Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДЭ.01.01. Иностранный язык
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель:

старший преподаватель кафедры иностранных языков М.А. Трушина

Заведующий кафедрой иностранных языков:

Дельва А.Е., кандидат культурологии, доцент

В новой редакции Б1.О.ДЭ.01.01 Иностранный язык одобрена на заседании кафедры иностранных языков. Протокол № 5 от «9» апреля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Б1.О.ДЭ.01.01 Иностранный язык (английский)* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	УК ОС-4.1	Использует систему норм родного языка и иностранного(ых) языка(ов); логически и грамматически верно строит устную и письменную речь	З-1 Знает нормы родного и иностранных языков. У-1 Умеет логически и грамматически верно строить речь на родном и иностранном языке.
			УК-ОС 4.2	Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	З-2 Знает нормы о приемлемых стилях общения и средствах взаимодействия с партнёрами. У-2 Умеет выстраивать коммуникацию, применяя вербальные и невербальные средства.
			УК ОС-4.3	Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном(-ых)	З-3 Знает о методах анализа и критической оценки деловой информации. У-3 Умеет адекватно и корректно анализировать, и оценивать деловую информацию.

				языке(-ах)	
	ОПК -1.	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК -1.1	Формирует базовые знания о понятийно-категориальном аппарате политической науки на иностранном языке и формирует начальное представления о мультикультурной среде	З-1 Знает о понятийно-категориальном аппарате политической науки. З-2 Знает о природе мультикультурной среды

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.ДВ.01.01.Иностранный язык составляет 20 зачетных единиц, 720 часов на очной форме обучения.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 442 академических часа, самостоятельной работы – 260 академических часов.

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01. «Иностранный язык» входит в учебный план направления, относится к обязательной части Б.1 и изучается на 1 курсе, 1, 2 семестр; 2 курсе, 3, 4 семестр; 3 курсе, 5, 6 семестр; 4 курс, 7 семестр. Дисциплина реализуется после изучения курса английского языка в средней школе. Форма промежуточной аттестации – зачет, зачёт с оценкой, экзамен.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

1 семестр															
№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Знакомство: Работа и учеба	**13**				**10**								**3**	Т, ПР
Тема 2	Работа и свободное время	**11**				**8**								**3**	УО

Тема 3	Управление проблемами	**9**				**8**							**1**	УО, ПР
Тема 4	Путешествия/командировки	**9**				**8**							**1**	Т, УО
Тема 5	Здоровый образ жизни/этикет	**12**				**10**							**2**	Т, УО, ПР
Тема 6	Продукты и услуги	**14**				**12**							**2**	Т, ПР
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Итого		**72**				**56**				4			**12**	

2 семестр															
№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 7	Люди/Харизма	**11**				10								**1**	Т, ПР
Тема 8	Рынки	9				8								**1**	УО
Тема 9	Карьера/Компании	9				8								**1**	УО, ПР

Тема 10	Интернет/онлайн-бизнес	9				8							**1**	Т, УО,
Тема 11	Изобретения	11				10							**1**	Т, УО, ПР
Тема 12	Управление стрессом	14				12							**2**	Т, ПР
Промежуточная аттестация		**9**								**9**				**Зачет с оценкой**
Итого		**72**				**56**				**9**			**7**	

3 семестр															
№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Image and Profile of a Professional	18				14								4	УО, ПР
Тема 2	What is Special about Academic English	18				14								4	УО,П
Тема 3	SWOT Analysis	16				14								2	Т,ПР
Тема 4	Study Habits and Skills	16				14								2	УО,ТП

Промежуточная аттестация		**4**								**4**				**Зачет**
Итого		**72**				**56**				**4**			**12**	

4 семестр															
№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Monarchy	16				14								2	УО, ПР
Тема 2	Oligarchy	16				14								2	УО,П
Тема 3	Dictatorship	16				14								2	УО,ПР
Тема 4	Constitutiona	15				14								1	УО,Т,П

	l Democracy													
Промежуточная аттестация		9								**9**				**Зачет с оценкой**
Итого		**72**				**56**				**9**			**7**	

5 семестр																
№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**				
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**							
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**		
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**										
Тема 1	National and Supranational systems. Empires	35				14								21		УО, ПР
Тема 2	Leagues, Confederations and Federations	35				14								21		УО,Т,П
Тема 3	National	35				14								21		УО,ПР

	political systems													
Тема 4	Federal systems	35				14							21	УО,Т,П
Промежуточная аттестация		4								**4**				**Зачет**
Итого		**144**				**56**				**4**			**84**	

6 семестр																
№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**				
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**							
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**		
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**										
Тема 1	Political System of the UK	24				**14**								10		УО, ПР
Тема 2	Political System of the USA	24				**14**								10		УО,Т,П
Тема 3	Human Rights	24				**14**								10		УО,ПР

Тема 4	International Law	27				**14**							13	УО,ТП
Промежуточная аттестация		9												**Зачет с оценкой**
Итого		**108**				**56**				**9**			**43**	

7 семестр																
№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**				
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**							
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**		
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**										
Тема 1	International Organisations	39				**14**								25		УО,ПР
Тема 2	The UNO	39				**14**								25		УО, П
Тема 3	European Union	39				**14**								25		УО,Т
Тема 4	Globalisation	34				**14**								20		ПР

Промежуточная аттестация		29							**2**	**9**		**18**		**Экзамен**
Итого		**180**				**56**			**2**	**9**		**18**	**95**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[1];

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[2];

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[3];

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[4];

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

---

[1] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[2] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[3] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[4] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО – устный опрос

Т – тестирование

ПР - презентация

П - перевод

3.2. Содержание дисциплины

1 семестр

Тема 1. Jobs and studies/Работа и учеба (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
Лексические и тематические компоненты: знакомство, представление себя и других, национальности
Грамматический материал: глагол to be, артикли, специальные вопросы

Тема 2. Work and leisure activities/Работа и свободное время (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
Лексические и тематические компоненты: дни недели, месяцы, даты, хобби, свободное время, развлечения, работа.
Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящих времен, наречия и выражения частотности

Тема 3. Problems/Управление проблемами (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
Лексические и тематические компоненты: проблемы, проблемы на работе, телефонные переговоры, решение проблем
Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедших времен

Тема 4. Travel/Путешествия, командировки (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
Лексические и тематические компоненты: описание мест, маршруты, бронирование, регистрация
Грамматический материал: числительные, модальные глаголы

Тема 5. Food and entertaining/Здоровый образ жизни/этикет (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
Лексические и тематические компоненты: правила поведения в обществе, этикет, образ жизни, в ресторане, общение, бизнес-встречи
Грамматический материал: some/any, исчисляемые и неисчисляемые существительные, правила образования и употребления грамматических форм будущего времени,

Тема 6. Sales/Продукты и услуги (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
Лексические и тематические компоненты: продукты и услуги, покупка, продажа, презентации товаров
Грамматический материал: повторение времен

2 семестр
Тема 7. People/Люди/Харизма (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
Лексические и тематические компоненты: черты характера, описание человека, типы коллег, обсуждение проблем

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм совершенных времен: отрицание и вопросы, типы вопросов

Тема 8. Markets/Рынки (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
Лексические и тематические компоненты: типы рынков, участие в дискуссии, запуск нового продукта, составление каталога
Грамматический материал: сравнительные и превосходные степени имен прилагательных, квантификаторы much/a lot, a little/a bit

Тема 9. Companies/Карьера/Компании (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
Лексические и тематические компоненты: кейсы успешных компаний, виды компаний, составление презентаций
Грамматический материал: имена прилагательные, пассивный залог

Тема 10. The Web/Интернет/онлайн-бизнес (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
Лексические и тематические компоненты: интернет, планы на будущее, подготовка и планирование
Грамматический материал: косвенная речь

Тема 11. Discuss ideas/Изобретения (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
Лексические и тематические компоненты: бизнес-идеи, изобретения, инновации, бизнес-встречи
Грамматический материал: модальные глаголы

Тема 12. Stress/Управление стрессом (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
Лексические и тематические компоненты: причины стресса, должности, уровень ответственности, стресс на рабочем месте
Грамматический материал: повторение

3 семестр Academic English

1. Image and profile of a Professional. CV Writing and Interviewing. Working environment. (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
1. Основные аспекты, характеризующие людей в профессиональной и академической среде
2. Фактическая информация (профиль). Личностные характеристики (имидж)
3. Правила написания резюме/CV
4. Эффективное собеседование

2. What is special about Academic English? Academic Institutions. Academic courses (course descriptions). Fundamentals of research. Types of research methods (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
1. Основные принципы проведения научных исследований.
2. Типы методов научного исследования
3. Особенности языка научной коммуникации

3. SWOT analysis (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)

1. Определение понятия.
2. Основные параметры анализа. Внутренняя, внешняя среда
3. Объекты SWOT анализа.
4. Преимущества и недостатки анализа.

4. Study habits and skills. Effective Presentation Skills. Study habits and problem studying. **Data presentation. Basic statistical terms (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)**
1. Основные правила подготовки эффективной презентации.
2. Представление данных
3. Работа со статическими базами. Графические методы. Чтение и описание диаграмм и таблиц

4 семестр Forms of Government

1. Monarchy (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
1. Вводное обсуждение различные форм правления
2. Детальное обсуждение формы правления монархия.

2. Oligarchy (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
1. Характерные черты олигархии
2. Сравнительный анализ формы правления Олигархия (SWOT анализ)

3. Dictatorship (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
1. Характерные черты
2. Нарушения прав человека

4. Constitutional Democracy (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
1. Характерные черты конституционной демократии
2. Типы демократии

5 семестр Political Systems
National and Supranational systems. Empires (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
1. Наднациональные системы
2. Состав и отличительные черты империй

2. Leagues, Confederations and Federations (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
1. Лига Наций и её цели
2. Конфедерация как наднациональная система правления
3. Исполнительный аппарат федераций

3. National political systems (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)
1. Типы и характеристики национальных политических систем
2. Национальное государство
3. Различия между унитарными системами по степен централизации/децентрализации власти

4. Federal systems (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)

1. Разделение полномочий центрального и местных правительств
2. Разные типы федеральных устройств

6 семестр

1. Political System of the UK (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)

Constitution. Monarchy. Electoral System. Political Parties

2. Political System of the USA (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)

Constitution. The Judiciary. Electoral System. Political Parties

3. Human Rights (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)

Basic human rights. HR history. HR documents. HR activists. HR violations

4. International Law (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)

Types of international law. Security. Protection. Acts and documents. Cyber security. Collective security. War and arms.

7 семестр

1. International Organisations (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)

Main international organizations: political -UNO, NATO, EU; economic - OPEC, ASEA and others; cultural; medical

2. The UNO (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)

History and Development. Principal Organs. Reform of the UN

3. European Union (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)

The Maastricht Treaty. Institutions of the UN. Brexit

4. Globalisation (УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.3, ОПК-1.1)

Definitions of Globalisation. Pro-Globalisation. Anti-Globalisation

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.ДВ.01.01. «Иностранный язык» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.
4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.
4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.
Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.
Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.
Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.
В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность злагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т – тестирование, ПР – презентация, П - перевод.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

1.Устный опрос. Примеры:

1. "Cultural differences cause problems. It is better for people to stay in their own countries rather than to migrate to other ones." Do you agree?

2. Would you prefer to live in a monoculture or a multi-racial society? Why?
3. "It is better to study major international languages like English rather than to spend time on minority languages for the sake of regional identity." Do you agree?
4. "Governments should give regions in their countries more autonomy so that they can protect and enjoy their own cultures rather than serving the centralized policies of the capital city." Do you agree?
5. Is it better to marry someone of the same cultural background?
6. "Religion as a school subject should include all the major world religions - not only the majority religion in the country concerned." Do you agree?
7. How do you think "British Culture" differs from "N. American Culture"? How do these cultures differ from the culture of your own country?

2. Тестирование

а. Тестирование по грамматике. Пример:

Choose the correct answer. Only one answer is correct.

1. By the time the teacher arrived the classroom was empty: the students … .
1. were leaving
2. left
3. had left
2. This time last week I … to Paris.
1. have driven
2. was driving
3. have been driving
3. He’s seen a lot … he left school.
1. for
2. since
3. during
4. Do you eat melon …a spoon or a knife and fork?
1. by
2. **with**
3. from
5. Mary loves going to the cinema and … .
1. I do too
2. I do so
3. **so do I**
6. I will write you unless I … .
1. am too busy
2. am not busy
3. won’t be busy
7. Did he say if… lend you the money or not?
1. could he

2. he could
3. he
8. She was grateful … the help he had given her.
1. for
2. to
3. with
9. Concorde flies … our house twice a day, it makes a terrible noise.
1. over
2. through
3. under
10. I am sorry … this incident.
1. for
2. about
3. with

b. Лексический тест. Пример:

Complete these sentences using the words in brackets:
1. India gained its … from Britain in 1947. (depend)
2. People vote for their representatives in an … .(elect)
3. I'd hate to live in a … . (dictate)
4. Some people feel the British … will soon be abolished. (monarch)
5. An MP is the … of his or her constituency. (represent)

Choose the most suitable word or phrase
1.The present political system is no longer… .
1. indispensable 2. ultimate 3.**viable** 4. substantial
2. This party is sure to … its victory in general elections.
1. submit 2. **secure** 3. endow 4. enhance
3. These are guidelines only, and are not … .
1. initial 2. **binding** 3. reciprocal 4.imperative
4. The Covenant of the League of Nations … for the use of economic penalties.
1. adjudicated 2. claimed 3. acquired 4. **provided**

c. Тест на целостное восприятие текста. Пример:

Complete the summary of the article. Use the words in the box.

unhealthy (4) drives(5) interesting(7) salary(8) a florist(1) stress (3) traffic(6) healthy (2)

Some jobs, for example [1] , a personal trainer, and a nutritionist,

are [2]———————. These jobs have very little [3]———or worry. Other jobs,

however, are very [4]————. An example is a taxi driver. He [5]——
people all day and often faces [6]————problems. It is difficult to get a job
that is [7]————and healthy, and also has a good [8]——.

3. Презентация. Примеры тем:

1. Supranational and national political systems.
2. Empires.
3. Leagues.
4. Confederations.
5. Federations.
6. National political systems. Unitary nation-states.
7. Federal systems.
8. Advantages and disadvantages of unitary government.
9. Advantages and disadvantages of federal government.

4. Перевод текста. Примеры:

a. Translate the text from English to Russian:

Measuring Globalization

Looking specifically at economic globalization, demonstrates that it can be measured in different ways. These center around the four main economic flows that characterize globalization:

- Goods and services, e.g., exports plus imports as a proportion of national income or per capita of population
- Labor/people, e.g., net migration rates; inward or outward migration flows, weighted by population
- Capital, e.g., inward or outward direct investment as a proportion of national income or per head of population
- Technology, e.g., international research & development flows; proportion of populations (and rates of change thereof) using particular inventions (especially 'factor-neutral' technological advances such as the telephone, motorcar, etc.)

As globalization is not only an economic phenomenon, a multivariate approach to measuring
globalization is the recent index calculated by the Swiss think tank KOF. The index measures the three main dimensions of globalization: economic, social, and political. In addition to three indices measuring these dimensions, an overall index of globalization and sub-indices referring to actual economic flows, economic

restrictions, data on personal contact, data on information flows, and data on cultural proximity is calculated. Data is available on a yearly basis for 122 countries.

According to the index, the world's most globalized country is Belgium, followed by Austria, Sweden, the United Kingdom and the Netherlands. The least globalized countries according to the KOF-index are Haiti, Myanmar, the Central African Republic and Burundi.

According to another Globalization Index, Singapore, Ireland, Switzerland, the Netherlands, Canada and Denmark are the most globalized, while Indonesia, India and Iran are the least globalized among countries listed.

b. Translate the text from Russian to English:

Глобализация — процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Основным следствием этого является мировое разделение труда, миграция в масштабах всей планеты капитала, человеческих и производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение и слияние культур разных стран. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов. Происходит как увеличение количества общих для групп государств проблем, так и расширение числа и типов интегрирующихся субъектов.

Глобализация в политике
В политике глобализация заключается в ослабевании национальных государств. Глобализация способствует изменению и сокращению суверенитета государств. С одной стороны, это происходит из-за того, что современные государства делегируют всё больше полномочий влиятельным международным организациям, таким как Организация Объединённых Наций, Всемирная торговая организация, Европейский союз, НАТО, МВФ и Мировой Банк. С другой стороны, за счёт сокращения государственного вмешательства в экономику и снижения налогов увеличивается политическое влияние предприятий (особенно крупных транснациональных корпораций). Из-за более лёгкой миграции людей и свободного перемещения капиталов за границу также уменьшается власть государств по отношению к своим гражданам.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы: КТ осуществляют общий контроль сразу нескольких тематических блоков.

1 семестр

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

КТ – 1.

Тема 1-6

Тестирование

Тесты расположены в системе электронного обучения института (СЭО), перечень типов тестов приведен в п.4.4. Ниже предложены примеры тестовых заданий по каждой из грамматических тематик, перечисленных в пункте 3.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Тематика 1:

1. Could you please pass me _____ book? I want to continue reading.
a) a
b) the
c) —
2. For dinner, we had _____ soup and _____ bread.
a) the, the
b) a, the
c) —, —
3. The book _____ I borrowed from you is fantastic.
a) who
b) which
c) where
4. She's a talented architect, _____?
a) isn't she
b) is she
c) doesn't she
5. That's the restaurant _____ we had our first date.
a) which
b) who
c) where

Тематика 2:
1. While I _____ dinner, dust the tables, please.
a) cook
b) am cooking
c) was cooking
d) cooked
2. Look outside! It _____ cats and dogs!
a) rains
b) is raining
c) rained
d) will rain
3. What time _____ tomorrow morning?
a) does your train leave
b) is your train leaving
c) will your train leave
d) did your train leave
4. She can't come to the phone - she _____ a shower right now.
a) takes
b) is taking
c) took
d) has taken
5. Be quiet, please! I _____ for my exam.
a) study

b) studied
c) am studying
d) was studying

Тематика 3: . When I _____, my brother was cooking dinner.
a) arrived
b) was arriving
c) had arrived
2. They _____ for three hours when the concert finally started.
a) waited
b) had been waiting
c) were waiting
3. While Sarah _____ a book, her friends were playing in the yard.
a) read
b) was reading
c) had read
4. He _____ the report before the meeting began.
a) finished
b) had finished
c) was finishing
5. We _____ tennis yesterday from 5 till 7 pm.
a) played
b) had played
c) were playing

Тематика 4: 1. You _____ touch that wire! It's very dangerous.
a) mustn't
b) don't have to
c) needn't
2. I _____ swim when I was five years old.
a) can
b) could
c) should
3. She looks very pale. She _____ be ill.
a) must
b) can't
c) may not
4. We _____ book tickets in advance. The show is rarely sold out.
a) must
b) have to
c) don't have to
5. _____ I use your phone? Mine is out of battery.
a) Must
b) Could

c) Should

Тематика 5: 1. The new sports centre _____ in our town next year.
a) will be opened
b) will be open
c) opens
2. This book _____ by a famous author many years ago.
a) wrote
b) was written
c) written
3. The windows _____ every week.
a) are cleaned
b) clean
c) cleaned
4. The problem _____ when he arrives.
a) will be discussed
b) will discuss
c) discusses
5. The stolen painting _____ by the police yesterday.
a) found
b) was found
c) is found

Тематика 6: 1. While I _____ dinner, the phone rang.
a) cook
b) am cooking
c) was cooking
d) cooked
2. Look at those dark clouds! I think it _____ soon.
a) rains
b) is raining
c) rained
d) will rain
3. What time _____ tomorrow morning?
a) does your train leave
b) is your train leaving
c) will your train leave
d) did your train leave
4. She can't come to the phone - she _____ a shower right now.
a) takes
b) is taking
c) took
d) has taken
5. Be quiet, please! I _____ for my exam.

a) study
b) studied
c) am studying
d) was studying

КТ – 2.
Тема 1, Тема 4
Презентация:
1 My Dream Job
2 Travelling Destinations

2 семестр

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,6	60
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

КТ – 1.
Тема 7-12
Тестирование

Тесты расположены в системе электронного обучения института (СЭО), перечень типов тестов приведен в п.4.4. Ниже предложены примеры тестовых заданий по каждой из грамматических тематик, перечисленных в пункте 3.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Тематика 7: 1. I _____ to Paris twice in my life.
a) have been
b) have been being
c) went
2. She _____ for the company for ten years, but she left last month.
a) has worked
b) worked
c) has been working
3. How long _____ learning English?
a) have you been
b) did you
c) have you
4. He _____ three chapters of the book so far.
a) has been reading
b) has read
c) read
5. They _____ tennis since 2 o'clock, and they're still playing.
a) have played
b) played
c) have been playing

Тематика 8: 1. I think that Japanese is _____ language to learn.
a) the most difficult
b) the more difficult
c) most difficult
2. You should choose a _____ book for your paper.
a) moderner
b) more modern
c) most modern
3. For dinner, we had _____ soup I’ve ever tried!
a) the best
b) good
c) better
4. This new smartphone is much _____ than my old one.
a) faster
b) fastest
c) the fastest
5. Mount Everest is _____ mountain in the world.
a) highest
b) the most high

c) the highest

Тематика 9:1. If I _____ more time, I _____ a new language.
a) have / will learn
b) had / would learn
c) have / learn
2. She enjoys _____ to classical music in the evenings.
a) to listen
b) listening
c) listen
3. He promised _____ me with my project tomorrow.
a) helping
b) to help
c) help
4. If we _____ a car, we _____ travel around the country.
a) would have / could
b) had / could
c) have / can
5. I can't imagine _____ in another city.
a) to live
b) live
c) living

Тематика 10: 1. She said she _____ to London the previous year.
a) had gone
b) has gone
c) went
2. If you _____ me, I _____ you the money.
a) had asked / would have lent
b) asked / would lend
c) would have asked / had lent
3. There are _____ students in the library today. Let's come back later.
a) too much
b) too many
c) a little
4. He told me he _____ a new job the following month.
a) will start
b) is starting
c) was starting
5. If they _____ earlier, they _____ the train.
a) left / wouldn't have missed
b) had left / wouldn't have missed
c) would leave / hadn't missed

Тематика 11: 1. You … walk, there is a bus going there.
a) needn’t
b) mustn’t
c) can’t
2. They won't mind if we're late, _____?
a) will they
b) won't they
c) do they
3. Helen _____ to leave the meeting early because she had a train to catch.
a) must
b) had
c) should
4. If she practices, she … to play Chopin.
a) can
b) might
c) will be able

Тематика 12: 1. If it _____ tomorrow, we _____ the picnic.
a) will rain / cancel
b) rains / will cancel
c) rain / cancel
2. I _____ you as soon as I _____ any news.
a) will call / get
b) call / will get
c) will call / will get
3. She won't pass the exam unless she _____ harder.
a) will study
b) studies
c) study
4. When you _____ in London, you _____ the British Museum.
a) will be / visit
b) are / will visit
c) will be / will visit
5. We can't leave until the meeting _____.
a) will finish
b) finishes
c) finish

3 семестр

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной	Результат контрольной точки, участвующий в

	КТ, которое может набрать студент	точки	формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

КТ – 1.

Тема 2

Устный опрос

Academic English

1. Do research methods have any limitations?
2. What does the researcher do when he employs correlational study?
3. Name the stages of an investigation.
4. Which research method doesn't fully reflect what happens in the complex real world?
5. What is the essence of a case study method?
6. What would be the best type of diagram to present the different stages in a research project?
7. What is another name for a legend in a diagram?
8. What type of data collection are you doing if you survey the first 50 people you come across?
9. What visual ways of presenting data do you know?
10. Which method can be very time-consuming? Why?
11. Which method often involves only a single individual?
12. Name disadvantages of experimental study.
13. Why can surveys be inaccurate?

КТ – 2.

Тема 3

Презентация

1. Personal SWOT-Analysis

2. SWOT-Analysis of a Company

4 семестр

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,6	60
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

КТ – 1.

Тема 4

Опрос:

Constitutional Democracy

1.Why did the constitutional systems inherited from the colonial powers prove unworkable?

2.What is the role of constitution in constitutional government?

3. In what way is political power controlled in constitutional democracies?

4.What is common for all constitutional democracies?

5.Why are political parties the key institutions in such systems?

6.What are the main functions of political parties?

7.What is the role of the party?

8.What are the two major types of constitutional democracy in the modern world?

9.What is the US presidential system based on?

10.What is the system of separation of powers reinforced by?

11.What is the essence of the British parliamentary system?

12.What is the integration of legislature and executive in the British system reinforced by?

13.What provides reciprocal control in the US political system?

14.What is the major control device in the British system?

5 семестр

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной	Максимальное количество баллов	Коэффициент веса контрольной	Результат контрольной точки,

точки	за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	точки	участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

КТ – 1.

Презентация

Тема 1

1. National and Supranational systems.

2. Empires.

КТ – 2.

Тема 2

Перевод

Инструкция: Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

A federation is a system of government where power is divided and shared between a central authority and various constituent units, such as states or provinces. This structure unites diverse regions under a single national entity while preserving their distinct identities and local governance. It contrasts with systems where power is either entirely centralized or fully decentralized.

A federal system is characterized by at least two levels of government: a national or central government and regional or state governments. Each level has distinct powers and responsibilities, typically outlined and protected in a written constitution. Both central and regional governments hold direct authority over citizens. An independent judiciary often resolves disputes between these layers. Amending the constitution usually requires the consent of both central and regional entities, preventing unilateral power alteration.

Power distribution in a federation involves a clear delineation of authority. Exclusive powers are held solely by one level of government. For instance, the central government typically manages national defense, foreign policy, coining money, and interstate commerce. Regional governments often have exclusive authority over matters such as local education, municipal services, property ownership, and elections.

6 семестр

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,6	60
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

КТ – 1.

Тема 3, 4

Устный опрос:

Human Rights, International Law

1. What is International Human Rights Law?
2. What are the sources of International law?
3. When was the UDHR adopted?
4. What bodies are human rights governed by?
5. What mandate has the Human Rights Council?
6. Who are rapporteurs?
7. What powers are given to the Security Council by the UN Charter?
8. What is genocide?
9. What are the principal activities of Amnesty International?
10. What does Public International Law concern itself?
11. What are the oldest documents in international law?
12. What does Private International law deal with?
13. Where were the rules of International law precisely formulated?
14. What factors had a great impact on modern international law?
15. What are the sources of International law?
16. What kind of documents are treaties?
17. What treaties have more international significance?
18. What is the usual method of declaring consent?
19. Which institutions deal with International law?
20. What types of treaties regulate International law?
21. What principle is a treaty based on?
22. What is the oldest and most important concept of International law?
23. In what way may treaties be made?
24. What is the most crucial element in the conclusion of a treaty?
25. What is the usual method of declaring consent?

26. What fundamental elements does custom involve?
27. What does the actual practice of states cover?
28. What is necessary for the practice to be considered binding?
29. What states generally play more important role in the establishment of customs?
30. What are the most important general principles of International law?

7 семестр

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,6	60
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

КТ – 1.

Тема 4

Презентация:

1. Global security challenges
2. Threat of terrorism
3. Problems of war and peace
4. Cybersecurity
5. Nuclear disarmament
6. Non-proliferation of WMD
7. Global ecological issues
8. Problems of space pollution
9. GM products. Food security
10. UN programs on ecological security

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия

	баллов	
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. *Критерии оценивания перевода:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержательная адекватность перевода	*31-50*	*Перевод текста полностью соответствует оригиналу*
	16-30	*Перевод в большей степени соответствует оригиналу, общее содержание текста понятно*
	0-15	*Перевод лишь частично соответствует оригиналу, общее содержание искажено*
Грамматический аспект перевода	*16-30*	*В переводе грамматических ошибок нет, или они минимальны*
	0-15	*Ошибок много*
Лексический аспект перевода	*20*	*В переводе нет лексических ошибок, или они минимальны*
	0-15	*Ошибок много*
Итого максимально:	100	

3. *Критерии оценивания презентации:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Отсутствие грамматических ошибок и ошибок в произношении	*31-50*	*Грамматически правильная речь с минимальным количеством ошибок*
	16-30	*Ошибки есть, но они не искажают смысл выступления*
	0-15	*Ошибок много и они искажают смысл сказанного*
Подача материала (презентация) и ответы на вопросы (владение материалом)	*16-30*	*Уверенная подача материала и ответы на вопросы*
	0-15	*Связная подача материала и ответы на вопросы*
Соблюдение регламента (15 мин.)	*20*	*Регламент соблюден*
	15	*Нарушение регламента не превышает 5 мин.*
	0	*Регламент не соблюден*
Итого максимально:	100	

4. *Критерии оценивания устного опроса:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и решение коммуникативной задачи	41-70	Тема раскрыта полно и логично. Ответ полностью соответствует заданию, приведены чёткие и уместные примеры, аргументы.
	21-40	Тема раскрыта поверхностно, есть логические недочёты. Ответ частично соответствует заданию, аргументы слабые или не всегда уместны.
	0-20	Тема не раскрыта, ответ не соответствует заданию. Аргументы отсутствуют или нелогичны.
Лексико-грамматическое оформление речи	16-20	Используется широкий словарный запас, соответствующий уровню B1. Грамматические конструкции разнообразны, ошибки редки и не затрудняют понимание.

	11-15	Словарный запас ограничен, но достаточен для передачи основного смысла. Присутствуют повторяющиеся грамматические ошибки, которые не мешают общему пониманию.
	0-10	Крайне бедный словарный запас, много грамматических ошибок, которые значительно затрудняют понимание.
Произношение и беглость речи	6-10	Произношение чёткое, интонация правильная. Речь относительно беглая, паузы носят обдумывающий характер.
	1-5	Произношение понятное, но с сильным акцентом. Речь прерывистая, с частыми паузами для поиска слов.
	0	Произношение неразборчиво, интонация отсутствует. Речь очень медленная, с длинными паузами.
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета в 1, 3, 5 семестре; зачета с оценкой во 2, 4, 6 семестре; экзамена в 7 семестре**.

Зачет проходит в виде устного опроса по пройденным темам и лексико-грамматического теста с заданиями закрытого типа.

Зачет с оценкой проводится в два этапа, каждый студент дома готовит презентацию на определенную тему и затем выносит ее на представление всей группе. Второй этап проходит в виде лексико-грамматического теста с заданиями закрытого типа.

Экзамен в 7 семестре проходит в виде защиты группового проекта на тему ‘Global Threats and Challenges’ и лексико-грамматического теста с заданиями закрытого типа.

При проведении промежуточной аттестации возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1.Устно в ДОТ - в форме устного ответа, перевода и защиты презентации

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа, перевода и защиты презентации.

3. Тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для обсуждения на зачете

1 семестр

1. What are the best ways of greeting people?
2. How to start a talk with a stranger?
3. Tell about your interests.
4. How to tell about your occupation?
5. What ways of learning languages do you know?
6. How can one make their studying process more efficient?
7. Describe your dream job.
8. What are your hobbies?
9. How do you understand work-life balance?
10. How has the sphere of entertainment changed over the last few decades?
11. Decision-making and problem-solving techniques.
12. How to resolve a dispute?
13. Most common workplace problems.
14. Why is it important to travel?
15. What should a traveler be aware of?
16. Describe your ideal trip.
17. What are the elements of a healthy lifestyle?
18. How to choose a restaurant for various occasions?
19. Describe your shopping habits.
20. Why some products sell better than others?
21. What makes a good product presentation?

2 семестр Презентация на тему:

1. Personal Branding: Building Your Career in the Digital Age
2. Disruptive Innovations That Changed the World
3. The Gig Economy: Redefining the Modern Market

3 семестр

1. Is it possible to do a postgraduate degree without having been to university before?
2. How long does the Diploma or MA course take if you study full-time?
3. What is special about core modules?
4. What is the difference between doing Diploma and an MA?
5. What kinds of classes do the students get?
6. What do students have to do to get a distinction?
7. Are core modules optional?
8. Do you meet deadlines for submitting work?
9. Do you spend hours cramming just before an exam?
10. Do you make a to-do list each week?
11. Do you include extra-curricular activities when you plan your study time?
12. Do you begin working on end-of-semester assignments early in the semester?
13. How often do you review your lecture notes?
14. What tricks do you use to memorise things?
15. What do you think about rote learning?
16. Is revision before exams really helpful?
17. Can you think of an example of a mnemonic?
18. If you were brainstorming some good study habits, what would you write down?
19. In your opinion, what sorts of things are useful to learn by heart?

20. When do you start cramming before an exam?
21. Does your mind ever wander when you are studying? If so, what do you start thinking about?
22. Have you ever experienced your mind going blank during an exam?
23. Do you try to prioritise certain types of work? Which types?
24. Why is it a good idea to make rough notes before answering an exam question?
25. Are there any differences between neutral and formal vocabulary in English?

4 семестр

Презентация на тему:

1. The Modern Monarch: Ceremony or Power?
2. Plutocracy vs. Meritocracy: Is an Oligarchy Inevitable?
3. The Cult of Personality: Tools of a Dictator
4. Checks and Balances: The Engine of a Constitutional Democracy

5 семестр

1. What is the main difference between a national and a supranational organization?
2. Can you name two well-known supranational organizations and explain their main goals?
3. In your opinion, what are the biggest advantages for a country that joins a supranational organization?
4. What are some potential disadvantages for a country that gives some power to a supranational organization?
5. What characteristics define an empire?
6. Can you name a historical empire and describe one of its major achievements?
7. Why do you think empires eventually decline and fall?
8. Do you think any modern countries could be considered empires? Why or why not?
9. What is the key difference between a federation and a confederation?
10. In a federation, how is power usually divided between the central government and the states or provinces?
11. Can you give a real-world example of a federation and a confederation?
12. Why might a group of states choose to form a confederation instead of a full federation?
13. What are the main features of a democratic political system?
14. How does a presidential system of government differ from a parliamentary system?
15. What is the role of a constitution in a national political system?
16. Why do you think some countries have a two-party system, while others have many political parties?
17. What are the main advantages of a federal system compared to a very centralized government?
18. Can you describe a situation where a state law might be different from a federal law in a federal system?
19. What kind of challenges can arise in a federal system of government?
20. Do you think a federal system is a good way to govern a large country with diverse regions? Why?

6 семестр: Презентация на тему:

1. Supranational and national political systems.
2. Empires.
3. Leagues.
4. Confederations.
5. Federations.
6. National political systems. Unitary nation-states.
7. Federal systems.
8. Advantages and disadvantages of unitary government.
9. Advantages and disadvantages of federal government.

7 семестр

Групповой проект на тему:

'Global Threats and Challenges'

Пример тестовых заданий для промежуточной аттестации:

Тестовые задания закрытого типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

1. He _____ for a new company since January.

a) works

b) has been working

c) is working

d) worked

2. If I _____ you, I would apologize immediately.

a) am

b) were

c) will be

d) would be

3. While she _____ dinner, her brother was washing the dishes.

a) cooked

b) was cooking

c) had cooked

d) cooks

4. They'll go hiking tomorrow unless it _____.
a) will rain
b) rains
c) rained
d) is raining
5. I _____ my keys yesterday, so I couldn't get into the house.
a) lose
b) have lost
c) had lost
d) lost
6. If she _____ harder, she would have passed the exam.
a) studied
b) had studied
c) has studied
d) would study
7. Look! The children _____ in the garden.
a) play
b) played
c) are playing
d) have played
8. He _____ a shower when the phone rang.
a) takes
b) took
c) was taking
d) has taken
9. After years of hard work, they finally managed to _____ enough money to buy a house.
a) waste
b) save
c) borrow
d) invest
10. This soup is too bland. It needs more _____.
a) spicy
b) salt
c) bitter
d) sweet
11. My _____ brother is two years younger than me.
a) sibling
b) younger
c) the oldest
12. She _____ a lot of money on unnecessary things every month.
a) invests
b) wastes
c) earns

d) saves
13. For the main _____, I recommend the grilled salmon.
a) dessert
b) appetizer
c) course
d) beverage
14. After our parents retired, they decided to move to a smaller _____.
a) household
b) relative
c) hometown
d) family
15. He took out a _____ from the bank to start his business.
a) mortgage
b) loan
c) fee
d) bill

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тип задания	Сценарии выполнения	Примеры заданий
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Проанализировать все предложенные варианты. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать номер/букву выбранного варианта.	Choose one answer: What a pity. I wish we ..... leave. I've just started to enjoy myself. 1.don't have to 2.wouldn't have to 3.didn't have to 4.hadn't had Ответ: 3
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать оба списка. 2. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 по смыслу. 3. Записать ответ в виде пар: А1, Б4 и т.д.	Match: 1.will go 2.went 3.go A. future B. past C. present Ответ: 1. A, 2. B, 3.C
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	1. Внимательно прочитать текст и вопрос. 2. Определить, какие из вариантов верно отражают информацию. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать номера/буквы выбранных вариантов.	Choose all the words connected to the family: A. siblings B. salary C. stepmother D. only child E. purchase Ответ: A, C, D
Задание	1. Внимательно прочитать все	Put the words into the correct order to make a

закрытого типа на установление последовательности	предложения. 2. Определить логические и причинно-следственные связи. 3. Выстроить верную последовательность. 4. Записать буквы/цифры в нужном порядке.	question. A. you. B. have. C. been. D. ever. E. Moscow F. to Правильная последовательность: B - A - D -C -F - E
Задание комбинированного типа с обоснованием	1. Выбрать один верный ответ из предложенных. 2. Сформулировать письменно 1-2 аргумента, основанных на тексте. 3. Записать номер ответа и свои аргументы.	Read the text. Is the sentence true or false? Choose "True" or "False" and explain why in 1-2 sentences. Text: We can only use Present Perfect Continuous when we want to emphasize the **duration** of an activity that is still in progress. Ответ: False. With non-action verbs we use Present Perfect. Example: I've known her for 10 years.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать задание и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	How many voices are there in English? Пример ответа: There are two voices – Active and Passive.
Задание на аудирование с интегрированным ответом	1. Внимательно прослушать аудио/видеофрагмент. 2. Определить основную идею и ключевые детали. 3. Выполнить сопутствующие задания (напр., ответить на вопросы).	Listen the recording and then answer the question: How much money did Mary loose? A) 200$. B) 2000$. C) 20$. Ответ: B
Задание на письменную речь (продуктивное)	1. Определить тип текста, аудиторию и цель. 2. Составить план. 3. Написать текст, соблюдая структуру. 4. Проверить на наличие ошибок.	Writing Task: Write an e-mail describing a friend. Пример ответа: Hi Mike, Hope you're doing well! I've been meaning to write to you for a while now. I wanted to tell you about my friend, Alex – I think you two would really get along. First of all, Alex is very good-looking – he has a really warm and friendly smile that makes people feel comfortable around him right away. But more importantly, he's incredibly smart. He works as a software engineer, and he's always reading about new technologies or interesting historical events. You can ask him about almost any topic, and he'll have something fascinating to say.

		He’s also very talkative and enthusiastic, especially when he’s telling a story or explaining something he’s passionate about. His energy is just contagious! But the best thing about him is that he’s genuinely a nice person. He’s always the first to offer help if someone needs it and he remembers small details about people, which makes everyone feel valued. We should all meet up sometime soon. I’d love for you to see for yourself! Let me know how you are. Best wishes, Sam
Задание на устную речь (аудиозапись)	1. Ознакомиться с темой, составить краткий план. 2. Записать аудиосообщение, используя микрофон. 3. Прослушать запись перед отправкой.	Speaking Task: Record a 1-minute audio message. Describe some useful tips for saving money. Пример ответа: I would like to describe some tips that help me to save money. First of all, I cook meals at home instead of eating out, as this is significantly cheaper and often healthier. I also wait 24 hours before making any non-essential purchase to avoid impulse buys I might later regret. One more thing is using the 30-day rule for larger purchases: if I still want it after a month, then I consider buying it. Moreover, I shop with a list whether I’m at the grocery store or the mall, and stick to it to prevent unnecessary spending. Finally, I bring my own coffee and lunch to university. That helps me to decrease spendings and save some extra money.
Интерактивное задание (Форум)	1. Ознакомиться с темой и комментариями. 2. Написать свой аргументированный комментарий. 3. Ответить однокурсникам, чтобы поддержать дискуссию.	Forum Topic: Do you agree that being the oldest child, a middle child, the youngest child or an only child influence your personality? Post your opinion and reply to two classmates. Пример ответа: Yes, I agree that birth order can influence personality, as it often shapes one's role and experiences within the family structure. For example, oldest children may develop responsibility and leadership traits by helping care for younger siblings, while youngest children might become more outgoing or adaptable as they seek attention. Middle children often hone negotiation and diplomacy skills, and only children tend to exhibit maturity and independence from primarily interacting with adults. However, these patterns are not deterministic, as factors like parenting style, family values, and individual temperament also play critical roles. Ultimately, birth order is one of many interconnected influences that contribute

		to personality development.
Задание на установление соответствия с прослушиванием/ чтением	1. Прослушать каждую реплику, обращая внимание на ключевые слова. 2. Прочитать список тем/мест. 3. Для каждой реплики выбрать наиболее подходящий вариант.	Listen to three short recordings. Match each dialogue (1-3) to the correct location (A-C). A) Restaurant B) Bank C) Party Диалог 1: Can we have the bill please? -> A Диалог 2: I want to transfer money to my savings account. -> B Диалог 3: -Say when. -When. That's my favorite drink. Thanks. -> C
Задание на заполнение пропусков в тексте (Cloze Test)	1. Прочитать весь текст для понимания общего смысла. 2. Для каждого пропуска определить нужную часть речи. 3. Выбрать слово из списка, подходящее по смыслу и грамматике. 4. Перечитать текст с вставленными словами для проверки.	Complete the text with the words: bill, tips, cash, card, transfer. "After a wonderful dinner with friends, the (1)____arrived. I didn't have enough (2)____ on me, so I offered to pay with my credit (3)_____. My friend Sarah quickly said, "Don't worry, I'll just (4)_____the money for my share to your bank app right now." We made sure to add a little extra to cover the service (5)_____for the excellent waitstaff. It was a very convenient and modern way to split the cost." Ответ: 1. bill, 2. cash, 3. card, 4. transfer, 5. tips

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных	20-29

вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Цели и задачи дисциплины

Главная цель обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей: познавательной, развивающей, воспитательной, практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм ,что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

Задачами преподавания английского языка в рамках данной программы обучения английскому языку является взаимосвязанное обучение следующим видам иноязычной речевой деятельности:

1. Целостное восприятие иноязычного текста – навыки аннотирования, реферирования, аудирования
2. Разговорная речь:
   Монологическая
   Диалогическая (на профессиональные и общие темы)
3. Чтение:

Аналитическое
Просмотровое

Поисковое

Ознакомительное

4. Письмо в области профессиональной коммуникации.

Успешное усвоение иностранного языка не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Нужно самим принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делаете на практических занятиях по английскому языку и как выполняете самостоятельные вне аудиторные (домашние) задания.

в качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются *учебные умения*, необходимые для успешной учебной деятельности.

Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Эти учебные умения делятся на три группы:

1. умения, связанные с интеллектуальными процессами,
2. умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
3. умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами. относятся следующие умения:

1. наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
2. сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
3. обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
4. фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
5. готовить развернутые доклады и презентации..

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

1. работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
2. пользоваться реферативными и справочными материалами, словарями различного характера, интернет ресурсами;
3. пользоваться консультационными услугами и самостоятельно работать в компьютерном кабинете с тестовыми и интерактивными материалами

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

1. уметь извлекать наиболее существенную информацию иноязычного сообщения с опорой на контекст;
2. использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования;

3. повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

4. эффективно использовать элементы невербальной коммуникации, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений.

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к обучению иностранному языку для специальных целей и иностранному языку профессиональной коммуникации. Изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс "Иностранный язык" разработан для студентов, желающих реализовать такие аспекты своей будущей профессиональной деятельности, как

- Устное профессиональное общение с зарубежными партнерами в т.ч. при помощи современных технических средств коммуникации
- Профессиональное письменное общение с международным профессиональным сообществом
- Своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями, тенденциями, открытиями в развитии отрасли
- Обеспечение иных форм межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности.

Виды занятий:

- групповые,
- обязательная самостоятельная работа по заданию преп. /внеаудиторное чтение специальной литературы, подготовка портфолио, case study analyses, подготовка к ролевым играм, работа с обучающими и контролирующими программами, работа с интернет ресурсами.
- обязательная самостоятельная работа по выбору студента (чтение специальной литературы на иностранном языке, участие в работе СНО при кафедре, работа в компьютерном зале).

Описание системы оценивания

Контроль осуществляется в течение всего курса. В конце каждого этапа обучения предусматриваются соответствующие формы контроля:

Текущий контроль

1. тесты множественного выбора;
2. презентации;
3. устные собеседования и опросы.
4. перевод профессионально-ориентированного текста

Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Зачету с оценкой и экзамену предшествуют контрольное аудирование, заключительный лексико-грамматический тест, опрос по разговорным темам, заключительный перевод.

Общие рекомендации по освоению курса

- Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. АКТИВНАЯ позиция здесь отводится именно изучающему.
- Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой вы обучаетесь РЕЧИ, учитесь говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Необходимо как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить.
- Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше СЛУШАТЬ. Да и корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка.
- Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и РЕГУЛЯРНЫЕ занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

Рекомендации по подготовке к зачету/ экзамену
В процессе подготовки к зачету и экзамену рекомендуется:

- вторично прочитать и перевести наиболее трудные тексты из учебника,
- просмотреть материалы учебных пособий за весь отчетный период,
- проделать выборочно отдельные переводные упражнения учебника с листа в быстром темпе для самопроверки,
- повторить изученную лексику, лексико-грамматические комментарии,
- сделать пересказ подготовленных, обращая внимание на связность и последовательность передачи материала, , выражение своего мнения.

Методические рекомендации по подготовке к презентации:

Презентация (от лат. praesentatio — представление, вручение, предъявление) — это публичное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного (проекта, книги, журнала, организации и т.п.), эффективный способ передачи информации**.** Основная цель презентации – привлечение внимания к определенной проблеме.

Правильно структурированная презентация является одним из эффективных средств коммуникации.

Условно **любую** презентацию можно разделить на три блока:

ВСТУПЛЕНИЕ ---------- расскажи слушателям, что ты собираешься делать

СОДЕРЖАНИЕ ---------- разъясни, что ты делаешь, или основные положения своего выступления

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ---------- объясни, что ты сделал; приведи выводы

Самая большая часть презентации – это подготовительный этап. Именно ей, как справедливо считают специалисты, следует уделять от 50 до 95 % времени. От качества подготовки презентации зависит ее эффективность.

Структура классической презентации.

Greeting

Good morning / afternoon / evening, ladies and
gentlemen. Welcome to NWAPA.
Hello / Hi everyone

Name and position

Let me just start by introducing myself.
My name is Peter Alexandrov.
As some / most of you already know,
I am Peter Alexandrov
I'm in charge of / responsible for the research and development projects.
I'm the new researcher.

Title / subject

The title/subject/ topic of today's presentation /
talk is....
Today. I'd like to speak about....
What I'd like to talk about is....

Objective

The objective of this presentation is to present....
. This talk will act as a springboard for discussion.
The aim today is to give some background about....

Main parts / outline

I've 'divided / split my talk into four main parts / sections.
Firstly, what I want to do is give you some background ....
Secondly / Thirdly, we will look at / move on to ...
Then / Next / After that /Finally. I will speak about /examine ....

Visuals

I will be using the whiteboard and flipchart.
I will be using the overhead projector.

Timing

The presentation will take / last about ... minutes.
I will speak for about.... minutest.
I plan to be brief. About.... minutes.

Questions

If you have any questions, please feel free to interrupt.
Please interrupt me as we go along if you have any questions.
I'd be glad to take any questions at the end of my presentation.

Audience

I know that you have all travelled a long way
I'm very grateful that you could come today .-

It's nice to see so many faces.
I look forward to your comments on this.

Link to start

OK. Let's start with the first point which is....
Right. We can begin by looking at....

Signalling - linking the parts

Sequencing ideas

Firstly / Secondly / Thirdly / Then / Next / Finally....
The first / second / third / final point is....

Ending a section

Right / So / Well / OK...
That's all I wanted to say about....
I think that covers everything on ....
I think that deals with ....
To summarize,....

Intermediate questions

Are there any questions or comments on that?
Would anyone like to ask a question at this stage?

Opening a new section

Let's now look at....
Now I want to turn to ....
This brings me to the third and final
point which is ....

Exploring a list of points

In relation to ....
Regarding ...
Concerning ...
With respect to ....

Adding ideas

In addition to this.... / Moreover...

However ..../ Despite this ....

So ..../ Therefore ....

Digressing

If I could just digress for a second,....
I would like to look at.... in passing.
By the way .... / Incidentally ....

Going back

Let me now return to ....
Let me now come back to ....

Методика работы над проектом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).
2. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, практическое занятие, «мозговой штурм», практикум…).
3. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).
4. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
5. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).
6. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).
7. Оценка результатов (рефлексия) (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

При выборе модели защиты проекта следует учесть, будут ли видны в презентации все компоненты проекта, которые обычно оцениваются жюри (комиссией, преподавателем), как будет показана:

- ✓ актуальность и значимость темы, цель и задачи проекта, проведенное внутри него исследование, выводы, на *которых основано* создание проектного продукта, варианта решения проблемы;
- ✓ полнота раскрытия темы;
- ✓ оригинальность решения проблемы;
- ✓ ценность и новизна полученного проектного продукта;
- ✓ самостоятельность работы над проектом, роль отдельных групп или лиц в коллективном проекте;
- ✓ научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления;
- ✓ раскрытие содержания проекта на презентации;
- ✓ использование средств наглядности, технических средств, ответы на вопросы.

Примерная структура проекта (оформление)

1. Титульный лист (включает вашу тему, ФИО исполнителя и преподавателя)
2. Актуальность проекта (обоснование необходимости проекта, описание проблемы).
3. Цели и задачи проекта (раздел включает конкретные цели, которые ставите для решения поставленной проблемы, а также задачи, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
4. Основное содержание проекта.

5. План реализации проекта.

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные

6. Ожидаемые результаты.

7. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможности дальнейшего продолжения проекта: расширение территории, контингента участников, организаторов, расширение содержания и т.д.).

Примерные критерии оценки

Критерии – это те виды деятельности обучающегося, которые он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате ее выполнения и которые могут быть оценены.

Критерии оценки проекта должны быть понятны и доступны участникам проекта, их должно быть не более 7-10, известны с самого начала работы над проектом. Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация.

В ходе проектной деятельности обучающийся должен освоить целый ряд специфических проектных умений, общеучебных навыков и предметных знаний, а также сформировать общие и профессиональные компетенции. Поэтому проекты оцениваются по следующим критериям (табл.).

Критерии оценки	Баллы: от 0 до 4
1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта	
2. Планирование путей её достижения	
3. Глубина раскрытия темы проекта	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
7. Объем и глубина знаний по теме (или дисциплине/модулю), эрудиция, наличие междисциплинарных связей	
8. Соответствие требованиям оформления письменной части (соответствие стандартным требованиям, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, таблиц)	
9. Качество проведения презентации (представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории; ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать отлеты для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы)	
10. Качество проектного продукта	

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Голодная, В. Н. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие для вузов / В. Н. Голодная. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-507-52350-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/489311

2. Ефимов, Д. К. Английский язык: Upper Intermediate / Д. К. Ефимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45621-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311783

3. Страцев, В. С. Английский язык. Грамматика с упражнениями : учебное пособие / В. С. Страцев, Э. А. Старцева. — Москва : Дашков и К, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-394-05409-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392255

8.2. Дополнительная литература

1. Andrew Heywood. Global Politics (Palgrave Foundations Series) – Palgrave Macmillan, 2011 – 560c.
2. Bob Obee, Mary Spratt. Mission IELTS 1. Academic: (B2) – Express Publishing, 2010 – 222 c.
3. Ken Paterson with Roberta Wedge. Oxford Grammar for EAP. – Oxford University Press, 2013 – 223c.
4. Michael Vince. Macmillan English Grammar in Context. Essential– Macmillan, 2008 – 232c.
5. Andrew Heywood. Political Ideologies: An Introduction – 5th edition – Palgrave Macmillan, 2012 – 372c.
6. Andrew Heywood. Key Concepts in Politics – Palgrave Macmillan, 2000 – 281c.
7. Stella Cottrell. The Exam Skill Handbook: Achieving Peak Performance – 2nd edition – Palgrave Macmillan, 2012 – 278c.
8. Stella Cottrell. Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument – 2nd edition – Palgrave Macmillan, 2011– 282c.
9. Joan van Emden and Lucinda Becker. Presentation Skills for Students – 2nd edition – Palgrave Macmillan, 2010 – 155c.
10. Kenneth Newton and Jan W. Van Deth. Foundations of Comparative Politics: Democracies of the Modern World – 2nd edition – Cambridge University Press, 2011 – 439c.
11. Nicky Stanton. Mastering Communication (Palgrave Master Series)– 5th edition – Palgrave Macmillan, 2009 – 480c.
12. Michael Vince and Amanda French. IELTS Language Practice: English Grammar and Vocabulary– Macmillan, 2011 – 296c.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используется

8.4 Интернет-ресурсы

1. Сайты серии учебных пособий Study skills http://www.palgrave.com/studentstudyskills, http://www.skills4study.com
2. Foundations of Comparative Politics http://www.cambridge.org/newton

3. The Economist. http://www.economist.com/business/
4. Business Week. http://www.businessweek.com/
5. Free Management Library(SM) Complete, highly integrated library for nonprofits and for profits. http://www.managementhelp.org/
6. The New York Times. http://www.nytimes.com/
7. U.S. News, http://www.usnews.com/usnews/home.htm
8. Информация о международных экзаменах по английскому языку, пробные тесты.http://www.exams.ru
9. Курс подготовки к экзамену TOEFL. http://www.toefl.ru
10. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык.http://www.study.ru
11. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода.http://www.dictionary.com
12. Ресурсы и материалы BBC.http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml
13. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании.http://clickuk.ru
14. *English Online – ресурсы для изучения английского языка.http://www.englishonline.co.uk*
15. *TESOl on-line activities - интерактивные задания для изучающих английский язык (одноязычные и двуязычные, в том числе русско-английские).http://a4esl.org/*
16. ESL CAFE – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг, переписка и т.п.http://www.eslcafe.com
17. English Forum – сайт для изучающих английский язык с разделом делового английского.http://www.englishforum.com
18. Karin's ESL PartyLand - сайт для студентов и преподавателей.http://www.eslpartyland.com
19. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. http://eleaston.com
20. Английский язык.ру Тестирование и интерактивные уроки английского.http://www.english.language.ru
21. Ссылки для изучения английского языка на сайте Новосибирской областной образовательной сети.http://www.websib.ru/noos/english/index.html
22. Hello-online! (электронный журнал для изучающих английский язык и преподавателей).http://www.hello-online.ru
23. Just English – сайт учебного пособия Гумановой Ю.Л., Королевой В.А., Свешниковой М.Л., Тихомировой Е.В по юридическому английскому "Just English".http://www.just-english.ru
24. Сайт учебного пособия"Internet English".http://www.oup.com/elt/internet.english
25. *Тесты по английскому языку на сайте Каталог образовательных программ.http://kop.ru*
26. *Материалы по английскому языку на сайте About.com.http://www.about.com*
27. Изучение и преподавание английского языка Using English.com.http://www.usingenglish.com
28. Энциклопедия «Британника».http://www.britannica.com
29. Словари издательства Cambridge University Press.http://dictionary.cambridge.org
30. Словари издательства Macmillan. http://www.macmillandictionary.com
31. Справочный портал словарей издательства Oxford University Press.http://www.askoxford.com
32. Словарь сокращений Acronym Finder.http://www.acronymfinder.com/
33. Он-лайн словарь компьютерной терминологии Webopedia.http://www.webopedia.com/
34. Словарь символов Symbol.com.http://www.symbols.com
35. Yourdictionary.com Портал словарей (лингвистические, терминологические словари английского языка).http://www.yourdictionary.com
36. Библиотечно-справочный портал Library Spot.http://www.libraryspot.com

37. Тезаурусы на справочно-образовательном портале LibrarySpot.http://www.libraryspot.com/thesauri.htm
38. *Ресурсы для учащихся (фонетика, грамматика, лексика, идиомы, аудирование, говорение, письменная речь, чтение, деловой английский язык, международные экзамены TOEFL/TOEIC) и преподавателей (учебные материалы, планы уроков, тесты и др.)http://www.eslgold.com*
39. Аутентичные материалы – примеры кейсов реальных компаний, задания по различным аспектам бизнес-образования.http://www.thetimes100.co.uk
40. Ресурсный Центр Информационные технологии в обучении языку http://www.itlt.edu.nstu.ru
41. *Тестовые, справочные материалы по английскому языку http://www.study.ru/*
42. ABC-online. Английский язык для всех http://www.abc-english-grammar.com
43. Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык» http://www.lang.ru
44. Fluent English — образовательный проект http://www.fluent-english.ru
45. Native English. Изучение английского языка http://www.native-english.ru
46. School English: газета для изучающих английский язык http://www.schoolenglish.ru
47. Английский клуб http://www.englishclub.narod.ru
48. Английский язык.ru — все для изучающих английский язык http://www.english.language.ru
49. Английский язык на HomeEnglish.ru http://www.homeenglish.ru
50. Английский язык: проект Новосибирской открытой образовательной сети http://www.websib.ru/noos/english/
51. Выучи английский язык самостоятельно http://www.learn-english.ru
52. Грамматика английского языка http://www.mystudy.ru
53. Курсы английского языка для самостоятельного изучения: компьютерные программы http://www.english4.ru
54. Уроки он-лайн по английскому языку http://lessons.study.ru
55. РАНХиГС располагает доступом через сайт научной библиотеки http://nwapa.spb.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам :
56. **EBSCO Publishing**- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно –популярных журналов.

Адрес ресурса: http://www.neicon.ru/res/EBSCO_trans.pdf

57. **Emerald-** крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента. Адрес ресурса: http://www.emeraldinsight.com/index.htm

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Программа «Антиплагиат».

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео

конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.