunden Unterricht gibt es 10 Minuten Da können wir in unserem ... einen Imbiss nehmen.

Antwort: Stunden; Unterricht, Doppelstunden; täglich; ist ... aus; pausenlos; Zwischen, Ruhepause; Imbissraum.

IV. Sagen Sie dasselbe mit anderen Worten. Kontrollieren Sie sich. Скажите то же самое другими словами.

1. Er hat das Abitur abgelegt.
2. Der Unterricht ist aus.
3. Die Fachschule hat vier Fachbereiche.

Antwort: 1. gemacht; 2. Zu Ende; 3. Fachabteilungen.

V. Kardinalzahlen. Füllen Sie aus.

1. Bald ist (1.) = ... Januar.
2. Am (3.) = ... September haben wir schon unser Schuljahr.
3. Am (8.) = ... März feiert man den Internationalen Frauentag.
4. Am (7.) = ... Januar feiern wir Weihnachten.

Antwort: 1. erste; 2. dritten; 3. achten; 4. siebenten.

VI. Übersetzen Sie folgende Sätze in Passiv ins Russische.

1. Dieser Bericht wird von unserem Fachlehrer erarbeitet.
2. Der Fachlehrer erarbeitet diesen Bericht.
3. Der Fachlehrer erarbeitete diesen Bericht.
4. Dieser Bericht wurde von unserem Fachlehrer erarbeitet.
5. Dieser Bericht ist von unserem Fachlehrer erarbeitet worden.

Antwort: 1. Этот отчет разрабатывается нашим преподавателем. 2. Преподаватель разрабатывает этот отчет. 3. Преподаватель разработал этот отчет. 4. Этот отчет был разработан нашим преподавателем. 5. Этот отчет был разработан нашим преподавателем.

VII. Закончите следующие высказывания пословицей.

1. Sie ist ein lustiges Mädchen und lacht sehr oft, aber Lachen ...

2. Ich muss los. Fünf Minuten ...

Отвем: 1. Lachen ist gesund. 2. Fünf Minuten vor der Zeit ist die beste Pünktlichkeit.

- Вариант 5. КР.

I. Ergänzen Sie folgende Sätze.

- a) Der Unterricht dauert pausenlos 90
- b) Er interessiert sich für Computer und studiert ... ,
- c) Seine Fachschule wurde 1980 ... ,
- d) In jedem Computerraum haben Sie Zugang zum ... ,

Отвем: a) Minuten lang; b) Computer Technik; c) gegründet; d) Internet.

II. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsch folgende Sätze.

- a) Я выбрал сам свою специальность. b) Моя специальность нравится мне. c) Каждый день у нас либо 6, либо 8 занятий. d) Занятия длятся 90 минут без перерыва.

Отвем: a) Ich habe selbst meinen Beruf gewählt. b) Meine Fachrichtung gefällt mir sehr. c) Täglich haben wir entweder sechs oder 8 Doppelstunden Unterrichtsstunden. d) Der Unterricht dauert pausenlos 90 Minuten.

III. Füllen Sie die Lücken im Text з angegebenen Wörtern aus.

Unterricht, pausenlos, Übungen, Doppelstunden, ist ... aus, Zwischen, je Woche, Ruhepause, Imbissraum.

- 1) Täglich haben wir entweder drei oder vier Unterricht. 2) Der ... wird in 34 Stunden ... erteilt. 3) Wir haben ... , Seminare und Laborarbeiten. 4) Der Unterricht fängt um 8 Uhr an und um 13 Uhr ... er 5) Der Unterricht dauert ... 90 Minuten lang. 6. ... den Doppelstunden Unterricht gibt es 10 Minuten 7. Da können wir in unserem ... einen Imbiss nehmen.

Отвем: 1) Doppelstunden; 2) Unterricht, Doppelstunden; 3) je Woche; 4) ist ... aus; 5. pausenlos; 6. Zwischen, Ruhepause; 7. Imbissraum.

IV. Sagen Sie dasselbe mit anderen Worten. Kontrollieren Sie sich. Скажите то же самое другими словами.

- a) Wir schicken per E-Mail. b) Er erteilt den Unterricht. c) Jeden Tag haben wir 6 Stunden Unterricht.

Отвем: a) mailen; b) unterrichtet; c) täglich.

V. Kardinalzahlen. Füllen Sie aus. 1. Bald ist der (1.) = ... Januar. 2. Am (3.) = ... September haben wir schon unser Schuljahr. 3. Am (8.) = ... März feiert man den Internationalen Frauentag. 4. Am (7.) = ... Januar feiern wir Weihnachten.

Отвем: Порядковые числительные. 1. erste; 2. dritten; 3. achten; 4. siebenten.

VI. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische. a) Diese Konsultation wird von unserem Lehrer erteilt. b) Das Abitur wird im Frühling gemacht. c) Das Abitur wurde im Frühling gemacht. d) Im Frühling machen wir das Abitur. e) Im Frühling haben wir das Abitur gemacht.

Ответ: a) Наш учитель проводит консультацию или Консультация проводится нашим учителем. b) Экзамен на аттестат зрелости проводится весной. c) Экзамен на аттестат зрелости проводился весной. d) Весной мы проводим экзамен на аттестат зрелости. e) Весной мы провели экзамен на аттестат зрелости.

VII. Закончите следующие высказывания пословицей или поговоркой.

- a) Wir haben heute schon den 10. Oktober. Ich habe gedacht, dass heute der 9. ist. Die Zeit ...
- b) „Ich habe wieder einen Fehler gemacht“, sagt er. Der Lehrer aber resümiert: „Durch ...

Ответ: a) Die Zeit vergeht wie im Flug. b) Durch Fehler wird man klug.

- Вариант 6. Abschluss-Kontrollarbeit. Итоговая КР

1. Завершите данные предложения, используя подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1) Das Studium führt zu einem

- a) Bildungsreise b) Bildungstrend c) Bildungsabschluss

2) Die Fachschule hat einen hochqualifizierten und erfahrenen

- a) Bediener b) Leistungskraft c) Lehrkörper

3) Im Institut gibt es zahlreiche ... für Holz-, Metall-Bearbeitung.

- a) Labors b) Seminare c) Werkstätten.

2. Persönliche und berufliche Gründe. Welche Übersetzung ist richtig?

- a) личные и профессиональные причины;

- a) частные и деловые; b) рабочие и учебные; c) личные и деловые.

3. Переводить?

- a) Übersetzen? b) Muss ich übersetzen? c) Darf ich übersetzen?

4. Спросите, можно ли Вам делать то же самое.

Ich will nach dem Unterricht in die Mensa gehen.

- a) Darf ich auch nach dem Unterricht in die Mensa gehen. b) Er darf auch nach dem Unterricht in die Mensa gehen. c) Darf sie auch nach dem Unterricht in die Mensa gehen.

5. Интерес к иностранным языкам в наши дни очень высок. Который перевод соответствует к предложению на русском языке? –

- a) Das Interesse für die Fremdsprachen ist heutzutage sehr groß. b) Das Interesse für das Sprachenlernen ist heutzutage sehr groß. c) Das Interesse an die Fremdsprachen ist heutzutage sehr groß.

6. Das Jahr 1827. Wie ist es richtig?

- a) Achtzehnhundertsiebenundzwanzig; b) achtzehn hundert sieben und zwanzig; c) achtzighundertsiebenundzwanzig.

7. Поставьте эти предложения в Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Passiv и переведите каждый из них на русский язык.

1. Diese Tests werden von den Abiturienten geschrieben.
2. Jede Woche werden von unserer Fachlehrerin zwei Stunden Deutschunterricht erteilt.
3. Du wirst stets vom Fachlehrer gelobt.

Omwem: 1. 1) c); 2) c); 3) c); 2. a); 3. a) ; 4. a); 5. a); 6. a); 7. a); 1. Wurden ... geschrieben; sind ... geschrieben worden; waren ... geschrieben worden; werden ... geschrieben werden; 2. Wurden .. erteilt; sind ... erteilt worden; waren ... erteilt worden; werden ... erteilt werden; 3. Wurdest ... gelobt; bist ... gelobt worden; warst ... gelobt worden; wirst ... gelobt werden;

3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

Перечень оценочных средств для текущего контроля	Показатели и критерии оценивания
<p>Опрос (О) Фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи. Остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.</p>	<p><i>Оценки «отлично»</i> заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы; <i>Оценки «хорошо»</i> заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы; <i>Оценки «удовлетворительно»</i> заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы; <i>Оценка «неудовлетворительно»</i> ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.</p>
<p>Тест (Т) Как правило, студенты выполняют тестирование самостоятельно, письменно по одному тематическому блоку, или по узкому отдельному лексическому или грамматическому материалу в качестве самопроверки. Для тестирования предлагаются варианты тестов с целью как проверки, так и для закрепления и запоминания материала.</p>	<p><i>Оценки «отлично»</i> Заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, понимающий взаимосвязь основных понятий темы; <i>Оценки «хорошо»</i> заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполняющий предусмотренные задания; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки; <i>Оценки «удовлетворительно»</i> заслуживает студент, обнаруживший</p>

	<p>знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p><i>Оценки «неудовлетворительно»</i></p> <p>заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.</p>
<p>Контрольная лексико-грамматическая работа (КР)</p> <p>Письменная работа по пройденной лексико-грамматической теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности.</p>	<p>Ответ оценивается отметкой «5», если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена полностью; - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; - в решении нет лексико-грамматических ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). <p>Студент имеет глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, понимающий взаимосвязь основных понятий темы;</p> <p>Отметка «4» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена успешно и полностью, но студент допустил незначительные ошибки: указал неточность фактов, лексико-грамматические ошибки, стилистические ошибки; - допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в ответах, формулировках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). <p>Отметка «3» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущено не более пяти ошибок или более двух – трех недочетов в ответах, формулировках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки), но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. <p>Справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p>

	<p>Отметка «2» ставится, если: <i>Оценки «неудовлетворительно»</i> заслуживает, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у студента существенные пробелы в знании основного материала; - не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя. - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
--	---

Примерная шкала оценки устного опроса:

Отметка	Критерии оценки выполненного задания
5	Студент свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;
4	Студент свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы; Приведено верное решение, но допущена ошибка или описка, при этом может быть получен неверный ответ
3	Студент правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы; Решение начато логически верно, но допущена ошибка, либо решение не доведено до конца, при этом ответ неверный или отсутствует.
2	Студент неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа. Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения.

Критерии оценки контрольных работ (КР):

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Примерная шкала оценки контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки выполненного задания
5	Найден правильный ход решения, все его шаги выполнены верно и

	получен правильный ответ.
4	Приведено верное решение, но допущена вычислительная ошибка или описка, при этом может быть получен неверный ответ
3	Решение начато логически верно, но допущена ошибка, либо решение не доведено до конца, при этом ответ неверный или отсутствует.
2	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения.

Критерии оценивания тестовых работ

Отметк а	Критерии оценивания, в %
5	Правильное выполнение более 85% заданий
4	71–85% выполненных заданий
3	51–70% выполненных заданий
2	Правильное выполнение менее 51% заданий

3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация реализуется в форме другие формы контроля (ДФ) – 6, 7 семестр, и 8 семестр – ЗаО (зачет с оценкой). Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой (ЗаО).

Промежуточная аттестация проводится письменно и устно. В форме письменного ответа она содержит 4 развернутые лексико-грамматические практические задачи по изученным темам. В форме устного опроса – 4 теоретические вопроса.

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, проверки самостоятельной работы, проведения промежуточного тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

- *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;
- *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Компонент	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания
-----------	-----------------------------------	---------------------

компетенции с указанием кода		(для СПО в оценках)
ПО.06	Умения:	
ПО.06 ОК 03 ПО.06 ОК.10	<p>Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.</p> <p>Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов</p>	5 (отлично) - Правильное выполнение более 85% заданий;
ПО.06 ОК 03 ПО.06 ОК.10	<p>Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них</p> <p>Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями</p>	4 (хорошо) - 71–85% выполненных заданий;
ПО.06 ОК 03 ПО.06 ОК.10	<p>Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя</p> <p>Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов</p>	3 (удовлетворительно) - 51–70% выполненных заданий;
ПО.06 ОК 03 ПО.06 ОК.10	<p>Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя</p> <p>Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа</p>	2 (неудовлетворительно) - Правильное выполнение менее 51% заданий

	и синтеза; делать обобщения, выводы	
--	-------------------------------------	--

Примерная шкала и критерии оценивания контрольной работы:

Количество правильно выполненных заданий (%)	Оценка	Вербальный аналог
85-100	5	Зачтено-Отлично
76-84	4	Зачтено-Хорошо
50-75	3	Зачтено-Удовлетворительно
0- 49	2	Неудовлетворительно/ Не зачтено

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы, критерии и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
строить грамотные, логически обоснованные высказывания на иностранном языке, аргументировать свою точку зрения;	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет Тестирование
понимать высказывания бытового характера; вести общение на повседневные и профессиональные темы;	фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся) индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся).
понимание лексико-грамматического материала по заданным темам	индивидуальные письменные или практические задания преподавателя. индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.
понимание лексико-грамматического материала по заданным темам	Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами
работать со иноязычной справочной литературой и другими источниками информации.	Контрольная работа (КР) - письменная работа по теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности.

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Ответы на вопросы на знание и понимание Устный опрос по темам Тестирование
на уровне знаний: знать лексический (300–500 лексических единиц) и грамматический минимум для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.	Контрольная работа (КР) - письменная работа по теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности.
Оценивать и объяснять Дидактический материал	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
на уровне практических навыков: владеть коммуникативной компетенцией для осуществления иноязычной деятельности в различных сферах и повседневных ситуациях;	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
владеть нормами устной и письменной речи в минимальном объеме;	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет