

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 11:50:48
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 «История государственного и местного управления в России»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

«Лидеры регионов. Санкт-Петербург»

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Авторы-составители РПД:

Московских Инна Александровна, старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления ИГСУ, кандидат исторических наук

Заведующий кафедрой:

Ботнев В.К., доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.01.01 «История государственного и местного управления в России»** одобрен на заседании кафедры государственного и муниципального управления Факультета государственного и муниципального управления ИГСУ Президентской академии.

Протокол № 11 от «19» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	13
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....	17
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	32
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....	50
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	56
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	59

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина **Б1.В.01.01 «История государственного и местного управления в России»**
обеспечивает формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. 3-1. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и цивилизационном контексте

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 зачётные единицы, 72 академических часов.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 32 часов, из них: на занятия лекционного типа – 16 часов, на практические занятия – 16 часа, на самостоятельную работу обучающихся 36 час.

Дисциплина **Б1.В.01.01 «История государственного и местного управления в России»** относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и реализуется в 3-м семестре 2-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СР кр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катт эк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Управление в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленности.	10	2			2							6	Опрос, реферат, эссе
Тема 2	Государственное управление в процессе формирования Русского централизованного государства и в переходный (сословно-представительная монархия) к абсолютной монархии период: XIV-XVII вв.	10	2			2							6	Опрос, тестовые задания
Тема 3	Тема 3. Государственное управление в период абсолютизма: XVIII – начало XX вв.	10	2			2							6	Опрос, реферат, эссе
Тема 4	Тема 4. Государственное	10	2			2							6	Опрос, тестовые задания

	управление в условиях революции 1905-1907гг. и в условиях Первой мировой войны.													
Тема 5	Тема 5. Преобразования системы государственного управления после 1917 г.: с падения монархии и до завершения революционного процесса: март 1917 г. – декабрь 1922 г.	10	2			2							6	Опрос, реферат, эссе
Тема 6	Тема 6. Государственное управление на основе Конституции СССР 1924 г. и 1936 г.	6	2			2							2	Опрос, тестовые задания
Тема 7	Тема 7. Перестройка системы государственного управления на военный лад в годы Великой Отечественной войны и в условиях восстановления народного хозяйства: 1941-1953 гг.	6	2			2							2	Опрос, реферат, эссе
Тема 8	Тема 8. Совершенствование государственного управления на основе Конституции СССР 1977 г. и в условиях перестройки; распад СССР, образование СНГ	6	2			2							2	Опрос, тестовые задания

Промежуточная аттестация	4								4				Зачет
Итого	72	16			16				4				

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Управление в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленности. (УК-5.1)

Понятие государственного управления. Признаки государственного управления, его социальные и организационно-управленческие основы. Отличие государственного управления от других видов управления. Структурность и принципы государственного управления. Субъекты и элементы государственного управления.

Зарождение государственного управления. Геоэтнополитические особенности. Органы государственного управления; десятичная, численная система управления; дворцово-вотчинная система государственного управления; местная система государственного управления. Военное управление в Древнерусском государстве. Правовая основа управления. Роль христианизации в управлении.

Время и причины феодальной раздробленности на Руси. Отличия в государственном управлении Галицко-Волынского княжества и Ростово-Суздальского (Владимиرو-Суздальского) княжества. Особенности государственного управления в Новгородской и Псковской феодальных демократических республиках. Высшие и местные органы управления. Принцип федерализма в управлении. Правовые источники управления. Роль Церкви в управлении.

Тема 2. Государственное управление в процессе формирования Русского централизованного государства и в переходный (сословно-представительная монархия) к абсолютной монархии период: XIV-XVII вв. (УК-5.1)

Предпосылки образования Русского централизованного государства. Время (века) его формирования. Этнический состав и этническое ядро государства. Соединение властно-управленческих функций в деятельности государственных органов; дворцово-вотчинная система управления. Местные органы управления: уездные, становые, волостные, военно-окружные, судебно-окружные. Органы государственного управления. Роль Церкви в управлении.

Понятие сословно-представительной монархии. Причины её формирования. Система властно-управленческих органов. «Равновесие» полномочий царя и Боярской Думы: «царь указал, бояре приговорили». Борьба царя за «превосходство» над Боярской Думой. Введение приказной системы управления – предтечи исполнительной власти. Отличия государственного управления от местного самоуправления: земских и губных учреждений. Влияние Церкви на государственное управление. Правовые источники управления.

Тема 3. Государственное управление в период абсолютизма: XVIII – начало XX вв. (УК-5.1)

Время и причины перехода к абсолютной монархии. Понятие абсолютизма (абсолютной монархии). Провозглашение Петра I императором и самодержцем Всероссийским (1721 г.), а России – Империей. Соединение всех видов власти в одном лице. Создание Сената, коллегий, Синода, прокуратуры, полиции. Деление государства на губернии (1708 г.). Введение губернского управления. Учреждение бурмистерских и земских изб (городская реформа). Губернская реформа Екатерины II. Городское управление. Жалованная грамота городам от 21 апреля 1785 г. Жалованная грамота дворянству от 21 апреля 1785 г. Образование министерств (1802 г.); создание Государственного совета; Комитет министров; царская канцелярия как один из органов верховного управления. Особенности управления «национальными окраинами». Судебное управление. Отмена крепостного права. Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» от 19 февраля 1861 г. Положение о земских учреждениях от 1 января 1864 г. Городовое положение от 16 июня 1870 г. Манифест императора Александра III от 29 апреля 1881 г.

Тема 4. Государственное управление в условиях революции 1905-1907 гг. и в условиях Первой мировой войны. (УК-5.1)

Высочайший Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.; Указ Николая II «О мерах к укреплению единства в деятельности министерств и главных управлений» от 19 октября 1905 г. Возникновение Советов. Третьеиюньский государственный переворот. Особые совещания, расширение прав военных властей, военно-промышленные комитеты. Падение монархии. Образование Временного буржуазного правительства. Двоевластие.

Тема 5. Преобразования системы государственного управления после 1917 г.: с падения монархии и до завершения революционного процесса: март 1917 г. – декабрь 1922 г. (УК-5.1)

Попытка Временного правительства создать систему государственного управления на буржуазно-демократических основах. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты: О мире, О земле. Образование высшего органа государственного управления – Совета Народных комиссаров (СНК). III Всероссийский съезд Советов (январь 1918 г.) и его решения в области управления. Высшие и местные органы управления по Конституции РСФСР 1918 г. Военно-революционные комитеты. ВЧК (Всероссийская Чрезвычайная Комиссия). Образование Рабоче-Крестьянской Красной Армии, военное управление. Рабочая милиция. Органы управления народным хозяйством. Органы управления в области образования и культуры. Принцип федерализма в управлении. Органы управления в области национальных отношений. Управление в условиях Гражданской войны: строительство Вооруженных Сил; правоохранительные органы, управление промышленностью; управление в области образования и культуры. Образование РКК. Политика «военного коммунизма». Перевод управления на «мирный лад»: отмена «военного коммунизма», новая экономическая политика (НЭП) и изменения в системе управления. Образование СССР.

Тема 6. Государственное управление на основе Конституции СССР 1924 г. и 1936 г. (УК-5.1)

Система управления по Конституции СССР 1924 г. Развитие органов хозяйственного управления. Реорганизация органов юстиции. Органы госбезопасности и Рабоче-Крестьянской милиции. Военная реформа. Реорганизация органов контроля. Принцип федерализма в системе управления.

Победа социализма «в основном», принятие Конституции СССР 1936 г. Перестройка системы управления на основе Конституции СССР 1936 г. Органы управления народным хозяйством, правоохранительные органы, строительство Вооруженных Сил. Управление в сфере образования и культуры. Принцип федерализма в управлении.

Тема 7. Перестройка системы государственного управления на военный лад в годы Великой Отечественной войны и в условиях восстановления народного хозяйства: 1941-1953 гг. (УК-5.1)

Перестройка государственного аппарата «на военный лад». Указ Президиума Верховного Совета СССР «О военном положении» от 22 июня 1941 г. ГКО (Государственный комитет обороны), изменение функций Госплана СССР. Строительство Вооруженных Сил. Органы суда и прокуратуры. Принцип федерализма в условиях военного времени. Управление в сфере труда, образования, культуры, в сфере национальных отношений.

Совершенствование системы управления в годы послевоенного восстановления народного хозяйства. Упразднение ГКО, образование министерств и Совета министров

СССР (союзных и автономных республик). Перестройка судебных органов, управление Вооруженными Силами. Укрепление системы прокурорского надзора. Управление в области охраны природы, национальных отношений.

Тема 8. Совершенствование государственного управления на основе Конституции СССР 1977 г. и в условиях перестройки; распад СССР, образование СНГ (УК-5.1)

Система управления в условиях общенародного государства. Принятие Конституции СССР 1977 г. Закон СССР об изменении системы органов управления промышленностью и преобразовании некоторых других органов государственного управления (1965 г.). Правоохранительные органы. Народный контроль. Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности» от 12 октября 1967 г. (в ред. от 17 декабря 1980 г.). Принцип федерализма в государственном управлении.

Заседание Политбюро ЦК КПСС 31 мая 1983 г. по вопросу о распределении обязанностей между членами Политбюро по управлению страной. Заседание Политбюро ЦК КПСС по вопросу о путях развития страны 27 октября 1986 г. Решения XIX Всесоюзной конференции КПСС в области управления и развития принципа федерализма в устройстве страны (28 июня 1988 г.). Обсуждение национальных проблем СССР на заседании Политбюро ЦК КПСС 21 марта 1988 г. Введение поста Президента СССР. Постановление Верховного Совета СССР от 21 марта 1991 г. № 2041-1 «Об итогах референдума СССР 17 марта 1991 г.». Отстранение от власти Президента СССР 18 августа 1991 г. Указ Президента РСФСР № 59 от 19 августа 1991 г. Закон СССР «Об органах государственной власти и управления Союза СССР в переходный период» от 5 сентября 1991 г. «Беловежское соглашение», 8 декабря 1991 г., упразднение СССР, образование СНГ.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине **Б1.В.01.01 «История государственного и местного управления в России»** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы,

<p>правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, тестовые задания, реферат, эссе

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Управление в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленности. (УК-5.1)

Вопросы к опросу:

1. Каковы основные причины перехода от единого Древнерусского государства к политической раздробленности?
2. Какое событие или дата традиционно считается точкой отсчета периода феодальной раздробленности на Руси?
3. Какое решение, закреплявшее новый принцип организации власти («каждый да держит отчину свою»), было принято на Любечском съезде князей в 1097 году?
4. Какие основные типы государственного устройства сложились в русских землях в удельный период?
5. Каковы были особенности управления Новгородской феодальной республикой?

Тематика рефератов:

1. Эволюция княжеской администрации от «лепших мужей» до вотчинной системы (X–XIII вв.).

2. «Русская Правда» как источник по управлению: правовой статус огнищан, смердов, закупов и холопов.
3. Система кормлений и механизмы местного управления в удельный период (XII–XIII вв.).
4. Роль веча в управлении Новгородской и Псковской феодальными республиками.
5. Трансформация системы сбора дани (полюдье → повоз → погосты и уроки) и её влияние на распад единого государства.

Тематика эссе:

1. Почему единая монархическая власть Киева уступила место удельной раздробленности: кризис управления или закономерный этап?
2. Можно ли считать Новгородскую республику более эффективной моделью управления, чем княжеская монархия?
3. «Ряды» князя с вечем: добровольное сотрудничество или инструмент политического давления в период раздробленности?
4. Личная ответственность князя vs. административный аппарат: что важнее для управления в условиях отсутствия централизации?
5. Управление в период раздробленности — шаг назад для государственности или возможность для локального развития институтов власти?

Тема 2. Государственное управление в процессе формирования Русского централизованного государства и в переходный (сословно-представительная монархия) к абсолютной монархии период: XIV-XVII вв. (УК-5.1)

Вопросы к опросу:

1. Каковы основные причины и предпосылки возвышения Московского княжества в XIV веке?
2. Какое значение для объединения русских земель имела победа Дмитрия Донского на Куликовом поле (1380 г.)?
3. Когда и при каком князе был окончательно положен конец монголо-татарскому игу?
4. Какие изменения в статусе великого князя произошли в связи с образованием единого Русского государства?
5. Что такое приказная система управления и когда она сложилась?

Тестовые задания:

1. Какой орган власти в период сословно-представительной монархии в России (XVI-XVII вв.) являлся высшим законсовещательным органом при царе и состоял из представителей аристократии?

А) Земский собор

Б) Боярская дума

- В) Сенат
- Г) Приказ тайных дел

2. В каком году был созван первый Земский собор, ознаменовавший начало периода сословно-представительной монархии в России?

- А) 1480 г.
- Б) 1547 г.
- В) 1549 г.
- Г) 1613 г.

Тема 3. Государственное управление в период абсолютизма: XVIII – начало XX вв. (УК-5.1)

Вопросы к опросу:

1. Каковы причины и предпосылки перехода к абсолютизму в России на рубеже XVII–XVIII вв.?
2. Какое значение имели реформы Петра I для становления государственного управления в России?
3. Что такое «регулярное государство» и как этот принцип реализовывался в петровскую эпоху?
4. Какова была система государственных органов власти, созданная Петром I (Сенат, коллегии, Синод)?
5. Каковы были функции и роль Правительствующего Сената в XVIII – начале XIX века?

Тематика рефератов:

1. Эволюция высших органов власти: от Боярской думы до Правительствующего Сената и Государственного совета.
2. Реформы центрального управления Петра I: создание коллегий и Генерального регламента.
3. «Век дворцовых переворотов»: трансформация системы управления и роль гвардии в политических процессах.
4. Губернская реформа Екатерины II (1775 г.): создание сословных судов и местной администрации.
5. Система министерств и Комитет министров в первой половине XIX века: от коллегий к единоначалию.

Тематика эссе:

1. Петровская Табель о рангах: возможность социального лифта или бюрократическая ловушка для дворянства?
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: реальная модернизация управления или декоративная ширма для крепостничества?

3. Почему Сперанский не смог создать конституционную монархию в России: борьба идей, личности или инерция системы?
4. Бюрократический аппарат империи в XIX веке: главный двигатель реформ или тормоз развития государства?
5. Николай I: управление через «собственную канцелярию» — эффективная централизация или путь к стагнации и Крымской катастрофе?

Тема 4. Государственное управление в условиях революции 1905-1907 гг. и в условиях Первой мировой войны. (УК-5.1)

Вопросы к опросу:

1. Каковы были причины и характер государственно-правового кризиса в России в годы Первой мировой войны?
2. Какие изменения в системе государственного управления были вызваны условиями военного времени?
3. Что представляли собой «Особые совещания» и какова была их роль в управлении экономикой?
4. Какие общественные организации были созданы для помощи фронту и как они взаимодействовали с государством?
5. Что такое «Прогрессивный блок» и когда он был создан?

Тестовые задания:

1. Какое событие, произошедшее 9 января 1905 года, стало непосредственным поводом к началу Первой российской революции?

- А) Всеобщая политическая стачка
- Б) «Кровавое воскресенье» (расстрел мирного шествия рабочих к Зимнему дворцу)
- В) Восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
- Г) Декабрьское вооружённое восстание в Москве

2. Какой орган государственной власти был учреждён Манифестом 17 октября 1905 года?

- А) Государственный Совет
- Б) Сенат
- В) Государственная дума
- Г) Временное правительство

Тема 5. Преобразования системы государственного управления после 1917 г.: с падения монархии и до завершения революционного процесса: март 1917 г. – декабрь 1922 г. (УК-5.1)

Вопросы к опросу:

1. Каковы причины возникновения и сущность системы «двоевластия» после Февральской революции 1917 года?
2. Когда было сформировано Временное правительство и каков был его первый состав?
3. Какие основные преобразования в системе государственного управления провело

- Временное правительство в марте-октябре 1917 года?
4. Что представляли собой апрельский, июньский и июльский кризисы Временного правительства?
 5. Каковы причины и последствия «корниловского мятежа» августа 1917 года?

Тематика рефератов:

1. **Эволюция высших органов власти в 1917 г.:** Временное правительство (состав, кризисы, законодательная база). Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов (двоевластие).
2. **Создание советского государственного аппарата (октябрь 1917 – весна 1918 г.):** ВЦИК, СНК, наркоматы, ВЧК — принципы формирования и первые декреты.
3. **Разгон Учредительного собрания (январь 1918 г.):** правовое обоснование, политические последствия и окончательный разрыв с традицией парламентаризма.
4. **Формирование федеративного устройства (1918–1922 гг.):** РСФСР, автономные республики и области, первые советские конституции (Конституция РСФСР 1918 г.).
5. **Управление в условиях Гражданской войны (1918–1920 гг.):** чрезвычайные органы (Совет рабоче-крестьянской обороны, ревкомы, продотряды), политика «военного коммунизма».

Тематика эссе:

1. Временное правительство обречено на провал: системные ошибки в управлении или отсутствие легитимной власти?
2. Двоевластие 1917 года: могла ли Россия пойти по пути парламентской республики или союз либералов и умеренных социалистов был невозможен?
3. Разгон Учредительного собрания: «демократия» или «диктатура пролетариата» — какой принцип управления одержал победу и почему?
4. Почему федеративное устройство (1918–1922 гг.) стало для большевиков не идеологическим выбором, а вынужденным тактическим решением?
5. Управление через чрезвычайщину (ВЧК, продразверстка, ревкомы): единственный способ выжить в Гражданской войне или сознательное строительство репрессивной модели государства?

Тема 6. Государственное управление на основе Конституции СССР 1924 г. и 1936 г. (УК-5.1)

Вопросы к опросу:

1. Когда и каким органом была принята первая Конституция СССР (1924 г.)?
2. Каковы основные причины и цели принятия Конституции СССР 1924 года?
3. Какие республики вошли в состав СССР при его образовании согласно Конституции 1924 г.?

4. Каковы были структура и полномочия высших органов власти по Конституции 1924 г.?
5. Каковы были предметы ведения Союза ССР (компетенция центральной власти) по Конституции 1924 г.?

Тестовые задания:

1. Какой орган, согласно Конституции СССР 1924 г., являлся верховным органом власти в период между съездами Советов СССР?

- А) Верховный Совет СССР
- Б) Центральный Исполнительный Комитет (ЦИК) СССР
- В) Совет Народных Комиссаров СССР
- Г) Президиум Верховного Совета СССР

2. Какое изменение в избирательной системе было закреплено Конституцией СССР 1936 г. по сравнению с Конституцией 1924 г.?

- А) Введение многостепенных выборов
- Б) Установление имущественного ценза для избирателей
- В) Введение всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании
- Г) Отмена тайного голосования

Тема 7. Перестройка системы государственного управления на военный лад в годы Великой Отечественной войны и в условиях восстановления народного хозяйства: 1941-1953 гг. (УК-5.1)

Вопросы к опросу:

1. Какой высший чрезвычайный орган власти был создан в начале Великой Отечественной войны и кто его возглавил?
2. Каковы были полномочия Государственного Комитета Оборона (ГКО) и через какие механизмы он осуществлял управление?
3. Какие специализированные органы были созданы при ГКО для управления эвакуацией промышленности и населения?
4. Какие изменения в трудовом законодательстве были введены в годы войны для мобилизации ресурсов?
5. Как изменилась структура высших органов власти в 1946 году, после окончания войны?

Тематика рефератов:

1. **Создание чрезвычайных органов управления в годы войны:** ГКО (Государственный Комитет Оборона), Ставка Верховного Главнокомандования, институт уполномоченных ГКО на местах.
2. **Перестройка отраслевого управления:** эвакуация наркоматов на восток, создание наркоматов танковой, авиационной промышленности и вооружения.
3. **Мобилизация экономики под военные нужды:** карточная система, централизованное распределение ресурсов, работа транспорта в условиях блокад и фронтовой полосы.

4. **Послевоенная реорганизация управления (1945–1953 гг.):** расформирование ГКО, восстановление наркоматов, преобразование СНК в Совет Министров СССР.
5. **Управление восстановлением народного хозяйства (1945–1950 гг.):** приоритет тяжелой промышленности, четвертый пятилетний план, административное восстановление Донбасса, Сталинграда и Минска.

Тематика эссе:

1. ГКО как «государство в государстве»: почему вертикаль власти в годы войны стала максимально жесткой и оказалась эффективнее довоенной бюрократической системы?
2. Могла ли советская система управления выиграть войну без чрезвычайных полномочий Сталина и тотальной централизации?
3. «Все для фронта, все для победы» — энтузиазм масс или административный ресурс ГУЛАГа: что стало главным мотором военной экономики?
4. Послевоенное восстановление: почему советское руководство быстро свернуло элементы рыночной либерализации (1947 г.) и вернулось к жесткому планированию?
5. 1945–1953 гг.: управление через мобилизационную модель — неизбежность холодной войны или инерция военного мышления, затормозившая развитие легкой промышленности и сельского хозяйства?

Тема 8. Совершенствование государственного управления на основе Конституции СССР 1977 г. и в условиях перестройки; распад СССР, образование СНГ (УК-5.1)

Вопросы к опросу:

1. Когда и каким органом была принята Конституция СССР 1977 года («Брежневская конституция»)?
2. Какое положение о роли партии впервые было закреплено в Конституции 1977 года?
3. Каковы были основные принципы организации и деятельности органов государственной власти по Конституции 1977 года?
4. Какие изменения в политической системе СССР произошли в период «перестройки» (1985-1991 гг.)?
5. В чем заключалась суть политической реформы М.С. Горбачёва (введение поста Президента СССР, Съезда народных депутатов)?

Тестовые задания:

1. Какая статья Конституции СССР 1977 года закрепляла руководящую и направляющую роль Коммунистической партии в советском обществе?

- А) Статья 1
- Б) Статья 6
- В) Статья 10
- Г) Статья 15

2. Когда был проведён Всесоюзный референдум о сохранении СССР, на котором большинство населения высказалось за сохранение Союза как обновлённой федерации?

- А) 17 марта 1991 г.
- Б) 12 июня 1990 г.
- В) 19 августа 1991 г.
- Г) 8 декабря 1991 г.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1 1 – 2

Вопросы к опросу:

1. Какое решение, закреплявшее новый принцип организации власти («каждый да держит отчину свою»), было принято на Любечском съезде князей в 1097 году?
2. Какие основные типы государственного устройства сложились в русских землях в удельный период?
3. Каковы были особенности управления Новгородской феодальной республикой?
4. Когда и при каком князе был окончательно положен конец монголо-татарскому игу?
5. Какие изменения в статусе великого князя произошли в связи с образованием единого Русского государства?
6. Что такое приказная система управления и когда она сложилась?
7. Каковы основные причины перехода от единого Древнерусского государства к

политической раздробленности?

8. Какое событие или дата традиционно считается точкой отсчета периода феодальной раздробленности на Руси?

Тематика эссе:

1. Почему единая монархическая власть Киева уступила место удельной раздробленности: кризис управления или закономерный этап?
2. Можно ли считать Новгородскую республику более эффективной моделью управления, чем княжеская монархия?
3. «Ряды» князя с вечем: добровольное сотрудничество или инструмент политического давления в период раздробленности?
4. Личная ответственность князя vs административный аппарат: что важнее для управления в условиях отсутствия централизации?
5. Управление в период раздробленности — шаг назад для государственности или возможность для локального развития институтов власти?

Тестовые задания:

1. Какой орган власти в период сословно-представительной монархии в России (XVI-XVII вв.) являлся высшим законосовещательным органом при царе и состоял из представителей аристократии?

- А) Земский собор
- Б) Боярская дума
- В) Сенат
- Г) Приказ тайных дел

2. В каком году был созван первый Земский собор, ознаменовавший начало периода сословно-представительной монархии в России?

- А) 1480 г.
- Б) 1547 г.
- В) 1549 г.
- Г) 1613 г.

КТ-2 3 – 5

Вопросы к опросу:

1. Каковы причины и предпосылки перехода к абсолютизму в России на рубеже XVII–XVIII вв.?
2. Какое значение имели реформы Петра I для становления государственного управления в России?
3. Что такое «регулярное государство» и как этот принцип реализовывался в петровскую эпоху?
4. Какие изменения в системе государственного управления были вызваны условиями военного времени?
5. Что представляли собой «Особые совещания» и какова была их роль в

управлении экономикой?

6. Какие общественные организации были созданы для помощи фронту и как они взаимодействовали с государством?
7. Каковы причины возникновения и сущность системы «двоевластия» после Февральской революции 1917 года?
8. Когда было сформировано Временное правительство и каков был его первый состав?

Тематика рефератов:

1. Эволюция высших органов власти: от Боярской думы до Правительствующего Сената и Государственного совета.
2. Реформы центрального управления Петра I: создание коллегий и Генерального регламента.
3. «Век дворцовых переворотов»: трансформация системы управления и роль гвардии в политических процессах.
4. Губернская реформа Екатерины II (1775 г.): создание сословных судов и местной администрации.
5. Система министерств и Комитет министров в первой половине XIX века: от коллегий к единоначалию.

Тематика эссе:

1. Временное правительство обречено на провал: системные ошибки в управлении или отсутствие легитимной власти?
2. Двоевластие 1917 года: могла ли Россия пойти по пути парламентской республики или союз либералов и умеренных социалистов был невозможен?
3. Разгон Учредительного собрания: «демократия» или «диктатура пролетариата» — какой принцип управления одержал победу и почему?
4. Почему федеративное устройство (1918–1922 гг.) стало для большевиков не идеологическим выбором, а вынужденным тактическим решением?
5. Управление через чрезвычайщину (ВЧК, продразверстка, ревкомы): единственный способ выжить в Гражданской войне или сознательное строительство репрессивной модели государства?

КТ-3 6 – 8

Вопросы к опросу:

1. Когда и каким органом была принята первая Конституция СССР (1924 г.)?
2. Каковы основные причины и цели принятия Конституции СССР 1924 года?
3. Какие республики вошли в состав СССР при его образовании согласно Конституции 1924 г.?
4. Какой высший чрезвычайный орган власти был создан в начале Великой

- Отечественной войны, и кто его возглавил?
5. Каковы были полномочия Государственного Комитета Оборона (ГКО) и через какие механизмы он осуществлял управление?
 6. Какие специализированные органы были созданы при ГКО для управления эвакуацией промышленности и населения?
 7. Какие изменения в политической системе СССР произошли в период «перестройки» (1985-1991 гг.)?
 8. В чем заключалась суть политической реформы М.С. Горбачёва (введение поста Президента СССР, Съезда народных депутатов)?

Тематика эссе:

1. ГКО как «государство в государстве»: почему вертикаль власти в годы войны стала максимально жесткой и оказалась эффективнее довоенной бюрократической системы?
2. Могла ли советская система управления выиграть войну без чрезвычайных полномочий Сталина и тотальной централизации?
3. «Все для фронта, все для победы» — энтузиазм масс или административный ресурс ГУЛАГа: что стало главным мотором военной экономики?
4. Послевоенное восстановление: почему советское руководство быстро свернуло элементы рыночной либерализации (1947 г.) и вернулось к жесткому планированию?
5. 1945–1953 гг.: управление через мобилизационную модель — неизбежность холодной войны или инерция военного мышления, затормозившая развитие легкой промышленности и сельского хозяйства?

Тестовые задания:

1. Какая статья Конституции СССР 1977 года закрепляла руководящую и направляющую роль Коммунистической партии в советском обществе?

- А) Статья 1
- Б) Статья 6
- В) Статья 10
- Г) Статья 15

2. Когда был проведён Всесоюзный референдум о сохранении СССР, на котором большинство населения высказалось за сохранение Союза как обновлённой федерации?

- А) 17 марта 1991 г.
- Б) 12 июня 1990 г.
- В) 19 августа 1991 г.
- Г) 8 декабря 1991 г.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Программное обеспечение: антиплагиатная система для проверки оригинальности текстовых работ; программы для просмотра документов в формате PDF. Технические требования: стабильное интернет-соединение для доступа к онлайн-ресурсам и загрузки выполненных работ; аудио- и видеовоспроизводящее оборудование для мультимедийных материалов. Информационные ресурсы: доступ к официальным сайтам государственных органов (Президент РФ, Правительство РФ, федеральные и региональные органы власти); доступ к portalу госуслуг и другим цифровым платформам государственных сервисов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачет*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Управление в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленности. (УК-5.1)

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Каковы были особенности управления во Владимиро-Суздальском княжестве?	
2.	В чем заключались особенности управления в Галицко-Волынском княжестве?	
3.	Какие изменения в системе «князь – дружина» произошли в период раздробленности?	
4.	Какова была роль и функции вече в управлении русскими землями в удельный период?	
5.	Какие причины привели к упадку политической и экономической роли Киева?	
6.	В чем выражались положительные последствия феодальной раздробленности для развития русских земель?	
7.	В чем выражались отрицательные последствия феодальной раздробленности?	
8.	Как сохранявшееся единство	

	русских земель проявлялось в культурной и религиозной сферах?	
9.	Почему Владимиро-Суздальское княжество стало одним из сильнейших и претендовало на роль нового центра объединения?	
10.	Как политическая раздробленность повлияла на способность русских земель противостоять внешним угрозам, в частности монгольскому нашествию?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какой орган власти в Древнерусском государстве (IX–XI вв.) представлял собой совет знати при князе и решал важнейшие вопросы управления, войны и мира? а) Вече б) Боярская дума в) Княжеская дружина г) Верховный тайный совет		
2.	Какая форма правления сложилась в Новгородской феодальной республике в период раздробленности (XII–XV вв.)? а) Абсолютная монархия во главе с князем б) Аристократическая (боярская) республика, где высшим органом было вече, а князь выполнял функции военачальника и судьи по приглашению в) Раннефеодальная монархия с сильной властью князя г) Теократическое государство (власть духовенства)		
3.	Что из перечисленного стало причиной перехода от централизованного управления Киевской Руси к		

	<p>политической (феодальной) раздробленности в XII веке?</p> <p>а) Принятие христианства б) Рост крупного землевладения (вотчин), усиление местных князей и ослабление центральной власти киевского князя из-за усобиц и экономической независимости регионов в) Монголо-татарское нашествие г) Отмена вечевого правления</p>		
4.	<p>Как называлась система кормлений в период раздробленности и централизации (XII–XVI вв.)?</p> <p>а) Содержание должностных лиц (наместников, волостелей) за счёт местного населения («корма» продуктами, деньгами, судебными пошлинами) вместо жалованья б) Постоянное жалованье из государственной казны в) Натуральный обмен между княжествами г) Религиозная десятина в пользу церкви</p>		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какие государственные образования, согласно анализу, выделяли исследователи на основе различий в формах правления в период феодальной раздробленности на Руси?

- А) Монархии, республики и олигархии
- Б) Вотчины, поместья и уделы
- В) Княжества, воеводства и наместничества
- Г) Царства, ханства и королевства

2. Какой политический орган в Новгородской республике занимал ключевое положение в системе власти, избирая высших должностных лиц и приглашая князя?

- А) Совет господ («300 золотых поясов»)
- Б) Княжеская дума
- В) Вече
- Г) Тысяцкий

3. Какую роль выполнял князь в политической системе Новгородской республики?

- А) Являлся единоличным правителем с неограниченной властью
- Б) Приглашался на вече, выполнял функции военачальника и арбитра, но был ограничен в правах договором
- В) Наследовал власть по праву старшинства и не зависел от вече
- Г) Заведовал исключительно церковными делами и городской казной

4. Что стало ключевой причиной слабости и последующей гибели Галицко-Волынского княжества, выделяемой исследователями?

- А) Монголо-татарское нашествие
- Б) Доминирование боярства и олигархические распри
- В) Отсутствие плодородных земель
- Г) Слабая княжеская власть, замененная вечевым правлением

5. Какие органы власти, как отмечают историки, составляли основу системы управления в Древнерусском государстве?

- А) Правительство, парламент и суд
- Б) Князь, боярская дума (совет старейшин) и вече
- В) Губернатор, земство и полиция
- Г) Президент, министерства и ведомства

6. Почему республиканская форма правления, установившаяся в Новгороде с 1136 года, оказалась более устойчивой по сравнению с монархиями того периода?

- А) Благодаря строгой централизации власти и единоначалию
- Б) Ввиду отсутствия княжеских усобиц и раздела земель между наследниками
- В) Из-за полного контроля боярства над всеми сферами жизни
- Г) Благодаря созданию мощного военного флота

Тема 2. Государственное управление в процессе формирования Русского централизованного государства и в переходный (сословно-представительная монархия) к абсолютной монархии период: XIV-XVII вв. (УК-5.1)

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Что такое приказная система управления и когда она сложилась?	
2.	Каковы были функции и компетенция Боярской думы в XV–XVII веках?	
3.	Что представляли собой Земские соборы, какова их роль в системе государственного управления?	
4.	Когда был созван первый Земский собор и когда состоялся последний полный	

	собор?	
5.	В чем заключалась суть и цели опричной политики Ивана Грозного?	
6.	Какие преобразования в системе местного управления были проведены в середине XVI века («губная» и «земская» реформы)?	
7.	Чем система местного управления («кормления») отличалась от воеводского правления?	
8.	Как изменилась роль и состав Боярской думы в XVII веке?	
9.	Каковы причины постепенного упадка Земских соборов и перехода к абсолютной монархии?	
10.	Какие предпосылки складывания абсолютной монархии сложились в России к концу XVII века?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/ п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
5.	Какой орган центрального управления (образ министерств) возник в Русском государстве в XV–XVI веках и ведал отдельными отраслями (разрядный — военными делами, посольский — внешней политикой, поместный — земельными вопросами)? а) Коллегии б) Приказы в) Министерства г) Земские соборы		
6.	Какой период в истории России характеризуется существованием Земских соборов — сословно-представительных органов, которые собирались для		

	<p>решения важнейших государственных вопросов (избрание царя, война, налоги)?</p> <p>а) XIV–XV вв. (период централизации)</p> <p>б) Середина XVI – конец XVII вв. (период сословно-представительной монархии)</p> <p>в) XVIII в. (период абсолютной монархии)</p> <p>г) Начало XX в. (Государственная дума)</p>		
7.	<p>Кто возглавлял Боярскую думу — высший совещательный орган при царе в XV–XVII веках?</p> <p>а) Избранный народом посадник</p> <p>б) Царь (великий князь)</p> <p>в) Патриарх</p> <p>г) Земский староста</p>		
8.	<p>Какое новое явление в государственном управлении возникло в XVII веке при первых Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович) как шаг к абсолютизму и ослаблению роли Боярской думы и Земских соборов?</p> <p>а) Создание коллегий</p> <p>б) Появление «ближней» (Тайной) думы — узкого круга приближённых, с которыми царь решал вопросы без участия полной Боярской думы</p> <p>в) Введение губерний</p> <p>г) Передача власти Сенату</p>		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какое событие, произошедшее в 1480 году, окончательно ликвидировало зависимость Русского государства от Орды и завершило формирование независимого централизованного государства?

- А) Куликовская битва
- Б) Стояние на реке Угре
- В) Взятие Казани
- Г) Присоединение Новгорода

2. Какие два ведомства (органа центрального управления) получили общероссийский статус в последней трети XV века и занимались финансовыми, земельными и контрольными вопросами?

- А) Посольский и Разрядный приказы
- Б) Казна и Дворец
- В) Сенат и Синод
- Г) Земский собор и Боярская дума

3. Как называлась система местного управления, при которой наместники содержались за счет местного населения («корма») и не получали жалования из казны?

- А) Опричнина
- Б) Местничество
- В) Кормление
- Г) Воеводство

4. Какой документ, принятый в 1497 году при Иване III, стал первым общерусским сборником законов и ограничил переход крестьян от одного феодала к другому Юрьевым днем?

- А) Русская Правда
- Б) Соборное уложение
- В) Судебник
- Г) Уставная грамота

5. Что из перечисленного характеризует абсолютную монархию в России к концу XVII — началу XVIII в. в отличие от сословно-представительной монархии?

- А) Наличие Боярской думы как высшего законосовещательного органа
- Б) Прекращение созыва Земских соборов и утрата ими политической роли
- В) Развитие системы приказов как органов центрального управления
- Г) Участие выборных от городов в управлении государством

6. Какая система замещения государственных должностей существовала в Русском государстве, при которой назначение на должность зависело от знатности происхождения и служебного положения предков?

- А) Кормление
- Б) Местничество
- В) Земство
- Г) Опричнина

Тема 3. Государственное управление в период абсолютизма: XVIII – начало XX вв. (УК-5.1)

- 1. Задания открытого типа
- 1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Что представляла собой «Табель о рангах» 1722 года и какие изменения она внесла в систему государственной службы?	
2.	В чем заключалась суть	

	«просвещенного абсолютизма» Екатерины II и какова роль Уложенной комиссии?	
3.	Какие изменения в системе местного управления произошли при Екатерине II (губернская реформа 1775 г.)?	
4.	Каковы были причины и основные положения министерской реформы Александра I (1802–1811 гг.)?	
5.	В чем заключался план государственных преобразований М.М. Сперанского и насколько он был реализован?	
6.	Какова была роль Государственного совета, созданного в 1810 году, в системе управления империи?	
7.	Каковы были причины и основные направления «Великих реформ» Александра II (1860–1870-х гг.)?	
8.	В чем заключалась суть земской (1864 г.) и городской (1870 г.) реформ и каково их значение?	
9.	Что представляла собой судебная реформа 1864 года и почему она считается одной из самых последовательных?	
10.	Как проводилась политика «контрреформ» Александра III и в чем заключалась ее цель?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какой высший государственный орган был создан Петром I в 1711 году вместо Боярской думы и стал законосовещательным, судебным и контролирующим учреждением при императоре? а) Сенат б) Синод в) Кабинет министров г) Государственный совет		
2.	Как назывались центральные органы отраслевого управления, созданные Петром I вместо приказной системы и просуществовавшие до		

	<p>начала XIX века? а) Министерства б) Коллегии в) Земства г) Комиссариаты</p>		
3.	<p>Какой манифест императора Александра II, подписанный 19 февраля 1861 года, кардинально изменил систему управления на местах и социальную структуру населения? а) Манифест о вольности дворянства б) Манифест об отмене крепостного права в) Манифест о незыблемости самодержавия г) Учреждение Государственной думы</p>		
4.	<p>Какие выборные органы местного самоуправления (распорядительные и исполнительные) были созданы в ходе реформ Александра II в 1864 году на уровне губерний и уездов? а) Земства (губернские и уездные земские собрания и управы) б) Советы рабочих и крестьянских депутатов в) Городские думы и управы г) Волостные правления</p>		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Кто осуществлял общее управление губернией в результате реформы 1775 года?

- А) Городничий
- Б) Губернатор
- В) Земский начальник
- Г) Воевода

2. Какое нововведение характеризовало реформу государственного управления Александра I, начатую в 1802 году?

- А) Создание коллегий
- Б) Учреждение министерств
- В) Введение земств
- Г) Создание Государственной думы

3. Какое место в системе власти, согласно проектам М.М. Сперанского, должен был занимать законосовещательный Государственный совет?

- А) Низшее звено судебной системы

- Б) Орган, завершающий законодательный процесс, связующее звено между императором и министерствами
- В) Выборный орган местного самоуправления
- Г) Тайная полиция

4. Что из перечисленного характеризует государственное управление в период правления Николая I?

- А) Широкая гласность и публичность обсуждения государственных вопросов
- Б) Создание Собственной Его Императорского Величества канцелярии и усиление бюрократической централизации
- В) Передача всей полноты власти парламенту
- Г) Полная отмена цензуры

5. Что из перечисленного НЕ относится к реформам государственного управления, проведенным в период правления Александра II?

- А) Введение института мировых судей
- Б) Создание земств (органов местного самоуправления)
- В) Учреждение министерств
- Г) Судебная реформа, введение гласного судопроизводства

6. Какая тенденция является общей для развития государственного управления в России на протяжении XVIII – XIX веков?

- А) Уменьшение роли чиновничьего аппарата
- Б) Усиление бюрократизации и централизации управления
- В) Переход к выборности всех должностных лиц
- Г) Ликвидация абсолютной монархии

Тема 4. Государственное управление в условиях революции 1905-1907гг. и в условиях Первой мировой войны. (УК-5.1)

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Каковы были основные требования программы «Прогрессивного блока»?	
2.	Как складывались отношения между «Прогрессивным блоком» и императором Николаем II?	
3.	Что такое «министерская чехарда» и чем она была вызвана?	
4.	Какие чрезвычайные меры вводились в России в годы Первой мировой войны?	
5.	Как изменилась роль Государственной думы в период войны?	
6.	Каковы были причины и последствия Февральской	

	революции 1917 года?	
7.	Что представляло собой Временное правительство и какова была его компетенция?	
8.	В чём суть явления «двоевластия» в России после Февральской революции?	
9.	Каковы были основные направления внутренней политики Временного правительства?	
10.	Почему Временное правительство оказалось неспособным удержать власть до созыва Учредительного собрания?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какой законодательный акт, подписанный Николаем II 17 октября 1905 года, провозгласил гражданские свободы и создание законосовещательной Государственной думы, что стало началом перехода к конституционной монархии? а) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» б) Указ о вольности дворянства в) Положение о выборах в Учредительное собрание г) Конституция РСФСР		
2.	Как назывался высший законосовещательный и административный орган Российской империи, действовавший в 1905–1917 годах между сессиями Государственной думы и обладавший правом издавать указы? а) Правительствующий сенат б) Совет министров (после его реорганизации в 1905 г.) в) Государственный совет (верхняя палата) г) Синод		
3.	Какая мера государственного управления была введена в России в годы Первой мировой войны (1914–1917 гг.) для координации деятельности тыла,		

	оборонной промышленности и снабжения армии? а) Создание Государственной думы б) Создание Особых совещаний (по обороне, топливу, продовольствию, перевозкам) с участием чиновников, промышленников и депутатов Думы в) Введение всеобщей воинской повинности г) Передача власти Временному правительству		
4.			

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Что из перечисленного было обещано населению Манифестом 17 октября 1905 года «Об усовершенствовании государственного порядка»?

- А) Передача всей земли крестьянам
- Б) Установление республики
- В) Дарование гражданских свобод (неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов)
- Г) Прекращение Первой мировой войны

2. Как изменилась форма правления в России после издания Манифеста 17 октября 1905 года?

- А) Осталась абсолютной монархией
- Б) Превратилась в республику
- В) Стала ограниченной (конституционной) монархией
- Г) Стала парламентской республикой

3. Кто был лидером партии конституционных демократов (кадетов), сформировавшейся в ходе революции 1905-1907 гг.?

- А) А.И. Гучков
- Б) В.М. Чернов
- В) П.Н. Миллюков
- Г) В.И. Ленин

4. Какое событие в истории российского парламентаризма произошло 3 июня 1907 года?

- А) Созыв I Государственной думы
- Б) Принятие первой российской Конституции
- В) Роспуск II Государственной думы и издание нового избирательного закона (Третьеиюньский переворот)
- Г) Начало работы IV Государственной думы

5. Какая форма государственного управления установилась в России после Февральской революции 1917 года?

- А) Самодержавие
- Б) Двоевластие (Временное правительство и Советы)
- В) Военная диктатура
- Г) Прямая демократия

6. Какая политическая партия к осени 1917 года, согласно статистическим данным, имела наибольшую численность?

- А) Большевики
- Б) Кадеты
- В) Меньшевики
- Г) Эсеры

Тема 5. Преобразования системы государственного управления после 1917 г.: с падения монархии и до завершения революционного процесса: март 1917 г. – декабрь 1922 г. (УК-5.1)

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие решения принял II Всероссийский съезд Советов 25-26 октября (7-8 ноября) 1917 года?	
2.	В чем заключалась суть Декрета о мире, принятого II съездом Советов?	
3.	Каковы основные положения Декрета о земле, принятого II съездом Советов?	
4.	Какой высший орган власти был создан на II съезде Советов и какова его компетенция?	
5.	Что представлял собой Совет Народных Комиссаров (СНК) и каков был его первый состав?	
6.	В чем заключалась идея «слома старой государственной машины» и как она реализовывалась на практике?	
7.	Какие принципы организации власти закрепила Конституция РСФСР 1918 года?	
8.	Как изменилось избирательное право по Конституции 1918 года по сравнению с предшествующим периодом?	
9.	Каковы причины и предпосылки образования Союза Советских Социалистических Республик (СССР)?	
10.	Какие документы были	

	приняты I Всесоюзным съездом Советов 30 декабря 1922 года и каковы их основные положения?	
--	---	--

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	<p>Какой высший орган государственной власти был сформирован Временным правительством в марте 1917 года после отречения Николая II?</p> <p>а) Всероссийское учредительное собрание б) Временный совет Российской республики (Предпарламент) в) Временное правительство (действовало до октября 1917 г.) г) Совет Народных Комиссаров (СНК)</p>		
2.	<p>Какое решение о форме государственного устройства было принято на II Всероссийском съезде Советов 25–27 октября (7–9 ноября) 1917 года в части организации власти?</p> <p>а) Провозглашение Российской империи б) Провозглашение России демократической федеративной республикой Советов (Декрет о власти) в) Восстановление монархии г) Установление конституционной монархии с Учредительным собранием</p>		
3.	<p>Какой орган был создан в декабре 1917 года для борьбы с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией и стал первой советской спецслужбой?</p> <p>а) Народный</p>		

	комиссариат внутренних дел (НКВД) б) Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК) в) Государственное политическое управление (ГПУ) г) Министерство государственной безопасности (МГБ)		
4.	Какой союз государств был официально образован 30 декабря 1922 года на I Всесоюзном съезде Советов, завершив процесс революционного переустройства управления на постсоветском пространстве? а) Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР) б) Союз Советских Социалистических Республик (СССР) в) Содружество Независимых Государств (СНГ) г) Европейский Союз		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какая форма политического устройства существовала в России в период с марта по октябрь 1917 года?

- А) Единоличная власть Временного правительства
- Б) Двоевластие (Временное правительство и Советы)
- В) Абсолютная монархия
- Г) Военная диктатура

2. Какой орган был упразднён Декретом о суде № 1 от ноября 1917 года?

- А) Адвокатура
- Б) Институт мировых судей
- В) Прокуратура, адвокатура и институт судебных следователей
- Г) Революционные трибуналы

3. Какой чрезвычайный орган был создан 7 декабря 1917 года при СНК для борьбы с контрреволюцией и саботажем?

- А) Высший совет народного хозяйства (ВСНХ)
- Б) Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК)

- В) Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА)
- Г) Народный комиссариат внутренних дел (НКВД)

4. Какой принцип формирования государственных органов был провозглашён в Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа, принятой в январе 1918 года?

- А) Принцип разделения властей
- Б) Принцип полновластия Советов
- В) Принцип парламентаризма
- Г) Принцип федерализма

5. Какой проект объединения советских республик предложил И.В. Сталин и который был отвергнут В.И. Лениным?

- А) План создания конфедерации независимых государств
- Б) План «автономизации» (вхождение республик в состав РСФСР на правах автономий)
- В) План создания унитарного государства
- Г) План сохранения дореволюционного административного деления

6. Какие четыре республики подписали Договор об образовании СССР 30 декабря 1922 года?

- А) РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, Закавказская СФСР (ЗСФСР)
- Б) РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, Молдавская ССР
- В) РСФСР, Украинская ССР, Армянская ССР, Грузинская ССР
- Г) РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, Казахская ССР

Тема 6. Государственное управление на основе Конституции СССР 1924 г. и 1936 г. (УК-5.1)

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Что представлял собой принцип «двойного подчинения» в системе государственного управления СССР?	
2.	Каковы были права союзных республик по Конституции 1924 г. (суверенитет, право выхода)?	
3.	Какие изменения в общественно-политическом строе СССР привели к принятию новой Конституции в 1936 г.?	
4.	Когда и каким органом была принята Конституция СССР 1936 г. («Сталинская конституция»)?	
5.	Какие изменения в системе высших органов власти	

	произошли по Конституции 1936 г.?	
6.	Каковы были основные принципы избирательной системы по Конституции 1936 г.?	
7.	Какие социально-экономические права граждан были впервые закреплены в Конституции 1936 г.?	
8.	Какова была фактическая (реальная) роль Коммунистической партии в системе государственного управления в 1930-е гг., согласно конституционным нормам и политической практике?	
9.	Какое место в Конституции 1936 г. занимали права и свободы граждан и как они соотносились с практикой их реализации?	
10.	Каковы основные различия между Конституцией СССР 1924 г. и 1936 г. в сфере государственного управления?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какой орган, согласно Конституции СССР 1924 года, объявлялся «верховным органом власти» в период между Съездами Советов и обладал правом издавать декреты и постановления? а) Совет Народных Комиссаров (СНК) СССР б) Центральный Исполнительный Комитет (ЦИК) СССР в) Верховный Совет СССР г) Государственная Дума		
2.	Как изменилось название высшего органа исполнительной власти (правительства) по Конституции СССР 1936 года по сравнению с 1924 годом? а) Совет Народных Комиссаров (СНК) СССР б) Кабинет Министров СССР в) Совет Министров СССР г) Федеральное Правительство		
3.	Какой принцип формирования высших органов власти был закреплён Конституцией СССР 1936 года вместо системы делегированных съездов?		

	а) Прямые равные выборы при тайном голосовании (всеобщее избирательное право) б) Многоступенчатые выборы (через съезды Советов) в) Назначение сверху г) Наследование власти		
4.	Какая статья Конституции СССР 1936 года закрепила руководящую роль Всесоюзной коммунистической партии (большевиков) в системе государственного управления? а) Статья 1 (о социалистическом государстве) б) Статья 126 (о праве объединения в общественные организации и руководящей роли партии) в) Статья 6 Конституции 1977 года (аналогичная норма появилась позже) г) Статья 2 (о власти Советов)		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какой принцип государственного устройства был закреплён в Конституции СССР 1924 г. и стал одним из важнейших отличий от предшествующей системы управления?

- А) Унитарное устройство с единым центром принятия решений
- Б) Федеративное устройство с правом союзных республик на свободный выход из состава СССР
- В) Конфедеративное устройство с полной независимостью республик
- Г) Административно-территориальное деление без национального компонента

2. Какой орган власти, согласно Конституции СССР 1936 г., являлся высшим органом государственной власти и обладал исключительным правом принятия законов?

- А) Съезд Советов СССР
- Б) Центральный Исполнительный Комитет (ЦИК) СССР
- В) Верховный Совет СССР
- Г) Совет Народных Комиссаров СССР

3. Из каких двух палат состоял Верховный Совет СССР по Конституции 1936 г.?

- А) Совета Республик и Совета Национальностей
- Б) Совета Союза и Совета Национальностей
- В) Государственной Думы и Совета Федерации
- Г) Союзного Совета и Совета Труда

4. Какая политическая партия, не упомянутая в тексте Конституции СССР 1924 г., на практике играла определяющую роль в государственном управлении?

- А) Конституционно-демократическая партия

- Б) Партия социалистов-революционеров
- В) Всероссийская коммунистическая партия (большевиков) - ВКП(б)
- Г) Трудовая народно-социалистическая партия

5. Какое положение впервые было закреплено в Конституции СССР 1936 г. и декларировало социальные гарантии для граждан?

- А) Право частной собственности на средства производства
- Б) Право на труд, отдых, образование, медицинское и социальное обеспечение
- В) Право на свободный выезд за границу
- Г) Право на создание политических партий, оппозиционных коммунистической

6. Какой орган, согласно Конституции СССР 1924 г., являлся высшим исполнительным и распорядительным органом Союза ССР?

- А) Верховный Суд СССР
- Б) Центральный Исполнительный Комитет (ЦИК) СССР
- В) Совет Народных Комиссаров (СНК) СССР
- Г) Президиум Верховного Совета СССР

Тема 7. Перестройка системы государственного управления на военный лад в годы Великой Отечественной войны и в условиях восстановления народного хозяйства: 1941-1953 гг. (УК-5.1)

- 1. Задания открытого типа
- 1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Каковы были основные задачи и итоги четвертого пятилетнего плана (1946-1950 гг.) по восстановлению экономики?	
2.	В чем заключалась суть денежной реформы 1947 года и каковы были её социально-экономические последствия?	
3.	Какие новые приоритетные направления в науке и промышленности получили развитие в СССР в первые послевоенные годы?	
4.	В каком состоянии находилось сельское хозяйство СССР после войны и какие меры предпринимало государство для его восстановления?	
5.	Какие изменения произошли в системе государственных органов в 1946 году, и как это отразилось на управлении страной?	
6.	Какие крупные политические процессы и идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг.	

	свидетельствовали об усилении внутривластного курса?	
7.	Что представляли собой «Ленинградское дело» и «дело врачей», и какие слои общества они затронули?	
8.	Какое событие 1949 года продемонстрировало превращение СССР в одну из двух ведущих мировых сверхдержав?	
9.	Какую роль в восстановлении и развитии экономики в послевоенный период играл труд заключенных ГУЛАГа и военнопленных?	
10.	Каковы были ключевые результаты восстановления народного хозяйства СССР к началу 1950-х годов?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какой чрезвычайный орган власти был создан 30 июня 1941 года и сосредоточил в своих руках всю полноту власти в стране на период Великой Отечественной войны? а) Ставка Верховного Главнокомандования б) Государственный Комитет Обороны (ГКО) в) Совет по эвакуации г) Политбюро ЦК ВКП(б)		
2.	Какая форма централизации управления промышленностью была введена в годы войны для оперативного решения оборонных задач? а) Создание народных комиссариатов (наркоматов) по отраслям (танковой, авиационной, боеприпасов) б) Децентрализация, передача власти на места в) Замена наркоматов совнархозами г) Приватизация предприятий		
3.	Какой государственный орган был преобразован в 1946 году (фактически —		

	<p>переименован) в рамках «восстановительного» периода, отражая переход от революционной терминологии к общесоюзной?</p> <p>а) ВЦИК → Верховный Совет</p> <p>б) Совет Народных Комиссаров (СНК) СССР → Совет Министров СССР</p> <p>в) ВЧК → КГБ</p> <p>г) Колхозы → Совхозы</p>		
4.	<p>Какая тенденция в государственном управлении усилилась в поздний сталинский период (1945–1953 гг.)?</p> <p>а) Децентрализация и расширение прав союзных республик</p> <p>б) Сращивание партийного и государственного аппарата, усиление репрессивной функции государства (дело врачей, Ленинградское дело), культ личности Сталина</p> <p>в) Введение многопартийности</p> <p>г) Создание парламентской демократии</p>		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Кто возглавил Государственный Комитет Обороны (ГКО), созданный в начале Великой Отечественной войны?

- А) Г.К. Жуков
- Б) В.М. Молотов
- В) И.В. Сталин
- Г) Л.П. Берия

2. Какие органы создавались в прифронтовых городах СССР для оперативного руководства обороной и мобилизации ресурсов?

- А) Комитеты народного контроля
- Б) Местные комитеты обороны
- В) Земства
- Г) Революционные комитеты

3. Какой из перечисленных чрезвычайных органов был создан для организации перебазирования промышленности на восток страны в 1941 году?

- А) Центральный штаб партизанского движения
- Б) Комитет по учёту и распределению рабочей силы
- В) Совет по делам эвакуации
- Г) Особое совещание при НКВД

4. Какое изменение в системе государственного управления произошло сразу после окончания Великой Отечественной войны (в сентябре 1945 года)?

- А) Был создан Государственный Комитет Обороны
- Б) Был упразднен Государственный Комитет Обороны
- В) Был введен институт генерал-губернаторов
- Г) Была принята новая Конституция СССР

5. Что из перечисленного характеризует политическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)?

- А) Переход к многопартийной системе
- Б) Ослабление роли партийного аппарата
- В) Усиление культа личности И.В. Сталина и новая волна репрессий
- Г) Проведение широкой демократизации советского общества

6. В чем заключалась суть «Ленинградского дела» (1949-1950 гг.)?

- А) Обвинение в адрес руководителей Ленинграда в попытке создания «русской компартии» и в национализме
- Б) Создание в Ленинграде первой в СССР многопартийной системы
- В) Экономическая реформа по внедрению хозрасчета на ленинградских предприятиях
- Г) Перенос столицы СССР из Москвы в Ленинград

Тема 8. Совершенствование государственного управления на основе Конституции СССР 1977 г. и в условиях перестройки; распад СССР, образование СНГ (УК-5.1)

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Что такое «Новоогарёвский процесс» и какова была его цель?	
2.	Каковы были основные положения проекта нового Союзного договора, подготовленного к августу 1991 года?	
3.	Каковы причины, цели и итоги Августовского путча 1991 года (ГКЧП)?	
4.	Каковы были политические последствия подавления путча для КПСС и союзных органов власти?	
5.	Каковы причины и предпосылки распада СССР?	
6.	Что представляли собой «Беловежские соглашения» и когда они были подписаны?	
7.	Каковы были основные положения Соглашения о создании СНГ (Беловежские соглашения)?	

8.	Каковы были причины, по которым к СНГ присоединились большинство бывших союзных республик?	
9.	Что такое Содружество Независимых Государств (СНГ) и каковы основные цели его создания?	
10.	Какова оценка распада СССР и образования СНГ в современной российской истории?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	<p>Какая статья Конституции СССР 1977 года впервые законодательно закрепила положение о том, что Коммунистическая партия Советского Союза является «руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы»?</p> <p>а) Статья 1 (о социалистическом государстве) б) Статья 6 в) Статья 126 Конституции 1936 г. (аналог) г) Статья 2 (о народовласти)</p>		
2.	<p>Какое нововведение в систему государственного управления было введено М.С. Горбачёвым в 1989–1990 годах в рамках политической реформы (перестройки)?</p> <p>а) Создание Государственной Думы б) Учреждение поста Президента СССР и Съезда народных депутатов СССР (как высшего органа власти) в) Роспуск КПСС г) Переход к плановой экономике</p>		
3.	<p>Какое событие стало юридическим оформлением прекращения существования СССР как субъекта международного права и государственного образования?</p> <p>а) Референдум о сохранении СССР (март 1991 г.) б) Августовский путч (ГКЧП) 1991 г. в) Беловежские соглашения (8</p>		

	декабря 1991 г.) и Алма-Атинская декларация (21 декабря 1991 г.) г) Принятие Конституции РФ 1993 г.		
4.	Что из перечисленного стало одной из главных причин распада СССР и перестройки системы государственного управления? а) Экономический кризис, ослабление центральной власти, рост националистических движений в союзных республиках, неудачные реформы Горбачёва б) Отсутствие ядерного оружия в) Вступление СССР в НАТО г) Победа в «холодной войне»		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какой высший орган государственной власти был создан в ходе политической реформы 1988-1989 годов вместо Съезда народных депутатов?

- А) Верховный Совет СССР
- Б) Государственная Дума
- В) Съезд народных депутатов СССР
- Г) Федеральное Собрание

2. Кто был избран первым Президентом СССР в марте 1990 года?

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) Н.И. Рыжков
- В) М.С. Горбачёв
- Г) В.В. Путин

3. Что из перечисленного было провозглашено в ходе XIX Всесоюзной партийной конференции в 1988 году?

- А) Отмена 6-й статьи Конституции
- Б) Курс на создание «социалистического правового государства» и разделение властей
- В) Переход к плановой экономике
- Г) Роспуск КПСС

4. Какое событие произошло 19-21 августа 1991 года?

- А) Подписание Беловежских соглашений
- Б) Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР
- В) Попытка государственного переворота консервативными силами (ГКЧП)
- Г) Введение поста Президента СССР

5. Какой документ был подписан 8 декабря 1991 года в Беловежской Пуще?

- А) Алма-Атинская декларация
- Б) Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)

- В) Новый Союзный договор
- Г) Декларация о суверенитете РСФСР

6. Когда было официально объявлено о прекращении существования СССР?

- А) 25 декабря 1991 г. (отставка М.С. Горбачёва)
- Б) 21 августа 1991 г. (провал ГКЧП)
- В) 17 марта 1991 г. (референдум)
- Г) 12 июня 1990 г. (декларация о суверенитете РСФСР)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для выполнения заданий промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся разрешается использование следующих материалов и оборудования: Конституция Российской Федерации. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации", Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации", Персональный компьютер или ноутбук с текстовым редактором для выполнения заданий открытого типа.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к опросам

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по вопросам к опросу.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические указания по подготовке к выполнению кейс заданий

Обучающийся готовит решение задания. Обучающийся знакомится с материалом задания. Осмысливает ситуацию. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся защищает свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению задания, качества изложения материала.

Методические рекомендации по выполнению контрольных заданий

Для выполнения контрольных заданий необходимо использовать комплексный подход: проанализировать условия задачи и выявить правовые аспекты, интерпретировать соответствующие нормы Конституции Российской Федерации и законов, а также применить формально-логический анализ и сравнить их с другими правовыми актами и международными стандартами.

Шаги по выполнению контрольных заданий

Анализ фактов: внимательно прочитайте условие задачи, выделите ключевые факты и определите, какой вопрос нужно решить.

Поиск и интерпретация норм: Найдите соответствующие нормы Конституции, федеральных конституционных законов и других актов, которые относятся к данной ситуации. Интерпретируйте эти нормы, чтобы

понять их смысл и содержание в контексте задачи.

Применение правовых методов

Формально-логический анализ: оцените, какие нормы (обязывающие, запрещающие, дозволяющие) применимы в данной ситуации и как они соотносятся друг с другом.

Системный метод: рассмотрите, как норма, на которую вы опираетесь, вписывается в общую систему конституционного права.

Сформулируйте обоснованный вывод, опираясь на примененные правовые нормы и методы анализа. Укажите, какие права были нарушены, какие обязанности не выполнены, и какие меры могут быть предприняты в соответствии с законом.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 2–3 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
 - а) логические доказательства, доводы;
 - б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
 - с) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общий вывод.

Общие рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется соблюдать следующие правила организации учебного процесса. Составлять индивидуальный график работы на семестр, распределив время на изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям и выполнение контрольных заданий. Ежедневно выделять не менее 4-6 часов на самостоятельную работу. Начинать изучение каждой темы с ознакомления с лекционным материалом, затем прорабатывайте рекомендованную литературу и выполнять практические задания. Обязательно вести конспект, выделяя ключевые понятия, основные положения и взаимосвязи между темами. Использовать различные методы конспектирования: ментальные карты для визуализации сложных тем, таблицы для сравнительного анализа, схемы для отображения структурных взаимосвязей.

Методические указания по работе с литературой

При работе с нормативно-правовыми актами используется следующий алгоритм: сначала ознакомление с общей структурой документа, затем выделение ключевых статей, относящиеся к теме изучения, анализ их содержание и конспектирование основных положений. Для научной литературы применяются методы быстрого чтения с последующим углубленным изучением ключевых разделов. Обязательно выписываются основные термины и их определения. При конспектировании сохраняются ссылки на источники с указанием страниц. Для поиска актуальных источников используются электронные библиотечные системы университета, научные базы данных (eLibrary, CyberLeninka), справочно-правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант).

Вопросы для самостоятельной подготовки

Систематическая работа с вопросами для самопроверки после изучения каждой темы. Ответы формулируются письменно, что способствует лучшему запоминанию и систематизации материала. При подготовке к семинарским занятиям изучаются все предложенные вопросы, составляется развернутый план ответа по каждому из них. Для дискуссий и круглых столов готовятся не только основные тезисы, но и контраргументы к возможным возражениям. Проблемные вопросы требуют углубленного изучения дополнительной литературы и анализа различных точек зрения.

Рекомендации по выполнению письменных работ

При написании эссе соблюдается следующая структура: введение с формулировкой проблемы, основная часть с аргументацией и примерами, заключение с выводами. Объем эссе - 5-8 страниц. Для рефератов и докладов используется классическая структура: титульный лист, содержание, введение, основную часть, разделенную на параграфы, заключение, список литературы. Объем реферата - 15-20 страниц. Презентации должны содержать не более 10-15 слайдов с ключевой информацией.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Для подготовки к тестированию составляется список основных понятий и их определений, регулярно повторяется теоретический материал. При решении кейс-заданий придерживаются алгоритма: анализ ситуации, выявление проблем, поиск альтернатив, выбор оптимального решения, формулировка рекомендаций. К устным опросам готовятся путем составления развернутых планов ответов и их репетиции перед

аудиторий. При подготовке к зачету за 2-3 недели до составьте общий план повторения материала, выделяя по 1-2 дня на каждую тему.

Работа с электронными образовательными ресурсами

Для работы в электронной образовательной среде университета используются следующие инструкции: регулярно проверка обновления на образовательном портале, своевременное выполнение заданий в установленные сроки, при возникновении технических проблем обращаются в службу поддержки. В справочно-правовых системах используется расширенный поиск по ключевым словам, тематическим рубрикам и датам принятия документов. При работе в электронных библиотеках применяются фильтры по дате публикации, типу источника, научному направлению.

Доступ к учебно-методическим материалам
Все основные учебно-методические материалы размещены в электронной образовательной среде университета. Дополнительные ресурсы доступны через электронно-библиотечные системы: "Юрайт", "Лань", "eLibrary.ru". Печатные издания находятся в фондах научной библиотеки университета (корпус № 1). Консультации с преподавателем проводятся согласно утвержденному графику.

Рекомендации по развитию профессиональных компетенций
Для развития профессиональных навыков регулярно анализируются кейсы из практики государственного и муниципального управления, принимают участие в деловых играх и мастер-классах. Принимается активное участие в научно-исследовательской работе: готовят доклады для студенческих конференций, публикуют статьи в научных сборниках. К прохождению практики готовятся заранее: изучают информацию об организации, составляют план работы, формулируют цели и задачи. Участвуйте в профессиональных мероприятиях: всероссийских форумах, отраслевых конференциях, круглых столах с участием представителей органов власти.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Барциц И.Н. Система государственного и муниципального управления : учебный курс : в 2 т. Т.1. - М. : Изд-во РАГС, 2011. - 464 с. Т.2. - М. : Изд-во РАГС, 2011. - 488 с.
2. Эдиев М.С. История закрепления принципа законности в государственном управлении в отечественном законодательстве // Молодой ученый. 2014. № 1. С. 267-272. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21051642>
3. Ивакин Г.А. История государственного управления в России : учебно-методическое пособие - М.: Дело, 2012. – 30 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Блохин В.Н. Государственное и муниципальное управление: история, опыт и направления развития // ВУЗ. XXI век. 2015. № 2 (48). С. 171-180 - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=24101063>

2. Глазунова Н.И. Система государственного и муниципального управления : учебник для вузов / Глазунова, Нэлли Ивановна ; Государственный ун-т управления. - М. : Проспект, 2010. - 630 с

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с поправками, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) : текст с изменениями и дополнениями на 5 октября 2022 года // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>
2. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/
3. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/
4. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/
5. Федеральный закон от 20 марта 2025 г. № 33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501319/
6. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51515/
7. Указ Президента РФ от 21.02.2019 № 68 (ред. от 26.06.2023) "О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации" // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318654/
8. Указ Президента РФ от 22.01.2024 N 61 "О федеральном кадровом резерве на государственной гражданской службе Российской Федерации" (вместе с "Положением о федеральном кадровом резерве на государственной гражданской службе Российской Федерации") // СПС Консультант Плюс — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467699/
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2019 г. № 1296 «Об утверждении Положения о наставничестве на государственной гражданской службе Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335180/
10. Методические рекомендации по организации и проведению оценки квалификации государственных гражданских служащих в сфере проектной деятельности // СПС Консультант Плюс — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291113/
11. Модель профессиональных и личностных качеств // Квалификационные требования для замещения должностей государственной гражданской службы // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, — URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/gossluzhba/16/1>

8.4 Интернет-ресурсы

1. ЭБС "Юрайт" — <https://urait.ru/>
2. ЭБС "Консультант студента" — <https://www.studentlibrary.ru/>

3. ЭБС "Лань" — <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
5. Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"
— <https://cyberleninka.ru/>
6. Официальный сайт Президента России — <http://www.kremlin.ru/>
7. Официальный сайт Правительства Российской Федерации
— <http://government.ru/>
8. Портал государственных услуг Российской Федерации
— <https://www.gosuslugi.ru/>
9. Официальный интернет-портал правовой информации
— <http://pravo.gov.ru/>
10. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
— <https://www.economy.gov.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Требования к оборудованию: доска; проектор; ПК (стационарный) или ноутбук.

Требования к программному обеспечению: Open office, MS Office

Информационные справочные системы:

Научная библиотека РАНХиГС. URL:; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.