

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.03.2026 11:43:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.03 Анализ региона: Латинская Америка
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2025

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

*Николаенко Анастасия Валентиновна, кандидат политических наук,
доцент кафедры международных отношений*

Заведующий кафедрой:

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.03 «Анализ региона:
Латинская Америка» одобрена на заседании кафедры международных
отношений факультета международных отношений и политических
исследований

СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 8/1 от «25» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.03 Анализ региона: Латинская Америка обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции** | Наименование Компетенции** | Код индикатора достижения компетенций** | Наименование индикатора достижения компетенций** | Образовательный результат** |
|--|--------------------------|---|--|---|--|
| <i>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г. международное сотрудничество и внешнеполитические связи</i> | ПК-4 | Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии. | ПК-4.2 | <i>Формирует представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии</i> | ПК-4.2. 3-1 Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества. ПК-4.2. 3-2 Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе. ПК-4.2. 3-3 Знает основные положения стратегий внешней политики Ответвых акторов Европы, их внешнеполитические задачи в Европе и в регионах мира. ПК-4.2. 3-4 Знает основные положения стратегии внешней политики ЕС, его внешнеполитические задачи в региональном, международном и глобальном контексте. ПК-4.2. 3-5 Знает правовые инструменты регулирования международных конфликтов в регионе Европа. Знает закономерности развития процессов безопасности. ПК-4.2. 3-6 Знает основные положения стратегий внешней политики Ответвых акторов Европы, их внешнеполитические задачи в Европе и в регионах мира. ПК-4.2. 3-7 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации. анализа региональной ситуации. ПК-4.2. У-1 Умеет выполнять поиск актуальной экономической |

| | | | | | |
|---|-------|---|---------|--|---|
| | | | | | <p>информации в различных источниках, в Ответах Интернет. ПК-4.2. У-2</p> <p>Умеет проводить сравнительный анализ текущих процессов глобализации и определять характер влияния глобализации на локальные и региональные процессы; привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию; проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации. ПК-4.2. У-3</p> <p>Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития. ПК-4.2. У-4</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона Европа. ПК-4.2. У-5</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов ЕС. ПК-4.2. У-6</p> <p>Умеет выявлять сферу и компетенции участия международных акторов в процессах урегулирования европейских конфликтов. ПК-4.2. У-7</p> <p>Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации; выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.</p> |
| <p><i>Экспертно-аналитический</i> 08. Финансы и Экономика 08.037 Бизнес-аналитик утв. приказом Минтруда и</p> | ПК-10 | Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и | ПК-10.2 | <p>Закрепляет умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов</p> | <p>ПК-10.2. 3-1</p> <p>Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества.</p> <p>ПК-10.2. 3-2</p> <p>Закрепляет умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
| <p>социальной защиты РФ от 22.11.2023 № 821н</p> | | <p>регионального развития</p> | | <p>международных процессов.</p> <p>ПК-10.2. 3-3</p> <p>Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе.</p> <p>ПК-10.2. 3-4</p> <p>Знает основные положения стратегий внешней политики Ответевых акторов Европы, их внешнеполитические задачи в Европе и в регионах мира.</p> <p>ПК-10.2. 3-5</p> <p>Знает основные положения стратегии внешней политики ЕС, его внешнеполитические задачи в региональном, международном и глобальном контексте.</p> <p>ПК-10.2. 3-6</p> <p>Знает правовые инструменты регулирования международных конфликтов в регионе Европа. Знает закономерности развития процессов безопасности.</p> <p>ПК-10.2. 3-7</p> <p>Знает основные положения стратегий внешней политики Ответевых акторов Европы, их внешнеполитические задачи в Европе и в регионах мира.</p> <p>ПК-10.2. У-1</p> <p>Умеет выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, в Ответах Интернет.</p> <p>ПК-10.2. У-2</p> <p>Умеет проводить сравнительный анализ текущих процессов глобализации и определять характер влияния глобализации на локальные и региональные процессы; привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию; проводить сравнительный анализ современных международных</p> |
|--|--|-----------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>процессов в контексте глобализации.</p> <p>ПК-10.2. У-3</p> <p>Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития.</p> <p>ПК-10.2. У-4</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона Европа.</p> <p>ПК-10.2. У-5</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов ЕС.</p> <p>ПК-10.2. У-6</p> <p>Умеет выявлять сферу и компетенции участия международных акторов в процессах урегулирования европейских конфликтов.</p> <p>ПК-10.2. У-7</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона Европа.</p> <p>ПК-10.2. У-8</p> <p>Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации; выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 42 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 2 ак.часа на консультацию, 66 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.04.03 «Анализ региона: Латинская Америка» относится к дисциплинам по выбору, части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

Б1.В.ДВ.04.03 «Анализ региона: Латинская Америка» реализуется в 6 семестре, на 3 курсе после изучения дисциплин:

- Мировая экономика;
- Теория международных отношений;
- Региональные аспекты современных международных отношений;
- Международная интеграция и международные организации

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|--------|---|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|-----------------|------|--|----------------------|----|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | К о н т р о л ь | СРкр | | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Международные организации и интеграционные процессы в Латинской Америке | 24 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | Доклад, устный опрос | |
| Тема 2 | Региональ | 24 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | Контрольное | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----------------------|
| | ное лидерство в Латинской Америке | | | | | | | | | | | | | здание, доклад |
| Тема 3 | Латиноамериканские страны на мировой арене | 28 | 4 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | Устный опрос, эссе |
| Тема 4 | Роль внерегиональных акторов в международных отношениях в ЛА | 30 | 4 | | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | Доклад, тестирование |
| Промежуточная аттестация | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | Зачет с оценкой |
| Итого | | 108 | 16 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 66 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Международные организации и интеграционные процессы в Латинской Америке. ПК-4.2

Субрегиональные интеграционные объединения в Латинской Америке: Андское сообщество наций, КАРИКОМ. Формирование повестки дня на субрегиональном и региональном уровнях.

Экономическая интеграция в латиноамериканском регионе: ЛАСТ-ЛАИ-Меркосур. Общие рынки на субрегиональном уровне. Проект создания Латиноамериканского банка развития и единой валюты для латиноамериканского региона. «Левый поворот» и возрождение боливарианской идеологии. АЛКА и АЛБА как конкурирующие проекты. Организации нового типа – УНАСУР и СЕЛАК. Постлиберальный регионализм и переосмысление опыта интеграции. Феномен «правого поворота» и Венесуэльский кризис 2015-2018 гг.

Тема 2. Региональное лидерство в Латинской Америке. ПК-4.2

Теоретические подходы к анализу регионального лидерства. Проблема разграничения экономического и политического лидерства. Инструменты регионального лидерства Бразилии. Лидерские позиции Бразилии в СЕЛАК.

Антиглобализм, антиамериканизм и идеологический фактор в укреплении регионального лидерства. Интеграционные проекты под эгидой Венесуэлы и Кубы, феномен боливарианизма.

Лидерский потенциал Аргентины. Лидерский потенциал Боливии, Мексики, Уругвая и Чили. Идея протогегемонизма в Латинской Америке. Лидерство на субрегиональном уровне. Кубинское лидерство в субрегионе Карибского бассейна.

Тема 3. Латиноамериканские страны на мировой арене. ПК-10.2

Особенности акторности в латиноамериканском регионе. Особенности участия латиноамериканских государств в универсальных международных организациях – Лиге Наций и ООН. Участие латиноамериканских

государств в деятельности международных неправительственных организаций.

Бразильские и мексиканские предложения по реформированию структуры Совета безопасности ООН. Миротворческая деятельность латиноамериканских государств.

Латиноамериканские страны – Аргентина, Бразилия и Мексика – в составе G20. Деятельность государств и правительств Латинской Америки в международных финансовых институтах. Латиноамериканское представительство в АТЭС. Проблемы и перспективы создания Транстихоокеанского торгового партнерства.

Участие Бразилии в БРИКС. Саммиты БРИКС-УНАСУР. Тренсрегиональное измерение внешней политики латиноамериканских государств. Формат АСЕМ. ВАЗЛАФ, ТТП, партнерство с Африкой.

Тема 4. Роль внерегиональных акторов в международных отношениях в ЛА. ПК-10.2

Латиноамериканский регион во внешнеполитической стратегии США. Американо-мексиканские отношения. НАФТА как связующее звено панамериканского проекта. АЛКА и ТТП как механизмы влияния США в регионе. Гуманитарная деятельность США в регионе, американо-колумбийское сотрудничество по борьбе с наркотиками. ОАГ как инструмент влияния США в латиноамериканском регионе.

Интересы Китая в Латинской Америке. Двухсторонние и многосторонние форматы взаимодействия Китая с государствами Латинской Америки. Инвестиционные проекты Китая как источник влияния. Бразильско-китайские двухсторонние отношения как фактор развития региона.

Отношения России со странами Латинской Америки. Сотрудничество России и Бразилии в рамках БРИКС. Российско-аргентинские отношения. Российско-чилийские отношения. Российско-кубинские отношения. Участие России в Венесуэльском кризисе.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.04.03 «Анализ региона: Латинская Америка» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем

дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | Г). | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |
|--|--|--|---|

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (*в том числе, задания к контрольным точкам*):

Устный опрос, доклад, контрольное задание, тестирование, эссе

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

задания размещены в п.6.2

Тема 1. Международные организации и интеграционные процессы в Латинской Америке.

Темы для устного опроса:

1. Назовите и охарактеризуйте этапы становления региональной подсистемы МО в Латинской Америке. Укажите хронологические рамки.
2. Когда и почему появляются первые региональные организации в латиноамериканском регионе
3. Озвучьте основные положения доктрины Монро. Какое влияние оказали они на политическое развитие региона
4. Обозначьте на карте сферы влияния европейских государств в регионе в начале XIX века. Объясните, почему данный регион был стратегически важен для стран Старого Света.

Темы доклада

1. Симон Боливар и достижения национально-освободительного движения в Латинской Америке начала XIX века.
2. Американский гегемонизм в Латинской Америке – от доктрины Монро до наших дней.
3. Латиноамериканский регион после Второй мировой войны: диктатуры и демократии.
4. Социально-экономическая карта современной Латинской Америки.
5. Особенности политических систем стран Латинской Америки.

Тема 2. Региональное лидерство в Латинской Америке ПК-4.1.

Темы докладов:

1. понятие «региональное лидерство».
2. Региональные лидеры в Латинской Америке
3. Лидерский потенциал Аргентины, Мексики и Чили. Объясните, какие критерии Вы оцениваете и почему.

Контрольное задание:

Для анализа обучающийся выбирает научную статью из научных изданий, специализирующихся на проблематике изучаемой дисциплины, либо аналитический обзор исследования, проведенного на базе исследовательского центра. Например:

Научные журналы: «Азия и Африка сегодня», «Восточная аналитика»; Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность», «Проблемы Дальнего Востока», «Дальний Восток», Электронный журнал «Японские исследования», Электронный журнал «Вьетнамские исследования», «Россия в глобальной политике», «МЭиМО», «Международная жизнь», «Обозреватель», «Сравнительная политика», «Актуальные проблемы современных международных отношений», другие.

Исследовательские центры: Институт востоковедения РАН, Институт Латинской Америки РАН, Институт Дальнего Востока РАН, Центр российской стратегии в Азии Института экономики РАН; Национальный комитет по исследованию БРИКС; Центр азиатско-тихоокеанских исследований ИМЭМО им. Е.М. Примакова РАН; Центр АСЕАН при МГИМО, Центр комплексного китаеведения и региональных проектов МГИМО, Центр Восточной Азии и ШОС при МГИМО, Институт США и Канады, ИМЭМО РАН, РСМД, СВОП, РИСИ, Институт политического и военного анализа, другие.

Тема 3. Латиноамериканские страны на мировой арене. ПК-10.1.

Темы для устного опроса:

1. Латиноамериканский регион на мировой политической арене в качестве самостоятельного игрока.
2. Наиболее активное государство Латинской Америки на мировой арене на современном этапе
3. Международные межправительственные организации, в которых участвуют государства Латинской Америки.

4. Примерные темы эссе:

1. Конкуренция или кооперация – Китай и ЕС в Латинской Америке.
2. Является ли Бразилия выразителем интересов всей Латинской Америки?
3. Является ли Латинская Америка приоритетным регионом для Российской Федерации?
4. Аргентина в системе международных отношений – перспективы лидерства на региональном и глобальном уровне.

Тема 4. Роль внерегиональных акторов в международных отношениях в ЛА. ПК-10.1.

Темы докладов

1. Политика КНР по отношению к странам Карибского бассейна.
2. Внешнеполитические приоритеты Российской Федерации в латиноамериканском регионе.
3. Латиноамериканская стратегия ЕС.
4. Конкуренция за влияние в Латинской Америке между США и Китаем на современном этапе.
5. Изменение латиноамериканской стратегии США при администрации Д.Трампа.

Тестовые задания:

Вопросы для тестирования, которое проводится в форме закрытых (выбор одного из нескольких вариантов ответа) и открытых (развернутый ответ) вопросов с инструкцией по выполнению и Ответами правильных ответов:

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

1. ОАГ является:

- А. Международной неправительственной организацией
- В. Региональной межправительственной организацией
- С. Универсальной международной организацией
- Д. Субрегиональной организацией

2. Членами АТЭС на данный момент являются экономики следующих латиноамериканских стран:

- А. Аргентина, Мексика и Чили
- В. Аргентина, Бразилия и Чили
- С. Мексика, Чили и Перу
- Д. Колумбия, Чили и Перу

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2

(Доклад, устный опрос, контрольное задание)

Подготовка докладов по этапам исторического развития международных отношений в Латинской Америки

1. Подходы российских и зарубежных исследователей к определению конфигурации региона и его внешнеполитических связей.
2. Аналитические центры (think-tanks) по исследованию процессов ЛА в странах региона.

Критерии оценивания доклада:

| | | |
|-----------------------------|------|--|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |

| | | |
|--------------------|------|---|
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

КТ – 2.Тема 3,4 (Доклад, тестирование, устный опрос, эссе)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. НАФТА это до определенного времени:

- A. Объединяет страны Северной и Латинской Америки
- B. Является трансатлантической структурой
- C. Включает в себя государства Северной и Центральной Америки
- D. Включает только государства Латинской Америки

2. Членами «Большой двадцатки» являются следующие государства:

- A. Аргентина, Бразилия, Мексика
- B. Аргентина, Бразилия, Чили
- C. Чили, Перу, Эквадор
- D. Бразилия, Мексика

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|-----------------|-------------------------------|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

Темы эссе:

1. Бразилия в Латинской Америке.
2. Стратегия регионального лидерства Бразилии в ЛА.
3. Аргентина и Бразилия: конкуренты или союзники в регионе.

Критерии оценивания эссе:

| | | |
|-----------------------------|------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

| № п.п. | Содержание вопроса |
|--------|--|
| 1. | Назовите ключевые интересы стран ЛА. |
| 2. | Проведите сравнение этно-конфессионального состава субрегионов ЛА. |
| 3. | Назовите основные общественные проблемы, характерные для стран ЛА. |

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|--|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и |

| | |
|-------|---|
| | языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация зачет с оценкой проводится в устной и письменной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Билет содержит теоретический вопрос и практический вопрос. *Необходимо дать ответ в устной и в письменной форме.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Теоретические подходы к анализу политических систем.
2. Исторические особенности становления латиноамериканской региональной подсистемы.
3. Доктрина Монро и ее влияние на региональные процессы в Латинской Америке.
4. Характеристика этапов развития латиноамериканского регионализма (перечислите этапы с указанием их хронологических рамок и дайте им краткую сущностную характеристику).
5. Феномен идеологических «поворотов» в развитии латиноамериканского региона и его влияние на международные отношения в Латинской Америке.
6. «Левый поворот» и новые интеграционные объединения в Латинской Америке (АЛБА, УНАСУР и СЕЛАК).
7. Становление подсистемы региональной безопасности в Латинской Америке.
8. Территориальные конфликты как фактор развития интеграционных процессов и международных отношений в Латинской Америке.
9. Политический кризис в Венесуэле и его влияние на процессы региональной безопасности.

10. Сравнительная характеристика деятельности ОАГ и СЕЛАК как двух международных организаций регионального масштаба.
11. Андское сообщество наций как субрегиональная организация.
12. Региональные парламенты в Латинской Америке.
13. Латиноамериканская «повестка дня» для ООН.
14. Латиноамериканский альтерглобализм и участие стран региона в продвижении концепции «Юг-Юг».
15. Деятельность латиноамериканских государств в международных экономических интеграционных объединениях и организациях.
16. Аргентина в системе региональных связей Латинской Америки.
17. Бразилия в системе региональных связей Латинской Америки.
18. Венесуэла и Куба в системе региональных связей латиноамериканского региона.
19. Мексика в системе региональных связей Латинской Америки.
20. Перу в системе международных отношений в Латинской Америке.

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося
к промежуточной аттестации:**

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ
2. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
3. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. В Концепции внешней политики Российской Федерации от 30 марта 2023 года во внешней политике России региональный приоритет отмечен первым:

- A. Европейский Союз
- B. Содружество независимых государств
- C. Латинская Америка
- D. Ближний Восток

2. Бразилия участвует в международной инициативе Китая «Один пояс - один путь» в формате:

- A. Полноправный участник
- B. Диалоговый партнер
- C. Партнер по сопряжению
- D. Наблюдатель

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1-А или 4-В).

1. Сопоставьте организацию и количество государств - участников

| | Объединение | | Количество государств-членов |
|---|-------------|---|------------------------------|
| 1 | ЛАИ | А | 10 |
| 2 | МЕРКОСУР | В | 19 |
| 3 | АТЭС | С | 5 |
| 4 | ШОС | Д | 13 |

2. Сопоставьте организацию и основной вид деятельности

| | Объединение | | Основной вид деятельности |
|---|-------------|---|--|
| 1 | ЛАИ | А | Экономика, культура |
| 2 | МЕРКОСУР | В | Экономика, Безопасность |
| 3 | АТЭС | С | Консультации по текущей международной обстановке |
| 4 | ШОС | Д | Экономика |

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1, 4 или А, Д).

1. Территорию Латинской Америки омывают океаны(океан)...

- А. Северный Ледовитый
- В. Тихий
- С. Атлантический
- Д. Индийский

2 Отметьте две самые крупные страны по занимаемой суши, находящиеся на территории ЛА.

- A. Бразилия
- B. Чили
- C. Аргентина
- D. Венесуэла

4.Задание закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

1. Перечислите последовательно организации с момента создания:

- а) МЕРКОСУР
- б) УНАСУР
- в) ЛАИ

2.Расположите в порядке правления (от раннего к позднему) лидеров Бразилии:

- а) Болсонару
- б) Русеф
- в) Да Силва

5.Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

- 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Задание 1Количество стран, входящих в МЕРКОСУР

- A. 10
- B. 5
- B. 7
- Г. 3

Задание 2 Количество стран, входящих в УНАСУР в 2020 году

- А. 10
- Б. 5
- В. 7
- Г. 12

6. Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

1. Основные лидеры ЛА
2. Международные организации ЛА
3. Раскройте термин «многоуровневое управление».
4. Раскройте термин «дефицит демократии».
5. Опишите два основных вектора растущего экономического влияния Китая в Латинской Америке, помимо прямых закупок сырья, и их потенциальные долгосрочные последствия для региона.

7. Задания комбинированного типа.

Задание 1

Назовите сколько государств входит в МЕРКОСУР

Варианты ответов:

- А) 4
- Б) 5

Задание 2

Назовите как называется политика Китая «Один пояс-один путь» в 2025 году

Варианты ответов:

- А) проект
- Б) инициатива

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные</i> | 40 |

| | |
|---|-------|
| <i>примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i> | |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i> | 30-39 |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводит примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i> | 20-29 |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Нет необходимости

7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную

«маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную

часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Хенкин, С. М. Латинская Америка: колебания политического маятника Ивановский З.В., ред. Латинская Америка: политический ландшафт на фоне турбулентности. М.: ИЛА РАН, 2022 / С. М. Хенкин // Полития: Анализ. Хроника. Прогноз (Журнал политической философии и социологии политики). – 2023. – № 4(111). – С. 190-198. – DOI 10.30570/2078-5089-2023-111-4-190-198. – EDN ALUNIG. <https://elibrary.ru/item.asp?id=59743589>
2. Грибанова, Г. И. Трансформация приоритетов геополитики Бразилии в отношении Антарктики в условиях интеграции в БРИКС / Г. И. Грибанова // Социально-гуманитарные знания. – 2024. – № 9. – С. 187-191. – EDN LNYSMX. <https://elibrary.ru/item.asp?id=73165180>

3. Абрамов, В. И. Анализ программ цифровой экономики зарубежных стран на примере Аргентины, Бразилии, Индии и Мексики / В. И. Абрамов, Н. В. Маланичева, И. А. Стрельникова // Управление. – 2023. – Т. 11, № 2. – С. 45-55. – DOI 10.26425/2309-3633-2023-11-2-45-55. – EDN PNNEOY. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54213185>

8.2. Дополнительная литература

1. Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А., Лунев С.И. Мировое комплексное регионоведение. – М.:Магистр [и др.]. 2016. – 414 с . (3 ед.)

2. Современные международные отношения / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина ;Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 688 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Концепция внешней политики РФ (утверждена Указом Президента РФ от 31 марта 2023 № 229)

2. Стратегия национальной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 №400)

8.4 Интернет-ресурсы

1. МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>

2. Министерство экономического развития РФ – URL: <http://economy.gov.ru/minec/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office
- обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.