

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 16:13:05  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.13 Основы психологической коррекции**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**37.03.01.- Психология**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Психология управления**  
(наименование образовательной программы)

**Очная форма обучения**  
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Огарева Екатерина Ивановна, к.п.с.н., доцент кафедры социальных технологий

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.13 Основы психологической коррекции одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1. В новой редакции Протокол №1 от «27» августа 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.13 «Основы психологической коррекции» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)**</i>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ/</p> <p>- Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности</p> <p>ТФ/</p> <p>- Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений</p> <p>ТД/</p> <p>Разработка и реализация программ, направленных на оптимизацию социально-психологического климата в организации.</p>	ПКс-3	Способен оценивать необходимость предоставления психологической помощи различным категориям граждан	ПКс-3.1.	Способен знать основные биологические и социальные факторы развития (в норме и патологии)	<p>ПКс-3.1. 3-1 Знает - знание основных биологических и социальных факторов развития (в норме и патологии).</p> <p>ПКс-3.1. У-1 Умеет: - точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений. Осмысленность полученных знаний и возможность приложить их к конкретной профессиональной психологической коррекции.</p> <p>ситуации в поле</p> <p>ПКс-3.1. Н-1 Навыки: - способность выявить и описать психологические признаки (индикаторы) состояния человека, нуждающегося в психологической помощи для дальнейшей психологической коррекции.</p>

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единицы, 72 академич. часов, 54 астрономич. час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем контактной работы составляет 30 академических часов. Из них лекции -14час, практические занятия- 16 часов

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют аналитическое задание и последовательная разработка программы психокоррекции.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Основы психологической коррекции» относится к вариативной части дисциплин учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе в 6 семестре. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

При изучении «Основ психологической коррекции» учащиеся опираются на знания и навыки, освоенные в рамках дисциплин: Б1.О.12 «Общая психология», Б1.О.15 «Психология личности», Б1.О.16 «Психофизиология», Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология», Б1.О.19 «Клиническая психология». Освоение «Основ психологической коррекции» также связано с освоением дисциплин Б1.О.21 «Введение в нейронауку и нейропсихология» и Б1.В.05 «Специальная психология».

Задачи курса:

- 1) сформировать у студентов представления о специфике психокоррекционной работы практического психолога: основных этапах, принципах и средствах оказания психологической помощи;
- 2) ознакомить с основными подходами к психокоррекционной работы;
- 3) научить формулировать цель и задачи психокоррекционной работы и проектированию психокоррекционных программ;
- 4) способствовать развитию установки на перенос полученных в процессе обучения знаний и умений в процесс реальной практической деятельности.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 36 академ.ч.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	8	4			-							4	УО,Т	
Тема 2	Основные концептуальные	12	4			4							4	УО,Т, ПЗ	

	направления и подходы в психологической коррекции												
Тема 3	Индивидуальные и групповые методы психологической коррекции	16	4			4						8	УО,Т,ПЗ
Тема 4	Прикладные аспекты психокоррекционной работы	16	4			4						8	УО,Т,ПЗ
Тема 5	Проектирование психокоррекционных программ	20	-			8						12	ПЗ, Т
Промежуточная аттестация													зачет
<b>Итого</b>		72	16			20						36	

*Используемые сокращения:*

Формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ), устный опрос (УО), тестирование (Т)

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).  
ИК – индивидуальные консультации.  
КСР – контроль самостоятельной работы  
КЭ – консультации перед экзаменом  
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий  
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения  
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.  
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.  
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. ПКс-3.1.**

Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога. Понятие «психологическая коррекция», отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи: психологического консультирования и психотерапии. Характеристика специфических черт психологической коррекции. Объект и предмет психологической коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Виды психокоррекции: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корригирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.

Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения. Этапы психокоррекционной работы. Стадии естественного завершения психокоррекционных отношений

Компоненты профессиональной готовности психолога к осуществлению психокоррекционной работы.

### **Тема 2. Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции. ПКс-3.1.**

Многообразие подходов к психологической коррекции.

Особенности поведенческой психокоррекции. Основные цели поведенческой психокоррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Метод систематической десенсибилизации. Условные автономные реакции. Мышечная релаксация. Противообусловливание. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. "Жетонный" метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.

Общее понятие о психодинамическом направлении в психокоррекции. Понятие конфликта в психодинамической теории. Главная цель психодинамической коррекции. Классификация методов психодинамической коррекции.

Цели и задачи когнитивной психокоррекции. Уровни когнитивных изменений. Произвольное мышление. Непрерывное(автоматическое) мышление. Предположения (убеждения). Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса.

Арт-терапевтические методы в психокоррекции. Общая характеристика направления. Психокоррекционные возможности музыкотерапии, библиотерапии, танцевальной терапии, сказкотерапии, куклотерапии и пр.

### **Тема 3. Индивидуальные и групповые методы психологической коррекции. ПКс-3.1.**

Понятие индивидуальной психокоррекции и показания к ее применению. Необходимые условия индивидуальной психокоррекции. Основные стратегии

отношения клиентов к проблемной ситуации. Коррекционные задачи, направленные на достижение изменений в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфере клиента. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции (заключение контракта между клиентом и психологом, дающим согласие оказывать коррекционное воздействие; исследование проблем клиента; поиск способов решения проблемы; формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом; реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом; оценка эффективности проведенной работы).

Понятия «группа», «психокоррекционная группа», «групповая психокоррекция». Показания к групповой психокоррекции. Групповая динамика как основной механизм достижения изменений участников групповой психокоррекции. Элементы групповой динамики. Цели, нормы группы, структура группы. Представления о фазах развития группы в разных авторских подходах (К. Роджерс, Б.Д. Карвасарский, А.С. Слущкий, К. Хек, С. Кратохвил). Особенности комплектования группы. Виды групповой психологической коррекции: гештальт-группы, телесно-ориентированные группы, трансактные группы, тренинговые группы. Организация и проведение психокоррекционной групповой работы. Типология механизмов коррекционного воздействия в работах И. Ялома и С. Кратохвила.

#### **Тема 4. Прикладные аспекты психокоррекционной работы. ПКс-3.1.**

Возможности психокоррекции в различных сферах социальной практики. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений. Особенности психокоррекционной работы с детьми и подростками. Психокоррекция в работе с осужденными. Психокоррекция при ЧС. Коррекционно-развивающая работа в организации.

#### **Тема 5. Проектирование психокоррекционных программ. ПКс-3.1.**

Понятие психокоррекционной программы. Виды психокоррекционных программ: общая модель психокоррекции, типовая модель психокоррекции, индивидуальная модель психокоррекции. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Основные требования к составлению программы. Алгоритм составления программы психологической коррекции. Методология составления программы психокоррекции. Оценка эффективности психокоррекционных программ.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.13 Основы психологической коррекции входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных

средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – Устный опрос, Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

### Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

#### Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие психологической коррекции?
2. Назовите основные отличия психокоррекции от других видов психологической помощи?
3. Назовите основные принципы психокоррекционной работы?
4. Назовите цели и задачи психокоррекционной работы?
5. Обозначьте виды психокоррекции по характеру направленности?

#### Тестовые вопросы:

1. Какое из перечисленных утверждений наиболее точно отражает суть каузальной психокоррекции?

А. Направлена на временное снятие симптомов отклоняющегося поведения.

В. Ориентирована на устранение причин, лежащих в основе психологических трудностей.

С. Используется исключительно в работе с детьми дошкольного возраста.

Д. Предполагает краткосрочное вмешательство (до 5 встреч).

2. Установите соответствие между типами психокоррекции и их основными характеристиками:

Список 1 (Тип коррекции):

А) Симптоматическая

Б) Каузальная

Список 2 (Характеристики):

1. Направлена на устранение причин отклонений в развитии

2. Предполагает кратковременное воздействие для снятия острых симптомов

3. Требуется длительной работы и глубокого анализа внутренних конфликтов

4. Может давать нестойкий эффект при отсутствии работы с причинами

## **Тема 2. Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Перечислите техники поведенческой психокоррекции?

2. Охарактеризуйте психодинамическое направление в психокоррекции?

3. Назовите наиболее популярные техники когнитивной психокоррекции?

4. Прокомментируйте возможности и ограничения применения аутогенной тренировки в коррекционной работе?

5. Перечислите основные направления в арт-терапии, обозначьте возможности их использования в психокоррекционной работе?

### **Тестовые вопросы:**

1. Какой из перечисленных подходов наиболее эффективен при работе с клиентом, страдающим от тревожности, связанной искажёнными установками и иррациональными убеждениями?

А. Психодрама

В. Когнитивная терапия

С. Семейная системная терапия

D. Арт-терапия

2. Какой метод опирается на основные функции детской игры и применяется, в первую очередь, при психокоррекции широкого спектра психических расстройств?

A. Терапевтическая игра

B. Игровая психокоррекция

C. Игровая терапия отреагирования

D. Игровая терапия построения отношений

### **Практическое задание:**

Разделиться на группы по 3-5 человек. Выбрать одно из концептуальных направлений/ концепций психологической коррекции. Подготовить сценарий (алгоритм) проведения одного из коррекционных упражнений (возможный вариант: видеодемонстрацию профессиональной сессии с комментариями) в рамках выбранного направления. Провести данное упражнение (демонстрацию) в учебной группе, раскрыв развивающе-коррекционный потенциал техники.

## **Тема 3. Индивидуальные и групповые методы психологической коррекции**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Раскройте особенности индивидуальной психокоррекции, назовите ее цели и задачи?
2. Перечислите и раскройте основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия на клиента?
3. Определите специфику и преимущества групповой формы психокоррекции.
4. Опишите структуру психокоррекционной группы и назовите основные групповые роли?
5. Дайте понятие о групповой динамике и раскройте ее составляющие элементы?
6. Перечислите и охарактеризуйте фазы развития психокоррекционной группы?

### **Тестовые вопросы:**

1. Установите соответствие между формами психокоррекции и их основными задачами:

Список 1 (Форма):

A) Индивидуальная

B) Групповая

Список 2 (Задачи):

1. Акцент на межличностном взаимодействии и обратной связи

2. Ориентация на генетический и биографический принципы в анализе

проблемы

3. Формирование навыков адаптивного поведения в социуме
4. Работа с глубинными личностными конфликтами в диаде «клиент–психолог»

2. Выберите все верные утверждения, характеризующие индивидуальную психокоррекцию:

- A. Обеспечивает высокий уровень конфиденциальности.
- B. Эффективна при решении межличностных проблем.
- C. Позволяет глубже раскрыть индивидуальные особенности клиента.
- D. Основной инструмент воздействия — группа участников.
- E. Предполагает работу в диаде «клиент–психолог».

### **Практическое задание:**

Рассмотреть предложенные случаи, определить и обосновать: в каком формате (индивидуальном или групповом) целесообразна в каждом случае коррекционная помощь? На какие методы психокоррекционного воздействия будет операться помощь? Описать оптимальную стратегию психокоррекционной помощи.

Пример случая: Евгения В., 16 лет Родители Евгении обратились за консультацией по просьбе самой девочки. Причина обращения – постоянно сниженное настроение, отсутствие друзей и подруг. Женя жалуется, что она «никому не интересна», что никто не обращает на нее внимания. Она учится в 10 классе. Ее учебные достижения очень высоки. Женя утверждает, что ее не беспокоят ее отношения с родителями и со сверстниками. При этом она не осознает противоречия между этим утверждением и причиной обращения к психологу. Психологическое обследование показало, что Женя глубоко переживает отсутствие теплых и близких человеческих отношений со взрослыми и сверстниками. Ее погруженность в учебу представляет собой форму психологической защиты, снижающей остроту переживания. Этот способ поведения поддерживается также ожиданиями родителей и учителей, чье мнение имеет для девочки очень большое значение. Конфликт между подавленными, недостаточно осознаваемыми эмоциональными потребностями и сознательной направленностью на учебу приводит к высокой эмоциональной напряженности. Она и стала причиной того, что Женя попросила о психологической помощи. В то же время она не осознает этот конфликт и определяет свою проблему как отсутствие у себя как внешней, так и личностной привлекательности для кого-либо (в действительности это приятная обаятельная девушка; по словам учителей, ее высоко оценивают одноклассники, которые, однако, мало с ней общаются, так как считают ее «слишком умной»).

## **Тема 4. Прикладные аспекты психокоррекционной работы**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при эмоциональных нарушениях?
2. Обозначьте основные направления коррекционной работы и их содержание в подростковом возрасте?
3. Сформулируйте определение понятия «семейная психокоррекция»?
4. Обозначьте основные направления психокоррекции в рамках организационного консультирования?
5. В чем отличие психокоррекции от реабилитации и ресоциализации?

### **Тестовые вопросы:**

1. Определите сферу применения психокоррекции применительно к проблемам детей в школе:  
А. коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;  
В. коррекция недостатков когнитивной деятельности;  
С. коррекция поведения;  
D. все ответы верны.
2. Какова основная задача программы «12 ступеней»?  
А. помощь личности в преодолении зависимостей, изменении вредных привычек и обретении духовной поддержки.  
В. коррекция трудностей когнитивной деятельности;  
С. расширение сознания участников группы и стимуляция самопознания,  
D. последовательном обучении клиента способам выражения своих переживаний наиболее приемлемым способом

### **Практическое задание:**

Разделиться на группы по 5 человек. Проанализировать представленную психокоррекционную программу (на выбор готовые программы из реальной психологической практики: «Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста»; Психокоррекционная программа, направленная на снижение агрессивности у лиц, осужденных за насильственные преступления к наказаниям, не связанным с лишением свободы «Я владею собой»; Психокоррекция нарушений в речевой сфере у дементных больных пожилого и старческого возраста) с точки зрения принципов, логики и требований к составлению психокоррекционных программ. Составить рецензию на нее, отметив достоинства и недостатки. Провести презентацию рецензий и обсуждение программ.

## **Тема 5. Проектирование психокоррекционных программ**

### **Тестовые вопросы**

1. Установите правильную последовательность принципов построения психокоррекционной программы, отражающих логику её разработки:

- A. Учёт индивидуальных особенностей клиента
- B. Диагностическое обследование
- C. Определение коррекционных, профилактических и развивающих задач
- D. Выбор методов и техник воздействия
- E. Вовлечение социального окружения

2. Какой из перечисленных принципов НЕ относится к основным принципам составления психокоррекционных программ?

- A. Принцип приоритетности симптоматической коррекции.
- B. Принцип учета возраст-психологических особенностей клиента.
- C. Принцип возрастания сложности
- D. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения.
- E. Принцип единства коррекции и диагностики

### **Практическое задание:**

Выберите воображаемый или реальный случай обращения за психологической помощью взрослого/ребенка.

Разработайте содержание диагностического и аналитического этапов психокоррекционной работы с данным клиентом/ребенком. Сформулируйте психологический диагноз и психологический прогноз клиента.

Составьте/разработайте проект психокоррекционной программы в соответствии с принципами и правилами ее составления.

Обозначьте критерии оценки эффективности психокоррекционной работы.

Подготовьте презентацию проекта программы.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,05	5
КТ – 2	100	0,15	15
КТ- 3	100	0,15	15
КТ – 4	100	0,15	15
КТ – 5	100	0,1	10
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ-1**

##### **Тема 1.**

*Устный опрос, тестирование*

#### **КТ-2**

##### **Тема 2.**

*Устный опрос, тестирование  
Практическое задание*

#### **КТ-3**

##### **Тема 3.**

*Устный опрос, тестирование  
Практическое задание*

#### **КТ-4**

##### **Тема 4.**

*Устный опрос, тестирование  
Практическое задание*

#### **КТ-5**

##### **Тема 5.**

*Тестирование*

## Практическое задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

### 1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

### 2. Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

	<i>искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</i>
--	--

### 3. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий (блоков)</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия (блоки) не раскрыты вовсе, лишь номинально обозначены</i>
<i>Достоверность и актуальность</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация является актуальной (современной) и подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники</i>
<i>Корректность решений</i>	<i>26-30</i>	<i>Решение полностью соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
	<i>5-25</i>	<i>Решение частично соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
	<i>0-5</i>	<i>Решение не соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого поискового типа (кейсов, ПЗ) студенту разрешается использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме презентации и защиты проекта психокоррекционной программы.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Работа над проектом психокоррекционной программы может вестись индивидуально или в мини-группах (максимально 3 человека).

На защите студенты презентуют самостоятельно составленную психокоррекционную программу. Присутствующие студенты группы в ходе групповой дискуссии могут оценить возможность использования данного проекта в психокоррекционной работе, определив его достоинства и недостатки.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ учащимся также предоставляется подготовленная психокоррекционная программа в качестве отчетной работы.

В качестве проекта выступает психокоррекционная программа, разработанная в рамках курса. Темы проекта (и, соответственно, тема психокоррекционной программы) формулируются в рамках кейса, который студент избирает в качестве отправной точки психокоррекционной программы.

Отчет по проекту должен соответствовать следующим критериям:

- а) Наличие всех содержательных блоков
- б) Высокая степень детализированности алгоритмов работы, техник и упражнений, включенных в программу
- в) Наличие обоснования выбора форм работы и методологической базы (направления/ концепции)
- г) Оригинальность материала (отсутствие плагиата)
- д) Соответствие Требованиям к разработке проекта психокоррекционной программы

Требования к разработке проекта психокоррекционной программы содержатся в пункте 4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости (Тема 5).

Работа над проектом психокоррекционной программы может вестись индивидуально или в мини-группах (максимально 3 человека).

На защите студенты презентуют самостоятельно составленную психокоррекционную программу. Присутствующие студенты группы в ходе групповой дискуссии могут оценить возможность использования данного проекта в психокоррекционной работе, определив его достоинства и недостатки.

### **Требования к разработке проекта психокоррекционной программы**

*Тема* должна формулироваться в позитивной, а не в негативной форме. Позитивная форма представления темы коррекционной программы

включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности, которые должны быть сформированы у клиента/ребенка (ориентиры для точек роста индивида).

**Цель:** при формулировании цели коррекции необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме. Определение целей коррекции не должно начинаться со слова «не», они не должны носить запретительного характера, ограничивающего возможности личностного развития и проявления инициативы клиента.

2. Цели коррекции должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью коррекционной работы и возможностями переноса клиентом нового позитивного опыта и способов действий в реальную практику жизненных отношений.

**Задачи:** при постановке задач необходимо учитывать принцип системности развития психологической деятельности, принцип задает необходимость учета в коррекционной работе коррекционных, профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность их развития. Задач должно быть не менее 4–7, из них 50% и более – это коррекционные, остальные – развивающие и психопрофилактические задачи.

**Предмет программы:** содержание психокоррекции (см. вопрос «виды психокоррекции»).

**Объект программы:** человек или группа людей, на которых направлена психокоррекционная работа (необходимо указать возраст и количество участников).

**Объем программы:** общее время коррекционной работы и частота встреч (сессий).

**Форма работы:** индивидуальная, групповая или индивидуально-групповая.

**Средства психокоррекции:** конкретные направления работы, технологии, техники, методы психокоррекции.

**Содержание** (необходимо составить краткое описание каждого этапа)

1 этап. Диагностический: Перечислить диагностические процедуры для сбора психологического анамнеза.

2 этап. Аналитический: Структурировать данные психологического анамнеза; составить список проблем и сделать вывод об источнике недостатков и трудностей клиента; его индивидуально-личностных особенностях; сформулировать психологический диагноз и психологический прогноз, далее обозначить модель оказания коррекционной помощи, произвести выбор техник и методов коррекционного воздействия.

3 этап. Установочный: Перечислить методы и приемы для установления психологического контакта с клиентом/ребенком, определить способ заключения долгосрочного контракта на психокоррекционную работу с клиентом

4 этап. Коррекционный: Построить ряд условных подэтапов и определить цель коррекции на каждом из них. Решающее значение имеет определенная логика

планируемой работы в зависимости от предмета психологической коррекции, индивидуально-личностных особенностей клиента/ребенка, использования различных методов и техник (не должно быть случайного набора упражнений).

5 этап. Этап оценки эффективности: Определить методы оценки эффективности психокоррекции: (наблюдение за поведением клиента/ребенка в естественных условиях; беседа с представителями ближайшего социального окружения клиента/ребенка (по возможности) и диагностические методики, использовавшиеся на диагностическом этапе.

6 этап. Завершающий: Подобрать упражнения для отработки «круга эмоций» клиентом/ребенком для завершения на стадии принятия и создания установки для переноса позитивных изменений клиента/ребенка в реальную жизненную ситуацию.

### Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Какое из перечисленных утверждений наиболее точно отражает суть каузальной психокоррекции? А. Направлена на временное снятие симптомов отклоняющегося поведения. В. Ориентирована на устранение причин, лежащих в основе психологических трудностей. С. Используется исключительно в работе с детьми дошкольного возраста. D. Предполагает краткосрочное вмешательство (до 5 встреч).
		2. Какова основная задача программы «12 ступеней»? А. помощь личности в преодолении зависимостей, изменении вредных привычек и обретении духовной поддержки. В. коррекция трудностей когнитивной

		<p>деятельности;</p> <p>С. расширение сознания участников группы и стимуляция самопознания,</p> <p>Д. последовательном обучении клиента способам выражения своих переживаний наиболее приемлемым способом</p>												
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между типами психокоррекции и их основными характеристиками:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Направлена на устранение причин отклонений в развитии</td> <td rowspan="2">А) Симптоматическая</td> </tr> <tr> <td>2) Предполагает кратковременное воздействие для снятия острых симптомов</td> </tr> <tr> <td>3) Требуется длительной работы и глубокого анализа внутренних конфликтов</td> <td rowspan="2">В) Каузальная</td> </tr> <tr> <td>4) Может давать нестойкий эффект при отсутствии работы с причинами</td> </tr> </table> <p>1. Установите соответствие форм психокоррекции и их основными задачами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Акцент на межличностном взаимодействии и обратной связи</td> <td rowspan="2">А) Групповая</td> </tr> <tr> <td>2) Ориентация на генетическое объяснение проблемы и биографический анализ</td> </tr> <tr> <td>3) Формирование навыков адаптивного поведения в социуме</td> <td rowspan="2">В) Индивидуальная</td> </tr> <tr> <td>4) Работа с глубинными личностными конфликтами в диаде «клиент–психолог»</td> </tr> </table>	1) Направлена на устранение причин отклонений в развитии	А) Симптоматическая	2) Предполагает кратковременное воздействие для снятия острых симптомов	3) Требуется длительной работы и глубокого анализа внутренних конфликтов	В) Каузальная	4) Может давать нестойкий эффект при отсутствии работы с причинами	1) Акцент на межличностном взаимодействии и обратной связи	А) Групповая	2) Ориентация на генетическое объяснение проблемы и биографический анализ	3) Формирование навыков адаптивного поведения в социуме	В) Индивидуальная	4) Работа с глубинными личностными конфликтами в диаде «клиент–психолог»
1) Направлена на устранение причин отклонений в развитии	А) Симптоматическая													
2) Предполагает кратковременное воздействие для снятия острых симптомов														
3) Требуется длительной работы и глубокого анализа внутренних конфликтов	В) Каузальная													
4) Может давать нестойкий эффект при отсутствии работы с причинами														
1) Акцент на межличностном взаимодействии и обратной связи	А) Групповая													
2) Ориентация на генетическое объяснение проблемы и биографический анализ														
3) Формирование навыков адаптивного поведения в социуме	В) Индивидуальная													
4) Работа с глубинными личностными конфликтами в диаде «клиент–психолог»														
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p>	<p>1. Выберите все верные утверждения, характеризующие индивидуальную психокоррекцию:</p> <p>А. Обеспечивает высокий уровень</p>												

<p>вариантов предложенных</p>	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>конфиденциальности.</p> <p>В. Эффективна при решении межличностных проблем.</p> <p>С. Позволяет глубже раскрыть индивидуальные особенности клиента.</p> <p>Д. Основной инструмент воздействия — группа участников.</p> <p>Е. Предполагает работу в диаде «клиент–психолог».</p>
		<p>2. Какие из перечисленных механизмов являются характерными для групповой психокоррекции?</p> <p>А. Альтруизм, , стремление помощи другому</p> <p>В. Универсальность страданий</p> <p>С. Коррекция через биографический анализ</p> <p>Д. Групповая сплочённость</p> <p>Е. Групповое заражениевнушение</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расположите основные стадии индивидуальной психологической коррекции в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация намеченной программы</li> <li>2. Заключение контракта между клиентом и психологом</li> <li>3. Исследование проблем клиента</li> <li>4. Поиск способов решения проблемы</li> <li>5. Формирование коррекционной программы</li> <li>6. Оценка эффективности проведённой работы</li> </ol> <p>2. Установите правильную последовательность принципов построения психокоррекционной программы, отражающих логику её разработки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учёт индивидуальных особенностей клиента</li> <li>2. Диагностическое обследование</li> <li>3. Определение коррекционных, профилактических и развивающих задач</li> <li>4. Выбор методов и техник воздействия</li> <li>5. Вовлечение социального окружения</li> </ol>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p>	<p>1. Какой из перечисленных подходов наиболее эффективен при работе с клиентом, страдающим от тревожности, связанной искажёнными установками и иррациональными убеждениями?</p>

ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>A. Психодрама</p> <p>B. Когнитивная терапия</p> <p>C. Семейная системная терапия</p> <p>D. Арт-терапия</p> <hr/> <p>2. Какой из перечисленных принципов НЕ относится к основным принципам составления психокоррекционных программ?</p> <p>A. Принцип приоритетности симптоматической коррекции.</p> <p>B. Принцип учета возрастно-психологических особенностей клиента.</p> <p>C. Принцип возрастания сложности</p> <p>D. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения.</p> <p>E. Принцип единства коррекции и диагностики</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Опишите основные принципы составления психокоррекционных программ и объясните, почему принцип приоритетности каузальной коррекции считается ключевым</p> <hr/> <p>2. Сравните индивидуальную и групповую формы психокоррекции: укажите сходства и различия по целям, задачам, механизмам воздействия и показаниям к применению.</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

#### **Шкала оценивания защиты проекта психокоррекционной программы:**

##### **35-40 баллов**

Отчет полностью соответствует следующим требованиям:

- а) Наличие всех содержательных блоков
- б) Высокая степень детализированности алгоритмов работы, техник и упражнений, включенных в программу
- в) Наличие обоснования выбора форм работы и методологической базы (направления/ концепции)
- г) Оригинальность материала (отсутствие плагиата)
- д) Соответствие Требованиям к разработке проекта психокоррекционной программы

##### **20-35 баллов**

В отчете допускаются не более одной ошибки или несоответствие следующим выдвигаемым требованиям:

- а) Наличие всех содержательных блоков
- б) Высокая степень детализированности алгоритмов работы, техник и упражнений, включенных в программу
- в) Наличие обоснования выбора форм работы и методологической базы (направления/ концепции)
- г) Оригинальность материала (отсутствие плагиата)
- д) Соответствие Требованиям к разработке проекта психокоррекционной программы

**5-20 баллов**

Отчет по проекту не соответствует 2 следующим выдвигаемым требованиям:

- а) Наличие всех содержательных блоков
- б) Высокая степень детализированности алгоритмов работы, техник и упражнений, включенных в программу
- в) Наличие обоснования выбора форм работы и методологической базы (направления/ концепции)
- г) Оригинальность материала (отсутствие плагиата)
- д) Соответствие Требованиям к разработке проекта психокоррекционной программы

**0-5 баллов:**

Отчет по проекту не соответствует более чем 2 требованиям, предъявляемым к написанию и оформлению отчета:

- а) Наличие всех содержательных блоков
- б) Высокая степень детализированности алгоритмов работы, техник и упражнений, включенных в программу
- в) Наличие обоснования выбора форм работы и методологической базы (направления/ концепции)
- г) Оригинальность материала (отсутствие плагиата)
- д) Соответствие Требованиям к разработке проекта психокоррекционной программы

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Основы психологической коррекции» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах (преимущественно устный доклад и диспут, разбор кейсов) с целью выявления

полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
  - разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
  - систематизируют учебный материал;
  - ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
  - узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
  - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению отчёта по проекту.

Отчет по проекту – это полноценная психокоррекционная программа.

Рекомендуемый объем отчёта – 15-20 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста отчёта, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 5-10;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего

семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Одним из ключевых форм проведения промежуточной аттестации является защита отчёта по проекту.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такие формы работы как анализ представленного материала, решение кейса, проектировочная работа. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Устный опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа переработки учебной информации.</p> <p>От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li> <li>– знание разных точек зрения, высказанных по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их</li> </ul>

	<p>между собой;</p> <p>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</p> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
--	---

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### 8.1. Основная литература

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:- <https://urait.ru/book/prakticheskaya-psihologiya-obrazovaniya-481964>
- Пахальян, В. Э. Введение в профессию. Практическая психология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 240 с. – ISBN 978-5-9729-2198-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2226124>

### **8.2. Дополнительная литература.**

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 521 с.
2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/51461.html> (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Белашева И.В. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост.: И. В. Белашева, М. Л. Есяян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019 — 200 с. URL: - Режим доступа: для авторизир. Пользователей <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>
4. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития - Москва:Когито-Центр, 2019. — 56 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88370.html> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Г.И. Колесникова. — Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 185 с. — (Высшее образование).
6. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи. Психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учебное пособие для вузов. - Феникс (Ростов-на-Дону), 2006 – 349 с.
7. Копытин, А.И. Руководство по групповой арт-терапии / А.И. Копытин. — СПб. : Речь, 2003. — 320 с.
8. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. — СПб. : Речь, 2005. — 256 с.
9. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция: Учеб. Пособие. — М.: Инфра-М, серия Вузовский учебник, 2016 г. - 349 с.
10. Осипова А.А. общая ПСИХОКОРРЕКЦИЯ. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2002 г. - 510 с.
11. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие / О.В. Хухлаева. — М. : Академия, 2001. — 208 с
12. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр - М.: Книголюб, 2008. - 48 с.
13. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/82449.html> (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
14. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/47058.html> (дата обращения: 29.01.2022).  
— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

15. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4733-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383344> (дата обращения: 31.01.2022).

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ.
2. Проект ФЗ N 553338-6 О психологической помощи населению в российской федерации
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
4. Закон Санкт-Петербурга от 26 декабря 2014 г. N 717-135 "О социальном обслуживании населения в Санкт-Петербурге" (Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 24 декабря 2014 года)

### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>