

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:04:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 «Современные международные конфликты»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)
Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры международных отношений К.И.Дельва

Заведующий кафедрой международных отношений:

к.и.н., доцент М.А. Буланакова

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Современные международные конфликты» одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы для освоения дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Современные международные конфликты» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г. международное сотрудничество и внешнеполитические связи	ПК-2	Закрепляет навыки взаимодействия в рамках многостороннего сотрудничества с учетом этнополитического и этноконфессионального многообразия участников	ПК-2.2	Использует навыки ведения международных переговоров, семинаров, конференций	ПК-2.2. 3-1 Знает как самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. ПК-2.2. 3-2 Знает общетеоретические подходы в области политологических знаний для международного анализа; ПК-2.2. 3-3 Знает цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно

					осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. ПК-2.2. У-1 Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, ПК-2.2. У-2 Умеет учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ПК-2.2. У-3 Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ПК-6	Способен отслеживать процессы международной безопасности и понимать механизмы	ПК-6.2.	Использует навыки определения эффективно сти механизмов регулирования	ПК-6.2. 3-1, ПК-6.2. 3-2	Знает роль и место ключевых нормативно-правовых актов системы ООН в международном развитии. ПК-6.2. 3-3 Знает

				гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ПК-6.2. 3-4 Знает как продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. ПК-6.2. У-1 Умеет отслеживать динамику в области международной безопасности, понимать типы и механизмы регулирования международных конфликтов; ПК-6.2. У-2 Умеет использовать нормативно-правовые критерии при анализе деятельности международных институтов системы ООН и государств-членов ООН. ПК-6.2. У-3 Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	регулирования международных конфликтов я международной безопасности
--	--	--	--	--	---

				деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ПК-6.2. У-4 Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ПК-8	Способен применять на практике знания об основах дипломатического протокола и этикета	ПК-8.2.	Умение применять навыки дипломатического этикета и протокола в практической деятельности	ПК-8.2. 3-1 Знает основы дипломатического протокола и этикета в переговорном процессе ПК-8.2. 3-2 Занет нормативно-правовые критерии для анализа международных ситуаций ПК-8.2. 3-5 Знает способы решения задач, по оценке внешней деятельности регионов. ПК-8.2. У-1 Умеет применять навыки дипломатического этикета и протокола в практической деятельности. ПК-8.2. У-2 Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других

					участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности. ПК-8.2. У-4 Умеет владеть иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля. ПК-8.2. У-5 Умеет оценивать по различным методикам внешнюю деятельность регионов; умеет использовать методики планирования и прогнозирования социально-экономической системы.
--	--	--	--	--	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

**Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы; 144 академических часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 65 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 26 ак.час на лекции и 28 ак.час на практические занятия, СРЭК-18 ак.часа, Каттэк – 9 акад. часа

61 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.06 «Современные международные конфликты» реализуется на 3 курсе в 6 семестре после следующих дисциплин :

- Введение в международные отношения;
- Основы международной безопасности;
- Политическая и экономическая география мира;
- История (история России, всеобщая история);
- Международное право;
- Политология и политическая теория.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельна я работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционног о типа		Занятия семинарског о типа		И К	КС Р	К Э	Каттэ к	Контрол ь	СРк р	СРэ к		С Р
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Новый мировой порядок и ключевые конфликтогенны е факторы в современном мире	17	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	9	Устный опрос, групповая работа
Тема 2	Вооруженные конфликты в современном мире	17	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	9	Устный опрос, доклад
Тема 3	Международные конфликты на постсоветском пространстве	17	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	9	Устный опрос, работа в группе
Тема 4	Вооруженное вмешательство:	17	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	9	Устный опрос, работа в

	миротворческая деятельность и проблема гуманитарных интервенций													группе
Тема 5	Содержание международного посредничества и роль «третьей стороны» в урегулировании конфликтов	17	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	9	Устный опрос, доклад
Тема 6	«Дипломатия принуждения»: санкции и блокады	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Устный опрос, аналитический реферат
Тема 7	Переговорный процесс по урегулированию конфликтов	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Устный опрос, ролевая игра, тест
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	Экзамен
Итого		144	26	0	0	28	0	0	2	9	0	18	61	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Новый мировой порядок и ключевые конфликтогенные факторы в современном мире. ПК-6.2.

Особенности современной мировой политики. Кризис международно-правовой системы. Соотношение принципов самоопределения народов и территориальной целостности государств. Новый мировой порядок и проблемы формирования плюралистической однополярности. Понятие безопасности, сущность и содержание. Международный терроризм, реальное и потенциальное распространение ОМУ и средств его доставки - главные угрозы человечества. Нелегальная миграция и неконтролируемое перемещение людей. Информационная безопасность.

Тема 2. Вооруженные конфликты в современном мире. ПК-6.2.

Соотношение понятий «конфликт», «кризис», «война». Типология и основные характеристики вооруженных конфликтов. Основные тенденции последних десятилетий относительно количества, интернационализации, интенсивности международных конфликтов. Обзор конфликтов в регионах мира. Характер и особенности современных международных конфликтов. Интересы, потребности и позиции субъектов конфликта. Национальная идентичность как источник внешнеполитических конфликтов. Конфликты «нового поколения». Классификация конфликтов по «сумме» в рамках теории игр. Особенности вооружённой фазы в развитии международного конфликта и кризиса. Понятия «участник», «сторона» международного конфликта. Соотношение понятий «урегулирование» и «разрешение» конфликтов. Односторонние действия как фактор возникновения и урегулирования конфликта в международных отношениях. Правовые инструменты урегулирования международных конфликтов. Трансформация конфликтов. Соотношение понятий «урегулирование» и «разрешение» конфликтов.

Тема 3. Международные конфликты на постсоветском пространстве. ПК-6.2.

Де-факто государства и «замороженные конфликты». Проблема затяжных конфликтов. Обзор конфликтов: общие черты и характеристики. Особенности конфликтов. Соотношение межэтнических конфликтов и «конфликтов идентичности». Политика России в процессе урегулирования конфликтов. Роль региональных и внерегиональных акторов в мирных процессах. Общие характеристики процессов по урегулированию конфликтов и обзор переговорных форматов.

Тема 4. Вооруженное вмешательство: миротворческая деятельность и проблема гуманитарных интервенций. ПК-6.2.

Процедуры урегулирования и предотвращения конфликтов в практике современных международных отношений. Понятия «превентивная дипломатия», «поддержание мира», «сохранение мира», «восстановление мира», «принуждение к миру». Эволюция принудительных мер урегулирования международных конфликтов. Миротворческая деятельность. Гуманитарные интервенции. Миротворческие операции. Миротворческие силы ООН, международно-правовые основания функционирования. Ограничения в использовании миротворческих сил. Гуманитарное воздействие на конфликтную ситуацию. Понятие «гуманитарная помощь».

Тема 5. Содержание международного посредничества и роль «третьей стороны» в урегулировании конфликтов. ПК-2.2 и ПК-8.2.

Соотношение силовых и не силовых (мирных и вооруженных) методов разрешения внешнеполитического конфликта. Переговорное пространство и мирное урегулирование конфликта. Понятие лучшей альтернативы переговорному решению (BATNA). Компромисс и консенсус – всеобщие формы урегулирования международного конфликта. Понятие «третья сторона» международного конфликта. Задачи и функции посреднической деятельности. Стратегии посредничества в международных конфликтах. Многообразие видов данной деятельности. «Челночная дипломатия». Виды посредничества. Понятия «официальная» и «неофициальная» дипломатия. Формы официального посредничества. Специальный представитель главы государства. Дипломатическая миссия. Другие формы официального посредничества. Посредническая деятельность международных правительственных организаций. Неофициальное посредничество. Причины возрастания роли неофициального посредничества в современной мировой политике. Субъекты неофициального посредничества.

Тема 6. «Дипломатия принуждения»: санкции и блокады. ПК-6.2.

Понятие «дипломатия принуждения». О соотношении традиционной дипломатии с так называемой «новой дипломатией». Механизм применения международных санкций с точки зрения международно-правового регулирования. Роль СБ ООН в современной санкционной политике. Проблема понятий «санкции», «блокада», «ограничительные меры», «новый торговый режим». Экономическая блокада Приднестровья. Санкции против Ирана. Санкции против Северной Кореи. Санкционная политика США в отношении Китая. Санкционная политика США и ЕС в отношении России.

Тема 7. Переговорный процесс по урегулированию конфликтов. ПК-2.2. и ПК-8.2.

Специфика переговоров в условиях конфликтного взаимодействия сторон. Функции переговоров. Стадии переговорного процесса. Формы организации переговорного процесса. Переговоры на высоком и высшем уровне.

Многосторонние переговоры. Проблемы принятия решений на многосторонних переговорах. Оформление результатов переговоров. Национальные стили ведения переговоров. Личностный стиль ведения переговоров. Основные переговорные стратегии. Принципиальные переговоры как способ формирования лучшего будущего в отношениях между сторонами конфликта. Тактические приемы и методы оптимизации переговорного процесса. Гибкость в ведении переговоров.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.06 «Современные международные конфликты» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос; АР - аналитический реферат по статье, РИ – ролевая игра; Т – тестирование, П - проект, Д – доклад.

Тема 1. Новый мировой порядок и ключевые конфликтогенные факторы в современном мире. ПК-6.2.

Устный опрос

Темы:

1. Классификации конфликтов.
2. Динамика трансформации международной конфликтности в 21 веке.
3. Основные проявления кризиса существующей системы международного права.

4. Современные вызовы и угрозы международной безопасности и их связи с международной конфликтностью.

Групповая работа

Подготовить обзор на ведущие мировые центры по изучению конфликтов. Отобразить 1. историю возникновения, 2. Структуру организации 3. основные направления деятельности, 4. публикационно-информационную и общественную активность центров за последние три года, 5. финансово-организационную поддержку деятельности центра и др. (студенты могут выделить еще 1-2 пункта, которые показались наиболее важными в деятельности центра, но не относятся к указанным выше пунктам).

Примеры мировых центров по изучению конфликтов:

- Интернет-сайт ООН, Департамент операций по поддержанию мира,
- Международная группа по изучению кризисов (ICG),
- Глобальный индекс мира (GPI),
- Гейдельбергский институт по изучению международных конфликтов (НИК),
- Программа по конфликтам и миростроительству школы культуры мира автономного университета Барселоны (Escola de Cultura de Pau, programme on Conflict and Peacebuilding, Autonomous University of Barcelona),
- Стокгольмский институт по изучению проблем мира (SIPRI),
- Центр по изучению миротворчества (ZIF),
- Программа данных по конфликтам Уппсальского университета — Uppsala Conflict Data Program (UCDP),
- Институт изучения войны (ISW),
- Международный институт стратегических исследований (IISS),
- Институт исследований мира в Осло (PRIO),
- Международный институт исследований проблем мира и безопасности (IPSI),
- Институт мира США (USIP).

Тема 2. Вооруженные конфликты в современном мире. ПК-6.2.

Устный опрос

Примерные темы:

1. Конфликты с нулевой и ненулевой суммой.
2. Восприятие в конфликте
3. Развитие конфликта и кризиса.
4. Роль личности политического деятеля в условиях конфликта и кризиса.

Доклады

Примерные темы обзорных докладов:

- Конфликты на Ближнем Востоке.
- Конфликты на Африканском континенте.

- Конфликты в Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.
- Конфликты в Латинской Америке.

Тема 3. Международные конфликты на постсоветском пространстве. ПК-6.2.

Устный опрос.

1. Роль де-факто государств в современной мировой политике.
2. Особенности межэтнических конфликтов и «конфликтов идентичности» на постсоветском пространстве.
3. Мирные процессы с участием России.
4. Роль региональных и внерегиональных акторов в мирных процессах.

Работа в группах

Подготовить ответ по тематике постсоветских конфликтов в подгруппах по следующим характеристикам:

- актуальность конфликта для современной мировой политики;
- определение типа конфликта по различным основаниям классификации конфликта;
- пространственные и временные границы конфликта;
- характеристика участников и сторон конфликта;
- взаимодействия между участниками и сторонами конфликта (доминирующие формы взаимного восприятия и конфликтного взаимодействия);
- предметное поле конфликта и его ключевые вопросы;
- переговорный процесс по урегулированию конфликта.

Конфликты: конфликт на востоке Украины, Приднестровский конфликт, Грузино-Абхазский конфликт, Грузино-южноосетинский конфликт, конфликт в Нагорном Карабахе, гражданская война в Таджикистане.

Тема 4. Вооруженное вмешательство: миротворческая деятельность и проблема гуманитарных интервенций. ПК-6.2.

Устный опрос

Основная тема опроса: «Миротворческая деятельность ООН».

Подтемы для обсуждения:

- Становление и эволюция миротворческой деятельности ООН,
- Принципы и тенденции использования военной силы в конфликтах,
- Функции миротворчества,
- Масштабы миротворчества ООН (бюджеты, контингенты, современные операции),

- Органы и механизмы формирования миротворчества ООН,
- Проблемы и перспективы реформирования миротворческой деятельности ООН; понятие "гуманитарная интервенция".

Работа в группах

Подготовить ответ по теме «Деятельность международных организаций в отношении международных конфликтов»:

- миротворческая деятельность ОБСЕ
- миротворческая деятельность ЕС
- Участие НАТО в международных конфликтах
- Миротворческая деятельность СНГ/ОДКБ
- Миротворческая деятельность одной из региональных организаций (на выбор – Африканский союз, АСЕАН, ОАГ, ЛАГ).

В ответе отразить:

- Понимание миротворчества международной организацией (МО),
- Характеристика текущих/завершенных операций, проводимых МО (или иных форматов участия),
- Обеспечение инфраструктуры операций (финансирование, формирование контингентов),
- Взаимодействие МО с Россией,
- Вывод: обозначить специфику деятельности организации в отношении международных конфликтов.

Тема 5. Содержание международного посредничества и роль «третьей стороны» в урегулировании конфликтов. ПК-2.2. и ПК-8.2.

Устный опрос

1. Переговорное пространство и мирное урегулирование конфликта.
2. Значение ВАРНА.
3. Виды посреднической деятельности.
4. Официальные и неофициальные субъекты посреднической деятельности.
5. Понятие «третья сторона» международного конфликта.

Доклады

- «Сильное» посредничество государств в урегулировании международных конфликтов: опыт США/России (СССР),
- «Слабое» посредничество государств в урегулировании международных конфликтов: опыт Швейцарии/Алжира/Омана,
- Ватикан как актор международной безопасности и посредник в урегулировании конфликтов,
- Опыт посредничества межправительственных и неправительственных

организаций в урегулировании международных конфликтов.

Тема 6. «Дипломатия принуждения»: санкции и блокады. ПК-6.2.

Устный опрос

1. Санкции как международно-правовой институт,
2. Современные особенности санкционной политики ключевых акторов мировой политики (ООН, США, ЕС и др.),
3. Санкционная политика в отношении европейских стран (Россия, Беларусь),
4. Санкционная политика в отношении азиатских стран (Иран, КНДР).

Аналитический реферат

Подготовьте аналитический реферат по одной из предлагаемых публикаций (далее – примерный перечень):

- Ананьев Б.И. (2019) Санкции в теории международных отношений: методологические противоречия и проблемы интерпретации // Вестник международных организаций. Т. 14. № 3.С. 136–150.
- Мамедов Р.Ш., Морозов В.А. Влияние санкций ООН и США на политическую элиту Ирака. Вестник МГИМО-Университета. 2020;13(1):129-146.
- Тимофеев, И. (2021). COVID-19 и политика санкций: опыт ивент-анализа. Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения, 13(4), 449-464.
- Фитуни Л.Л. «Санкционное таргетирование»: инструмент внешней политики, нечестной конкуренции или глобального социального инжиниринга? Вестник МГИМО-Университета. 2019;(3(66)):17-41.
- Шарова А. Ю. 2019. Влияние санкций на экономику наименее развитых стран мира (на примере ДРК и Сомали). Ученые записки Института Африки РАН. № 4 (49).
- Morgan, T. Clifton, Constantinos Syropoulos, and Yoto V. Yotov. 2023. "Economic Sanctions: Evolution, Consequences, and Challenges." Journal of Economic Perspectives, 37 (1): 3-30.
<https://pubs.aeaweb.org/doi/pdfplus/10.1257/jep.37.1.3>
- Hufbauer GC, Jung E. What's new in economic sanctions? Eur Econ Rev. 2020 Nov;130:103572. doi: 10.1016/j.euroecorev.2020.103572. Epub 2020 Sep 25. PMID: 33012831; PMCID: PMC7518878.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7518878/pdf/main.pdf>

Тема 7. Переговорный процесс по урегулированию конфликтов. ПК-2.2. и ПК-8.2.

Устный опрос

Примерные темы опроса:

1. Содержательное различие переговоров и консультаций.
2. Наиболее распространенные стратегии переговоров.
3. Наиболее распространённые принципы переговорного процесса.
4. Функции переговоров.
5. Стадии переговорного процесса.
6. Формы организации переговорного процесса.
7. Переговоры на высоком и высшем уровне.
8. Многосторонние переговоры.
9. Национальные стили ведения переговоров.
10. Личностный стиль ведения переговоров.
11. Тактические приемы и методы оптимизации переговорного процесса.
12. Гибкость в ведении переговоров.

Ролевая игра

Примерная тема: «процесс урегулирования современного международного конфликта» (на выбор).

Тест

Конфликты с отрицательной суммой это:

- А) конфликты, исход которых привёл стороны конфликта к резкому ухудшению международных позиций в мировом сообществе;
- Б) конфликты, участие в которых содержит неприемлемый уровень репутационного риска;
- В) гипотетическая версия международного вооружённого конфликта с использованием тех или иных видов оружия массового поражения, последствия применения которых приводят к необратимым разрушительным изменениям среды обитания;
- Г) конфликты, ресурсное обеспечение которых существенно превосходит размеры полученных выгод либо компенсаций.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1. Темы 1, 2 и 3 (устный опрос, работа в группах, доклад)

Устный опрос

Темы:

1. Классификации конфликтов.
2. Динамика трансформации международной конфликтности в 21 веке.
3. Основные проявления кризиса существующей системы международного права.
4. Современные вызовы и угрозы международной безопасности и их связи с международной конфликтностью.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Групповая работа

Подготовить обзор на ведущие мировые центры по изучению конфликтов. Отразить 1. историю возникновения, 2. Структуру организации 3. основные направления деятельности, 4. публикационно-информационную и общественную активность центров за последние три года, 5. финансово-организационную поддержка деятельности центра и др. (можете выделить еще 1-2 пункта, которые вам показались наиболее важными в деятельности центра, но не относятся к указанным выше пунктам).

Примеры мировых центров по изучению конфликтов:

- Интернет-сайт ООН, Департамент операций по поддержанию мира,
- Международная группа по изучению кризисов (ICG),
- Глобальный индекс мира (GPI),
- Гейдельбергский институт по изучению международных конфликтов - (НИК),

- Стокгольмский институт по изучению проблем мира (SIPRI),
- Центр по изучению миротворчества (ZIF),
- Программа данных по конфликтам Уппсальского университета — Uppsala Conflict Data Program (UCDP),
- - Институт изучения войны (ISW),
- Международный институт стратегических исследований (IISS),
- Институт исследований мира в Осло (PRIO),
- Международный институт исследований проблем мира и безопасности (IPSI),
- Институт мира США (USIP).

Критерии оценивания работы в группах:

Содержание и раскрытие темы	0-25	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Стилистика	0-25	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-25	Чёткая последовательность изложения, логическая связность повествования, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-25	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Доклад

Примерные темы обзорных докладов:

- Конфликты на Ближнем Востоке.
- Конфликты на Африканском континенте.
- Конфликты в Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.
- Конфликты в Латинской Америке.

Критерии оценивания доклада:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы

		подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ-2. Темы 4, 5 и 6 (см. КТ-1).

Аналитический реферат

Подготовьте аналитический реферат по одной из предлагаемых публикаций (далее – примерный перечень):

- Ананьев Б.И. (2019). Санкции в теории международных отношений: методологические противоречия и проблемы интерпретации // Вестник международных организаций. Т. 14. № 3.С. 136–150.
- Мамедов Р.Ш., Морозов В.А. Влияние санкций ООН и США на политическую элиту Ирака. Вестник МГИМО-Университета. 2020;13(1):129-146.
- Тимофеев, И. (2021). COVID-19 и политика санкций: опыт ивент-анализа. Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения, 13(4), 449-464.
- Фитуни Л.Л. «Санкционное таргетирование»: инструмент внешней политики, нечестной конкуренции или глобального социального инжиниринга? Вестник МГИМО-Университета. 2019;(3(66)):17-41.
- Шарова А. Ю. 2019. Влияние санкций на экономику наименее развитых стран мира (на примере ДРК и Сомали). Ученые записки Института Африки РАН. № 4 (49).
- Morgan, T. Clifton, Constantinos Syropoulos, and Yoto V. Yotov. 2023. "Economic Sanctions: Evolution, Consequences, and Challenges." Journal of Economic Perspectives, 37 (1): 3-30.
<https://pubs.aeaweb.org/doi/pdfplus/10.1257/jep.37.1.3>
- Hufbauer GC, Jung E. What's new in economic sanctions? Eur Econ Rev. 2020 Nov;130:103572. doi: 10.1016/j.euroecorev.2020.103572. Epub 2020 Sep 25. PMID: 33012831; PMCID: PMC7518878.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7518878/pdf/main.pdf>

Критерии оценивания рефератов

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной и письменной форме по билетам.
Содержание билета по дисциплине состоит из двух вопросов. Обучающийся получает билет с вопросами. Необходимо дать ответ в устной и в письменной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации. Перечень вопросов к зачету.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Комплексный анализ военно-политических угроз современной международной безопасности.
2. Межгосударственные конфликты и проблема нераспространения оружия массового уничтожения в современном мире.
3. Конфликтогенная природа торговли оружием и поставок оружия противоборствующим сторонам международного конфликта.
4. Конфликтогенные факторы формирования международной организованной преступности и борьбы с нею.
5. Международный терроризм как источник конфликтов в современном мире.
6. Характер и особенности современных международных конфликтов.
7. Геополитические, геоэкономические, геостратегические интересы как источник конфликтности в XXI веке.
8. Трансформация традиционных международных конфликтов применительно к реалиям современной мировой политики.

9. Национальная идентичность как источник внешнеполитических конфликтов.
10. Этнонациональные, этнополитические, этнотерриториальные, этноконфессиональные конфликты и их влияние на международный мир и мировую политику.
11. Внешнеполитический конфликт как объект междисциплинарных исследований.
12. Социальная природа международных конфликтов.
13. Методологические основы анализа структурных и параметрических характеристик международного конфликта.
14. Теория и практика моделирования международных конфликтов.
15. Типологические характеристики международных конфликтов.
16. Стадии и фазы развития международного конфликта.
17. Закономерности и сценарии развития международного конфликта.
18. Модели эскалации внешнеполитического конфликта.
19. Особенности вооружённой фазы в развитии международного конфликта и кризиса.
20. Понятие субъективного фактора внешнеполитического конфликта.
21. Психологические составляющие международного конфликта.
22. Проблема управления международным конфликтом.
23. Правовые инструменты урегулирования международных конфликтов.
24. Соотношение силовых и не силовых методов разрешения внешнеполитического конфликта.
25. Методика поиска лучшей альтернативы переговорному решению (BATNA).
26. Отсутствие BATNA как основа для мирного урегулирования конфликта.
27. Стратегия управления конфликтом.
28. Специфика принятия внешнеполитических решений в условиях конфликта и кризиса.
29. Формы урегулирования международного конфликта.
30. Типы соглашений при урегулировании конфликта.
31. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта.
32. Коммуникационные каналы конфликтного взаимодействия.
33. Третья сторона международного конфликта.
34. Посредничество как путь регулирования международных конфликтов в современную эпоху.
35. Задачи и функции посреднической деятельности.
36. Стратегии посредничества в международных конфликтах.

37. Виды посреднической деятельности в урегулировании международных конфликтов.
38. Проблемы реализации функций «третьей стороны» при урегулировании международных конфликтов.
39. Опыт российской дипломатии в реализации посреднической деятельности.
40. Требования, предъявляемые к международному посреднику.
41. Методологические основания типологизации посреднической деятельности.
42. Критерии эффективности посреднической деятельности.
43. Опыт реализации международного посредничества в истории международных отношений.
44. Официальная и «неофициальная» дипломатия в практике межгосударственных отношений современности.
45. Формы официального посредничества.
46. Посредническая деятельность международных правительственных организаций.
47. Неофициальное посредничество и его роль в урегулировании международных конфликтов 21 века.
48. Формы сотрудничества неофициальных представителей по разрешению международных конфликтов.
49. Правовые основы регулирования официального и неофициального посредничества в международных отношениях.
50. Процедуры урегулирования и предотвращения конфликтов в практике современных международных отношений.
51. Эволюция принудительных мер урегулирования международных конфликтов.
52. Международные санкции как средство урегулирования внешнеполитических и внутренних конфликтов.
53. Миротворческая деятельность региональных организаций.
54. Формы силового вмешательства во внутренние (этнополитические) и международные конфликты.
55. Гуманитарные интервенции и их роль в современной дипломатии.
56. Миротворческие операции ООН. Международно-правовые основания функционирования миротворческих сил ООН.
57. Гуманитарное воздействие на конфликтную ситуацию.
58. Специфика переговоров в условиях конфликтного взаимодействия сторон.
59. Подготовительная стадия переговорного процесса.
60. Формы организации переговорного процесса.
61. Национальные стили ведения переговоров.

62. Личностный стиль ведения переговоров и его влияние на исход конфликта.
63. Основные переговорные стратегии.
64. Торг как стратегия ведения переговоров, его возможности, преимущества, ограничения.
65. Принципиальные переговоры как способ формирования лучшего будущего в отношениях между сторонами конфликта.
66. Тактические приёмы и методы оптимизации переговорного процесса.
67. Гибкость в ведении международных переговоров.
68. Специфика ведения переговоров в условиях выраженного неравенства сил.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических</i>	0-19

заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

Тестовые задания для самопроверки с инструкцией по выполнению (см.пп.4.4.)

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Посредническая деятельность международных правительственных организаций это:

- А) уставная задача, определяющая смысл создания международных правительственных организаций;
- Б) разновидность миротворческой деятельности международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.), осуществляемая в виде коллективных действий после возникновения вооруженного конфликта и направленная на его прекращение преимущественно мирными способами;
- В) легитимное основание для вмешательства во внутренние дела государств, политика которых содержит тот или иной вызов мировому сообществу;
- Г) форма обеспечения прав человека в ситуациях вооружённого конфликта.

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа.

	Международный конфликт		Соглашения
1	Второе минское соглашение	А	Арабо-Израильский конфликт
2	Дейтонские	В	Война в Боснии и Герцеговине

	соглашения		
3	Соглашения «Осло»	С	Индо-пакистанская война
4	Ташкентская декларация	D	Конфликт на Востоке Украины

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (А Г).

Из предлагаемого списка выберите завершившиеся миротворческие миссии ООН:

- А. Вооруженные силы ООН по поддержанию мира на Кипре
- Б. Временная администрация ООН в Восточном Тиморе
- Б. Группа военных наблюдателей ООН в Индии и Пакистане
- В. Миссия наблюдателей ООН в Сальвадоре
- В. Миссия ООН по наблюдению в Грузии
- Г. Смешанная операция Африканского союза и ООН в Дарфуре

Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА).

Расположите частично признанные государства современного мира в порядке возрастания количества «признаний» со стороны государств-членов ООН:

- А. Республика Косово
- Б. Республика Абхазия
- В. Турецкая республика Северного Кипра
- Г. Сахарская Арабская Демократическая Республика
- Д. Китайская Республика

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа

- ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
 3. Выбрать один верный ответ.
 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, В - текст обоснования).

Из предложенного списка выберите современный «замороженный» конфликт. Приведите аргументы в пользу выбранного варианта.

- А. Конфликт в Приднестровье
- В. Конфликт в Нагорном Карабахе.
- Б. Палестино-Израильский конфликт
- Г. Гражданская война в Мьянме

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
 2. Продумать логику и полноту ответа.
 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки
-
1. Назовите авторов, относящихся к гарвардской школе переговоров.
 2. Дайте развернутую характеристику основных представлений представителей гарвардской школы переговоров.

7.Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся по теме групповых заданий, которые могут сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — до 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Методические рекомендации к аналитическому реферату (АР): изложение идей автора (авторов), сопровождающееся анализом структуры всей работы, анализом основной(ых) идеи(й) текста и разделов текста с использованием цитирования, а также с выражением собственных авторских комментариев (позиция автора). Состоит из титульного листа, введения, основной части и заключения (где в том числе отражается позиция автора по тексту), список литературы (если при написании АР использовались дополнительные

источники помимо самой статьи). Объем АР: 8–10 страниц основной части, Шрифт - TNR, 14, 1,5 интервал.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Закаурцева, Т. А. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 206 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=431639>
2. Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века: учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников; под ред. М.Ю. Зеленкова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 362 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=446373>
3. Лебедева, М. М. Технология международных переговоров в цифровую эпоху : учебник / М. М. Лебедева, Е. С. Зиновьева. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 250 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=429585>

8.2. Дополнительная литература

1. Василенко, И. А. Переговоры с восточными партнерами: модели, стратегии, социокультурные традиции / И. А. Василенко. — Москва: Международные отношения, 2024. — 344 с.
2. Введение в прикладной анализ международных отношений: учебник для вузов / Т. А. Шаклеина, А. А. Байков, А. О. Безруков [и др.] ; под. ред. Т. А. Шаклеиной. — Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2025. - 394 с.

3. Голубев Д. С., Антонова И. А. Конфликты в мировой политике: учеб.-метод. пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2017. - 112 с.
4. Гуриева, С. Д. Азбука переговоров: научно-популярное издание / С. Д. Гуриева. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2024. - 188 с.
5. Заемский, В. Ф. ООН и миротворчество: учебное пособие / В. Ф. Заемский. — 2-е изд. — Москва : Международные отношения, 2022. — 360 с.
6. Искусство международных переговоров: учебное пособие / 6-е изд. Василенко И. А, Короткова Е. В. Международные отношения, 2024. — 432 с.
7. Козырев, Г. И. Политическая конфликтология: учебное пособие / Г.И. Козырев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с.
8. Конфликтология: учебник / под ред. проф. А. И. Стребкова. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2022. - 354 с.
9. Конфликты низкой интенсивности в американской военно-политической стратегии в начале XXI века: монография / под ред. В. И. Батюка ; Институт США и Канады РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 192 с.
10. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Учеб.пособие. - М.: Аспект Пресс, 1999. - 271 с. ISBN 5-7567-0199-0.
11. Лебедева М. М. Технология ведения переговоров: Учеб.пособие для студентов вузов /М. М. Лебедева. — М.: Аспект Пресс, 2017. —192 с.
12. Мировая политика и международные отношения [Текст]: Учебное пособие. гриф УМО /В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – М.: Аспект Пресс, 2011
13. Миротворчество в многополярном мире: коллективная монография / под редакцией С. А. Бокерия, Д. А. Дегтерева. - Москва: Аспект Пресс, 2024. - 492 с.
14. Негосударственные участники мировой политики: учебное пособие для вузов / под ред. М.М. Лебедевой, М.В. Харкевича. М.: Аспект Пресс, 2013, 208 с.
15. Политика санкций: цели, стратегии, инструменты: хрестоматия. Издание 3-е, переработанное и дополненное / [сост. И.Н. Тимофеев, П.И. Чупрянова, К.В. Троцкая]; Российский совет по международным делам (РСМД). — М.: НП РСМД, 2023. — 536 с.
16. Роль России и ЕС в конфликтах и кризисах на постсоветском пространстве: конкуренты или союзники? : монография / Н. В. Еремина, Н. В. Каледин, Е. М. Кузьмина; под ред. Н. М. Михеевой, Н. В. Шевчук. — Знание-М : Москва, 2021. - 180 с.
17. Сондерс, Г. Г. Устойчивый диалог в конфликтах: трансформации и изменения: монография / Г. Г. Сондерс; пер. с англ. И. В. Поляничевой; под науч. ред. А. Г. Аксенёнка, И. Д. Звягельской. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019.

18. Степанова Е.А. Между войной и миром: мирные процессы и вооруженное насилие. – Москва: ИМЭМО РАН, 2023. – 198 с.
19. Теория международных отношений [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата П.А. Цыганков; под ред. П.А. Цыганкова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова – М.: Юрайт, 2015. - 316 с.
20. Теоретическая и практическая конфликтология. Книга 1 / Коротчаев Д.В. Коллектив авторов. Фонд развития конфликтологии. - СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2019. – 440 с.
21. Теоретическая и практическая конфликтология. Книга 2. Коллектив авторов, Газимагомедов Г. Г. Фонд развития конфликтологии. - СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2019. – 490 с.
22. Теоретическая и практическая конфликтология: учебное пособие–хрестоматия. Книга 3 / науч. ред.-сост. Н. Н. Халикова. — СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2020. - 516 с.
23. Федоров, М. С. Миротворческая деятельность ЕС: потенциал, механизмы, практика : монография / М. С. Федоров ; под редакцией Н. Ю. Кавешникова. — Москва : МГИМО, 2021. — 295 с.
24. Фененко, А. В. История международных отношений: 1945–1991 : учебное пособие для вузов / А. В. Фененко. – Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2025. - 706 с.
25. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991-2024 : учебное пособие для вузов / А. В. Фененко. - 6-е изд., доп. - Москва : Аспект Пресс, 2024.
26. Международная безопасность: глобальные и региональные акторы: монография / Е. А. Антюхова, Е. Я. Арапова, С. П. Артеев [и др.]; отв. ред. М. М. Лебедева, Ю. А. Никитина. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 320 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=373006>
27. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 384 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/144121>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31 марта 2023 г. № 229).
2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 25.12.2014 N Пр-2976).
3. Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020

года (утверждены Президентом Российской Федерации 24 июля 2013 г., № Пр-1753).

4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666).

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02 июля 2021 г. N 400).

6. Устав Организации Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text>

8.4. Интернет-ресурсы

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы:

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Znanium»;

- статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»

- энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;

- полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ;

Англоязычные ресурсы:

- **EBSCO Publishing**- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

8.5. Иные источники

Русскоязычные журналы:

1. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>

2. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

3. Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>
4. Журнал «Международная жизнь» - URL: <https://interaffairs.ru/>
5. Журнал «Международные процессы» - URL: <https://www.intertrends.ru/jour>
6. Россия и АТФ – URL: <http://www.riatr.ru/>
7. Международная аналитика – URL: <https://www.interanalytics.org/jour>
8. Мировая экономика и международные отношения. – URL: <https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo>
9. Россия в глобальной политике – URL: <https://globalaffairs.ru/>
10. Журнал «Постсоветские исследования» - URL: <https://www.postussr.org/>

Сайты международных организаций

1. EEAS - URL: <http://eeas.europa.eu/>
2. European Union - URL: http://europa.eu/index_en.htm
3. United Nations – URL: <http://www.un.org>
4. Официальный сайт ОБСЕ – URL: <http://www.osce.org/ru/>
5. НАТО - URL: <https://www.nato.int/>
6. СНГ – URL: <https://e-cis.info/>
7. ОДКБ – URL: <https://odkb-csto.org/>
8. ШОС – URL: <https://rus.sectsco.org/>

Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

1. Валдайский клуб – URL: <http://ru.valdaiclub.com/>
2. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова РАН. - URL: <http://www.imemo.ru/>
3. ПИР-Центр – URL: <http://www.pircenter.org/>
4. Российский институт стратегических исследований – URL: <https://riss.ru/>
5. Российский совет по международным делам – URL: <http://russiancouncil.ru/>
6. American Enterprise Institute for Public Policy Research – URL: <http://www.aei.org/>
7. The Brookings Institution – URL: <https://www.brookings.edu/>
8. Carnegie Endowment for International Peace – URL: <http://carnegieendowment.org/>

9. Chatham House, the Royal Institute of International Affairs – URL: <https://www.chathamhouse.org>
10. Escola de Cultura de Pau, programme on Conflict and Peacebuilding, Autonomous University of Barcelona – URL: <https://escolapau.uab.cat/en/conflict-and-peacebuilding/>
11. Global Peace Index – URL: <https://www.visionofhumanity.org/maps/>
12. Heidelberg Institute for International Conflict Research – URL: <https://hiik.de/>
13. Hudson Institute – URL: <https://hudson.org/>
14. Institute for the Study of War – URL: <https://understandingwar.org/>
15. International Crisis Group – URL: <https://www.crisisgroup.org/>
16. International Institute for Strategic Studies – URL: <https://www.iiss.org/>
17. RAND corporation – URL: <http://www.rand.org/>
18. The Center for International Peace Operations (ZIF) – URL: <https://www.zif-berlin.org/en>
19. The Heritage Foundation – URL: <http://www.heritage.org>
20. Peace Research Institute – URL: <https://www.prio.org/>
21. Stockholm International Peace Research Institute – URL: <https://www.sipri.org/>
22. United Nations Peacekeeping – URL: <https://peacekeeping.un.org/en>
23. United States Institute of Peace – URL: <https://www.usip.org/>
24. Uppsala Conflict Data Program – URL: <https://ucdp.uu.se/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными

	таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/