

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 10:16:59
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Экономические основы социальной работы
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)

39.03.02- Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ахмерова Лилия Вильевна, к.социол.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор полит наук, доцент, профессор кафедры, заведующий кафедрой социальных технологий

РПД Б1.О.17«Экономические основы социальной работы» »одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 «Экономические основы социальной работы» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2.	Проводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2. 3-1. Знает основы современной экономической теории и экономической социологии УК ОС-9.2. У-1 Умеет использовать экономические знания для анализа социальных процессов, проблем управления и социального развития, деятельности социальных институтов и отдельных социальных групп;
	ОПК ОС-8	способен участвовать в планировании и контроле деятельности организаций социального обслуживания, в том числе, с применением информационных технологий.	ОПК ОС-8.3.	Планирует и контролирует деятельность организации социального обслуживания, в том числе с применением современных информационных технологий	ОПК ОС-8.3. 3-1 Знает экономические основы организации и оказания социальной помощи населению ОПК ОС-8.3. У-1 Умеет составлять экономическое обоснование реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населению
	ОПК ОС-6	Способен предоставлять социальные услуги и реализовывать меры социальной поддержки населению,	ОПК ОС-6.2.	Предоставляет социальные услуги населению и определяет меры социальной поддержки с точки зрения их эффективности; проводит оценку и	ОПК ОС-6.2 3-1: Знать основы управления финансами; ОПК ОС-6.2 У-1. Уметь Определять ресурсы, необходимых для выполнения работ по проекту (оборудование (покупка, взятие в

		осуществлять оценку их эффективности		контроль качества оказания социальных услуг	аренду); рабочий труд (штатные сотрудники, нанятые по контракту); ОПК ОС-6.2 У-2. Уметь проводить оценку расходных товаров (канцелярские принадлежности и т.п.); материалы; ОПК ОС-6.2 У-3. Уметь осуществлять оценку качества обучения, семинаров, конференции; ОПК ОС-6.2 У-4. Уметь анализировать командировочные расходы; субконтракты и др.).
--	--	--------------------------------------	--	---	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

- по заочной форме обучения контактная работа 14 часов, из них 4 ч. лекции, 8 ч. семинарские занятия, 2 часа консультации перед экзаменом, СР 85 часов, 9 часов контроль.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 87 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) Б1.О.17 «Экономические основы социальной работы» входит в базовую часть ОП ВО по направлению подготовки

(специальности) 39.03.02 «Социальная работа». Согласно учебным планам освоение дисциплины осуществляется на заочной форме обучения 3 курсе (5-6 семестры).

Освоение дисциплины Б1.О.17 «Экономические основы социальной работы» происходит во взаимосвязи с такими дисциплинами как Б1.О.13 «Теория и история социальной работы», Б1.О.20 «Правоведение», Б1.О.24 «Социальная политика» и при изучении других дисциплин. Учебная дисциплина Б1.О.17 «Экономические основы социальной работы» создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин как Б1.О.15 «Современные теории социального благополучия», Б1.В.08 «Технология социальной работы», Б1.В.09 «Социальная работа в сфере образования и досуга» и др. Знания, полученные в курсе «Экономические основы социальной работы» используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является –экзамен (6 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
5 семестр															
Тема 1	Экономические аспекты социальной работы: теоретические основы	17	4										14	Устный опрос	

Тема 2	Финансирование социальной работы: источники и механизмы	19				4						14	Доклад
Итого в 5 семестре:		36	4			4						28	
6 семестр													
Тема 3	Экономическая эффективность и оценка социальных программ	57	-			4						57	Доклад
Промежуточная аттестация		11						2	9				экзамен
Итого в 6 семестре:		72				4		2	9			57	
Всего:		108	4			8		2	9			85	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО – устный опрос.

Д – доклады.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономические аспекты социальной работы: теоретические основы

Экономика социальной работы как научная дисциплина. Основные экономические категории в социальной работе (потребности, ресурсы, затраты, эффективность). Экономические модели социальной защиты населения. Взаимосвязь экономических и социальных процессов. Экономическое поведение субъектов социальной работы.

Тема 2. Финансирование социальной работы: источники и механизмы

Бюджетная система РФ и финансирование социальной сферы. Внебюджетные источники финансирования социальных программ (гранты, пожертвования, социальное предпринимательство). Налоговые льготы и стимулы для социально ориентированных НКО. Планирование и исполнение бюджета социальной службы.

Тема 3. Экономическая эффективность и оценка социальных программ

Понятие экономической и социальной эффективности. Методы оценки эффективности социальных программ (Cost-Benefit Analysis, Cost-Effectiveness Analysis). Показатели результативности социальных услуг. Мониторинг и аудит социальных проектов. Оптимизация затрат в социальной работе.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.17 «Экономические основы социальной работы» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих

программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам не применяются

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

УО – устный опрос

Д-Доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Экономические аспекты социальной работы: теоретические основы

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте сущность экономики социальной работы как научной дисциплины. Каковы её объект и предмет?
2. Охарактеризуйте основные экономические категории, используемые в социальной работе (потребности, ресурсы, затраты, эффективность).
3. В чём заключается взаимосвязь экономических и социальных процессов в практике социальной работы?

Тема 2. Финансирование социальной работы: источники и механизмы

Типовые темы докладов.

1. Грантовая поддержка социальных проектов: механизмы получения и эффективного использования.
2. Социальное предпринимательство как инновационный источник финансирования социальных инициатив.
3. Налоговые льготы и стимулы для социально ориентированных некоммерческих организаций в РФ.
4. Частная благотворительность и корпоративная социальная ответственность в финансировании социальной работы.

Тема 3. Экономическая эффективность и оценка социальных программ

Типовые темы докладов.

1. Сравнительный анализ методов оценки эффективности социальных программ (CBA, CEA, SROI).
2. Разработка системы показателей результативности для конкретной социальной услуги (на примере).
3. Оптимизация затрат в социальной работе: методы и инструменты снижения издержек без потери качества услуг.
4. Кейс-стади: оценка экономической эффективности реальной социальной программы (на примере программы поддержки семей в трудной жизненной ситуации, программы реабилитации инвалидов и т.п.).

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТиповые оценочные материалы:

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 2 Тема 3..	Доклад	<ul style="list-style-type: none">- Соответствие содержания доклада его названию;- Полнота, содержательность доклада;- Умение работать с разнообразными источниками;- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;- Логическое и структурное построение доклада;- Язык, стиль и грамотность изложения;- Обоснованность и аргументированность выводов;- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;- Качество оформления работы;- Наличие ссылок на использованные источники;- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;- Качество выступления с докладом.

Тема 1.	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу. - Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний, доказать на примерах основные положения. - Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность - Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы - Способность развернуть знания в ряд последовательных шагов.
---------	---------------	--

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация в 6 семестре проводится в форме экзамена.

Экзамен поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Перечень вопросов к экзамену прописан в п.6.2. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы; письменно в СДО - в форме письменного ответов на вопросы; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень примерных вопросов для проведения экзамена

1. Раскройте предмет и задачи экономики социальной работы как научной дисциплины.
2. Охарактеризуйте основные экономические категории, используемые в социальной работе.

3. Объясните взаимосвязь экономических и социальных процессов в практике социальной работы.
4. Опишите модели социальной защиты населения с экономической точки зрения.
5. В чём заключается специфика экономического поведения субъектов социальной работы?
6. Проанализируйте роль государства как экономического субъекта в социальной сфере.
7. Дайте характеристику экономическим потребностям в контексте социальной работы.
8. Раскройте понятие «ограниченность ресурсов» и его значение для социальной работы.
9. Объясните, как экономические теории влияют на формирование социальной политики.
10. Сравните экономические модели социальной защиты: бисмарковскую и бевериджскую.
11. Охарактеризуйте скандинавскую модель социальной защиты с точки зрения экономики.
12. В чём состоят экономические функции социальной работы?
13. Раскройте содержание принципа экономической эффективности в социальной работе.
14. Объясните взаимосвязь экономических и этических аспектов социальной работы.
15. Опишите экономические механизмы регулирования социальной сферы.
16. Проанализируйте экономические основы социального государства.
17. Дайте характеристику экономическим рискам в социальной работе.
18. Раскройте понятие «социальные инвестиции» и их экономическое значение.
19. Объясните экономическую сущность социального партнёрства.
20. Проанализируйте влияние глобализации на экономику социальной работы.
21. Опишите структуру бюджетной системы РФ в части финансирования социальной сферы.
22. Охарактеризуйте основные принципы бюджетного финансирования социальных программ.
23. Объясните механизм формирования и исполнения бюджета социального учреждения.
24. Раскройте содержание внебюджетных источников финансирования социальной работы.
25. Опишите систему грантовой поддержки социальных проектов в России.
26. Дайте характеристику частной благотворительности как источнику финансирования.
27. Раскройте сущность и механизмы корпоративной социальной ответственности.
28. Объясните особенности финансирования социальных программ через некоммерческие организации.
29. Охарактеризуйте социальное предпринимательство как источник финансирования.
30. Проанализируйте налоговые льготы для социально ориентированных НКО.

31. Опишите механизм привлечения международного финансирования социальных проектов.
32. Раскройте проблемы и перспективы государственно-частного партнёрства в социальной сфере.
33. Объясните особенности планирования бюджета в условиях ограниченных ресурсов.
34. Дайте характеристику системе социального страхования как механизму финансирования.
35. Опишите механизм предоставления платных социальных услуг.
36. Раскройте содержание фандрайзинга в социальной работе.
37. Проанализируйте эффективность различных источников финансирования социальных программ.
38. Объясните роль эндаумент-фондов в финансировании социальной сферы.
39. Охарактеризуйте систему госзакупок в социальной сфере.
40. Проанализируйте тенденции развития финансирования социальной работы в современной России.

41. Раскройте понятие экономической эффективности в социальной работе.
42. Объясните различие между экономической и социальной эффективностью.
43. Опишите метод Cost-Benefit Analysis (CBA) и область его применения.
44. Дайте характеристику методу Cost-Effectiveness Analysis (CEA).
45. Раскройте сущность метода Social Return on Investment (SROI).
46. Объясните систему показателей результативности социальных услуг.
47. Опишите процесс мониторинга социальных программ.
48. Раскройте содержание аудита социальных проектов.
49. Объясните принципы оптимизации затрат в социальной работе.
50. Охарактеризуйте методы оценки качества социальных услуг.
51. Проанализируйте критерии эффективности социальных программ.
52. Опишите технологию проведения оценки социального проекта.
53. Раскройте проблемы измерения социальных результатов.
54. Объясните значение обратной связи в оценке эффективности.
55. Охарактеризуйте систему отчётности в социальных программах.
56. Проанализируйте факторы, влияющие на эффективность социальных услуг.
57. Опишите механизм адаптации социальных программ по результатам оценки.
58. Раскройте роль стандартизации в повышении экономической эффективности.
59. Проанализируйте взаимосвязь затрат и результатов в социальной работе.
60. Объясните значение экономического обоснования в разработке социальных программ.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
-------------	---------------------	-----------------

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Какая экономическая категория характеризует соотношение между достигнутым социальным результатом и затраченными ресурсами?</p> <p>Варианты:</p> <p>А) Потребности</p> <p>В) Ресурсы</p> <p>С) Эффективность</p> <p>Д) Затраты</p>
		<p>Какой источник финансирования социальных программ НЕ относится к внебюджетным?</p> <p>Варианты:</p> <p>А) Гранты от международных фондов</p> <p>В) Средства государственного бюджета</p> <p>С) Частные пожертвования</p> <p>Д) Доходы от социального предпринимательства</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Установите соответствие между экономической моделью социальной защиты и её характеристикой:</p> <p>Модели:</p> <p>1. Бисмарковская (континентальная)</p> <p>2. Бевериджская (британская)</p> <p>3. Скандинавская</p> <p>Характеристики:</p> <p>А) Универсальные пособия, финансируемые из налогов, высокий уровень перераспределения</p> <p>В) Страховая модель, основанная на взносах работодателей и работников</p> <p>С) Государственная система, охватывающая всех граждан, финансируемая из бюджета</p>
		<p>Установите соответствие между методом оценки и его описанием:</p> <p>Методы:</p> <p>1. Cost-Benefit Analysis (CBA)</p> <p>2. Cost-Effectiveness Analysis (CEA)</p> <p>3. Social Return on Investment (SROI)</p>

		<p>Описания:</p> <p>А) Оценка соотношения затрат и результатов, измеренных в натуральных единицах</p> <p>В) Измерение социального воздействия в денежном выражении с расчётом возврата на инвестиции</p> <p>С) Сравнение всех затрат и выгод в денежном выражении</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложены х</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Какие из перечисленных источников относятся к внебюджетному финансированию социальных программ? (Выберите несколько вариантов)</p> <p>Варианты:</p> <p>А) Федеральный бюджет</p> <p>В) Гранты благотворительных фондов</p> <p>С) Региональный бюджет</p> <p>Д) Корпоративные пожертвования</p> <p>Е) Средства от платных социальных услуг</p>
		<p>Какие показатели используются для оценки результативности социальных услуг? (Выберите несколько вариантов)</p> <p>Варианты:</p> <p>А) Количество обслуженных клиентов</p> <p>В) Удовлетворённость получателей услуг</p> <p>С) Средняя зарплата сотрудников</p> <p>Д) Достижение целевых показателей программы</p> <p>Е) Затраты на административный аппарат</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Установите правильную последовательность этапов бюджетного планирования в социальной службе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сметы расходов 2. Анализ выполнения бюджета за предыдущий период 3. Определение источников финансирования 4. Утверждение бюджета вышестоящей организацией 5. Формирование заявки на финансирование
		<p>Установите логическую последовательность</p>

		<p>проведения оценки эффективности социальной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор данных о результатах программы 2. Определение критериев и показателей оценки 3. Анализ полученных данных и расчёт показателей эффективности 4. Разработка рекомендаций по улучшению программы 5. Сравнение фактических результатов с плановыми показателями
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснование м выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Какая экономическая модель социальной защиты наиболее соответствует принципу солидарности поколений?</p> <p>Варианты:</p> <p>А) Либеральная модель (остаточная) В) Корпоративная (страховая) модель С) Универсальная (бевериджская) модель D) Патерналистская модель</p> <hr/> <p>Какой метод оценки эффективности наиболее целесообразен для программы социальной адаптации инвалидов?</p> <p>Варианты:</p> <p>А) Cost-Benefit Analysis (CBA) В) Cost-Effectiveness Analysis (CEA) С) Экспертная оценка D) Бенчмаркинг</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Проанализируйте взаимосвязь экономических и социальных процессов в практике социальной работы. Приведите примеры, как экономические ограничения влияют на реализацию социальных программ.</p> <hr/> <p>Опишите механизм привлечения и использования грантовых средств в социальной работе. Каковы</p>

		преимущества и риски грантового финансирования для социальной организации?
--	--	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и шкала оценивания на основе БРС не применяется.

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (Отлично)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
4 (Хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
3 (Удовлетворительно)	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий,

	отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
2 <i>(Неудовлетворительно)</i>	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению

разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой по всем темам курса.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Маяцкая, И.Н. Экономические основы социальной работы: учебник, 40е издание, стереотипное. /И.Н.Маяцкая, О.В.Никонова, Т.А.Коржинек, В.Оевсеев; под ред. И.Н.Маяцкой- Москва: Дашков и К, 2023.- 263с. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=432291>
2. Шарин В.И. Экономика социальной работы: учебник. – М.: Юрайт, 2022.

8.2.Дополнительная литература

1. Ахинов Г. А. Экономика общественного сектора: учебник / Г. А. Ахинов, И. Н. Мысляева. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 330 с.
2. Бабич А.М. Экономика социального страхования. – М.: Юрайт, 2020.
3. Корнюшин В.Ю. Финансирование социальной сферы: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021
4. Мачульская Е. Е. Право социального обеспечения: учебник / Е. Е. Мачульская. - М. : Юрайт, 2010. - 582 с.
5. Пантелеева, Т. С. Экономические основы социальной работы : учеб. пособие / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 191 с.
6. Переверзев М. П. Экономические основы работы с молодежью: учебное пособие / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 208 с.
7. Социальное предпринимательство в России / под ред. А.А. Московской. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2023.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- 1 Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 145// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
- 2 Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
- 3 Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 146// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
- 4 Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
- 5 "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015) Далее: ТК РФ.
- 6 Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ (ред. от 29.12.2015))Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний :
- 7 Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 31.01.2016) "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности"
- 8 Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 09.03.2016) "О занятости населения в Российской Федерации"
- 9 Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О государственной гражданской службе Российской Федерации".
- 10 Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О системе государственной службы Российской Федерации"
- 11 Федеральный закон от 27.11.2002 N 156-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об объединениях работодателей"
- 12 Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016)

13 Федеральный закон от 19.06.2000 N 82-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "О минимальном размере оплаты труда"

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.

- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов