

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.05.2026 00:36:55  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.01.03 История государственного и местного управления в России  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Эффективное государственное управление  
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная формы обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

Стецкевич Елена Сергеевна, кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС

**Заведующий кафедрой:**

Шамахов Владимир Александрович, доктор экономических наук,  
заведующий кафедрой общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 История государственного и  
местного управления в России одобрена на заседании кафедры общественных  
наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС,

протокол №7 от «30» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

О ТФ/ ТФ и реквизиты ПС  ( при наличии)	К од компетенции	Наименование Компетенции	К од индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК ОС-1	Способен применить критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Демонстрирует способность анализировать проблемы общества и государства на разных исторических этапах, анализировать социально-экономические, политические, идеологические предпосылки и причины исторической эволюции властных и управленческих структур в России; закономерности и особенностях процесса возникновения, совершенствования и реформирования системы государственной власти и управления в России	<p>УК ОС-1.3 3-4. <b>Знает</b> основные закономерности и этапы исторического развития системы государственного и муниципального управления в России</p> <p>УК ОС-1.3 3-5. <b>Знает</b> содержание принципов, норм внутренней организации и деятельности государственных органов всех уровней и государственного аппарата России, механизмы их формирования и реформирования</p> <p>УК ОС-1.3 3-6. <b>Знает</b> основные этапы эволюции государства и его властных институтов, российского общества, института государственной службы и особенности складывания бюрократического</p>

					<i>аппарата в России</i> <i>УК ОС-1.3 У-1.</i> <b>Умеет</b> <i>формировать</i> <i>независимые</i> <i>обоснованные</i> <i>суждения на основе</i> <i>объективной</i> <i>исторической</i> <i>информации</i> <i>УК ОС-1.3 У-2.</i> <b>Умеет</b> <i>владеть</i> <i>ключевыми</i> <i>смыслами,</i> <i>отражающими</i> <i>характер</i> <i>исторического</i> <i>развития</i> <i>Российского</i> <i>государства</i>
--	--	--	--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины Б1.О.01.03 История государственного и местного управления в России 2 з. е., 72 академ. часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

– для студентов очной формы обучения: 34 академ. часов на контактную работу с преподавателем, из них 16 академ. часов на лекции, 14 академ. часов на практические занятия; 38 академ. часов на самостоятельную работу обучающихся;

– для студентов очно-заочной формы обучения: 18 академ. часов на контактную работу с преподавателем, из них 6 академ. часов на лекции, 8 академ. часов на практические занятия; 54 академ. часов на самостоятельную работу обучающихся;

Дисциплина Б1.О.01.03 История государственного и местного управления в России относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана и реализуется в 3-м семестре обучения по очной и очно-заочной форме обучения.

«Входные» знания, умения и компетенции студентов определяются успешным освоением исторических дисциплин в рамках 1 курса обучения, а именно дисциплин История России и Основы российской государственности. В свою очередь, дисциплина Б1.О.01.03 История государственного и местного управления в России позволяет сформировать у студентов фактологическую базу для изучения дисциплин обязательной части «Административное право»,

«Муниципальное право» и «Государственная гражданская и муниципальная служба в России».

Формами промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом являются зачет.

Дисциплина Б1.О.01.03 История государственного и местного управления в России может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Ресурсы ДОТ в основном используются для обеспечения самостоятельной работы студентов и текущего контроля знаний в рамках балльно-рейтинговой системы.

Доступ к системе дистанционного обучения (СДО) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляются студентам в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимого в СДО, оцениваются по установленным контрольным точкам. Доступ к методическим материалам предоставляется студентам в течение всего учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы сразу после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Конт- роль	СР кр	СР эк		СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1.	Возникновение Древнерусского государства и его эволюция в IX–XII вв. Особенности управления в Киевской Руси.	4	1			1								2	Д/П
Тема 2.	Государственное развитие русских земель в период политической раздробленности. Два типа организации власти и управления в них (середина XII – XV вв.).	4	1			1								2	Д/П, Дис
Тема 3	Образование Московского	4	1			1								2	Д/П

	централизованного государства и особенности управления в конце XV – XVII вв.													
Тема 4	Государственное управление и бюрократический аппарат России в первой половине XVIII в.	4	1			1							2	Т, Д/П, Дис
Тема 5	«Просвещенный абсолютизм» и совершенствование системы управления в Российской империи во второй половине XVIII в.	4	1			1							2	Д/П
Тема 6	Изменения в системе государственной власти и управления Российской империи в первой половине XIX в.	6	1			1							4	Д/П, Дис
Тема 7	Реформы и контрреформы в государственном управлении Российской империи второй половины XIX в.	6	1			1							4	Д/П
Тема 8	Российская империя на пути к конституционной монархии и буржуазной республике: изменения в системе государственной власти и управления в начале XX в.	6	1			1							4	Т, Д/П, Дис
Тема 9	Становление и развитие советской государственной системы власти и управления	8	2			2							4	Дис

	(октябрь 1917- 1925 гг.).													
Тема 10	Государственное управление в СССР во второй половине 1920-х- 1930-е годы. Утверждение административно- командной системы и режима личной власти Сталина.	7	2			1							4	Д/П
Тема 11	Эволюция системы государственного управления в СССР в 1941- 1985 гг.	8	2			2							4	Д/П
Тема 12	Модернизация системы государственного управления в СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.). Развитие современной российской государственности в конце XX – начале XXI вв.	7	2			1							4	Т, Д/П, Дис
<b>Промежуточная аттестация</b>														<b>Зачет</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>16</b>			<b>14</b>							<b>4</b>	<b>38</b>

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видеолекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом (зачетом с оценкой).

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д/П – доклад с презентацией.

Дис. – участие в дискуссии.

К/Р – написание контрольной работы в виде развернутых ответов на 2 вопроса по материалам первой части курса дисциплины.

Эссе – написание итогового эссе по курсу дисциплины.

### Очно-заочная форма обучения (в т. ч. ускоренная на базе СПО)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Конт- роль	СР кр	СР эк	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1.	Возникновение Древнерусского государства и его эволюция в IX–XII вв. Особенности управления в Киевской Руси.	5	0,5			0,5							4	Д/П
Тема 2.	Государственное развитие русских земель в период политической	5	0,5			0,5							4	Д/П, Дис

	раздробленности. Два типа организации власти и управления в них (середина XII – XV вв.).													
Тема 3	Образование Московского централизованного государства и особенности управления в конце XV – XVII вв.	6	0,5			0,5							5	Т, Д/П,
Тема 4	Государственное управление и бюрократический аппарат России в первой половине XVIII в.	6	0,5			0,5							5	Т, Д/П, Дис
Тема 5	«Просвещенный абсолютизм» и совершенствование системы управления в Российской империи во второй половине XVIII в.	6	0,5			0,5							5	Д/П
Тема 6	Изменения в системе государственной власти и управления Российской империи в первой половине XIX в.	6	0,5			0,5							5	Д/П, Дис
Тема 7	Реформы и контрреформы в государственном управлении Российской империи второй половины XIX в.	6	0,5			0,5							5	Д/П
Тема 8	Российская империя на пути к конституционной монархии и буржуазной республике: изменения в системе	6	0,5			0,5							5	Т, Д/П, Дис

	государственной власти и управления в начале XX в.													
Тема 9	Становление и развитие советской государственной системы власти и управления (октябрь 1917- 1925 гг.).	5,5	0,5			1							4	Дис
Тема 10	Государственное управление в СССР во второй половине 1920-х- 1930-е годы. Утверждение административно- командной системы и режима личной власти Сталина.	5,5	0,5			1							4	Д/П
Тема 11	Эволюция системы государственного управления в СССР в 1941- 1985 гг.	5,5	0,5			1							4	Д/П
Тема 12	Модернизация системы государственного управления в СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.). Развитие современной российской государственности в конце XX – начале XXI вв.	5,5	0,5			1							4	Т, Д/П, Дис
<b>Промежуточная аттестация</b>														<b>Зачет</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>6</b>			<b>8</b>							<b>4</b>	<b>54</b>

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видеолекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом (зачетом с оценкой).

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д/П – доклад с презентацией.

Дис. – участие в дискуссии.

К/Р – написание контрольной работы в виде развернутых ответов на 2 вопроса по материалам первой части курса дисциплины.

Эссе – написание итогового эссе по курсу дисциплины.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Возникновение Древнерусского государства и его эволюция в IX–XII вв. Особенности управления в Киевской Руси. УК ОС-1.3.**

Предпосылки возникновения государственности у восточных славян.

Система «военной демократии». Оформление Древнерусского государства и роль варяжского элемента в этом процессе. Объединение двух территориально-политических центров восточных славян (882г.) – Новгорода и Киева и значение этого факта для единения племен. Общественно-государственный строй Киевской Руси на первоначальном этапе ее становления (IX-X вв.). Оформление княжеской власти и десятичной системы управления. Место в этой системе князя, его дружины, родоплеменной элиты, вече, местного ополчения. Обычай – первоначальная правовая основа функционирования всех звеньев власти и управления. Полюдь и повоз – первоначальная экономическая основа древнерусской государственности.

Значение принятия христианства в 988 г. для дальнейшей эволюции древнерусской государственности. Окончательное разложение родоплеменных и оформление частнособственнических отношений. Начало податной системы. Расслоение великокняжеской дружины. «Княжии мужи», «старцы градские», бояре и формирование первоначальных вассальных отношений в княжеской службе.

Государственный строй Киевской Руси как раннефеодальной, ограниченной монархии. Великокняжеская власть и принципы ее передачи. Вече и феодальный княжеский совет, их соотношение в структуре власти и управления. Институт наместничества и система «кормлений». Возникновение и развитие древнерусского права.

«Русская правда» - первый письменный свод законов Древнерусского государства и правовая основа великокняжеской власти.

Эволюция институтов власти и управления в условиях начала функционирования удельной системы. Великий князь и удельные князья, феодальные съезды. Начало формирования дворцово-вотчинной системы управления. Положение церкви в Древнерусском государстве и ее юрисдикция.

### ***Тема 2. Государственное развитие русских земель в период политической раздробленности. Два типа организации власти и управления в них (середина XII–XV вв.). УК ОС-1.3.***

Утверждение раздробленности Киевской Руси и ее последствия для древнерусской государственности. Особенности государственно-политического развития русских земель в домонгольский период (середина XII – середина XIII вв.). Изменение статуса великокняжеской власти, порядка ее передачи и территориального размещения княжеского дворца. Два типа управления в русских землях: 1) республиканский в Новгородской и Псковской землях, 2) монархический в удельных княжествах. Социально-экономические и политические причины, определившие это различие.

Государственное устройство и управление Новгородской боярской республикой. Административно-территориальное деление и его особенности. Органы государственной власти и управления как основа вечевой республики: вече, Совет господ («Оспода»), князь, посадник, тысяцкий, архиепископ («владыка»). Их правовой статус и место в государственной системе Новгородской земли. Организация местного управления и роль выборного начала в нем. Судебная и правовая система в Новгородской и Псковской феодальных республиках.

Государственное устройство удельных княжеств на примере Галицко-Волинского и Ростово-Суздальского княжеств как мини-монархий. Особенности дворцово-вотчинной системы управления в них, ее принципиальное отличие от десятичной. Окончательное утверждение отношений вассальной зависимости как экономической и политической основы этой системы. Характеристика двух центров управления в княжествах: княжеского (дворцового) и боярского (вотчинного). Роль удельного князя, княжеской боярской думы в системе княжеского управления. Состав и правовой статус княжеской администрации. Особенности организации судопроизводства. Дальнейшая эволюция института наместничества и кормлений в местном управлении удельных княжеств.

Государственное устройство и управление русскими землями в монгольский период (середина XIII – XV вв.) Влияние военно-феодалного государства – Золотой Орды на управление удельными княжествами. Система феодальной иерархии, ярлык на княжение и порядок его получения русскими князьями. Порядок сбора дани Золотой Ордой и институт баскаков. Орда и русская православная церковь.

Русские земли в составе Великого княжества Литовского, его государственное устройство и управление, их историческая эволюция по мере сближения с Польшей. Влияние этого процесса на управление русскими землями, вошедшими в состав Великого княжества Литовского.

Изменения в управлении на Руси в процессе объединения русских земель вокруг Московского княжества (XIV – XV вв.) Особенности государственной централизации начального ее периода. Изменение статуса московских князей. Проблемы взаимоотношений Золотой Орды, Москвы и удельных княжеств, их значение для формирования новых тенденций в системе власти и управления на Руси. Роль русской православной церкви в интеграционных процессах на различных этапах периода раздробленности русских земель.

### ***Тема 3. Образование Московского централизованного государства и особенности управления в конце XV – XVII вв. УК ОС-1.3.***

Завершение процесса централизации русских земель вокруг Московского княжества, его предпосылки и особенности. Причины падения Новгородской и Псковской боярских республик. Социальная структура Московского царства и изменения в положении привилегированных слоев общества, крестьянства и городского населения. Усиление дворянства как социальной опоры верховной власти. Отличие вотчинной и поместной систем землевладения. Изменение отношений великого князя с удельными князьями, земскими боярами. Смена вассальных отношений отношениями подданства. Изменение официального статуса великого Московского князя Ивана III в «государя всея Руси» и начало самодержавной тенденции. Формирование высшего органа государственной власти Боярской думы, принцип ее взаимодействия с государем и совместного принятия законодательных решений. Начало формирования госаппарата по принципу местничества и ограничение системы кормлений в местном управлении. Централизация управления. Начало замены дворцово-вотчинной системы приказной.

Эволюция государственных структур и аппарата центральной власти от Ивана III до Бориса Годунова. Формирование сословно-представительной монархии и ее институтов. Перерастание великокняжеской власти московского государя в самодержавную. Завершение процесса официального оформления царской власти и единого порядка ее передачи в середине XVI в. Избранная рада и государственные реформы Ивана IV, их значение для централизации власти и утверждения самодержавия. Место и роль Боярской думы, Земских соборов в структуре законодательной власти сословно-представительной монархии. Ослабление властных полномочий боярской аристократии. Роль Освященного

собора и церкви в утверждении новой государственности. Окончательное оформление структуры органов исполнительной власти – приказов. Приказы как первые органы центрального административного управления в истории России. Их структура, принципы формирования и стиль деятельности, роль и значение в формировании новой системы государственной власти. Приказы и местное управление. Земская и губная реформы Ивана IV – создание выборного местного управления. Ликвидация института наместников и кормлений. Особенности местного управления и самоуправления во второй половине XVI – начале XVII вв.

Создание и оформление системы государственной службы в Московской сословно-представительной монархии. Принцип местничества – принцип аристократической службы, определявшей деятельность всех структур власти и управления в Московском государстве XVI – XVII вв. Роль местничества в формировании новой феодальной бюрократии – «служилых людей». Понятие «государева служба». Государев двор и его роль в появлении бюрократической иерархии чинов. Служилые люди «по отечеству» и «по прибору». Понятие «чин» в Московском государстве. Правовое оформление государственной службы и отражение новых тенденций в развитии российской государственности в Судебниках 1497, 1550 гг.

Опричнина как очередная попытка царя ограничить экономические и политические права боярства, его лидирующей роли в управлении Московским царством. Кризис российской государственности в конце XVI в. и начало ее разрушения в период Смуты. Преодоление тяжелых последствий Смуты и начало возрождения государственности. Укрепление института царской власти. Роль и место Боярской думы и Земских соборов в этих процессах. Приказы и приказные люди. Местное управление. Сужение выборного начала в местном управлении. Воеводы и приказные избы. Соотношение сословно-представительной и самодержавной тенденций в развитии российской государственности в XVII веке. Соборное уложение 1649 г. – правовое закрепление самодержавной власти. Попытки отмены местничества и утверждения принципа служебного соответствия. Государство и церковь в XVII веке. Формирование предпосылок в государственной системе, социальной структуре и экономической жизни России второй половины XVII в. для утверждения абсолютизма.

#### ***Тема 4. Государственное управление и бюрократический аппарат России в первой половине XVIII в. УК ОС-1.3.***

Предпосылки и объективные причины формирования абсолютной монархии в России. Определение абсолютизма как государственной системы. Особенность российского абсолютизма и этапы его становления.

Государственные реформы первой четверти XVIII века – их цели и задачи. Усиление тенденции централизации власти, окончательное утверждение самодержавия в форме абсолютной монархии в России.

Первый этап реформ – попытка приспособить прежнюю систему центральной власти и управления к новым задачам государства. Усовершенствование приказной системы, создание новых финансовых и контрольно-судебных органов. Дальнейшее ограничение властных полномочий Боярской думы. Ближняя канцелярия, Консилия министров, Преображенский приказ, их функции, задачи и место в первоначальных замыслах Петра I. Губернская реформа 1708-1719 гг. – принципиальный шаг в утверждении абсолютизма. Губернаторы, их служебный статус, порядок назначения и должностные обязанности. Усовершенствование управления городами. Начало юридического оформления городского сословия.

Второй этап государственных реформ – принципиальная ломка Петром прежней патриархальной системы государственности. Учреждение Сената в 1711 г. - конец истории

Боярской думы и институтов сословно-представительной монархии в России. Изменение места Правительствующего Сената в общей структуре государственной власти и управления, эволюция его компетенций, функций, состава в царствование Петра I. Создание системы государственных надзорных и контрольных органов (прокуратура, фискалы). Указ о единонаследии 1714 г. – завершение процесса слияния вотчинного и поместного землевладения, окончательная утрата боярством своего политического и экономического суверенитета.

Реализация в петровской России западноевропейской камеральной (бюрократической) модели управления, ее сущность. Замена приказной системы центрального управления коллегиальной. Принципиальное отличие коллегий от приказов. Состав, компетенция, порядок деятельности новых административных учреждений.

«Генеральный регламент», «Табель о рангах» - правовая основа замены аристократического начала в формировании государственного аппарата бюрократическим. Изменение служебно-правового статуса дворянства. Новая система получения чинов, должностей и сословных привилегий. Бюрократизация всей государственной системы России и усиление вертикали власти. Включение церкви в структуру государственных учреждений. Ликвидация патриаршества и учреждение Святейшего правительствующего Синода, его состав, компетенция, порядок управления в нем и характер его деятельности.

Государство и армия в первой четверти XVIII века. Формирование рекрутской системы набора - основа регулярной армии. Централизация военного управления, создание Военной коллегии и Адмиралтейства. Элементы милитаризации государственного управления в стране. Ревизия (подушная перепись населения), постоянная повинность и др.

Реформирование судебной системы в России на основе коллегиального принципа. Попытки отделить судебную организацию от административной. Контроль за деятельностью судов и административных органов (прокурор, фискал, аудитор). Создание первых профессиональных полицейских органов и органов политического сыска и суда. Преображенского приказа, Тайной канцелярии. Понятие военно-полицейского государства, созданного в первой четверти XVIII века.

Завершение формирования в России абсолютной монархии. Правовое определение императорской власти, данное Петром I в «Воинском артикуле». Идеология российского абсолютизма, оформленная Феофаном Прокоповичем в «Правде воли монаршей». Понятие носителя верховной власти. Принятие Петром I титула императора и провозглашение России империей. Изменение им порядка престолонаследия Указом о престолонаследовании 1722 г.

Значение и главные противоречия государственных преобразований Петра I.

Изменения в государственном управлении Российской империей во второй четверти XVIII века. Неустойчивость верховной власти. Дворцовые перевороты - отражение борьбы за власть двух основных сил в придворных аристократических кругах. Создание и характер деятельности чрезвычайных олигархических органов на уровне высшего управления в ходе этой борьбы. Верховный Тайный совет - попытка ограничения императорской власти. Кабинет министров, Кабинет её величества, Конференция при высочайшем дворе, их место и роль в структуре высшей власти Российской империи. Реорганизация Сената и других центральных учреждений.

Нестабильность государственной системы и усиление полицейской регламентации государственного управления. Перестройка местного управления, его централизация и бюрократизация.

Усиление дворянских привилегий в ходе борьбы за власть и роста бюрократического аппарата управления.

***Тема 5 «Просвещенный абсолютизм» и совершенствование системы управления в Российской империи во второй половине XVIII в. УК ОС-1.3.***

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его идеологические основы. «Наказ» императрицы и Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Новые принципы ее формирования. Проекты государственных преобразований и причины их ограниченной реализации. Реформа Сената, учреждение Тайной канцелярии при нем. Начало кризиса коллегиальной системы управления, сокращение их числа и перераспределение функций ликвидированных коллегий между Сенатом и органами местного управления. Кризис идеологии и политики «просвещенного абсолютизма». «Учреждения о губерниях Всероссийской империи» 1775г., правовое определение реформы местного управления. Новое административно-территориальное деление по губернской реформе. Учреждение генерал-губернаторства, определение функций этого института. Определение полномочий губернаторов. Усовершенствование системы губернских учреждений. Статус и функции губернского правления. Создание общесословных и сословных судов. Завершение процесса создания профессиональной регулярной полиции. «Устав благочиния» 1782 г. - правовая основа реформы полиции.

Жалованная грамота дворянству 1785 г. и создание сословного дворянского самоуправления. Расширение сословных прав дворянства, освобождение от обязательной службы. Роль органов дворянского самоуправления в местном управлении и суде.

«Грамота на права и выгоды городам российской империи» 1785 г. – правовая основа городской реформы. Новая социальная структура городов. Определение административного управления городами (городничий, городской магистрат). Учреждение городского самоуправления: Общая городская и шестигласная думы, их состав, компетенция, порядок деятельности и взаимоотношения с губернаторами, полномочия выборного городского головы.

Особенности управления окраинами Российской империи в XVIII в., распространение на них «Учреждений о губерниях» 1775 г., окончательная потеря Украиной самоуправления.

Российское государство на рубеже XVIII – XIX вв. Централизация власти и управления, усиление военно-полицейского режима в царствование императора Павла I. Изменение порядка престолонаследия «Учреждением об императорской фамилии» 1797г. Усиление роли генерал-прокурора Сената и института прокурорского надзора. Восстановление коллегий и структурные перестройки в коллегиальной системе. Создание новых центральных ведомств, в т.ч. Департамента уделов. Изменение порядка управления удельными и государственными крестьянами.

Изменения в местном управлении. Прекращение действия Жалованных грамот дворянству и городам. Реорганизация управления губерниями и городами. Ликвидация сословного самоуправления, института генерал-губернаторов (наместников), введение должности военных губернаторов. Изменение структуры судебных органов. Новое в административном делении Российской империи и управление ее окраинами. Государство и управление церковью во второй половине XVIII в.

***Тема 6. Изменения в системе государственной власти и управления Российской империи в первой половине XIX в. УК ОС-1.3.***

Наращение кризиса феодально-крепостнической системы и поиск верховной властью путей укрепления абсолютизма. Политика «лабиринтов» императора Александра

I. Цель и основное содержание административных реформ 1801 – 1811 гг. Реформаторские идеи и проекты Негласного комитета. Реорганизация органов центрального управления: Сената, Непременного совета, коллегий. Манифест 8 сентября 1802 г. об учреждении министерств. Начало создания министерств и главных управлений, принципы и особенности их организации и функционирования. Взаимоотношения министерств и коллегий. Комитет министров, его состав и компетенция.

Планы государственных преобразований М.М. Сперанского. Его «Введение к уложению государственных законов» 1809 г. – первый шаг в реформировании государственной власти и управления России. Идея разделения ветвей власти и ведения представительного начала в организацию высшей власти и управления России. Создание Государственного совета в 1810 г., его место в общей структуре российских органов власти.

«Общее учреждение министерств» 25 июня 1811 г. Введение единообразия в организацию и деятельность министерств. «Учреждение Комитета министров» 20 марта 1812 г.

Планы М.М. Сперанского реформирования государственной службы, повышения квалификации и служебного статуса чиновничества. Содержание и значение Указа 6 августа 1809 г. о введении испытательных зачетов для чиновников. Возникновение первых привилегированных учебных заведений для подготовки гражданской службе детей дворян. Причины крушения реформаторских замыслов и усиление консервативно-охранительного начала в политике Александра I. Аракчеевщина. Усиление роли министерства внутренних дел. Учреждение министерства полиции, его структура и компетенция. Министерство военно-сухопутных сил и реформа его аппарата в 1812 г. «Учреждение о большой действующей армии» и его роль в организации и руководстве русской армией в Отечественную войну 1812 г. Военное министерство и главный штаб. Организация управления военными поселениями. Особенности функционирования других министерств России в первую четверть XIX века: Морского, иностранных дел, финансов, народного просвещения, Главного управления путей сообщения и др.

Углубление кризиса феодально-крепостнической системы и движение дворян — революционеров. Конституционные проекты государственных преобразований декабристов Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Содержание их программных документов. Причины поражения декабристов.

Утверждение военно-полицейской диктатуры Николая I. Централизация власти и бюрократизация государственного аппарата. Изменение роли и места Собственной Его Императорского Величества Канцелярии (С.Е.И.В.К.) в системе высших органов управления России. Первое отделение С.Е.И.В.К. Инспекторский департамент гражданского ведомства. Второе отделение С.Е.И.В.К. Завершение кодификации законов Российской империи. Особый статус Третьего отделения. Его экспедиции и корпус жандармов (1827 г.) Положение об отдельном корпусе жандармов 1836 г. Роль А.Х. Бенкендорфа в управлении Третьим отделением. Организация цензуры и цензурный устав 1826 г. Четвертое отделение и благотворительные учреждения. Временные пятое и шестое отделения и их задачи. Высшие секретные комитеты и их назначение.

Изменения в организационном устройстве и деятельности Сената. Сенаторские ревизии. Следственный комитет и Верховный уголовный суд 1826 г. Превращение Сената в высший судебный орган. Состояние суда во второй четверти XIX в. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.

Усиление бюрократического централизма в министерской системе. Милитаризация министерств. Создание новых министерств и ведомств. Усиление карательных функций МВД. Изменение управления военными поселениями. Военное и Морское министерства и управление армией и военно-морским флотом к началу

Крымской войны. Временные комитеты, их назначение и статус. Бюрократизация министерского аппарата. «Устав о службе гражданской» 1832 г., его содержание и значение для усовершенствования всей системы гражданской службы. «Положение о производстве в чины по гражданской службе» 1834 г. - закрепление правового положения чиновничества.

Местное управление в первой половине XIX в. Усиление губернаторской власти.

«Наказ губернаторам» 3 июня 1837 г. Восстановление прав сословных учреждений и института генерал-губернаторов. Организация прокурорского и полицейского надзора за местным аппаратом управления. Усовершенствование структуры и деятельности местных полицейских и судебных органов.

Расширение пределов Российской империи. Особенности управления окраинами в первой половине XIX в. Слияние гражданского и военного аппарата. Надзор центра за управлением окраинами. Особенности управления Сибирью, Кавказом, Прибалтийскими губерниями. Особый статус Финляндии и Польши в составе Российской губернии.

### ***Тема 7. Реформы и контрреформы в государственном управлении Российской империи второй половины XIX в. УК ОС-1.3.***

Государственно-политический кризис конца 1850-х - начала 1860-х гг. Причины и сущность буржуазных реформ Александра II. Отмена крепостного права.

«Манифест» и «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г. Военная реформа, реорганизация военного управления в 1862-1874 гг. Отмена рекрутских наборов, введение всесословной воинской повинности.

Приспособление государственного аппарата к нуждам капиталистического развития. Изменения в структуре и работе высших органов власти и управления. Высшие комитеты пореформенной России. Учреждение Совета министров в 1858 г., его задачи, функции, порядок работы. Комитет министров и Государственный совет. Изменение статуса Собственной е. и. в. канцелярии. Третье отделение и кризис его деятельности. Попытки децентрализации управления, изменение общих принципов устройства и деятельности министерств. МВД и его роль в осуществлении реформ. Реформирование полиции (1862-1880 гг.) и тюремной системы (1879 г.). Изменения в Сенате в связи с судебной реформой 1864 г. Кассационные департаменты. Создание новой системы и организации суда и судопроизводства. Организация прокурорского надзора и учреждение адвокатуры. Проект реорганизации Государственного Совета М.Т. Лорис-Меликова.

Реформирование системы местного управления в пореформенный период. Административно-территориальное деление России. Формирование всесословного самоуправления. Местное административное управление. Генерал-губернаторы и временные генерал-губернаторы 60-70 гг. Усиление губернаторской власти. Губернские правления по реформе 1865 г. Дворянские сословные органы. Земская 1864 г. и городская 1870 г. реформы. Порядок выборов, функции, деятельность органов самоуправления. Место земских и городских органов самоуправления в системе государственного аппарата. Волостное управление после земской реформы.

Изменения в управлении окраинами России. Особенности управления Сибирью, Кавказом, Прибалтийскими губерниями, Средней Азией.

Контрреформы Александра III 1880х-1890х гг. Отказ от проекта М.Т. Лорис-Меликова. Положение 14 августа 1881 г. «О мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». Создание Верховной распорядительной комиссии, ее деятельность. Усиление идеологического влияния церкви на консервативный курс правительства. Создание идеологического триумvirата власти во главе с обер-прокурором Синода К.П. Победоносцевым. Укрепление основных звеньев государственной власти, усиление карательных-полицейских функций правительства. Изменения в организации деятельности Госсовета, Комитета министров, МВД и других министерств. Дальнейшая бюрократизация центрального государственного аппарата.

Усиление местного административно-полицейского аппарата. Ограничение местного самоуправления. Учреждение института земских участковых начальников (1889 г.). Закон об изменении порядка избрания и полномочий земских органов самоуправления. «Городовое положение» 1892 г. Закон о военном положении 1892 г. Усиление системы политического розыска и охранно-полицейских органов в конце XIX в. Изменения в управлении окраинами Российской империи. Образование степного генерал-губернаторства в 1882 г. «Степное положение» 1891 г. Управление казаками в пореформенный период.

### ***Тема 8. Российская империя на пути к конституционной монархии и буржуазной республике: изменения в системе государственной власти и управления в начале XX в. УК ОС-1.3.***

**Государственная власть и управление при Николае II.** Государственно-политический кризис 1904-1905 гг., его причины и последствия. Изменения в экономической жизни и социальной структуре российского общества. Сохранение сословных, религиозных и иных привилегий и ограничений. Рост политического влияния финансовой и торгово-промышленной буржуазии. Изменения в государственном строе России в связи с революцией 1905-1907 г. Комиссия А.Г. Булыгина. Петергофские совещания. Законы о Государственной думе 6 августа 1905 г. Манифест 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка». Государственная дума по Манифесту, ее законодательные полномочия. Новый избирательный закон в Думу 11 декабря 1905 г. и новое положение о ней 20 февраля 1906 г. Принятие Новой редакции Основных законов Российской империи 23 апреля 1906 г. Новое определение императорской власти и места

императора в принятии законов. Положение Государственной думы в системе высшей власти России. Компетенция Думы, организация и регламент ее работы. Порядок принятия законодательных решений. Открытие I Государственной думы. Политические партии в думе. Первоначальный опыт законотворческой деятельности Государственной думы. Взаимоотношения Государственной думы с Государственным советом и царем.

Реформирование Государственного Совета. Компетенция, структура и организация деятельности Госсовета по Манифесту 20 февраля 1906 г. и новой редакции «Основных законов Российской империи» 1906 г. Место Государственного совета в законодательном механизме самодержавной власти. Общая структура парламентской власти в России и порядок принятия законодательных решений.

Изменения в системе исполнительной власти в России. Цель и задачи министерской реформы. Возрождение Совета министров в 1905 г., его реорганизация по указу 19 октября 1905 г. и новой редакции «Основных законов» 23 апреля 1906 г. Совет министров как «правительственный кабинет» императора. Состав, организационная структура и порядок работы Совета министров. Председатель, его функции, место и роль в министерской системе, взаимоотношения с министрами. Порядок назначения и

смещения премьер-министра и министров. Изменения в статусе министерств и министров по указу 19 октября 1905 г. Ликвидация Комитета министров весной 1906г. С.Ю. Витте - первый премьер-министр России. Его роль в государственных преобразованиях начала XX века. Правительствующий Сенат и его место в государственном аппарате Российской империи в начале XX века.

Изменения в судебной и правоохранительной системе. «Уголовное уложение» 1903 г. Превращение Верховного уголовного суда в постоянное учреждение и создание военно- полевых судов в 1906 г. и распространение их юрисдикции на гражданских лиц.

Местное управление в России в начале XX века. Изменение порядка выборов в земские учреждения от сельского населения по указу от 5 октября 1906 г. Реорганизация местных жандармско-полицейских органов.

Изменения в системе государственной власти и управления в период третьей юнкерской монархии 1907-1911 гг. Столыпинская политика «просвещенного» консерватизма.

Государственная дума и П.А. Столыпин. Новый избирательный закон в Государственную думу от 3 июня 1907 г. Законодательная деятельность Думы периода столыпинских реформ. Рассмотрение в ней вопроса о введении земского и городского самоуправления на окраинах Российской империи. Введение ограниченного земского самоуправления в 1910г. в шести западных губерниях: Витебской, Волынской, Киевской, Минской, Могилевской и Подольской.

Организация работы Совета министров под председательством П.А. Столыпина. Создание Малого Совета министров в 1909г. Роль министерств в проведении в жизнь столыпинской политики и борьба вокруг нее в бюрократических структурах и придворном окружении императора. Аграрная реформа и создание в связи с ней новых ведомств, структур и подразделений в министерствах и на местах. Военная реформа и реорганизация военного и морского министерств в 1908-1911 гг. Приспособление судов к новой политике. Причины провала политики столыпинского реформаторства.

Состояние государственной власти и управления в годы первой мировой войны. Милитаризация государственного аппарата. Особенности деятельности Государственной думы и Государственного совета в этот период. Кризис законодательного механизма. Реформа Сената 1916 г. Расширение полномочий Совета министров и его председателя. Кризис министерской системы, т.н. министерская «чехарда» 1915 - 1916 гг. Введение Особых совещаний и их роль в управлении хозяйством страны. Центральный и местный

аппарат Особых совещаний. Военно-промышленные комитеты и передача им части функций государственных органов. Создание Союза земств и городов в помощь армии (Земгор). Усиление полицейских органов. Судебные органы в условиях военного времени. Организация чрезвычайной военной юстиции. Военный аппарат России в годы войны. «Положение о полевом управлении войск в военное время» от 16 июля 1914 г. Компетенции военных властей в районах военных действий. Учреждение Ставки верховного главнокомандующего, Штаба и управления при нем. Военное и морское министерства в годы войны. Приспособление местных органов управления к нуждам войны.

Правящие придворные круги и «распутинщина» в условиях нарастания новой революционной ситуации в России. Кризис монархической системы.

**Государственная власть и управление в 1917 г.** Падение самодержавия в результате Февральской буржуазно-демократической революции. Отставка Совета министров и отречение императора от престола 2 марта 1917 г. Изменение формы правления в России. Утверждение двоевластия Временного правительства и Советов.

Их место и роль в формировании новой демократической системы власти и управления. От Временного комитета Государственной думы к Временному правительству. Его правовой статус, юрисдикция и состав. Аппарат и учреждения Временного правительства, основные направления их работы. Создание и функционирование аппарата для подготовки и проведения выборов в Учредительное Собрание. «Частные совещания» Государственной думы и их роль в государственном аппарате Временного правительства. Возникновение Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Исполнительный комитет Петросовета и его отделы, их правовой статус и правомерность принятых решений. I Всероссийский съезд Советов и создание Всероссийского Центрального исполнительного комитета. Создание и функционирование системы местных советов и их органов. Исполкомы, фабзавкомы. Значение партийной борьбы для деятельности Советов.

Взаимоотношения Советов и Временного правительства в условиях двоевластия. Декларация Временного правительства 3 марта 1917 г. - провозглашение широких демократических свобод в стране и политических намерений новой власти. Главные направления деятельности правительства. Прекращение функционирования Совета министров, Государственного совета, Государственной думы, Собственной е. и. в. канцелярии, Департамента полиции и его структур в центре и на местах. Создание Чрезвычайной следственной комиссии и ее назначение, результаты работы. Реорганизация министерской системы. Структурная и кадровая перестройка МВД, создание новых министерств (труда, продовольствия и др.). Сенат и Синод в 1917 г. Восстановление права русской православной церкви на избрание патриарха. Особые совещания, особенности их организации и деятельности в 1917 г. Сохранение основных звеньев дореволюционной системы и аппарата управления.

Реорганизация местного управления. Ликвидация должностей наместников, генерал-губернаторов и губернаторов. Расширение состава и полномочий земств и городских дум. Введение института комиссаров Временного правительства в министерствах, в губерниях и уездах. Положение о комиссарах 25 сентября 1917 г.

Система судоустройства по Положению 30 мая 1917 г. Начало формирования новой системы права. Создание Юридического совещания, его состав, задачи и характер деятельности. Подготовка правовых и организационных основ для созыва Учредительного собрания. Разработка проекта Основных законов Российской республики. Новый избирательный закон и введение всеобщего равного, прямого избирательного права.

Причины отсрочки созыва Учредительного собрания. Правительственные кризисы 1917 г. и создание коалиционных правительств. Их состав и характер деятельности. А.Ф. Керенский и его роль в формировании правительственной политики в условиях нарастания кризиса власти.

Государственное совещание, его задачи. Провал попытки военного переворота и установления диктатуры в стране. Провозглашение России республикой 1 сентября 1917 г. Демократическое совещание и формирование Временного Совета Республики (Предпарламента), Его задачи. Формирование последнего Временного коалиционного правительства. Его кризис и падение в условиях обострения экономической ситуации, усиления политической борьбы осенью 1917 г., активизация деятельности большевистских Советов. Создание ЦК РСДРП (б) и Петроградским Советом чрезвычайных органов борьбы за власть и захват ими власти в октябре 1917 г.

***Тема 9. Становление и развитие советской государственной системы власти и управления (октябрь 1917-1925 гг.). УК ОС-1.3.***

Общая характеристика советской государственной системы. Ее социально-экономическое и политическое содержание и идеологические основы. Особое место и роль Коммунистической партии в строительстве новой государственной системы и ее функционировании. Главные этапы становления советской социалистической государственности. Характеристика основного содержания и особенностей каждого периода.

II Всероссийский съезд Советов. Юридическое закрепление съездом победы революции. Определение доктрины «революционной целесообразности» в государственном строительстве. Создание руководящих, государственных органов Советской власти и первоначальное определение их функций, задач, принципов формирования состава. Съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный комитет (ВЦИК), Президиум ВЦИК, Совет Народных Комиссаров (СНК) - высшие органы рабоче-крестьянской власти. Радикальный слом старого государственного аппарата в первые месяцы большевистско-пролетарской диктатуры. Роль ВРК в этом процессе. Ликвидация министерств и создание наркоматов. Принципы их организации, структура, определение компетенции. Организация и деятельность Малого Совнаркома. Декрет ВЦИК И СНК об отмене чинов и титулов в России от 10 (23) ноября 1917 года. Отмена «Табели о рангах». Начало создания советской государственной службы. Выборное начало в формировании кадров советских служащих, формирование партийных кадров.

Создание чрезвычайных органов власти и управления. Положение о рабочем контроле от 14 ноября 1917 года. Создание рабоче-крестьянской милиции. Ее функции и задачи. Декрет о создании ВЧК 7 (20) декабря 1917 г. Декрет о создании ВСНХ и его органов на местах 2 (15) декабря 1917 года. Слом старой судебной системы. Создание народных судов и революционных трибуналов. Судостроительство и судопроизводство по декретам о суде №1, №2 и №3. Новые принципы формирования и управления в армии. Постановление V Всероссийского съезда Советов «Об организации Красной Армии». Управление национальным государственным строительством. Создание новой формы национального единства. Деятельность Наркомнаца. Декрет ВЦИК и СНК «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» от 20 января (2 февраля) 1918 года.

Советская система власти на местах. Организационные формы местных Советов, их многообразие. Отношения Советов с органами земского и городского самоуправления и постепенная ликвидация этих органов.

Формирование конституционных основ Советского государства. Организация выборов в Учредительное собрание, его созыв и разгон. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», принятая III съездом Советов в январе 1918 г. Разработка и принятие первой советской Конституции – Конституции РСФСР V Всероссийским съездом Советов летом 1918 г. Ее основные положения. Особенности нового государства – Российской Федерации. Избирательная система. Высшие органы государственной власти и управления РСФСР по Конституции.

Государственное управление периода гражданской войны и политики «военного коммунизма». Чрезвычайные органы. Реввоенсовет Республики и управление обороной страны. Ревкомы. Деятельность Совета Рабочей и Крестьянской обороны, Совета Труда и Обороны. Организационные формы управления промышленностью, сельским хозяйством, заготовками, транспортом, связью и другими направлениями государственной жизни в годы гражданской войны. Комбеды. Развитие системы революционных трибуналов.

Государственная организация «белого движения» в годы гражданской войны. Деятельность антибольшевистских правительств: Правительства Юга России, Сибирского правительства во главе с Верховным правителем России А.В. Колчаком, Самарского Временного эсерово-меньшевистского правительства и др. Аппарат, вооруженные силы, карательные и судебные органы «белых» правительств. Их политика и идеология. Идея единой и неделимой России и проекты ее конституционного устройства. Причины падения

«белых» правительств и краха «белого движения». Деятельность эмигрантских организаций за границей, их проекты возрождения России и ликвидации советской государственной системы.

Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Изменения в советской системе власти и управления в период НЭПа (1921-1929 гг.). Окончательное утверждение однопартийной политической системы.

Перестройка органов управления промышленностью, сельским хозяйством, торговлей, транспортом, связью. ВСНХ СССР, его функции и задачи. Образование Госплана СССР, его функции и компетенция. Реорганизация наркоматов. Создание в 1920 г. Рабоче-Крестьянской инспекции (РКИ, Рабкрин). Создание новой банковской системы. Денежная реформа 1922-1924 гг. Военная реформа 1924-1925 гг. Функции Наркомата обороны СССР и Реввоенсовета СССР. Переход к кадровой системе комплектования армии. Новые принципы формирования аппарата органов управления по номенклатурным спискам.

Реорганизация органов охраны общественного порядка и государственной безопасности. Декрет ВЦИК от 6 февраля 1922 г. о преобразовании ВЧК в ГПУ. Создание в ноябре 1923 г. ОГПУ СССР. Положение ВЦИК об ОГПУ и его органах. Реформирование судебной системы по судебной реформе 1921-1923 гг. Упразднение общих революционных трибуналов. Создание и деятельность Верховного Суда, Прокуратуры СССР, адвокатуры. Кодификационная работа и развитие советского права в годы НЭПа.

Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Курс РКП (б) на образование Федерации советских республик. Предпосылки образования СССР. Политическая борьба по вопросу о форме советской федерации. I съезд Советов СССР. Договор и Декларация 1922 г. об образовании СССР. Принципы образования СССР. Разработка и принятие Конституции СССР на II съезде Советов СССР. Основные принципы Конституции 1924 г. Высшие органы власти и управления СССР, гарантии целостности Союза ССР и механизм охраны прав союзных республик как субъектов Федерации. Особенности законодательного механизма. Местные органы Советской власти по Конституции СССР. Принятие в 1925 г. Конституции РСФСР и союзных республик. Дальнейшее национально-государственное строительство. Включение в состав СССР

Узбекской и Туркменской ССР (1925 г.) Административно-территориальная реформа середины 1920-х гг.

***Тема 10. Государственное управление в СССР во второй половине 1920-х-1930-е годы. Утверждение административно-командной системы и режима личной власти Сталина. УК ОС-1.3.***

Проблема выбора путей и методов социально-экономического развития советского общества на рубеже 1920-х-1930-х гг. Политическая борьба вокруг этого вопроса. Огосударствление экономики. Изменение социальной структуры общества.

Деформация политической системы и государственного аппарата. Процессы централизации и бюрократизации в государственной политике. Утверждение партийно-бюрократической диктатуры в органах власти и управления и утверждение номенклатурного принципа подбора кадров. Создание мощного карательного аппарата в лице НКВД и ОГПУ. Создание ГУЛАГа (1931 г.) в составе ОГПУ. Его задачи.

Реорганизация ВСНХ в январе 1932 г. Структура и функции Наркомата тяжелой промышленности. Организационно-структурная перестройка работы других наркоматов. Переход от функционально-отраслевого к территориальному и отраслевому принципам управления. Главкизм. Усиление роли партийных органов. Утверждение административно-командной системы управления народным хозяйством, ее сущность и главные черты. Переход от унитарного к тоталитарному государству. Окончательное утверждение жесткой вертикали власти. Фактическое ослабление роли и места Советов в ней и переход реальных рычагов управления в руки партийных комитетов на всех уровнях. Создание многоуровневой пирамиды власти с вершиной в лице Секретаря ЦК ВКП (б) И. В. Сталина, непосредственно опиравшегося в принятии партийно-государственных решений на Политбюро, Оргбюро, Секретариат, аппарат ЦК партии и высшую советско-партийную номенклатуру.

Разработка и принятие Конституции СССР на VIII Всесоюзном съезде Советов в декабре 1936 г. Основные принципы Конституции. Государственное устройство СССР по Конституции. Союзные и республиканские органы власти и управления. Упразднение Съезда Советов, ВЦИК. Создание Верховного Совета СССР, его статус и прерогативы. Изменения в полномочиях Совнаркома. Принципы Федерации и упрочение позиций центра. Изменения в системе и статусе органов государственной власти и управления союзных республик. 126 статья Конституции о Коммунистической партии как руководящем ядре государственной организации. Закрепление Конституцией однопартийной системы в СССР. Новое в избирательной системе. Судебная система СССР по Конституции 1936г. Принятие Конституции РСФСР и других республик в 1937г.

Изменения в системе госуправления во второй половине 1930-х гг. Разукрупнение и создание новых наркоматов. Создание Наркомата оборонной промышленности (декабрь 1936 г.) и его задачи. Расширение полномочий НКВД и его реорганизация. Разбухание государственного аппарата. Ориентация всех госорганов на укрепление обороноспособности СССР. Переход от территориально-милицейской системы к кадровой армии. Расширение территории СССР и создание новых автономных и союзных республик. Организация управления в них. Реорганизация в высших органах власти и управления СССР накануне Великой Отечественной войны: СНК, Комитета обороны, ЦК. Создание Бюро СНК СССР (март 1941г.) и его задачи.

Изменения в судебной системе. Закон о судеустройстве СССР и союзных республик 1938 г. Централизация прокурорского надзора. Усиление правовой защиты социалистической собственности. Введение особого порядка рассмотрения дел по политическим преступлениям (законы 1 декабря 1934 г. и 14 октября 1937 г.) Массовые чистки, репрессии кадров, показательные процессы второй половины 1930-х годов и их значение для окончательного утверждения режима личной власти И. В. Сталина.

### ***Тема 11. Эволюция системы государственного управления в СССР в 1941-1985гг. УК ОС-1.3.***

Перестройка системы управления страной в связи с началом Великой Отечественной войны и переводом на военное положение. Директива СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 29 июня 1941 г. по организации отпора фашистской агрессии. Централизация

власти и управления. Учреждение чрезвычайных органов высшего управления и их функции: Ставки Главного командования Вооруженных сил СССР (Верховного главнокомандования), Государственного Комитета Обороны (ГКО), Совета по эвакуации при СНК СССР, Совинформбюро СНК СССР. Создание местных комитетов обороны и института уполномоченных ГКО. Постановление 1 июля 1941 г. СНК СССР «О распределении прав народных комиссаров СССР». Реорганизация работы Наркоматов, в первую очередь Наркомата обороны, для обслуживания нужд войны. Учреждение новых наркоматов и центральных ведомств военно-экономического профиля. Перестройка кадровой политики и порядка работы управленческого аппарата. Определение задач партийных органов и кадров в условиях войны, их роль в разгроме фашистов.

Перестройка работы Советов всех уровней и особенности их деятельности в годы войны. Ограничение функций высших органов законодательной власти – Верховного Совета СССР, Президиума ВС СССР и СНК. Отмена выборов в советы. Советы на временно оккупированных территориях. Перестройка работы Госплана СССР и особенности планирования в военные годы.

Мобилизация всей экономики и трудовых сил на военные нужды. Введение трудовых мобилизаций и создание общегосударственной системы распределения рабочей силы. Создание Комитета по учету и распределению рабочей силы при СНК (1941 г.), Главного управления трудовых ресурсов СССР (1941 г.). Создание Оперативного бюро в составе ГКО (декабрь 1942 г.). Мобилизация профсоюзов СССР на решение этих задач и перестройка их работы.

Военное строительство в годы войны. Постановление ГКО 28 июля 1941 г. «Об улучшении работы Генерального штаба Красной Армии и центральных управлений, НКВ». Создание Главного управления тыла Красной Армии (1941 г.) Укрепление единоначалия. Введение института военных комиссаров и его отмена. Создание военной юстиции и системы военных комиссаров. Учреждение военной цензуры. Особенности военного управления на различных этапах войны.

Национально–государственное строительство в годы войны. Разукрупнение части краев и областей. Массовые репрессии и депортации малых народов в годы войны. Особенности деятельности НКВД и его структур в условиях военного времени. Расширение системы ГУЛАГа и учреждение спецкомендатур НКВД. Закон 1 февраля 1944 г. о правах союзных республик. Расширение их прав в условиях изгнания фашистов с территории СССР. Начало перестройки деятельности органов управления, в первую очередь местных, на организацию восстановления разрушенной войной экономики.

Оценка роли И. В. Сталина в управлении СССР в годы Великой Отечественной войны.

Основные тенденции развития государственно-политической системы СССР во второй половине 1940-х-начале 1950-х гг. Специфика госуправления в послевоенные годы. Упразднение чрезвычайных государственных органов военного времени. Перестройка управления промышленностью, сельским хозяйством, транспортом, строительством и другими формами народного хозяйства СССР. Организация выборов в Верховные Советы

СССР, союзных и автономных республик, местные советы. Проблема соотношения компетенций СССР и союзных республик. Рост численности общефедеральных органов, расширение их компетенций и сужение компетенций союзных республик.

Преобразование СНК СССР в Совет Министров СССР (март 1946 г.), образование его Президиума. Замена системы наркоматов министерствами (1946 г.) Разукрупнение ведомств, углубление отраслевого принципа управления.

Реорганизация структуры и методов работы государственного и партийного аппарата в послевоенный период. Поиск решения проблемы подготовки управленческих кадров. Профессиональные характеристики партийно-советской номенклатуры. Рост численности административно-управленческого партийно-государственного аппарата.

Изменения в судебной системе СССР и республик. Выборы судебных органов всех уровней. Введение должности Генерального прокурора СССР (1946 г.). Указ Президиума ВС СССР об ответственности судей (1948 г.)

Ужесточение системы репрессивных органов НКВД. Возобновление массовых репрессий. Укрепление режима личной власти Сталина.

Политическая ситуация в стране после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть в высшем партийно-государственном руководстве. Общая реорганизация министерств 1953 г. и ее последствия. Июльский пленум ЦК КПСС 1953 г. и перестройка органов государственной безопасности. Ликвидация Особого Совещания при МВД СССР. Образование КГБ СССР (1954 г.). Реорганизация судебных органов, новые положения о Верховном суде и Прокуратуре СССР. Начало массовой реабилитации лиц, необоснованно репрессированных.

Значение XX съезда СССР для преодоления последствий культа личности в государственном строительстве. Повышение роли Советов всех уровней. Попытки расширения прав союзных республик и республиканских органов управления во второй половине 1950-х гг. Восстановление национальной автономии балкарского, ингушского, калмыцкого, карачаевского, чеченского и других народов (1957 г.)

Изменение компетенций совета Министерств СССР в 1954-1957 гг. Противоречия в развитии государственного аппарата во второй половине 1950-х-начале 1960-х гг. Попытка Н.С. Хрущева ликвидировать его чрезмерную централизацию. Проведение радикальной реформы управления страной. Изменения в структуре и составе органов власти и управления. Замена отраслевой структуры управления территориальной (1957 г.) Ликвидация отраслевых министерств и замена их системой совнархозов. Создание Советов народного хозяйства экономических районов и областей, их компетенция.

Реорганизация Советов по производственному принципу (1962 г.) Преобразование судебной системы СССР, ликвидация Министерства юстиции СССР (1956 г.) и ее последствия. Юридическая комиссия при Совете Министров СССР, ее компетенция. Проблема разграничения полномочий государственных и партийных органов и попытка ее решения (1962 г.)

Причины неудачи хрущевских хозяйственно-управленческих реформ.

Смещение Н. С. Хрущева на октябрьском Пленуме ЦК КПСС (1964 г.) Восстановление единой системы Советов (1964 г.), расширение их прав и связей с населением. Возвращение к централизованной, отраслевой структуре управления народным хозяйством. Воссоздание министерств. Создание Госнаба (1965 г.) Дальнейшее реформирование системы правоохранительных органов. Образование Министерства охраны общественного порядка СССР (1966 г.), преобразование его в возрожденное МВД (1968 г.). Появление массового движения добровольных народных дружин (ДНД) в конце

1960-х-начале 1970-х гг. и партийное руководство им. Восстановление союзного и республиканского министерств юстиции (1970 г.).

Реформы управления сельским хозяйством второй половины 1960-х гг. и их значение для развития советской деревни. Значение хозяйственной «косыгинской»

реформы второй половины 1960-х гг. для эволюции административно-командной системы. Причины ее незавершенности.

Наращение централизованно-бюрократических методов в управлении в конце 1970-х-начале 1980-х гг. Кризис управленческих структур в экономике, его причины и последствия. Сужение роли Советов. «Закон о Совете министров СССР» (1978 г.) и изменения в полномочиях и структуре правительства.

Конституция СССР 1977 г. Процедура ее подготовки и окончательного принятия. Концепция «развитого социализма». Характеристика политической и экономической основ советского государства, данная в Конституции. Закрепление в Основном законе однопартийной системы и монополии КПСС на власть (статья 6-я). Узаконение средств прямой демократии: всенародных обсуждений, референдумов. Структура советских государственных органов СССР и союзных республик. Их соотношение. Унитаризм под видом федерации. Организация судопроизводства, прокурорского надзора, адвокатуры, арбитража, данная в Основном законе. Работа над Сводом законов СССР.

Перестройки в системе управления СССР и союзных республик, в органах партийно-государственного контроля и судебных органов. Закон о государственном контроле 1979 г. Усиление влияния партийных органов на деятельность органов законодательной и исполнительной власти. Совмещение постов Председателя Президиума ВС СССР и Генерального секретаря ЦК КПСС.

Наращение кризисных явлений в экономике и государственной сфере в первой половине 1980-х гг. Смерть Л. И. Брежнева (1982 г.) и попытки «реанимации» административно-командной системы управления, предпринятые Ю. В. Андроповым. Причины их неудачи.

***Тема 12. Модернизация системы государственного управления в СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.). Развитие современной российской государственности в конце XX – начале XXI вв. УК ОС-1.3.***

«Перестройка», «ускорение», гласность второй половины 1980-х гг. и их влияние на систему управления страной. Курс М. С. Горбачева на обновление и «очеловечивание» социализма в СССР. Идея создания демократического социализма и поиск путей выхода из кризиса. Содержание стратегии и реальной практики перестройки. Частичное обновление и реформирование высших структур власти и управления СССР и республик. Кадровое обеспечение перестройки и системы управления. Возникновение новых политических движений, организаций, партий. Борьба за отмену 6-й статьи Конституции СССР 1977 г. Окончательный кризис административно-командной системы и потеря КПСС лидерства в обществе. Формирование многопартийной системы.

Первоначальные шаги по созданию парламентской системы в СССР. Упрощение структуры управленческого аппарата. Разграничение функций партийных и государственных органов. XIX конференция КПСС (лето 1988 г.) и демократизация в партийных рядах. Закон СССР 1 декабря 1988 г. о внесении изменений в Конституцию СССР: о политической реформе в области государственного строительства, изменении избирательной системы и структуры высших органов власти СССР и РСФСР. Возрождение двухуровневой системы представительных органов, Съезда народных депутатов и Верховного Совета. Учреждение института президентства в 1990 г. Выборы Президента

СССР (15 марта 1990 г.) и Президента РСФСР (1991 г.). Институт вице-президентов. Совет Федерации СССР.

Реорганизация Совета министров СССР в Кабинет министров. Упразднение союзно- республиканских министерств и комитетов (декабрь 1990 г.). Создание Комитета конституционного надзора СССР (1990 г.), учреждение Конституционного суда РСФСР и должности Генерального прокурора РСФСР (1991 г.). Реформа судебной системы СССР и РСФСР.

Внесение изменений и дополнений в Конституции СССР и РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР (1990 г.). Избрание Конституционной комиссии и исключение из Конституции РСФСР положения о руководящей и направляющей роли КПСС. Декларация

«О государственном суверенитете РСФСР» 12 июня 1990 г. Законы СССР и РСФСР «О собственности» (1990 г.) Начало приватизации государственной и муниципальной собственности, либерализация общественных отношений.

«Парад» и война суверенитетов в СССР 1990-1991 гг. Референдум в СССР 17 марта 1991 г. по вопросу сохранения единства СССР. Разработка новой модели Союза Суверенных Республик, ее содержание. Усилия центральной власти и М. С. Горбачева по заключению нового Союзного договора (Ново-Огаревский процесс). Углубление кризиса власти и управления.

События 19-21 августа 1991 г. Создание ГКЧП, его поражение. Начальные шаги по модернизации государственной структуры СССР и РСФСР. Попытки М. С. Горбачева спасти СССР, его решения 24 августа 1991 г. о роспуске руководящих органов КПСС и самороспуске самой партии, о взятии под охрану имущества КПСС Советами народных депутатов. Создание Комитета по оперативному управлению народным хозяйством СССР. Закон V съезда народных депутатов СССР «Об органах государственной власти и управления Союза СССР в переходный период» (5 сентября 1991 г.). Реформирование Верховного Совета СССР, создание Государственного Совета СССР, начало реформирования министерской системы.

Попытка продолжения Ново-Огаревского процесса и подписания нового Союзного договора. Провал этого курса. Подписание президентами трех республик (учредителей СССР в 1922 г.) России, Белоруссии, Украины 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще Соглашения о прекращении действия Союзного договора 1922 г. и создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Его правовые основы. Подписание этого соглашения президентами восьми других республик 21 декабря 1991 г. в Алма-Ате. Подписание М. С. Горбачевым 25 декабря 1991 г. Указа о снятии с себя полномочий Президента СССР и Верховного Главнокомандующего. Прекращение деятельности высших органов власти и центрального управления СССР. Полная победа государственно-политического курса президента РСФСР Б. Н. Ельцина. Цели, задачи, содержание этого курса. Изменение официального названия российского государства.

Изменение политического режима и государственного строя России. Попытка осуществить переход от унитаризма к демократии в государственном строительстве. Окончательное выведение из сферы государственного управления структур и элементов КПСС. Внесение коренных изменений в Конституцию РСФСР на основе «Декларации прав и свобод человека и гражданина РСФСР» от 22 ноября 1991 года. Введение порядка прямого избрания руководителей исполнительной власти РФ и ее субъектов. Децентрализация системы Советов. Противостояние руководителей высших органов власти РСФСР, начало разработки новой Конституции и конституционный кризис 1992-1993 гг. Введение в стране прямого президентского правления (март 1993 г.) и роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета указом Б. Н. Ельцина 21 сентября 1993 г. События 3-4 октября 1993 года.

Кризис советской системы власти и окончательная ее ликвидация. Создание новой системы власти и государственного управления. Создание Федерального Собрания Российской Федерации, состоящего из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы, выборы в него и референдум о принятии новой Конституции (Основного закона) России (12 декабря 1993 г.). Содержание Конституции РФ. Основы государственного строя и системы государственных органов, форма государственного единства. Создание в России президентской республики, ее устройство.

Становление новой системы федеральных и региональных органов государственной власти и управления. Преобразование органов местного управления и поиск новых форм самоуправления. Государственная политика в области местного самоуправления на современном этапе, расширение прав этих органов, правовое их определение. Судебная реформа и создание новых судебных органов.

Переизбрание Б. Н. Ельцина на новый срок (июль 1996 г.) Итоги и уроки десяти лет преобразований президента РФ Б. Н. Ельцина. Избрание нового президента России В. В. Путина (26 марта 2000 г.) и первые его шаги в преобразовании сферы государственного управления. Попытки сбалансировать права федерального центра и регионов. Министерская реформа 2004 г. Учреждение института полномочных представителей президента России в федеральных округах. Его содержание и законодательная база. Создание новой системы государственной службы в России. Закон «Об основах государственной службы Российской Федерации» от 31 июля 1995 г. и начало процесса формирования структуры и принципов государственной службы, оформления ее правовых основ.

Переизбрание В. В. Путина на второй срок в 2004 г. и продолжение курса на создание сбалансированной и эффективной структуры центрального и местного управления. Политические и административные реформы в Российской Федерации в начале XXI в.: основные направления и проблемы реализации.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.03 История государственного и местного управления в России входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые

можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

**4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС**

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.03 История государственного и местного управления в России используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

участие в дискуссии, доклад с презентацией, тестирование.

### **5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек).**

#### **Тема 1. Возникновение Древнерусского государства и его эволюция в IX–XII вв. Особенности управления в Киевской Руси. УК ОС-1.3.**

*Примерная тематика докладов-презентаций.*

1. Система «военной демократии» у восточных славян в догосударственный период.
2. Организация и эволюция государственной власти в Киевской Руси. Десятичная система.
3. Территориально-административная система управления в древнерусском государстве. Удельная система.
4. «Русская правда» - правовая основа древнерусской государственности.

**Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией (для данной и последующих тем).**

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками систематизируются полученные сведения, делаются необходимые выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, в том числе исторических источников; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается ее логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале

которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Презентация представляет собой иллюстративный ряд к тексту доклада с отражением его ключевых тезисов. Для подготовки презентации используется шаблон РАНХиГС. Презентация должна содержать титульный слайд с обозначением названия темы доклада и фамилии автора, не менее 4 слайдов, отражающих основное содержание доклада и иллюстративные материалы к нему (портреты, карты, схемы и иные изображения), а также завершающий слайд с формулировкой основных выводов.

## **Тема 2. Государственное развитие русских земель в период политической раздробленности. Два типа организации власти и управления в них (середина XII – XV вв.). УК ОС-1.3.**

### *Примерная тематика докладов-презентаций.*

1. Дворцово-вотчинная система и территориально-административная система управления удельных княжеств.
2. Особенности государственного устройства удельных земель в Северо-Восточной и Юго-Западной Руси.
3. Государственное устройство и управление в Северо-Западной Руси. Вечевой строй в Новгородской и Псковской республиках
4. Особенности управления русскими землями в период вассальной зависимости: баскаческая система и выдача ярлыка на княжение.
5. Изменения в управлении на Руси в период возвышения Московского княжества (XIV-XV вв.) и их влияние на процесс формирования единого государства.

### *Вопросы для дискуссии:*

- а. Различия в государственном строе и особенности управления в отдельных землях: Северо-Восточная (Владими́ро-Сузда́льская) Русь; Киевское княжество; Галицко-Волынская земля; Новгородская боярская аристократическая республика.
2. Новгород и Псков — республиканский вариант развития русского общества.
3. Государство и общество в вольном городе (по материалам Новгородской и Псковской судных грамот).
4. Особенности образования Золотой Орды и система ее управления.
5. Управление в русских землях в период вассальной зависимости от Золотой Орды.

**Критерии оценивания участия в дискуссии (для данной и последующих тем) :**

1. Аргументированность изложения точки зрения;
2. Опора на исторические источники и современную научную литературу
3. Обоснованность выводов
4. Умение анализировать и воспринимать точку зрения оппонента

**Тема 3. Образование Московского централизованного государства и особенности управления в конце XV – XVII вв. УК ОС-1.3.**

*Примерная тематика докладов-презентаций.*

1. Особенности централизации власти в русских землях и удельных княжествах в XV – нач. XVI вв.
2. Укрепление единого государства и сословно-представительная монархия в XVI в.
3. Приказы и основные принципы их деятельности.
4. Местное управление в Московской Руси в конце XV-XVI вв. Губная и земская реформы Ивана IV.
5. Изменения в системе государственной власти, центрального и местного управления в России в XVII в.

**Тема 4. Государственное управление и бюрократический аппарат России в первой половине XVIII в. УК ОС-1.3.**

*Примерная тематика докладов-презентаций.*

1. Утверждение абсолютизма в России: этапы становления, основные черты и особенности.
2. Предпосылки и причины административных реформ Петра I. Начальный этап их проведения.
3. Второй этап реформ: учреждение Сената, коллегий, контрольных органов (фискалитета и прокуратуры), Синода.
4. Областная и городская реформы Петра I: их содержание и итоги.
5. Создание новой, бюрократической модели государственной службы. «Генеральный регламент» (1720) и «Табель о рангах»(1722), их содержание и значение.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Административные реформы Петра Великого.
2. Создание Правительствующего Сената.
3. Изменение в положении РПЦ, Святейший правительствующий Синод.
4. Превращение государевой службы в государственную. Табель о рангах.
5. Генеральный регламент. Переход от традиционного к рациональному типу власти.

6. Организация местного управления при Петре I. Губернская и городская реформы.

7. Чиновная бюрократия в годы правления Петра I.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тип задания	Сценарии выполнения	Задания
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Из предложенных вариантов выберите орган государственного управления Российской империи, осуществлявший контроль за службой чиновников в петровское время:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ближняя дума;</li> <li>2) Государственный Совет;</li> <li>3) Правительствующий Сенат;</li> <li>4) Тайная канцелярия.</li> </ol>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Из предложенных вариантов выберите те регламентирующие документы, которые были утверждены в годы правления Петра Великого:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Соборное уложение;</li> <li>2) Табель о рангах;</li> <li>3) Жалованная грамота дворянам;</li> <li>4) Генеральный регламент.</li> </ol>

Задание открытого типа, в котором необходимо вписать правильный исторический термин	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа необходимо указать правильный исторический термин в единственном числе.	Приведите название органов городского сословного управления в России, появившихся при Петре I.	
Задание закрытого типа на установление соответствия	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – даты; список 2 – события. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Установите соответствие между датами и историческими событиями.	
		1. 1721 г.	а) создание Сената
		2. 1711 г.	б) провозглашение России империей
		3. 1722 г.	в) утверждение Табели о рангах
		4. 1714 г.	г) Указ о единонаследии
		1-	

**Тема 5. «Просвещенный абсолютизм» и совершенствование системы управления в Российской империи во второй половине XVIII в. УК ОС-1.3.**

*Примерная тематика докладов-презентаций.*

1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и ее проекты преобразования государственной системы Российской империи. «Уложенная комиссия» 1767-1768 гг.: новые принципы ее созыва, организации работы, значение.
2. Реформирование в системе центрального управления Российской империи: Сенат, коллегии, прокуратура, судебная система, полиция.

3. Губернская (1775 г.) и городская (1785 г.) реформы. Создание дворянского самоуправления по Жалованной грамоте дворянам 1785 г.
4. Изменения в государственном управлении при Павле I (1796-1801).

### **Тема 6. Изменения в системе государственной власти и управления Российской империи в первой половине XIX в. УК ОС-1.3.**

#### *Примерная тематика докладов-презентаций.*

1. Либеральные планы государственных преобразований Александра I (1801-1825 гг.). Проекты Негласного комитета и М. М. Сперанского.
2. Изменения в структуре государственной власти и управления России в I четверти XIX в. Министерская реформа 1802-1811 гг.
3. Преобразования в государственной сфере при Николае I (1825-1855 гг.). Место Собственной его императорского величества Канцелярии в государственной структуре.
4. Преобразования в государственной сфере при Николае I (1825-1855 гг.). Место Собственной его императорского величества Канцелярии в государственной структуре.
5. Реформирование государственной службы и изменение положения российского чиновничества первой половине XIX в. Содержание и значение «Устава о службе гражданской» (1832 г.)
6. Конституционные проекты государственных преобразований Российской империи первой половины XIX века

#### *Вопросы для дискуссии:*

- 1) План государственных реформ М. М. Сперанского: «Введение к Уложению государственных законов».
- 2) Реорганизация высшего и центрального государственного управления в первой половине XIX в.
- 3) Развитие регионального и местного управления в первой половине XIX в.
- 4) Александровский лицей и подготовка кадров для государственного управления.

### **Тема 7. Реформы и контрреформы в государственном управлении Российской империи второй половины XIX в. УК ОС-1.3.**

#### *Примерная тематика докладов-презентаций.*

1. Великие буржуазные реформы Александра III (1855-1881 гг.) и их значение для изменений в центральном государственном управлении.

2. Земская (1864 г.) и Городская (1870 г.) реформы: их подготовка, содержание, значение для усовершенствования местного управления России.
3. Реформа судебной системы (1864 г.) и военного управления.
4. Контрреформы Александра III (1881-1894 гг.) и изменения в системе центрального и местного управления.
5. Государственная служба во второй половине XIX в. и поиск путей ее реформирования.

**Тема 8. Российская империя на пути к конституционной монархии и буржуазной республике: изменения в системе государственной власти и управления в начале XX в. УК ОС-1.3.**

*Примерная тематика докладов-презентаций.*

1. Кризис феодальной государственной системы России и поиск путей ее усовершенствования в начале XX в.
2. Начало формирования российского парламентаризма. Создание Государственной Думы: правовое определение порядка ее формирования, компетенций, государственного статуса. Реформа Государственного Совета.
3. Учреждение Совета министров и реформирование министерской системы (1905-1906 гг.).
4. Падение монархии, ликвидация старой государственной машины, создание новых высших органов власти. Временное правительство и Советы в 1917 г.
5. Изменения в системе местного управления и самоуправления в 1917 г.

*Вопросы для дискуссии:*

- 1) Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» и его роль в становлении конституционной монархии в России.
- 2) Первые российские Государственные думы порядок выборов, состав, компетенция, регламент работы.
- 3) «Думская монархия» — организация власти согласно новым Основным государственным законам Российской империи.
- 4) Роспуск Первой Государственной думы: «Выборгское воззвание».
- 5) Государственный переворот от 3 июня 1906 г.: причины и последствия.
- 6) Реформа Государственного Совета в период Первой русской революции..
- 7) Реформа Совета министров. Первые российские премьер-министры.
- 8) Управление Россией в период Первой мировой войны. Роль земств и городов.
- 9) Деятельность военно-промышленных комитетов в условиях Первой мировой войны.

- 10) Кризис государственной власти и падение монархии в России. Судьба династии Романовых.
- 11) Временное правительство—высший орган власти и управления в России.
- 12) Управленческая деятельность премьер-министра А. Ф. Керенского. Деятельность Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в 1917 г.
- 13) Подготовка выборов Учредительного собрания.
- 14) Реформирование местного управления в 1917 г. после падения монархии в России .

Тип задания	Сценарии выполнения	Задания
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Из предложенных альтернатив выберите политическую партию, к которой принадлежал председатель Петросовета и ВЦИК в 1917 г. Н. С. Чхеидзе</p> <p>1) большевики 2) меньшевики 3) эсеры 4) бундовцы</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4.</p>	<p>Из предложенных фамилий выберите фамилии лиц, возглавлявших Временное правительство в 1917 г.:</p> <p>1. Львов Г. Е. 2. Гучков А. Н. 3. Родзянко М. Ф. 4. Шульгин В. В. Керенский А. Ф.</p>

	Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).													
Задание открытого типа, в котором необходимо вписать правильный исторический термин	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа необходимо указать правильный исторический термин в единственном числе.	Назовите центральный орган государственной власти в России со 2 марта по 25 октября 1917 года.												
Задание закрытого типа на установление соответствия	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – даты; список 2 – события. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Установите соответствие между названиями политических партий, созданных в начале XX века и фамилиями лиц, их возглавлявших <table border="1" data-bbox="639 882 1541 1272"> <thead> <tr> <th><i>Названия партий</i></th> <th><i>Государственные деятели</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. РСДРП (б)</td> <td>1. П.Н. Милуков</td> </tr> <tr> <td>Б. Партия народной свободы (кадеты)</td> <td>2. В. И. Ульянов</td> </tr> <tr> <td>В. Партия 17 октября (октябристы)</td> <td>3. Ю. О. Мартов</td> </tr> <tr> <td>Г. РСДРП (О) меньшевики</td> <td>4. В. М. Чернов</td> </tr> <tr> <td>Д. Партия социалистов-революционеров (эсеры)</td> <td>5. А.Н. Гучков</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Названия партий</i>	<i>Государственные деятели</i>	А. РСДРП (б)	1. П.Н. Милуков	Б. Партия народной свободы (кадеты)	2. В. И. Ульянов	В. Партия 17 октября (октябристы)	3. Ю. О. Мартов	Г. РСДРП (О) меньшевики	4. В. М. Чернов	Д. Партия социалистов-революционеров (эсеры)	5. А.Н. Гучков
<i>Названия партий</i>	<i>Государственные деятели</i>													
А. РСДРП (б)	1. П.Н. Милуков													
Б. Партия народной свободы (кадеты)	2. В. И. Ульянов													
В. Партия 17 октября (октябристы)	3. Ю. О. Мартов													
Г. РСДРП (О) меньшевики	4. В. М. Чернов													
Д. Партия социалистов-революционеров (эсеры)	5. А.Н. Гучков													

**Тема 9. Становление и развитие советской государственной системы власти и управления (октябрь 1917- 1925 гг.). УК ОС-1.3.**

Дискуссия на тему

**«Человек и власть в России в первой половине XX в».**

**Задачи студента при участии в дискуссии:**

Студенты должны самостоятельно выбрать узкий хронологический отрезок в периоде между 1900 и 1945 гг., опираясь на специфику конкретного хронологического периода и особенности системы государственного управления в данный отрезок.

Цель работы – самостоятельное изучение различных аспектов истории государственного управления, включая структуру госуправления, особенности управления территориями, организацию государственной службы, опыт партийного строительства, деятельность конкретных институтов или органов власти.

#### **Задачи:**

- 1). Характеристика исторического периода: годы, основные направления и проблемы развития страны;
- 2). Существовавшая в выбранный период структура государственного и местного управления, местного самоуправления, система организации государственной службы;
- 3) описание и анализ направлений деятельности конкретного органа власти: причины появления, задачи, структура, функции, время существования, конкретные деятели, работавшие в этом органе.
- 4) Описание музейного экспоната (максимум двух экспонатов) – связанных с выбранной темой исследования.

**Тема 10. Государственное управление в СССР во второй половине 1920-х- 1930-е годы. Утверждение административно-командной системы и режима личной власти Сталина. УК ОС-1.3.**

*Примерная тематика докладов-презентаций.*

1. Утверждение однопартийной административно-командной системы государственного управления, ее сущность и характерные черты.
2. Огосударствление экономики и перестройка управления промышленностью в 1930-е гг.
3. Установление режима личной власти И. В. Сталина как основы тоталитарного строя.
4. Конституция СССР 1936 г. и развитие центральных, республиканских и местных органов управления на ее основе.
5. Изменения в системе госуправления в связи с началом Второй мировой войны.

**Тема 11. Эволюция системы государственного управления в СССР в 1941- 1985 гг. УК ОС-1.3.**

*Примерная тематика докладов-презентаций.*

- 1) Особенности государственного управления в СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
- 2) Основные направления развития государственного управления в послевоенный период (1945-1953 гг.).
- 3) Изменения в системе власти и управления в 1953-1964 гг. Управленческие

- реформы Н. С. Хрущева, причины их неудач.
- 4) Государственное управление во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
  - 5) Роль партийно-советской номенклатуры в управлении страной.

**Тема 12. Модернизация системы государственного управления в СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.). Развитие современной российской государственности в конце XX – начале XXI вв. УК ОС-1.3.**

*Примерная тематика докладов-презентаций.*

1. Трансформация политической и государственной системы СССР в период «перестройки». Распад СССР и создание СНГ.
2. Воссоздание российской государственности. Федеративный договор 1992 г. Подготовка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.
3. Становление и развитие современной системы государственной власти и управления в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.

*Вопросы для дискуссии:*

- 1) Курс на ускорение социально-экономического развития страны в период перестройки.
- 2) Политические реформы в период перестройки.
- 3) Экономические реформы в период перестройки.
- 4) Причины и процесс распада СССР.
- 5) Противостояние ветвей государственной власти в 1992–1993 гг.
  - а. Формирование новой российской государственности в 1990-е гг.
- 6) Система органов власти и управления по российской Конституции (1993 г.)
- 7) Создание федеральных округов и института полномочных представителей президента РФ.
- 8) Основные тенденции развития современного государственного управления.
- 9) Развитие местного самоуправления в РФ на современном этапе.
- 10) Административные реформы начала XXI в.

Тип задания	Сценарии выполнения	Задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложены	1. Внимательно прочитайте текст задания и поняайте, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте	Из предложенных вариантов выберите дату принятия Декларации о суверенитете России 1. 25 октября 1917 года 2. 10 мая 1918 года 3. 12 июня 1990 года 12 декабря 1993 года

х	<p>предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>									
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Из предложенных вариантов выберите политические партии, представленные в Государственной Думе РФ в настоящий момент</p> <p>1. КПРФ 2. ЛДПР 3. Наш дом -Россия     Демократическая партия России</p>								
<p>Задание открытого типа, в котором необходимо вписать правильный исторический термин</p>	<p>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа необходимо указать правильный исторический термин в единственном числе.</p>	<p>Укажите, пожалуйста, точную дату (число месяц, год) отмены 6 статьи Конституции СССР 1977 г., утверждавшей исключительное положение КПСС как "руководящей и направляющей силы" развития советского общества.</p>								
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 1872 1023 1906">Соотнесите события даты</th> <th data-bbox="1023 1872 1517 1906">и события 1990-х годов</th> </tr> <tr> <th data-bbox="639 1906 1023 1939"><i>События</i></th> <th data-bbox="1023 1906 1517 1939"><i>Даты</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 1939 1023 1995">А. Вооруженное выступление оппозиционных сил в Москве</td> <td data-bbox="1023 1939 1517 1995">1. 21 сентября 1993 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1995 1023 2060">Б. указ № 1400 "О поэтапной конституционной реформе в</td> <td data-bbox="1023 1995 1517 2060">2. 12 декабря 1993 г.</td> </tr> </tbody> </table>	Соотнесите события даты	и события 1990-х годов	<i>События</i>	<i>Даты</i>	А. Вооруженное выступление оппозиционных сил в Москве	1. 21 сентября 1993 г.	Б. указ № 1400 "О поэтапной конституционной реформе в	2. 12 декабря 1993 г.
Соотнесите события даты	и события 1990-х годов									
<i>События</i>	<i>Даты</i>									
А. Вооруженное выступление оппозиционных сил в Москве	1. 21 сентября 1993 г.									
Б. указ № 1400 "О поэтапной конституционной реформе в	2. 12 декабря 1993 г.									

элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – даты; список 2 – события. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	РФ"	.
	В. Первые выборы в двухпалатное Федеральное собрание РФ	3. 3-4 октября 1993 г.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета.

За семестр обучения:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20

Итого:	—	0,6	60
--------	---	-----	----

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

#### 5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы.

##### КТ 1 по Темам 1-4.

*Доклад-презентация.*

*Тестирование.*

##### КТ 2 по Темам 5-8.

*Доклад-презентация.*

*Тестирование.*

##### КТ 3 по Темам 9-12.

*Доклад-презентация.*

*Тестирование.*

##### Примерные тестовые задания.

Тип задания	Сценарии выполнения	Задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложены	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Из приведенных ниже вариантов выберите название временных коллегиальных органов во время царствования Екатерины II, созываемых для кодификации законов: 1) Государственная дума; 2) Государственный совет; 3) дворянское собрание; 4) уложенная комиссия; 5) учредительное собрание.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из	Из приведенных ниже реформ выберите те, что были проведены в период просвещенного абсолютизма в России: 1) Жалованная грамота городам 2) Введение рекрутской повинности 3) Манифест о вольности дворянской 4) Созыв Уложенной комиссии 5) Ограничение срока службы дворян 25 годами

нескольких вариантов	<p>предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>											
Задание открытого типа, в котором необходимо вписать правильный исторический термин	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа необходимо указать правильный исторический термин в единственном числе.	Приведите имя императора, при котором был принят закон о престолонаследии, восстанавливавший допетровский порядок перехода власти монарха по прямой линии от отца к старшему сыну										
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – даты; список 2 – события.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Установите соответствие между административно-территориальными единицами Российской империи и должностными лицами, которые их возглавляли:</p> <table border="1" data-bbox="639 1211 1517 1424"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 1211 1015 1272"><i>Названия административно-территориальных единиц</i></th> <th data-bbox="1015 1211 1517 1272"><i>Возглавлявшие их должностные лица</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 1272 1015 1305">А. Дистрикт</td> <td data-bbox="1015 1272 1517 1305">1. Воевода</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1305 1015 1361">Б. Провинция</td> <td data-bbox="1015 1305 1517 1361">2. Городничий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1361 1015 1395">В. Уезд</td> <td data-bbox="1015 1361 1517 1395">3. Земский комиссар</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1395 1015 1424">Г. Уездный город</td> <td data-bbox="1015 1395 1517 1424">4. Капитан-исправник</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Названия административно-территориальных единиц</i>	<i>Возглавлявшие их должностные лица</i>	А. Дистрикт	1. Воевода	Б. Провинция	2. Городничий	В. Уезд	3. Земский комиссар	Г. Уездный город	4. Капитан-исправник
<i>Названия административно-территориальных единиц</i>	<i>Возглавлявшие их должностные лица</i>											
А. Дистрикт	1. Воевода											
Б. Провинция	2. Городничий											
В. Уезд	3. Земский комиссар											
Г. Уездный город	4. Капитан-исправник											

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения

задания.

Доклад с презентацией (50% КТ Темы №№ 1-12 )

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Отражение исторических фактов, дат и событий.	0—15	В докладе и на слайдах презентации должны быть показаны все исторические факты и события, названы ключевые даты, отражающие содержание взятой для рассмотрения темы. За каждый отсутствующий факт или ошибку в изложении события вычитаются по 3 балла.
Отражение содержания исторических документов.	0—15	В докладе и на слайдах презентации должно быть показано содержание всех исторических документов, относящихся к взятой для рассмотрения теме. За каждую ошибку в содержании документа вычитаются по 3 балла.
Характеристика исторических деятелей.	0—15	В докладе и на слайдах презентации должны быть охарактеризованы все исторические деятели, имеющие отношение к взятой для рассмотрения теме. За каждую ошибку в характеристике персоналий вычитаются по 3 балла.
Качество выполнения презентации	0—5	Слайды презентации должны содержать иллюстративный материал к докладу и отражать его ключевые тезисы. За каждую ошибку или лауну на слайдах презентации вычитаются по 1 баллу.
Итого	50	

Тестирование (50% КТ Темы №№ 4, 8, 12 )

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Процент правильных ответов	0—50	Тестирование содержит 25 тестовых заданий различного типа. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.
Итого	50	
Итого максимально за КТ №№ 1—4 в первом и втором семестре	100	

## **5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.**

Доклады озвучиваются, а презентации демонстрируются студентами на практических занятиях в аудитории, для чего необходим компьютер с проектором и иным мультимедийным оборудованием. После проведения занятия файлы с докладами и презентациями размещаются в СДО в рамках задания к прошедшему практическому занятию.

Тестирование проводится в системе дистанционного обучения (СДО). Доступ к СДО осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету (профилю) предоставляются студентам в деканате.

Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы сразу после окончания срока выполнения.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация по итогам обучения проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме либо по билетам, либо в форме итогового тестирования.

Содержание билета состоит из двух вопросов.

Тест по итогам дисциплины включает в себя 40 тестовых заданий.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

Вопросы для подготовки к зачету.

1. «Военная демократия» как организация управления у восточных славян в догосударственный период.
2. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в нем (IX–XII вв.).
3. Десятичная система управления в Древней Руси. Характеристика института наместничества и кормлений.
4. «Русская правда» – первый свод русских законов и правовая основа великокняжеской власти.
5. Возникновение удельной системы на Руси. Ее характеристика и роль в распаде Древнерусского государства.
6. Государственные образования на Руси в начальный период политической раздробленности (XII–XIII вв.).

7. Вечевой строй и особенности управления в Новгородской и Псковской республиках (XII–XV вв.).
8. Организация княжеской власти и дворцово-вотчинной системы управления в русских землях в период политической раздробленности.
9. Особенности управления русскими землями-княжествами в условиях вассальной зависимости от Золотой Орды.
10. Изменения в управлении на Руси в период возвышения Москвы (XIV–XV вв.).
11. Избранная рада, реформы центрального и местного управления Ивана Грозного.
12. Сословно-представительная монархия в России: общая характеристика, особенности, государственные институты (XVI – середина XVII вв.).
13. Общероссийские судебники 1497 и 1550 годов: общая характеристика и роль в начале становления самодержавной власти в России.
14. Возникновение приказной системы управления в России: ее характеристика, принципы деятельности, эволюция в XV–XVII вв.
15. Формирование аристократической модели государственной службы в России в XV–XVII вв. Содержание принципа «местничества».
16. Соборное уложение 1649 г. как правовая основа феодальной государственности в самодержавной власти России.
17. Роль и место Русской православной церкви в Московской Руси. Стоглавый собор и значение его решений для управления государством.
18. Административные реформы Петра I: причины, содержание, этапы осуществления, результаты.
19. Правительствующий Сенат и органы государственного надзора при Петре I.
20. Коллегиальная система управления в России: история создания и принцип функционирования.
21. «Генеральный регламент» и «Табель о рангах»: содержание и значение для создания бюрократической модели государственной службы в России.
22. Изменения в государственном управлении и положении чиновничества в период «дворцовых переворотов».
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и проекты государственного преобразования России второй половины XVIII в.
24. Изменения в системе органов центрального управления в России в 1762–1796 гг.
25. Судебная и полицейская реформы Екатерины II.
26. Губернская (1775 г.) и городская (1785 г.) реформы в России XIX в.: их содержание и значение.

27. Государственное управление в России при Павле I.
28. Возникновение министерской системы в России, ее характерные черты и особенности.
29. Проект государственных преобразований М. М. Сперанского и его практическая реализация в первой четверти XIX века.
30. Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи в первой четверти XIX в.: система, компетенция, порядок взаимоотношений.
31. Конституционные проекты декабристов по государственному преобразованию Российской империи.
32. Изменения в системе высших органов власти и управления во второй четверти XIX в.
33. Местное управление в Российской империи в первой половине XIX в. Особенности управления окраинами.
34. Статус чиновничества и особенности государственной службы в России в первой половине XIX в. «Устав о службе гражданской».
35. Крестьянская реформа (1861 г.) в России и ее правовое определение.
36. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы и формирование всесословного самоуправления в России.
37. Судебная реформа 1864 г.: правовое содержание и значение.
38. Изменения в центральном и местном управлении в России при Александре III.
39. Положение чиновничества в России во второй половине XIX – начале XX вв.
40. Манифест 17 октября 1905 г. и новая редакция Основных законов Российской империи 1906 г. Правовое определение положения императора в обновленной государственной системе России.
41. Создание Государственной думы, ее место в системе высшей государственной власти России: компетенция, организация, регламент работы, порядок принятия законодательных решений (1905–1917 гг.).
42. Государственный совет и его реформирование в 1906 г. Место в системе высшей государственной власти России.
43. Изменения в системе центральной исполнительной власти в России в начале XX века. Министерская реформа 1905 г.
44. Временное правительство и государственные учреждения в России в 1917 г.
45. Деятельность Советов в условиях буржуазной республики (февраль–октябрь 1917 г.).
46. Всероссийское Учредительное собрание в России (история подготовки, итоги выборов, начало деятельности, разгон).
47. Создание Советского государства и формирование новой системы государственных и судебных органов (октябрь 1917 – 1918 гг.).

48. Конституция (Основной закон) РСФСР 1918 г.: история создания, содержание, характерные черты, значение.
49. Государственное управление в РСФСР в годы гражданской войны и военной интервенции.
50. Становление советского управленческого аппарата. Понятие номенклатуры.
51. Развитие советской судебной-правовой системы в 1920-е г. Судебная реформа 1922– 1923 гг.
52. Предпосылки и причины образования СССР. Конституция СССР 1924 г. – правовая основа союзного государства.
53. Причины утверждения, сущность и основные черты административно-командной системы в СССР.
54. Развитие советской системы управления в 1930-е гг.
55. Конституция 1936 г.: разработка, принятие, общая характеристика.
56. Государственное управление в СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
57. Государственное управление в СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.).
58. Попытки реформирования административно-командной системы государственного управления в СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
59. Управление во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
60. Конституция СССР 1977 г. Система государственных органов власти и управления.
61. Перестройка органов государственной власти и управления во второй половине 1980-х – начале 1990 гг.
62. Начало создания парламентской системы в СССР. Введение института Президентства.
63. Основные причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.
64. Закрепление государственно-правовых основ РФ в Конституции РФ 1993 г. Федеральное собрание и институт Президентства в РФ.
65. Становление новой системы государственной власти и управления в 1990-е гг.
66. Административные реформы в РФ в начале XXI в.

**ТЕМА 1. Возникновение Древнерусского государства и его эволюция в IX–XII вв. Особенности управления в Киевской Руси.УК ОС-1.3.**

**I. Вопросы открытого типа с развернутым ответом.**

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

67. «Военная демократия» как организация управления у восточных славян в догосударственный период.

68. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в нем (IX–XII вв.).

69. Десятичная система управления в Древней Руси. Характеристика института наместничества и кормлений.

70. «Русская правда» – первый свод русских законов и правовая основа великокняжеской власти.

### Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тип задания	Сценарии выполнения	Задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).	Выберите общепринятую дату крещения Древней Руси 1) 862 г; 2) 882 г; 3) 980 г; 4) 988 г.?
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Из предложенных ниже вариантов выберите те институты управления, которые существовали в Древней Руси: 1) боярская дума; 2) вече; 3) князь; 4) земский собор; 5) приказы

	<p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>									
<p>Задание открытого типа, в котором необходимо вписать правильный исторический термин</p>	<p>Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа необходимо указать правильный исторический термин в единственном числе.</p>	<p>Приведите термин, которым обозначалось полусвободное население Древней Руси</p>								
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами</p>	<p>Установите соответствие между представителями нормандской и антинормандской теорий создания государства у славян</p> <table border="1" data-bbox="628 1357 1533 1559"> <tr> <td>1. Миллер Г. Ф..</td> <td>а) антинормандская теория</td> </tr> <tr> <td>2. Шлецер А. Л.</td> <td>б) нормандская теория</td> </tr> <tr> <td>3. Ломоносов М. В.</td> <td>в) антинормандская теория</td> </tr> <tr> <td>4. Рыбаков Б. А.</td> <td>г) нормандская теория</td> </tr> </table>	1. Миллер Г. Ф..	а) антинормандская теория	2. Шлецер А. Л.	б) нормандская теория	3. Ломоносов М. В.	в) антинормандская теория	4. Рыбаков Б. А.	г) нормандская теория
1. Миллер Г. Ф..	а) антинормандская теория									
2. Шлецер А. Л.	б) нормандская теория									
3. Ломоносов М. В.	в) антинормандская теория									
4. Рыбаков Б. А.	г) нормандская теория									

	<p>списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	
--	---	--

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Зачет.

По каждому из двух открытых вопросов билета, охватывающих учебный материал от возникновения Древнерусского государства до начала XXI в., начисляются следующие баллы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p><i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i></p>	40
<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	30-39
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении</i></p>	20-29

<i>практических заданий.</i>	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

Суммарно за два задания билета может быть начислено до 40 баллов.

Если зачет проводится в виде тестирования, то тестовые задания формируются на основе типовых проверочных заданий для самоподготовки обучающихся к промежуточной аттестации, приведенных в п. 6.2.1.

За каждое правильно решенное тестовое задание начисляется по 1 баллу. За 40 заданий итогового теста по материалам первого семестра обучения – до 40 баллов.

#### **6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.**

Если зачет проводится в виде итогового тестирования по всему курсу дисциплины, то студент может проходить его с использованием ресурсов СДО РАНХиГС на платформе LMS Moodle.

### **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

#### **7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Целью изучения Истории государственного и местного управления в России в высшем учебном заведении является не только закрепление в памяти молодого поколения знания исторических фактов, но и углубление понимания вопросов государственного и местного управления, формирования институтов местного самоуправления.

Изучение дисциплины формирует у студентов объективные представления об принципах и методах государственного и местного управления на разных исторических этапах развития России. Занятия по дисциплине организуются в форме лекционных и практических (семинарских) занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных презентаций докладов и выступлений.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

На практических занятиях применяются такие методические формы, как информационные сообщения и участие в дискуссиях, ролевых играх.

Интерактивная форма практического занятия предполагает подготовку студентами выступлений, демонстрирующих различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, отражение позиции оппонентов и свободную дискуссию, в ходе которой формулируется позиция, поддержанная большинством.

Модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, ролевые игры по подготовленному сценарию, бланковое и компьютерное тестирование.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Самостоятельная работа, являясь составной частью подготовки студента к практическим занятиям, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию исторических фактов и явлений. В ходе семинарских занятий студенты изучают наиболее значимые темы учебной дисциплины. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, готовят доклады и выступают с ними на практических (семинарских) занятиях.

Основная литература должна быть освоена в полном объеме. Из списка дополнительной литературы студент осваивает источники по выбору.

При изучении истории России студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя конкретные исторические факты с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

Формы контроля освоения дисциплины включают в себя формы оперативного контроля (устные опросы, доклады, презентации, тестирование по изучаемым темам дисциплины), промежуточный контроль в рамках экзаменационной сессии.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путем устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла изучаемых событий, активизировать межпредметные связи с уже изученными дисциплинами.

## **7.2. Подготовка к лекционным занятиям и самостоятельная работа на лекции**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочую программу изучаемой дисциплины (РПД). Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при наличии шести астрономических часов аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для самостоятельной проработки учебного материала в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиально важные факты, определения, даты, имена, события следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т. п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная,

кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### **7.3. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям и работа на практическом занятии**

Подготовку к каждому практическому (семинарскому) занятию студент должен начать с ознакомления с планом предстоящего занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Практическое (семинарское) занятие может состоять из четырех-пяти частей:

- 1) обсуждение со всей группой теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
- 2) доклады (выступления) с презентациями по вопросам практического занятия, вынесенным на обсуждение;

3) обсуждение выступлений по каждой теме в рамках свободной дискуссии;

4) выполнение практических заданий в аудитории с последующим разбором полученных результатов или выполнение практических заданий в СДО;

5) подведение итогов практического (семинарского) занятия с выставлением студентам баллов за работу в соответствии с установленными критериями.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Галкин, П. В. *История государственного управления в России : учебник / П. В. Галкин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1819251. - ISBN 978-5-16-017204-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1819251> (дата обращения: 03.12.2025). — Режим доступа: по подписке.*

2. История государственного управления в России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / Р.С. Мулукаев [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-238-03832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141631.html> (дата обращения: 03.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мухаев, Р. Т. *История государственного управления в России : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 642 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17451-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535952> (дата обращения: 03.12.2025).*

4. Щепетев В.И. *История государственного управления в России : учебник / Щепетев В.И.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 555 с. — ISBN 5-94201-278-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137018.html> (дата обращения: 03.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей*

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Барышкова К.В. История государственного и муниципального управления : учебное пособие / Барышкова К.В., Подсумкова А.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4486-0453-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79768.html> (дата обращения: 17.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485707> (дата обращения: 17.10.2022).
3. История государственного управления в России : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Ф.О. Айсина [и др.]. — Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01218-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71198.html> (дата обращения: 17.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406487> (дата обращения: 17.10.2022).
6. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 770 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/405607> (дата обращения: 17.10.2022).
7. Мумладзе, Р.Г., История государственного управления : учебник / Р.Г. Мумладзе, А.И. Афонин, В.А. Смирнов. — Москва : Русайнс, 2022. — 325 с. — ISBN 978-5-4365-0866-5.

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

4. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf).

### **8.4. Интернет-ресурсы**

1. Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: <https://www.shpl.ru/>.

2. Институт археологии РАН. Режим доступа: <https://www.archaeolog.ru/ru/>.

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.

4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://nlr.ru/>.

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения

	интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии на платформе LMS Moodle (<http://lms.ranepa.ru>).

Через сайт научной библиотеки (<https://sziu-lib.ranepa.ru>) обучающимся открыт доступ к следующим подписным русскоязычным электронным ресурсам:

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART».