

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.04.2024 13:55:29  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

---

кафедра экономики

**УТВЕРЖДЕНА**

решением методической комиссии по  
направлению подготовки Экономика

Протокол от «28» августа 2019 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 Бюджетная система Российской Федерации, национальные,  
государственные и целевые программы**  
*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**38.03.01 Экономика**

*(код, наименование направления подготовки)*

**«Финансы и кредит»**

*(профиль)*

**бакалавр**

*(квалификация)*

**Очная/Заочная**

*(формы обучения)*

Год набора – 2019

Санкт-Петербург, 2019 г

**Автор(ы)–составитель(и):**

ст. преподаватель кафедры экономики и финансов Дерменева Ирина Владимировна

к.г.н. доцент кафедры экономики и финансов Елсуков Михаил Юрьевич

Зав. кафедрой экономики, к.э.н., доцент Кроливецкая Светлана Мироновна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Бюджетная система Российской Федерации, национальные, государственные и целевые программы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-19	Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	ПК-19.3	составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Обеспечение реализации политики банка в сфере ипотечного кредитования/ Участие в развитии и совершенствовании деятельности банка по ипотечному кредитованию	ПК – 19.3.	На уровне знаний: - структуру показателей для формирования бюджета; - особенности проведения расчетов показателей для казенных предприятий; - как составляются планы финансово-хозяйственной деятельности для бюджетных и автономных учреждений; - структуру бюджетной сметы;
		На уровне умений: - рассчитать показатели для формирования бюджета; - составлять бюджетные сметы для казенных предприятий; - анализировать планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; - провести анализ исполнения составленного плана финансово-хозяйственной деятельности и сметы.
		На уровне навыков: - способами расчета показателей при формировании проекта бюджета; - навыками проверки исполнения и контроля бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы 180 часов на очной и заочной формах обучения.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180/180</b>
<b>Аудиторная работа</b>	108/32
Лекции	52/14
Практические занятия	56/18
<b>Самостоятельная работа</b>	36/135
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36/13
Виды текущего контроля	Контрольная работа
<b>Вид итогового контроля</b>	Зачет, экзамен

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Бюджетная система Российской Федерации, национальные, государственные и целевые программы» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана профиля «Финансы и кредит» по направлению подготовки «Экономика» (квалификация «бакалавр»). Дисциплина направлена на сформировать у студента необходимые теоретические и практические навыки в бюджетном процессе и межбюджетных отношениях.

Освоение дисциплины «Бюджетная система Российской Федерации» базируется на знаниях, полученных студентами при освоении учебных дисциплин «Финансовый менеджмент», «Экономика организаций», «Региональная экономика», а также при прохождении студентами технологической практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Освоение дисциплины создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как «Финансовое планирование и прогнозирование», «Государственные и целевые программы», «Финансирование государственных программ», и для прохождения студентами преддипломной практики. Дисциплина читается на 3 курсе 2 семестре и 4 курс 1 семестр по очной форме обучения и 4 и 5 курсе по заочной форме обучения. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет и экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и /или разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Бюджетное устройство РФ	10	4		4		2	
Тема 2	Бюджетная классификация и принципы бюджетной системы РФ.	10	4		4		2	
Тема 3	Доходы бюджетов.	10	4		4		2	
Тема 4	Расходы бюджетов.	11	4		4		3	КР
Тема 5	Дефицит бюджета и источники его финансирования.	11	4		4		3	
Тема 6	Межбюджетные отношения.	10	3		4		3	
Тема 7	Государственный и муниципальный долг.	10	3		4		3	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего (акад.часы/астрон.часы):		72/54	26		28		18	

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 8	Программно-целевое планирование: основные теоретические и методические постулаты	14	4	-	6	-	4	
Тема 9	Сущность целевых программ и опыт их разработки в мировой экономике	12	2	-	6		4	
Тема 10	Правовые и методические основы разработки федеральных и региональных целевых программ	11	4	-	4		3	
Тема 11	Отбор программных проблем	11	4	-	4		3	КР
Тема 12	Организационно-технологическая схема разработки и реализации программ	12	4	-	4		4	
Тема 13	Структурная модель целевой программы	12	4	-	4		4	
Промежуточная аттестация		36						Экзамен

Всего (акад. часы/астрон. часы):	108/81	22	-	28	2*	22	
----------------------------------	--------	----	---	----	----	----	--

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем и /или разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Бюджетное устройство РФ	14	1		2		11	
Тема 2	Бюджетная классификация и принципы бюджетной системы РФ.	14	1		2		11	
Тема 3	Доходы бюджетов. Расходы бюджетов.	15	2		2		11	КР**
Тема 4	Дефицит бюджета и источники его финансирования.	12	1		1		10	
Тема 5	Межбюджетные отношения. Государственный и муниципальный долг.	13	1		1		11	
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего (акад. часы/астрон. часы):		72/54	6	-	8		54	

\*\* – контрольная работа (КР).

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6	Программно-целевое планирование: основные теоретические и методические постулаты	19	1	-	2	-	16	
Тема 7	Сущность целевых программ и опыт их разработки в мировой экономике	20	2	-	3		15	
Тема 8	Правовые и методические основы разработки федеральных и региональных целевых программ	21	2	-	3		16	КР
Тема 9	Отбор программных проблем	19	1	-	2		16	
Тема 10	Организационно-технологическая схема разработки и реализации программ Структурная модель целевой программы	20	2	-	2		16	
Промежуточная аттестация		9						Экзамен

Всего (акад.часы/астрон.часы):	108/81	8	-	12	2*	79	
--------------------------------	--------	---	---	----	----	----	--

*Примечание:*

\* – не учитывается в общем количестве часов по дисциплине

\*\* – контрольная работа (КР).

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Бюджетное устройство Российской Федерации.**

Содержание и значение государственного бюджета. Влияние бюджета на социально-экономические процессы. Бюджетная политика. Организационно-правовые основы построения бюджетной система РФ. Бюджетное право. Структура бюджетной системы РФ. Правовые формы бюджетов. Факторы, определяющие структуру бюджетной системы страны. Особенности федерального, региональных и местных бюджетов.

#### **Тема 2. Бюджетная классификация и принципы бюджетной системы РФ.**

Состав бюджетной классификации. Классификация доходов бюджетов. Классификация расходов бюджетов. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Содержание принципов бюджетной системы РФ Основы разграничения доходов и расходов между бюджетами. Бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы. Формирование федерального, регионального и местных бюджетов. Управление бюджетами разных уровней. Бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы.

#### **Тема 3. Доходы бюджетов.**

Формирование доходов бюджетов. Виды доходов бюджетов. Доходы федерального бюджета. Доходы бюджетов субъектов РФ. Доходы местных бюджетов РФ. Нефтегазовые и ненефтегазовые доходы федерального бюджета. Содержание и принципы формирования доходов бюджета, методология их планирования по звеньям бюджетной системы и видам налогов и неналоговых доходов. Экономическая и контрольная работа финансовых органов по доходам бюджета. Основы разграничения доходов между бюджетами.

#### **Тема 4. Расходы бюджетов.**

Формирование расходов бюджета. Расходные обязательства РФ. Расходные обязательства субъектов РФ. Расходные обязательства муниципальных образований РФ. Реестр расходных обязательств. Виды расходов бюджетов различных уровней. Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов. Методология планирования, порядок их финансирования. Расходы бюджета на государственную поддержку отраслей материального производства и регулирования экономики. Расходы бюджета на социальную сферу: образование, здравоохранение, социальное обеспечение, культуру, искусство. Расходы бюджета на государственное управление, обеспечение безопасности граждан и государства. Целевые бюджетные фонды.

#### **Тема 5. Дефицит бюджета и источники его финансирования.**

Дефицит федерального бюджета. Дефицит бюджета субъекта федерации. Дефицит местного бюджета. Бюджетные кредиты. Источники финансирования федерального бюджета. Источники финансирования бюджета субъекта федерации. Источники финансирования местного бюджета.

#### **Тема 6. Межбюджетные отношения.**

Финансовая поддержка субъектов Федерации Формы межбюджетных отношений. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Формы межбюджетных трансфертов. Условия предоставления межбюджетных трансфертов. Содержание и порядок



предоставления дотаций, субсидий, субвенций.

### **Тема 7. Государственный и муниципальный долг.**

Классификация долговых обязательств различных уровней власти. Структура государственного и муниципального долга. Методы управления государственным долгом. Государственные и муниципальные гарантии. Динамика государственного и муниципального долга. Расходы бюджета на международную деятельность, обслуживание государственного внутреннего и внешнего долга.

### **Тема 8. Программно-целевое планирование: основные теоретические и методические постулаты**

Понятие программно-целевого метода планирования. Система «Планирование – программирование – бюджет» и сфера его использования в мировой экономике. Инструментарий программного планирования: сетевое планирование и теория «графов» как методическая основа программного планирования. Понятийный аппарат программного планирования. Соотношение понятий «проблема» – «цель» – «программа». Типология программ. Основные направления реализации программного планирования в организации бюджетного процесса в регионе, в решении системных региональных проблем.

### **Тема 9. Сущность целевых программ и опыт их реализации в мировой экономике**

Понятие целевой программы. Особенности разработки программ в решении научно-технических и социально-экономических проблем развитых стран мира. Опыт разработки программ в США, странах ЕС. Роль программ в региональной политике ЕС .

### **Тема 10. Правовые и методические основы разработки федеральных и региональных целевых программ**

Федеральное и региональное законодательство о разработке федеральных государственных, целевых и ведомственных программ. Особенности регионального законодательства в разработке программ различного функционального назначения. Нормативно-правовая и методическая основа программного планирования в Санкт-Петербурге и Ленинградской области

**Тема 11. Отбор программных проблем**

Понятие программной проблемы. Качественные и количественные критерии программной проблемы. «Дерево проблем» и его оценка. Порядок дефрагментации системной проблемы на подпроблемы. Систематизация региональных проблем, требующих программного решения. Отражение системных проблем в стратегических документах регионов.

**Тема 12. Организационно-технологическая схема разработки программ**

Основные этапы разработки целевых программ в регионе. Порядок разработки проекта целевой программы. Выделение проблемной части проекта. Характеристика концепции программы и ее структура. Последовательность разработки проекта программы. Роль контрактной системы в разработке и реализации региональных программ. Статистический и финансовый мониторинг реализации программных мероприятий. Участники разработки и реализации программ и их функции. Функции государственного заказчика, разработчиков и исполнителей. Хронология разработки программ в системе исполнительных органов власти региона. Паспорт программы и его структура.

**Тема 13. Структурная модель целевой программы**

Соотношение между целевым, ресурсным и сводным разделом. Функции разработчиков. Понятие конечных и ресурсно-обеспечивающих целей. Соотношение между целями, задачами и мероприятиями программы. Показатели сводного раздела программы. Документы организационного характера, регламентирующие порядок разработки исходного задания, координационного и организационного плана, потребность в ресурсах.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01. «Бюджетная система Российской Федерации, национальные, государственные и целевые программы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: контрольная работа
- при проведении занятий семинарского типа: контрольная работа
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольная работа

4.1.2. Зачет проводится с применением метода (средства) контрольной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 1-4**

##### **Вариант контрольной работы:**

##### **Задание 1: Дайте развернутый письменный ответ:**

1. Дайте определение бюджета как финансовой категории и охарактеризуйте ее сущность
2. С какими характеристиками связано появление бюджета как исторической

категории?

3. Назовите и раскройте содержание функции бюджета
4. Почему бюджет выступает инструментом государственного регулирования
5. Какие факторы определяют структуру бюджетной системы?

**Задание 2: Решите задачу:**

Доходы федерального бюджета РФ на следующий год должны составить: всего 5878 млрд. руб., в том числе налоговые доходы 77,4 %; неналоговые доходы 5,6 %; доходы целевых бюджетных фондов 6,6 %; единый социальный налог 10,4 %. Расходы федерального бюджета составят: на общегосударственные вопросы 16 %; на национальную оборону 17,2 %; на национальную безопасность и правоохранительную деятельность 13,3 %; на национальную экономику 7,8 %; на жилищно-коммунальное хозяйство 0,2 %; на охрану окружающей среды 0,1 %; на образование 5 %; на культуру, кинематографию, средства массовой информации 1,4 %; на здравоохранение и спорт 2,8 %; на социальную политику 5,7 %; межбюджетные трансферты 30,5 %. Профицит бюджета 590 млрд. руб. Составить проект федерального бюджета на следующий год.

**Вариант контрольной работы:**

**Задание 1: Дайте развернутый письменный ответ:**

1. Назовите основные виды бюджетов.
2. Какие функции реализуются бюджетом в современном государстве?
3. В какой стране появился первый бюджет в современном его понимании?
4. Какие нормативные акты регулируют бюджетное устройство в РФ?
5. Почему бюджет принимается в форме закона?

**Задание 2: Решите задачу:**

Проект федерального бюджета на следующий год предусматривает доходы на 4396 млрд. руб., в том числе налоговые доходы составят 3486,03 млрд. руб., неналоговые доходы 272,55 млрд. руб., доходы целевых бюджетных фондов 250,57 млрд. руб., единый социальный налог 386,85 млрд. руб. Расходы федерального бюджета: на общегосударственные вопросы 16,1 %; на национальную оборону 17,3 %; на национальную безопасность и правоохранительную деятельность 12,8 %; на национальную экономику 7,7 %; на жилищно-коммунальное хозяйство 0,2 %; на охрану окружающей среды 0,1 %; на образование 5,9 %; на культуру, кинематографию, средства массовой информации 1,3 %; на здравоохранение и спорт 3 %; на социальную политику 6,2 %; межбюджетные трансферты 29,4 %. Дефицит бюджета 610 млрд. руб. Составить: а) проект федерального бюджета на следующий год, структуру доходов и расходов в млрд. руб. и в %; б) проект федерального бюджета на следующий год, структуру доходов и расходов в млрд. руб., если во втором полугодии будет проведено секвестирование расходов на 10 %, за исключением расходов на национальную оборону и национальную безопасность и правоохранительную деятельность.

**Вариант контрольной работы:**

**Задание 1: Дайте развернутый письменный ответ:**

1. Сформулируйте основные принципы бюджетной системы.
2. Дайте определение понятия бюджетная классификация.
3. Опишите основные стадии бюджетного процесса.
4. Какие виды бюджетной классификации вы знаете?
5. Что определяет ведомственная классификация расходов бюджета?

**Задание 2: Решите задачу:**

Доходы бюджета субъекта РФ на следующий год должны составить: всего 753,4 млрд. руб., из них налоговые поступления составят 719,4 млрд. руб., в том числе собственные доходы налог на имущество организаций 253,1 млрд. руб., налог на игорный бизнес 79,3 млрд. руб., транспортный налог 20,7 млрд. руб.; начисления за счет налогов других уровней должны составить 366,3 млрд. руб. Доходы бюджета от продажи имущества, находящегося в собственности субъекта 8,4 млрд. руб.; поступления от аренды государственного и муниципального имущества субъекта 10 млрд. руб.; полученная прибыль от государственных и муниципальных предприятий 4 млрд. руб. Доходы целевых бюджетных фондов – 11,6 млрд. руб. Трансферты из федерального бюджета должны составить 76,3 млрд. руб., в том числе дотации 58,1 млрд. руб., субсидии 18,2 млрд. руб. Составить: а) структуру доходов субъекта на следующий год; б) исполнение бюджета за первый квартал (по состоянию на 01 апреля) на 25 %; в) исполнение бюджета за первый квартал (по состоянию на 01 апреля) на 25 %, если поступления из федерального бюджета трансферты составили 20 %.

**Вариант контрольной работы:****Задание 1: Дайте развернутый письменный ответ:**

1. Раскройте содержание принципа единства бюджетной системы.
2. Раскройте содержание принципа гласности бюджетной системы.
3. Назовите участников бюджетного процесса.
4. В чем отличие понятий «бюджетный год» и «бюджетный период».
5. В каком количестве чтениях проходит обсуждение и принятие федерального бюджета?

**Задание 2: Решите задачу:**

Расходы субъекта РФ должны составить: на государственное и местное самоуправление 3,9 %, кроме того на судебную власть 0,1 %; на правоохранительную деятельность и безопасность 2 %; отраслевые расходы – 19,2 %, в том числе на фундаментальные исследования 0,4 %, на промышленность и строительство 12 %, из них капитальные вложения за счет федеральных трансфертов составят 2,4 %, на сельское хозяйство и рыболовство 3,3 %, на охрану окружающей среды и природных ресурсов 0,1 %, на транспорт и связь 3,2 %, на развитие рыночной инфраструктуры 0,2 %; на жилищно-коммунальное хозяйство 27,8 %, из них капитальные вложения за счет трансфертов 5,2 %; на образование 12,3 %, из них капитальные вложения за счет финансовой помощи из федерального бюджета 1,3 %; на культуру, искусство и средства массовой информации 1,7 %; на здравоохранение и физическую культуру текущие расходы составят 10,9 %, кроме того капитальные вложения за счет средств финансовой помощи федерального бюджета 0,3 %; на социальную политику 13,5 %; расходы по обслуживанию государственного и муниципального долга 2,6 %; на финансовую помощь бюджетам других уровней 0,9 %; прочие расходы 0,1 %; целевые бюджетные фонды составят 4,7 % от расходов. Составить а) структуру расходов бюджета субъекта на следующий год; б) исполнение бюджета за первый квартал (по состоянию на 01 апреля) на 25 %; в) исполнение бюджета за первый квартал (по состоянию на 01 апреля) на 25 %, если поступления и федерального бюджета трансферты составили 20 %.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК-19	Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	ПК-19.3	составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Показатель оценивания</b>
ПК-19.3 составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	<p>Умеет применять способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений</p> <p>Умеет внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений</p> <p>Умеет применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей</p>	<p>Умение применять основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>Умение выявлять особенности планирования расходов федерального бюджета на финансирование отраслей.</p> <p>Умение составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</p>

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Варианты контрольной работы к зачету:

##### Вариант 1:

##### Задача 1:

Предприятию А начислен земельный налог в сумме 1000 руб. за налоговый период. Решением финансового органа субъекта РФ предприятию А предоставлена отсрочка по уплате земельного налога в бюджет субъекта Российской Федерации в сумме 200 руб. Законодательством Российской Федерации о налогах и сборах и бюджетным

законодательством Российской Федерации установлены следующие нормативы распределения земельного налога: • в федеральный бюджет – 30%; • бюджет субъекта Российской Федерации – 20%; • местный бюджет – 50%. Определить суммы распределения земельного налога по уровням бюджета бюджетной системы РФ.

**Задача 2:**

От предприятия А поступил платеж по земельному налогу после окончания срока действия отсрочки в предыдущем налоговом периоде в сумме 1200 руб., включая сумму отсрочки платежа в размере 200руб. за предыдущий налоговый период. Законодательством Российской Федерации о налогах и сборах и бюджетным законодательством РФ установлены следующие нормативы распределения земельного налога: • в федеральный бюджет – 30%; • бюджет субъекта Российской Федерации – 20%; • местный бюджет – 50%. Определить суммы распределения земельного налога по уровням а бюджетной системы Российской Федерации.

**Вариант 2:****Задача 1:**

Организация В вносит за отчетный период в доходы бюджетов плату налога за пользование водными объектами с учетом обособленных подразделений, расположенных на территории двух муниципальных образований, в сумме 10 000 руб. Согласно закону субъектов РФ, плата за пользование водными объектами распределяется по следующим нормативам: • в федеральный бюджет – 40%; • бюджет субъекта РФ – 30%; • местный бюджет – 30%. Определить суммы распределения налога за пользование водными объектами по уровням бюджета бюджетной системы РФ при условии, что 11 уплата налога за пользование водными объектами была произведена тремя платежными поручениями: • на счет № 40101 органа Казначейства России по месту регистрации организации в федеральный бюджет, бюджет субъекта РФ и местный бюджет - 8000 руб.; • два платежных поручения – на счет органов Казначейства России по месту нахождения территориально обособленных подразделений по 1000 руб. в местные бюджеты, всего – 2000 руб.

**Задача 2:**

Определите сумму средств, необходимых для финансирования капитальных вложений в предстоящем году, если: • предполагаемое высвобождение денежных средств за счет снижения остатка оборотных средств составляет 20 млн. руб.; • фактические остатки кредиторской задолженности на начало года - 150 млн. руб.; • устойчивые пассивы на конец года - 50 млн. руб.; • объем строительно-монтажных работ - 1200 млн. руб.

**Вариант 3:****Задача 1:**

Определите объем среднечеловеческих валовых налоговых ресурсов в субъекте Российской Федерации при следующих условиях: - валовой региональный продукт в промышленности - 28909 р., в отраслях рыночных услуг - 9575 млн. р.; - среднегодовая численность населения в субъекте Российской Федерации - 2218,6 тыс. чел; - доля налоговых изъятий в сельском хозяйстве - 5,6 %, в строительстве - 16,3 %, в промышленности -26,4 %, в отраслях рыночных услуг -17,9 %.

**Задача 2:**

Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации,

который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях: - планируемый общий объем доходов бюджета – 8,1 млрд. р.; - финансовая помощь из федерального бюджета – 80 млн. р.

**Задание 1: Дайте развернутый письменный ответ:**

1. Сущность программно-целевого метода планирования и основные направления его реализации
2. Понятийный аппарат и методический инструментарий программно-целевого планирования
3. Использование методологии сетевого планирования и теории «графов»
4. Опыт программирования экономики в США
5. Программирование экономики в странах ЕС

**Задание 2: Решите ситуационную задачу:**

Во время встречи в Екатеринбурге с германским канцлером Герхардом Шредером российский президент Владимир Путин предложил перевести расчеты за поставку российских нефти и газа в Европу с долларов на евро. На первый взгляд предложение вполне резонно. Ведь из всего российского нефтегазового экспорта 87% нефти и 90% природного газа направляется в европейские страны, но при этом цены на них фиксируются в долларах. К тому же в течение последнего года курс американского доллара был подвержен серьезным колебаниям, и он значительно ослабел относительно евро. С начала года евро укрепился на 14%, и Россия в результате недополучила 3 млрд. долларов от нефтегазового экспорта.

Казалось бы, склониться к переводу расчетов на евро должна и Европа. Если бы российские компании стали получать за нефть и газ евро, то изменилась бы и структура валютных запасов российского Центробанка, где пока преобладают американские доллары. Это повысило бы шансы евро превратиться в мировую валюту, а России позволило бы застраховаться от возможного резкого падения курса доллара к евро. Однако в самой Европе к этой идее отнеслись очень осторожно. Так, глава Европейского Центробанка Вим Дуйзенберг выразил обеспокоенность положением стран, которые зависят от импорта российских нефти и газа. Речь идет о Германии, Италии, Испании, Австрии, Польше, Венгрии и Чехии, которые при импорте нефти, номинированном в долларах, сейчас выигрывают от сильного евро.

Вопросы:

1. Каким странам не выгодно переводить контракты в евро, почему?
2. Как переход расчетов на евро отразится на экономике США? На курсе доллара? Рассмотрите экономику США на модели AA-DD. Насколько корректно использование для анализа данной ситуации модели AA-DD?
3. Рассмотрите ситуацию, когда контракты за поставку заключаются в евро и одновременно ЦБ формирует резервы в евро. Какие страны при этом выигрывают?

**Вариант контрольной работы:**

**Задание 1: Дайте развернутый письменный ответ:**

1. Опыт разработки целевых программ в СССР
2. Эволюция взглядов на роль программно-целевого планирования в России
3. Понятие целевой программы, классификация и временной горизонт
4. Методические аспекты федерального законодательства в разработке и реализации целевых программ
5. Приоритетные регионы в структуре федеральных целевых программ

**Задание 2: Решите ситуационную задачу:**

Американская корпорация Cargill направила делегацию на российские сахарные заводы, интересуясь их приобретением. Аналитики полагают, что сделки с Cargill дадут сахарному рынку новые технологии и ускорят его консолидацию.

Американская корпорация Cargill Inc - одна из крупнейших компаний, инвестирующих в сельское хозяйство. Объем продаж по итогам 2003 г. (финансовый год завершается в мае) составил \$59,8 млрд., прибыль - \$1,29 млрд. В России Cargill владеет глюкозо-паточным комбинатом «Ефремовский» (Тульская обл.) и зерновым элеватором в Краснодарском крае. Инвестиции в российское производство с 1991 по 2003 г. составили \$50 млн. По данным аналитической службы Международной сахарной компании (МСК), около 40% сахарного сырца поставляет в Россию корпорация Cargill и 35% - французская Sugden Group. В 2003 г. российский рынок сахара составит более \$2 млрд.

В России насчитывается 93 сахарных завода, из них работающих - около 70. Крупнейшие владельцы заводов - группы компаний «Продимекс» (21), «Разгуляй-УКРРОС» (8) и «Русагро» (7).

На прошлой неделе министр сельского хозяйства Алексей Гордеев после переговоров с президентом Cargill Int SA Дейвом Роджерсом заявил, что американская корпорация планирует инвестировать в Россию \$200 млн. Как стало известно "Ведомостям", часть этих инвестиций Cargill может потратить на покупку российских сахарных заводов. По словам гендиректора одной из крупных российских сахарных компаний, американцы планируют покупку сахарных заводов и поэтому в сентябре специалисты Cargill изучали работу и состояние около 15 предприятий, принадлежащих группам "Разгуляй-УКРРОС", "Продимекс" и компании "Русский сахар". В Cargill эту информацию комментировать отказались, а в "Продимексе" и "Разгуляй-УКРРОСе" подтвердили, что их сахарными заводами интересуются некие "западные стратегические инвесторы". Назвать их председатель совета директоров "Продимекса" Игорь Худокормов и президент группы "Разгуляй-УКРРОС" Игорь Потапенко отказались из-за договора о конфиденциальности. Однако Потапенко уточнил, что речь идет о продаже блокирующих пакетов нескольких сахарных компаний. "Западным компаниям, занимающимся сахарным бизнесом в России, стало сложно работать, не имея здесь активов" - так он объяснил интерес инвесторов и предположил, что первые сделки могут быть заключены в течение полугода.

Худокормов таких прогнозов не делает, хотя подтвердил готовность "Продимекса" обсуждать продажу части сахарных заводов.

Гендиректор Кореновского сахарного завода Сергей Шатохин рассказал "Ведомостям", что американские специалисты побывали на его предприятии и Успенском сахарном заводе (оба принадлежат "Продимексу"). "У них была задача собрать полную информацию по российским сахарным заводам для того, чтобы определить, что можно было бы купить", - говорит Шатохин. Однако о вояже Cargill по стране не знают ни в "Русагро", ни в Объединенной продовольственной компании (ОПК).

Если Cargill действительно купит здесь заводы, это будет очень хорошо для рынка, считает директор Института конъюнктуры аграрного рынка (ИКАР) Дмитрий Рылько. В этом случае он ожидает притока новых технологий, инвестиций, изменения менеджмента и консолидации рынка для лоббирования интересов отрасли.

Но многие участники рынка не верят в интерес Cargill к местным сахарным заводам. "После того как правительство заговорило об отмене объемной квоты и введении плавающей пошлины на сырец, Cargill вряд ли захочет покупать заводы", - утверждает замдиректора ООО "Доминант-Маркет" Сергей Миронов. Вместо аукционов и квоты Минэкономразвития предлагает ввести с 2004 г. плавающую пошлину, привязанную к котировкам на сырец на Нью-Йоркской товарной бирже (NYBOT). В Sucden также не уверены, что их конкурент будет что-то покупать в России. "Мы покупали сахарные заводы в России (у Sucden сейчас три российских завода. - "Ведомости), когда они стоили \$2-4 млн., а самый крупный из них дает сейчас прибыль в \$1,5 млн. в год. Покупать сегодня завод по \$10-15 млн. - это глупость, - говорит финансовый директор группы



компаний Sucden в России Глеб Тихомиров.

Вопросы:

1. Почему сахарный бизнес стал привлекателен для иностранцев. Какие факторы привлекают иностранные инвестиции (ИИ) в страну.
2. Назовите положительные аспекты притока в страну ИИ в РФ с учетом данного примера.
3. Назовите отрицательные аспекты притока ИИ в страну.

#### **Вариант контрольной работы:**

**Задание 1: Дайте развернутый письменный ответ:**

1. Организационно-технологическая схема разработки и реализации целевых программ.
2. Критерии программности и отбор проблем, требующих программного решения
3. Разработка проекта целевой программы и его приложений
4. Утверждение проекта целевой программы в федеральном и региональном бюджете
5. Процедура финансирования целевых программ

**Задание 2: Решите ситуационную задачу:**

Случилось то, во что никто не хотел верить. Силовики начали передел собственности. Схема проста. Генеральная прокуратура сочиняет уголовное дело против владельца компании. "В обеспечение материального ущерба" на принадлежащие обвиняемому акции накладывается арест. На этой стадии в четверг вечером оказалось дело "ЮКОСа". Что происходит дальше? Программа максимум понятна - изъятие вождеденных акций в пользу государства в счет погашения ущерба, якобы нанесенного государству владельцами компании. Остальные варианты зависят от степени гибкости сидящего в тюрьме акционера и результатов подковерной борьбы в Кремле. Обвинения, предъявленные главе "ЮКОСа" Михаилу Ходорковскому, как мы уже писали во вчерашней редакционной статье, можно предъявить любому российскому бизнесмену. А значит, любые акции любой российской компании могут быть арестованы Генпрокуратурой. И, возможно, национализированы. В обмен бизнесмену может быть предоставлено право жить на свободе, желательно - в эмиграции. Следователь Генпрокуратуры Салават Каримов, который ведет дело "ЮКОСа", уже проделывал такие операции с Яковом Голдовским, согласившимся продать "Газпрому" акции "СИБУРа", и Владимиром Гусинским, расставшимся с "Медиа-Мостом". Попрактиковавшись на средствах массовой информации и защите интересов любимой компании российской власти - "Газпрома", силовики занялись гораздо более интересными материями...

Вопросы:

1. Как влияет арест олигархов на инвестиционные рейтинги страны?
2. Как это отразится на платежном балансе страны? Обратите внимание на счет движения капитала (причем как по дебиту, так и по кредиту).
3. Какие изменения валютного курса следовало бы ожидать в рамках системы свободно плавающего валютного курса?

#### **Вариант контрольной работы:**

**Задание 1: Дайте развернутый письменный ответ:**

1. Реализация программ и их статистическое сопровождение
2. Структурная модель целевой программы
3. Государственные и целевые программы в структуре региональных бюджетов
4. Понятие региональной ведомственной целевой программы
5. Государственные и целевые программы в структуре региональных концепций и стратегий

### **Задание 2: Решите ситуационную задачу:**

Американские рынки окончательно поверили в выздоровление экономики США.

Участники консенсус-прогнозов постоянно повышают свои оценки: по последним данным, они ожидают в III квартале рост ВВП на уровне 5%. Главной проблемой остается высокий уровень безработицы: рынок труда пока не собирается расти вслед за экономикой.

По данным последних опросов, перспективы американской экономики представляются аналитикам с Уолл-стрит во все более радужных тонах. Опрошенные Wall Street Journal на прошлой неделе 53 экономиста предсказывают, что рост ВВП США в III квартале составит 5% в годовом исчислении. В сентябре прогноз находился на уровне 4,7%, а в августе - лишь 3,6%. Мнение экономистов о перспективах роста в IV квартале не изменилось: согласно последнему консенсус-прогнозу он составит 4%. Ожидают улучшения и аналитики. Предварительные данные о росте ВВП США в III квартале будут обнародованы 30 октября.

Между тем экономисты, опрошенные в выходные агентством Thomson First Call, ожидают, что прибыль американских компаний, входящих в индекс S&P 500, выросла в III квартале на 16%. После обнародования прогнозов доллар, падавший на протяжении последних семи недель к евро, начал расти. На момент сдачи номера курс доллара в Нью-Йорке вырос до \$1,1678 за евро по сравнению с \$1,1654 при закрытии в пятницу.

По последним данным, некоторые признаки оживления показывает и рынок труда в США. Согласно обнародованным на прошлой неделе данным, количество вновь зарегистрированных безработных составило за предыдущую неделю 382000, что на 23000 меньше, чем за неделю до того. Это лучший результат за последние восемь месяцев. Он стал сюрпризом для экономистов, предсказывавших, по данным Dow Jones и телеканала CNBC, снижение числа вновь зарегистрированных безработных лишь на 4000..

Но опрошенные Wall Street Journal экономисты не верят в скорое снижение безработицы. Они предсказывают, что общий уровень безработицы в ноябре сохранится на уровне 6,1% и лишь к маю 2004 г. снизится до 5,9%. Почти две трети опрошенных экономистов считают, что росту числа занятых мешают существенное повышение производительности труда и перемещение многих производств в другие страны. Высокий уровень безработицы в США сохраняется на фоне роста количества занятых в непромышленной сфере. Так, количество работающих в здравоохранении увеличилось за этот год на 248 000, а в жилищном строительстве - на 42 000, однако американская промышленность потеряла за тот же период 645 000 рабочих мест. Опрошенные Wall Street Journal экономисты отмечают также негативное влияние на рынок труда растущей стоимости медицинского страхования для работников и увеличение числа американцев, занятых неполный рабочий день или на временных работах. "Мы находимся на пути к оживлению экономики, но это не означает улучшения ситуации на рынке труда, - говорит Дэвид Реслер из Nomura Securities International. - Безработица еще не скоро опустится до уровня двухлетней давности".

Вопросы:

1. Какие факторы вызвали рост безработицы в США при одновременном росте ВВП?
2. Каковы причины перемещения производств в другие страны?
3. В какие страны переходит американское производство?

4. Как движение иностранных инвестиций влияет на валютный курс страны, которая их поставляет и валютный курс страны, которая их принимает? К каким последствиям для стран это может привести?

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-19	Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	ПК-19.3	составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ПК-19.3 составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Умеет применять способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений Умеет внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений Умеет применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей	Умение применять основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Умение выявлять особенности планирования расходов федерального бюджета на финансирование отраслей. Умение составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Варианты контрольной работы к экзамену:

##### Вариант 1:

**Задание 1: Решите ситуационную задачу:**

Вчера ЦБ объявил о намерении выпустить облигационный заем на сумму 100 млрд.

рублей. Выпуск облигаций предусмотрен в постановлении "Меры по обеспечению макроэкономической стабильности в 2003 году", подписанном Михаилом Касьяновым в начале апреля. Эмиссия облигаций позволит связать избыточную рублевую массу и снизить темпы роста цен. О необходимости этих мер "Полит.ру" писал неоднократно. В последние три года Россия столкнулась с избыточным предложением иностранной валюты, что связано в первую очередь с высокими ценами на нефть. Россия столько валюты потратить не может, так как импортные товары для российского потребителя дороги. Поэтому Центробанк скупал избыточную валюту в свой резерв, иначе бы курс рубля значительно вырос, что ухудшило бы финансовое положение российских экспортеров. С другой стороны, имея значительные валютные резервы, ЦБ часто оказывал помощь министерству финансов для проведения платежей по внешнему долгу. Поскольку валюта покупалась за рубли, это приводило к росту рублевой денежной массы в размерах, совершенно несоответствующих росту внутреннего товарного обращения, то есть рублей выпускалось значительно больше, чем производилось товаров. Дисбаланс погашался за счет роста цен. Таким образом, за финансовое благополучие государства и экспортеров расплачивался небогатый российский потребитель. Дополнительной нагрузки на кошельки потребителей можно было легко избежать за счет связывания избыточных рублей с помощью выпуска облигаций государственных займов: Центробанк покупает валюту, выпуская для этого рубли, а потом Минфин за рубли продает облигации и изымает их из обращения. Этот механизм активно используется во многих странах уже полвека. Что раньше мешало российским финансистам поступать так же остается загадкой.

**Вопросы:**

1. Какие способы стерилизации избыточной денежной массы описаны в статье? Какие еще способы Вы можете привести? На сколько каждый из предложенных способов стерилизации денежной массы действенен, и с какими последствиями сопряжен?
2. Почему ЦБР управляет валютным курсом, а не придерживается политики свободно плавающего валютного курса?
3. Покажите, как изменятся составляющие баланса ЦБР, платежного баланса и ВВП в ситуации, сложившейся в России в 2003-04 гг. (при условии высокой цены на нефть, политике управления ЦБР валютным курсом и выпуска облигационного займа). Отрадите графически. Опираясь на полученные результаты, прокомментируйте последствия данной политики ЦБ.

**Задание 2: Решите задачу:**

Предприятие С занимается снабженческо-сбытовой деятельностью. Его активы составляют 1000 млн. руб. В пассиве - 500 млн. руб. собственных средств и 500 млн. руб. обязательств, из них 100 млн. руб. - кредиторская задолженность. Прибыль до налогообложения составила 225 млн. руб. Финансовые издержки по кредитам - 85 млн. руб. Предприятию требуется кредит в размере 60 млн. руб. Предприятие П занимается производственной деятельностью. Его активы составляют 1700 млн. руб. В пассиве - 1000 млн. руб. собственных средств и 700 млн. руб. обязательств, из них 200 млн. руб. - кредиторская задолженность. Прибыль до налогообложения составила 275 млн. руб. Финансовые издержки по кредитам - 130 млн. руб. Предприятию требуется кредит в размере 100 млн. руб. Ставка налога на прибыль 20 %. Необходимо: а) рассчитать эффект финансового рычага для двух предприятий и сделать выводы о влиянии заемных средств на рентабельность собственного капитала и о целесообразности в данных условиях привлекать кредит; б) проанализировать ситуацию в точки зрения банка, в который обратятся заемщик С и П; в) при условии, что будет сделан вывод о целесообразности привлечения кредита для какого-либо предприятия, определить под какой процент может быть взят кредит, чтобы эффект финансового рычага не изменился

(принять, что экономическая рентабельность активов останется неизменной).

## **Вариант 2:**

### **Задание 1: Решите ситуационную задачу:**

Повышение реального валютного курса на 1 проц., считает А.Илларионов, дает спад ВВП на 0,5 проц. и промышленного производства на 0,6 проц.

Об этом вчера заявил советник президента РФ Андрей Илларионов. А.Илларионов, как пишет "Коммерсант", пришел к выводу, что надо прекратить завышать реальный курс. По его мнению, когда рубль укреплялся, например, во времена валютного коридора и сейчас, промышленный рост падал. А в краткосрочном периоде после девальвации рубля он, наоборот, рос. И если бы курс не завышали, то у нас объем ВВП сейчас был бы выше на 50 проц. Фактически не чувствительными к повышению курса оказались только электроэнергетика, нефтедобыча и газовая отрасль.

В то же время Андрей Илларионов подчеркнул, что он "не призывает к девальвации рубля, а предлагает снижать реальный валютный курс, снижая размеры нерыночного сектора, объемы госзаимов и госрасходы". Демонстрируя графики, он показал, что когда рост тарифов естественных монополий опережает рост потребительских цен, когда государство наращивает займы и госрасходы, реальный валютный курс повышается. При этом растут темпы инфляции. А следовательно, рост экономики замедляется. Вариант девальвации можно применить в том случае, если на три указанных параметра невозможно повлиять.

Однако пока, как считает А.Илларионов, правительство может на них влиять для поддержания реального валютного курса на оптимальном уровне. Рецепты "оптимальной экономической стратегии" такие: снижать налоговое бремя, сокращать госрасходы, обеспечивать бездефицитный бюджет, отказаться от займов, создать стабилизационный фонд, контролировать тарифы, снизить масштабы госрегулирования, унифицировать и снижать импортные пошлины, дерегулировать валютный рынок. Не нужно идти и на уступки ОПЕК, снижая нефтедобычу.

Вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом реальный валютный курс влияет на ВВП.
2. Опираясь на формулу реального валютного курса, поясните какие факторы влияют на него?
3. Снизится ли конкурентоспособность товаров страны в случае высокого спроса на ее валюту, если ЦБ будет придерживаться свободно плавающего обменного курса? Почему?
4. Снизится ли конкурентоспособность товаров страны в случае высокого спроса на ее валюту, если ЦБ будет придерживаться фиксированного обменного курса без проведения стерилизации? Почему?
5. Снизится ли конкурентоспособность товаров страны в случае высокого спроса на ее валюту, если ЦБ будет придерживаться фиксированного обменного

### **Задание 2: Решите задачу:**

Согласно договорам на планируемый год, кирпичный завод должен поставить 2 332 тыс. шт. керамического кирпича двух видов: облицовочного и обычного М-100, при этом облицовочный кирпич по объему составляет 6 % от объема кирпича М-100. 85 % всего объема керамического кирпича будет поставлено специализированным строительным организациями и 15 % – индивидуальным застройщикам. Строительные организации 20 % кирпича израсходуют на производственное строительство, а 80 % – на жилищное. Индивидуальные

застройщики приобретают кирпич для жилищного строительства. Составьте план сбыта продукции в натуральных единицах (тыс. шт.) по ассортименту, потребителям и назначению.

### Вариант 3:

#### Задание 1: Решите ситуационную задачу:

На Московской межбанковской валютной бирже (ММВБ) радикально поменялся состав дирекции: команда экс-гендиректора ММВБ Александра Захарова уступила место команде нынешнего гендиректора Александра Потемкина. В ближайших планах обновленной дирекции устранить пережиток кризиса 1998 года - разделение валютных торгов на Единую торговую сессию (ЕТС) и Систему электронных лотовых торгов (СЭЛТ). По мнению экспертов, это решение приведет к тому, что курсы доллара и евро будут меньше подвержены воздействию спекулянтов...

...Аналитики считают такую смену команды вполне логичной. Как заявил ГАЗЕТЕ начальник аналитического отдела банка «Зенит» Сергей Суверов, «бирже действительно нужна «свежая кровь». Александр Захаров руководил ММВБ больше 10 лет. В это время, имея практически монопольное право на торговлю обязательной валютной выручкой, биржа получала большие комиссионные. Но испытывала явный недостаток новых идей. Когда в конце прошлого года закончилась монополия ММВБ на торговлю экспортной выручкой, подлежащей обязательной продаже, бирже пришлось снизить комиссию в 30 раз до 0,002% от суммы сделки.

В ближайших планах новоизбранной дирекции - решение вопроса об организации валютного рынка. Сейчас на ММВБ существует фактически два рынка валюты - Единая торговая сессия (ЕТС) и Система электронных лотовых торгов (СЭЛТ). Такое разделение возникло сразу же после кризиса 1998 года: ЕТС была выделена в отдельную площадку для торговли обязательной валютной выручкой, которую получают экспортеры - после дефолта экспортные поступления можно было продавать только на бирже или уполномоченным банкам. Но в конце прошлого года Центробанк отменил это ограничение, после чего обороты валютных торгов на ММВБ упали, а ЕТС потеряла свой экономический смысл. Поэтому руководство биржи приняло решение объединить две торговые сессии. Это означает, что ЦБ придется изменить систему определения официального курса доллара и евро - сейчас он рассчитывается по итогам торгов на ЕТС. Но, как пояснил ГАЗЕТЕ замгендиректора ММВБ Валерий Петров, «слияние» двух валютных площадок согласовано с основным акционером биржи - Центробанком. По его словам, новшество позитивно скажется на рынке.

Во-первых, серьезно упростится работа дилеров. Во-вторых, игрокам будет сложнее манипулировать курсом валюты, а его формирование станет более прозрачным и понятным. Сейчас, как отмечает Петров, существование двух параллельных рынков валютных сессий и двух параллельных курсов дезориентирует рынок.

#### Вопросы:

1. Каким образом спекулянты зарабатывают на наличии нескольких торговых сессий или рынков по торговле одним активом?
2. От чего зависело распределение ликвидности между ЕТС и системой электронных торгов после кризиса 1998 года? Отвечая на вопрос, уделите особое внимание типу участников и совершаемых сделок.
3. Обсудите положительные стороны объединения двух торговых сессий.
4. Для чего в стране вводилась обязательная продажа экспортной валютной выручки?
5. На Ваш взгляд необходима ли обязательная продажа экспортной валютной выручки в

стране, в которую идет огромный поток иностранной валюты? Почему?

### Задание 2: Решите задачу:

Определите перечень товаров, которые могут быть включены в план производства, если предприятие, исходя из действующих производственных мощностей, может выпускать семь наименований товаров с уровнем конкурентоспособности:  $КС1 = 0,214$ ,  $КС2 = 0,236$ ,  $КС3 = 0,251$ ,  $КС4 = 0,264$ ,  $КС5 = 0,281$ ,  $КС6 = 0,297$ ,  $КС7 = 0,315$ . Уровень конкурентоспособности у товаропроизводителей аналогичной продукции:  $КС1 м = 0,212$ ,  $КС2 м = 0,24$ ,  $КС3 м = 0,256$ ,  $КС4 м = 0,258$ ,  $КС5 м = 0,28$ ,  $КС6 м = 0,29$ ,  $КС7 м = 0,318$ . Пояснение: в план производства включается номенклатура продукции, уровень конкурентоспособности которой превышает аналогичный показатель у товаропроизводителя-конкурента.

### Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины обучающийся может набрать 70% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки, при этом баллы распределяются следующим образом:

1. Посещаемость занятий - до 10 баллов,
2. Устные ответы и письменные работы: за устные ответы до 10 баллов, тестирование – до 20 баллов, доклады – до 30 баллов.

Во время промежуточной аттестации обучающийся может набрать максимально 30% от общего числа баллов.

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студентом проанализированы важнейшие события и явления мировой и отечественной истории на основе научной методологии, на основе знания исторических событий развития России и мира в целом; дана объективная оценка различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; собрана полная и достоверная информация об объекте. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.

#### 4.4. Методические материалы

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (контрольная работа)

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания).



Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Процедура написания контрольной работы. Контрольная работа осуществляется на основе выданных преподавателями бланков вопросов к контрольной работе. Время написания от 30 до 45 минут.

Процедура зачета. Зачет проводится в форме контрольной работы. Контрольная работа имеет теоретическую или практическую направленность. Время написания работы 1 час 30 минут.

## **1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Очная форма обучения*

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
Бюджетное устройство РФ	8	1-3	1-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение бюджета как финансовой категории и охарактеризуйте ее сущность</li> <li>2. С какими характеристиками связано появление бюджета как исторической категории?</li> <li>3. Назовите и раскройте содержание функции бюджета</li> <li>4. Почему бюджет выступает инструментом государственного регулирования</li> <li>5. Какие факторы определяют структуру бюджетной системы?</li> </ol>
Бюджетная классификация и принципы бюджетной системы РФ.	8	1-3	1-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные принципы бюджетной системы.</li> <li>2. Дайте определение понятия бюджетная классификация.</li> <li>3. Опишите основные стадии бюджетного процесса.</li> <li>4. Какие виды бюджетной классификации вы знаете?</li> <li>5. Что определяет ведомственная классификация расходов бюджета?</li> </ol>
Доходы бюджетов.	8	1-3	1-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные источники формирования доходов бюджетов различных уровней.</li> <li>2. Назовите основные источники формирования доходов государственного бюджета.</li> <li>3. Назовите основные источники формирования доходов бюджетов субъектов РФ.</li> <li>4. Назовите основные источники формирования доходов бюджетов муниципальных образований.</li> <li>5. Какие виды доходов относятся к нефтегазовым и ненефтегазовым?</li> </ol>
Расходы бюджетов.	8	1-3	1-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные функциональные направления расходов бюджетов различных уровней.</li> <li>2. Назовите основные функциональные направления расходов государственного бюджета.</li> <li>3. Назовите основные функциональные направления расходов бюджетов субъектов РФ.</li> <li>4. Назовите основные направления расходов бюджетов муниципальных образований.</li> <li>5. Какие виды расходов относятся к процентным и непроцентным?</li> </ol>
Дефицит бюджета и источники его финансирования.	8	1-3	1-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите причины возникновения дефицита бюджета.</li> <li>2. Назовите источники финансирования дефицита бюджета.</li> <li>3. В чем специфика бюджетного кредита.</li> <li>4. Что такое предельный размер дефицита бюджета.</li> <li>5. Какие статьи бюджета не подвергаются секвестированию?</li> </ol>
Межбюджетные отношения.	8	1-3	1-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое межбюджетные отношения?</li> <li>2. Какие существуют модели межбюджетных отношений?</li> <li>3. Что такое бюджетный федерализм?</li> <li>4. Назовите принципы бюджетного федерализма.</li> <li>5. Какие существуют фонды для межбюджетного выравнивания?</li> </ol>
				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое государственный долг?</li> <li>2. Каковы причины образования государственного</li> </ol>

*Заочная форма обучения*

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
Бюджетное устройство РФ	17	1-3	1-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение бюджета как финансовой категории и охарактеризуйте ее сущность</li> <li>2. С какими характеристиками связано появление бюджета как исторической категории?</li> <li>3. Назовите и раскройте содержание функции бюджета</li> <li>4. Почему бюджет выступает инструментом государственного регулирования</li> <li>5. Какие факторы определяют структуру бюджетной системы?</li> </ol>
Бюджетная классификация и принципы бюджетной системы РФ.	17	1-3	1-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные принципы бюджетной системы.</li> <li>2. Дайте определение понятия бюджетная классификация.</li> <li>3. Опишите основные стадии бюджетного процесса.</li> <li>4. Какие виды бюджетной классификации вы знаете?</li> <li>5. Что определяет ведомственная классификация расходов бюджета?</li> </ol>
Доходы бюджетов. Расходы бюджетов.	17	1-3	1-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные источники формирования доходов бюджетов различных уровней.</li> <li>2. Назовите основные источники формирования доходов государственного бюджета.</li> <li>3. Назовите основные источники формирования доходов бюджетов субъектов РФ.</li> <li>4. Назовите основные источники формирования доходов бюджетов муниципальных образований.</li> <li>5. Какие виды доходов относятся к нефтегазовым и ненефтегазовым?</li> <li>6. Назовите основные функциональные направления расходов бюджетов различных уровней.</li> <li>7. Назовите основные функциональные направления расходов государственного бюджета.</li> <li>8. Назовите основные функциональные направления расходов бюджетов субъектов РФ.</li> <li>9. Назовите основные направления расходов бюджетов муниципальных образований.</li> <li>10. Какие виды расходов относятся к процентным и непроцентным?</li> </ol>
Дефицит бюджета и источники его финансирования.	17	1-3	1-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите причины возникновения дефицита бюджета.</li> <li>2. Назовите источники финансирования дефицита бюджета.</li> <li>3. В чем специфика бюджетного кредита.</li> <li>4. Что такое предельный размер дефицита бюджета.</li> <li>5. Какие статьи бюджета не подвергаются секвестированию?</li> </ol>
Межбюджетные отношения. Государственный	18	1-3	1-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое межбюджетные отношения?</li> <li>2. Какие существуют модели межбюджетных отношений?</li> <li>3. Что такое бюджетный федерализм?</li> <li>4. Назовите принципы бюджетного федерализма.</li> <li>5. Какие существуют фонды для межбюджетного выравнивания?</li> <li>6. Что такое государственный долг?</li> </ol>

**Очная форма обучения**

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
Программно-целевое планирование: основные теоретические и методические постулаты	4	1-2	1-4	1. Основные направления использования программно-целевого метода планирования в региональной экономике 2. Организация бюджетного процесса на целевой основе 3. Программное решение федеральных и региональных программ.
Сущность целевых программ и опыт их разработки в мировой экономике	4	1-2	1-4	1. Понятие целевой программы в мировой экономике 2. Опыт разработки и реализации целевых программ в США. Характеристика программы «Аполлон» программы повышения уровня развития штата Теннесси) 3. Программные структурные фонды ЕС в повышении уровня развития депрессивных районов
Правовые и методические основы разработки федеральных и региональных целевых программ	3	1-2	1-4	1. Нормативно-правовые аспекты разработки федеральных целевых, ведомственных и государственных программ 2. Порядок разработки федеральных целевых, ведомственных и государственных программ 3. Нормативно-методическое обеспечение разработки и программ в Санкт-Петербурге 4. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программ в Ленинградской области
Отбор программных проблем	3	1-2	1-4	1. Понятие и классификация программных проблем: качественные и количественные параметры 2. Алгоритм определения программной проблемы 3. Организация отбора проблем для программного решения: управленческие аспекты
Организационно-технологическая схема разработки и реализации программ	4	1-2	1-4	1. Основные этапы разработки целевых программ в регионе. 2. Порядок разработки проекта целевой программы. 3. Выделение проблемной части проекта. 4. Характеристика концепции программы и ее структура. 5. Последовательность разработки проекта программы. 6. Роль контрактной системы в разработке и реализации региональных программ. 7. Статистический и финансовый мониторинг реализации программных мероприятий. 8. Участники разработки и реализации программ и их функции. 9. Функции государственного заказчика, разработчиков и исполнителей. 10. Хронология разработки программ в системе исполнительных органов власти региона. 11. Паспорт программы и его структура.
Структурная модель целевой программы	4	1-2	1-4	1. Характеристика основных блоков целевой программы 2. Взаимосвязь между целевым, ресурсным и сводным разделом программы 3. Формирование системы показателей программы, утверждаемых в региональном бюджете
Всего:	22			

**Заочная форма обучения**

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
Программно-целевое планирование: основные теоретические и методические постулаты	16	1-2	1-4	1. Основные направления использования программно-целевого метода планирования в региональной экономике 2. Организация бюджетного процесса на целевой основе 3. Программное решение федеральных и региональных программ.
Сущность целевых программ и опыт их разработки в мировой экономике	15	1-2	1-4	1. Понятие целевой программы в мировой экономике 2. Опыт разработки и реализации целевых программ в США. Характеристика программы «Аполлон» (программы повышения уровня развития штата Теннесси) 3. Программные структурные фонды ЕС в повышении уровня развития депрессивных районов
Правовые и методические основы разработки федеральных и региональных целевых программ	16	1-2	1-4	1. Нормативно-правовые аспекты разработки федеральных целевых, ведомственных и государственных программ 2. Порядок разработки федеральных целевых, ведомственных и государственных программ 3. Нормативно-методическое обеспечение разработки и программ в Санкт-Петербурге 4. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программ в Ленинградской области
Отбор программных проблем	16	1-2	1-4	1. Понятие и классификация программных проблем: качественные и количественные параметры 2. Алгоритм определения программной проблемы 3. Организация отбора проблем для программного решения: управленческие аспекты
Организационно-технологическая схема разработки и реализации программ Структурная модель целевой программы	16	1-2	1-4	1. Понятие проблемного, целевого, ресурсного и сводного разделов программы. Целевые индикаторы программы 2. Структура концепции программы и ее назначение 3. Функции участников программного планирования в процессе отбора программных проблем, разработки проекта программы, ее финансирования и реализации в регионе 4. Хронология разработки целевых программ 5. Паспорт программы и его структура 6. Характеристика основных блоков целевой программы 7. Взаимосвязь между целевым, ресурсным и сводным разделом программы 8. Формирование системы показателей программы, утверждаемых в региональном бюджете
Всего:	79			

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Основная литература\*

1. А. С. Нешиной ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАУ "Федер. ин-т развития образования", Бюджетная система Российской Федерации, учебник [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр")], М.: Дашков и К, 2018-309 с., [http://db/BAZA\\_Avesta/output/NL\\_Student/cat\\_bb.php?&table\\_name=stud\\_cat\\_bb\\_view&found=3&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=c&at\\_bb\\_year&&par=92402&func=detail](http://db/BAZA_Avesta/output/NL_Student/cat_bb.php?&table_name=stud_cat_bb_view&found=3&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=c&at_bb_year&&par=92402&func=detail)
2. Бюджет и бюджетная система [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т./ Мст. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов ; предисл. А. Л. Кудрина ; под ред. Мст. П. Афанасьева-М.:Юрайт 2017 <https://www.biblio-online.ru/viewer/38DAAF04-C977-4A65-B51C-7DC721CF2897#page/1>
3. Крохина, Юлия Александровна. Бюджетное право России : учебник / Ю. А. Крохина ; Гос. научно-исслед. ин-т системного анализа Счетной палаты РФ. - 4-е изд.. перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 479 с. <https://www.biblio-online.ru/book/CF9E10A8-789E-48F0-AA85-45E54249407E>
4. Предеина, Екатерина Владимировна. Бюджетная система РФ [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ Е. В. Предеина-М.:Флинта 2012 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27286>

\* все источники взаимозаменяемые

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Бюджетное и налоговое правовое регулирование: единство и дифференциация : монография / [М. В. Карасева и др.] ; под ред. М.В. Карасевой. - М. : КноРус, 2012. - 160 с.
2. Вифлеемский, Анатолий Борисович. Новое правовое положение государственных (муниципальных) учреждений : комментарии к Федеральному закону от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"; Закон о монетизации бюджетной сферы : Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" в вопросах и ответах / А. Б. Вифлеемский ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 312 с.
3. Кучеров, Станислав Владимирович. Правовые средства предупреждения нарушений бюджетного законодательства Российской Федерации : монография / С. В. Кучеров "Ин-т "ЮрИнфоР-МГУ". - М.: ЮрИнфоР-Пресс, 2011. - 161 с.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)

#### Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к зачету;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации // Российская газета. 1993. № 237.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации: [принят Гос. Думой 17 июля 1998 г. : одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 г.] : текст с изм. и доп. на 2013 год - М. : Эксмо, 2013. - 332 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Принят Государственной Думой 22.12.1995 г. - Материалы информационно-правовой системы «Консультант+».
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Принят Государственной Думой 21.10.1994 г. - Материалы информационно-правовой системы «Консультант+».
5. Налоговый кодекс Российской Федерации: [Части первая и вторая]: текст с изм. и доп. на 20 апреля 2013 года - М. : Эксмо, 2013. - 799 с.

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantru>.
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)



4. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

#### **6.6. Иные источники**

Не используются

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

#### **Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий**

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, СТАТИСТИКА,
- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»