

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:24:38
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДЭ.06.02 Государственная политика
в сфере межрелигиозных отношений**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление в социальной сфере
(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Миловзорова М.Н., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков А.Д., доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.06.02 «Государственная политика в сфере межрелигиозных отношений» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.02 «Государственная политика в сфере межрелигиозных отношений» обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей	УК-5.2. 3-1. Знает этические принципы межрелигиозных отношений УК-5.2. 3-2. Знает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных проблем, возникающие в условиях существующей информационной среды современных социально-экономических систем УК-5.2. У-1. Умеет организовывать и осуществлять деятельность по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, религии УК-5.2. У-2. Умеет осуществлять сопровождение деятельности с учётом социально-культурных особенностей,

					этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений, утв. приказом Минтруда России от 02.08.2018 № 514н А/01.7 Организация и обеспечение деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	ПКс-4	Способен организовать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	ПКс-4.1	Разрабатывает механизм и мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	ПКс-4.1. 3-1. Знает нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации ПКс-4.1. У-3. Умеет разрабатывать методические рекомендации по актуальным вопросам реализации государственной национальной политики
			ПКс-4.2	Разрабатывает проект программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации	ПКс-4.2. 3-1. Знает нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации ПКс-4.2. У-3. Умеет разрабатывать методические рекомендации по актуальным вопросам реализации государственной национальной политики

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4 з.е., 144 академических часа.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 ак. час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 8 часов на лекции и 8 часов на практические занятия. На самостоятельную работу обучающихся 117 академических часов.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.02 «Государственная политика в сфере межрелигиозных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, магистерская программа «Управление в социальной сфере» и изучается студентами на 2 курсе после изучения дисциплин:

Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления

Б1.О.08 Деловые коммуникации в профессиональной сфере

Б1.В.04 Государственное управление социально-демографическими и миграционными процессами

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Значение государственной политики в сфере межрелигиозных отношений в управлении социальн	32	2			1								29	Контрольная работа, устный опрос, тестирование

	ой сферой. Содержан ие основных понятий.													
Тема 2	Генезис и характери стика наиболее значимых для мировой культуры религий, распротр анённых на территори и Российск ой Федераци и	17,5	0,5			2							15	Доклад, устный опрос, тестирование
Тема 3	Укреплен ие общеросс ийской гражданс кой идентичн ости,	17,5	1,5			1							15	Дискуссия, устный опрос, тестирование

	сохранение и поддержка культурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации													
Тема 4	Равенство прав и свобод человека и гражданина на независимость от отношения к религии	16,5	0,5			1							15	Коллоквиум, устный опрос, тестирование
Тема 5	Влияние технологической модернизации	32	2			2							28	Эссе, устный опрос, тестирование

	(цифровизации) на достижение целей государственной политики в сфере межрелигиозных отношений													
Тема 6	Профилактика конфликтов на религиозной почве, обеспечение межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизация межрелигиозных отношений	17,5	1,5			1							15	Кейс, устный опрос, тестирование

Промежуточная аттестация													Экзамен
Итого	144	8			8			2	9			117	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Значение государственной политики в сфере межрелигиозных отношений в управлении социальной сферой. Содержание основных понятий. УК-5.2

Позиционирование Российской Федерации как многоконфессионального государства. Содержание понятия «государственная политика». Значение государственной политики в выстраивании межконфессионального диалога на пути к совместному безопасному будущему. Перспективы конвергенции основных культуuroобразующих религий. Теодицея как общая черта мировых религий. Особенности культурного кода России и его привлекательность в условиях глобализации. Полицентричность/многополярность как наиболее приемлемый сценарий глобализации. Влияние глобальной повестки на целеполагание государственной политики в сфере межрелигиозных отношений. Перечень традиционных ценностей стран БРИКС. Ключевые атрибуты социальной системы как открытой системы. Объективные закономерности мироздания. Духовная культура как инструмент управления индивидуальным и массовым поведением. Содержание понятия «религия». Анимистический тип религии. Теистический тип религии. Содержание понятия «совесть». Мировоззренческая функция религии. Роль религии в поддержании целостности социальной системы. Религиозное обоснование сакральности власти. Проблемы взаимоотношения секулярного и религиозного сознания. Субъекты и объекты религиозной политики. Аксиологические вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей как фактор для переселения в Российскую Федерацию на постоянное место жительства иностранных граждан из государств, навязывающих деструктивные неолиберальные идеологические установки. Причины русофобии и дискредитации культурно-исторического религиозного наследия народов России. Технологии противодействия антисоциальному поведению в сфере межрелигиозных отношений (радикализму, русофобии, экстремизму, терроризму).

Тема 2. Генезис и характеристика наиболее значимых для мировой культуры религий, распространённых на территории Российской Федерации. УК-5.2

Христианство: православие. История становления, структура церковного управления, клир (священство), вероучение, святыни и символы, богослужение и обряды, этикет поведения в храме, порядок официального обращения к священникам. Старообрядчество как результат церковной реформы сер. XVII века: организационная структура, вероучение и культ,

основные течения, богослужение и обряды, этикет поведения в храме, Христианство: католицизм. История становления, организационная структура, вероучение, отличительные особенности, церковный календарь, святыни и символы, богослужение и обряды, этикет поведения в храме, порядок официального обращения к священникам. Христианство: протестантизм. История становления, организационная структура, церковный календарь, принцип выборности клира, вероучение, святыни и символы, богослужение и обряды, этикет поведения в храме, порядок официального обращения к священникам. Ислам: история становления, отличительные особенности, организационная структура, церковный календарь, вероучение, святыни и символы, богослужение и обряды, этикет поведения в храме, приветствие, порядок официального обращения к священникам. Иудаизм: история становления, отличительные особенности, организационная структура, церковный календарь, вероучение, богослужение и обряды, святыни и символы, приветствие, этикет поведения в храме, порядок официального обращения к священникам. Буддизм: история становления, церковный календарь, организационная структура, вероучение, святыни и символы, этикет поведения в храме, порядок официального обращения к священникам.

Тема 3. Укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержка культурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации. ПКс-4.2

Разработка механизмов и мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной религиозной политики Российской Федерации и укрепление гражданского единства, сохранение религиозного многообразия. Обеспечение и сопровождение участия централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на укрепление гражданского единства, сохранение религиозного многообразия. Мониторинг и координация деятельности экспертного сообщества и профильных негосударственных некоммерческих организаций по вопросам, связанным с укреплением общероссийской гражданской идентичности, сохранением и поддержкой религиозного многообразия народов Российской Федерации.

Тема 4. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии. УК-5.2

Этический и конституционный принцип равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии и/или конфессиональной принадлежности. Участие централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на культурное развитие граждан России. Механизмы поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод

человека и гражданина независимо от отношения к религии и/или конфессиональной принадлежности. Мониторинг и координация деятельности экспертного сообщества и профильных некоммерческих организаций по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии и/или конфессиональной принадлежности.

Тема 5. Влияние технологической модернизации (цифровизации) на достижение целей государственной политики в сфере межрелигиозных отношений. ПКс-4.1

Формирование и актуализация информационной базы данных по обеспечению реализации основных направлений государственной религиозной политики. Организация и контроль информационного сопровождения деятельности органов власти, направленной на защиту прав и свобод, недопущение дискриминации по критерию религиозной принадлежности. Обеспечение функционирования государственной информационной системы мониторинга в сфере межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов. Разработка индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной религиозной политики на основе использования ГИС. Ведение документации и служебной переписки, в том числе подготовка ответов на обращения граждан по вопросам: - осуществления государственной религиозной политики; - обеспечения межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межрелигиозных отношений, профилактику конфликтов на религиозной почве; - осуществления государственной политики по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии и конфессиональной принадлежности; - раннего предупреждения конфликтов в сфере межрелигиозных отношений. Организация проведения социологических исследований в области религиозных отношений. Цифровые инструменты по продвижению русского языка и культуры, культурного и исторического наследия народов России, сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации

Тема 6. Профилактика конфликтов на религиозной почве, обеспечение межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизация межрелигиозных отношений. ПКс-4.2

Исторические уроки религиозных войн. Формирование и обеспечение деятельности экспертной панели для выявления и мониторинга угроз межрелигиозному миру и согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на религиозной почве, нарушения прав и дискриминации по критерию религиозной принадлежности. Особенности деятельности профильных негосударственных

некоммерческих организаций по вопросам профилактики конфликтов на религиозной почве. Противодействие сепаратизму и создание условий для полноценного совместного проживания граждан с различной конфессиональной принадлежностью, объединённых общей целью сохранения суверенитета России как единого государства.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.06.02 «Государственная политика в сфере межрелигиозных отношений» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

устный опрос, доклад, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум, кейс, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Значение государственной политики в сфере межрелигиозных отношений в управлении социальной сферой. Содержание основных понятий. УК-5.2

Вопросы для устного опроса:

1. Установить причинно-следственную взаимосвязь, каким образом социальная сфера влияет на формирование, сбережение и развитие необходимого качества человеческого потенциала общества?
2. Обосновать ответ на вопрос, почему гармонизация межрелигиозных

отношений играет важную роль в обеспечении безопасности и повышении качества жизни населения?

3. Раскрыть роль сохранения исторического и культурного наследия народов России в государственной политике.

4. Перечислить, при каких условиях возможна конвергенция наиболее значимых для мировой культуры религий?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Смысл целеполагания заключается в:

1. создании алгоритмов решения проблем
2. уклонении от ответственности
3. создании векторов будущего развития с установлением параметров допустимых отклонений
4. стимулировании труда на высоком качественном уровне

2) Прочитать текст и установить соответствие типов целей по временным рамкам с их характеристиками:

1.	направлены на достижение результатов через 5+ лет	А.	Тактические
2.	реализуются в течение 1-2 месяцев	Б.	Стратегические
3.	охватывают период до 1 года	В.	Краткосрочные

3) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Стереотипы, предрассудки, различные ценностные комплексы культур являются причинами:

1. адекватности восприятия информации
2. преград и шумов в коммуникации
3. консервации информации
4. декодирования информации
5. углубления конфликтности

4) Прочитать текст и установить соответствие аналитической функции и её предназначения:

1.	Сбор данных	А.	Формулировка рекомендаций
2.	Анализ	Б.	Получение информации
3.	Выводы	В.	Определение причин и следствий
4.	Интерпретация	Г.	Объяснение результатов анализа

5) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Эффект синергии при коллективном обсуждении проблемных ситуаций возникает при условии...

1. конкурентных взаимоотношений лиц, участвующих в обсуждении;
2. взаимного доверия лиц, участвующих в обсуждении;
3. индифферентных взаимоотношений лиц, участвующих в обсуждении;
4. социальной изоляции лиц, участвующих в обсуждении.

6) Прочитать текст и установить соответствие термина и его описания:

1.	элемент социальной системы	А.	Эффективность
2.	основа управления поведением	Б.	Структура
3.	степень достижения своих целей	В.	Человек
4.	типы связей элементов системы	Г.	Управление сознанием

Контрольная работа:

- 1) Выполните контрольную работу.
- 2) Сделайте выводы, исходя из обратной связи, полученной от преподавателя.

Вопросы для контрольной работы:

1. В чем преимущество позиционирования Российской Федерации как многоконфессионального государства?
2. Раскройте содержание понятия «государственная политика».
3. Каково значение государственной политики в выстраивании межконфессионального диалога на пути к совместному безопасному будущему?
4. Теодицею называют общим знаменателем мировых религий. Насколько реалистичны перспективы конвергенции наиболее значимых для мировой культуры религий?
5. Назовите компоненты культурного кода России? Являются ли они привлекательными в условиях глобализации?
6. Почему полицентричность/многополярность предлагается как наиболее приемлемый сценарий глобализации?
7. Каково влияние глобальной повестки на целеполагание государственной политики в сфере межрелигиозных отношений? Может ли повлиять перечень традиционных ценностей стран БРИКС на государственную политику в сфере межрелигиозных отношений?
8. Назовите ключевые атрибуты социальной системы как открытой системы. Какое значение они имеют в государственной политике в сфере межрелигиозных отношений?
9. Раскройте содержание понятия «религия».
10. Какие типы религии Вам известны?
11. Назовите функции религии.
12. Раскройте содержание понятия «совесть».
15. Назовите субъекты и объекты религиозной государственной политики.

16. Почему государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей становится фактором для переселения в Российскую Федерацию на постоянное место жительства иностранных граждан из государств, навязывающих деструктивные неолиберальные идеологические установки?

Тема 2. Генезис и характеристика наиболее значимых для мировой культуры религий, распространённых на территории Российской Федерации. УК-5.2

Вопросы для устного опроса:

- 1) Проанализировать генезис христианства.
- 2) Проанализировать генезис ислама.
- 3) Проанализировать генезис иудаизма.
- 4) Проанализировать генезис буддизма.
- 5) Найти сходства и отличия в характеристиках наиболее значимых для мировой культуры религий, распространённых на территории Российской Федерации. Что преобладает: сходства или отличия?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

- 1) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

К последствиям крещения Руси относится:

1. зарождение оригинальной древнерусской литературы
2. создание митрополии в Киеве
3. разделение христианской церкви на католическую и православную
4. изменение характера внешней политики Руси

- 2) Установить соответствие конфессии и её священного символа:

1. Христианство	А. Знак полумесяца
2. Иудаизм	Б. Дхармачакра, Мандала
3. Ислам	В. Крест
4. Буддизм	Г. Шестиконечная Звезда Давида

- 3) Установить последовательность работы с кодами ошибок в культуре:

1. Формирование альтернативы в виде информационно-алгоритмического модуля.
2. Разработка нескольких альтернатив, заменяющих код ошибки.
3. Внедрение информационно-алгоритмического модуля в культурную среду.
4. Выбор альтернативы.
5. Распознавание кода ошибки культуры, который будет порождать проблемы в будущем.

4) Соотнести отрасль философии и её базовый вопрос:

1.	Что я могу познать?	А.	Этика
2.	Как я должен поступать?	Б.	Религия
3.	Что есть человек?	В.	Гносеология
4.	Какова моя взаимосвязь с законами мироздания?	Г.	Философская антропология

Доклад.

- 1) Подготовьте доклад
- 2) Выступите с презентацией доклада.
- 3) Сделайте выводы, исходя из обратной связи, полученной от аудитории и преподавателя.

Темы для докладов:

1. Генезис и характеристика православия как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.
2. Генезис и характеристика католицизма как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.
3. Генезис и характеристика протестантизма как наиболее значимой для мировой культуры религии и, распространённой на территории Российской Федерации.
4. Генезис и характеристика ислама как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.
5. Генезис и характеристика иудаизма как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.
6. Генезис и характеристика буддизма как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.

Тема 3. Укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержка культурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации. ПКс-4.2

Вопросы для устного опроса:

- 1) Перечислить, какие факторы влияют на формирование общероссийской гражданской идентичности?
- 2) Раскрыть, какую роль играет разнообразие в функционировании и развитии социальных систем?

- 3) Привести примеры стереотипов и предрассудков в межрелигиозном взаимодействии.
- 4) Перечислить, при каких условиях возможно достижение религиозного консенсуса относительно интерпретации традиционных ценностей?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

- 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы и записать аргументы, обосновывающие выбор ответов:
Какие социальные институты наиболее сильно влияют на формирование гражданской идентичности?
 1. Масс-медиа.
 2. Право.
 3. Семья.
 4. Наука.
 5. Церковь.
 6. Система образования.
- 2) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:
Какая из альтернатив, приведенных Н.Я. Данилевским в работе «Россия и Европа», наиболее предпочтительна для России?
 1. разрушительная деятельность так называемых бичей Божьих
 2. служение чужим целям в качестве этнографического материала
 3. положительная деятельность самобытного культурно-исторического типа
 4. имитирование культурных кодов других государств
- 3) Установить последовательность моделей поведения человека от низшего к высшему:
 1. Человек регулярно исполняет алгоритмы заданных извне культурных программ, не задумываясь об их смысле
 2. Человек живет по совести и приносит пользу окружающим
 3. Человек живет исключительно своими инстинктами
 4. Человек ставит свою волю выше моральных и юридических законов
- 4) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:
Какая из выявленных Л.Н. Гумилевым культурно-политических доминант (по критерию взаимодействия с соседями) характеризует политическую культуру России?
 1. стремление к подражанию соседям и нарушение принципа «познай себя и делай свое дело»

2. стремление к выбору своего оригинального пути развития на основе адаптационного синдрома (приспособления) к вмещающему ландшафту.
3. стремление к культурной экспансии, переформатированию культурной среды соседей, которая предполагает дальнейшую территориальную экспансию
4. стремление к культурной изоляции

5) Прочитать текст, выбрать правильные ответы и записать аргументы, обосновывающие выбор ответов:

Какова цель формирования пентабазиса как модели мировоззрения?

1. осуществление эффективной межкультурной коммуникации
2. формирование государственной идентичности гражданина
3. культурная экспансия
4. идеологическое ориентирование

6) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Непосредственные «проводники» социализирующего воздействия в обществе получили название:

1. социальные цензоры
2. агенты социализации
3. социальные архитекторы
4. социальные футурологи
5. социальные инициаторы

Участие в дискуссии:

- 1) Подготовьте тезисы по теме дискуссии.
- 2) Приведите аргументы для обоснования тезисов.
- 3) Примите участие в дискуссии.
- 4) Сделайте выводы, исходя из обратной связи, полученной от аудитории.

Вопросы для дискуссии:

1) Исследователь элементарных форм религиозной жизни Э. Дюркгейм выявил, что совместное участие в богослужении создает эмоциональное ощущение вдохновения, экстаза, не испытываемого в одиночку. Разделяемые религиозные верования вырастают из общества и содействуют его сплоченности. Ритуалы объединяют людей и способствуют передачи от поколения к поколению ценностей, норм, запретов (табу), нарушение которых ведет к покаянию и очищению. Ритуалы поддерживают и утешают людей в горе, особенно в связи со смертью. Каждое общество нуждается в религии или в системе верований, которые бы обеспечивали те же социальные функции. Согласны ли Вы с его выводами? Обоснуйте свой ответ.

- 2) Роль духовной культуры в управлении индивидуальным и массовым поведением.
- 3) Причины русофобии и дискредитации культурно-исторического духовного наследия народов, населяющих Россию.
- 4) Функции сохранения социальной памяти исторической науки.
- 5) Исторические уроки религиозных войн.
- 6) Результаты исследования М. Вебера о протестантской этике как духовной основе капитализма.
- 7) Влияние уровня личностной культуры на профилактику антисоциального поведения.
- 8) Стереотипы и предрассудки в межрелигиозном взаимодействии.
- 9) Технологии противодействия антисоциальному поведению (радикализму, русофобии, экстремизму, терроризму).
- 10) Противодействие сепаратизму и создание условий для полноценного совместного проживания граждан с различной конфессиональной принадлежностью, объединённых общей целью сохранения суверенитета России как единого государства.

Тема 4. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии. УК-5.2

Вопросы для устного опроса:

1. Назвать правовую базу государственных гарантий равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии.
2. Привести примеры дискриминации человека по конфессиональной принадлежности.
3. Раскрыть содержание понятия «религиозное сознание».
4. Определить потенциал местного самоуправления в обеспечении гарантий равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

- 1) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Согласно ст.28 Конституции Российской Федерации, свобода совести означает:

1. свобода от моральной ответственности
2. право каждого не отвечать за свои поступки, если они не нарушают закон
3. каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно любую религию или не исповедовать никакой
4. не отчитываться ни перед кем за свои поступки, если они не противоречат нормам морали.

2) Установить последовательность фаз восприятия:

1. Интерес («задаем правильные вопросы»)
2. Отрицание («не воспринимаем то, что существует»)
3. Расположение («верим ощущениям»)
4. Принятие («инсайты»)

3) Прочитай текст и установи соответствие термина и его описания:

1.	Ментальная основа выбора целей и средств их достижения, системообразующее начало программы человеческой деятельности	А.	Менталитет
2.	Принадлежность человека к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и окружающему миру в целом	Б.	Ценности
3.	Ядро психики, как индивидуальной, так и коллективной	В.	Культурная идентичность

4) Прочитай текст и установи соответствие, показывая взаимосвязь между системой ценностей, культурой, мировоззрением, мотивацией и поступками человека с помощью метафоры дерева:

1.	ствол дерева	А.	система ценностей
2.	плоды дерева	Б.	культура
3.	корни дерева	В.	мировоззрение
4.	листья дерева	Г.	мотивы поведения
5.	почва, питающая корни дерева	Д.	поступки, поведение
6.	ветви дерева	Е.	выполнение сверхзадачи своей жизни

5) Прочитай текст, выбери правильный ответ и запиши аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Система обобщенных представлений о природе, обществе и человеке, включающая в себя систему ценностей и определяющая программу поведения и образ жизни человека – это

1. догматизм
2. сциентизм
3. мировоззрение
4. метафизика
5. эволюция

Коллоквиум.

- 1) Примите участие в обсуждении вопросов коллоквиума.
- 2) Сделайте выводы, исходя из обратной связи, полученной от аудитории и преподавателя.

Темы для коллоквиума:

1. Этический принцип равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии и конфессиональной принадлежности.
2. Механизмы поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии и конфессиональной принадлежности.
3. Мониторинг и координация деятельности экспертного сообщества по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии.
4. Значение религиозных учреждений в достижении целей государственной политики в сфере межрелигиозных отношений (на примере деятельности конкретного религиозного учреждения на конкретной территории РФ).
5. Роль местного самоуправления в достижении целей государственной политики в сфере межрелигиозных отношений (на примере конкретного муниципального образования)
6. Особенности деятельности национально-культурных социально-ориентированных некоммерческих организаций (на примере конкретной СО НКО).

Тема 5. Влияние технологической модернизации (цифровизации) на достижение целей государственной политики в сфере межнациональных отношений. ПКс-4.1

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризовать, каким образом цифровизация трансформирует взаимодействие в сфере межрелигиозных отношений?
2. В Декларации Четвертой промышленной революции К. Шваб заявил, что «технологии не есть нейтральные инструменты, которые могут быть использованы для благих или вредных целей: определённые ценности встраиваются в технологии уже на этапе разработки». Определить, как это может отразиться на процессе управления межрелигиозными отношениями?
3. Определить, зачем субъект управления формирует информационный поток?
4. Определить, зачем нужна обратная связь?
5. Назвать, какие возможности предоставляют цифровые инструменты для выполнения целей государственной политики в сфере межрелигиозных отношений?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

- 1) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Процесс радикальной трансформации взаимодействия людей во всех сферах общественной жизни, осуществление которой стало возможным на основе замены аналоговых (физических) систем сбора и обработки данных новыми технологическими системами, называют?

1. интеракцией
2. трансакцией
3. герметизацией
4. цифровизацией

2) Расположить режимы управления в виде последовательности от самого безопасного до самого опасного для социальных систем:

1. Допустимый
2. Нормальный
3. Аварийный

3) Установить последовательность стадий целеполагания:

1. Формирование генеральной концепции управления и частных концепций управления в отношении каждой из целей в составе вектора целей
2. Целеполагание в отношении выявленного фактора.
3. Формирование устойчивого навыка распознавания фактора среды и распространение его в культуре общества.
4. Выявление фактора среды, который «давит на психику», чем и вызывает субъективную потребность в управлении.

4) Установить соответствие свойства открытой системы и его описания:

1.	Способность системы к развитию	А.	Гомеостаз
2.	Способность системы достигать цели различными способами	Б.	Эволюция
3.	Соответствие сложности окружающей среды	В.	Разнообразие
4.	Саморегуляция и способность системы поддерживать состояние стабильности	Г.	Эквифинальность

Эссе:

- 1) Подготовьте эссе.
- 2) Сделайте выводы, исходя из обратной связи, полученной от преподавателя.

Темы для выполнения эссе:

1. Преимущества и возможности цифровизации в осуществлении функций государственной политики в сфере межрелигиозных отношений.
2. Цифровые инструменты в организации проведения социологических исследований в области религиозных взаимоотношений.
3. Цифровые возможности ведения документации и служебной переписки, в том числе подготовки ответов на обращения граждан по вопросам межрелигиозных отношений.
4. Цифровые возможности сохранения исторической памяти о причинах и последствиях религиозных войн.
5. Цифровые инструменты по продвижению исторического наследия духовной культуры России.

Тема 6. Профилактика конфликтов на религиозной почве, обеспечение межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизация межрелигиозных отношений. ПКс-4.2

Вопросы для устного опроса:

- 1) Проанализировать, какие исторические уроки религиозных войн следует учитывать в процессе управления межрелигиозными отношениями?
- 2) Определите, что значит *управлять собой* и какую роль играют волевые качества в этом процессе?
- 3) Перечислить, какие препятствия нужно устранить для обеспечения межконфессионального согласия?
- 4) Смоделировать, какой вариант психологического портрета специалиста по профилактике конфликтов на религиозной почве можно считать эталонным?
- 5) Охарактеризовать состояние коммуникативного баланса в межрелигиозном взаимодействии.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

- 1) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:
Какие бывают виды экстремизма?
 1. Географический.
 2. Технологический.
 3. Националистический.
 4. Религиозный.
- 2) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:
Какой тип мышления становится причиной конфликтного поведения?
 1. процессное мышление

2. фрагментарное (калейдоскопическое) мышление
3. системное (целостное) мышление
4. ситуационное мышление

3) Установить соответствие подсистемы государственного управления и ее основной функции:

1.	Влияние на поведение граждан	А.	Институциональная подсистема
2.	Судебная, профилактика антисоциального поведения	Б.	Нормативно-регулятивная подсистема
3.	Законодательная, исполнительная	В.	Коммуникативная подсистема

4) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Игнорирование принципа исторической справедливости в межкультурном взаимодействии...:

1. является залогом успеха политического деятеля;
2. никак не влияет на качество профессиональной коммуникации в мультикультурной среде
3. приводит к потере устойчивости социально-политических институтов
4. повышает качество профессиональной коммуникации в мультикультурной среде

5) Для профилактики конфликтного поведения важным фактором является диагностика преобладающей в обществе модели поведения. Установить последовательность моделей поведения человека от низшего к высшему:

1. Человек регулярно исполняет алгоритмы заданных извне культурных программ, не задумываясь об их смысле
2. Человек живет по совести и приносит пользу окружающим
3. Человек живет исключительно своими инстинктами
4. Человек ставит свою волю выше моральных и юридических законов

6) Поведение человека подчинено объективным закономерностям общества. Знание этих закономерностей и своевременное распознавание их проявлений в общественной жизни позволяет профилировать негативные тенденции, включая религиозный экстремизм. Установить последовательность этих закономерностей, учитывая их соподчиненность от наиболее объемлющих к менее объемлющим:

1. Управленческие
2. Экономические
3. Общебиосферные
4. Антропологические

5. Социокультурные
6. Этические

Кейс.

- 1) Выполните кейс
- 2) Выступите с результатами вашего решения.
- 3) Сделайте выводы, исходя из обратной связи, полученной от аудитории и преподавателя.

Варианты кейсов:

Кейс 1. «Факторы бесконфликтного межрелигиозного взаимодействия». Проблемное поле исследования факторов бесконфликтного межрелигиозного взаимодействия заключается в поиске путей достижения устойчивого развития в мире, сохраняя и развивая традиционные, культурные и духовно-нравственные ценности каждого народа, а также в защите аксиологических рубежей обороны системы национальной безопасности России. Конфликтное поведение является основным препятствием к достижению группового эффекта синергии, который позволяет усиливать мощность социального взаимодействия. *Задание:* выявите источники конфликтов, определите методы их профилактики, разработайте карту/матрицу факторов, влияющих на возможность осуществлять межрелигиозное взаимодействие в бесконфликтном режиме.

Кейс 2. «Молодежь – за историческую правду». Артикулируя стратегическое значение когнитивных факторов в управлении индивидуальным и массовым поведением, отметим, что 21 июня 2021 года в г. Бордо состоялось совещание НАТО по проблематике ведения когнитивной войны как неотъемлемой части гибридной войны. Результатом данного совещания стало введение в профессиональный обиход шестой среды ведения боевых действий – среды управления смыслами (до этого периода функционировало пять сред: вода, земля, воздух, космическое пространство и киберпространство). Данное решение отражено в соответствующем документе «Cognitive Warfare». Сфера когнитивной войны сконцентрирована вокруг формирования у противника определенной картины мира, базирующейся на определённой системе ценностей и культурных нарративах, и когнитивного моделирования соответствующей заданной ранее картине мира алгоритмов целеполагания и методов принятия решений. Главными целями для воздействия являются социальные институты семьи, образования и воспитания – институты, отвечающие за социализацию личности. Основными инструментами воздействия становятся масс-медиа, разнообразные площадки сферы культуры, другие агенты влияния на общественное сознание. *Задание:* выявите причины русофобии и дискредитации исторического наследия духовной культуры народов, населяющих Россию; разработайте план создания и внедрения просветительского проекта по искоренению

русофобии и дискредитации исторического наследия духовной культуры народов России с использованием цифровых технологий.

Кейс 3. «На пути к достижению эффекта синергии». В пункте 85 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации угроза традиционной системе ценностей и культурному суверенитету России выявлена следующим образом: «Все более разрушительному воздействию подвергаются базовые моральные и культурные нормы, религиозные устои, институт брака, семейные ценности. Абсолютизируется свобода личности, осуществляется активная пропаганда вседозволенности, безнравственности и эгоизма, насаждается культ насилия, потребления и наслаждения, легализуется употребление наркотиков, формируются сообщества, отрицающие естественное продолжение жизни. Проблемы межнациональных и межконфессиональных отношений становятся предметом геополитических игр и спекуляций, порождающих вражду и ненависть». *Задание:* проанализируйте факторы давления среды, представленные в данном пункте Стратегии. Предложите модель объединения усилий ведущих мировых религий для ответа на данный вызов.

Кейс 4. «Целеполагание государственной политики России в сфере межрелигиозных отношений». Целеполагание оценивается как один из инструментов гармонизации межрелигиозных отношений. *Задание:* проанализируйте нормативно-правовую базу, регулирующую процесс целеполагания государственной политики России в сфере межрелигиозных отношений, раскройте роль системы ценностей в процессе целеполагания, выявите приоритеты реализации государственной политики России в сфере межрелигиозных отношений.

Кейс 5. «Панорама межрелигиозного взаимодействия». *Задание:* составьте сравнительную матрицу наиболее значимых для мировой культуры религий, распространённых на территории Российской Федерации: православие, католицизм, протестантизм, ислам, иудаизм, буддизм. Обязательные критерии сравнения: история становления, отличительные особенности, организационная структура, церковный календарь, вероучение, святыни и символы, богослужение и обряды, этикет поведения в храме, приветствие, порядок официального обращения к священникам.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование	Максимальное	Коэффициент веса	Результат контрольной
--------------	--------------	------------------	-----------------------

контрольной точки	количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	контрольной точки	точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,1	10
КТ 6	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Контрольная работа.

КТ – 2.

Тема 2.

Доклад.

КТ – 3.

Тема 3.

Дискуссия.

КТ – 4.

Тема 4.

Коллоквиум.

КТ – 5.

Тема 4.

Эссе.

КТ – 6.

Тема 6.

Кейс.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в

рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания контрольной работы:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность содержания понятий	0-100	Корректность воспроизведения содержания понятий
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания презентации доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех ключевых терминов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика структурирования текста	0-10	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста
Оригинальность	0-20	Отношение автора к теме информационной речи, уникальный подход к теме, нестандартные решения
Качество презентации	0-10	Отражение структуры и содержания доклада в презентации
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Формулирование тезиса, новизна	0-30	Корректность в формулировании тезиса, отношение автора к теме убеждающей речи, уникальный подход к теме
Обоснование тезиса	0-40	Корректность аргументации, соблюдение законов логики
Грамотность изложения	0-10	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации

Стилистика	0-10	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика структурирования текста	0-10	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания коллоквиума:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность содержания понятий	0-40	Корректность воспроизведения содержания понятий
Системный подход	0-30	Проблемное поле выявлено корректно, показана взаимосвязь темы с современными условиями, умение увидеть перспективу
Новизна	0-30	Небезразличие к теме обсуждения, уникальный подход, нестандартные решения
Итого максимально:	100	

5. Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-30	Детальное, последовательное описание всех ключевых терминов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика структурирования текста	0-10	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста
Оригинальность	0-20	Отношение автора к теме информационной речи, уникальный подход к теме, нестандартные решения
Итого максимально:	100	

6. Критерии оценивания решения кейса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Обоснование актуальности проблемной ситуации	0-10	Проблемное поле выявлено корректно, показана взаимосвязь ситуации с современными условиями, умение увидеть перспективу решения
Новизна	0-10	Небезразличие к заданию, уникальный подход, нестандартные решения
Методика	0-30	при разработке решения корректно применяются методы инструментальной аналитики: опрос, интервью с экспертами, наблюдение, статистический анализ, прогнозирование, моделирование
Обоснование возможностей реализации предложенного решения	0-30	Раскрыты юридические возможности и ограничения, источники привлечения ресурсов, технологические драйверы
Кадровые решения	0-20	Раскрыта роль человеческого фактора в предложенном решении
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1. В чем преимущество позиционирования Российской Федерации как многоконфессионального государства?
2. Раскройте содержание понятия «государственная политика».
3. Каково значение государственной политики в выстраивании межконфессионального диалога на пути к совместному безопасному будущему?

4. Теодицею называют общим знаменателем мировых религий. Насколько реалистичны перспективы конвергенции наиболее значимых для мировой культуры религий?
5. Назовите компоненты культурного кода России? Являются ли они привлекательными в условиях глобализации?
6. Почему полицентричность/многополярность предлагается как наиболее приемлемый сценарий глобализации?
7. Каково влияние глобальной повестки на целеполагание государственной политики в сфере межрелигиозных отношений? Может ли повлиять перечень традиционных ценностей стран БРИКС на государственную политику в сфере межрелигиозных отношений?
8. Назовите ключевые атрибуты социальной системы как открытой системы. Какое значение они имеют в государственной политике в сфере межрелигиозных отношений?
9. Раскройте содержание понятия «религия».
10. Какие типы религии Вам известны?
11. Назовите функции религии.
12. Раскройте содержание понятия «совесть».
15. Назовите субъекты и объекты религиозной государственной политики.
16. Почему государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей становится фактором для переселения в Российскую Федерацию на постоянное место жительства иностранных граждан из государств, навязывающих деструктивные неолиберальные идеологические установки?
17. Преимущества и возможности цифровизации в осуществлении функций государственной политики в сфере межрелигиозных отношений.
18. Цифровые инструменты в организации проведения социологических исследований в области религиозных взаимоотношений.
19. Цифровые возможности ведения документации и служебной переписки, в том числе подготовки ответов на обращения граждан по вопросам межрелигиозных отношений.
20. Цифровые возможности сохранения исторической памяти о причинах и последствиях религиозных войн.
21. Цифровые инструменты по продвижению исторического наследия духовной культуры России.
22. Генезис и характеристика православия как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.
23. Генезис и характеристика католицизма как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.

24. Генезис и характеристика протестантизма как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.
25. Генезис и характеристика ислама как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.
26. Генезис и характеристика иудаизма как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.
27. Генезис и характеристика буддизма как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.
28. Этический принцип равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии и конфессиональной принадлежности.
29. Механизмы поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии и конфессиональной принадлежности.
30. Мониторинг и координация деятельности экспертного сообщества по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии.
31. Значение религиозных учреждений в достижении целей государственной политики в сфере межрелигиозных отношений.
32. Роль местного самоуправления в достижении целей государственной политики в сфере межрелигиозных отношений.
33. Особенности деятельности национально-культурных социально-ориентированных некоммерческих организаций в достижении целей государственной политики в сфере межрелигиозных отношений.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
-------------	---------------------	-----------------

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1) Согласно ст.28 Конституции Российской Федерации, свобода совести означает: 1. свобода от моральной ответственности; 2. право каждого не отвечать за свои поступки, если они не нарушают закон; 3. каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно любую религию или не исповедовать никакой; 4. не отчитываться ни перед кем за свои поступки, если они не противоречат нормам морали. 2) Процесс радикальной трансформации взаимодействия людей во всех сферах общественной жизни, осуществление которой стало возможным на основе замены аналоговых (физических) систем сбора и обработки данных новыми технологическими системами, называют? 1. интеракцией 2. транзакцией 3. герметизацией 4. цифровизацией																																												
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1) Установить соответствие конфессии и её священного символа. <table><tr><td>1.</td><td>Христианство</td><td>А.</td><td>Знак полумесяца</td></tr><tr><td>2.</td><td>Иудаизм</td><td>Б.</td><td>Дхармачакра, Мандала</td></tr><tr><td>3.</td><td>Ислам</td><td>В.</td><td>Крест</td></tr><tr><td>4.</td><td>Буддизм</td><td>Г.</td><td>Шестиконечная Звезда Давида</td></tr></table> 2) Показать взаимосвязь между системой ценностей, культурой, мировоззрением, мотивацией и поступками человека с помощью метафоры дерева: <table><tr><td>1.</td><td>ствол дерева</td><td>А.</td><td>система ценностей</td></tr><tr><td>2.</td><td>плоды дерева</td><td>Б.</td><td>культура</td></tr><tr><td>3.</td><td>корни дерева</td><td>В.</td><td>мировоззрение</td></tr><tr><td>4.</td><td>листья дерева</td><td>Г.</td><td>мотивы поведения</td></tr><tr><td>5.</td><td>почва, питающая корни дерева</td><td>Д.</td><td>поступки, поведение</td></tr><tr><td>6.</td><td>ветви дерева</td><td>Е.</td><td>выполнение сверхзадачи своей жизни</td></tr></table> 3) Установить соответствие термина и его описания <table><tr><td>1.</td><td>Ментальная основа выбора целей и средств их достижения, системообразующее начало программы человеческой деятельности</td><td>А.</td><td>Менталитет</td></tr></table>	1.	Христианство	А.	Знак полумесяца	2.	Иудаизм	Б.	Дхармачакра, Мандала	3.	Ислам	В.	Крест	4.	Буддизм	Г.	Шестиконечная Звезда Давида	1.	ствол дерева	А.	система ценностей	2.	плоды дерева	Б.	культура	3.	корни дерева	В.	мировоззрение	4.	листья дерева	Г.	мотивы поведения	5.	почва, питающая корни дерева	Д.	поступки, поведение	6.	ветви дерева	Е.	выполнение сверхзадачи своей жизни	1.	Ментальная основа выбора целей и средств их достижения, системообразующее начало программы человеческой деятельности	А.	Менталитет
1.	Христианство	А.	Знак полумесяца																																											
2.	Иудаизм	Б.	Дхармачакра, Мандала																																											
3.	Ислам	В.	Крест																																											
4.	Буддизм	Г.	Шестиконечная Звезда Давида																																											
1.	ствол дерева	А.	система ценностей																																											
2.	плоды дерева	Б.	культура																																											
3.	корни дерева	В.	мировоззрение																																											
4.	листья дерева	Г.	мотивы поведения																																											
5.	почва, питающая корни дерева	Д.	поступки, поведение																																											
6.	ветви дерева	Е.	выполнение сверхзадачи своей жизни																																											
1.	Ментальная основа выбора целей и средств их достижения, системообразующее начало программы человеческой деятельности	А.	Менталитет																																											

		2. Принадлежность человека к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и окружающему миру в целом	Б.	Ценности
		3. Ядро психики, как индивидуальной, так и коллективной	В.	Культурная идентичность
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1) Какие бывают виды экстремизма? 1. Географический. 2. Технологический. 3. Националистический. 4. Религиозный. 2) Какие социальные институты наиболее сильно влияют на формирование мировоззрения человека? 1. Масс-медиа. 2. Право. 3. Семья. 4. Наука. 5. Церковь. 6. Система образования. 3) Какова цель формирования пентабазиса как модели мировоззрения? 1. осуществление эффективной межкультурной коммуникации 2. формирование государственной идентичности гражданина 3. культурная экспансия 4. идеологическое ориентирование		
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1) Расположить в хронологическом порядке формирование основных конфессий. 1. Протестантизм. 2. Буддизм 3. Разделение христианства на православие и католицизм 4. Иудаизм 5. Возникновение христианства 2) Установить последовательность стадий целеполагания: 1. Формирование генеральной концепции управления и частных концепций управления в отношении каждой из целей в составе вектора целей 2. Целеполагание в отношении выявленного фактора. 3. Формирование устойчивого навыка распознавания фактора среды и распространение его в культуре общества. 4. Выявление фактора среды, который «давит на психику», чем и вызывает субъективную		

		потребность в управлении. 3) Установите последовательность фаз культурного шока, выявленных К. Обергом: 1. Кризис. 2. Адаптация. 3. Восстановление. 4. Очарованность.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1) Какая из выявленных Л.Н. Гумилевым культурно-политических доминант (по критерию взаимодействия с соседями) характеризует политическую культуру России? 1. стремление к подражанию соседям и нарушение принципа «познай себя и делай свое дело» 2. стремление к выбору своего оригинального пути развития на основе адаптационного синдрома (приспособления) к вмещающему ландшафту. 3. стремление к культурной экспансии, переформатированию культурной среды соседей, которая предполагает дальнейшую территориальную экспансию 4. стремление к культурной изоляции 2) Игнорирование принципа исторической справедливости в межкультурном взаимодействии...: 1. является залогом успеха политического деятеля; 2. никак не влияет на качество профессиональной коммуникации в мультикультурной среде 3. приводит к потере устойчивости социально-политических институтов 4. повышает качество профессиональной коммуникации в мультикультурной среде 3) Из каких источников можно узнать об отношении российских граждан к религии и об их конфессиональной самоидентификации? 1. база заявлений, полученных работодателями 2. протоколы профсоюзных собраний 3. результаты социологических опросов 4. официальная статистика о принадлежности граждан к религиозным организациям
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1) Исследователь элементарных форм религиозной жизни Э. Дюркгейм выявил, что совместное участие в богослужении создает эмоциональное ощущение вдохновения, экстаза, не испытываемого в одиночку. Разделяемые религиозные верования вырастают из общества и содействуют его сплоченности. Ритуалы объединяют людей и способствуют передачи от поколения к поколению ценностей, норм, запретов (табу), нарушение которых ведет к покаянию и очищению. Ритуалы поддерживают и утешают людей в горе, особенно в связи со смертью. Каждое общество нуждается в религии или в системе верований, которые бы обеспечивали те же социальные функции. Согласно

		ли Вы с его выводами? Обоснуйте свой ответ. 2) Определить, какова роль духовной культуры в управлении индивидуальным и массовым поведением? 3) Проанализировать, какие исторические уроки мы можем вынести из религиозных войн? 4) Раскрыть, какое значение имеют результаты исследования М. Вебера о протестантской этике как духовной основе капитализма. 5) Привести примеры стереотипов и предрассудков в межрелигиозном взаимодействии.
--	--	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий *(при необходимости)*.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий/ контрольных мероприятий/ учебной деятельности	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций, в котором кратко, схематично, последовательно фиксировать определения основных понятий, приводимые примеры, ключевые слова, термины. Обозначение вопросов, связанных с материалом лекций, которые вызывают трудности для обсуждения на практических занятиях и во время консультаций. Обозначение вопросов, непосредственно не связанных с материалом лекций, но лежащих в поле зрения дисциплины в целом (более углубленного изучения) для обсуждения во время консультаций.
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, учебниками и учебными пособиями, материалами, размещенными в электронных библиотечных системах
Контрольные точки	1) Контрольная работа по теме 1. Работа с конспектом лекций, учебниками и учебными пособиями. Знать содержание основных понятий темы. 2) Доклад по теме 2. Задание может выполняться как индивидуально, так и в подгруппах, численность которых не превышает 3 обучающихся. Презентация Power Point. Тема должна быть раскрыта комплексно 3) Дискуссия по теме 3. Успешное участие в дискуссии основывается на глубине владения материалом, умении использовать теоретические знания для аргументации собственной точки зрения и реакции на аргументы противостоящей стороны. 4) Коллоквиум по теме 4. Работа с конспектом лекций, учебниками и учебными пособиями. Знать содержание основных понятий темы. Коллоквиум проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. 5) Эссе по теме 5. Аналитическая работа, в которой необходимо максимально полно раскрыть теоретическую информацию по исследуемым вопросам, содержащуюся в учебной и научной литературе, сопоставить разные подходы, предложить свой вариант решения проблемы

	6) Решение кейса – метод, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспект лекций, рекомендуемую литературу.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Одинцов, М. И. Свобода совести в истории России: идеи, законодательные проекты, практическое воплощение. Конец XIX – первая четверть XX в. / М. И. Одинцов, А. С. Кочетова. — Москва : Политическая энциклопедия, 2023. — 560 с. — ISBN 978-5-8243-2524-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/141497/details>
2. Нудненко, Л. А. Конституционные права и свободы личности в России : учебное пособие / Л. А. Нудненко. — 2-е изд.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 451 с. — ISBN 978-5-94201-570-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/137053/details>
3. Религиоведческая экспертиза : учебное пособие / Е. В. Иванова, Е. В. Лейканд, Д. В. Павин [и др.] ; под редакцией Е. В. Лейканд. — Екатеринбург : УрФУ, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-7996-3917-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/522966>
4. Феноменология религии: истоки, развитие, перспективы: учебное пособие / О. М. Фархитдинова, О. А. Штайн, Ю. В. Циплакова, А. В. Шуталева ; под редакцией О. М. Фархитдиновой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-3894-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/157050/details>

8.2. Дополнительная литература

1. Баранов Н. А., Исаев Б. А. Основы государственной политики в межэтнических и межконфессиональных отношениях: учебник для вузов.

- 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 46 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575018> (дата обращения: 25.10.2025).
2. Борзова Е.П. История мировой культуры. 4-е изд. СПб. : Издательство «Лань», 2005. — 672 с.
2. Голубовский В.Ю., Кунц Е.В. Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал гражданского общества: монография. М.: Проспект, 2017. — 142 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150285> (дата обращения: 25.10.2025).
3. Кантеров И. Я. Новые религиозные движения: учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/561447>
4. Миловзорова М.Н., Щёголев Е.Н. Управление межкультурными коммуникациями: учебное пособие. СПб.: БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, 2021
5. Нигматуллина Т.А., Терновая Л.О. Политическая медиация: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492914>
6. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М.: Издательство политической литературы, 1965.
7. Яблоков И. Н. Религиоведение: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 371 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/559761>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 №400 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
3. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» №314 от 08.05.2024. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/news/73989>
4. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

5. Указ Президента РФ «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации» №1124 от 28.12.2024. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51580>

6. Федеральный закон №125-ФЗ от 26.09.1997 «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102049359>

8.4 Интернет-ресурсы

Российская Государственная Библиотека <https://search.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ibooks.ru <https://ibooks.ru/>

Электронный каталог научных статей РИНЦ <https://www.elibrary.ru>

Публикации Института социологии РАН www.isras.ru

научный журнал ПОЛИС (Политические исследования) www.politstudies.ru

научный журнал «Россия в глобальной политике» www.globalaffairs.ru

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки

<http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к помещениям для контактной работы с обучающимися:

- лекционные аудитории;
- семинарские аудитории;
- помещения для самостоятельной работы.

Требования к оборудованию:

- доска;
- проектор;
- ПК (стационарный) или ноутбук.

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office.