

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.10.2025 00:31:48  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9d2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Лингвистика и межкультурная коммуникация**  
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.10 Основы языкознания**  
*(код и наименование РПД)*

**45.03.02 Лингвистика**  
*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

**Очная**  
*(форма обучения)*

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

**Автор-составитель:**

Доцент кафедры иностранных языков СЗИУ РАНХиГС, канд. филол. наук, А.А. Яковлев.

Заведующий кафедрой кандидат культурологии, доц. А.Е. Дельва

РПД «Б1.О.10 Основы языкознания» одобрена на заседании кафедры иностранных языков. Протокол №5 от 04.04.2025.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.10. «Основы языкознания» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

*Таблица 1*

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Код компонента компетенции</b> | <b>Наименование компонента компетенции</b>                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                       | УК-1.4                            | Способен грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки                                                                           |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1.5                            | Способен отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности                                                   |
| ОПК-1                  | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ОПК-1.1                           | Способен адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-1.2                           | Способен интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка                                                    |

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

*Таблица 2*

| <b>ОТФ/ТФ</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Код компонента компетенции</b> | <b>Результаты обучения</b>                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный сопроводительный перевод<br>Письменный перевод типовых официально-деловых документов<br>Устный последовательный перевод<br>Перевод аудиовизуальных произведений<br>Редакционно-технический контроль перевода | УК-1.4                            | Способен грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки |
| Устный сопроводительный перевод                                                                                                                                                                                     | УК-1.5                            | Способен отличать факты от                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Письменный перевод типовых официально-деловых документов<br>Устный последовательный перевод<br>Перевод аудиовизуальных произведений<br>Редакционно-технический контроль перевода                                    |         | мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности                                                                              |
| Устный сопроводительный перевод<br>Письменный перевод типовых официально-деловых документов<br>Устный последовательный перевод<br>Перевод аудиовизуальных произведений<br>Редакционно-технический контроль перевода | ОПК-1.1 | Способен адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии |
| Устный сопроводительный перевод<br>Письменный перевод типовых официально-деловых документов<br>Устный последовательный перевод<br>Перевод аудиовизуальных произведений<br>Редакционно-технический контроль перевода | ОПК-1.2 | Способен адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка                                          |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 акад. часов, 189 астроном.час.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

### 1 семестр

Таблица 3

| Вид работы                                | Трудоемкость<br>(в акад. часах / в астрономич. часах)            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | 108/81                                                           |
| <b>Контактная работа с преподавателем</b> | 72/54                                                            |
| Лекции                                    | 54/40,5                                                          |
| Практические занятия                      | 18/13,5                                                          |
| Лабораторные занятия                      | -                                                                |
| <b>Практическая подготовка</b>            | -                                                                |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 36/27                                                            |
| Контроль                                  |                                                                  |
| Формы текущего контроля                   | <b>Устный опрос, тестирование, решение лингвистических задач</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>     | зачет                                                            |

### 2 семестр

| Вид работы | Трудоемкость<br>(в акад. часах / в астрономич. часах) |
|------------|-------------------------------------------------------|
|------------|-------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | 144/108                                                          |
| <b>Контактная работа с преподавателем</b> | 72/54<br>2/1,5 ч. консультация                                   |
| Лекции                                    | 54/40,5                                                          |
| Практические занятия                      | 18/13,5                                                          |
| Лабораторные занятия                      | -                                                                |
| <b>Практическая подготовка</b>            | -                                                                |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 34/25,5                                                          |
| Контроль                                  | 36/27                                                            |
| Формы текущего контроля                   | <b>Устный опрос, тестирование, решение лингвистических задач</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>     | Экзамен                                                          |

**Место дисциплины.** Дисциплина Б1.О.10 «Основы языкознания» относится к обязательной части учебной программы направления 45.03.02 Лингвистика. Дисциплина читается на 1 курсе в 1 и 2 семестре по очной форме обучения. Она создает предпосылки для усвоения дисциплин Б1.О.18 «Семиотика», Б1.О.13 «Основы теории первого иностранного языка», Б1.О.14 «Основы теории второго иностранного языка». Формой промежуточного контроля в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

Таблица 4

| №<br>п/п | Наименование тем<br>(разделов)    | Объем дисциплины, час. |                                                                               |    |    |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>промежуточно<br>й аттестации* |
|----------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                   | Всего                  | Контактная работа обучающихся<br>с преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |    |     | СР |                                                                                 |
|          |                                   |                        | Л                                                                             | ЛР | ПЗ | КСР |    |                                                                                 |
| 1        | Введение                          | 12                     | 2                                                                             | -  | 2  | -   | 8  | УО                                                                              |
| 2        | Сущность языка.<br>Языковой знак. | 22                     | 6                                                                             | -  | 4  | -   | 12 | УО                                                                              |
|          | Язык как                          | 24                     | 8                                                                             | -  | 4  | -   | 12 | УО<br>Т                                                                         |

|                                                   |                                  |            |           |          |           |          |           |                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------|------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------------------------|
| 3                                                 | системно-структурное образование |            |           |          |           |          |           |                            |
| 4                                                 | Взаимодействие языка и речи      | 26         | 8         | -        | 4         | -        | 14        | УО<br>РЗ                   |
| 5                                                 | Языковая способность человека    | 24         | 8         | -        | 4         | -        | 12        | УО<br>Т                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   |                                  | <b>108</b> | <b>32</b> | <b>-</b> | <b>18</b> |          | <b>58</b> | зачет                      |
| 6                                                 | Порождение и восприятие речи     | 26         | 8         | -        | 4         | -        | 14        | УО                         |
| 7                                                 | Язык и познание                  | 26         | 8         | -        | 4         | -        | 14        | УО<br>РЗ                   |
| 8                                                 | Письменность и тексты            | 26         | 8         | -        | 4         | -        | 14        | УО<br>РЗ                   |
| 9                                                 | Язык и общество                  | 28         | 8         | -        | 6         | -        | 14        | УО<br>Т                    |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>Контроль - 36</b> |                                  | <b>144</b> | <b>32</b> | <b>-</b> | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>56</b> | <b>Экзамен<br/>144/108</b> |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

РЗ – решение лингвистических задач<sup>3</sup>;

<sup>1</sup>Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>2</sup>См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>3</sup>См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред.

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО – устный опрос

Т – тестирование

### 3.2 Содержание дисциплины

Таблица 5

| Номер темы (раздела) | Содержание разделов (тем)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Место языкознания в системе наук. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.). Языковые универсалии. Изучение языка в аспекте синхронии и диахронии. Историческая изменчивость языка.                                                                                                                                                                                                          |
| 2                    | Общественная природа языка. Функции языка как его сущностные характеристики. Язык как средство общения. Язык и речь. Инвентарь и грамматика. Речевые акты. Текст. Знаковая природа языка. Типы языковых знаков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                    | Понятие системы и структуры. Понятие уровня языка. Уровни языковой системы: фонологический, лексический, морфологический, синтаксический. Признаки, различающие уровни. Выделение единиц языка. Основные и промежуточные уровни языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                    | Происхождение человеческого языка и возникновение конкретных языков. Проблема происхождения языка в свете данных антропологии, истории, физиологии и психологии. Первые попытки толкования проблемы. Индивидуалистические гипотезы. Социальные гипотезы. Трудовая гипотеза. Связь языка с сознанием человека. Роль трудовой деятельности при формировании речевых навыков. Вклад Ф. Энгельса в развитие трудовой гипотезы. Первые человеческие слова. Дифференциация и интеграция – основные процессы исторического развития языков. Языки в эпоху различных общественно-экономических формаций. Взаимодействие языков и диалектов. Понятие о субстрате и суперстрате. |

от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>4</sup>Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Адстрат.</p> <p>Язык народности и национальный язык. Пути образования национальных языков. Литературные языки в эпоху феодализма и при капитализме. Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о языковой норме. Языковая норма как социальная категория. Устойчивость и изменяемость языковой нормы. Язык и личность. Роль крупных писателей и ученых в закреплении норм литературного языка.</p> <p>Территориальная и социальная дифференциация языка. Понятие о диалекте. Виды диалектов. Понятие об арго и жаргоне.</p> <p>Современное состояние языков мира. Языки живые и мертвые. Международные языки. Перспективы развития языков в будущем. Искусственные языки. Интерлингвистика как раздел языкознания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | <p>Место фонетики в языкознании. Различные аспекты изучения звука речи: акустический, артикуляционный и функциональный (фонологический). Фонетика и фонология.</p> <p>Акустические свойства звуков речи. Устройство и работа речевого аппарата. Три фазы артикуляции. Артикуляционная база языка.</p> <p>Классификация звуков речи. Гласные и согласные. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума, по способу преодоления преграды, по действующему органу. Сонанты. Особое положение сонантов среди звуков речи. Дополнительная артикуляция: палатализация, назализация.</p> <p>Классификация гласных по положению языка в полости рта: по работе губ, по положению нёбной занавески, по долготе произношения.</p> <p>Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные изменения звуков. Основные типы комбинаторных изменений: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Сингармонизм. Позиционные изменения звуков. Редукция гласных звуков. Количественная и качественная редукция.</p> <p>Фонетическое членение речевого потока. Звук, слог, такт (фонетическое слово), синтагма, фраза. Синтагма как минимальная интонационная единица.</p> <p>Слог и его структура. Слогообразующие и неслогообразующие звуки речи. Открытые и закрытые слоги. Прикрытые и неприкрытые слоги.</p> <p>Просодические единицы языка. Интонация. Паузы). Тональное и качественное ударение. Динамическое и квантитативное ударение. Типы ударения по характеру выделенных единиц (словесное и фразовое ударения). Основные типы словесного ударения. Главное и второстепенное ударения. Фиксированное и свободное ударения. Проклитики и энклитики. Функции словесного ударения.</p> |
| 6 | <p>Слово как важнейшая, относительно самостоятельная единица языка. Слово и его дефиниции. Обобщающая функция слова. О понятии «лексика». Науки, изучающие лексику (лексикология, семасиология, лексикография, фразеология, этимология и др.).</p> <p>Лексическое значение слова и понятие. Форма и содержание слова. Эмоционально-стилистическая коннотация.</p> <p>Полисемия. Узуальное и окказиональное значение слова. Основные пути образования окказиональных значений слова. Полисемия и омонимия. Типы омонимов. Разные пути возникновения омонимов. Роль контекста в «разрешении» полисемии в речи.</p> <p>Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Гипероним и гипонимы.</p> <p>Синонимия и синонимические ряды. Антонимия и антонимические пары. Паронимия.</p> <p>Основной словарный фонд языка. Лексико-семантические группы слов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>составляющие основной словарный фонд. Терминологическая лексика.</p> <p>Пути пополнения лексики: развитие полисемии, заимствования, в том числе калькирование, словообразование. Историческое изменение словарного состава языка. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.</p> <p>Стилистическое расслоение словарного состава языка. Общеупотребительная лексика как основа единства лексико-семантической системы языка. Лексика книжная, разговорная, просторечная.</p> <p>Этимология. Понятие о «внутренней форме» слова. Типы мотивировки. Мотивирующий признак, служащий опорой для наименования. Принципы научного этимологического исследования. Явление «народной» этимологии. Деэтимологизация, ее причины.</p> <p>Фразеология. Отличие фразеологизма от свободного словосочетания. Основные типы фразеологических единиц. Фразеологическое сращение. Фразеологическое единство. Фразеологическое сочетание.</p>                                                               |
| 7 | <p>Основные единицы грамматического строя языка. Понятие о морфеме. Варианты морфемы в языке (алломорфемы) и ее речевые проявления (морфы). Процедура вычленения морфов и объединения их в морфемы. Классификация морфем по функции, по валентности. Корни и аффиксы. Нулевые морфемы. Морфемные повторы (редупликации).</p> <p>Слова изменяемые и неизменяемые, производные и непроизводные. Словоформа. Формообразовательная (словоизменительная) парадигма. Формообразующая и парциальная основа слова. Явление супплетивизма. Основы производная и непроизводная, производящая и непроизводящая. Понятие регулярности и продуктивности в словообразовании.</p> <p>Грамматическое значение и его формальные показатели. Способы и средства выражения грамматических значений. Исторические изменения в морфологическом составе слова (упрощение, усложнение и др.).</p> <p>Грамматическая категория. Словоизменительные и несловоизменительные (классифицирующие) категории.</p> |
| 8 | <p>Значение письма и письменности в истории общества. Предпосылки возникновения письма. Первые средства передачи мысли. Древнейшая живопись и пиктография. Пиктограммы в современной жизни. Идеографическое письмо. Идеограммы, используемые в научной символике.</p> <p>Фонография. Слоговое и ребусное письмо. Буквенно-звуковое письмо. Алфавиты и графика. Финикийский алфавит. Греческий и латинский алфавиты. Кириллица. Письменность англичан, немцев, французов, испанцев, итальянцев и других народов Европы.</p> <p>Орфография, ее основные принципы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9 | <p>Принципы классификации языков: географический, этногенетический, типологический и др.</p> <p>Генеалогическая классификация языков. Материальное сходство между языками. Понятие языкового родства. Основные принципы сравнительно-исторического исследования языков. Языковая семья и языковая группа.</p> <p>Индоевропейская языковая семья, ее основные группы. Языки живые и мёртвые. Праязык-основа. О прародине индоевропейского языка-основы.</p> <p>Типологическое сходство языков как результат независимого параллельного развития по сходным законам. Морфологическая классификация – важнейшая из всех типологических классификаций. Аналитические, синтетические, полисинтетические языки (по степени сложности морфологической структуры слова). Языки агглютинативные, фузионные и интрофиксальные (по типу соединения морфем в слове). Грамматический тип языка. Историческая изменчивость грамматического типа языка.</p>                                        |

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Введение в специальность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 6

| № | Тема и / или раздел                       | Методы текущего контроля успеваемости в аудитории |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | Введение                                  | Устный опрос                                      |
| 2 | Сущность языка. Языковой знак.            | Устный опрос, тестирование                        |
| 3 | Язык как системно-структурное образование | Устный опрос, тестирование                        |
| 4 | Взаимодействие языка и речи               | Устный опрос, решение лингвистических задач       |
| 5 | Языковая способность человека             | Устный опрос, тестирование                        |
| 6 | Порождение и восприятие речи              | Устный опрос                                      |
| 7 | Язык и познание                           | Устный опрос, решение задач                       |
| 8 | Письменность и тексты                     | Устный опрос, решение задач                       |
| 9 | Язык и общество                           | Устный опрос, тестирование                        |

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### Типовые оценочные материалы

##### Типовые вопросы для устного опроса:

Как язык удваивает мир (А.Р. Лурия) или приближает отсутствующие предметы (А.А.Потебня)?

Что такое семиозис?

Что такое означаемое и означающее знака?

Что такое грамматическое и лексическое значение?

Каковы критерии слова?

Что такое морфема и алломорф?

Что такое фонема и аллофон?

Почему одни сочетания дают единицу высшего уровня, а другие нет?

##### Типовая задача:

Дано:

Фраза, разделённая на единицы по разным критериям:

1. Что|написано|пером|того|не|вырубишь|топором

2. Что|напи|санопером|того|невы|рубишь|топором

3. Что|написано|пером|того|невырубишь|топором

4. Что|напис|анопе|ромт|огоневыр|убишь|топором

5. Что|на|пис|ан|о|пер|ом|то|го|не|вы|руб|ишь|топор|ом

Спрашивается:

Чем отличаются способы деления данной фразы? Единицы каких языковых уровней выделены в каждом случае? Какой способ деления фразы подходит для того, чтобы она была предметом синтаксиса и морфологии?

##### Типовые темы презентаций

Язык и мышление

Язык как знаковая система  
 Парадигматические связи в языке  
 Синтагматические связи в языке  
 Слог, слово, синтагма – сходства и различия  
 Фонемные и тоновые языки  
 Морфологическая типология языков  
 Фонетическая типология языков

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в устной форме по билетам по окончании 1 семестра. Билет содержит один теоретический вопрос и презентацию.

### 5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 7

| Компонент компетенции                                                                                                | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания                                                        | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.4 Способен грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки                         | Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки                           | Способен на высоком уровне грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки.<br>Способен на среднем уровне грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки.<br>Способен на низком уровне грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки.<br>Не способен грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки. |
| УК-1.5 Способен отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Способен на высоком уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Способен на среднем уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Способен на низком уровне                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       | отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Не способен отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-1.1 Способен адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии | Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. | Способен на высоком уровне адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. Способен на среднем уровне адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. Способен на низком уровне адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. Не способен адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. |
| ОПК-1.2 Способен интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка                                                    | Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.                                                    | Способен на высоком уровне адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. Способен на среднем уровне адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>подсистем языка.</p> <p>Способен на низком уровне адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>Не способен адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Типовые оценочные средства

#### Список вопросов, выносимых на экзамен:

- 1.Что такое семья родственных языков? Назовите наиболее крупные языковые семьи.
- 2.Назовите группы /ветви/ индоевропейской /тюркской, семито-хамитской, кавказской и т. д./ семьи языков.
- 3.Какие языки называют мертвыми?
- 4.Результатом чего является сходство между отдельными языками?
- 5.Почему русский, украинский и белорусский языки похожи друг на друга?
- 6.Каково значение фактов сравнительно-исторического языкознания для воссоздания древнейших периодов истории того или иного народа?
- 7.В чем заключается отличие внешней реконструкции от внутренней?
- 8.Какие основные типы языков выделяются в связи с общими особенностями структуры слова и строя предложения?
- 9.Какие особенности свойственны языкам флективным /агглютинативным, изолирующим, инкорпорирующим/?
- 10.Каковы различия языков синтетического и аналитического строя?

#### Тестовые материалы

1. Единицы языка рассматриваются по принципу ...
  - а) от простого к сложному
  - б) от сложного к простому
  - в) от простого к сложному и от сложного к простому
2. В языке «нет ничего кроме различий». Данное утверждение принадлежит:
  - а) Ф. де Соссюру
  - б) В. фон Гумбольдту
  - в) В.В. Виноградову
3. ... - это грамматически оформленная по законам данного языка, целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли (В.В.Виноградов)
  - а) слово
  - б) словосочетание
  - в) предложение
4. Данная единица языка отличается двумя признаками: наличием грамматической формы

и способностью передавать расчленено единое понятие и образ.

- а) фонема
- б) морфема

- в) слово
- г) словосочетание

д) предложение

5. Единство целого, последовательного звучания и определенного, закрепленного за этим звучанием понятия - ... .

- а) фонема
- б) морфема

- в) слово
- г) словосочетание

д) предложение

6. Данная единица представлена определенным фонетическим комплексом, с которым связан значение, используемое в словообразовании и словоизменении.

- а) фонема
- б) морфема

- в) слово
- г) словосочетание

д) предложение

7. Данные единицы лишены собственного значения, но звуки, объединяемые ими, приобретают звукоизобразительное значение, что отражается в этимологии слов.

- а) фонемы
- б) морфемы

в) слова

8. Данные единицы служат для различения значений слов и их форм, а также для различения словообразовательных и этимологических значений.

- а) фонемы
- б) морфемы

в) слова

г) словосочетания

9. Различают ... признаков, которыми различаются ярусы (уровни) языка.

а) 5

б) 7

в) 11

10. Учение о сочетании морфем в их отношении к составу слов ... .

а) фонология

б) словообразование

в) лексикология

### **5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля**

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

**Максимальный накопленный балл**, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет/экзамен), **составляет 100 баллов**.

Шкала оценивания разрабатывается в зависимости от количества занятий за семестр и видом и типов заданий, которые оцениваются. За семестр можно

набрать 60 баллов, за зачет/экзамен – 40. Баллы между частями экзамена делятся, например, 20 баллов за тест и 20 баллов за устный ответ.

Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

### 5.3.1 Оценка по БРС за 1 семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) =  $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за решение задач (РЗ) =  $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование =  $100 \times 0,2 = 20$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ =  $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Зачёт

Коэффициент по промежуточной аттестации- 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА =  $100 \times 0,4 = 40$

| Оценочные средства (наименование контрольной точки) | Коэффициент веса контрольной точки | Максимальное кол-во баллов за семестр | Показатели оценки              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос                                        | 0,2                                | 20                                    | Корректность и полнота ответов | <p><b>Сложный вопрос:</b><br/>полный, развернутый, обоснованный ответ – 20 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 10 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b></p> |



|                               |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>полный,<br/>развернутый,<br/>обоснованный ответ<br/>– 8 балла</p> <p>Правильный, но не<br/>аргументированный<br/>ответ – 4 балла</p> <p>Неверный ответ – 0<br/>баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b></p> <p>Правильный ответ –<br/>2 балл;</p> <p>Неправильный<br/>ответ – 0 баллов</p> |
| Решение лингвистических задач | 0,2 | 20 | Нахождение решения предлагаемой лингвистической задачи.                                                                                                                                                                                          | <p>Верный ответ и объяснение способа его нахождения – 10 баллов</p> <p>Верный ответ без объяснения способа его нахождения – 5 баллов</p>                                                                                                                                                   |
| Тестирование                  | 0,2 | 20 | Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в | <p>Менее 60% – 0 баллов;</p> <p>61 - 75% – 8 баллов;</p> <p>76 - 90% – 9 баллов;</p> <p>91 - 100% – 10 баллов.</p>                                                                                                                                                                         |

|                                         |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |     |    | зависимости от процента правильно выполненных заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
| Всего                                   | 0,6 | 60 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
| Зачет                                   | 0,4 | 40 | Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала |
| Дополнительное (компенсирующее) задание |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | максимальное количество баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов                     |

### 5.3.1 Оценка по БРС за 2 семестр

#### Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) =  $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за решение задач (РЗ) =  $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование (Т) =  $100 \times 0,2 = 20$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ =  $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) экзамен

Коэффициент по промежуточной аттестации- 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА =  $100 \times 0,4 = 40$

| Оценочные средства (наименование контрольной точки) | Коэффициент веса контрольной точки | Максимальное кол-во баллов за семестр | Показатели оценки              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос                                        | 0,2                                | 20                                    | Корректность и полнота ответов | <p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 20 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 10 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос:</p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 8 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 4 балла</p> |

|               |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|---------------|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос:</p> <p>Правильный ответ – 2 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>          |
| Решение задач | 0,2 | 20 | Нахождение решения предлагаемой лингвистической задачи.                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Верный ответ и объяснение способа его нахождения – 10 баллов</p> <p>Верный ответ без объяснения способа его нахождения – 5 баллов</p> |
| Тестирование  | 0,2 | 20 | <p>Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме.</p> <p>Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий.</p> <p>Оценка выставляется в зависимости от процента правильно</p> | <p>Менее 60% – 0 баллов;</p> <p>61 - 75% – 8 баллов;</p> <p>76 - 90% – 9 баллов;</p> <p>91 - 100% – 10 баллов.</p>                       |

|           |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |
|-----------|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |     |    | выполненных заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |
| Всего     | 0,6 | 60 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |
| Экзамен   | 0,4 | 40 | Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. |
| Дополните |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | максимальное кол-во баллов                                                                           |

|                                          |  |  |  |                                                        |
|------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------|
| льное<br>(компенси<br>рующее)<br>задание |  |  |  | за семестр за<br>дополнительное задание –<br>30 баллов |
|------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------|

#### 5.4 Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с Приказом РАНХиГС №02-2531 от 12.12.2024 г "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

60 баллов – на текущий контроль успеваемости;

40 баллов – на промежуточную аттестацию;

#### Формула расчета итоговой балльной оценки по дисциплине

Итоговая балльная оценка по дисциплине = Результат ТКУ + Результат ПА

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки "зачтено" и "удовлетворительно" (55 баллов) может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан

выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Студент вправе отозвать свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации не более одного раза и не позднее, чем за один день до начала промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию. Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

**Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную и бинарную новому приказу РАНХиГС**  
*таблица*

| Итоговая балльная оценка по БРС РАНХиГС | Традиционная система | Бинарная система |
|-----------------------------------------|----------------------|------------------|
| 95-100                                  | Отлично              | зачтено          |
| 85-94                                   |                      |                  |
| 75-84                                   | Хорошо               |                  |
| 65-74                                   |                      |                  |
| 55-64                                   | Удовлетворительно    |                  |
| 0-54                                    | Неудовлетворительно  | не зачтено       |

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия. На лекциях рассматриваются наиболее сложный материал дисциплины. Лекция сопровождается презентациями, компьютерными текстами лекции, что позволяет студенту самостоятельно работать над повторением и закреплением лекционного материала. Для этого студенту должно быть предоставлено право самостоятельно работать в компьютерных классах в сети Интернет.

Практические занятия предназначены для самостоятельной работы студентов по решению конкретных задач изучения дисциплины. На каждом практическом занятии для студенты выполняют устные компетентностно-ориентированные задания. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения внеаудиторное время.

Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. В основном интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения, а также к тестеру.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон. Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf).

### ***Характеристика самостоятельных работ:***

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки:

- оперирования лингвистическими терминами и понятиями; использование их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;
- умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;
- умение ориентироваться в основных понятиях, категориях и методах изучаемой науки, а также в дискуссионных вопросах данной области языкознания;
- умение анализировать морфологический состав слова и определять тип и способ словообразования;
- умение выделять и классифицировать значения слова, а также правильно определять значения слов по контексту;



- умение определять виды фразеологизмов;
- умение определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов;
- умение грамотно работать со словарями различного типа;
- умение применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом;

Текущий контроль осуществляется учетом посещения лекционных и семинарских занятий, выступлений студента с докладами на семинарах, участия в интерактивном опросе и дискуссии, успешном выполнении контрольных работ, предусмотренных рабочей программой.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература.**

1. Большова А.Ю. Введение в языкознание. М., Флинта, 2019.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 333 с. 2019.
3. Касевич В. Б. Введение в языкознание: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ В. Б. Касевич. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб: филологический факультет СПбГУ; И.: Академия, 2011. — 240 с. 2011.
4. Введение в языкознание: Практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; науч. ред. Э.М. Рут и др. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 101 с. 2014.
5. Реформатский А.А. Введение в языковедение: учебник: Учебник для вузов. Под ред. В.А. Виноградова.- 5-е изд., испр : Аспект Пресс. 2010.

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Даниленко В. П. Введение в языкознание. М., Издательство Флинта. 288 с. 2010.
2. Камчатнов А. М. Введение в языкознание. М., Издательство Наука, Издательство Флинта. 232 с. 2011.
3. Рождественский Ю. В. Введение в языкознание. М., Издательство ACADEMIA. 336 с. 2005

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не используются

### **7.4. Интернет-ресурсы.**

1. <http://linguistic.ru/>
2. <http://yazykoznanie.ru/>
3. <http://linguists.narod.ru>
4. <http://cognitiv.narod.ru/>
5. <http://philology.ru/>

### **7.5. Иные источники**

Не используются

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе. Учебная дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Power Point для подготовки графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Система дистанционного обучения Moodle