

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.06.2026 12:50:16
Уникальный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a670781b17c9f12

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии иностранных языков
Протокол от 30.04.2026 № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 Иностранный язык (второй).

Специальность - 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Профиль - на базе основного общего образования

Квалификация выпускника - специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения - очная

Год набора - 2026

Санкт-Петербург 2026 год

Автор-составитель: преподаватель иностранного языка высшей категории ФСПО, И. П. Биягова

Председатель цикловой (методической) комиссии иностранных языков (ЦМК) факультета среднего профессионального образования РАНХиГС Санкт-Петербург: И. П. Биягова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
2. Структура и содержание дисциплины	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	9
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	10
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	25
3 Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	26
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	26
3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся	32
3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся	39
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	52
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	54
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	55

1 Общие положения

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (второй)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостиничное дело.

Рабочая программа определяет требования к результатам освоения дисциплины; объем учебной дисциплины и виды учебной работы; тематический план и содержание учебной дисциплины; требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы; контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык (второй)» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы профессиональной подготовки и является обязательной частью дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Дисциплину «Иностранный язык (второй)» учат совместно с другими дисциплинами общепрофессионального образовательного курса.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей - формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке, что предполагает расширение словарного запаса за счет правовой лексики; совершенствование речевой компетенции коммуникативных умений в 4-основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения языковая компетенция;

Задачи дисциплины – научить обучающихся говорению, аудированию, чтению, письму; работе с текстами средней сложности, освоению методов технического перевода и письменной и устной коммуникации, увеличению объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствованию умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике. Дисциплина развивает мышление, формирует способность воспринимать и воспроизводить профессионально ориентированную

информацию, а также готовит будущих техников к изучению других социально-гуманитарных дисциплин и практической работе.

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – языковые особенности информационных Интернет-сообщений; – формы деловой переписки, структуру и содержание делового письма, лексические особенности. – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации. – языковые особенности информационных Интернет-сообщений. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска. – работать со справочной литературой и другими источниками информации. – владеть технологиями поиска и обработки информации при работе с литературой по специальности на иностранном языке; – понимать высказывания профессионального и научного характера; – вести деловую переписку; – работать в коллективе во взаимодействии при выполнении заданий.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной профессиональной нормативно-правовой документации; – основную терминологию по широкому и 	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>узкому профилю специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную научную и профессиональную терминологию; – основы коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления иноязычной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства. – основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать траектории профессионального и личностного развития
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; – принципы организации проектной деятельности – историю, особенности культуры, а также традиции и обычаи страны изучаемого языка; – историю собственной страны и народа. 	<ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе и команде; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; – определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; находить общий язык с коллегами.
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – клише коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления иноязычной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства. – основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; – лексический ряд для повседневного использования (при приветствии, пожелании, выражении поздравлений и т. п.); – правила и нормы устной и письменной речи (правила орфографии, стилистику предложений); 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

	<ul style="list-style-type: none">– правила практической грамматики иностранного языка;– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;– особенности произношения,– правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	--	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ

Часы по дисциплине, в соответствии с учебным планом, распределяются следующим образом:

Вид учебной работы	Объем учебной дисциплины, час			
	в т. ч. по семестрам			
	Всего	Очная семестр 3	Очная семестр 4	Очная семестр 5
Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе:	128	44	48	36
лекции	-	-	-	-
практические занятия	92	36	38	18
курсовая работа	-	-	-	-
консультация	2	-	-	2
самостоятельная работа	34	8	10	16
промежуточная аттестация	-	-	-	-
Формы промежуточной аттестации	Др., ЗаО	ДФК (Другая форма контроля)	ДФК (Другая форма контроля)	ЗаО Зачет с оценкой

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Распределение часов			Формируемые компетенции	Формы контроля
			Л	ПР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	
	3 семестр		-	36	8		
1	Тема 1. Вводный курс.	<p><i>Фонетика.</i> Алфавит немецкого языка. Буквы и звуки Фонетическая транскрипция. Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода.</p> <p><i>Грамматика.</i> Части речи. Предложение. Структурная классификация и коммуникативные виды предложений. Порядок слов предложения – повествовательном, вопросительном и повелительном. Инверсия. Типы вопросов. Существительные. Артикль. Количественные и качественные числительные. Местоимения. Виды местоимений. Глаголы в Präsens Aktiv.</p> <p><i>Словообразование:</i> суффиксы мужского, женского, среднего рода.</p> <p><i>Текст.</i> Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной коммуникации: Lebenslauf; Verwandte; Deutsch.</p> <p><i>Разговорные клише.</i> Извинение, просьба, благодарность. Приветствие и знакомство.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности:</i> Личная анкета, беседа о родственниках, беседа об изучении немецкого языка.</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т). Практическое задание (ПЗ).</p> <p>Тематика учебных занятий</p> <p>1. Практическое занятие 1–3. Фонетика. Алфавит, буквосочетания, правила чтения и произношения. Понятие об артикуляционной базе языка. Артикуляция гласных и согласных. Долгота и краткость гласных. Чтение и перевод текстов: Личная анкета, беседа о родственниках, беседа об изучении немецкого языка. Автобиография.</p>	-	12	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	О, Т, ПЗ

		<p>2. Практическое занятие 4–6. Особенности глухих и звонких согласных. Случаи оглушения звонких согласных. Ударение: главное и второстепенное, место ударения, безударность. «Международные слова в немецком языке. Как звучит немецкий язык: алфавит, буквосочетания, ударение в простых словах». Словарный диктант. Чтение и перевод текстов: Будущая профессия. Беседа о профессиях, беседа о планах на будущее.</p> <p>3. Практическое занятие 7–8. Закрытые и открытые слоги. Дифтонги. Общая характеристика согласных. Распознавание существительных, личных местоимений, глаголов в простых текстах. Интонация в повествовательном и вопросительном предложении». Чтение и перевод текстов: Мой колледж/ факультет/ техникум.</p> <p>4. Повторение пройденного лексико-грамматического материала по теме 1.</p> <p>5. Устный и письменный опрос. Лексико-грамматический тест.</p> <p>Самостоятельная работа с новым лексическим и грамматическим материалом по всем видам деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо</p>					
2	<p>Тема 2. Прибытие гостей в гостиницу. Приветствие и знакомство</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Фонетика.</i> Правила чтения по таблице «от буквы к звуку». Правила чтения и ударения в простых и сложносоставных словах. Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Алфавит. Буквы и звуки. Транскрипция. Упражнения произношения. Пословицы и поговорки. Скороговорки. <i>Грамматика.</i> Существительные. Артикль. Множественное число существительных. Склонение существительных. Количественные и качественные числительные. Предлоги с Dativ. Притяжательные местоимения. Отрицание «nicht, kein, nein, nie, niemand». Основные глагольные формы. Категории времени. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение глагола «быть». Правила построения простых повествовательных предложений.</p>	-	12	2	<p>ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 09</p>	О, Т, ПЗ

		<p>Построение вопросительных предложений с вопросительным словом. Вежливая форма императива.</p> <p><i>Словообразование:</i> суффиксы существительных женского, мужского и среднего рода. Substantive aus Verben, Adjektiven und Partizipien.</p> <p><i>Лексика.</i> Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча гостей, заранее бронировавших номер в гостинице: лексика и диалоги. 2. Задать вопрос и переспросить гостей на рецепции гостиницы при возникновении недопонимания: лексика и диалоги. 3. Заполнение формуляра на прибывшего гостя: лексика и диалоги. 4. Проводить гостей в гостиничный номер: лексика и диалоги. <p><i>Разговорные клише.</i> Leider, wirklich – выражение сожаления, сомнения, отрицание чего-либо.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности.</i> Названия германоязычных стран и некоторых крупных городов. Визитные карточки гостей из германоязычных стран: лексика и диалоги.</p> <p>Лексика по теме.</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т). Практическое задание (ПЗ).</p> <p>Тематика учебных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие: Встреча гостей, заранее бронировавших номер в гостинице: лексика и диалоги. «Усвоение необходимой лексики и стандартных речевых клише: приветствия, запрос имени и фамилии, формальное и неформальное обращение к гостям, вопросы о самочувствии гостей. Диалоги по теме». 2. Практическое занятие: «Уметь назвать фамилию и имя по буквам, вежливо извиниться и переспросить. Диалоги по теме». Задать вопрос и переспросить гостей на рецепции гостиницы при возникновении недопонимания. «Простые предложения: спрягать слабые глаголы в настоящем времени. Уметь спрягать неправильный глагол «быть». 					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>3. Практическое занятие: «Уметь заполнить бланк формуляра на прибывшего гостя, задавая вопросы гостю. Освоить необходимую для заполнения формуляра лексику. Уметь переспросить при возникновении сложностей в понимании. Диалоги по теме».</p> <p>4. Практическое занятие: «Чтение информации на визитных карточках гостей из германоязычных стран. Диалоги по информации с визитных карточек». Построение простых повествовательных предложений». Построение предложений в форме императива (вежливая форма).</p> <p>5. Практическое занятие: «Чтение названий стран и некоторых городов германоязычных стран. Страноведческая информация. Диалоги на тему «Откуда прибыли гости». Показать гостю дорогу к гостиничному номеру, усвоить лексику и речевые клише по теме.</p> <p>6. Повторение пройденного лексико-грамматического материала по теме 2. Устный письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест Т). Самостоятельная работа с новым лексическим и грамматическим материалом по всем видам деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо</p>					
3	Тема 3. Гостиничный номер и завтрак	<p><i>Фонетика.</i> Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Алфавит. Буквы и звуки. Транскрипция. Упражнения произношения. Пословицы и поговорки. Произношение, различие на слух звуков иностранного языка. Краткость и долгота гласных. Омонимы.</p> <p><i>Грамматика.</i> Склонение личных и притяжательных местоимений. Предлоги с Датив и Аккузатив. Прилагательные в склонении существительных. Множественное число существительных. оборот «es gibt». Спряжение возвратных глаголов. Спряжение сильных глаголов, глагола «иметь», модального глагола «möchten». Винительный падеж существительных.</p> <p><i>Словообразование:</i> самые распространенные суффиксы и префиксы глаголов.</p>	-	12	4	ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 09	О, К, ПЗ

		<p><i>Текст.</i> Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Завтрак в гостинице: названия напитков и продуктов, готовых блюд. Типичный завтрак в гостиницах Германии и России: меню завтраков.</p> <p><i>Разговорные клише.</i> Уточнение места чего-либо; признание чего-либо; подтверждение чего-либо. Telefonieren, Auskunft bekommen.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности:</i> Беседа о семье, о квартире, коттедже.</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест. Устный и письменный опрос (О). Практическое задание (ПЗ). Контрольная-оценочная лексико-грамматическая работа (К).</p> <p>Тематика учебных занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие. Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Категории номеров в гостинице, стоимость номеров: лексика по теме. Диалоги по теме». Количественные числительные до 1000. 2. Практическое занятие. Описание гостиничного номера: лексика. Усвоение лексики по теме: мебель, оборудование и техника. Определённые и неопределённые артикли перед существительными и их роль в немецком языке. Диалоги по теме Встреча гостей, заранее не бронировавших номер в гостинице. 3. Практическое занятие: Диалоги по теме. 4. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме. Диалоги по теме: «Заказ завтрака в номер по телефону», «Завтрак в ресторане гостиницы». 5. Практическое занятие: «Уметь спрягать глагол «иметь» и модальный глагол «möchten». 6. Винительный падеж («Akkusativ») в немецком языке, с изменением в Винительном падеже определённых/неопределённых артиклей. Уметь строить предложения с глаголом «иметь» и модальным глаголом «möchten». 					
--	--	---	--	--	--	--	--

		Самостоятельная работа с новым лексическим и грамматическим материалом по всем видам деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо					
4		Семестр 4	-	38	10		
5	Тема 4. Корреспонденция и телефонный разговор	<p><i>Фонетика.</i> Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Произношение, различие на слух звуков иностранного языка. Краткость и долгота гласных. Ударение в слогах и словах. Интонация в простом и сложносочиненном предложении. Пословицы и поговорки. Intonem I.</p> <p><i>Грамматика.</i> Модальные глаголы. Качественные и относительные прилагательные. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенно-личные и безличные местоимения man, es. Указание времени. Глаголы с отделяемой приставкой. Futurum. Präpositionen mit Akk. Названия времён года, месяцев, дней недели. Глаголы с отделяемыми приставками и их спряжение. Модальные глаголы «können» и «müssen».</p> <p><i>Словообразование.</i> Прилагательные и наречия с суффиксом -lich.</p> <p>Текст. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Бронирование номера по телефону: лексика и речевые клише. Правила ведения телефонного разговора с гостями. Справка гостю по телефону: лексика и речевые клише. Порядковые числительные до 100: календарные даты. Деловая корреспонденция в отеле. Ответ на письменное бронирование номера: лексика, форма и построение письма. Написание ответов на запросы о бронировании. Письменное подтверждение бронирования по электронной почте: лексика, форма и построение электронного письма. Написание подтверждения бронирования.</p> <p>Разговорные клише. Уточнение времени, даты.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности:</i> Беседа и рассказ о буднях.</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т). Терминологический диктант (Д). Практическое задание (ПЗ).</p>	-	14	4	ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 09	О, Т, Д, ПЗ

		<p>Тематика учебных занятий:</p> <p>1. Практическое занятие: «Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Ознакомление с правилами ведения телефонных разговоров с гостями отеля. Диалоги по теме».</p> <p>2. Практическое занятие: «Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме: порядковые числительные до 100, справки о датах проведения мероприятий, о местоположении в отеле (этаж, направление). Диалоги по теме».</p> <p>3. Практическое занятие: «Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Правила написания делового письма. Написание письма – бронирования и письма-подтверждения бронирования». Лексико-грамматический тест (Т).</p> <p>4. Практическое занятие: «Знакомство с деловыми электронными письмами. Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Написание электронного письма-подтверждения бронирования по электронной почте».</p> <p>5. Практическое занятие: «Усвоение лексики: названия времён года, месяцев, дней недели. Спряжение в повествовательном и вопросительном предложении глаголов с отделяемыми приставками. Спряжение модальных глаголов «können» и «müssen» в предложениях, их роль в немецком языке».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: выучить лексику по теме, диалоги по теме, построить предложения с модальными глаголами «wollen», «dürfen», «sollen» и с личными местоимениями в трёх падежах.</p>					
6	Тема 5. Сервис в гостинице	<p><i>Фонетика.</i> Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Произношение, различие на слух звуков иностранного языка. Краткость и долгота гласных. Ударение в слогах и словах. Интонация в простом и сложносочиненном предложении. Пословицы и поговорки. Скороговорки. Оглушение согласных в конце слога и слова (ассимиляция).</p> <p><i>Грамматика.</i> Порядок слов в придаточных предложениях. Придаточные предложения причины. Предлоги с Genetiv.</p>	-	14	2	ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 09	О, Т, ПЗ

		<p>Временные формы настоящего, прошедшего и будущего Aktiv/ Passiv. Konjugation. Склонение прилагательных. Предлоги места (предлоги двойного управления). Дательный падеж существительных. Предлоги времени. Вопросительные предложения без вопросительного слова. Изменение артиклей по трём падежам. Прошедшее литературное время от глагола «иметь».</p> <p><i>Словосложение. Zusammengesetzte Adjektive und Adverbien mit Suffix - isch. Berufs- und Personenbezeichnungen mit dem Suffix - er.</i></p> <p><i>Текст.</i> Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Время на часах: официальное и неофициальное. Время работы служб в гостинице. Лексика и речевые клише по теме. Время работы различных учреждений в Германии: работа с интернетом. Диалоги по теме. Помещения в гостинице, прилегающая к гостинице территория: лексика. Диалог «Показ номера гостю». Дать справку гостям о расположении различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере: задать вопрос и дать ответ на него. Диалог: «Принять бронирование столика в ресторане гостиницы по телефону». Лексика и речевые клише по теме. Обслуживание в ресторане гостиницы, меню в ресторане: лексика и речевые клише. Диалоги по теме «Заказ напитков».</p> <p><i>Разговорные клише.</i> Herkunft erfragen und nennen; jemanden oder sich vorstellen.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности:</i> Bekanntschaft, das Gespräch über das Studium.</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т). Практическое задание (ПЗ). Тематика учебных занятий:</p> <p>Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме: время на часах (официальное и неофициальное). Уметь спросить и ответить на вопрос о времени. Построение предложений с предлогами времени. Диалоги по теме».</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>1. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме: время работы различных служб в гостинице. Диалоги о времени работы различных учреждений в Германии (поиск информации в интернете)».</p> <p>2. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме: службы в гостинице. Диалоги «Дать справку гостям о расположении различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере: задать вопрос и дать ответ на него». Употребление предлогов места (предлогов двойного управления) в предложениях. Употребление Дательного падежа существительных: изменение определённых / неопределённых артиклей. Диалоги по теме».</p> <p>3. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме: речевые клише при телефонном разговоре с клиентом ресторана о бронировании столика. Диалог: «Бронирование столика в ресторане гостиницы по телефону». «Обслуживание гостей в ресторане гостиницы, чтение меню в ресторане». Диалоги по теме «Заказ напитков и блюд по меню ресторана».</p> <p>Практическое занятие: «Построение вопросительных предложений без вопросительного слова. Употребление артиклей существительных в трёх падежах. Употребление прошедшего литературного времени от глагола «иметь» в разговорной речи, построение предложений по теме.</p>					
7	Тема 6. Справки и информация о гостинице	<p><i>Фонетика.</i> Правильность произношения. Ударение в слогах и словах. Интонация в простом и сложносочинённом предложении. Пословицы и поговорки. Скороговорки. Оглушение согласных в конце слога и слова (ассимиляция). Палатализация.</p> <p><i>Грамматика.</i> Категория залога. Страдательный залог. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге. Partizip I und II. Infinitiv Gruppen und Konstruktionen. Sein + Partizip II. Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы «wollen», «dürfen», «sollen». Личные местоимения в Винительном и Дательном падеже.</p> <p><i>Словосложение.</i> Zusammengesetzte Adjektive und Adverbien mit Suffix -bar, -los. Substantive mit dem Grundwort „wesen“.</p>	-	10	4	ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 09	О, Т, К, ПЗ

		<p><i>Текст.</i> Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Техника и предметы мебели в гостиничном номере и гостиничных помещениях: как они используются, инструкции для гостя. Ответы на запросы и жалобы гостей. Типичные жалобы гостей в гостинице: лексика и речевые клише. Таблички и указатели в гостинице: лексика. Сообщения гостей: принять, записать и передать дальше (лексика и речевые клише). Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить с требуемым абонентом, передать сообщение. Лексика и речевые клише по темам «Взять машину в аренду» и «Заказ автомобиля по телефону».</p> <p><i>Разговорные клише.</i> Bedauern, Freude aussprechen. Gratulation/ Glückwunsch; jemandem etw. wünschen. Begeisterung, Empörung.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности:</i> Gratulation/ Glückwunsch.</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т). Контрольная-оценочная лексико-грамматическая работа (К). Практические задания (ДЗ). Тематика учебных занятий</p> <p>1. Практическое занятие: «Дать справку гостю о том, как и что функционирует в гостиничном номере. Построение диалогов по теме». «Ответить на запросы и жалобы гостей. Типичные жалобы гостей в гостинице: лексика и речевые клише. «Спряжение модальных глаголов «wollen», «dürfen», «sollen» и употребление их в предложениях. Личные местоимения в Винительном и Дательном падеже и их употребление.</p> <p>2. Практическое занятие: «Чтение и понимание табличек и указателей в гостинице: лексика. Построение диалогов по теме». «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Сообщения гостей: принять, записать и передать дальше». «Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить с требуемым абонентом, передать сообщение». Построение диалогов по телефону». Лексико-грамматический тест.</p> <p>3. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по темам «Взять машину в аренду» и «Заказ автомобиля по телефону». Построение диалогов по теме.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		Устный и письменный опрос (О). Промежуточная контрольная-оценочная лексико-грамматическая работа (К). Практические задания (ПЗ).					
8		Семестр 5	-	18	16		
9	Тема 7. Предложения в гостинице	<p><i>Фонетика.</i> Правильность произношения. Палатализация. Ударение в слогах и словах. Интонация в простом и сложносочиненном предложении. Оглушение согласных в конце слога и слова (ассимиляция). Пословицы и поговорки. Скороговорки.</p> <p><i>Грамматика.</i> Категория залога. Страдательный залог. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге. Partizip I und II. Infinitiv Gruppen und Konstruktionen. Sein + Partizip II. Глагол «lassen». Притяжательные местоимения. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Словосложение.</i> Wörter mit Präfix un-. Vorsilbe ur- in Substantiven und Adjektiven.</p> <p><i>Текст.</i> Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Заказ еды в номер, обслуживание номеров: лексика и речевые клише. Покупки в киоске гостиницы: лексика и речевые клише. Услуги в гостинице: прачечная и химчистка, парикмахерская, салон красоты: лексика и речевые клише. Лексика и речевые клише по теме «Вызвать врача гостю». Части тела, возможные травмы и заболевания. Предложение спортивного и развлекательного досуга в гостинице: лексика и речевые клише (Присмотр за детьми: детская программа в гостинице, игровая комната, присмотр за детьми в номере и т. п.). Диалоги по теме.</p> <p><i>Разговорные клише.</i> Bedauern, Freude aussprechen. Gratulation/ Glückwunsch; jemandem etw. wünschen. Begeisterung, Empörung.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности:</i> Gespräch über Fachschule und Studium.</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т). Терминологический диктант (Д). Практические задания (ПЗ). Тематика учебных занятий</p>	-	8	6	ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 09	О, Т, Д, ПЗ

		<p>1. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Заказ еды в номер, обслуживание номеров». Построение диалогов по теме».</p> <p>2. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Покупки в киоске гостиницы». Построение диалогов по теме».</p> <p>3. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Предложить гостю услуги прачечной и химчистки, парикмахерской, салона красоты». Построение диалогов по теме».</p> <p>4. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Вызвать врача гостю». Ознакомление с лексикой: части тела, возможные травмы и заболевания. Построение диалогов по теме». По грамматике: «Спряжение глагола «lassen» и его роль в немецком языке, употребление в предложении. Притяжательные местоимения в речи, употребление их в диалогах по теме».</p> <p>5. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Предложение спортивного и развлекательного досуга в гостинице». Построение диалогов по теме».</p> <p>6. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Присмотр за детьми: детская программа в гостинице, игровая комната, присмотр за детьми в номере». Построение диалогов по теме». Повторение пройденного лексико-грамматического материала по теме 7. Лексико-грамматический тест как самоконтроль.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> обучающихся: выучить лексику по теме, диалоги по теме, построение предложений с глаголом «lassen» по теме. Построение предложений с притяжательными местоимениями. Partizip I und II. Infinitiv Gruppen und Konstruktionen. Sein + Partizip II. Глагол «lassen».</p> <p>Притяжательные местоимения.</p>					
10	Тема 8. Предложения в местах для отпуска и отдыха	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Фонетика.</i> Правильность произношения. Произношение, различие на слух звуков иностранного языка. Краткость и долгота гласных. Ударение в слогах и словах. Интонация в простом и сложносочиненном предложении. Пословицы и</p>	-	4	6	ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 09	О, Т, К, ПЗ

		<p>поговорки. Скороговорки. Оглушение согласных в конце слога и слова (ассимиляция).</p> <p>Палатализация.</p> <p><i>Грамматика.</i> Категория залога. Страдательный залог. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге. Partizip I und II. Infinitiv Gruppen und Konstruktionen. Sein + Partizip II. Модальные глаголы и их эквиваленты. Степени сравнения прилагательных и наречий: правило и исключения.</p> <p>Предлоги места.</p> <p><i>Словосложение.</i> Wörter mit Präfix un-, be-, mit-. Verben mit dem Präfix um-.</p> <p><i>Текст.</i> Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Ориентирование в городе: лексика и речевые клише. Диалоги на тему «Посоветовать гостю достопримечательности и объяснить дорогу к ним». Информация об экскурсионной программе с сайтов различных городов Германии, Австрии, Швейцарии. Дать справку и указания гостю в местах отпуска и отдыха: лексика. Поиск необходимой информации в интернете: расписание поездов, аэропортов, сайты курортных гостиниц. Программа экскурсий: лексика. Работа с сайтами в интернете: пешие и автобусные обзорные экскурсии в городе Вене. Диалоги по теме.</p> <p><i>Разговорные клише.</i> Bedauern, Freude aussprechen. Gratulation/ Glückwunsch; jemandem etw. wünschen. Begeisterung, Empörung.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности:</i> Gespräch über Fachschule und Studium, Gratulation/ Glückwunsch.</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К). Практические задания (ПЗ).</p> <p>Тематика учебных занятий</p> <p>1. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Ориентирование в городе». Диалоги на тему: «Посоветовать гостю достопримечательности и объяснить дорогу к ним». Работа с сайтами городов в Германии, Австрии, Швейцарии: поиск предложений по экскурсиям, музеи и</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>достопримечательности, карта города. Построение диалогов по теме».</p> <p>2. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме. Построение диалогов по теме «Дать справку и указания гостю в местах отпуска и отдыха». Поиск необходимой информации в интернете: расписание поездов, аэропортов, сайты курортных гостиниц». Лексико-грамматический тест</p> <p>3. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме «Программа городской экскурсии». Работа с сайтом города Вены в интернете: пешие и автобусные обзорные экскурсии в городе Вене. Построение диалогов по теме».</p> <p>4. Практическое занятие: «Ознакомление со степенями сравнения прилагательных: правило и исключения. Построение предложений с прилагательными. Предлоги места в предложениях: употребление в речи». Самостоятельная работа обучающихся: выучить лексику по теме, диалоги по теме, построить предложения с прилагательными и предлогами места.</p>					
11	Тема 9. Отъезд гостей	<p><i>Фонетика.</i> Правильность произношения. Палатализация.</p> <p><i>Грамматика.</i> Категория залога. Страдательный залог. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге. Partizip I und II. Infinitiv Gruppen und Konstruktionen. Sein + Partizip II. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Словосложение.</i> Adjektive mit Suffix – isch, - ich.</p> <p><i>Текст.</i> Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Лексика и речевые клише к теме «Служба побудки. Бланк для побудки», «Разъяснение счёта. Ошибки в счёте», «Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты», «Вопросы об удовлетворённости гостей проживанием в гостинице», «Прощание с гостями. Потерянные вещи» Диалоги по теме.</p> <p><i>Разговорные клише.</i> Bedauern, Freude aussprechen. Gratulation/ Glückwunsch; jemandem etw. wünschen. Begeisterung, Empörung.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности:</i> Деловая игра «В гостинице от приезда до отъезда».</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Лексико-</p>	-	6	4	ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 09	О, Т, К, ПЗ

	<p>грамматический тест (Т). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К). Практические задания (ПЗ). Тематика учебных занятий</p> <p>1. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Служба побудки. Бланк для побудки». Построение диалогов по теме». «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Разъяснение счёта. Ошибки в счёте». Построение диалогов по теме». Лексико-грамматический тест.</p> <p>2. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты». Построение диалогов по теме», «Вопросы об удовлетворённости гостей проживанием в гостинице».</p> <p>3. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме построение диалогов по теме». «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Прощание с гостями. Потерянные вещи». Построение диалогов по теме». Промежуточная аттестационная контрольная-оценочная лексико-грамматическая работа (К).</p>					
12	Итого часов:	-	92	34		

2.3 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Не более 30% аудиторной работы (практические занятия)
Самостоятельная работа	Частично самостоятельная работа
Текущая аттестация	Частично текущая аттестация
Подготовка к зачёту/ зачету с оценкой	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Только в очном формате
Формы текущего контроля	Формат проведения
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Тестирование	Частично с применением ДОТ
Контрольная лексико-грамматическая работа (К)	Частично с применением ДОТ
Письменный опрос	Аудиторное, в очном формате

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Форма контроля	Метод контроля	Критерии оценивания
1	2	3	4
Текущий контроль			
1.	Опрос Фронтальный, индивидуальный, комбинированный	Устный, письменный	<p>«Отлично» - свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;</p> <p>«Хорошо» - свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;</p> <p>«Удовлетворительно» - правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы; правильный ответ на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа. ответ на вопрос отсутствует, либо не соответствует содержанию вопроса.</p>
2.	Практические задания Представлены в виде письменных домашних и аудиторных работ	Практический	<p>При оценивании письменной работы учитывается, как выполнение самой работы, так и ответы на вопросы по темам, использованным в заданиях при выполнении работы:</p> <p>«отлично» – верно и полностью выполнена работа, в полном объеме, иллюстрирует знание и понимание материала; верно отвечает на вопросы по изучаемой теоретической части;</p> <p>«хорошо» – верно и полностью выполнена работа, имеются погрешности в орфографии, неточности в ответах на вопросы по правилам грамматики,</p> <p>«удовлетворительно» – работа выполнена полностью, затрудняется в ответах на вопросы по работе; поверхностные знания</p>

			<p>основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Отмечается неаккуратность, неразборчивость в выполнении; справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно» – неправильно выполнено задание, не отвечает на вопросы по работе; существенные очевидные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.</p> <p>При оценивании результатов выполнения практической работы принимается во внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение задания (без просроченного выполнения); – правильность и учетывание условий заданий – их адекватное выполнение в полном объеме; – соблюдение правил выполнения работы, полей в тетради; – разборчивость, аккуратность и опрятность выполнения работы. <p>За каждую из перечисленных ошибок при выполнении работы оценка снижается на один или несколько баллов (по пятибалльной оценочной шкале) по усмотрению преподавателя.</p>
3.	Тестирование По пройденным отдельным темам и пройденному лексико-грамматическому материалу	Автоматический или письменный	<p>«отлично» – 85–100 % верных ответов; «хорошо» – 70–84 % верных ответов; «удовлетворительно» – 50–69 % верных ответов; «неудовлетворительно» – менее 50 % верных ответов или не представлен тест на проверку преподавателя</p>
4.	Диктант Терминологический по теме; лексический материал с профессиональной направленностью.	Письменный или автоматический	<p>«отлично» – 85–100 % верных ответов; «хорошо» – 70–84 % верных ответов; «удовлетворительно» – 50–69 % верных ответов; «неудовлетворительно» – менее 50 % верных ответов или не представлен тест на проверку преподавателю;</p>
5.	Контрольно-оценочная лексико-	Практическая работа текущая по теме или итоговая.	По способу оценивания применяется традиционная «отметочная» технология.

	<p>грамматическая работа</p> <p>Состоит из нескольких задач различной степени сложности (25–30 вопросов). Она проводится под контролем преподавателя.</p>		<p>«отлично» – 85–100 % верных ответов; «хорошо» – 70–84 % верных ответов; «удовлетворительно» – 50–69 % верных ответов; «неудовлетворительно» – менее 50 % верных ответов или не представлен тест на проверку преподавателю;</p> <p>«Отлично» - глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, понимающий взаимосвязь основных понятий темы; «Хорошо» - полное знание материала; успешно выполняющий предусмотренные задания; но допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки, ошибки в орфографии, «Удовлетворительно» - поверхностные знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Отмечается неаккуратность, неразборчивость в выполнении; справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; «Неудовлетворительно» - существенные очевидные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.</p>
--	--	--	---

1	2	3	4
Промежуточная аттестация			
6.	Другая форма контроля	Арифметический, в виде средней отметки, которая выводится на основе совокупности текущих оценок за устные ответы, практические задания, тест и текущую контрольную работу, полученных обучающимся за семестр.	
7.	Зачёт с оценкой Условием допуска к итоговой промежуточной аттестации является: <ul style="list-style-type: none"> – посещение не менее 75% практических занятий (ПЗ); – выполнение не менее 75% контрольных, практических заданий, тестов, письменных и устных опросов, терминологических диктантов; – наличие текущих оценок в конце семестра или учебного года, а также наличие результатов за промежуточные текущие тесты на оценку не ниже «удовлетворительно». 	Итоговая – устная, письменная или автоматическая. Состоит из двух компонентов: <ul style="list-style-type: none"> устный – в форме собеседования; практический – тест письменный по материалам тем, пройденным в течение курса обучения 	Устная форма: «зачтено-отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, демонстрация понимания вопроса и адекватный ответ; очевидно развитая коммуникативная компетенция; свободная формулировка ответов; ответы изложены грамотным языком в использовании терминологии с профессиональной направленностью, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно; учтены правила произношения; «зачтено-хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера; не все ответы даны правильно и по вопросу присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические/стилистические погрешности изложения; ответы не проиллюстрированы в должной мере; не в полной мере учтены правила произношения; «зачтено-удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные формулировки перемежаются с неверными; упущены содержательные стороны, необходимые для полного ответа; обучающийся в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных ответов; также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на

			<p>другой; в значительной мере не учитываются правила произношения;</p> <p>«не зачтено-неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов; нет понимания сути самого вопроса, отсутствуют знания, ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно; отсутствует знание правил произношения.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>«отлично» – 85–100 % верных ответов;</p> <p>«хорошо» – 70–84 % верных ответов;</p> <p>«удовлетворительно» – 50–69 % верных ответов;</p> <p>«неудовлетворительно» – менее 50 % верных ответов или не представлен тест на проверку преподавателю;</p>
--	--	--	--

3.2 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

3.2.1 Опрос (О). Устная/ письменная форма

Тема. Das Alphabet. Lesen und Üben. Алфавит. Читать и перевести, определить типы указанных вопросов.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано.

1. Sind Sie Student/ -in?
2. Spielen Sie Klavier
3. Ist er Student?
4. Lesen Sie jetzt oder träumen?
5. Spielen Sie Fußball in der Freizeit?
6. Möchten Sie Kaffee oder Tee?
7. Wie groß ist Ihre Wohnung?
8. Wann beginnt Ihr Unterricht?
9. Wie alt bist Du?

Тема. Das Alphabet. Lesen und Üben. Алфавит. Читать слова по буквам с целью запоминания правил чтения алфавита.

1. Das Mädchen;
2. Der Unterricht
3. Die Verwirrung
4. Die Schwester
5. Die Aussprache
6. Der Perückenmacher
7. Der Computer
8. Die Energetik
9. Die Reißfeder
10. Die Ethik
11. Die Geschichte
12. Der Techniker
13. Der Drechsler
14. Die Arbeitslehre
15. Die Empfehlung
16. die Möglichkeit
17. der Eignungstest
18. die Ankunftszeit

19. Weihnachten
20. Die Lufttemperatur
21. Die Wettervorhersage
22. Gasinstallateur
23. Fachschullehrer
24. Die Fachrichtung

Тема. Die Bekanntschaft. Vorstellung. Знакомство. Представление.

Опрос по практике устной и письменной коммуникации.

Используя предложенный план устной речи, составьте свое сообщение на тему:

Требования. Монолог должен соответствовать теме и плану, объём - 7–10 предложений, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

1. Ich heiÙe Iwan. - Ist Iwan Ihr Vorname?
2. Nein, das ist mein Familienname. - Wie heiÙen Sie mit Vornamen?
3. Mein Vorname ist Iwanov. - Ihr Name ist also Iwan Iwanov.
4. Das stimmt. - Wie alt sind Sie bitte?
5. Ich bin 23 Jahre alt. - Sind Sie verheiratet?

Тема. Hotel als Dienstleistungsbetrieb. Отель – предприятие гостиничных (бытовых) услуг.

Проверка устного знания значений указанного лексического ряда.

1. die Checkliste [ˈtʃɛklistə] — анкета
- der Safe [ˈse: f] и [ˈseif] — сейф
- die Massage [maˈsa:ʒə] — массаж
- das Billard [biˈljart] — бильярд
- das Appartement [apart(ə)ˈmã] — апартаменты
- flexibel [flekˈsi:bəl] — гибкий
- das Team [ti:m] — англ. коллектив

Die Vokabelliste:

1. bitten, bat, gebeten - просить
2. öffnen, öffnet, geöffnet - открыть
3. bezahlen, bezahlte, bezahlt - оплатить
4. überprüfen, überprüfte, überprüft - проверить
5. abgeben, gab ab, abgegeben - сдать, сдавать
6. verlangen, verlangte, verlangt - потребовать
7. vormittags räumen - освободить к полудню
8. der Eindruck - впечатление

9. bekommen, bekam, bekommen - получить

10. das Gepäck - багаж

11. befragen, befragte, befragt - опрашивать

Тема. ОТЕЛЬ. Терминология. Интернационализмы.

Требования. Texterläuterung – пояснения к тексту. Чтение, повторение, запоминание и опрос.

1. der Standard [ˈʃtandard] — стандарт

2. das Privatquartier [ˈprɪvatkvarˈti:r] — частная квартира

3. die Portierloge [porˈti:lo:jə] — стойка администратора

4. die Rezeption [rezɛpˈtsio:n] — рецепция

5. eventuell [eventuˈɛl] — возможный

Тема. Dialog im Reisebüro. Thema 7. Tourismus, Reisen, Urlaub, Ferien. Диалог в бюро путешествий. Тема. Туризм. Отпуск. Каникулы.

Требования. Ответить на вопросы по тексту 4. Beantworten Sie diese Fragen mündlich und schriftlich in der Intension des Textes 4. Verwenden Sie den Wortschatz aus dem erwähnten Text.

1. Was möchte der Kunde unternehmen?
2. Welchen Vorschlag macht Angestellter für den Kunden?
3. Was ist das für ein Ausflug und wohin?
4. Was kostet der Ausflug?
5. Was ist im Preis für 69 Euro pro Person inbegriffen?
6. Was kostet ein Mietwagen pro Tag?
7. Welche Entscheidung trifft der Kunde?

Тема. Befragung (устный опрос лексический и грамматический)

I. Дайте устный ответ в предложенном списке по пониманию притяжательных местоимений в сочетании с существительными на немецком языке:

1. Ich habe (его) Buch. (n)
2. Sie hat (её) große Familie (f).
3. (Твой) Freund ist (наш) Freund (m).
4. (Его) Mutter ist (моя) Tante (f).
5. (Твой) Onkel ist (наш) Bruder. (m)
6. (Моя) Familie ist (ваша) Familie. (f)

II. Wie spät ist es?

Дайте устные ответы и используйте все варианты выражения времени в немецком языке.

1. 10.02 –
2. 6.15 –
3. 12.45 –
4. 11. 30 –

III. Устно прочитайте указанные словосочетания с целью проверки знания порядковых числительных.

1. Der 1. Mai –
2. Den 15. Februar –
3. Am 31. Dezember –
4. Vom 3. Juni bis zum 2. Juli –

IV. Переведите следующие слова на немецкий язык.

- 1) Писать –
- 2) Читать –
- 3) Учиться –
- 4) Изучать –
- 5) Понимать –
- 6) Говорить –
- 7) Спрашивать –
- 8) Отвечать -
- 9) Путешествовать –
- 10) Язык –
- 11) Родной язык –
- 12) Иностранный язык –
- 13) Профессиональный язык -

3.2.2 ТЕСТИРОВАНИЕ (Т)

Тема.

Задание. Die Sprachteile. Укажите, к какой части речи относится подчеркнутое слово:

Er lernt diese Fremdsprache eifrig und fleißig.

a. глагол b. наречие c. существительное

3. Der deutsche Satz. Укажите, какую функцию выполняет в предложении подчеркнутое слово:

Er hilft mir oft meine Hausaufgaben im Deutschen zu machen.

a. сказуемое b. подлежащее c. дополнение

4. Составить предложение из перечисленных слов:

1. Brief, Freund, schreibt, Mein, mir, den, wöchentlich.

Вариант 2.

Задание. Вставьте, где необходимо, определённый или неопределённый артикль:

- 1) Das ist ...Haus. ...Haus ist alt.
- 2) Das ist ...Mensch. ...Mensch ist interessant.
- 3) Das ist ...Tasche. ...Tasche ist weiß.
- 4) Das ist ...Tisch. ...Tisch ist braun.

Заполните пропуски указательными местоимениями:

- 1) ...Zimmer ist schön.
- 2) ...Mann heißt Peter.
- 3) ...Kind ist 4 Jahre alt.
- 4) ...Wohnung liegt im 3. Stock.

Укажите падеж, число следующих словообразований. Переведите данные выражения на русский язык (Возможен множественный ответ):

1. Dem alten Haus -
2. Die schöne Blume -
3. Der schönen Blume -
4. Den 28. September -
5. Ein großer Tisch -
6. Einem großen Tisch -
7. Den großen Tischen -
8. Dem neuen Stuhl -
9. Meiner lieben Mutter -

n Haus, f Blume, m September, m Tisch, m Stuhl, f Mutter, m Bruder, f Familie, n Mädchen, n Heft, n Buch, m Junge, n Haus

Вариант 3.

Kontrolltest. Grammatik Thema: Modalverben

I. Употребите в следующем тексте имперфект (Präteritum).

1) Herr Schneider will ein Haus bauen. Er muss lange sparen. Auf den Kauf eines Grundstücks kann er verzichten, denn das hat er schon. 2) Er muss laut Vorschrift einstöckig bauen. Den Bauplan kann er nicht selbst machen.

II. Вставьте пропущенные модальные глаголы в настоящем и простом прошедшем времени и в соответствующей личной форме.

- 1) Leider ... (können) ich nicht länger bei dir bleiben, denn ich ... (müssen) um 17 Uhr mit dem

Zug nach München fahren. 2) Eis oder Kaffee? Was ... (mögen/ wollen) du? 3) Ich ... (dürfen) keinen Kaffee trinken; der Arzt hat's mir verboten.

III. Выполните упражнение на модальные глаголы по модели:

a. Gehst du morgen in deinen Sportclub? Nein, morgen kann ich nicht in meinen Sportclub gehen.

1) Bezahlst du die Rechnung sofort? 2) Kommst du morgen Abend zu unserer Party? 3) Reparierst du dein Motorrad selbst?

Тема. Lexis und Grammatik. Лексика и грамматика. Лексико-грамматический тест.

Выберите правильный вариант ответа. Время работы 90 минут.

Найдите правильную форму глагола.

1. Beim Deutschunterricht ... wir viel.

a) lesen b) lese c) liest d) lest

2. Mein Freund ... Student.

a) bist b) ist c) bin d) sind

3. Ich ... viele Fehler beim Lesen und Sprechen.

a) machst b) mache c) machen d) macht

I. Напишите основные формы следующих слабых глаголов:

a) lernen b) üben c) korrigieren d) arbeiten

II. Образуйте от следующих глаголов и существительных существительные мужского и женского рода:

a) spielen - ... b) dreheln - c) die Technik - ... d) der Tisch - ...

III. Напишите словами следующие количественные числительные:

1. 4 375 271 –

2. 881 –

3. 56 112 –

4. 33 –

IV. Wie heißen Wochentage auf Deutsch? - ...

Wie heißen die Jahreszeiten auf Deutsch? - ...

Wie heißen alle Monate auf Deutsch? - ...

Тема. TEST. Korrespondenz. Briefe schreiben. Письменная коммуникация. Письмо. Виды.

I. Вставьте притяжательное местоимение на немецком языке:

1. Ich habe (его) Buch.

2. Sie hat (её) große Familie.

3. (Твой) Freund ist (наш) Freund.

4. (Его) Mutter ist (моя) Tante.

5. (Твой) Onkel ist (наш) Bruder.

6. (Моя) Familie ist (ваша) Familie.

II. Выразите время словами. Используйте все варианты обозначения времени.

Wie spät ist es?

13.59 -

6.45 –

14.02 –

15.30 -

7.15 –

III. Выразите числительные словами. Различите количественные от порядковых.

1. Im Jahre 2026 –

2. Den 3. Februar –

3. Der 1. März –

4. Am 31. Dezember –

5. 123 596 –

6. 11 941 -

IV. Übersetzen Sie folgende Wörter ins Deutsche.

1) Писать –

2) Читать –

3) Учиться –

4) Изучать –

5) Спрашивать –

6) Отвечать –

7) Понимать –

8) Повторять -

3.2.3 Контрольная - оценочная лексико-грамматическая работа (К)

Variant 1. Вариант 1.

1. Bilden Sie die Sätze:

a) Ich komme zu ihr und ...	a) weil sie nicht weit von mir wohnt.
b) Nach dem Frühstück wasche ich das Geschirr (meinen Teller, meine Tasse mit der Untertasse oder mein Glas) und ...	b) aber auch genießbar.
c) Das Essen in unserer Mensa ist für die Studenten relativ billig, ...	c) wir gehen zusammen durch die Stadt spazieren.

d) Manchmal verbringe ich den Abend mit meiner Freundin und bringe sie zu ihrem Haus, ...	d) ist gegen 17 Uhr zu Ende.
e) Der Unterricht fängt um 8 Uhr an und ...	e) Besteck (Gabel, Messer, Löffel, Teelöffel) und trockne es ab.

1. Schreiben Sie dies auf Deutsch:

Который час? Назовите точное время:

8.10, 9.15, 8.58, 12.30, 10.02, 11.45

2. Образуйте от прилагательных и наречий степени сравнения:

1) klein, 2) kurz, 3) alt, 5) nah, 6) gut, 7) gern, 8) viel, 9) schlecht, 10) jung, 11) billig.

3. Переведите эти предложения на русский яз.:

- 1) Man braucht viel Zeit für die Hausaufgaben.
- 2) Es schneit oft.
- 3) Wie geht es Ihnen?
- 4) An unserer Fakultät gibt es einen großen Computerraum.

4. Ответьте на вопросы:

- a) Wie viel Wochen machen 21 Tage?
- b) Wann fängt der Winter an?
- c) Ist der Monat Mai vor oder nach dem Juni?
- d) Was machen Sie am Nachmittag?

5. Вставьте недостающие слова:

- 1) Ich stehe gewöhnlich ... Uhr
- 2) Im Computerraum ... ich im Internet.
- 3) So ... mein Tag von ... bis
- 4) Der Unterricht fängt ... 8 Uhr

6. Переведите слова и выражения на русский или немецкий язык:

- a) Ich wasche mich kalt oder warm.
- b) Die Nutzung von Internet ist kostenlos.
- c) Dieses Material ist restlos.
- d) Wer will, der kann.
- g) Студенческая столовая
- f) Время летит.

Терминологический диктант (Д)

1. Переведите слова на немецкий или на русский язык. Пишите ответ разборчиво и аккуратно.

Занятие немецкого языка; родной язык; профессиональный язык; немецкий; Германия; die Rechnung; bezahlen; fähig sein; Gastbetrieb; das Hotelzimmer; die Anreise; die Abfahrt; das Essen; das Deutsch; der Herr; die Frau; die Rezeptionistin; die Sprache; fragen; antworten; kommen; ankommen.

3.2.4 Письменная практическая работа (ПЗ).

Задание нацелено на закрепление материала по грамматике - степени сравнения прилагательных и наречий. Дидактический материал представлен по ссылке выше в тематическом блоке 1.

I. *Прочитайте наиболее употребительные прилагательные и переведите их.*

Alt ist nicht neu, neu ist nicht alt. (старый и новый)

Alt ist nicht jung, jung ist nicht alt. (старый и молодой)

Gut ist nicht schlecht, schlecht ist nicht gut. (хороший и плохой)

Groß ist nicht klein, klein ist nicht groß. (большой и маленький)

Nah ist nicht weit, weit ist nicht nah. (близко и далеко)

Kurz ist nicht lang, lang ist nicht kurz. (короткий и длинный)

Stark ist nicht schwach, schwach ist nicht stark. (сильный и слабый)

Früh ist nicht spät, spät ist nicht früh. (рано и поздно)

Leicht ist nicht schwer, schwer ist nicht leicht. (легкий и тяжелый)

Billig ist nicht teuer, teuer ist nicht billig. (дешевый, дорогой)

1) Проанализируйте и запомните дидактический материал об образовании степеней сравнения прилагательных. Обратите внимание на таблицу с исключениями.

2) Образуйте от прилагательных и наречий в пункте 1) степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную по образцу:

alt, älter, der, die, das älteste/ am ältesten

3) Найдите антонимы указанных прилагательных из приведенного лексического ряда: billig; gut; leicht; früh; richtig; weit; hell; falsch; dunkel; nah; spät; schwer; schlecht; teuer.

Задание по лексике и грамматике. Aufgabe 1. Lexik und Grammatik. Dialog II.

Требования. Не забудьте переписать условия задания. Запомните, что значения по переводу должны быть строго по тексту Диалога 2, а не по электронному переводчику!

I. Переведите слова и словосочетания на немецкий язык согласно Текста **Dialog II**.

1. бронирование -
2. администратор -
3. количество ночей -
4. карта отеля -
5. ключи от номера -
6. счет -
7. формуляр регистрации прибывшего в отель -
8. бронировать -
9. удостоверение личности -
10. выгодный -
11. кухня -
12. заполнить (анкету) -
13. еще раз -
14. не стоит благодарности -
15. рекомендовать -
16. через пол часа -

II. Вставьте в следующие предложения наречия и прилагательное в сравнительной или превосходной степени по образцу:

Muster: Mein College ist nah, sein College ist näher, ist am nächsten.

1. Mein Buch ist kurz, sein Buch ist ..., unser Buch ist
2. Dein Haus liegt weit, euer Haus liegt ..., mein Haus ist
3. Ich spreche langsam (медленно), du sprichst ..., sie spricht
4. Ich surfe im Internet gern, Marie surft ... im Internet, Karl surft im Internet

III. Вставьте притяжательное местоимение на немецком языке:

1. Ich habe (его) Buch (n).
2. Sie hat (её) große Familie (f).
3. (Твой) Freund ist (наш) Freund (m).
4. (Его) Mutter ist (моя) Tante (f).
5. (Твой) Onkel ist (наш) Bruder (m).
6. (Моя) Familie ist (ваша) Familie.

Практическое задание по грамматике.

Требование. Выполните упражнение, относящееся к теме по степеням сравнения. Союзы "als = чем, wie = как" используются для сравнения.

Вставьте в следующие предложения «als» и «wie» по образцу и переведите предложения.

Muster (образец): Er ist jünger als ich. - Он моложе меня.

Er ist so alt wie ich. - Он такого же возраста, как и я.

- 1) Meine Mutter ist jünger ... mein Vater.
- 2) Mein Vater ist so alt ... dein Vater.
- 3) Unser College ist nicht älter ... dein College.
- 4) Er spricht deutsch besser ... ich.
- 5) Er ist so stark ... dein Bruder.
- 6) Sie liest deutsch so langsam ... du.
- 7) Du antwortest besser ... er.
- 8) Mein Koffer ist leichter ... dein Rucksack.
- 9) Unser Haus ist so weit ... ihr Haus.
- 10) Der Tag ist so interessant ... gestern.

Текущая контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К)

1. Welcher schriftliche Ausdruck des Jahres 1871 ist richtig?

Определите правильное обозначение года 1871?

- a) achtzehnhunderteinundsiebzig
- b) achtzehnhunderteinsundsiebzig
- c) achtzehnhunderteinundsiebenzig
- d) achzehnhunderteinundsiebzig

2. Заполните пропуски подходящим по смыслу слова из приведенного списка внизу на выбор.

... heiße Rita. Mein ... ist Iwanowa. Ich ... aus Russland. Ich ... in Sankt Petersburg. Meine Familie ... Bucharestskaja ulitza 30. Ich ... Geschwister.

Ich, Nachname, komme, lebe, wohnt, habe

3. Вставьте глагол **sein** в правильной личной форме в Präsens из списка ниже:

- 1) Monika noch ledig.
- 2) Ich Katja.
- 4) Anna und Petra zufrieden.
- 5) Kinder, ... ihr hungrig?
- 6) ... du schon 21 Jahre alt?

Ist, bin seid, ist, bist, sind

4. Eine Mietwohnung bedeutet auf Russisch ...

- a) Съёмная или арендованная квартира
- b) Частная квартира
- c) Собственная квартира

д) Собственный дом, коттедж г) летний дачный дом

5. Которое высказывание на немецком языке выражает обращение "Как Ваши дела?"

а) Wie geht es Ihnen? б) Wie geht es Dir? в) Wie geht es mir? г) Wie geht es uns?

д) Wie geht es ihm?

6. Найдите правильный перевод на немецкий язык сл. Предложения:

«Немецкий я изучаю как иностранный язык».

а) Ich lerne Deutsch als Fremdsprache.

б) Ich kenne Deutsch als Fremdsprache.

в) Deutsch kenne ich als Muttersprache

7. Найдите соответствия по смыслу следующим словам на немецком языке:

1) Масло	а) der Quark
2) Хлеб	б) das Gemüse
3) Молоко	в) die Wurst
4) Пирог	г) die Marmelade
5) Джем	д) das Brot
6) Колбаса	е) der Kuchen
7) овощи	ж) die Butter
8) творог	з) die Milch

8. Найдите правильное выражение количественного числительного.

Welcher schriftliche Ausdruck ist für die Zahl 63 701 richtig?

1) dreiundsechzigtausendsiebenhunderteins

2) Dreiundsechzigtausendsiebenhundertein

3) Dreiundsechstausendsiebenhunderteins

4) Dreiundsechzigtausendsiebenhunderterste

9. Найдите правильные личные окончания глаголов.

Mein Sohn? Mathematik und Sprachen.

а) studiert

б) studieren

в) studiere

г) studierst

д) studierten

10. Определите правильное значение указанного слова.

Was bedeutet das Wort "angenehm" auf Russisch?

- a) приятный
- b) удобный
- c) просторный
- d) светлый
- e) уютный

11. Определите по смыслу правильные значения и личные формы глаголов из приведенного списка внизу.

Wir ... aus der Russischen Föderation. Er ... aus Deutschland. ... ihr Deutsch? Ja, sie ... Freunde. Sie ... Tourismus und Gastgewerbe. Ich ... gut Deutsch und Englisch. Mein Freund ... und ... Russisch. Sie ... nach Russland.

Kommen, kommt, spricht, sind, studieren spreche, redet, schreibt, fahren

12. Определите и поставьте подходящие по смыслу текста слова из списка ниже.

Ich ... im zweiten (2.) am Nord-West-Institut für ... an der Fakultät für Ich aus Russland, Sankt Petersburg. Ich studiere Ich ... im 3. Semester. Im 3. Semester 2024 studiere ich auch Deutsch als zweite ... macht mir Spaß (нравится).

studiere, Studienjahr, Management, Tourismus und Gastgewerbe, komme, Berufsausbildung, bin, DaF-Unterricht, Fremdsprache

3.3 Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся

3.3.1 Перечень вопросов промежуточного тестирования по теории (Опрос)

1. Alphabet. Фонетический уровень языка. Основные правила чтения в немецком языке.
- 1.2. Sprachteile.
- 1.3. Die Struktur der deutschen Sätze. Die Unterteilung der Sätze. Die Arten der Sätze.
- 1.4. Die Teile der zusammengesetzten Sätze.
- 1.5. Das Wort in der deutschen Sprache.
- 1.6. Die Arten der Fragen.
- 1.7. Die Arten der Fragesätze. Verneinungssätze. Вопросительные предложения. Отрицание.
2. Pronomen: (Personal, Possessive, Demonstrative, Interrogative, Relative, Unbestimmte, Negative, Reflexive). Типы местоимений (личные, притяжательные, указательные, относительные, отрицательные, возвратные)
3. Konjugation der Verben “sein”, “haben”, “werden”. Спряжение глаголов как самостоятельных и вспомогательных “sein”, “haben”, “werden”.
4. Неопределенно-личное местоимение “es” “man”. Обороты „es gibt“ „es geht ...“.

5. Nomen. Der bestimmte und unbestimmte Artikel. Die Pluralformen des Nomens. Kasusfälle. Deklinationsarten. Существительное. Определенный и неопределенный артикль. Формы множественного числа существительных. Падежные формы. Виды склонения существительных.
6. Adjektive und Adverbien. Qualitative und quantitative Adjektive. Steigerungsstufen. Прилагательные и наречия. Качественные и количественные прилагательные. Степени сравнения.
7. Verben. Zeitformen. Aktive und Passiv. Konjugation der Verben. Die Hauptformen der starken, unregelmäßigen und schwachen Verben. Категория времен в действительном и страдательном залоге.
8. Präpositionen. Feste Redewendungen. Предлоги. Стойкие фразеологические выражения.
9. Modalverben und ihre Äquivalente. Модальные глаголы и их эквиваленты.
10. Struktur der Nebensätze. Структура придаточных предложений.
11. Infinitive Konstruktionen. Partizip I und II. Zustandspassiv. Инфинитивные конструкции. Причастие настоящего и прошедшего времени. Пассив состояния.

Тема. Собеседование в устной части зачета с оценкой. Опрос (О)

1. Über mich und meine Interessen. - Обо мне и моих интересах.
 2. Mein Studium. - Моя учеба.
 3. Mein künftiger Beruf. - Моя будущая профессия.
 4. Praxis in einem Hotel. - Практика в гостинице.
 8. Reisegäste und Hotelarten. - Туризм и виды отелей.
 9. Unterkunft in einem Hotel. Ausstattung der Hotelzimmer. - Размещение в отеле. Оснащение гостиничных номеров.
 10. Reisen macht Spaß. Verkehrsmittel, Tickets, Rabatt. - Путешествие в удовольствие. Транспорт, билеты, скидки.
 11. Im Restaurant. Speisekarten, Gerichte. Bestellen und Rechnung. - В ресторане. Меню и блюда.
 12. Ein- und Abreise der Hotelgäste. Rechnung für Übernachtungen. Прибытие и отъезд проживающих в отеле. Счет за размещение.
 13. Auto mieten, Transfer zum Bahnhof sowie zum Flughafen. - Аренда автомобиля. Трансфер на вокзал, аэропорт.
 14. Stadtrundfahrt, Museumbesuche, Theater, Konzerte. - Экскурсия городу, посещение музеев, театра, концертов.
- 2. Практика чтения, аудирования, говорения, и письма:*

1. Über Mich. Wir lernen Deutsch. - Обо мне. Мы учим немецкий язык.
2. Meine Familie. Verwandtschaft. Freunde. - Моя семья, родственники, друзья.
3. Begrüßung und Bekanntschaft. - Приветствие и знакомство.
4. Aufnahme der Hotelgäste im Hotel. Unterkunft.- Прием гостей в отеле. Размещение
6. Meine Berufswahl. Was werde ich sein? - Мой выбор профессии. Кем хочу стать?
7. Service im Hotel. - Гостиничный сервис.
8. Einreise und Abreise der Hotelgäste. - Прибытие и отъезд проживающих в отеле.
9. Frühstück im Hotelrestaurant. Verpflegung. - Завтрак в ресторане отеля. Питание.

Тема. Алфавит. Устно ответить выбирая из предложенного списка в алфавитном порядке следующие существительные.

- a) Obst, Haus, Tag, Erde, Welt, Apfel, Mond, Dorf, Bruder, Zunge, Café, Ypsilon, Insel, Vater, Land, Sommer, Frau, Quelle, Xylophon, Universität, Kind, Gott, Regel, Pass, Jugend, Nase.
- b) Kontakt, Zyklon, Quartier, Veranda, Freund, Absurdität, Lampe, Markt, Charakter, Echo, Halle, Idealismus, Buch, Jäger, Utopie, Kartoffel, Magistrale, Nacht, Gans, Obelisk, Wurst, Yard, Dünen, Palladium, Salat, Rang, Tunnel.

Тема. Алфавит. Какие немецкий звуки в указанных аффрикатах и дифтонгах имеют соответствие в русском языке.

1. ei = 9. tz = 2. ai = 10. tsch = 3. pf = 11. qu = 4. ks = 12. eu = = 5. ch = 13. ay = 6. g = 14
j = 7. au = 15. äu = 8. sch = 16. ou =

Тема. Речевые клише. Устный ответ выбирая правильный вариант из предложенного списка.

Найдите соответствия выражений и слов на немецком и русском языках.

1. Bis bald!	a. Пока!
2. Hallo!	b. утром
3. Auf Wiedersehen!	c. Добрый день!
4. In der Nacht	d. До скорого!
5. Am Abend	e. утро
6. Am Morgen	f. Привет!
7. Guten Tag!	g. Спокойной ночи!
8. Der Morgen	h. До свидания!
9. Tschüss!	i. вечером
10. Gute Nacht!	j. ночью

Тема. Моя автобиография.

Требование: понимание значений анкеты на немецком языке и правильный ответ на немецком языке на

Füllen Sie selbst den Fragebogen aus. Устно заполните данную анкету своими данными:

Lebenslauf

Name/ Familienname: ...

Vorname: ...

Geburtsdatum: ...

Geburtsort: ...

Staatsangehörigkeit: ...

Beruf: ...

Arbeitsstelle: ...

Wohnort: ...

Anschrift: ...

Telefon/ Handy: ...

Familienstand: ...

3.3.2 Тестирование и контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа на зачете с оценкой (ЗаО)

Вариант 1. Итоговая (промежуточная) контрольная - оценочная лексико-грамматическая работа (К)

1. Примерный вариант контрольного лексико-грамматического теста. Выберите правильный вариант ответа. Время работы 90 минут.

I. Найдите правильную форму глагола.

1. Beim Deutschunterricht ... wir viel.

b) lesen b) lese c) liest d) lest

2. Mein Freund ... Student.

b) bist b) ist c) bin d) sind

II. Напишите основные формы следующих слабых глаголов:

b) lernen b) üben

III. Образуйте от следующих глаголов и существительных существительные мужского и женского рода:

b) spielen - ... b) dreheln - c) die Technik - ...

IV. Напишите словами следующие количественные числительные:

1. 375 271 –

2. 881 –

V. Wie heißen Wochentage auf Deutsch? - ...

Wie heißen die Jahreszeiten auf Deutsch? - ...

Примерный вариант теста.

Variant 2. KONTROLLARBEIT (K).

Итоговый (промежуточный) Контрольная лексико-грамматическая работа

1. Bilden Sie die Sätze:

a) Ich komme zu ihr und ...	a) weil sie nicht weit von mir wohnt.
b) Nach dem Frühstück wasche ich das Geschirr (meinen Teller, meine Tasse mit der Untertasse oder mein Glas) und ...	b) aber auch genießbar.
c) Das Essen in unserer Mensa ist für die Studenten relativ billig, ...	c) wir gehen zusammen durch die Stadt spazieren.
d) Manchmal verbringe ich den Abend mit meiner Freundin und bringe sie zu ihrem Haus, ...	d) ist gegen 17 Uhr zu Ende.
e) Der Unterricht fängt um 8 Uhr an und ...	e) Besteck (Gabel, Messer, Löffel, Teelöffel) und trockne es ab.

Schreiben Sie dies auf Deutsch:

1. Который час? Назовите точное время: 8.10, 9.15

2. Образуйте от прилагательных и наречий степени сравнения:

1) klein, 2) kurz, 3) alt, 4) nah, 5) gut

3. Переведите эти предложения на русский яз.:

1) Man braucht viel Zeit für die Hausaufgaben.

2) Es schneit oft.

3) Wie geht es Ihnen?

4. Ответьте на вопросы:

a) Wie viel Wochen machen 21 Tage?

b) Wann fängt der Winter an?

5. Вставьте недостающие слова:

1) Ich stehe gewöhnlich ... Uhr

2) Im Computerraum ... ich im Internet.

6. Переведите слова и выражения на русский или немецкий язык:

a) Ich wasche mich kalt oder warm.

b) Die Nutzung von Internet ist kostenlos.

c) Dieses Material ist restlos.

Variant 3. KONTROLLTEST (T). Итоговый (промежуточный) Контрольный лексико-грамматический тест (T)

I. Переведите слова и словосочетания на немецкий язык.

1. бронирование -
2. администратор -
3. количество ночей -
4. карта отеля -
5. ключи от номера -
6. счет -
7. формуляр регистрации прибывшего в отель -
8. бронировать -
9. удостоверение личности -
10. выгодный -
11. кухня -
12. заполнить (анкету) -
13. еще раз -
14. не стоит благодарности -
15. рекомендовать -
16. через пол часа -

II. Вставьте в следующие предложения наречия и прилагательное в сравнительной или превосходной степени по образцу:

Muster: Mein College ist nah, sein College ist näher, ist am nächsten.

5. Mein Buch ist kurz, sein Buch ist ..., unser Buch ist
6. Dein Haus liegt weit, euer Haus liegt ..., mein Haus ist
7. Ich spreche langsam (медленно), du sprichst ..., sie spricht
8. Ich surfe im Internet gern, Marie surft ... im Internet, Karl surft im Internet

III. Вставьте притяжательное местоимение на немецком языке:

7. Ich habe (его) Buch.
8. Sie hat (её) große Familie.
9. (Твой) Freund ist (наш) Freund.
10. (Его) Mutter ist (моя) Tante.
11. (Твой) Onkel ist (наш) Bruder.
12. (Моя) Familie ist (ваша) Familie.

Variant 4. KONTROLLTEST (T). Lexis und Grammatik. Итоговый (промежуточный)

Контрольный лексико-грамматический тест (T)

2. Найдите правильную форму глагола.

1. Beim Deutschunterricht ... wir viel.
c) lesen b) lese c) liest d) lest
3. Mein Freund ... Student.
c) bist b) ist c) bin d) sind
4. Wir ... viele Fehler beim Lesen und Sprechen.
b) machst b) mache c) machen d) macht
5. Ihr Vorname ... Anna.
a) Ist b) bist c) sind d) seid
6. Wo ... du?
a) wohnst b) wohne c) wohnen d) wohnt
7. Wie ... dein Bruder?
a) heißt b) heiße c) heißen

II. Выразите обозначение времени, часа словами и во всех вариантах.**Wie spät ist es?**

- c) 12.15 - ... b) 14.30 - c) 16.58 - ... d) 22.00 - ... e) 17.01 - ...

III. Напишите степени сравнения сл. прилагательных:

5. gut,
6. lang –
7. schwer –
8. gern -

IV. Дайте письменные полные ответы на вопросы. Соблюдайте порядок членов предложения (прямой или в инверсии):

1. Wie heißen Wochentage auf Deutsch? - ...
2. Wie heißen die Jahreszeiten auf Deutsch? - ...

V. Заполните пропуски правильной формой.

1. Das Studium Jahr beginnt am ... September.
a) ersten b) einen c) eins d) dritten
2. Heute ist der ... Mai.
a) einen b) ersten c) erste d) zweiten
3. Der letzte Tag im Januar ist der
a) einunddreißigste b) am einunddreißigsten c) zweiunddreißigste
4. Wir haben unseren Deutschunterricht

a) der Mittwoch b) am Mittwoch c) am Donnerstag d) am Montag

5. Er ist so jung ... meine Eltern.

a) als b) noch c) wie d) wann

6. Mein Freund ist älter ... ich.

a) wo b) als c) sondern d) wann c) wie

7. Du antwortest besser ... er.

a) wo b) als c) sondern d) wann c) wie

VI. Переведите указанные слова на немецкий или русский язык:

1. Бронирование –

2. Können, konnte, gekonnt –

3. Der Zimmerschlüssel –

4. Ja, genau so –

5. Preiswert –

6. Verbringen –

7. Frühstück, обед, ужин –

8. Выходные –

9. Не стоит благодарности –

10. Заполнить карту пребывающего в отеле –

Вариант 5. ABSCHLUSS – TEST. Lexis und Grammatik. Итоговый (промежуточный) тест.

Лексика и грамматика по пройденному материалу за семестр.

I. Поставьте глагол в правильной личной форме в настоящем времени.

4. Beim Deutschunterricht ... ich viel. (übersetzen)

5. Wir ... viele Kassetten. (hören)

6. Dein Vorname ... Jegor. (sein)

7. Wo ... ihr? (wohnen)

8. Wie ... dein Bruder? (heißen)

9. Sie ... aus Russland. (kommen)

10. Und wo ... du? (leben)

11. ... ihr Geschwister? (haben)

II. Напишите основные формы следующих глаголов:

c) werden b) sein c) schreiben d) lesen g) haben

III. Напишите данные числительные в качестве обозначения года:

1953-

1237-

2022 –

1825-

IV. Напишите словами следующие количественные числительные:

9. 5 175 271 –

10. 999 –

11. 83 112 –

12. 1765 –

V. Ответить на вопросы письменно.

a) Wie heißen Wochentage auf Deutsch? - ...

b) Wie heißen die Jahreszeiten auf Deutsch? - ...

c) Wie heißen alle Monate auf Deutsch? - ...

d) Wann beginnt das Jahr? –

e) Wann endet das Jahr? –

f) Wann beginnt das Herbstsemester? –

g) Wann und wo sind Sie/ bist Du geboren? –

VI. Напишите порядковые числительные в данных предложениях словами:

Am 1. September beginnt das Studium. -

Der 3. Tag der Woche heißt Mittwoch. -

Der 31. Dezember ist der letzte Jahrestag. -

Am 8. März ist der Internationale Frauentag. -

VII. Вставьте глагол sein в правильной форме:

1) Monika ...noch ledig.

2) Ich ...Katja.

3) ...dein Bruder zu Hause?

4) Anna und Petra ...zufrieden.

5) Kinder, ...ihr hungrig?

6) ...du schon 21 Jahre alt?

7) Wir ...verheiratet.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой. В первую очередь необходимо понять цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем предоставляемого материала, подобрать основную и дополнительную

литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки. При подготовке к аудиторным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, обучающиеся используют рекомендованную дополнительную литературу.

Методические рекомендации по выполнению письменных и аудиторных письменных и устных работ.

Цель выполнения письменной и устной работы – показать степень освоения обучающимся основных правил и положений изучаемого курса, способность к анализу и обобщению основных положений курса.

Рекомендуется следующий порядок выполнения работ по изучению профессионального иностранного языка:

1. Ознакомиться самостоятельно с содержанием программы, соответствующего раздела курса.
2. Прочитать соответствующие параграфы учебника, чтобы получить общее представление об излагаемых вопросах. Лучше пользоваться одним из указанных учебников.
3. Ознакомиться с имеющимися методическими указаниями по решению задач. Главное – уяснить план решения задачи.
4. Ответить на вопросы для самопроверки, приведенные в учебно-методическом комплексе дисциплины после каждой темы.
5. Выполнить общие требования к выполнению домашней и аудиторной работы.

На занятиях практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий и планшет/ или смартфон.

Рекомендуется использование грамматических справочников, словарей. Целесообразно выписывать грамматические понятия и новые лексические единицы в специально отведенную тетрадь.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий и планшет/ или смартфон.

Рекомендуется использование грамматических справочников. Целесообразно

выписывать грамматические понятия и новые лексические единицы в специально отведенную тетрадь.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16282-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/530735/p.2> (дата обращения: 07.08.2024).
2. Гайвоненко, Т. Ф., Немецкий язык как второй иностранный язык : учебник / Т. Ф. Гайвоненко, В. Я. Тимошенко, Л. В. Шупляк, ; под ред. Т. Ф. Гайвоненко. — Москва : КноРус, 2024. — 349 с. — ISBN 978-5-406-13151-0. — URL: <https://book.ru/book/954034> (дата обращения: 07.08.2024). — Текст : электронный.
3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514681> (дата обращения: 07.08.2024). ЭБС Юрайт (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

1. Басова, Н. В., Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2025. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://book.ru/book/936638> (дата обращения: 07.08.2024). — Текст : электронный.
2. Васильева, М. М. Немецкий язык: туризм и гостиничное дело : учебник / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 302 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015238-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130691> (дата обращения: 07.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Коноплева, Т. Г., Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2024. — 93 с. — ISBN 978-5-406-12106-1. — URL: <https://book.ru/book/950706> (дата обращения: 07.08.2024). — Текст : электронный.
4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541582>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-b1-530735#page/2>
2. <https://urait.ru/bcode/454062>
2. <https://znanium.ru/read?id=439329&pagenum=11>
3. <https://znanium.ru/>
4. <https://book.ru/books/938935>
5. <https://book.ru/books/950706>

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обучения студентов по дисциплине «Иностранный язык (второй)» требуется специальное помещение – кабинет иностранного языка, необходимое оборудование для кабинета иностранного языка: учебная доска, рабочее место преподавателя, столы и стулья (по числу обучающихся), системой освещения. Шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др. Кабинет должен быть оборудован техническими средствами обучения: компьютером/-ами, видеопроекционным оборудованием, мультимедийным проектором, экраном, техническими средствами аудио визуализации.

Кабинет должен соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) с целью обучения и выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Обязательным является наличие библиотеки и читального зала, имеющего рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных филиала и сети Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы дисциплины «Иностранный язык (второй)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов, портретов выдающихся людей, фото значимых локаций и реалий стран изучаемого языка и т. д.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Дидактические материалы размещаются в электронных курсах на платформе LMS MOODLE: <https://lms.ranepa.ru>

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Нормативные правовые документы. Не используются.

Информационные справочные системы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
4. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>