Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.11.2026 11:30:51
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии дисциплин общего
гуманитарного и социально-
экономического цикла,
математического и общего
естественнонаучного цикла
Протокол от 28.06.2024 № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность — 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Профиль — на базе среднего общего образования

Квалификация — бухгалтер

Форма обучения — очная

Год набора — 2024

Санкт-Петербург, 2024

Автор-составитель: Кузнецов Николай Владимирович

Председатель цикловой (методической) комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла

преподаватель высшей категории ФСПО Беленко А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Область применения программы 4

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины 4

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ 6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины 7

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ 9

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации 11

3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся 15

3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации 22

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 24

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 25

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Общие положения

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Рабочая программа учебной дисциплины используются в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является базовой дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **— формирование представлений** о философии как форме мировоззрения и основе современного научного знания, средстве объяснения явлений и процессов, об идеях и методах философского знания;
- **— развитие** логического мышления, культуры дискуссии и научного поиска, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **— овладение философскими представлениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных гуманитарных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной философской подготовки;
- **— воспитание** посредством философии культуры личности, понимания значимости философии для научно-технического прогресса, отношения к философскому знанию как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития философии, эволюцией философских концептов.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен:

Знать

— основные категории и понятия философии;

— роль философии в жизни человека и общества;

— основы философского учения о бытии;

— сущность процесса познания;

— основы научной, философской и религиозной картин мира;

— об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

— о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Уметь

— ориентироваться в наиболее общих филосовских проблемах бытия, познвния, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Развить способности для формирования общих компетенций (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе среднего общего образования

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	Всего	Семестр	
		1	2
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	54	-	54
лекционные занятия	36	-	36
практические занятия	18	-	18
Самостоятельная работа обучающихся	16	-	16
Консультации	2	-	2
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	72	-	72
Курсовая работа	*не предусмотрена*	-	-
Промежуточная аттестация	зачет		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (Таблица 2.2)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	2	4
Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии		
Тема 1.1 Теоретические основы философии	**Содержание учебного материала** 1. Философия и мировоззрение. Происхождение философии. 2. Предмет и определение философии. Задачи, функции философии. Основные вопросы философии.	1, 2
Тема 1.2 Античная и средневековая философия	**Содержание учебного материала** 1. Античная философия: досократовский и сократовский период. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы античной философии. 2. Восточная философия — философия древнего Китая. 3. Восточная философия — философия древней Индии. 4. Средневековая философия: патристика и схоластика **Самостоятельная работа обучающихся** Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.	1, 2
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала** 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. **В том числе практических и лабораторных занятий** Семинарское занятие «Общие черты немецкой классической философии. Регуляторы поведения человека в обществе согласно философии И. Канта. Роль мышления в эволюции мира согласно философии Г. Ф. Гегеля.»	2, 3
Тема 1.4 Современная философия	**Содержание учебного материала** 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея. В том числе практических и лабораторных занятий	1, 2, 3

	Семинарское занятие «Особенность понятий «национальная идея» и «русская идея». Христианские идеалы, нашедшие свое отражение в русской религиозной философии. Н. А. Бердяев «О судьбе России»»	
Раздел 2. Методология и структура философии. Философские проблемы		
Тема 2.1 Методология и структура философии	**Содержание учебного материала** 1. Периодизация философии и основные картины мира — философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии. 2. Строение философии и ее основные разделы. **В том числе практических и лабораторных занятий** Семинарское занятие «Проблемы бытия в античной философии. Проблема бытия – как основной вопрос философии. Роль и место философии в структуре мировоззрения»	1
Тема 2.2 Онтологические и гносеологические философские проблемы.	**Содержание учебного материала** 1. Онтология – учение о бытии. Проблемы происхождения и устройства мира, пространства, времени, причинности, цели и смысла жизни. 2. Гносеология – учение о познании. Проблемы соотношения абсолютной и относительной истины, соотношения философской, религиозной и научной истин. Проблема познаваемости мира. **В том числе практических и лабораторных занятий** Семинарское занятие «Проблема познания мира - как определяющая тема развития философии. Характеристика познавательных способностей человека. Единство чувственного и рационального познания как основное определяющее теории познания».	1, 2
Тема 2.3 Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика социальной философии	**Содержание учебного материала** 1. Аксиология - учение о ценностях. Общезначимость этики. Проблемы системы ценностей, добродетели, удовольствия или аскетизма, свободы и ответственности, насилия и активного непротивления злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Проблемы влияния природы на общество. 2. Социальная философия: понятие, типы общества. Проблемы форм развития общества: ненаправленной динамики, цикличного развития, эволюционного развития. Проблемы формационного и	1, 2

	цивилизационного подходов. Философия и глобальные проблемы современности	
Тема 2.4 Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре.	**Содержание учебного материала** 1. Культурологические проблемы современной философии. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1, 2
Промежуточная аттестация		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Доклады	Частично с применением ДОТ
Опрос	Частично с применением ДОТ
Тестирование	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение

задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости:

Рефераты, доклады (Д) — это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Доклад должен отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в современное время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут. Выступление студента с докладом должно сопровождаться презентацией. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Рекомендуемый объем доклада– 2-3 страницы печатного текста.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» выставляется в том случае, если тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;

Оценки «хорошо» выставляется в том случае, если тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно,пропущены важные, но не сверхсущественные подтемы и составляющие;

Оценки «удовлетворительно» выставляется в том случае, если раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не выполнил реферат, или реферат является плагиатом или несвязной компиляцией чужих работ.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальность выводов, которые свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащегося; за корректные ответы на дополнительные вопросы в рамках смежных тем или за раскрытие более сложной темы в рамках темы реферативной работы.

Опрос (О) — это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Тестирование (Т) — это вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов, ответов по балльной системе или развёрнутого ответа на вопрос.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 85% вопросов теста;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 70%-85%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-70%;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов или не приступил к работе, или не представил работу на проверку.

Таблица 3.1. Формы текущего контроля

Номер темы	Название тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Максимальная	Обязательная		Сам. работа	
			Лекции	Практика		
1.1	Теоретические основы философии	8	4	2	2	О, Т
1.2	Античная и средневековая философия	8	4	2	2	О, Т, Д
1.3	Философия Возрождения и Нового времени	8	4	2	2	О, Т, Д
1.4.	Современная философия	8	4	2	2	О, Т, Д
2.1.	Методология и структура философии	8	4	2	2	О, Т, Д
2.2.	Онтологические и гносеологические философские проблемы	10	4	4	2	О, Т, Д
2.3.	Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика социальной философии	8	4	2	2	О, Т, Д
2.4.	Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре.	8	4	2	2	О, Т, Д
	Всего	70	32	18	16	-

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ), доклады (Д), опрос (О), тестирование (Т).

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, проверки самостоятельной работы, проведения промежуточного тестирования, а также при промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Промежуточная аттестация в форме зачёта проводится в виде устного ответа на билет. Каждый билет содержит 1 теоретический вопрос. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

– *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;
– *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Оценка	**Предметность знаний**	**Обобщенность знаний**
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие

	информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Темы для рефератов

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Проблема плюрализма в философии.
4. Философия, религия, атеизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Философские аспекты естествознания.
7. От мифа к логосу: рождение философии.
8. Философская и научная картина мира XX века.
9. Философия и политика.
10. Личность философа (философия как образ жизни).
11. Формирование научных знаний в древнем Египте.
12. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
13. Философия Анаксагора.
14. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
15. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
16. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
17. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
18. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
19. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
20. Философия стоицизма в Древнем Риме.
21. Философия неоплатонизма.
22. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
23. Божественное и человеческое в личности Христа.
24. Учение о человеке в христианской философии.
25. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
26. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
27. Арабская средневековая философия.
28. Средневековая картина мира.
29. Историософия Иоахима Флорского.
30. Проблема веры и разума в средневековой философии.
31. Средневековые университеты.
32. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
33. Гуманизм Эразма Роттердамского.
34. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
35. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
36. Философские идеи Г. Галилея.
37. Философские искания Б. Паскаля.
38. Скептическая философия П. Гассенди.
39. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
40. «Монадология» Г. Лейбница.
41. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
42. Философский пантеизм Б. Снинозы. «Этика».
43. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
44. Вольтер в истории французской и мировой культуры.

45. Э. Б. Кондильяк, П. А. Гольбах и другие просветители.
46. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
47. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
48. Этика И. Канта.
49. Философия права И. Канта.
50. Социальная философия И. Г. Фихте.
51. Философия творческого субъекта И. Г. Фихте
52. «Философия откровения» Ф. И. Шеллинга.
53. Философия Гегеля и развитие естествознания.
54. Социальная антропология К. Маркса.
55. Социальная философия П. Я. Чаадаева.
56. Философские воззрения революционных демократов.
57. Религиозно-философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
58. Консервативно-религиозная концепция К. Н. Леонтьева.
59. Философско-социологические теории народников.
60. «Общее дело» Н. Ф. Федорова.
61. Русский экзистенциализм. Н. А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
62. Философские концепции русского космизма.
63. Современные проблемы экологии, пути их решения.
64. Проблема внеземной жизни.
65. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
66. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
67. Природа и общество: перспективы развития.
68. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
69. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
70. Человек и природа в учении о ноосфере В. И. Вернадского.
71. Современные представления об уровнях организации материи.
72. Проблемы классификации форм движения материи.
73. Специфика социального времени и пространства.
74. Категория материи в современной философии и науке.
75. Информация как важнейшее свойство материи.
76. Диалектика и синергетика.
77. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
78. Негативная диалектика франкфуртской школы.
79. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
80. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
81. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
82. Учение об архетипах К. Г. Юнга.
83. Индивидуальная психология А. Адлера.
84. Проблема сознание в феноменологических концепциях.
85. Категория сознания в философской концепции М. К. Мамардашвили.
86. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
87. Рациональное и иррациональное в познании.
88. Познание и творчество.
89. Понятие истины в современных философских концепциях.
90. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
91. Значение опыта в процессе познания.
92. Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.
93. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
94. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
95. Философия и физика. История и перспектива взаимодействия.

96. Смена парадигм в науке.
97. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.
98. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
99. Проблема человека в западной философии XX века.
100. Феномен человека в русской философии.
101. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
102. Человек и машина. Научный прогноз.
103. Религиозные концепции бытия человека.
104. Понятие общества в истории философии.
105. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
106. Индустриальное и постиндустриальное общество.
107. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
108. Теория социальной стратификации.
109. Концепции общественного прогресса в истории философии.
110. Техника в трудах мыслителей Древней Греции и Рима.
111. Техника в трудах мыслителей Нового времени.
112. Философский анализ техники М. Хайдеггера.
113. Философский анализ техники К. Ясперса.
114. Философский анализ техники Х. Ортеги-и Гассета.
115. Технологическая экспансия и полемика вокруг нее.
116. Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.
117. Современная философия техники: Л. Мамфорд, Ж. Эллюль.
118. Темы технологической агрессии в творчестве Н. А. Бердяева.
119. Технократическая концепция Т. Веблена и его последователей.
120. Концепция «технотронного общества» З. Бжезинского.
121. Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла.
122. Критика технократического тоталитаризма в антиутопиях XX века.
123. Учение Л. фон Мизеса о свободном рынке.
124. Учение М. Вебера генезиса капитализма.
125. Теория Д. М. Кейнса о принципах регулирования экономики.
126. Экономические аспекты либерализма Ф. Хайека.
127. Экономическое учение К. Маркса в труде «Капитал».
128. Учение Дж. Ст. Милля.
129. Учение Д. Рикардо.
130. Взаимосвязь этики и экономики.

Примеры вопросов для тестирования с вариантами ответов:

Кто из философов высказал мнение, что всякое знание, что не способствует достижению цели, является спекуляцией?

а. Кант
б. Гегель
в. Аристотель
г. Энгельс
д. Делёз

Какая из перечисленных функций не относится к философии?

а. Мировоззренческая
б. Аксиологическая
в. Методологическая
г. Гипотетическая

д. Прогностическая

Отметьте лишний компонент мировоззрения:
а. Эмоции
б.Убеждения
в. Ценности
г. Знания
д. Поступки

Для какого типа мировоззрения характерна вера в сверхъестественное?
а. Мифологического
б. Философского
в. Религиозного
г. Обыденного

Какое из утверждений ниже верно?
а. Философия реконструирует человеческое мышление;
б. Главная проблема философии в том, что она не даёт окончательного ответа;
в. Божественные сущности в мифологии не привязаны к реальности;
г. Философия не должна заниматься вопросами современности.

Что ввёл в философское знание Августин Аврелий?

а. Понятие теодицеи.
б. Понятие личности.
в. Понятие души.
г. Понятие сомнения.

Церковь и Государство, по Августину Аврелию:
а. Находятся в постоянной борьбе.
б. Взаимозаменяемы.
в. Служат друг другу опорой.
г. Независимы и самодостаточны.

Уберите лишнюю первооснову:
а. Огонь
б. Бытие
в. Апейрон
г. Земля
д. Число

Какая идея не характерна для философии Макиавелли?
а. Римская республика — идеал политической системы.
б. Правитель имеет право на жестокость ради общего блага.
в. Человек по своей природе злое существо.
г. Этика обязательна для политика.

Какое течение не связано с учением неоплатоников?
а. Школа Пифагора.
б. Академия Платона.

в. Киники.
г. Гностики.

Cogito ergo sum связано с:
а. Ф. Бэконом.
б. Декартом.
в. Августином.
г. Оккамом.

Что относится к идолам познания?
а. Вера в науку.
б. Сомнение.
в. Индивидуальные заблуждения.
г. Учёное незнание.

Что не относится к основаниям культуры у раннего Ницше?
а. Греческая трагедия.
б. Поэзия Гёте.
в. Музыка Вагнера.
г. Иррационализм Шопенгауэра.

На какое сочинение Канта опиралась критика познания фрайбургской школы?
а. «Критика чистого разума».
б. «Критика способности суждения».
в. «Критика практического разума».
г. «Критика чистого опыта».

Познание по Канту:
а. Соответствует всему миру.
б. Соответствует возможностям разума.
в. Заведомо ограничено.
г. Ограничено, но границы неизвестны.

Что входило в кьеркегоровский *Christenheit*?
а. Философия Гегеля.
б. Стремление к подлинному христианству.
в. Абсолютное отчаяние.
г. Экзистенция.

Диалектика Гегеля это:
а. Борьба и забвение противоположностей.
б. Борьба и переход противоположностей.
в. Единство и борьба противоположностей.
г. Эволюция и борьба противоположностей.

Что помогает, согласно Авенариусу, преодолеть «метафизические болезни»?
а. Критика познания.
б. Критика науки.
в. Критика опыта.
г. Критика разума.

Через что, согласно Кьеркегору, человек достигает подлинной веры?
а. Абсолютное отчаяние.
б. Самопожертвование.
в. Познание.
г. Самопознание.

Что управляет миром на метафизической стадии в теории Конта?
а. Позитивное знание.
б. Воля.
в. Абстрактные силы природы.
г. Абсолютный дух.

Воля по Шопенгауэру:
а. Создаёт субъективный мир.
б. Существует вне разума.
в. Является волей к власти.
г. Является волей к жизни.

На что опирается мироустройство по благодати у митрополита Илариона?
а. На строгое подчинение.
б. На идею избранности.
в. На любовь.
г. На понимание ритуалов.

Вера и познание у М. В. Ломоносова:
а. Отграничены друг от друга.
б. Противопоставлены.
в. Сопричастны.
г. Взаимодействуют.

Какое событие не связано с историей русской философии?
а. Восстание на Сенатской площади.
б. Реформы Александра II.
в. Реформы Петра I.
г. Восстание Черниговского полка.

Автором какой концепции был А. С. Хомяков?
а. Духовность.
б. Соборность.
в. Всеединство.
г. Ненасилие.

Кто из авторов ниже не затрагивал тему свободы?
а. Ф. М. Достоевский.
б. А. Н. Радищев.
в. П. Я. Чаадаев.
г. М. Н. Бакунин.

Что не входило во всеединство В. С. Соловьёва?
а. Ценности.
б. Христианские идеалы.
в. Знания.

г. Способы познания.

К чему должен стремиться человек по мнению Н. А. Бердяева?
а. К соборности.
б. К коллективу.
в. К всеединству.
г. К абсолюту.

Ноосфера — это:
а. Область активного познания мира.
б. Область нравственного роста.
в. Область действия Божественного права.
г. Область взаимодействия человеческого разума и природы.

Кто из немарксистских философов предлагал синтез платонизма и православия?
а. М. М. Бахтин.
б. А. Ф. Лосев.
в. Э. В. Ильенков.
г. Д. С. Лихачёв.

Суть доктрины старца Филофея?
а. Рим — вечная столица христианского мира.
б. Империя вечна и отныне пребывает в Москве.
в. Уния лишила православие силы.
г. Миссия России заключается в освобождении православных христиан.

Какими вопросами интересовался А. Н. Радищев?
а. Классификацией религий.
б. Проектированием теории познании.
в. Проблемой сущности человека.
г. Политической философией.

Что объединяло славянофилов и западников?
а. Направленность к Европе.
б. Идея самобытности.
в. Идея европеизации.
г. Важность православия.

С чем связана концепция свободы у Ф. М. Достоевского?
а. С нравственностью.
б. С соборностью.
в. С целесообразностью.
г. С необходимостью.

Кто был автором концепции разумного эгоизма?
а. Н. Г. Чернышевский.
б. Ф. М. Достоевский.
в. Д. И. Писарев.
г. М. А. Бакунин.

Почему, по мнению С. Н. Булгакова, философия должна прийти к богословию?

а. Потому что познание неотделимо от веры.
б. Потому что София связывает научное познание и религию.
в. Потому что философия идёт к Абсолюту, а Абсолют есть Бог.
г. Потому что подлинная философия и есть богословие.

Цель эволюции, по К. Э. Циолковскому, —

а. В установлении космического содружества.
б. В преодолении смерти.
в. В распространении знания.
г. В достижении Бога.

Что из этого отличает русский марксизм от классического?

а. Экономический детерминизм.
б. Концепция мировой революции.
в. Возможность построения социализма в отдельно взятой стране.
г. Диалектика классовой борьбы.

Что такое космизм?

а. Учение Космы Идиокоплова.
б. Взаимосвязь космоса, природы и человека.
в. Учение о микро- и макрокосме.
г. Единство космоса и человека.

3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является освоение материалов учебной дисциплины в объеме не менее 75 %, определенное по результатам систематического текущего контроля.

Перечень теоретических заданий к зачёту:

1. Введение в философию.
2. Античная философия: досократики, классики, эллинизм.
3. Философия Средневековья.
4. Философия Возрождения и Нового времени.
5. Немецкая классическая философия.
6. Западноевропейский иррационализм: Шопенгауэр, Ницше.
7. Развитие русской философии.
8. Вопросы онтологии в философии.
9. Вопросы гносеологии в философии.
10. Философская антропология.
11. Социальная философия.
12. Аксиология.
13. Этика: принципы и проблемы.
14. Философия культуры.
15. Философия науки.
16. Философия, религия, атеизм.
17. Философия И. Канта.
18. Спор славянофилов и западников.
19. Религиозно-философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
20. Русская религиозная философия.
21. Русский космизм.
22. Религиозные концепции бытия человека.

23. Русский и классический марксизм.

Критерии оценивания:

По итогам аттестации ставится «*отлично*», если студент показывает полные или достаточные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для самовоспитания, идентификации, активного участия в профессиональном обучении, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

По итогам аттестации ставится «*хорошо*», если студент показывает достаточные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для самовоспитания, идентификации, активного участия в профессиональном обучении, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, однако, в ходе аттестации совершает незначительные ошибки, не исправляемые студентом самостоятельно.

По итогам аттестации ставится «*удовлетворительно*», если студент показывает минимальные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; частично справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, с затруднением понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для самовоспитания, идентификации, активного участия в профессиональном обучении, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой, совершает значительные ошибки, не исправляемые студентом самостоятельно.

По итогам аттестации ставится «*неудовлетворительно*», если студент показывает существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала; не справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; слабо знаком или не знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил серьезные погрешности в ответах и нуждается в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии», студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. *Гайдабрус, Н. В.* Западноевропейская философия от Античности до современности : учебное пособие / Н. В. Гайдабрус. — М.: РУСАЙНС, 2020.
2. *Миронов, В. В*. Философия с иллюстрациями: учебник. — М.: РГ-Пресс, 2021
3. *Понуждаев, Э. А.* Философия: учебное пособие (курс лекций, проблемно-тематический курс, консультационный курс, тесты) / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
4. *Степанович, В. А.* История философии: курс лекций в 2-х томах / В. А. Степанович. — М.: Прометей, 2018.
5. *Тюгашев, Е. А*. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
6. Философия : учебник / коллектив авторов; под ред. В. П. Кохановского. — М.: КНОРУС, 2020.
7. *Шалашников, Г. В*. Философия : учебное пособие / Г. В. Шалашников. — Тула: издательство ИЗУ ВПА, 2018.

Дополнительная литература

4. *Апресян, Р. Г.* Этика : учебник / Р. Г. Апресян. — М.: КНОРУС, 2017.
5. *Гаджиев, К. С.* Политическая философия и социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — М.: Юрайт, 2022.
6. *Зеньковский, В. В*. История русской философии. (любое издание)
7. *Марков, А. В*. Европейская классическая философия / А. В. Марков. — М.: Издательство АСТ, 2019.
8. *Спиркин, А. Г.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
9. *Асмус, В. Ф.* Античная философия. — М., 1998.
10. *Рассел, Б*. История западной философии. (любое издание).

Словари

1. Краткий философский словарь / Под ред. А. П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2021.

Хрестоматии

1. Социальная философия : хрестоматия. — М., 1994.
2. Хрестоматия по философии : учебное пособие. — М., 2010.

Монографии

1. *Зозуляк, Я*. Византийская философия. — СПб., 2022.

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обучения студентов по дисциплине «Основы философии» в филиале имеется кабинет профессиональных дисциплин, оборудованный видеопроекционным оборудованием, столами, стульями, классной доской, системой освещения. Также в филиале имеется библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных филиала и сети Интернет.