

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 22:33:16
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Социология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.02 Таможенное дело

(код, наименование направления подготовки)

"Таможенная логистика"

(наименование образовательной программы)

очная/заочная
(формы обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры социальных технологий Киселев Н.Е.

Заведующий кафедрой

Социальных технологий: д полит. н., проф. Ветренко И.А.

РЦД Б1.О.О7 «Социология» одобрена на заседании кафедры социологии и социальной работы.

Протокол № 6 от «23» марта 2026г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование компонента компетенции	Образовательный результат
	УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС-3.1.	Определяет требования к ролевой позиции	<p>УК ОС-3.1 З-1 Знает: теоретические основы стратегии сотрудничества и командной работы</p> <p>УК ОС-3.1 У-1 Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК ОС-3.1 Н-1 Обладает навыками: работы в команде на основе стратегии сотрудничества</p> <p>УК ОС-3.1 З-2 Знает: способы разработки стратегии сотрудничества, распределения ролей в команде для достижения поставленной цели</p> <p>УК ОС-3.1 У-2 Умеет: использовать приемы и способы определения требований к ролевой позиции</p> <p>УК ОС-3.1 Н-2 Обладает навыками: поведения в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе</p> <p>УК ОС-3.1 З-3 Знает: способы управления проектом, имеющиеся властные полномочия; с учетом требования к ролевой позиции</p> <p>УК ОС-3.1 У-3 Умеет: оценивать ресурсы в процессе управления проектами; использовать имеющиеся властные полномочия в процессе командной работы; с учетом требования к ролевой позиции</p>

					<p>УК ОС-3.1 Н-3 Обладает навыками: управления проектами с учетом этапов жизненного цикла; навыками организации командной работы по достижению цели; с учетом требования к ролевой позиции</p>
	<p>УК ОС-5</p>	<p>Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально – историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК ОС-5.2</p>	<p>Соблюдает нормы этики</p>	<p>УК ОС-5.2. 3-1 Знает: нормы этики, модели речевого поведения, современные коммуникативные технологии, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК ОС-5.2 У-1 Умеет: применять нормы этики, модели речевого поведения, современные коммуникативные технологии, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК ОС-5.2 Н-1 Обладает навыками: использования норм этики, моделей речевого поведения, современных коммуникативных технологий, межкультурного своеобразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК ОС-5.2. 3-2 Знает: психофизические особенности лиц, в т.ч. с психическими и (или) физическими недостатками. в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах</p> <p>УК ОС-5.2 У-2 Умеет: учитывать психофизические особенности лиц, в т.ч. с психическими и (или) физическими недостатками в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>УК ОС-5.2 Н-2</p>

					<p>Обладает навыками: осуществления толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки</p> <p>УК ОС-5.2 З-3</p> <p>Знает: систему общечеловеческих ценностей, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации</p> <p>УК ОС-5.2 У-3</p> <p>Умеет: применять изученные методы познания для интеллектуального развития и повышения культурного уровня; использовать осмысление действительности для построения системы оптимального взаимодействия с различными социальными группами на уровне практической деятельности; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию.</p> <p>УК ОС-5.2 Н-3</p> <p>Обладает навыками: целостного подхода к анализу проблем человека и общества; выбора стратегии взаимодействия с людьми с опорой на контекст принципов толерантности в целях успешного выполнения профессиональных задач; осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданственности и патриотизма.</p>
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа. Возможна реализация дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Для очной формы обучения:

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 38 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, готовятся к практическим контрольным заданиям.

4 часа контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Для заочной формы обучения:

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 2 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 62 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, готовятся к практическим контрольным заданиям.

4 часа – контроль.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.О.07 «Социология» относится к обязательной части дисциплин по направлению подготовки специалитета 38.05.02 «Таможенное дело» и обеспечивает успешное освоение компетенции владения основами формирования философских знаний.

Изучение дисциплины происходит в 2 семестре по очной форме обучения и в 3 семестре по заочной форме обучения. Дисциплина читается перед следующими дисциплинами:

Б1.О.08 - «Психология профессиональной деятельности»,

Б1.О.10. – «Экономическая теория»

Дисциплина дает знания умения и навыки для чтения следующей дисциплины:

Б1.О.30 – «Основы проектной работы в профессиональной деятельности».

Усвоение курса предполагает использование и интеграцию знаний и навыков, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплин, включённых в учебный план.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Конт роль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Объект и предмет социологии. Методология и методы социологии.	9	1		2							6	УО, Т, Д		
Тема 2	Становление и развитие социологии	9	2		2							5	УО, Т, Д		
Тема 3	Общество как социальная система	9	2		2							5	УО, Т, Д		
Тема 4	Личность	9	2		2							5	УО, Т, Д		
Тема 5	Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность	9	2		2							5	УО, Т, Д		
Тема 6	Социальные действия и	9	2		2							5	УО, Т, Д		

	поведение												
Тема 7	Социальные изменения, социальные процессы	9	2			2						5	УО, Т, Д
Тема 8	Методология социологического исследования	9	1			2						6	УО, Т, Д, ПР
Промежуточная аттестация		4								4			Зачет
Итого		72	14			16				4		38	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Объект и предмет социологии. Методология и методы социологии.	8	2										7	УО, Т, Д
Тема 2	Становление и развитие социологии	9	2			0,5							8,5	УО, Т, Д
Тема 3	Общество как социальная система	9				0,5							8,5	УО, Т, Д

Тема 4	Личность	8										7	УО, Т, Д
Тема 5	Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность	8										7	УО, Т, Д
Тема 6	Социальные действия и поведение	9			0,5							8,5	УО, Т, Д
Тема 7	Социальные изменения, социальные процессы	9										8	УО, Т, Д
Тема 8	Методология социологического исследования	8			0,5							8,5	УО, Т, Д, ПР
Промежуточная аттестация		4							4				Зачет
Всего		72	4		2				4			62	

Используемые сокращения:

УО – устный опрос.

Д – доклад.

Т – тестирование.

ПЗ – практическое задание.

КМ – кейс-метод.

Примечание:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ВЛ – видео лекции.

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

3.2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Объект и предмет социологии. Методология и методы социологии.

Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет и основные категории социологической науки. Категория «социальное» в предметной области социологии.

Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий о социальных системах и поведении людей. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования).

Теории среднего уровня: социология семьи, города, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др.

Междисциплинарная и внутродисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Методология и методы социологии.

Тема 2. Становление и развитие социологии

Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как самостоятельной науки. Периодизация развития социологической теории.

Классические социологические теории. Социологический проект О. Конта. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. «Понимающая социология» М. Вебера. Понятие социального действия. Э. Дюркгейм: концепция социальных фактов, теория аномии.

Общая теория действия и социальных систем, школа структурного функционализма Т. Парсонса. Качественное развитие структурного функционализма Р. Мёртоном. Теория самореферентных систем Н. Лумана. Феноменологическое направление в социологии (А. Шюц). Этнометодологическая школа Г. Гарфинкеля. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У.Томас, Р.Парк). Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Ч.Х. Кули). Теория структуризации Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю.

Хабермаса. Конструктивистский структурализм П.Бурдьё как важнейший принцип современного социологического мышления.

Тема 3. Общество как социальная система

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Научные подходы и методы построения теории общества. Отличительные признаки, структура, функции, закономерности развития общества. Целостность и устойчивость общества развития как единой и сложно-структурированной системы. Основные компоненты системы общества: социальная, экономическая, политическая, социокультурная подсистемы.

Субъективное и объективное социально ориентированное взаимодействие. Социальная зависимость - интеграция и дезинтеграция. Социальная активность как компонент социальных отношений. Уровни социальных взаимодействий и их процесс. Способы взаимодействия с социальным окружением. Социальный конфликт как атрибут социальных взаимодействий индивидов, групп, общностей.

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальный институт как форма организации социальной жизни индивидов. Институционализация социальных отношений. Социальные потребности и социальные институты.

Тема 4. Личность

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности. Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации).

Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Тема 5. Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность

Социальная структура и социальная стратификация. Социальное неравенство как способ изучения социальных структур. Класс, страта, слой - основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Марксистская теория классов Веберианские, функционалистские стратификационные подходы к классовой структуре.

Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Теория циркуляции элит общества. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. Андеркласс. Новые формы социального неравенства. Измерение среднего класса в современной России.

Тема 6. Социальные действия и поведение

Социальная деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения.

Противодействие социальному контролю. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, стигматизация, наклеивание ярлыков, агрессивность, вымещение и перенос на других.

Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания.

Тема 7. Социальные изменения, социальные процессы

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс. Виды и формы реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений. Сопротивление социальным изменениям.

Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Многообразие форм и уровней социального развития. Социально-политические и социально-экономические модели устойчивого развития современного общества.

Социальные процессы. Понятие «социальный процесс». Классификация социальных процессов и их взаимосвязь. Процессы социальной трансформации. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы. Углубление процессов урбанизации и развитие мегаполисов. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе.

Тема 8. Методология социологического исследования

Социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Программа социологического исследования.

Методологический раздел: формулировка и обоснование социальной проблемы, цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета социологического исследования, формулировка гипотез. Методический раздел: расчёт объёма и структуры исследуемой совокупности единиц наблюдения, обоснование методов сбора эмпирической информации.

Основные источники социологической информации и методы ее получения. Количественные и качественные методы в социологии. Методы и технические приемы сбора социологической информации (опрос, наблюдение, анализ документов). Опрос и его основные разновидности. Соотношение субъективного и объективного в опросной информации. Возможности формализации опроса и понятие «мягкой» исследовательской техники.

Особенности анкетирования и интервьюирования. Логика построения опросного листа. Основные виды вопросов. Типы шкал. Проблема интерпретации результатов опроса.

Понятие научного наблюдения. Виды наблюдений. Анализ документов: качественные и количественные подходы. Типология документальных источников. Методические особенности контент-анализа. Возможности и ограничения наблюдения и анализа документов при сборе эмпирической информации. Понятие эксперимента в социологии. Особенности социального эксперимента. Типы экспериментов. Соотношение наблюдения и полевого эксперимента. Границы использования эксперимента в социологии.

Методы и технические приемы анализа социологической информации (классификация, типологизация, исторический анализ, структурно-функциональный анализ, математическое моделирование, фокус-группа, исследование случаев).

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.07 «Социология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Д – доклад, Т – тест, ПР – практическая работа

Тема 1. Объект и предмет социологии. Методология и методы социологии.

УО по теме 1:

1. Что такое «социум», «социальная реальность», «социальный контекст»?
2. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии
3. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?

4. Выявите объект и предмет социологии, и проведите её соотношение с другими науками
5. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»?
6. Раскройте сущность формы массового сознания через социальную категорию общественного мнения
7. Опишите основные качественные и количественные методы исследования

Доклады по теме 1:

Объект и предмет социологии как науки: обзор основных подходов к определению

1. Роль социологии в научном управлении обществом. Связь социологии как науки с иными научными знаниями и отличительные особенности
2. Ключевые категории социологии. Понятие «социальное» в узком и широком смысле. Основные функции социологии и структура социологического знания
3. Понятие и классификация социологических законов
4. Структура социологии. Основные социологические парадигмы
5. Теории среднего уровня: социология семьи, города, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др.

Тесты по теме 1:

1) Основоположителем социологии принято считать:

- 1) К. Маркса
- 2) Т. Парсонса
- 3) О. Конта
- 4) Э. Дюркгейма

2) Социология как самостоятельная наука возникла:

- 1) после Второй мировой войны
- 2) в первой половине XIX века
- 3) в XVIII веке
- 4) в конце XVI века

3) Общество в социологии – это:

- 1) саморазвивающаяся система
- 2) сумма отдельных индивидов
- 3) часть живой природы
- 4) объективная реальность, данная нам в ощущениях

Тема 2. Становление и развитие социологии

УО по теме 2:

1. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии
2. Как вы понимаете «Контровский проект науки об обществе»?
3. Объясните эволюционную концепцию Г. Спенсера
4. Охарактеризуйте теорию «социальных фактов» Э. Дюркгейма
5. Интерпретируйте особенности «понимающей социологии» М. Вебера
6. Опишите школу структурного функционализма Т. Парсонса и ее дальнейшее развитие Р. Мертоном
7. Разъясните «объединительные парадигмы» социологической науки в теории структуризации Э. Гидденса

Доклады по теме 2:

Становление и развитие социологии как науки

1. Развитие социологических знаний в древней Греции (Платон, Аристотель) древнем Риме (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)
2. Онтологические проблемы и эволюционные ответы. Социальные реформы утопических теорий (Кампанелла Т., Мор Т., Сен-Симон А., Фурье Ш., и др.)
3. Основные концепции в классических социологических теориях позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер, К.Маркс, Э.Дюркгейма и др.) и идеи антипозитивизма в «понимающей социологии» М.Вебера
4. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение; неопозитивизм; натуралистическое; народническое; марксистская социология. Социология в советский период

5. Характеристика социологических школ XX в. (структурный функционализм Т. Парсонс и Р. Мертон; символический интеракционизм Дж. Г. Мид, Г. Блюмер, Э. Гоффман; феноменология А.Шюц; этнометодология Г. Гарфинкель)

6. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У. Томас, Р. Парк, Э. Бёрджесс, Л. Вирт, и др.)

7. Анализ современных социологических школ модернизм, постмодернизм): образ общества (П.Бергер, Т.Лукман); постструктурализм (Ж. Бодрийяр); конструктивистский структурализм (П.Бурдьё, М. Буравой); критика современности (Л. Болтански, Т. Пикетти)

8. Социологические традиции в России и современные направления развития социологического знания (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург)

Тесты по теме 2:

1) Классиками социологии принято считать:

- 1) К. Маркса
- 2) Б. Латура
- 3) Ф. Ницше
- 4) Э. Дюркгейма

2) Протосоциологические идеи появляются в:

- 1) Период Античности
- 2) Средние века
- 3) Эпоху Возрождения
- 4) Новое время

3) Социальная реальность – это:

- 1) реальность особого рода, не сводимая к другим видам
- 2) сумма отдельных индивидов
- 3) коллективное представление
- 4) внутреннее переживание индивида

Тема 3. Общество как социальная система

УО по теме 3:

1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества
2. Расскажите про системный подход в изучении общества
3. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
4. Прокомментируйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?
5. Исходя из институционального подхода к изучению общества, раскройте содержание и смысл институциональных отношений
6. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?

Доклады по теме 3:

Общество как социальная система

1. Социологическое понятие общества и подходы к его изучению. Общество как система и структурные компоненты общества
2. Типология обществ и его структурные элементы: социальные институты, социальные общности и группы
3. Форма хозяйствования как критерий типологизации общества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество
4. Современные теоретические модели рассмотрения общества. Информационное общество, общество потребления, общество знаний, сетевое общество, современное общество риска
5. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
6. Формирование мировой системы и глобализация современного общества

Тесты по теме 3:

1) Критерии социальной стратификации по М. Веберу:

- 1) доходы, власть, образование, престиж профессии
- 2) доходы, власть, образование, возраст
- 3) пол, возраст, национальность, вероисповедание
- 4) власть, происхождение, отношение к собственности

2) Причина классовой борьбы в теории К. Маркса:

- 1) частная собственность
- 2) неравный доступ к образованию
- 3) идеологические спекуляции
- 4) биологические различия между людьми

3) У социальных институтов выделяют следующие функции:

- 1) явные и латентные
- 2) конструктивные и неконструктивные
- 3) ограничивающие и освобождающие
- 4) теоретические, практические, коммуникативные

Тема 4. Личность

УО по теме 4:

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий
2. Опишите социальные качества личности, социальные функции личности
3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику
4. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль»
5. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?
6. Определите понятие «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?
7. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть? Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности

Доклады по теме 4:

Личность

1. Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов
2. Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества.

Многообразие социальных ролей

3. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации)
4. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального и формального социального контроля
5. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальная дезорганизация
6. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Динамика и смена потребностей
7. Возникновение социального «Я». «Я» как процесс. Самость
8. Различие между социальными и личностными статусами. Динамика статусного портрета человека как совокупности всех статусов

Тесты по теме 4:

1) Социальная роль соответствует:

- 1) социальному статусу
- 2) социальным функциям
- 3) социальным отношениям
- 4) социальным действиям

2) У человека одновременно может быть:

- 1) только один статус
- 2) множество статусов
- 3) только предписанные статусы
- 4) только достигнутые статусы

3) В результате социализации:

- 1) повышается уровень образования
- 2) растёт уровень жизни
- 3) формируется личность
- 4) возникает социальный конфликт

Тема 5. Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность

УО по теме 5:

1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества
2. Каковы источники социального неравенства?
3. Опишите основные теории классов
4. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса
5. Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру и генезис
6. Перечислите основные группы бедных и дайте им характеристику
7. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности

Доклады по теме 5:

Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность

Проблема социального равенства и неравенства. Проблематика гетерогенности

1. «Средний класс»: понятие, критерии среднего класса. Средний класс в России и странах Европы: общее и особенное
2. Новые-старые классы российского общества: новые бедные, новые богатые, новый средний класс (на основе анализа данных Росстата по квинтильным группам населения в динамике с 1990 г. по состоянию на настоящее время. Подходы к изучению
3. Различие понятий «социальная страта», «социальный статус», «социальный слой», «социальный класс»
4. Соотнесение «прекариата» и «пауперизации»
5. Социальное пространство и его границы (П. Сорокин, А. Лефевр, П. Бурдьё)
6. Социальная мобильность, ее виды и динамика. Понятие «субъективная социальная мобильность»
7. Понятие и виды маргинальности

Тесты по теме 5:

1) Понятия «функция» и «дисфункция» разработал в рамках структурно-функционализма:

- 1) Р.Мертон
- 2) Т.Парсонс

- 3) В.Парето
- 4) Э.Дюркгейм

2) Феномены бюрократии и всеподавляющей бюрократизации общества исследовал:

- 1) Э.Дюркгейм
- 2) М.Вебер
- 3) Г.Зиммель
- 4) К.Маркс

3) Автором известной работы «Пришествие постиндустриального общества» (1974) является...

- 1) Д. Белл
- 2) У. Ростоу
- 3) Дж. К. Гэлбрейт
- 4) Г. Арон

Тема 6. Социальные действия и поведение

УО по теме 6:

1. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?

2. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу

3. Сделайте сравнение единиц социального поведения ожидание - поступок, потребность - мотив - цель

4. Соотнесите свободу действия и свободу выбора как характеристик социального поведения

5. Выделите элементы иррационального и рационального противодействия социальному контролю, социальные действия

6. Определите понятия «массовое сознание» и «массовое действие»

7. Перечислите формы массового поведения и коллективных действий

Доклады по теме 6:

Социальные действия и поведение

1. Социальная деятельность: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности
2. Социальное поведение: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения
3. Классификация социальных действий по М.Веберу
4. Социальное действие по Т.Парсонсу
5. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми
6. Свобода действий (бездействия) и свобода выбора (невыбора) - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность
7. Защитные механизмы и элементы иррациональных действий: стереотипизация, стигматизация, наклеивание ярлыков, агрессивность, вымещение и перенос на других
8. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия
9. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения

Тесты по теме 6:

1) Согласно концепции Макса Вебера, какое действие ориентировано на достижение ясно осознаваемых самим индивидом целей и рациональный расчет средств их достижения?

- 1) Традиционное действие
- 2) Ценностно-рациональное действие
- 3) Целерациональное действие
- 4) Аффективное действие

2) Какое понятие описывает поведение, которое рассматривается как отклоняющееся от групповых норм и приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя?

- 1) Социальная норма
- 2) Конформизм
- 3) Социальный контроль
- 4) Социальная девиация

3) Какой термин в социологии обозначает внешнее, формальное следование социальным нормам под давлением общества при внутреннем несогласии с ними?

- 1) Инновация (по Р. Мертону)

- 2) Конформизм
- 3) Ритуализм (по Р. Мертону)
- 4) Аномия

Тема 7. Социальные изменения, социальные процессы

УО по теме 7:

1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс»?
2. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений
3. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений
4. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных изменений
5. Раскройте примеры процессов модернизации и трансформации
6. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации?
7. Каковы источники и виды социальных конфликтов?

Доклады по теме 7: Социальные изменения, социальные процессы

1. Понятие и виды социальных изменений, цикличность социальных изменений
2. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питирима Сорокина
3. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений
4. Процессы социальных трансформаций: интеграция, адаптация, миграция
5. Городские изменения и процессы урбанизации, эволюция городов и развитие мегаполисов
6. Конфликт интересов (с позиции социологии): понятие, источники, виды, способы разрешения
7. Многообразие форм и уровней социального развития цивилизации в XXI веке. Глобализация и интеграция: Социокультурные, миграционные, демографические процессы
8. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное

Тесты по теме 7:

1) Какой термин наиболее точно описывает процесс постепенного, поступательного развития общества, характеризующийся усложнением его структуры и функций?

- 1) Социальная революция
- 2) Социальная мобильность
- 3) Социальная эволюция
- 4) Социальная девиация

2) Процесс распространения культурных черт, моделей поведения и инноваций от одной социальной группы к другой через контакты и общение называется:

- 1) Ассимиляция
- 2) Диффузия
- 3) Аккультурация
- 4) Модернизация

3) Какое из следующих понятий описывает непреднамеренные, часто негативные последствия целенаправленной социальной деятельности?

- 1) Социальный прогресс
- 2) Социальная стратификация
- 3) Латентная функция
- 4) Социальный контроль

Тема 8. Практикум социологического исследования

УО по теме 8:

1. Каковы структура программы социологического исследования?
2. Как правильно сформулировать проблему, цель и задачи исследования?
3. Нужна ли в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза(ы)?
4. Назовите основные методы сбора информации для социологического исследования
5. Что определяет выбор методов социологического исследования?
6. В чём различие качественных и количественных методов сбора социологической информации?
7. В чём различие первичных и вторичных источников?
8. Что такое выборка и генеральная совокупность?
9. Как и с какими целями проводится контент-анализ?
10. Для чего и в каких сферах проводится социологическое исследование?

11. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?

Доклады по теме 8: Методология социологического исследования

1. Измерение как процедура научного познания
2. Выборка: понятие и принципы реализации
3. Социологическое наблюдение: понятие, классификации, достоинства и недостатки
4. Методы анализа документальных источников: понятие, классификация
5. Опросные методы сбора эмпирической информации. Их достоинства и недостатки
6. Анкетный опрос. Его особенности. Правила построения анкеты
7. Эксперимент в социологическом исследовании
8. Биографический и монографический методы исследования

Темы по теме 8:

1) Генеральная совокупность – это:

- 1) количественная характеристика объекта исследования
- 2) качественная характеристика объекта исследования
- 3) руководители организаций одной отрасли
- 4) группа социологов, работающая над изучением одной проблемы

2) Репрезентативность выборки – это:

- 1) способность отражать наиболее значимые характеристики генеральной совокупности
- 2) объем выборки
- 3) временные рамки исследования
- 4) место проведения исследования

3) Социологическое исследование начинается с:

- 1) характеристики проблемной ситуации
- 2) составления анкеты

- 3) формирования выборки
- 4) инструктажа интервьюеров

ПР к теме 8:

«Разработка программы социологического исследования. Разработка инструментария»

Задание:

- 1) изучить материал по теме 8 «методология социологического исследования»
- 2) составить Программу (Дизайн) социологического исследования;
- 3) разработать Инструментарий (Анкета, Бланк интервью, Бланк наблюдения и пр.).

Оформление задания выполняется, исходя из общепринятых требований:

- параметры страницы текста: формат А4; 14 кегль; Times New Roman; 1,5 интервал; поля: сверху - 2; слева - 3; справа - 1; снизу - 2; абзацный отступ - 1,25 см; номер страницы ставится в нижней части страницы по центру);

- библиографический список должен содержать весь перечень использованных источников в процессе работы: нормативных актов и официальных документов, а также литературных источников в сквозной нумерации.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4

Устный опрос

Доклад

Тестирование

КТ-2

Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8

Устный опрос

Доклад

Тестирование

Практическое задание

1.Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

<i>Содержание и логика ответа на вопрос</i>	<i>41-70</i>	<i>Подробный развернутый ответ с опорой на основную и дополнительную литературу по курсу</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностный ответ на вопрос с опорой на основную литературу по курсу</i>
	<i>0-20</i>	<i>Краткий ответ без ссылок на материалы курса или отсутствие ответа</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

2.Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3.Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование

		терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания практической работы

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Обоснованность и корректность методологического раздела	0-30	Четкость формулировок проблемы, цели, задач, объекта, предмета, гипотез. Логическая связь между элементами.
Корректность выбора и описания методов	0-25	Адекватность выбранного метода цели и задачам исследования. Грамотное описание процедуры сбора данных.
Качество разработки инструментария	0-25	Соответствие вопросов гипотезам и задачам исследования, логика построения анкеты/гайда, формулировка вопросов.
Оформление и логика изложения	0-20	Структурированность работы, ясность и грамотность изложения.
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для ответа на вопросы при проведении устного опроса студенту разрешается пользоваться собственными конспектами.

Для ответа на вопросы тестирования не разрешается пользоваться дополнительными материалами.

Для подготовки докладов и выполнения практической работы разрешается пользоваться персональным компьютером с доступом в интернет, программами для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет двумя заданиями различного типа – вопросом и кейсом. На выполнение заданий дается 30-40 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

1. Социология как наука, учебная дисциплина и способ мышления
2. Исторические и научные предпосылки появления социологии
3. Социология и психология (сходства, различия, история взаимоотношений)
4. Уровни социологического знания: макросоциология, теории среднего уровня, микросоциология (с примерами для каждого уровня)
5. Основные парадигмы социологии и их общая характеристика (функционализм, теория конфликта, символический интеракционизм)
6. Социальная структура и стратификация
7. Основные исторические формы социальной стратификации (рабство, касты, сословия, классы)
8. Понятие социального института, основные институты общества
9. Понятие социального контроля и его типы (формальный и неформальный)
10. Концепция тотальных институтов И. Гоффмана
11. Социальный статус и социальная роль, статусно-ролевой набор
12. Понятие социализации, основные агенты социализации
13. Социальная группы и их виды
14. Первичные группы и референтные группы в жизни человека
15. Социальные ценности и нормы, их влияние на поведение индивидов и групп
16. Позитивная социология Огюста Конта
17. «Понимающая» социология Макса Вебера (понятие и виды социального действия, типы рациональности, «Протестантская этика и дух капитализма»)
18. Социология Эмиля Дюркгейма (концепция социальной реальности, понятие социальных фактов, работа «Суицид»)
19. Чикагская школа социологии (первое и второе поколение)
20. Символический интеракционизм (по Джорджу Герберту Миду и Герберту Блумеру)
21. Структурный функционализм (по Талкотту Парсонсу и Роберту Мертону)
22. Феномен демонстративного потребления, общество потребления
23. Глобализация в современном мире (примеры в экономике, политике, культуре)
24. Эмоциональный капитализм и эмоциональный социализм
25. Социальная структура современного российского общества
26. Социальный портрет «простого советского человека»
27. Феномен силового предпринимательства
28. Социологические исследования поколений («миллениалы» и «зуммеры»)
29. Программа (дизайн) социологического исследования
30. Теоретическая и практическая польза социологии для юристов

31. Отраслевые социологии (на примере «социологии права»)
32. Количественные и качественные методы в социологии
33. Опрос как метод социологического исследования
34. Понятие «выборки» и ее основные виды
35. Влияние социальных институтов (семья, образование и др.) на формирование личности
36. Соотношение понятий «личность» и «идентичность»
37. Понятие и виды социального действия
38. Различение «социального действия» и «социального поведения»
39. Девиантное поведение
40. Эволюционные и революционные социальные изменения

Типовые задания к зачету

1. Насколько правомерна была характеристика О. Контом эпохи, предшествовавшей XIX веку, «метафизической стадией интеллектуального развития человечества»? Действительно ли процесс познания и объяснения общества и человека был подчинен абстрактным идеалам, догмам, лозунгам? Для доказательства своего ответа можно обратиться к произведениям художественной и публицистической литературы XVIII – начала XIX века (Фонвизин, Грибоедов, Ломоносов, Радищев, декабристы, Руссо, Дидро, Вольтер и др.).

2. Каким образом Г. Спенсер объяснял, проводя аналогии с организмом, действие социального контроля и истоки изменений в обществе?

3. Покажите на конкретных примерах, что общество представляет собой не совокупность людей, а систему их отношений. В чем проявляется целостность общества?

4. Изобразите графически социальную мобильность на примере своей биографии.

Подтвердите конкретными фактами.

5. Покажите на конкретных примерах, с какими экономическими, политическими и духовными нормами Вы имели дело последние несколько дней. Приведите не менее 5 примеров по каждому типу норм. Далее таким же образом приведите по 5 конкретных примеров экономических, политических и духовных ценностей, экономических, политических и духовных институтов.

6. Составьте таблицу, показывающую проявление социальных конфликтов в форме экономических или других конфликтов. В первом столбике укажите социальные конфликты (классовые, межнациональные, между поколениями, межконфессиональные и другие), а в других столбиках – конфликт их требований, целей, средств. В качестве примера старайтесь использовать социальные факты современного российского общества

7. Попробуйте на примере собственной биографии показать процесс социализации, инкультурации и индивидуализации личности. Перечислите те социальные группы, институты и культуры, которые оказали наибольшее влияние на Ваше личностное становление.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ		
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Кто из перечисленных социологов является автором концепции «Социологизма» и теории «социальных фактов»? а) М. Вебер б) К. Маркс в) Э. Дюркгейм г) О. Конт		
		2. Что из перечисленного является примером социального института? а) Дружба б) Семья в) Мода г) Толпа		
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие между действиями по М. Веберу и их краткими определениями.		
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="882 1200 1158 1379">1. Целерациональное</td> <td data-bbox="1158 1200 1495 1379">А) Действие, основанное на вере в безусловную ценность самого действия</td> </tr> </table>	1. Целерациональное	А) Действие, основанное на вере в безусловную ценность самого действия
		1. Целерациональное	А) Действие, основанное на вере в безусловную ценность самого действия	
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="882 1379 1158 1559">2. Ценностно-рациональное</td> <td data-bbox="1158 1379 1495 1559">Б) Действие, рассчитанное на достижение конкретной цели</td> </tr> </table>	2. Ценностно-рациональное	Б) Действие, рассчитанное на достижение конкретной цели
		2. Ценностно-рациональное	Б) Действие, рассчитанное на достижение конкретной цели	
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="882 1559 1158 1704">3. Традиционное</td> <td data-bbox="1158 1559 1495 1704">В) Действие, обусловленное эмоциями и чувствами</td> </tr> </table>	3. Традиционное	В) Действие, обусловленное эмоциями и чувствами
3. Традиционное	В) Действие, обусловленное эмоциями и чувствами			
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="882 1704 1158 1827">4. Аффективное</td> <td data-bbox="1158 1704 1495 1827">Г) Действие, основанное на длительной привычке</td> </tr> </table>	4. Аффективное	Г) Действие, основанное на длительной привычке		
4. Аффективное	Г) Действие, основанное на длительной привычке			
2. Установите соответствие между понятиями стратификации и их определениями <table border="1"> <tr> <td data-bbox="882 1917 1158 2080">1. Класс</td> <td data-bbox="1158 1917 1495 2080">А) Социальный слой, группа людей, объединенная сходными экономическими, профессиональными или</td> </tr> </table>	1. Класс	А) Социальный слой, группа людей, объединенная сходными экономическими, профессиональными или		
1. Класс	А) Социальный слой, группа людей, объединенная сходными экономическими, профессиональными или			

			иными критериями
		2. Страта	Б) Положение индивида в обществе, связанное с определенными правами и обязанностями
		3. Статус	В) Крупная социальная группа, обладающая или не обладающая собственностью на средства производства
		4. Элита	Г) Д ¹ Высший, привилегированный слой общества
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из перечисленных понятий относятся к структуре социологического знания согласно тематическому плану? (Выберите три варианта)</p> <p>а) Макросоциология б) Теории среднего уровня в) Социальная физика г) Эмпирическая социология д) Социальная алхимия</p> <p>2. Какие из перечисленных факторов являются, согласно классическим теориям, источниками социального неравенства? (Выберите три варианта)</p> <p>а) Собственность на средства производства б) Власть в) Престиж профессии г) Уровень образования (как изначальный критерий, а не следствие) д) Личные симпатии</p>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Установите правильную последовательность этапов программы социологического исследования.</p> <p>А) Формулировка гипотез Б) Определение объекта и предмета исследования В) Обоснование методов сбора информации Г) Формулировка и обоснование проблемы</p> <p>2. Установите последовательность исторического возникновения следующих социологических направлений и школ, от более раннего к более позднему.</p> <p>А) Структурный функционализм (Т. Парсонс) Б) Классическая социология (О. Конт)</p>	

		В) Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид) Г) Теория структуризации (Э. Гидденс)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какое из приведенных определений наиболее точно раскрывает категорию «социальное» в предметной области социологии? а) Вся совокупность общественных отношений. б) Поведение человека в группе. в) Свойство, внутренне присущее индивидам и общностям, формирующееся в процессе совместной деятельности. г) Совокупность норм и ценностей общества.
		2. Какой тип модернизации описывает ситуацию, когда страна, отстающая в развитии, заимствует передовые технологии и институты у более развитых стран? а) Рефлексивная б) Запоздавающая в) Рецидивизирующая г) Первичная
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Опишите основные различия между теоретической и эмпирической социологией. Приведите по одному примеру исследовательской проблемы для каждого из этих уровней.
		2. Раскройте суть понимающей социологии М. Вебера. Что, по его мнению, является основной единицей социального анализа?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством</i>	30-39

<p><i>изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	20-29
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для ответа на вопросы при проведении устного опроса студенту разрешается пользоваться собственными конспектами.

Для ответа на вопросы тестирования не разрешается пользоваться дополнительными материалами.

Для подготовки докладов и выполнения практической работы разрешается пользоваться персональным компьютером с доступом в интернет, программами для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические указания по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Социология» используются следующие формы занятий: лекции, практические занятия. При подготовке к семинарским занятиям студент должен прорабатывать лекционный материал, текст основных рекомендованных учебников, готовить сообщения и доклады по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом, используя источники, указанные в дополнительном списке литературы, а также рекомендованные интернет источники и ресурсы, обращаясь к Подписным электронным ресурсам Информационно-библиотечного управления РАНХиГС СЗИУ: ЭБС «Айбукс», «Лань», Рубрикон, Ист-Вью, а также ресурсами по Социальной политике в рубрике Полезные ссылки, а также к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ.

При подготовке к занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими

темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

К практическим занятиям, также требуется предварительная подготовка, связанная с систематизацией теоретического материала. На семинарских занятиях применяются различные формы контроля: устный опрос, тестирование, доклад, практическая работа цель которых выяснить уровень освоения основных понятий и категорий курса, основных положений социологических и правовых концепций. В устном опросе принимает участие вся студенческая группа, что предполагает готовность студентов к занятию по всем вопросам, включенным в план семинарского занятия. Решение тестовых заданий предусматривает наличие нескольких вариантов. Письменные (срезовые) работы выполняются в учебной аудитории в течении 5-10 минут и предполагают знание основных категорий социологической науки.

Подготовка к зачету и работе на семинарских и практических занятиях подразумевает самостоятельную ритмичную работу студентов в течение всего семестра. Количество часов, отведенных на самостоятельную работу студента в процессе освоения дисциплины, указано в учебно-тематическом плане. Студентам в ходе самостоятельной работы над темами программы рекомендуется ответить на все предложенные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. В ходе изучения дисциплины проводится оперативный и рубежный контроль знаний в форме тестовых испытаний.

Для того чтобы студент получил допуск к зачету ему необходимо набрать не менее 35 баллов.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада и подготовке презентации Power Point:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Презентация в формате Power Point включает в себя 10-12 слайдов.

Первый слайд – титульный, на котором приводится название доклада, фио автора и номер группы.

Не рекомендуется использовать на слайдах большие объемы текстового материала, приветствуется использование инфографики, схем, иллюстративного материала, допускается включение небольших (до 2 мин.) видеороликов.

Последний слайд – список источников, использованных при подготовке доклада.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, умению работать с научной литературой, критически мыслить и логически выстраивать изложение. При написании доклада необходимо составить план, подобрать и проанализировать источники (учебную литературу, научные статьи), систематизировать полученные сведения, сформулировать выводы. Доклад должен включать вступление (постановка проблемы, ее актуальность), основную часть (логически последовательное раскрытие темы с опорой на теории и концепции) и заключение (обобщение и выводы).

Методические рекомендации по защите кейсов

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

8.1. Основная литература

1. Верещагина, А. В., Социология : учебник / А. В. Верещагина, В. В. Ковалев, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-406-11104-8. — URL: <https://book.ru/book/947837>

2. Оганян, К.М. Социология: учебное пособие для вузов/ К.М.Оганян, К.К.Оганян.- 2 изд.- Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 177 с. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт». URL: <https://urait.ru/bcode/559154>

8.2. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/58FC0A8C-62E0-4B9F-B266-2D3824D0212A .

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D.

3. Регулирование социальных отношений в малых группах: анализ образовательных систем : учебно-методическое пособие / составители Ю. В. Караваева, С. В. Литвинова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101042.html> (дата обращения: 13.07.2021). —

4. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 13.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72456>

5. Bod R. The Making of the Humanities: Volume III: The Modern Humanities / Rens Bod, Jaap Maat, Thijs Weststeijn. - Amsterdam University Press, 2014. – 648 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt12877vs>

6. Change!: Combining Analytic Approaches with Street Wisdom / edited by Gabriele Bammer. - ANU Press, 2015. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt16wd0cc>

8.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;

- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

8.5. Иные источники

1. [Сайт Правительства Российской Федерации — http://government.ru/](http://government.ru/)
2. [Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга http://gov.spb.ru/gov/programs/](http://gov.spb.ru/gov/programs/)
3. [Мониторинг доходов и уровня жизни населения http://www.vcug.ru/j_mdiuzhn_last.html](http://www.vcug.ru/j_mdiuzhn_last.html)
4. [Бюллетень «Социально-экономические индикаторы бедности» на сайте Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1252310752594](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1252310752594)
5. [Сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения http://wciom.ru](http://wciom.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной

	библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/