Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Исследовательский дизайн. Практикум
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Медведев Юрий Семенович, к.п.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Исследовательский дизайн. Практикум» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
A/01.6 Разработка и организация выполнения мероприятий по тематическому плану	ПК-1	Способность владеть методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	ПК-1.2	Формирует умения и первичные навыки политического анализа и прогнозирования, в том числе, в рамках проведения научно-исследовательской работы	ПК-1.2 Зн.4. Знает корпоративные стандарты, регламенты и иные локальные нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность ПК-1.2 Зн.5. Знает правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности ПК-1.2 У.3. Умеет вести деловые переговоры, устанавливать деловые отношения с партнерами (клиентами) ПК-1.2 У.4. Умеет составлять договоры гражданско-правового характера, оформлять необходимую документацию по реализации договоров ПК-1.2 У.5. Умеет выявлять факторы, определяющие потребительский спрос на продукцию СМИ, существенные характеристики целевой аудитории потребителей ПК-1.2 У.6. Умеет составлять аналитические отчеты, проводить презентацию результатов маркетингового

					исследования
	УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.3	Закрепляет навыки использования принципов образования в течение всей жизни в процессе участия в научно-исследовательской работе	УК ОС-6.3 У-1 Умеет с пользой для себя использовать принципы образования в течение всей жизни. УК ОС-6.3. У-2 Умеет с пользой для себя использовать принципы образования в течение всей жизни в научно-исследовательской работе.

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы/180 академических.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 20 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 20 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 111 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Институциональный дизайн. Практикум» является дисциплиной по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1) по направлению бакалавриата 41.03.04 «Политология», направленность (профиль) «Политические институты и процессы в современном мире». Изучается в 7-ом семестре (первый семестр 4-го курса).

Курс опирается на знание профессиональных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.09 «Политическая теория», Б1.О.10 «Сравнительная политология», «Современная российская политика» и Б1.О.18 «Мировая политика и международные отношения»

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 111 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена по направлению подготовки и подготовка к защите и защите ВКР.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СР кр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Исследование: стратегия и тактика.	**19**	**3**	0	0	**3**	0	0	0	0		0	0	**13**	УО, Т
Тема 2	Работа с информацией	**20**	**3**	0	0	**3**	0	0	0	0		0	0	**14**	УО, Т
Тема 3	Исследовательский вопрос, объект и предмет исследования	**20**	**3**	0	0	**3**	0	0	0	0		0	0	**14**	УО, Т
Тема 4	Теории и концепты	**20**	**3**	0	0	**3**	0	0	0	0		0	0	**14**	УО, Т

Тема 5	Исследования случай (case study)	**18**	**2**	0	0	**2**	0	0	0	0	0	0	**14**	УО, Т
Тема 6.	Проектирования эмпирической части исследования	**18**	**2**	0	0	**2**	0	0	0	0	0	0	**14**	УО, Т
Тема 7.	Качественные методы исследования	**18**	**2**	0	0	**2**	0	0	0	0	0	0	**14**	УО, Т
Тема 8.	Оформление результатов исследования	**18**	**2**	0	0	**2**	0	0	0	0	0	0	**14**	УО, Т
Промежуточная аттестация		29							2	9		18		Экзамен
Итого		180	20	0	0	20	0	0	2	9	0	18	111	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т - тестирование

УО– устный опрос

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, организация групповых дискуссий

Темы 1-12 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Основными задачами курса «Исследовательский дизайн. Практикум» является помощь студентам в написании их выпускных квалификационных работы (ВКР) и подготовка студентов к публичной презентации проведенных и представленных в ВКР исследований. В связи с этим существенная доля нагрузки приходится на самостоятельную работу студентов и практические занятия (семинары). На лекционных занятиях студенты получат общие представления о том, как выстраивать дизайн исследования, обосновывать актуальность, делать выводы и публично представлять результаты проделанной работы. Помимо этого, в рамках курса студенты приобретают навыки работы с информацией, теориями, эмпирическим материалом, а также навыки анализа нормативных документов.

Основной формой проверки усвоения студентами материала являются письменные домашние задания. В ходе практических занятий студенты представляют результаты проделанной работы и обсуждают их с преподавателем. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации.

Основным средством промежуточной аттестации является устный экзамен, который проходит в форме устных публичных презентаций. В ходе экзамена студенты представляют содержание и основные выводы проведенных ими исследований, что является, в том числе, и одним из этапов подготовки к защите ВКР.

Тема 1. Исследование: стратегия и тактика. ПК-1.2 УК ОС-6.3

В рамках этой темы студенты получают общее представление о общих требованиях к выпускной квалификационной работе. Официальные требования к выпускной квалификационной работе в СЗИУ РАНХиГС. Представление нормативных документов, регулирующих итоговую аттестацию. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое актуальность исследования? В чем разница между научной актуальностью и социально-политической актуальностью? Что такое научное исследование и практико-ориентированное исследование? Что такое научная новизна?

Тема 2. Ищем тему и проблему исследования. ПК-1.2 УК ОС-6.3

В рамках этой темы студенты приобретают основные навыки исследовательского поиска. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Как сформулировать проблему выпускной квалификационной работы? Как сформулировать цель и задачи выпускной квалификационной работы? Как найти интересную тему исследования: от любопытства до лакуны в познании.

Тема 3. Исследовательский вопрос, объект и предмет исследования. ПК-1.2 УК ОС-6.3

Поиск исследовательской загадки. В выпускной квалификационной работе необходимо ищут объяснение, взаимосвязи, сравнение, обобщение или создают новые теории. Преимущества вопроса «почему». В рамках этой темы студенты получают общее представление о общих требованиях к выпускной квалификационной работе. Необходимость разведывательного исследования для корректной постановки интересного вопроса.

Тема 4. Теории и концепты ПК-1.2 УК ОС-6.3

В рамках этой темы студенты приобретают основные навыки как работы с теориями в политических науках и смежных дисциплинах. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое методология исследования? Как конструировать концептуальную рамку для собственного исследования? Правила обзора теорий в тексте выпускной квалификационной работе.

Тема 5. Исследования случай (case study) ПК-1.2 УК ОС-6.3

В рамках этой темы студенты приобретают основные навыки работы в стратегии кейс стади, как метода, направленного на изучение особенности и сложности одного конкретного случая. Типы кейс стади. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое кейс стади? В чем преимущества кейс стади?

Тема 6. Проектирования эмпирической части исследования ПК-1.2 УК ОС-6.3

В рамках этой темы студенты приобретают навыки построения плана эмпирического исследования, опираясь на распространенные методы анализа в политических науках. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Как спроектировать эмпирическое исследование? В чем разница между качественными и количественными методами исследования? Что такое процедурное часть исследования?

Тема 7. Качественные методы исследования. ПК-1.2 УК ОС-6.3

В рамках этой темы студенты получают представление о «правилах игры» на качественном поле социологии, они получат представление об искусстве и ремесле производства качественного политологического исследования. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Какие виды опросов возможны в политических исследованиях? Каким образом можно анализировать нормативные документы? В чем разница между количественным и качественным контент анализом текста? Полуструктурированное интервью: подготовка гайда, проведение интервью и транскрибирование. Типы кодирование текста. Что такое «насыщенное» описание?

Тема 8. Оформление и представление результатов исследования ПК-1.2 УК ОС-6.3

В рамках этой темы студенты приобретают навыки подготовки к публичному представлению и оформление результатов исследований. Основное внимание в ходе как лекционных, так и практических занятий будет уделено тому, как готовить план презентации, какие основные положения работы должны быть отражены в презентации. Особое внимание будет уделено правилам оформления текста: сноски, ссылки, оглавление и библиографический список. Студентам предлагается ответить на следующие вопросы, касающиеся их выпускных квалификационных работ: Содержание введения и заключения в ВКР. Что должно содержаться в выводах? Что такое плагиат? Как правильно цитировать? Как визуализировать результаты исследования в презентации и выступлении?

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.08 «Исследовательский дизайн. Практикум» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему

контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

1. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Исследование: стратегия и тактика

Тестовые задания:

1. Из каких элементов складывается традиционная структура ВКР?

a) Только введение и заключение.

b) Титульный лист, оглавление, введение, основные главы, заключение, библиография, приложения.

c) Элементы структуры не регламентированы.

2. Какие элементы должны входить в структуру введения ВКР?
a) Обоснование актуальности, формулировка исследовательского вопроса, цели и задач, описание методов исследования
b) Только описание существующих исследований
c) Художественное описание темы

3. Как выбрать композицию ВКР?
a) Следовать строгому стандарту
b) Автор свободен в выборе структуры, но есть традиционные элементы
c) Следовать образцу из других работ без изменений

4. Какие элементы оформляются в конце ВКР?
a) Вступление и содержание
b) Библиографический список, приложения
c) Итоги и выводы

5. На каком основании формируются разделы ВКР?
a) Внутренних предпочтений автора
b) Логической структуры и логики исследования
c) По желанию руководителя

6. Какой из элементов не входит в традиционную структуру ВКР?
a) Титульный лист
b) Рекомендации по выбору темы
c) Приложения

Темы для устного опроса:

- Расскажите, что такое актуальность исследования?
- Объясните, в чем разница между научной актуальностью и социально-политической актуальностью?
- Объясните, что такое научное исследование и практико-ориентированное исследование?
- Объясните, в чем состоит основная разница между дедуктивной и индуктивной стратегиями получения нового научного знания?

Тема 2. Ищем тему и проблему исследования

Тестовые задания:

1. Что включает в себя разработка дизайна исследования?
a) Решение связанных вопросов и составление программы
b) Простое копирование чужого проекта без изменений
c) Только сбор данных без планирования

2. Какие из перечисленных компонентов входят в разработку дизайна исследования?
a) Определение целей, постановка проблемы и выбор методов
b) Только выбор методов
c) Только обзор литературы

3. Для эффективного поиска темы ВКР важно:
a) Ориентироваться на популярность темы в научных кругах
b) Использовать только собственные идеи и не консультироваться с коллегами
c) Сделать обзор литературы и произвести консультации с научным руководителем

4. Что необходимо учитывать при выборе темы ВКР?
a) Только мнение руководителя без анализа литературы
b) Только личные интересы автора
c) Актуальность, литературу и консультации с научным руководителем

5. Что является первым этапом при выборе темы ВКР?
a) Определение объекта исследования
b) Анализ литературы по выбранной теме
c) Оценка актуальности темы

6. Из каких частей состоит предварительная работа над ВКР?
a) Выбор темы, планирование работы, библиографический поиск, изучение литературы
b) Эксперименты, публикации, защита
c) Оформление и подача документов

7. Какой элемент важен при формулировке научной проблемы?
a) Быстрое написание
b) Глубокое изучение литературы и выявление незакрытых вопросов
c) Опора только на опыт автора

8. В чем заключается роль руководителя при работе над ВКР?
a) Проверка оформления
b) Консультации, руководство работой, помощь в формулировках и отборе фактов
c) Финансирование работы

Темы для устного опроса:

- Объясните, как сформулировать проблему выпускной квалификационной работы?

- Объясните, как сформулировать цель и задачи выпускной квалификационной работы?
- Объясните, как найти интересную тему исследования: от любопытства до лакуны в познании.
- Назовите правила обоснование темы исследования.

Тема 3. Исследовательский вопрос, объект и предмет исследования

Тестовые задания:

1. Какие вопросы помогают объяснить причины и механизмы явлений?
a) Вопросы типа «почему?»
b) Вопросы типа «когда?»
c) Вопросы типа «сколько?»

2. Что такое гипотеза в научном исследовании?
a) Предположение, которое подлежит проверке
b) Факт, который уже подтвержден
c) Необязательное утверждение, не связанное с целью исследования

3. Почему важно избегать двусмысленных формулировок тезиса?
a) Чтобы не было сомнений в его логике и для точного доказательства
b) Чтобы было проще писать работу
c) Для сокращения времени на защиту

4. Что, с точки зрения логики, меняется в ходе доказательства тезиса?
a) Окончательное оформление работы
b) Формулировка тезиса и его аргументация
c) Формулировка тезиса должна оставаться неизменной

5. Как следует составлять исследовательский вопрос?
a) Можно использовать двусмысленные фразы для большей выразительности
b) Важна ясность и однозначность
c) Главное — краткость без точных формулировок

6. Почему важно формулировать исследовательский вопрос?
a) Для определения стратегии и методов исследования и оценки результатов
b) Для того, чтобы правильно выбрать тему
c) Чтобы сделать работу длиннее

7. Что такое объект исследования?
a) Конкретная часть, выбранная для детального изучения
b) Раздел, связанный с практическим внедрением
c) Изучаемый процесс или явление

8. Что такое предмет исследования?
a) Общий процесс или явление, на которое направлено исследование
b) Конкретная часть объекта, выбранная для изучения
c) Общее описание темы работы

9. Что важно при формулировке задач исследования?
a) Они должны быть максимально общими и абстрактными
b) Они должны отвечать на вопросы, поставленные целью
c) Они не должны быть связаны друг с другом

Темы для устного опроса:

- Расскажите, что такое исследовательский вопрос?
- Объясните, каким образом заинтересовать себя и читателя в теме исследования?
- Объясните, зачем нужно предварительное разведывательное исследование?

Тема 4. Теории и концепты

Тестовые задания:

1. Какие теории используются для объяснения связей и процессов в эмпирических исследованиях?
a) Теории, объясняющие причины и механизмы явлений
b) Теории, не имеющие практической основы
c) Только теории, связанные с магией и магическими ритуалами

2. Что рекомендуется делать при отборе теорий для написания ВКР?
a) Использовать все, что удается найти
b) Тщательно оценивать теории и использовать только подходящие
c) Использовать свежие источники

3. Как работать с литературой?
a) Использовать не более трех источников.
b) Тщательно отбирать и оценивать полученную информацию.
c) Складывать все источники без отбора.

4. Что рекомендуется делать при работе над литературными источниками?
a) Не обращать внимания на оформление выписок
b) Тщательно осуществлять оформление, следить за связью с проблемой и тщательно отбирать информацию
c) Использовать только электронные источники

5. Что важно учитывать при изучении литературных источников?
a) Оформление и связь с общей проблемой, тщательный отбор фактов
b) Быстрое прочтение без оценки

c) Просто копирование информации

6. Что помогает обеспечить хорошее восприятие и использование литературных источников?
a) Быстрый сбор всех материалов без оценки
b) Внимательное оформление и системный анализ связи с проблемой
c) Исключительно использование иностранных источников

Темы для устного опроса:

- Расскажите, как спроектировать поиск теоретических концептов для ВКР?
- Объясните, что такое методология исследования?
- Объясните, как конструировать концептуальную рамку для собственного исследования?
- Обозначьте правила оформления обзора теоретических подходов в ВКР?

Тема 5. Исследования случай (case study)

Тестовые задания:

1. Методы исследования — это:
a) Расширенный обзор литературы
b) Финансовые источники
c) Средства и способы получения научных данных

2. В какой части ВКР подробно описываются методы исследования?
a) Введение
b) Заключение
c) Основная часть

3. Как следует структурировать материал в ходе исследования?
a) В произвольном порядке, по своему усмотрению
b) Разделять на части, тщательно планировать, связывать их единой логикой
c) Не разбивать на части, чтобы было проще

4. Чем определяется выбор методов исследования?
a) Целью исследования и особенностями объекта
b) Наиболее популярными среди студентов
c) Заинтересованностью в результатах эксперимента

5. Какие типы методов анализа информации используют в исследованиях?
a) Количественные и качественные методы
b) Метод художественного анализа
c) Устные опросы

6. Какие ограничения есть при использовании наблюдения в политических исследованиях?
a) Могут возникать субъективность и ограниченность доступа к информации
b) Наблюдение всегда подходит идеально и без ограничений
c) Наблюдение не подходит для политических исследований вообще

Темы для устного опроса:

- Объясните, почему кейс стади называют «понятийным болотом»?
- Назовите основные преимущества кейс стади.
- Объясните, что такое переменная?
- Объясните, в чем разница между зависимой и независимой переменной?

Тема 6. Проектирования эмпирической части исследования

Тестовые задания:

1. Что понимается под эмпирической базой исследования?
a) Совокупность собранных данных и методов их получения
b) Только теоретические предположения без реальных данных
c) Неважная часть исследования, которую можно пропустить

2. Почему важно уметь выбрать подходящий метод сбора эмпирических данных?
a) От этого зависит качество и достоверность информации
b) Потому что все методы дают одинаковый результат
c) Потому что метод важен только для оформления отчета

3. Каково главное условие для успешного выбора метода сбора эмпирических данных?
a) Осознание особенностей метода и его соответствия цели исследования
b) Использование наиболее модного в научных кругах метода
c) Выбор метода без анализа его характеристик

4. Что является основной составляющей методов эмпирического исследования?
a) Сбор и анализ данных
b) Теоретическая разработка без практических данных
c) Участие в общественных мероприятиях

5. Каким образом осуществляется подбор научных фактов?
a) Механически.
b) Творчески, основываясь на цели и критериях отбора.
c) Случайно.

6. Насколько важен подбор научных фактов для исследования?
a) Исключительно важен

b) Средней важности
c) Не имеет особого значения

Темы для устного опроса:

- Расскажите, как спроектировать эмпирическое исследование?
- Объясните, в чем разница между качественными и количественными методами исследования?
- Объясните, что такое процедурное часть исследования?

Тема 7. Качественные методы исследования

Тестовые задания:

1. Какие цели преследуют качественные методы исследования?
a) Исследование причин, мотивов и смыслов явлений и изучение их контекста
b) Статистическая обработка больших массивов данных
c) Обеспечение быстрого получения численных результатов

2. Что важно учитывать при цитировании источников в качественном анализе документов?
a) Только прямые цитаты без ссылки на источник
b) Проверка всех источников и подкрепление цитат библиографическими ссылками
c) Использование собственных парафраз без ссылок

3. В чем заключается основная слабость качественного анализа документов?
a) Высокая субъективность при интерпретации текста
b) Ограниченность в обработке больших объемов данных
c) Невозможность выявить смысловые связи

4. Какие единицы анализа чаще всего используются в контент-анализе?
a) Целые документы или интервью
b) Текстовые фрагменты, предложения или слова
c) Феномены во внешней среде

5. В каком случае преимущественно используют дискурс-анализ?
a) Для выявления количественных характеристик текста
b) Для исследования способов формирования и функционирования смыслов и идей в языке
c) Для построения статистических моделей

6. Какая особенность отличает дискурс-анализ от контент-анализа?
a) Он фокусируется на изучении смыслов и процессов формирования знаний и представлений

b) Он строится исключительно на количественных данных
c) Он используется только для анализа изображений и графиков

7. Какой из методов позволяет дословно фиксировать сформированные смыслы и идеи в языке?
a) Количественный анализ
b) Дискурс-анализ
c) Статистический анализ текстов

Темы для устного опроса:

- Расскажите, какие виды опросов возможны в политических исследованиях?
- Объясните, каким образом можно анализировать нормативные документы?
- Объясните, в чем разница между количественным и качественным контент анализом текста?

Тема 8. Оформление и представление результатов исследования

Тестовые задания:

1. Что вам известно о правилах оформления титульного листа ВКР?
a) Можно оформлять по собственному усмотрению.
b) Оформление титульного листа устанавливается документами.
c) Титульный лист не обязателен.

2. Почему важно правильно оформлять ссылки и цитаты?
a) Чтобы сделать работу более объемной.
b) Для соблюдения научной этики и удобства поиска источников.
c) Это не так важно.

3. Что включает в себя подготовка к защите ВКР?
a) Прохождение предварительной экспертизы
b) Оформление документов, подготовка доклада и презентации, репетиции выступления
c) Написание новых глав

4. Какие материалы считаются необходимыми для защиты ВКР?
a) Текст ВКР и прилагаемые документы
b) Только текст ВКР
c) Визитка автора

5. Какая часть доклада на защите ВКР в основном повторяет введение ВКР?
a) Вторая часть
b) Первая часть
c) Третья часть

6. Почему важно придерживаться логики в выступлении на защите ВКР?
a) Для достижения яркой презентации
b) Для ясности, убедительности и полного понимания работы комиссией
c) Чтобы быстрее защититься

7. Как следует отвечать на вопросы в ходе защиты ВКР?
a) Не задавать вопросов и избегать споров
b) Ответить максимально кратко и не вдаваться в детали
c) Внимательно слушать, отвечать по сути, проявлять тактичность

8. Что происходит на защите ВКР после того, как студент ответил на вопросы комиссии?
a) Соблюдают тишину.
b) Выступают научные руководители и заслушивают отзывы.
c) Принимают решения без обсуждения.

Темы для устного опроса:

- Расскажите, что должно содержаться в выводах?
- Объясните, что такое плагиат?
- Расскажите, как правильно цитировать?
- Расскажите, как визуализировать результаты исследования в презентации и выступлении?

a. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале

			БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

b. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4
Устный опрос (УО)
Тестирование (Т)
Тематика: Исследование: стратегия и тактика; Ищем тему и проблему исследования; Исследовательский вопрос, объект и предмет исследования; Теории и концепты

КТ – 2.

Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8
Устный опрос (УО)
Тестирование (Т)
Тематика: Исследования случай (case study); Проектирования эмпирической части исследования; Качественные методы исследования; Оформление и представление результатов исследования

Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность и глубина демонстрируемых знаний	0 – 30	Точная и ясная реконструкция обсуждаемых идей, способность объяснить из смысл и связь с контекстом
Оригинальность	0 - 20	Наличие собственной позиции по

подхода		поводу обсуждаемой проблемы, способность ее ясно сформулировать
Логика изложения	0 - 30	Логичность и обоснованность, способность аргументировать свои тезисы, способность реконструировать аргументацию обсуждаемого текста и выявить ее сильные и слабые стороны
Стилистика и включенность в общую дискуссию	0 - 20	Владение профессиональной терминологией, стилистическая корректность изложения, способность вести дискуссию с коллегами без нарушения регламента
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
Количество правильных ответов	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
Количество правильных ответов	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
Количество правильных ответов	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
Количество правильных ответов	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Необходимо дать ответ в устной форме. Нужно указать, что есть теоретический вопрос и практический.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Что такое гипотеза?
2. Что такое исследовательский вопрос?
3. Как конструировать проблему ВКР?
4. Что такое state of art?
1. Что такое первичные и вторичные данные?
2. Какие количественные методы анализа данных существуют?
3. Какие качественные методы анализа информации используются в политических науках?
4. Как строить гипотезу на основании теоретических концепциях?
5. Как представлять результаты эмпирического исследования в ВКР?
6. Для каких целей проводится анализ нормативных документов?
7. Какова роль анализа нормативных документов при анализе политико-управленческого цикла?
8. Как работать с проектами нормативных актов?
9. Как работать с программами и стратегиями?
10. Как выглядят выводы во введении к ВКР?
11. Что такое актуальность исследования?
12. В чем разница между научной актуальностью и социально-политической актуальностью?
13. Что такое научное исследование и практико-ориентированное исследование?
14. В чем состоит основная разница между дедуктивной и индуктивной стратегиями получения нового научного знания?
15. Какие выводы должны быть представлены в заключении?
16. Чем обусловлена социально-политическая актуальность проведенного Вами исследования?
17. Как сформулировать проблему выпускной квалификационной работы?
18. Как сформулировать цель и задачи выпускной квалификационной работы?
19. Как найти интересную тему исследования: от любопытства до лакуны в познании.
20. Назовите правила обоснование темы исследования.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Что такое «исследовательская проблема» в выпускной квалификационной работе? А) Наличие ошибок в сборе данных В) Вопрос, который требует исследования и анализа

<table>
<tr><td>вариантов предложенных</td><td>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</td><td>C) Метод, использованный для анализа данных

D) Тема, на которую не хватает литературы

2. Какой из следующих вариантов является примером «исследовательского вопроса»?

A) Какую методологию выбрать для исследования?

B) Какова связь между уровнем образования и политической активностью?

C) Как правильно оформлять цитаты?

D) Каковы этапы выполнения проекта?</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</td><td>1. Установите соответствие между понятием и его определением

<table><tr><td>1) эмпирическая база исследования</td><td>a) характеристика или признак, который может принимать различные значения или состояния в ходе исследования</td></tr><tr><td>2) переменная</td><td>b) присвоение чужих интеллектуальных результатов, идей или текстов без указания источника</td></tr><tr><td>3) исследовательская методология</td><td>c) совокупность собранных данных и методов их получения</td></tr><tr><td>4) плагиат</td><td>d) совокупность принципов, подходов, методов и техник, используемых для проведения</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>исследования</td></tr>
</table>
2. Установите соответствие между исследовательским методом и его типом.
<table>
<tr><th>Метод</th><th>Тип</th></tr>
<tr><td>1. Регрессионный анализ</td><td>a) качественный</td></tr>
<tr><td>2. Дискурс-анализ</td><td>b) количественный</td></tr>
<tr><td>3. Контент-анализ</td><td>c) качественный и количественный</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</td><td>1. Какие элементы входят в традиционную структуру ВКР? (выберите все правильные варианты)

a) Титульный лист
b) Рекомендации по выбору темы
c) Приложения

2. Каковы возможные последствия плагиата в исследовательской деятельности? (выберите все правильные варианты)

A) Упрощение процесса написания работы

B) Судебные последствия

C) Потеря репутации

D) Возможность добавить больше цитат в текст</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление последовательности</td><td>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</td><td>1. Расставьте в правильном порядке действия в рамках предварительной работы над ВКР.

1. Планирование работы
2. Изучение литературы
3. Выбор темы
4. Библиографический поиск</td></tr>
</table>

	4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какой вариант ответа лучше характеризует метод «кейс-стади»? A) Анализ больших объемов статистических данных B) Подробное изучение конкретного случая или явления C) Опрос большого количества респондентов D) Сравнительное изучение разных стран
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Расскажите, какие виды опросов возможны в политических исследованиях? 2. Объясните, в чем разница между научной актуальностью и социально-политической актуальностью?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной

самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено

выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-

методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — 4-е изд.. — Москва : Дашков и К, 2023. — 607 c. — ISBN 978-5-394-05174-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144029/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Программа прикладного политического исследования : учебное пособие / Е.В. Бродовская, А.Ю. Домбровская, С.Е. Заславский, В.А. Лукушин. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1981706. - ISBN 978-5-16-018345-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2208714 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Михайлов, Д. А. Методология обществоведческого исследования : учебное пособие / Д.А. Михайлов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 179 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1316922. - ISBN 978-5-16-016894-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316922 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Андерсон Дж. (2012) Публичная политика: введение // Публичная политика: от теории к практике / сост. и науч. ред. Н.Ю. Данилова, О.Ю. Гурова, Н.Г. Жидкова. СПб.
2. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 230 с.
3. Бут У.К., Коломб Г. Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов. М., 2004
4. Ван Эвера, Стивен. Методическое руководство для студентов и аспирантов-политологов по подготовке диссертаций. Москва: Аспект-Пресс, 2007.
5. Квале С. Исследовательское интервью. М. Смысл. 2003.

6. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь мир, 1997 — 544 с. (доступ к полной версии книги — http://grachev62.narod.ru/Mr/Mr_og.html).
7. Мелешкина Е. Ю., Толпыгина О. А. Методологические подходы к анализу политических процессов // Политический процесс: основные аспекты и способы анализа: Сборник учебных материалов. М.: Издательский Дом «ИНФРА — М», Изд-во «Весь мир». 2001. С. 277—296.
8. Пацельт В. Й. Методы политической науки // Конеген Н., Шуберт К. Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории. — М.: РОССПЭН. 2004. С. 133—165.
9. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование. — М.: Аспект-Пресс, 2011 — 464 с.
10. Радаев В.В. Как создать академический текст
11. Туронок С.Г. Политический анализ / С.Г. Туронок. – М., 2005
12. Штейнберг И, Т.Шанин, Е.Ковалев, А.Левинсон Качественные методы. Полевые социологические исследования. СПб: Алетейя 2009.
13. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие, 6-е изд. М.: ОМЕГА-Л. 2012
14. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013
15. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/453536
16. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/466405
17. Сморгунов, Леонид Владимирович. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2024. - 417 с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/book/sravnitelnaya-politologiya-536153
18. Approaches and Methodologies in Social Sciences. A pluralist Perspective Edited by Donatella Della Porta and Michael Keating Cambridge University Press. 2008.
19. Barbara Geddes. Paradigms and Sand Castles: Theory Building and Research Design in Comparative Politics, University of Michigan Press. 2003.
20. Bennett, A. Case Study Methods : Design, Use, and Comparative Advantages / A. Bennett // Cases, Numbers, Models: International Relations Research Methods. – 2002. – P. 27–64.
21. Gerring, John. “What Is a Case Study and What Is It Good for?” The American Political Science Review, vol. 98, no. 2, 2004, pp. 341–354.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7.4. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ https://sziu-lib.ranepa.ru/.

СЗИУ РАНХиГС располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. https://ibooks.ru/
Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. https://iprbooks.ru
Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. https://znanium.com
Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. https://www.book.ru
РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами, доской и персональным компьютером/ноутбуком с мультимедийным проектором для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/