

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:18:57
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.10 Бюджетный процесс и межбюджетные отношения
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Лидеры регионов. Санкт-Петербург
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Медведева Надежда Васильевна, кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.10 «Бюджетный процесс и
межбюджетные отношения» одобрена на заседании кафедры
государственного и муниципального управления факультета
государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 4 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.10 Бюджетный процесс и межбюджетные отношения обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.1. 3-3. <i>Знает</i> принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин).
ПД.4.1 Определяет приоритеты социально-экономической политики, долгосрочные цели и задачи социально-экономического развития региона ПД.4.2 Формирует комплекс мероприятий, направленных на достижение приоритетов социально-экономической политики, долгосрочных целей и задач социально-экономического	ПК-4	Способен разрабатывать стратегию развития региона в условиях высокой неопределенности	ПК-4.3	Формирует комплекс мероприятий для достижения стратегических целей региона	ПК-4.3 3-3. <i>Знает</i> принципы бюджетного планирования и финансового обеспечения мероприятий

развития ПД.4.3 Осуществляет мониторинг и контроль реализации региональных документов стратегического планирования, в том числе с использованием современных информационных систем и информационных технологий					
Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства А/02.6 Подготовка финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства» от 20.07.2020, № 431	ПК-7	Способен управлять жизненным циклом проекта и осуществлять его информационное сопровождение	ПК-7.2	Разрабатывает финансово-экономическое обоснование реализации проектов	ПК-7.2 3-1. Знает методы финансово-экономического анализа и обоснования проектов ПК-7.2 3-2. Знает принципы бюджетирования и финансового планирования проектов ПК-7.2 У-1. Умеет рассчитывать показатели экономической эффективности проектов ПК-7.2 У-2. Умеет разрабатывать бюджет и финансовую модель проекта ПК-7.2 У-3. Владеет методиками подготовки финансово-экономического обоснования
ПД.11.1 Организует разработку и реализацию	ПК-8	Способен организовывать разработку и реализацию	ПК 8.1	Организует разработку государственных и муниципальных программ	ПК-8.1 3-1. Знает требования к разработке государственных и муниципальных программ

государственных программ субъекта Российской Федерации и муниципальных программ ПД.11.2 Организует проектную деятельность в органах власти субъекта Российской Федерации и в муниципальных образованиях		государственных и муниципальных программ и проектов		муниципальных программ	ПК-8.1 У-2. Умеет определять цели, задачи и показатели программ
---	--	---	--	------------------------	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 49 ак. час, из них 8 ак.час на лекции и 30 ак.час на практические занятия. 41 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.01.10 Бюджетный процесс и межбюджетные отношения относится к профессиональному базису части, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется в 8-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

- Б1.О.02.ДЭ.05.01 Финансовые основы государственного и муниципального управления;
- Б1.О.02.ДЭ.05.02 Публичные финансы.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы бюджетов.	14	1			4								6	Доклад, Тестирование

Тема 2.	Сбалансированность бюджетов и межбюджетные отношения.	15	1			4						7	Опрос Тестирование, Контрольное задание
Тема 3.	Межбюджетные трансферты.	19	2			6						8	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	Организация бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса.	18	2			6						7	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5.	Стадии бюджетного процесса.	17	1			6						7	Тестирование, Контрольное задание
Тема 6.	Инициативное бюджетирование и бюджет для граждан.	14	1			4						6	Тестирование, Контрольное задание
Промежуточная аттестация		11							2	9		18	Экзамен
Итого		108	8			30			2	9		18	41

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы бюджетов. УК 10.1.

Содержание бюджета, его значение и влияние на социально-экономические процессы. Понятие бюджетного устройства Российской Федерации, его связь с бюджетным федерализмом. Понятие бюджетной системы, организационные основы построения бюджетной системы. Общие принципы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации. Правовое регулирование бюджетной системы. Содержание доходов и расходов бюджетов разного уровня, принципы их формирования. Основы разграничения доходов и расходов между бюджетами. Консолидированный бюджет, его содержание и виды. Управление бюджетами разных уровней. Единая бюджетная классификация. Цели и приоритеты бюджетной политики. Бюджетный прогноз Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

Тема 2. Сбалансированность бюджетов и межбюджетные отношения. УК 10.1, ПК-4.3.

Сбалансированность бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Дефицит и профицит бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета. Государственный и муниципальный долг. Повышение уровня бюджетного самообеспечения субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Бюджетное регулирование как способ социально-экономического территориального выравнивания. Формы и методы бюджетного регулирования. Актуальность проблемы бюджетного выравнивания. Методы бюджетного выравнивания. Фонды выравнивания бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Понятие и содержание межбюджетных отношений. Особенности регулирования межбюджетных отношений. Бюджетные правоотношения.

Тема 3. Межбюджетные трансферты. ПК-4.3.

Межбюджетные трансферты: экономический смысл и цели. Принципы формирования межбюджетных трансфертов. Формы межбюджетных трансфертов. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Установление нормативов отчислений от федеральных и региональных

налогов и неналоговых доходов. Индекс налогового потенциала. Индекс бюджетной обеспеченности. Условия предоставления межбюджетных трансфертов. Порядок предоставления межбюджетных трансфертов. Контроль за использованием межбюджетных трансфертов.

Тема 4. Организация бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса. ПК-7.2, ПК-8.1.

Понятие и сущность бюджетного процесса. Задачи бюджетного процесса. Организация бюджетного процесса. Стадии бюджетного процесса. Регулирование бюджетного процесса. Общие положения о бюджетном процессе и полномочия органов публичной власти на регулирование бюджетного процесса по уровням бюджетной системы. Понятие бюджетного периода. Действие закона (решения) о бюджете во времени. Понятие, состав и правовой статус участников бюджетного процесса. Система участников бюджетного процесса по уровням бюджетной системы и стадиям бюджетного процесса. Полномочия органов публичной власти на регулирование бюджетного процесса.

Тема 5. Стадии бюджетного процесса. ПК-7.2.

Стадии бюджетного процесса: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы. Составление проекта бюджета органами исполнительной власти. Бюджетная процедура и бюджетная инициатива. Рассмотрение и утверждение бюджета в законодательных (представительных) органах. Форма бюджетов бюджетной системы. Бюджетные чтения, предмет каждого чтения. Казначейская форма исполнения бюджетов. Контроль за исполнением бюджета. Отчет об исполнении бюджета и его утверждении в органах законодательной власти.

Тема 6. Инициативное бюджетирование и бюджет для граждан. ПК-8.1.

Понятие инициативного бюджетирования как форма участия граждан в местном самоуправлении и распределении бюджетных средств. Правовые основы инициативного бюджетирования. Экономический и социальный эффект инициативного бюджетирования. Инициативные проекты граждан. Этапы инициативного бюджетирования. Участие граждан на всех этапах: от составления проекта до окончания работ. Конкурсный отбор проектов. Софинансирование проектов. Прозрачность процесса инициативного бюджетирования. Практики инициативного бюджетирования.

Бюджет для граждан как форма представления информации о бюджете в доступной форме. Цели и задачи разработки бюджета для граждан. Разъяснение решений как способ повышения финансовой грамотности населения. Создание условий для участия населения в процессе принятия решений о распределении бюджетных средств. Всероссийский конкурс проектов по предоставлению бюджета для граждан.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.10 Бюджетный процесс и межбюджетные отношения входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.10 Бюджетный процесс и межбюджетные отношения используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы бюджетов. УК 10.1.

Тематика докладов:

1. Современная бюджетная политика Российской Федерации: приоритеты, ограничения и стратегические ориентиры.
2. Структура доходов бюджетной системы: вызовы сырьевой зависимости и поиск новых источников роста.
3. Расходы бюджета как инструмент социально-экономического развития: соотношение между обязательствами и эффективностью
4. Трансформация бюджетной системы Российской Федерации в условиях санкций и внешнеэкономических ограничений.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Бюджетная система Российской Федерации – основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая законодательством Российской Федерации совокупность федерального бюджета ...:

- а) бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов;
- б) бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- в) бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- г) совокупность бюджетов административно-территориальных образований РФ, основанная на экономических и юридических нормах.

Бюджетное устройство – это:

- а) совокупность действующих на территории страны бюджетов;
- б) организация и принципы построения бюджетной системы;
- в) группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней;
- г) бюджетная система Российской Федерации.

Бюджет – это:

- а) система экономических отношений по поводу обеспечения государства, муниципальных образований и предприятий соответствующими финансовыми резервами;

б) централизованный фонд денежных средств государства, предназначенный для финансирования государственных расходов, аккумулирования средств государства для формирования стратегических резервов государства и хозяйствующих субъектов;

в) форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;

г) система экономических отношений, складывающихся по поводу взимания налоговых и неналоговых платежей в бюджеты и внебюджетные фонды, а также расходования бюджетных средств.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие принципы характерны для построения бюджетной системы Российской Федерации:

- а) единства бюджетной системы;
- б) сбалансированности бюджетов;
- в) законности и гласности;
- г) автономности органов местного самоуправления;
- д) достоверности бюджета.

Какие расходы могут финансироваться из бюджета муниципального образования:

- а) местные дороги и транспорт;
- б) образование на муниципальном уровне;
- в) федеральные программы здравоохранения;
- г) местные культурные и спортивные объекты.

Какие инструменты относятся к управлению доходами и расходами бюджетов:

- а) консолидированный бюджет;
- б) финансовый план гражданина;
- в) бюджетная роспись;
- г) бюджетный прогноз.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расставьте цифры, отражающие последовательность видов бюджетных отношений:

- а) использование бюджетных средств;
- б) аккумулирование бюджетных средств;
- в) контроль за использованием бюджетных средств;
- г) распределение бюджетных средств.

Тема 2. Сбалансированность бюджетов и межбюджетные отношения. УК 10.1, ПК-4.3.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Сбалансированный бюджет – это:

- а) равенство доходов и расходов;
- б) превышение доходов над расходами;
- в) превышение расходов над доходами;
- г) исполнение бюджета по доходам и расходам.

Несбалансированность бюджета проявляется в:

- а) использовании дотаций и других форм финансовой помощи;
- б) балансе доходов и расходов;
- в) дефиците или профиците;
- г) нет верных вариантов.

Превышение расходов над доходами бюджета называется:

- а) профицитом;

- б) дефицитом;
- в) балансом доходов и расходов;
- г) мультипликацией.

К какому принципу бюджетной системы РФ относится положение, согласно которому при составлении, утверждении и исполнении бюджета уполномоченные органы должны исходить из необходимости минимизации размера дефицита бюджета:

- а) общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов;
- б) эффективности использования бюджетных средств;
- в) сбалансированности бюджета;
- г) разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;
- д) полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов.

Под межбюджетными отношениями следует понимать взаимоотношения между:

- а) муниципальными образованиями;
- б) субъектами Российской Федерации;
- в) публично-правовыми образованиями;
- г) межрегиональными образованиями.

Контрольные задания:

Задание 1.

Один из субъектов Российской Федерации (субъект 1) характеризуется уровнем расчетной бюджетной обеспеченности 0,96 и индексом бюджетных расходов 1,24. Аналогичные показатели второго субъекта (субъект 2) составляют 1,31 и 0,77 соответственно.

Чему равен индекс налогового потенциала субъекта 1 и субъекта 2?

Задание 2.

Местный бюджет характеризуется следующими показателями: сумма налоговых и неналоговых доходов составляет 630 млн руб., дефицит бюджета 120 млн руб., дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности выделена в размере 15% от величины дефицита бюджета.

Каков размер дотации и величина расходов местного бюджета?

Вопросы для опроса:

1. Раскройте принцип бюджетной системы Российской Федерации «Принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации».
2. Раскройте принцип бюджетной системы Российской Федерации «Принцип сбалансированности бюджета».
3. По каким ставкам и в какой бюджет зачисляется налог на добавленную стоимость?
4. Объясните содержание термина «межбюджетные отношения», между кем и по поводу чего они осуществляются?
5. Охарактеризуйте формы межбюджетного регулирования.

Тема 3. Межбюджетные трансферты. ПК-4.3.

Тестовое задание:

Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1	Субсидия	А	Межбюджетный трансферт, предоставляемый из одного бюджета другому бюджету на поддержку мер по обеспечению сбалансированности.
2	Субвенция	Б	Межбюджетный трансферт, предоставляемый из одного бюджета другому бюджету на софинансирование расходных обязательств.
3	Дотация	В	Межбюджетный трансферт, предоставляемый из одного бюджета другому бюджету на исполнение делегированного государственного полномочия.
		Г	Межбюджетный трансферт, предоставляемый из одного бюджета другому бюджету на выравнивание бюджетной обеспеченности.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка:
 список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
 список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б):

1	2	3

Контрольные задания:

Задание 1.

При формировании местного бюджета спрогнозированы следующие показатели: сумма налоговых доходов составляет 370 млн руб., сумма и неналоговых доходов 240 млн руб., величина расходов бюджета 520 млн руб.

Каковы величина сбалансированности (дефицита или профицита) местного бюджета и ее удельный вес в сумме доходов местного бюджета.

Задание 2.

Муниципальное образование характеризуется следующими показателями: расчетная бюджетная потребность, исходя из установленных нормативов и средней численности населения, составляет 590 млн руб., налоговый потенциал 408 млн руб. Норматив распределения из бюджета субъекта Российской Федерации дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований установлен в виде среднего уровня расчетной бюджетной обеспеченности (средний УРБО) 0,8.

Чему равен размер дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности для достижения среднего УРБО?

Тема 4. Организация бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса. ПК-7.2, ПК-8.1.

Тестовое задание:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

В какой срок подлежит опубликованию закон о бюджете:

- а) немедленно после его принятия и подписания;
- б) по истечении 5 дней с момента подписания;
- в) по истечении 10 дней с момента подписания;
- г) не позднее одного месяца после его принятия и подписания.

Исполнение бюджета начинается:

- а) с начала календарного года;
- б) после вступления в силу закона о бюджете на очередной год;
- в) с момента фактического зачисления в бюджет доходов и осуществления первых расходов.

Установите, на каких стадиях бюджетного процесса реализует свои полномочия Федеральное Казначейство:

- а) составление проекта бюджета;
- б) рассмотрение и утверждение проекта бюджета;
- в) исполнение бюджета;
- г) составление и утверждение отчета об исполнении бюджета.

Укажите, в чьем ведении находятся вопросы составления и рассмотрения проектов местных бюджетов, а также их утверждения, исполнения и контроля за их исполнением:

- а) эти вопросы определены в полном объеме Бюджетным кодексом Российской Федерации и находятся в ведении федеральных органов власти;
- б) эти вопросы находятся в ведении органов местного самоуправления;
- в) эти вопросы решаются Министерством финансов Российской Федерации;
- г) эти вопросы решаются органами местного самоуправления по согласованию с субъектами Российской Федерации.

Контрольное задание:

Задание 1.

Оценить сбалансированность местного бюджета с учетом требований Бюджетного кодекса Российской Федерации, если известно, что объем расходов местного бюджета составляет 4523 млн. руб., объем доходов

местного бюджета составляет 4272 млн. руб., в том числе удельный вес земельного налога – 9%, налога на прибыль – 7%, безвозмездных поступлений из федерального бюджета – 6%, безвозмездных поступлений из бюджета субъекта РФ – 22%.

Тема 5. Стадии бюджетного процесса. ПК-8.1.

Тестовое задание:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько верных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Установите, на каких стадиях бюджетного процесса реализует свои полномочия Счетная палата Российской Федерации:

- а) составление проекта бюджета;
- б) рассмотрением и утверждение проекта бюджета;
- в) исполнение бюджета;
- г) составление и утверждение отчета об исполнении бюджета.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Вставьте в правильной последовательности слова в текст: «Бюджетный процесс — это процесс ..., ..., и ..., а также составления и утверждения отчетов об их исполнении»:

- а) исполнения, утверждения, рассмотрения и составления;
- б) составления, исполнения, утверждения и рассмотрения;
- в) составления, рассмотрения, утверждения и исполнения;
- г) рассмотрения, составления, исполнения и утверждения;
- д) нет правильного ответа.

Кто осуществляет распределение доходов, поступивших в бюджетную систему Российской Федерации между бюджетами:

- а) Министерство финансов Российской Федерации;
- б) главные администраторы (администраторы) доходов бюджетов;
- в) органы Федерального казначейства;
- г) территориальные учреждения ЦБ РФ.

Какой орган власти рассматривает и утверждает федеральный закон о федеральном бюджете:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Федеральное собрание Российской Федерации;
- в) Правительство Российской Федерации;
- г) Министерство финансов Российской Федерации;
- д) Федеральное казначейство.

Бюджет субъекта Российской Федерации составляется и утверждается сроком:

- а) на очередной финансовый год и плановый период два последующих года;
- б) на очередной финансовый год;
- в) на очередной финансовый год или на очередной финансовый год и плановый период два последующих года;
- г) в соответствии с принципом самостоятельности бюджетов, ни один из вышеперечисленных вариантов.

В чьем ведении находится Федеральное казначейство:

- а) Государственной Думы;
- б) Центрального банка Российской Федерации;
- в) Министерства финансов Российской Федерации;
- г) Правительства Российской Федерации.

Контрольное задание:

Задание 1.

Согласно закону субъекта Российской Федерации о бюджете субъекта Российской Федерации на очередной финансовый год установлены следующие показатели:

- объем доходов – 75616,7 млн руб., в том числе – объем безвозмездных поступлений из бюджетов других уровней – 3890,8 млн руб. (из них объем субвенций, предоставляемых из бюджетов других уровней бюджетной системы РФ – 3020,8 млн руб.);
- объем расходов – 77087,4 млн руб.;

– объем расходов на обслуживание государственного долга – 1980,2 млн руб.;

– предельный на объем 18500 млн руб. обслуживание государственного долга субъекта Российской Федерации.

Проверьте соответствие параметров бюджетного дефицита, государственного долга субъекта Российской Федерации и расходов на его обслуживание законодательно установленным ограничениям.

Тема 6. Инициативное бюджетирование и бюджет для граждан. ПК-8.1.

Тестовое задание:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой нормативно-правовой акт содержит описание требований к реализации инициативных проектов граждан:

- а) постановление Правительства Российской Федерации;
- б) указ Президента Российской Федерации;
- в) Федеральный закон Российской Федерации;
- г) государственная программа Российской Федерации.

Инициативный проект это:

а) проект по вовлечению жителей и бизнес в решение вопросов непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения;

б) проект, направленный на реализацию мероприятий, имеющих приоритетное значение для жителей муниципального образования или его части, по решению вопросов непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения, право решения которых предоставлено органам местного самоуправления.

в) вовлечения граждан в бюджетный процесс, при которой жители предлагают проекты благоустройства в рамках выделенных средств;

г) практика инициативного бюджетирования, регулирование которой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами муниципального образования, а управление и конкурсный отбор инициативных проектов осуществляется органами местного самоуправления.

Могут ли ТОСы выступать инициаторами проектов в рамках инициативного бюджетирования:

- а) нет, не могут;
- б) могут выдвигать проекты в сфере благоустройства;
- в) могут без ограничений;
- г) могут если их численность превышает сто человек.

Может ли законодательство субъекта Российской Федерации устанавливать перечень инициаторов инициативных проектов в муниципальных образованиях:

- а) нет, таких полномочий не предоставлено;
- б) да, если будет принят закон субъекта Российской Федерации;
- в) да, но только в случае, если инициативные проекты выдвигаются для получения финансовой поддержки за счет межбюджетных трансфертов из бюджета субъекта Российской Федерации;
- г) да, если субъекты Российской Федерации предоставляют финансовую поддержку реализации инициативных проектов для муниципальных районов, а указанные муниципальные районы предоставляют поддержку реализации инициативных проектов поселениям.

Инициативный проект, до его внесения в местную администрацию, подлежит рассмотрению для выявления мнения граждан:

- а) на сходе или собрании граждан;
- б) путем опроса граждан, сбора их подписей;
- в) на любом из вышеперечисленных мероприятий.

В течении какого времени местная администрация рассматривает инициативный проект:

- а) в течение 30 дней со дня его внесения;
- б) в течении 10 дней со дня его внесения;
- в) такой срок не установлен.

В каких случаях проводится конкурс инициативных проектов:

- а) если внесено несколько инициативных проектов по одному направлению деятельности;
- б) всегда при внесении инициативного проекта;
- в) проведение конкурса инициативных проектов не предусмотрено.

Какое министерство является ответственным за методическое обеспечение развития инициативного бюджетирования:

- а) Министерство экономического развития Российской Федерации;
- б) Министерство юстиции Российской Федерации;
- в) Министерство просвещения Российской Федерации;
- г) Министерство финансов Российской Федерации.

Контрольные задания:

Задание 1.

Определить удельный вес каждого вида финансирования инициативных проектов за 2025 год и выявить динамику между годами:

Таблица.

Финансовые параметры инициативного бюджетирования, млн. руб.

Параметры	2023	2024	2025
Общая стоимость проектов ИБ, в том числе:	2394,98	6995,60	14500,0
– объем расходов на реализацию проектов ИБ, направленных из бюджетов субъектов РФ	1375,84	5132,60	7677,0
Общий объем софинансирования из всех источников, в том числе:	1019,14	1863,0	6777,0
– объем расходов на реализацию проектов ИБ, направленных из федерального бюджета	-	22,3	3783,0
– объем расходов на реализацию проектов ИБ, направленных из бюджетов муниципалитетов	614,9	1137,0	1926,0
– объем средств софинансирования, привлеченных на реализацию проектов ИБ со стороны населения	205,45	478,1	777,0
– объем средств софинансирования, привлеченных на реализацию проектов ИБ со стороны юридических лиц	182,07	218,5	344,0
– иные формы софинансирования	16,71	6,7	8,0

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Доклад

КТ – 2.

Тема 2.

Опрос

КТ – 3.

Тема 1-6.

Тест

КТ – 4.

Тема 2-6.

Контрольные задания

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Теоретический уровень знаний	0-25	Обучающийся полно и последовательно излагает материал по существу темы, обнаруживает понимание материала, дает правильное определение основных понятий, правильно использует нормы литературного языка
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	0-25	Обучающийся может применять знания на практике, приводит примеры динамики развития явления (на основании статических данных или конкретных фактов) из учебника и самостоятельно

Способность делать выводы	0-25	Обучающийся способен доказательно обосновать свои суждения, приводит аргументированные выводы
Качество ответов на вопросы	0-25	Обучающийся точно формулирует ответы, демонстрирует уместное использование терминов, находит нестандартные решения
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Усвоение содержания учебного материала (определяется как отношение правильных ответов к общему количеству вопросов)	85-100	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале
	65-84	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок
	55-64	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
	0-54	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания контрольных заданий:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Правильность и обоснованность выполнения контрольного задания	85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме
	65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок
	55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
	0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с 2 вопросами. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Раскройте понятие бюджетного устройства Российской Федерации и его конституционные основы.
2. Охарактеризуйте структуру бюджетной системы Российской Федерации (уровни бюджетов).
3. Перечислите принципы построения бюджетной системы Российской Федерации и раскройте их содержание.
4. Дайте определение доходов бюджета, классифицируйте доходы бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по источникам и видам.
5. Перечислите налоговые доходы бюджетов разных уровней, приведите конкретные примеры федеральных, региональных и местных налогов.
6. Охарактеризуйте неналоговые доходы бюджетов, приведите не менее трёх примеров.
7. Дайте определение расходов бюджета, объясните принцип разграничения расходных обязательств между уровнями бюджетной системы.
8. Соотнесите понятия «расходные обязательства», «бюджетные обязательства» и «денежные обязательства».
9. Охарактеризуйте состав и структуру доходов бюджета субъекта Российской Федерации, выделите ключевые источники поступлений.

10. Раскройте особенности формирования и исполнения местных бюджетов, приведите примеры расходных обязательств муниципальных образований.
11. Охарактеризуйте понятие сбалансированности бюджета, перечислите меры для её обеспечения.
12. Назовите причины возникновения бюджетного дефицита, перечислите источники финансирования дефицита бюджета согласно Бюджетному кодексу РФ.
13. Дайте определение межбюджетных отношений, раскройте их цели и задачи в Российской Федерации.
14. Перечислите и охарактеризуйте принципы организации межбюджетных отношений в Российской Федерации.
15. Раскройте понятие бюджетного федерализма, выделите его особенности в России.
16. Объясните понятия «вертикальная» и «горизонтальная» сбалансированность бюджетов, перечислите инструменты их достижения.
17. Раскройте роль межбюджетного регулирования в выравнивании бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
18. Проанализируйте проблемы сбалансированности региональных бюджетов на современном этапе (не менее трёх проблем).
19. Опишите специфику обеспечения сбалансированности местных бюджетов, назовите инструменты выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований.
20. Дайте определение межбюджетных трансфертов, назовите их формы согласно Бюджетному кодексу РФ.
21. Охарактеризуйте дотации: цель предоставления, особенности распределения, приведите примеры фондов дотаций.
22. Раскройте сущность субсидий, выделите их отличия от дотаций, приведите примеры целевых субсидий.
23. Охарактеризуйте субвенции, объясните, почему они имеют строго целевое назначение и подлежат возврату при нецелевом использовании.
24. Перечислите виды иных межбюджетных трансфертов, приведите примеры их использования.
25. Проанализируйте влияние предоставления межбюджетных трансфертов на финансовую устойчивость регионов и муниципалитетов.
26. Раскройте порядок распределения и предоставления межбюджетных трансфертов из регионального бюджета в пользу местных бюджетов.

27. Приведите примеры конкретных программ (проектов), финансируемых за счёт субсидий из регионального бюджета местным бюджетам, укажите цели и результаты их реализации.
28. Дайте определение бюджетного процесса, назовите его стадии и нормативно-правовую базу.
29. Перечислите участников бюджетного процесса на федеральном уровне (согласно Бюджетному кодексу РФ).
30. Охарактеризуйте полномочия Министерства финансов РФ в бюджетном процессе.
31. Раскройте роль главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств.
32. Охарактеризуйте функции Федерального казначейства в процессе исполнения бюджета.
33. Раскройте роль Счётной палаты РФ и контрольно-счётных органов субъектов/муниципалитетов в бюджетном процессе.
34. Опишите полномочия финансовых органов субъекта Российской Федерации в бюджетном процессе.
35. Перечислите участников бюджетного процесса на муниципальном уровне, раскройте их основные функции и взаимодействие между собой.
36. Охарактеризуйте стадию составления проекта бюджета: перечислите участников, сформированные документы и сроки.
37. Опишите порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета Государственной Думой и Советом Федерации.
38. Перечислите чтения, через которые проходит проект федерального закона о федеральном бюджете, раскройте содержание каждого этапа.
39. Охарактеризуйте стадию исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
40. Опишите порядок составления, внешней проверки, рассмотрения и утверждения бюджетной отчётности, укажите, кто и когда её утверждает.
41. Опишите особенности составления и утверждения регионального бюджета (этапы, сроки, участники).
42. Раскройте специфику исполнения местного бюджета, назовите особенности кассового обслуживания исполнения бюджетов муниципальных образований.
43. Дайте определение инициативного (партисипаторного) бюджетирования, раскройте его цели и принципы.

44. Приведите примеры успешных практик инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации.

45. Опишите механизм реализации инициативного бюджетирования: перечислите этапы, участников и источники финансирования.

46. Дайте определение концепции «бюджет для граждан», объясните её назначение.

47. Перечислите инструменты и форматы представления бюджета в доступной форме для граждан, приведите примеры порталов «Бюджет для граждан» в Российской Федерации.

48. Проанализируйте, как инициативное бюджетирование и «бюджет для граждан» влияют на прозрачность бюджетного процесса и вовлечённость населения.

49. Приведите примеры проектов инициативного бюджетирования на муниципальном уровне, оцените их влияние на развитие территории.

50. Конкурсный отбор проектов инициативного бюджетирования на муниципальном уровне и софинансирование проектов инициативного бюджетирования.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы бюджетов. УК 10.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основные направления бюджетной политики на текущий период.
2.	Источники финансирования дефицита федерального бюджета.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Определите состояние федерального бюджета (дефицит/профицит), если известно, что в расходы и доходы составили:

на оборону – 280 млн. руб.;

на здравоохранение – 40 млн. руб.;

на содержание государственного аппарата – 75 млн. руб.;
 на образование – 35 млн. руб.;
 на науку – 20 млн. руб.;
 на выплату социальных пособий – 400 млн. руб.;
 на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. руб.;
 на охрану окружающей среды – 45 млн. руб.;
 прибыль государственных предприятий составила 22 млн. руб.;
 налоги с продаж – 170 млн. руб.;
 личный подоходный налог – 390 млн. руб.;
 налог на прибыль фирм – 85 млн. руб.;
 акцизы – 32 млн. руб.;
 таможенные пошлины – 15 млн. руб.;
 взносы на социальное обеспечение – 305 млн. руб.

Задание 2.

В 2025 году в стране собрали налогов в размере 35 млн руб., таможенные сборы составили 12 млн руб., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн руб. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн руб., трансферты 14,7 млн руб., проценты по государственному долгу 17,6 млн руб. Определите состояние федерального бюджета.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Как называется процесс распределения бюджетных ассигнований по разделам и подразделам классификации? Варианты ответов: а) бюджетное планирование б) бюджетное регулирование		

2.	Как называется документ, содержащий прогноз основных характеристик бюджета на среднесрочную перспективу? Варианты ответов: а) бюджетный прогноз б) бюджетная смета		
----	--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая из перечисленных статей не относится к расходам федерального бюджета:

- а) выплаты по государственному долгу;
- б) доходы от государственной собственности;
- в) административно-управленческие расходы;
- г) займы и помощь иностранным государствам.

Что относится к налоговым доходам бюджетов:

а) к ним относятся предусмотренные бюджетным и налоговым законодательством налоги, сборы и все штрафные санкции, взимаемые за нарушение законодательства;

б) к ним относятся федеральные, региональные и местные налоги и сборы, а также пени и штрафы, предусмотренные налоговым законодательством;

в) к ним относятся только налоги, поступающие в бюджеты;

г) к ним относятся только налоги и сборы, установленные налоговым законодательством.

К бюджетам бюджетной системы Российской Федерации не относятся:

- а) бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов;
- б) бюджеты внутригородских муниципальных образований городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга;
- в) консолидированные бюджеты;
- г) местные внебюджетные фонды.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие субъекты бюджетного права имеют право на собственный бюджет:

- а) Российская Федерация;
- б) представительный орган муниципального образования;
- в) муниципальное образование;
- г) администрация муниципального образования;
- д) субъект Российской Федерации;
- е) органы государственной власти и местного самоуправления.

Тема 2. Сбалансированность бюджетов и межбюджетные отношения. УК 10.1, ПК-4.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Инструменты бюджетного регулирования.
2.	Методы сокращения дефицита бюджета.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Бюджет субъекта РФ получил:

- дотацию 600 млн руб.
- субсидию 100 млн руб.

- субвенцию 150 млн руб.

Какова доля дотации в общем объеме межбюджетных трансфертов?

Задание 2.

При формировании бюджета субъекта Российской Федерации и определения нуждаемости в дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности определены прогнозные величины: индекс бюджетных расходов (ИБР) 1,21; индекс налогового потенциала (ИНП) 0,73. Средний уровень расчетной бюджетной обеспеченности (УРБО) по стране 0,88.

Какова величина разрыва между УРБО субъекта Российской Федерации и средним УРБО по стране?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Как называется механизм перераспределения финансовых ресурсов между уровнями бюджета для выравнивания их обеспеченности? Варианты ответов: а) межуровневые субсидии б) межбюджетные трансферты		
2.	Как называется процесс корректировки бюджета для достижения финансового равновесия? Варианты ответов: а) бюджетное регулирование б) бюджетная сбалансированность		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Дотация представляет собой:

- а) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня или юридическому лицу на безвозмездной основе на осуществление расходов;
- б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов;
- в) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной основе на выравнивание бюджетной обеспеченности;
- г) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной основе для покрытия непредвиденных расходов.

Что такое межбюджетный трансферт:

- а) доход, формируемый органами местного самоуправления за счёт собственных налогов;
- б) средства, передаваемые из бюджета одного уровня в бюджет другого уровня для выравнивания доходов или финансирования отдельных расходов;
- в) доход бюджета, получаемый от продажи государственных активов;
- г) затраты бюджета на социальные программы.

Какой трансферт обычно предоставляется на реализацию программ здравоохранения или образования:

- а) дотация;
- б) субсидия;
- в) субвенция;
- г) налоговый трансферт.

Какой принцип лежит в основе межбюджетных трансфертов:

- а) принцип полной самостоятельности бюджета;
- б) принцип выравнивания бюджетной обеспеченности;
- в) принцип равенства расходов и доходов на каждом уровне;

г) принцип минимизации налоговых поступлений.

Тема 3. Межбюджетные трансферты. ПК-4.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Влияние межбюджетных отношений на экономическую ситуацию в регионах и темпы роста социально-экономических, демографических и прочих показателей	
2.	Бюджетирование, ориентированное на результат	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта Российской Федерации в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета субъекта Российской Федерации в текущем году составят 0,76 млрд руб.; доходы бюджета субъекта Российской Федерации в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Как называется		

	межбюджетный трансферт, предоставляемый на конкретные цели со строгим целевым назначением? Варианты ответов: а) субвенция б) субсидия		
2.	Как называется система отношений между бюджетами разных уровней, включающая трансферты, налоги и полномочия по расходованию средств? Варианты ответов: а) межбюджетные связи б) межбюджетные отношения		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Одним из внутренних источников финансирования дефицита федерального бюджета является:

а) сумма превышения доходов над расходами по государственным запасам и резервам;

б) государственные займы, осуществляемые в иностранной валюте путем выпуска ценных бумаг от имени Российской Федерации;

в) кредиты правительств иностранных государств, банков и фирм, международных финансовых организаций, предоставленные в иностранной валюте, привлеченные Российской Федерацией.

Какие расходы обеспечивают сбалансированное функционирование бюджетной системы:

- а) расходы на охрану окружающей среды;
- б) расходы на культуру, искусство, спорт;
- в) финансовая помощь бюджетам других уровней;
- д) расходы на сельское хозяйство.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие характеристики верны для субвенций:

- а) средства предоставляются на выполнение конкретных государственных и муниципальных функций;
- б) могут использоваться по усмотрению получателя;
- в) являются целевыми трансфертами;
- г) направлены на выравнивание бюджетной обеспеченности.

Какие характеристики верны для дотаций:

- а) безвозмездная помощь бюджетам;
- б) предоставляются с целевым назначением;
- в) направлены на выравнивание доходов и покрытие дефицита;
- г) финансируют исключительно капитальные вложения.

Тема 4. Организация бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса. ПК-7.2, ПК-8.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Казначейский мониторинг	
2.	Государственная или муниципальная гарантия	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Субъект Российской Федерации наделен полномочиями устанавливать дифференцированные нормативы отчислений в местные бюджеты от сумм пеней, подлежащих зачислению в бюджет субъекта, при этом определяется показатель, пропорционально которому будет распределяться сумма пеней.

Планируется, что в бюджет субъекта Российской Федерации поступит 5 млн руб. пеней, из которых 40% будет распределяться между двумя муниципальными образованиями исходя из средней численности населения. Средняя численность населения муниципального образования 1 (МО 1): 315 тыс. чел.; МО 2: 506 тыс. чел.

Чему равны суммы отчислений от пеней для распределения МО 1 и МО 2 (тыс. руб.)?

Задание 2.

Определите размер неналоговых доходов бюджета, если профицит бюджета равен 78 млрд руб. Общая величина расходов бюджета составляет 1705 млрд руб., доля неналоговых доходов в общей величине доходов бюджета – 15%.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Как называется документ, детализирующий распределение		

	бюджетных ассигнований по получателям средств? Варианты ответов: а) бюджетная роспись б) сводная бюджетная отчетность		
2.	Как называется участник бюджетного процесса, имеющий право принимать бюджетные обязательства? Варианты ответов: а) получатель бюджетных средств б) главный администратор доходов бюджета		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Проект федерального бюджета вносится в Государственную Думу:

- а) Министерством финансов Российской Федерации;
- б) Правительством Российской Федерации;
- в) Президентом Российской Федерации;
- г) Счетной палатой Российской Федерации.

Федеральный бюджет считается принятым:

- а) после подписания Президентом Российской Федерации;
- б) после одобрения Советом Федерации;
- в) после принятия Государственной Думой в третьем чтении:

г) после официального опубликования.

Бюджетные обязательства принимаются:

- а) после доведения лимитов бюджетных обязательств;
- б) после утверждения отчета об исполнении бюджета;
- в) до утверждения закона о бюджете;
- г) по решению Счетной палаты Российской Федерации.

Кто организует составление проекта федерального бюджета:

- а) Государственная Дума;
- б) Министерство финансов Российской Федерации;
- в) Счетная палата Российской Федерации;
- г) Центральный банк Российской Федерации.

Тема 5. Стадии бюджетного процесса. ПК-8.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Информационное обеспечение бюджетного процесса	
2.	Долгосрочное бюджетное планирование как основа составления проектов бюджетов	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

При составлении бюджета расходы на культуру были запланированы в размере 600 млн руб. В ходе рассмотрения проекта бюджета они были сокращены на 10%. В процессе исполнения дополнительно перераспределено

30 млн руб. из резерва правительства в пользу данной статьи. Фактическое исполнение составило 560 млн руб.

Определите: окончательно утвержденный объем расходов; итоговый объем ассигнований после перераспределения; процент исполнения.

Задание 2.

Главному распорядителю утверждены ассигнования 300 млн руб. В первом квартале доведено 40%, во втором — ещё 30%. Заключены контракты на 180 млн руб.

Определите: сумму доведенных лимитов за полугодие; возможен ли перерасход обязательств; остаток лимитов.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Как называется орган внешнего государственного финансового контроля на федеральном уровне? Варианты ответов: а) Счетная палата Российской Федерации б) Федеральное казначейство		
2.	Как называется участник бюджетного процесса, который распределяет бюджетные ассигнования между подведомственными получателями? Варианты ответов: а) главный распорядитель бюджетных средств		

	б) получатель бюджетных средств		
--	---------------------------------	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто утверждает федеральный бюджет:

- а) Правительство Российской Федерации;
- б) Министерство финансов Российской Федерации;
- в) Государственная Дума;
- г) Федеральное казначейство.

Какое действие не относится к стадии составления проекта бюджета:

- а) формирование прогноза социально-экономического развития;
- б) подготовка проекта закона о бюджете;
- в) принятие закона о бюджете;
- г) расчет предельных объемов бюджетных ассигнований.

Если законодательный орган отклоняет проект бюджета в первом чтении, это означает:

- а) бюджет считается принятым условно;
- б) проект направляется на доработку;
- в) исполнение бюджета приостанавливается;
- г) автоматически продлевается действие прежнего бюджета.

Какая стадия бюджетного процесса носит наиболее политизированный характер:

- а) составление проекта бюджета;
- б) рассмотрение и утверждение бюджета;
- в) исполнение бюджета;
- г) составление бюджетной отчетности.

**Тема 6. Инициативное бюджетирование и бюджет для граждан.
ПК-8.1.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Инициативное бюджетирование	
2.	Бюджет для граждан	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Стоимость проекта благоустройства - 5 млн руб.

Условия софинансирования:

- региональный бюджет - 70%
- местный бюджет - 20%
- население - 10%

Определите вклад каждого участника.

Задание 2.

Муниципалитет подал 4 проекта:

Проект	Стоимость (млн руб.)	Баллы
А	3,0	85
Б	2,5	90
В	1,8	70
Г	2,2	88

Общий лимит финансирования - 6 млн руб. Проекты отбираются по наибольшему количеству баллов.

Определите, какие проекты будут профинансированы.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильный	Аргументы,
---	--------------------	------------	------------

п.п.		ответ	обосновывающие выбор ответа
1.	Как называется финансовое участие населения в реализации проекта инициативного бюджетирования? Варианты ответов: а) софинансирование б) субсидирование		
2.	Как называется доступная для населения визуальная и текстовая форма информации о бюджете? Варианты ответов: а) бюджетная транспарентность б) бюджет для граждан		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Инициативное бюджетирование предполагает:

- а) полную замену традиционного бюджетного процесса;
- б) участие граждан в определении приоритетов расходования бюджетных средств;
- в) исключительно федеральное финансирование проектов;
- г) прямое перераспределение налогов между гражданами.

Какой элемент является обязательным признаком инициативного бюджетирования:

- а) закрытый характер отбора проектов;
- б) исключительное финансирование из внебюджетных источников;
- в) принятие решений без участия органов власти;
- г) софинансирование со стороны населения или бизнеса.

Какой этап не характерен для механизма инициативного бюджетирования:

- а) общественное обсуждение проектов;
- б) конкурсный отбор инициатив;
- в) принятие проекта высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации;
- г) реализация и общественный контроль.

Что не относится к экономическим эффектам инициативного бюджетирования:

- а) повышение эффективности бюджетных расходов;
- б) повышение сроков эксплуатации объектов общественной инфраструктуры;
- в) снижение налоговой дисциплины;
- г) повышение общей привлекательности территории для жизни.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39

Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную

умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти

частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме

развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Байсаева, М. У. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / М. У. Байсаева. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2023. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/147941/details> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Баранова, И. В. Бюджетная система : учебное пособие / И. В. Баранова. — 2-е изд.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-5174-8. — Текст : электронный

// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/155727/details> (дата обращения: 05.08.2026).
— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Белогорцева, Х. В. Бюджетное право России : учебник / Х.В. Пешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 404 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188755> — Режим доступа: по подписке.

4. Грицюк, Т. В. Бюджетная система Российской Федерации : учебно-методическое пособие / Т. В. Грицюк, В. В. Котилко, И. В. Лексин. - Москва : Финансы и Статистика, 2021. - 560 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1489559> — Режим доступа: по подписке.

5. Пауль, А. Г. Бюджетное право / А. Г. Пауль. — Москва : Проспект, 2021. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228110> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев М. П. Бюджет и бюджетная система: учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, Н. Н. Шаш; под редакцией М. П. Афанасьева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 770 с. <https://urait.ru/viewer/byudzheth-i-byudzhethnaya-sistema-589441#page/50>

2. Гуринович А.Г. Правовое регулирование бюджетного процесса: учебник для вузов / А.Г. Гуринович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. <https://urait.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-byudzhethnogo-processa-584461#page/2>

3. Землин А. И. Финансовое право: учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, Н. П. Ольховская; под общей редакцией А. И. Землина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. <https://urait.ru/viewer/finansovoe-pravo-586895#page/1>

4. Иванова Н.Г. Бюджетная система Российской Федерации: учебник для вузов / Н.Г. Иванова [и др.]; под редакцией Н.Г. Иванова, М.И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 399 с. <https://urait.ru/viewer/byudzhethnaya-sistema-rossiyskoy-federacii-583439#page/2>

5. Крохина Ю.А. Бюджетное право России: учебник для вузов / А.Г. Гуринович. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 367 с. <https://urait.ru/viewer/byudzhethnoe-pravo-rossii-582535#page/2>

6. Ракитина И. С. Государственные и муниципальные финансы: учебник для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. <https://urait.ru/viewer/gosudarstvennye-i-municipalnye-finansy-583637#page/1>

7. Региональные и муниципальные финансы: учебник и практикум

для вузов / под редакцией Л. Л. Игониной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 551 с. <https://urait.ru/viewer/regionalnye-i-municipalnye-finansy-583635#page/1>

8. Рябова Е.В. Бюджетной устройство Российской Федерации: учебник для вузов / Е.В. Рябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. <https://urait.ru/bcode/587942>

9. Сангинова Л.Г. Бюджетный процесс. Тесты: учебник для вузов / Л.Г. Сангинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026 — 45 с. <https://urait.ru/viewer/byudzhetsy-process-testy-588427#page/2>

10. Управление региональными и муниципальными финансами: учебник для вузов / под редакцией Л. Л. Игониной. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 127 с. <https://urait.ru/viewer/upravlenie-regionalnymi-i-municipalnymi-finansami-589234#page/1>

11. Финансовое право: учебник для вузов / под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. <https://urait.ru/viewer/finansovoe-pravo-587542#page/1>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 31.07 2025) //

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.12.2025) //

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/

3. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146 (ред. от 28.11.2025) //

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

4. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 28.11.2025) «О некоммерческих организациях» //

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/

8.4. Интернет-ресурсы

<http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio-online.ru/>

<http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/>

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.biblioclub.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office