

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.10.2025 00:18:36
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07d775f6604a050261b13ca7b2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Цифровая трансформация в публичном управлении

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.06.02

Философские проблемы человека, науки и техники

(код и наименование РПД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

заочная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2023 г.

Автор–составитель:

Кандидат философских наук, доцент
кафедры государственного и муниципального управления
Баранец С.Н.

Заведующий кафедрой
государственного и муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент
Хлутков А.Д.

РПД Б1.В.ДВ.06.02 «Философские проблемы человека, науки и техники» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол от 23 ноября 2023 года № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
7.1. Основная литература.....	17
7.2. Дополнительная литература.....	18
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	18
7.4. Интернет-ресурсы.....	19
7.5. Иные источники.....	19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Философские проблемы человека, науки и техники» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Способен анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода
ПКс-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКс-1.1	Способен разрабатывать и осуществлять стратегию управления в интересах общества и государства

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Философские проблемы человека, науки и техники» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
---	----------------------------------	---------------------

Осуществлять анализ, планирование и прогнозирование в области государственного и муниципального управления, обоснование и анализ исполнения социальных и экономических программ, с использованием методов проектного управления и планирования	УК-1.1	на уровне знаний понимает теорию мышления
		на уровне умений анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода
		на уровне навыков вырабатывать стратегию действий принимает решения на основе системного подхода
	ПКс-1.1	на уровне знаний понимает управленческие теории понимает взаимосвязь техники, науки и человека
		на уровне умений ставит общественно значимые цели формирует условия достижения целей
		на уровне навыков организует работу для получения максимально возможных результатов, взаимодействия с внешней средой

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее -ДОТ).

Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
Общая трудоемкость	108	81
Контактная работа с преподавателем	14	10,5
Лекции	4	3
Лабораторные занятия		
Практические занятия	8	6
Самостоятельная работа	90	67,5
Контроль	4	3
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование, практикум, доклад	
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02 «Философские проблемы человека, науки и техники»** относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) **«Цифровая трансформация в публичном управлении»** и изучается студентами в 1-2 семестрах 1 курса (заочная форма обучения).

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **зачет с оценкой**.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Философские проблемы человека в современном обществе	34	2		2		30	О, Т, Д, К
Тема 2	Философские проблемы научного познания и практики	22			2		20	О, Т, Д, К
Тема 3	Философские проблемы технологического развития цивилизации	22			2		20	О, Т, Д, К
Тема 4	Философские проблемы техники, технических устройств и технического обеспечения человеческой деятельности	24	2		2		20	О, Т, Д, К
Промежуточная аттестация		4/3						Зачет с оценкой
Всего:		108	4		8	2	90	
В астрономия		81	3		6	1,5	67,5	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред.

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Философские проблемы человека в современном обществе

Современная система представлений о сущности и предназначении человека. Проблемы происхождения человека и общества. Человек, его деятельность, познание и общение (коммуникация). Истоки человеческого в природе. Формы движения материи и теория эволюции. Трудовая теория происхождения и сущности человека. Предмет, орудие, продукт. Потребность, интерес, цель. Проблема возможного сотворения человека сверхъестественными силами и сущностями. Проблема внеземных цивилизаций и самоидентификации человечества во Вселенной. Теория отражения, теория деятельности, теория управления. Гуманоидность, гуманность, гуманизм. Соотношение телесного, сознательного и духовного в человеческом бытии. Проблема сознания. Проблема трансгуманизма. Естественное разделение труда и гендерное разнообразие как проблема. Человеческая история и ее смысл. Человеческое общество в его истории: субстрат, субстанция, атрибут. Творческие возможности и ограничения переделки мира для человеческих потребностей. Проблема конца истории и эсхатологические мотивы в современном мире.

Тема 2. Философские проблемы научного познания и практики

Наука в системе мировоззрения. Методологические основания научной деятельности. Способы существования науки и научного сообщества с истории. Современная наука как социальный феномен в обществах эксплуатации и сотрудничества. Идея науки как непосредственной производительной силы. Наука, не-наука, анти-наука. Сциентизм и антисциентизм. Общие закономерности возникновения и развития науки. Наука и общество: каналы коммуникации и влияния. Личность ученого и общественные условия его существования. Интеллектуализм, рационализм и проблема эмоционального

от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

2 См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3 См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

4 Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

интеллекта. Наука и практика. Наука и религия. Наука и искусство. Научное сообщество и научный коллектив. Наука и политика: проблема интеллектуала и власти. Наука и бизнес: проблемы коммерциализации научного знания. Математизация науки: истоки, противоречия, тенденции. Перспективы естественнонаучного, технического и социогуманитарного знания в современном обществе.

Тема 3. Философские проблемы технологического развития цивилизации

Трудовая основа технологического развития человечества. Разделение труда, профессионализация и общественный прогресс. Эволюция общества и технологические стадии развития социума. Индустриализм и постиндустриализм и метаиндустриализм. Деятельность, сознания и инструментально-технологическая составляющая цивилизации. Техногенные технико-экономические и технологические основания человеческого прогресса. Прогресс, регресс, деградация. Война и военные технологии, их роль и значение в истории общества. Война, мир и миротворчество. Проблемы социальных технологий мирного сосуществования. Управленческие аспекты проблемы оптимального технологического развития человечества. Цивилизация, общественно-экономическая формация: эпохи и стадии технологического прогресса социальности. Возможности и ограничение эксплойт-модели цивилизации. Природные предпосылки и социальные основания технологического процесса. Эксплуатация, отчуждение и проблема свободы.

Тема 4. Философские проблемы техники, технических устройств и технического обеспечения человеческой деятельности

Наука, техника и технология: человеческое измерение. Техническая отсталость и технический прогресс. Промышленные технологии и их значение для развития системы технических устройств. Социальные технологии гуманитаризации общественных отношений. Сферы человеческой жизнедеятельности и их технико-технологическая составляющая. Основные этапы технологического освоения мира. Появление техники как воплощения скрытых человеческих способностей и сознательно прирученных природных сил. Современные концепции технократии и технократизма. Техническая основа и техническая среда. Изобретательство и техническое творчество. Воспроизводство технических достижений и основ для научно-технического прогресса стран и народов. Техничко-технологические вызовы: энергетика, производство товаров и услуг, инфраструктура, образование, здравоохранение, космос, гражданская и военная безопасность. Перспективы технического развития: аддитивность, связность, цифровизация. Управление техническими, производственно-технологическими и социотехническими комплексами в России и в мире. Тренды и парадоксы цифровизации. Возможности и ограничения технических систем.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.В.ДВ.06.02 «Философские проблемы человека, науки и техники»** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Философские проблемы человека в современном обществе	О, Т, Д, К
Тема 2. Философские проблемы научного познания и практики	О, Т, Д, К
Тема 3. Философские проблемы технологического развития	О, Т, Д, К

цивилизации	
Тема 4. Философские проблемы техники, технических устройств и технического обеспечения человеческой деятельности	О, Т, Д, К

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для устного/письменного/презентационного опроса и диспутов

Изложите теоретические основы существующих представлений по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите признаки и качества явлений и процессов) и обоснуйте свое видение и понимание, кроме того, по возможности аргументируйте и продемонстрируйте свое отношение к данной теме (на конкретном примере).

Тема 1. Философские проблемы человека в современном обществе

1. Гомо Сапиенс, Гомо Фабер или Гомо Доминатур: как выбрать правильную жизненную позицию.
2. Космическая судьба человечества и человека. Русский космизм и современные знания о Вселенной.
3. Трудовые основы существования и развития человеческого общества. Производство, распределение и потребление как основа жизнедеятельности и развития.
4. Направленность человеческой истории и закономерности общественной жизни. Есть ли у человечества как цивилизации цель и смысл?
5. Религиозно-философские представление о судьбе и предназначении человека в мире.
6. Свобода, счастье и справедливость как идеалы современности, их трактовка в России.

Тема 2. Философские проблемы научного познания и практики

1. Наука, не-наука и анти-наука: современные трактовки и подходы
2. Современные представление об истоках и предназначении научного познания мира и человека.
3. Практические основы и преобразовательный потенциал научного понимания действительности.
4. Возможности и ограничения научно-теоретического и научно-практического знания. Знание – сила?
5. Управление на основе науки: как оно возможно и в чем заключается?
6. Опыт, теория, инженерия: три кита научного метода освоения реальности. Объективация знания и проектный подход.

Тема 3. Философские проблемы технологического развития цивилизации

1. Технологическая основа человеческой цивилизации: возможны ли иные варианты?
2. Эпохи и периоды развития технологической основы общественной жизни: современные точки зрения и экспертные позиции.
3. Основные технологические тренды: мир как препятствие, мир как вызов, мир как дом. Как возможно их совместить, если это вообще возможно?
4. Производственно-технологическая составляющая общественного развития. Товарное производство и его перспективы.
5. Технологические подходы на основе эксплуатации природной среды, порабощения человека и отчуждения от свободы: как вырваться из порочного круга?
6. Социальные технологии преобразования человека, сообществ людей и цивилизации как целого: современное прочтение.

Тема 4. Философские проблемы техники, технических устройств и технического обеспечения человеческой деятельности

1. Техническая составляющая цивилизации. Техника как восполнение социально-биологического несовершенства человеческой природы.
2. Инструментальное предназначение техники в технологическом мире. Сущность научно-технического прогресса и способы его измерения и оценки.
3. Современные технико-технологические вызовы: энергетика, инфраструктура, безопасность жизнедеятельности.
4. Парадоксы технического процесса развития: может ли машина однажды стать умнее человека?
5. Проблемы трансгуманизма и формирования новых оснований цивилизационного развития.
6. Цифровизация, аддитивность, связность: синергетические перспективы развития техники и технических систем.

Типовые примеры тестовых заданий

Найдите правильный(е) ответ(ы) и обоснуйте свой выбор. Имейте в виду, что возможны разные варианты постановки вопросов и формулирование ответов.

1. Природа и сущность человека имеет:

- а) биологический характер
- б) биосоциальный характер
- в) социальный характер
- г) вопрос поставлен некорректно.

2. Человеческая цивилизация в космосе –

- а) единственная
- б) одна из многих
- в) одна из бесконечного числа
- г) вопрос не имеет смысла/

3. Наука есть то, что усиливает возможности и способности человека. Религия есть форма иллюзорной компенсации его социального бессилия. Можно ли с этим согласиться безоговорочно?

- а) да, конечно
- б) конечно, нет.
- в) доля истины есть в каждом утверждении
- г) нет нужды противопоставлять науку и религию
- д) научный и религиозный подходы дополняют друг друга.

4. Научная картина мира

- а) имеет универсальную ценность
- б) имеет значение только в среде ученых
- в) все время меняется, поэтому не может служить основой понимания реальности
- г) базируется на невятной аксиоматике, и потому может быть опровергнута
- д) не может быть проверена опытным путем, в потому является предметом научной веры
- е) все ответы верны лишь отчасти, а потому неприемлемы.

5. Ряд ученых утверждает, что мы живем в постиндустриальном мире. Это значит, что:

- а) технологии достигли своего предела
- б) производство материальных благ утрачивает товарную форму
- в) производство духовных ценностей не имеет былого значения
- г) смысловые ориентиры цивилизации постепенно утрачиваются
- д) открываются новые горизонты человеческого развития

е) все ответы неверны.

Типовые примеры кейсов (практикумов)

Задача: В своем выступлении на пленарном заседании Валдайского клуба в сентябре 2023 года Президент РФ назвал шесть основных характеристик нового мирового порядка, который водится правильным и справедливым руководством и народу России, а также дружественным ей странам и их руководителям. Они могут рассматриваться как концептуальное описание целевых ориентиров, дополняющих, а в чем-то и опережающих содержание деятельности по реализации 17 целей устойчивого развития, принятых Генеральной ассамблеей ООН в ходе заседания юбилейной сессии, которая состоялась в 2015 году.

Вопрос: Попробуйте сформулировать свое видение того, какую роль в реализации этих программно-целевых установок может сыграть современная наука, техника и технология, учитывая принятое в научной среде понимание сущностных характеристик концепции достойного качества жизни человека в современном обществе.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

- При этом запрещено:
- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1	Способен анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода	Умело выявляет и анализирует проблемные ситуации на основе современного философского подхода, ориентированного на научное познание явлений общественной жизни, определение системных качеств существенных явлений в социальных процессах, позволяющих управлять ими в интересах человека и гражданина.
ПКс-1.1	Способен разрабатывать и осуществлять стратегию управления в интересах общества и государства	Четко осознает и формулирует основные закономерности современного общественного развития в части философского осмысления имеющихся проблем взаимоотношений человека, науки и техники в социально-технологических процессах для целей разработки и реализации эффективных стратегий управления в интересах российского общества и государства.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет философии науки, техники, человека.
2. Мировоззренческие основания исследования человека в обществе.
3. Философское понимание антропологической проблематики.
4. Метод и методология. Классификация методов научного познания.

5. Методология познания и ее связь с типами мировоззрения.
6. Социокультурная антропология современной цивилизации.
7. Критерии научности и истинности знания.
8. Понятие, суждение и умозаключение - основные формы мышления. Практические основания познания.
9. Законы мироустройства и принципы их познания.
10. Диалектика как логика и теория научного познания.
11. Ограничения метафизики, идеализма и агностики.
12. Законы и принципы правильного мышления.
13. Типы и правила построения научных выводов и умозаключений.
14. Доказательство и опровержение – основные приемы и методы поиска научной истины.
15. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Практика – основа и цель познания мира и места в нем человека.
16. Средства и методы эмпирического познания действительности.
17. Средства и методы теоретического познания сущностных сил природы и человека.
18. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Интуиция и ее роль в науке и практике
19. Математизация и формализация знания в современной науке.
20. Моделирование в науке. Роль моделей в познании.
21. Гипотеза как форма развития научного знания.
22. Научная теория, её структура и функции.
23. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания.
24. Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое».
25. Наука, техника и технология.
26. Инструментальная природа техники и технологии.
27. Предмет и объекты философии техники. Техника как средство. Техника в системе общественных отношений.
28. Образы техники в культуре: традиционная и проектная модели культуры.
29. Развитие системных и кибернетических представлений о технике. Технические науки и математика.
30. Проблема реальности в информатике. Виртуальная реальность, информационно-коммуникативная реальность.
31. Философское значение понятия киберпространства. Интернет как всемирный информаторий.
32. Синергетическая парадигма «порядка из хаоса» и проблема самоорганизации.
33. Политическая наука, политический субъект и политический активизм.
34. Политическая экономия современного мира.
35. Понятия и сущность науки и научного познания в философии.
36. Техника как социальное явление и компонент социальной системы.
37. Техника и этика: проблема ответственности инженера и инженерная этика.
38. Комплексный характер изучения философских проблем человека, науки и техники. Системный подход и возможности системной парадигмы в познании мира.

Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также

Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Оценка «отлично». Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Нестандартное (многоплановое) решение задачи.

Оценка «хорошо». Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа. Стандартное решение задачи. Задача решена с некоторыми неточностями.

Оценка «удовлетворительно». Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Оценка «неудовлетворительно». Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. Решение неверное или отсутствует.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

«Философские проблемы человека, науки и техники» представляет собой дисциплину профессионального цикла подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» магистерской программе «Цифровая трансформация в публичном управлении». Изучение данной дисциплины позволит будущему руководителю органа публичной власти получить фундаментальные теоретические и некоторые практические знания об использовании философских подходов, существующих в современной науке, к проблемам человека, его познания самореализации в современном мире, а также совместить этот подход в понимании проблемного поля современной науки, техники и технологий, способных придать процессам глобального, регионального и местного управления новые импульсы. Идеи и принципы, заложенные в основу цифровой трансформации современного

общества, необходимо совместить с традиционными подходами стратегического управления социальными, политическими и экономическими процессами в современном мире, переживающем период кризиса и поиска новых путей развития человеческой цивилизации в условиях нарастающей сложности, апробации новых форм жизнедеятельности. Это необходимо и для правильной, научно обоснованной оценки ближайших и отдаленных перспектив развития публичной организации и публичной власти в ее различных проявлениях, которые должны, по общему мнению, работать на реализацию целей устойчивого развития и обеспечения высокого, достойного современного развитого общества качества жизни населения нашей страны. Для реализации целей изучения данной дисциплины необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить под руководством преподавателя его основные темы.

Основными видами занятий магистрантов являются: лекционный курс и практические занятия, на которых будущие магистры вместе с преподавателем выполняют различные задания познавательного, аналитического и творческого характера, а при возможности и по желанию обсуждают полученные результаты или проблемные вопросы, которые решить не удалось.

Теоретические занятия (интерактивные лекции) организуются по потокам. Практические занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (практических занятий в диалоговом режиме, диспутов, решения и обсуждения тестовых заданий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций («кейсов»), групповых дискуссий и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных магистрантами презентационных докладов или творческих эссе по заданным в тематических разделах вопросам.

Изучение данной дисциплины предусматривает также большой объем самостоятельной работы магистранта. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления актуальных и новых публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы и учебных пособий; использование различных интернет-ресурсов; подготовку кратких или развернутых докладов-презентаций по отдельным вопросам, которые изучаются при освоении учебной дисциплины. Приветствуется подготовка научно-исследовательских статей, связанных с изучением указанной дисциплины и в рамках темы будущей магистерской диссертации.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими литературными источниками, список которых содержится в п.7.1. «Основная литература». При подготовке ответов на вопросы практических занятий по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.7.2 дополнительную литературу.

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления, по общему правилу, должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть обоснованными, убедительными и ориентированными на практику современного государственного и муниципального управления в Российской Федерации.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Бабосов Е.М. Наука и человекомерность окружающей реальности. Монография. – Минск: Беларуская навука, 2021. – 299 с.
2. Войтов А.Г. Материальные производительные силы общества (Общая теория техники). – М.: Дашков и К, 2023. – 314 с.
3. Волобуев А.В. Этические, социальные и философские проблемы искусственного интеллекта. Монография. – М.: КноРус, 2022.- 119 с.
4. Купцов В.И., Девятова С.В., Кузнецова Н.И., Маркова Л.А., Никитина А.Г. и др.
5. Философия и методология науки 2-е изд. -М.: Юрайт, 2023. – 394 с.
6. Оганян К.М. Философия человека. Учебник для вузов. 3-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 157 с.
7. Орехов А.М. История, философия и методология социально-гуманитарных наук. Учебник для магистрантов. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 692 с.
8. Ушаков Е.В. Философия техники и технологии. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 307 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Багдасарьян Н.Г., Горохов В.Г., Назаретян А.П. История, философия и методология науки и техники. – М.: Юрайт, 2018.- 383 с.
2. Бойко-Павлов Д.И. Философия современности и безвременья. Монография. 2-е изд. – М.: Флинта, 2018. – 280 с.
3. Визгин В.П. Наука в ее истории: взгляд философа. Научное издание. ИФ.РАН 2-е изд. – М.: Изд.дом ЯСК, 2020. – 694 с.
4. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук. – М.: Юрайт, 2017. – 572 с.; Его же: Современная философия. Учебник. – И.: Омега-Л, 2011. – 329 с.
5. Никифоров А.Л. Философия и история науки. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М. – 176 с.
6. Подымов Л.И. Псевдонаука: разоблачение обмана и заблуждений. – М.: Аванта, 2018. – 479 с.
7. Поликарпов В.С. Философские проблемы сознания. Учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Лань, 2022.- 374 с.
8. Философия науки: история и современность. Коллективная монография. – СПб.: ПОЛИТЕХ_ПРЕСС, 2020. – 423 с.
9. Чудомех В.Н. Бытие людей в космогоническом контексте: генезис, фундаменты и потенции.: в 2 тт. – М.: РУСАЙНС, 2018. -Т.1.-254 с., Т.2.-326 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 (ИПС «Консультант», «Гарант», «Кодекс»).
2. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642. (ИПС «Консультант», «Гарант», «Кодекс»).
3. О Концепции технологического развития на период до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р. (ИПС «Консультант», «Гарант», «Кодекс»).
4. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 (ИПС «Консультант», «Гарант», «Кодекс»).
5. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации (вместе с

«Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»). Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490. (ИПС «Консультант», «Гарант», «Кодекс»).

6. Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20. (ИПС «Консультант», «Гарант», «Кодекс»).

7. О Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 г с прогнозом на период до 2035 года. Распоряжение Правительства РФ от 27 ноября 2021 г. № 3363-р. (ИПС «Консультант», «Гарант», «Кодекс»).

7.4. Интернет-ресурсы

Сервер органов государственной власти Российской Федерации по адресу: <http://gov.ru>

Сайт научной библиотеки СЗИУ по адресу: <http://nwapa.spb.ru>

Официальный портал Российской Академии Наук по адресу: <http://ras.ru>

Официальный сайт Института Философии РАН по адресу: <http://iphras.ru>

Официальный сайт Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН по адресу: <http://fnisc.ru>

Официальный сайт Института научной информации по общественным наукам РАН по адресу: <http://inion.ru>

Официальный сайт Института истории естествознания и техники РАН по адресу: <http://ihst.ru>

Официальный сайт Института российской истории РАН по адресу: <http://iriran.ru>

Официальный сайт Российского государственного архива социально-политической истории (бывший ИМЛ) по адресу: <http://rgaspi.ru>

Официальный сайт Института Народного хозяйственного Прогнозирования РАН по адресу: <http://ecfor.ru>

7.5. Иные источники.

РИА Новости события в Москве, России и мире сегодня по адресу: <http://ria.ru>

Новости в мире и России – ТАСС по адресу: <http://tass.ru>

Lenta.ru – Новости Р

Новости науки, техники и технологии по адресу: <http://new-science.ru>

Главное из иностранных источников о России и мире сегодня по адресу: <http://inosmi.ru>

Новости технологий будущего – Мир 2051 по адресу: <http://2051.vision>

Новости технологий – только актуальное и самое важное по адресу: <http://comnews24.ru>

Техкульт – Новости высоких технологий, науки и техники по адресу: <http://techcult.ru>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы:

Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru; Библиотека Академии Наук (СПб). URL: <http://rasl.ru>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; ИПС «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/>; ИПС «КонсультантПлюс». URL: <http://consultant.ru>; ИПС «Кодекс». URL: <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	Помещения для самостоятельной работы
3.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
5.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.