

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 17:55:28  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.03 «Трансформация системы планирования городского развития»  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование направления подготовки)

Урбанистика и городское управление  
(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Денисов Максим Васильевич, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления

**Руководитель образовательной программы:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Котов Анатолий Иванович.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Трансформация системы планирования городского развития» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления Северо-Западного института управления.

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	37
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) .....	66
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	70
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	72

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Трансформация системы планирования городского развития» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Способен оценивать ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	<p><b>УК-2.1. З-1.</b> Знает теории социального проектирования комфортной и безопасной среды, теории проектного управления, теории организации и возможности кооперированной деятельности в рамках междисциплинарных проектов, работы в смежных областях</p> <p><b>УК-2.1. У-1.</b> Умеет применять проектный подход к разработке и управлению проектом «умного города»</p>
			УК-2.2	Способен определять способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	<p><b>УК-2.2. З-2.</b> Знает основные подходы к формированию модели «умного города»</p> <p><b>УК-2.2. У-1.</b> Умеет применять изученные подходы в анализе возможностей и рисков реализации модели в конкретном городе</p>

08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства, утв. приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н  С/01.7 Организация инициирования и планирования проекта государственно-частного партнерства	ПКс-2	Способен выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в системе государственного и муниципального управления	ПКс-2.1	Способен выдвигать инновационные идеи в городском управлении	<b>ПКс-2.1. 3-1.</b> Знает способы планирования и распределения работ в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства  <b>ПКс-2.1. У-1.</b> Умеет формулировать задачи проекта государственно-частного партнерства, устанавливать их взаимосвязи
			ПКс-2.2	Способен реализовывать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в системе государственного и муниципального управления	<b>ПКс-2.2. 3-2.</b> Знает системный анализ, теория принятия решений  <b>ПКс-2.2. У-5.</b> Умеет организовывать групповую работу, коммуникации по проекту государственно-частного партнерства

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

5,00 з.е., 180 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

20 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 12 ак.час на практические занятия. 147 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.03 Трансформация системы планирования городского развития относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Урбанистика и городское

управление» и изучается студентами во 2 семестре 1 курса, в 3 семестре 2 курса.

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления

Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Б1.О.05 Муниципальное управление и местное самоуправление

Б1.О.06 Управление в социальной сфере

Б1.О.08 Деловые коммуникации в профессиональной сфере

Б1.В.02 Городские исследования

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк					Контроль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1.	Теоретические основы планирования городского развития	32	1			2								29	Доклад, Тестирование, Контрольное задание, Опрос
Тема 2.	Нормативно-правовое регулирование системы планирования городским развитием	36	2			4								30	Доклад, Тестирование, Контрольное задание, Опрос
Тема 3.	Стратегическое планирование развития городов	32	1			2								29	Доклад, Тестирование, Контрольное задание, Опрос
Тема 4.	Программы стратегических направлений развития	32	1			2								29	Доклад, Тестирование, Контрольное

	городской среды														задание, Опрос
Тема 5.	Трансформация системы планирования на основе оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления	33	1			2								30	Доклад, Тестирование, Контрольное задание, Опрос
Промежуточная аттестация															Экзамен Курсовая работа
<b>Итого</b>		180	6			12			2			13		147	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Теоретические основы планирования городского развития. УК-2.1, УК-2.2.**

Планирование: сущность и необходимость использования на макро- и микроуровнях. Принципы планирования. Виды планирования. Индикативное и директивное планирование. Стратегическое и тактическое планирование. План. Классификация планов. Плановые показатели и их виды. Методы стратегического планирования: методы анализа внутренней и внешней среды, экспертные методы, методы конкурентного анализа. Методы тактического планирования: балансовый метод, методы прямых инженерных расчетов. Информационные технологии в планировании. Содержание, основные формы и роль индикативного планирования. Формирование системы индикативного планирования в России. Система индикаторов.

Основные понятия и термины: планирование, план, индикатор, индикативное планирование.

#### **Тема 2. Нормативно-правовое регулирование системы планирования городским развитием. УК-2.1, УК-2.2.**

Документы планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Документы целеполагания. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации. Документы планирования и программирования. Схемы территориального планирования.

Основные понятия и термины: территориальное планирование, стратегия социально-экономического развития, проектный подход.

#### **Тема 3. Стратегическое планирование развития городов. ПКс-2.1, ПКс-2.2.**

Стратегическое планирование. Этапы стратегического планирования. Методы анализа среды территории, отрасли. Стратегическое целеполагание. Применение Форсайт-технологий в планировании. Rapid Foresight. Стратегические Форсайт-сессии. Стратегическое планирование в Российской Федерации: этапы, уровни, участники и их полномочия.

Основные понятия и термины: стратегическое планирование, стратегические ориентиры.

#### **Тема 4. Программы стратегических направлений развития городской среды. ПКс-2.1, ПКс-2.2.**

Государственные и муниципальные программы. Проектный подход в государственном и муниципальном управлении

Основные понятия и термины: программы, проект.

### **Тема 5. Трансформация системы планирования на основе оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления. ПКс-2.1, ПКс-2.2.**

Система нормативно-правовых актов, регламентирующих оценку эффективности деятельности органов местного самоуправления. Критерии оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления. Перечень показателей, в том числе дополнительных, используемых для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления. Система мониторинга результативности управления регионами, принятия решений и мер по дальнейшему совершенствованию государственного и муниципального управления.

Основные понятия и термины: трансформация, оценка эффективности, местное самоуправление.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.03 «Трансформация системы планирования городского развития» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 «Трансформация системы планирования городского развития» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, тестирование, контрольное задание, опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

**Тема 1. Теоретические основы планирования городского развития. УК-2.1, УК-2.2.**

Тестовые задания:

Тест 1.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите только **один** правильный ответ.
3. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Основная идея Афинской хартии заключается в:

- а) Сохранении исторического наследия
- б) Функциональном зонировании города
- в) Создании исключительно высотной застройки
- г) Отказе от общественного транспорта

Критика модернизма Джейн Джекобс была направлена против:

- а) Высотного строительства
- б) Однообразия городской среды и изоляции районов
- в) Использования общественного транспорта
- г) Применения современных материалов

Концепция Нового урбанизма предполагает:

- а) Строительство исключительно спальных районов
- б) Создание компактных, пешеходных районов
- в) Изоляцию жилых зон от деловой части
- г) Отказ от зеленых зон

Тест 2.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите только **один** правильный ответ.
3. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Устойчивое развитие города включает:

- а) Только экологические аспекты
- б) Только экономические показатели
- в) Баланс экологических, социальных и экономических факторов
- г) Исключительно архитектурные решения

Постиндустриальный город характеризуется:

- а) Преобладанием промышленных зон
- б) Развитием сферы услуг и креативных индустрий

в) Отсутствием транспортной инфраструктуры

г) Снижением плотности застройки

Контрольные задания:

1. Определите из описания задания: в чём состоит проблемная ситуация.

2. Проанализируйте два перечня в колонках таблицы:

– перечень вопросов для анализа;

– перечень возможных ответов.

3. Сопоставьте перечни по принципу: вопросы - ответы.

4. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 1: а), б), в) или 4: е), ж), з).

**Задание 1. Реконструкция исторического центра**

Город N сталкивается с необходимостью реконструкции исторического центра. Требуется сохранить архитектурное наследие, но при этом адаптировать пространство к современным потребностям.

Вопросы для анализа:	Возможные ответы:
1. Какие принципы Афинской хартии могут быть применены в данном случае?	а) Сохранение смешанного использования зданий б) Поддержка активности улиц через разнообразие функций в) Создание безопасных общественных пространств г) Сохранение социальной связности района
2. Как идеи Джейн Джекобс могут помочь в сохранении социальной активности района?	д) Функциональное зонирование с сохранением исторического ядра е) Создание общественных пространств при сохранении общей структуры ё) Оптимизация транспортной инфраструктуры без разрушения исторического контекста

**Правильный ответ:**

1	
2	
3	

**Задание 2. Развитие промышленной зоны**

В городе M существует заброшенная промышленная зона, требующая

редевелопмента. Необходимо преобразовать территорию в современный городской район.

Вопросы для анализа:	Возможные ответы:
1. Как эволюция городских форм может помочь в понимании потенциала территории?	а) Отказ от монофункциональности б) Предотвращение социальной сегрегации в) Избегание излишней стандартизации г) Сохранение масштаба существующей застройки
2. Какие ошибки модернистского подхода следует избегать при проектировании?	д) Анализ исторического предназначения территории е) Изучение транспортной инфраструктуры прошлого ё) Сохранение характерных черт промышленной архитектуры

### Задание 3. Проектирование нового района

Город L планирует строительство нового района на периферии. Требуется создать современное, устойчивое пространство.

Вопросы для анализа:	Возможные ответы:
1. Как принципы междисциплинарного подхода помогут в проектировании?	а) Избегание чрезмерной плотности застройки б) Создание многофункциональных пространств в) Развитие социальной инфраструктуры параллельно с жилой г) Учет транспортных потоков
2. Какие уроки можно извлечь из опыта индустриального города?	д) Интеграция архитектурных, социальных и экономических аспектов е) Учет экологических факторов ё) Вовлечение местных сообществ в процесс планирования

Правильный ответ:

1	
2	
3	

Тематика докладов:

Подготовьте пять групповых докладов по теме занятия:

1. Идеальный город эпохи Возрождения и его влияние на современность.
2. Критика Ле Корбюзье: ошибки микрорайонной застройки.
3. Влияние промышленной революции на структуру европейских городов.
4. Джейн Джекобс: как взгляд учёного изменил градостроительную науку.
5. Функции города по Афинской хартии.

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Дайте определение понятию «урбанистика». Чем оно отличается от «градостроительства»?	
2.	Раскройте три основные функции города по Афинской хартии (жилье, работа, отдых – добавилась четвертая «транспорт»).	

## **Тема 2. Нормативно-правовое регулирование системы планирования городским развитием. УК-2.1, УК-2.2.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тест 1.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите только **один** правильный ответ.
3. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Что такое красные линии?

- а) Линии, обозначающие границы частной собственности
- б) Границы территорий общего пользования от территорий застройки
- в) Линии электропередач на генплане
- г) Границы охранных зон

Какой цвет используется для обозначения этих линий на планах?

- а) Синий
- б) Зеленый
- в) Красный
- г) Черный

Что происходит при строительстве в зоне красных линий?

- а) Автоматическое получение льгот
- б) Постройка считается самовольной
- в) Ускоренное оформление документов
- г) Снижение налоговой ставки

Где можно получить информацию о красных линиях?

- а) Только в кадастровой палате
- б) Только у застройщика
- в) В публичной кадастровой карте и градостроительном плане
- г) В местной библиотеке

Тест 2.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите **несколько** правильных ответов.
3. Запишите только буквы выбранного варианта ответа, например, а), в).

Выберите все функции красных линий:

- а) Разграничение общественных и частных территорий
- б) Определение границ застройки
- в) Регулирование парковочных мест
- г) Регулирование землепользования
- д) Планирование городской инфраструктуры

Какими документами регулируется установление красных линий?

- а) Градостроительный кодекс РФ
- б) Проекты планировки территории
- в) Жилищный кодекс РФ
- г) Проекты межевания территории
- д) Налоговый кодекс РФ

Какие последствия влечет нарушение красных линий?

- а) Отказ в выдаче разрешения на строительство

- б) Невозможность оформления права собственности
- в) Штраф в размере 1 МРОТ
- г) Возможность сноса постройки
- д) Предупреждение от администрации

Что относится к территориям общего пользования?

- а) Улицы и проезды
- б) Скверы и бульвары
- в) Частные парковки
- г) Площади
- д) Территории с инженерными коммуникациями

### Контрольные задания:

Задание 1. Проведите анализ фрагмента карты: Найти на карте своего города примеры разных морфотипов застройки (дореволюционная, сталинская, «хрущёвки», «брежневки»), постсоветская). Опишите их морфологию и преобладающие функции.

Задание 2. Рассчитайте коэффициент плотности застройки для гипотетического квартала (дается план и этажность).

### Тематика докладов:

Подготовьте пять групповых докладов по занятию:

1. Сравнительный анализ квартальной и микрорайонной застройки.
2. Городские границы: урбанизация, субурбанизация, джентрификация.
3. Феномен субурбанизации в США и его последствия (расползание городов).
4. Борьба с «человекниками» или искать баланс: плюсы и минусы высокой плотности застройки.
5. Джентрификация: спасение депрессивных районов или изгнание жителей?

### Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Что такое «красная линия»	

	застройки?	
2.	Чем квартал отличается от микрорайона (принцип доступа, смешанность функций)?	
3.	Какая этажность и плотность застройки считается комфортной с точки зрения современных урбанистов (среднеэтажная, 4-6 этажей).	
4.	Термин «спальный район» подразумевает наличие функции...? (только жилья, отсутствие мест приложения труда).	

### Тема 3. Стратегическое планирование развития городов. ПКс-2.1, ПКс-2.2.

Тестовое задание:

1. Установите соответствие между термином, приводимом в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1	Комфортное общественное пространство	А	Железная дорога
		Б	Освещение
		В	Метро
		Г	Пешеходная доступность
2	Вид транспорта с самой высокой провозной способностью	Д	400-500 м до остановки или парка
		Е	Навигация
		Ж	800-1 000 м до остановки или парка
3	Радиус пешеходной доступности	З	События
		И	Трамвай
		К	Скамейки

Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 1/А или 4/Б).

2. Приведите аргументы в пользу правильного выбора.

№	Содержание задания	Правильный	Аргументы, обосновывающие
---	--------------------	------------	---------------------------

п.п.		ответ	выбор ответа
1.	Какие факторы снижают эффективность транспортной системы города? Варианты ответов: а) Плотность улично-дорожной сети б) Интеграция различных видов транспорта в) Увеличение количества личных автомобилей г) Доступность общественного транспорта д) Скорость передвижения пешеходов		
2.	Какие меры НЕ способствуют снижению зависимости от личного транспорта? Варианты ответов: а) Развитие системы велошеринга б) Увеличение количества парковок в) Создание перехватывающих парковок г) Развитие каршеринга д) Улучшение качества общественного транспорта		

### Тест 3.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите только **один** правильный ответ.
3. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Что НЕ относится к общественным пространствам?

- а) Улица
- б) Частная территория жилого дома
- в) Парк
- г) Площадь

Какой тип общественного пространства выполняет функцию транзита и коммуникации?

- а) Улица
- б) Парк

- в) Сквер
- г) Площадь

Что является ключевым показателем качества общественного пространства?

- а) Размер территории
- б) Доступность для всех групп населения
- в) Количество зеленых насаждений
- г) Близость к центру города

Какой принцип НЕ относится к качественной городской среде?

- а) Человеческий масштаб
- б) Визуальное разнообразие
- в) Монофункциональность
- г) Безопасность

Что является приоритетом в современном транспортном планировании?

- а) Расширение дорог для личного транспорта
- б) Развитие общественного транспорта
- в) Увеличение количества парковок
- г) Строительство новых автомагистралей

Что НЕ входит в концепцию «Города коротких расстояний»?

- а) Компактная застройка
- б) Развитая сеть велодорожек
- в) Разрастание города в ширину
- г) Пешеходная доступность объектов

Какой элемент НЕ относится к велосипедной инфраструктуре?

- а) Велодорожки
- б) Велопарковки
- в) Подземные переходы
- г) Веломаршруты

Тест 4.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите **несколько** правильных ответов.

3. Запишите только буквы выбранного варианта ответа, например, а), в).

Перечислите основные типы общественных пространств в городе:

- а) Улицы
- б) Площади
- в) Зона для барбекю на загородном участке
- г) Парки
- д) Скверы
- е) Бульвары
- ё) Общественные центры

Опишите три ключевых принципа качественной городской среды:

- а) Человеческий масштаб (удобство для восприятия человеком)
- б) Визуальное разнообразие (разнообразие архитектурных форм)
- в) Близость остановок общественного транспорта (транспортная мобильность)
- г) Безопасность (физическая и психологическая)

Назовите основные элементы инфраструктуры для пешеходов:

- а) Пешеходные дорожки
- б) Тротуары
- в) Пешеходные переходы
- г) Общественные места отдыха
- д) Велодорожки
- е) Уличная мебель

Опишите принципы устойчивой мобильности:

- а) Приоритет общественного транспорта
- б) Развитие велосипедной инфраструктуры
- в) Создание комфортных условий для пешеходов
- г) Ограничение использования личного авто
- д) Запрет на использование самокатов / СИМ
- е) Развитие системы парковок

Какие показатели характеризуют качество транспортного планирования?

- а) Доступность общественного транспорта

- б) Время в пути
- в) Большое количество вокзалов, в т.ч. для трамвайных линий
- г) Безопасность передвижения
- д) Комфорт транспортных средств
- е) Интеграция различных видов транспорта

Контрольные задания:

Задание 1.

Проведите «аудит» одной улицы или площади в своем городе по чек-листу (наличие тротуаров, парковок на тротуаре, вывесок, деревьев, мест для сидения). Выдать рекомендации.

Задание 2.

Предложите схему организации движения на перекрестке около школы, чтобы сделать его безопасным.

Тематика докладов:

1. Улица как общественное пространство: концепция Shared Space (совместное движение).
2. Влияние торговых центров на жизнь городских улиц: конкуренция или симбиоз?
3. Концепция «Города коротких расстояний».
4. Развитие велоинфраструктуры в климатических условиях России: проблемы и решения.
5. Качество среды: человеческий масштаб, визуальное разнообразие, комфорт, безопасность.

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Чем стратегическое планирование развития города отличается от территориального планирования (генерального плана)?	
2.	Какие инструменты анализа внешней и внутренней среды используются при разработке городской стратегии?	
3.	Что такое сценарное планирование	

	в контексте городской стратегии и какие сценарии обычно разрабатываются?	
4.	Каким образом оценивается эффективность реализации стратегии развития города?	

#### Тема 4. Программы стратегических направлений развития городской среды. ПКс-2.1, ПКс-2.2.

Тестовое задание:

1. Установите соответствие между термином, приводимом в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1	Комфортное общественное пространство	А	Железная дорога
		Б	Освещение
		В	Метро
		Г	Пешеходная доступность
2	Вид транспорта с самой высокой провозной способностью	Д	400-500 м до остановки или парка
		Е	Навигация
		Ж	800-1 000 м до остановки или парка
3	Радиус пешеходной доступности	З	События
		И	Трамвай
		К	Скамейки

Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 1/А или 4/Б).

2. Приведите аргументы в пользу правильного выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Какое главное практическое преимущество вертикального озеленения?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Только эстетическое улучшение городской среды</p> <p>б) Снижение температуры</p>		

	зданий и улучшение микроклимата в) Экономия на освещении помещений г) Увеличение прочности несущих конструкций		
2.	Какие меры НЕ способствуют снижению зависимости от личного транспорта? Варианты ответов: а) Недостаток квалифицированных специалистов б) Отсутствие финансирования в) Нежелание местных жителей г) Сохранение архитектурного наследия при адаптации		

### Тест 3.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите только **один** правильный ответ.
3. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос: Какой экономический эффект дает внедрение зеленых кровель?

- а) Только увеличение стоимости недвижимости
- б) Снижение затрат на кондиционирование и отопление
- в) Существенное утяжеление конструкций здания
- г) Значительные дополнительные расходы на обслуживание

Вопрос: Какую важнейшую экологическую функцию выполняют зеленые кровли и вертикальное озеленение?

- а) Фильтрация воздуха и снижение эффекта «городского острова тепла»
- б) Только поглощение углекислого газа
- в) Создание среды для городских птиц
- г) Защита от ультрафиолетового излучения

Вопрос: Какой подход считается наиболее эффективным при создании безбарьерной среды в историческом центре?

- а) Полная реконструкция исторических зданий

- б) Строительство новых пандусов поверх исторических лестниц
- в) Закрытие доступа в исторические здания
- г) Использование модульных и временных решений

Вопрос: Что является приоритетным при адаптации исторического центра?

- а) Обеспечение минимального необходимого доступа с сохранением аутентичности
- б) Полное устранение всех физических барьеров
- в) Создание новых современных конструкций
- г) Перепланировка исторических пространств

Тест 4.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите **несколько** правильных ответов.
3. Запишите только буквы выбранного варианта ответа, например, а), в).

Вопрос: Какие факторы осложняют создание безбарьерной среды в историческом центре?

- а) Необходимость сохранения исторического облика зданий
- б) Отсутствие современных технологий адаптации
- в) Ограничения по изменению конструктивных элементов
- г) Сложность проведения масштабных работ в плотной застройке
- д) Нежелание местных жителей

Вопрос: Какие методы адаптации считаются наиболее приемлемыми?

- а) Использование мобильных пандусов и подъемников
- б) Создание альтернативных доступных маршрутов
- в) Полная реконструкция исторических лестниц
- г) Установка тактильной плитки в исторических зонах
- д) Применение легких конструкций для адаптации

Вопрос: Какие принципы должны соблюдаться при адаптации исторического центра? (Выберите все верные варианты)

- а) Полное переоборудование всех исторических зданий

- б) Сохранение аутентичности архитектурных элементов
- в) Обеспечение доступности ключевых объектов
- г) Использование обратимых методов адаптации
- д) Учет особенностей исторического контекста

Вопрос: Какие факторы обеспечивают эффективность общественных слушаний?

- а) Четкая формулировка целей и задач мероприятия
- б) Своевременное информирование жителей о мероприятии
- в) Создание комфортной среды для открытого обсуждения
- г) Обеспечение возможности высказаться каждому участнику
- д) Проведение слушаний в нерабочее время без учета графика жителей

Вопрос: Какие методы работы на воркшопах показывают наибольшую эффективность?

- а) Работа в малых группах по тематическим направлениям
- б) Использование наглядных материалов и макетов
- в) Интерактивные сессии с возможностью моделирования решений
- г) Одностороннее представление проекта без возможности обсуждения
- д) Привлечение экспертов для консультаций

Вопрос: Что необходимо для результативного вовлечения жителей в обсуждение?

- а) Предварительная подготовка материалов и информации
- б) Ограничение числа участников для удобства организации
- в) Обеспечение доступности площадки проведения
- г) Фиксация всех предложений и замечаний участников
- д) Последующее информирование о принятых решениях

Контрольные задания:

Задание 1.

Найдите и опишите успешный (или провальный) пример вовлечения жителей в решение городской проблемы.

Задание 2.

Предложите концепцию небольшого сквера с использованием принципов «природоориентированных решений» (дождевой сад, посадки

местных видов).

Тематика докладов:

Подготовьте пять групповых докладов по занятию:

1. Принципы «Города-губки»: как Копенгаген или Роттердам борются с ливнями.
2. Вертикальное озеленение и зеленые кровли: дань моде или необходимость?
3. Проблема создания безбарьерной среды в историческом центре.
4. Опыт проведения общественных слушаний или воркшопов с жителями (конкретный пример).
5. Методы и практики партисипации – работы с сообществами.

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какой национальный проект в России в настоящее время является основным для развития городской среды и какие ключевые федеральные проекты в него входят?	
2.	Что представляет собой федеральный проект «Формирование комфортной городской среды» и каковы его ключевые механизмы реализации?	
3.	Что такое «Стандарт комплексного развития территорий» (КРТ) и какую роль он играет в формировании городской среды?	
4.	Каким образом измеряется эффективность программ развития городской среды в России и что такое «Индекс качества городской среды»?	

**Тема 5. Трансформация системы планирования на основе оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления. ПКс-2.1, ПКс-2.2.**

Тестовое задание:

1. Установите соответствие между термином, приводимом в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1	Какой документ является основополагающим в правовой пирамиде градостроительства?	А	Генеральный план
		Б	Правила землепользования и застройки (ПЗЗ)
		В	Проект планировки территории (ППТ)
		Г	Градостроительный регламент
2	Что определяют Правила землепользования и застройки?	Д	Только ограничения на использование земельных участков
		Е	Только виды разрешенного использования земель
		Ж	Виды разрешенного использования, предельные размеры и параметры застройки, ограничения использования
3	Как соотносятся между собой ППТ и ПЗЗ?	З	ППТ является частью ПЗЗ
		И	ППТ конкретизирует положения ПЗЗ для определенной территории
		К	ППТ и ПЗЗ независимы друг от друга

Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 1/А или 4/Б).

2. Приведите аргументы в пользу правильного выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Что является ключевым показателем экономической эффективности проекта?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Только площадь застройки</p> <p>б) Только стоимость строительства</p> <p>в) Совокупность ТЭПов (технико-экономических показателей)</p> <p>г) Количество квартир в</p>		

	проекте		
2.	<p>Какое соотношение жилой и коммерческой площади считается оптимальным для проекта?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) 90% жилья / 10% коммерции</p> <p>б) 50% жилья / 50% коммерции</p> <p>в) 85% жилья / 15% коммерции</p> <p>г) 75% жилья / 25% коммерции</p>		
3.	<p>Какой показатель является определяющим при расчете количества мест в детских садах и школах?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Расчетная численность населения</p> <p>б) Общая площадь застройки</p> <p>в) Количество квартир в проекте</p> <p>г) Плотность застройки</p>		

### Тест 3.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите только **один** правильный ответ.
3. Запишите только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос: Что означает термин «радиус пешеходной доступности» для детского сада?

- а) Расстояние, которое ребенок может пробежать за 1 минуту.
- б) Расстояние, которое родители готовы везти ребенка на машине.
- в) Диаметр круга на карте, внутри которого сад виден из окон.
- г) Максимальное расстояние от дома до входа в учреждение (обычно 300-500 метров).

Вопрос: Исходя из какого показателя рассчитывается необходимое количество мест в школах для нового жилого квартала?

- а) От расчетной численности населения (количества жителей).
- б) От общего количества квадратных метров жилья.
- в) От количества подъездов в жилых домах.
- г) От высоты потолков в квартирах.

Вопрос: Кто обычно должен строить социальные объекты (школы,

сады, поликлиники) в новом крупном жилом районе?

- а) Только будущие жители за свой счет.
- б) Застройщик в рамках обременения по договору о КРТ или за свой счет с последующей передачей городу.
- в) Городские власти за бюджетный счет (иногда с софинансированием застройщика).
- г) Крупные торговые сети в обмен на рекламу.

Тест 4.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа.
2. Выберите **несколько** правильных ответов.
3. Запишите только буквы выбранного варианта ответа, например, а), в).

Вопрос: Какие социальные объекты являются обязательными для жилого квартала?

- а) Детские дошкольные учреждения
- б) Образовательные школы
- в) Высшие учебные заведения
- г) Медицинские учреждения первичного звена
- д) Спортивные комплексы федерального уровня

Вопрос: Какие объекты должны обеспечивать повседневные потребности жителей?

- а) Аптечные пункты
- б) Магазины продовольственных товаров
- в) Объекты бытового обслуживания
- г) Музеи и театры
- д) Спортивные площадки

Вопрос: Какие социальные объекты способствуют развитию общественной жизни квартала?

- а) Зоопарки
- б) Культурно-досуговые центры
- в) Библиотеки
- г) Места для отдыха и прогулок
- д) Площадки для массовых мероприятий

## Контрольные задания:

Задание 1. Разработка Концепции комплексного развития территории (КРТ) по этапам работ

Этап 1 (аналитический).

Выбор проблемной территории (промзона, пустырь, неэффективно используемый участок). Сбор данных: анализ карт, фотофиксация, выявление собственности, изучение ПЗЗ, анализ пешеходных потоков.

Этап 2 (стратегический).

Проведение SWOT-анализа. Формулировка целей развития и видения территории. Построение диаграммы функций (баланс жилья, работы, досуга).

Этап 3 (проектный).

Разработка мастер-плана (схемы) территории: функциональное зонирование, транспортная и пешеходная сеть, размещение социальных объектов и рекреации. Эскиз ключевого общественного пространства (коллаж, рисунок).

Этап 4 (презентация).

Защита концепции перед комиссией с обоснованием принятых решений (почему здесь жилье, почему здесь парк, как это будет работать с точки зрения транспорта).

Темы для проектов:

1. Концепция развития бывшей промышленной зоны «Красный треугольник» в жилой квартал.
2. Реновация спального района 70-х годов: создание центра притяжения и новых рабочих мест.
3. Развитие прибрежной территории реки: как превратить пустырь в набережную.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании
--------------------------------	---	------------------------------------	---

	КТ, которое может набрать студент		итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1.**

Доклад.

**КТ – 2.**

**Тема 2.**

Доклад.

Опрос.

**КТ – 3.**

**Тема 3.**

Тестирование.

**КТ – 4.**

**Тема 4-5.**

Контрольные задания:

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

## 2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

## 3. Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
	21-40	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
	0-20	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи,

		задание не выполнено или выполнено не верно.
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

#### 4. Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

### **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) проводится в форме ответа на теоретические вопросы. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

#### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### **Вопросы к зачету:**

1. Каковы основные этапы развития градостроительных теорий XX–XXI веков?
2. В чём заключаются различия между физическим и социальным подходами к городскому планированию?
3. Какие концепции и идеи оказали наибольшее влияние на современное городское планирование?
4. Что такое устойчивое развитие в контексте городского планирования?
5. Как меняются приоритеты в современном городском планировании?
6. Какие вызовы стоят перед системой управления развитием городов в России?
7. Какие основные документы используются в территориальном и градостроительном планировании?
8. В чём разница между генеральным планом и мастер-планом города?
9. Какова роль программ комплексного развития городской инфраструктуры?
10. Что такое градостроительное зонирование и каковы его цели?
11. Какие документы устанавливают территориальные зоны и градостроительные регламенты?
12. Чем отличаются функциональные и территориальные зоны?
13. Как применяется системный подход в современном градостроительстве?
14. В чём заключается стратегическое и тактическое планирование в развитии города?
15. Как осуществляется прогнозирование развития городских территорий?

### **Вопросы к экзамену:**

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Как определяется потребность в развитии городской инфраструктуры?
2. Какие нормативы используются для обеспечения качества жизни в городе?
3. Как осуществляется мониторинг реализации инфраструктурных проектов?
4. Какова роль вовлечения горожан в процессы городского развития?
5. Какие современные цифровые технологии используются в городском планировании?
6. Как согласовываются интересы различных заинтересованных сторон в процессе планирования?
7. Какие основные проблемы существуют в действующей системе управления развитием территорий?

8. Каковы возможные пути трансформации системы планирования городского развития в России?
9. Какую роль играет экономика знаний в трансформации городской среды?
10. Как экологические факторы влияют на планировочную структуру города?
11. Какие меры принимаются для повышения экологической устойчивости городов?
12. Как осуществляется интеграция зелёных территорий в городское пространство?
13. Каковы уровни территориального планирования в Российской Федерации?
14. Какова взаимосвязь территориального и социально-экономического планирования?
15. Какие законодательные акты регулируют градостроительную деятельность в России?
16. Приведите пример успешной трансформации городской среды в России или за рубежом.
17. Какие уроки можно извлечь из неудачных примеров реализации генеральных планов?
18. Каковы перспективы развития системы городского планирования в условиях цифровизации?

#### **Темы курсовых работ:**

1. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития местного самоуправления (на примере .....
2. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития подготовки специалистов государственной организации (на примере .....
3. Планирование направлений и прогнозирование результатов коммерциализации инновационного проекта.
4. Планирование форм и механизмов управления развитием малого бизнеса в регионе.
5. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития сельского поселения (на примере .....
6. Планирование направлений и прогнозирование результатов деятельности по развитию коммуникативной компетентности персонала в сфере управления программами и проектами.
7. Прогнозирование результатов от реализации муниципальной программы (на примере .....
8. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития территориального общественного самоуправления в городском поселении (на примере .....

9. Планирование форм и механизмов управления культурой в городском поселении (на примере .....).
10. Прогнозирование социально-экономических показателей развития муниципального образования (на примере .....).
11. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения эффективности функционирования управляющих компаний в сфере ЖКХ.
12. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения эффективности функционирования органов управления в социальной сфере.
13. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения конкурентоспособности муниципального предприятия.
14. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития государственного учреждения (на примере .....).
15. Планирование направлений и прогнозирование результатов кадрового обеспечения программы социально-экономического развития муниципального образования (на примере .....).
16. Планирование направлений и прогнозирование результатов совершенствования системы управления государственной молодежной политикой.
17. Планирование направлений и прогнозирование результатов ресурсного обеспечения реализации федеральной государственной программы (на примере.....).
18. Прогнозирование направлений развития инновационной инфраструктуры высшего учебного заведения на территории опережающего развития «Комсомольск».
19. Прогнозирование направлений развития системы государственного регулирования занятости выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования.
20. Прогнозирование показателей деятельности субъекта государственного управления (на примере ....).
21. Прогнозирование социально-экономических показателей развития особой экономической зоны в регионе.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ЗАДАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
<p>Задание закрытого типа с выбором <b>одного</b> правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.                  2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.                  3. Выбрать один верный ответ.                  4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p><b>Тема 1. Теоретические основы планирования городского развития. УК-2.1, УК-2.2.</b></p> <p>1. Какой уровень зрелости «умного» города подразумевает возможность предиктивной аналитики (прогнозирования)?</p> <p>а) Уровень описательный (что произошло?)                  б) Уровень диагностический (почему произошло?)                  в) Уровень прогнозный (что произойдет?)                  г) Уровень предписывающий (что сделать?)</p> <p>2. Что из перечисленного НЕ является источником данных в концепции пассивного сбора (ambient data)?</p> <p>а) Данные сотовых операторов                  б) Датчики качества воздуха                  в) Социологический опрос на улице                  г) Транзакции банковских карт в транспорте</p> <p><b>Тема 2. Нормативно-правовое регулирование системы планирования городским развитием. УК-2.1, УК-2.2.</b></p> <p>1. Что происходит при строительстве в зоне</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква</p>

			<p>красных линий?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Автоматическое получение льгот</li><li>б) Постройка считается самовольной</li><li>в) Ускоренное оформление документов</li><li>г) Снижение налоговой ставки</li></ul> <p>2. Где можно получить информацию о красных линиях?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Только в кадастровой палате</li><li>б) Только у застройщика</li><li>в) В публичной кадастровой карте и градостроительном плане</li><li>г) В местной библиотеке</li></ul> <p><b>Тема 3. Стратегическое планирование развития городов. ПКс-2.1, ПКс-2.2.</b></p> <p>1. Что является ключевым показателем качества общественного пространства?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Размер территории</li><li>б) Доступность для всех групп населения</li><li>в) Количество зеленых насаждений</li><li>г) Близость к центру города</li></ul> <p>2. Какой принцип НЕ относится к качественной городской среде?</p>	
--	--	--	---	--

			<p>а) Человеческий масштаб  б) Визуальное разнообразие  в) Монофункциональность  г) Безопасность</p> <p><b>Тема 4. Программы стратегических направлений развития городской среды. ПКс-2.1, ПКс-2.2.</b></p> <p>1. Какое главное практическое преимущество вертикального озеленения?  Варианты ответов:  а) Только эстетическое улучшение городской среды  б) Снижение температуры зданий и улучшение микроклимата  в) Экономия на освещении помещений  г) Увеличение прочности несущих конструкций</p> <p>2. Какие меры НЕ способствуют снижению зависимости от личного транспорта?  Варианты ответов:  а) Недостаток квалифицированных специалистов  б) Отсутствие финансирования  в) Нежелание местных жителей  г) Сохранение архитектурного наследия при адаптации</p>	
--	--	--	---	--

			<p><b>Тема 5. Трансформация системы планирования на основе оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления. ПКс-2.1, ПКс-2.2.</b></p> <p>1. Какой подход считается наиболее эффективным при создании безбарьерной среды в историческом центре?</p> <p>а) Полная реконструкция исторических зданий  б) Строительство новых пандусов поверх исторических лестниц  в) Закрытие доступа в исторические здания  г) Использование модульных и временных решений</p> <p>2. Что является приоритетным при адаптации исторического центра?</p> <p>а) Обеспечение минимального необходимого доступа с сохранением аутентичности  б) Полное устранение всех физических барьеров  в) Создание новых современных конструкций  г) Перепланировка исторических пространств</p>	
Задание закрытого типа <b>на установление соответствия</b>	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары	<p><b>Тема 1. Теоретические основы планирования городского развития. УК-2.1, УК-2.2.</b></p> <p>1. Установите соответствие между международными организациями и сферами их стандартизации в контексте умных городов:</p>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		<p>элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>ISO</td> <td>А</td> <td>Электрические и электронные стандарты</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>ITU</td> <td>Б</td> <td>Телекоммуникационные решения и сети</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>IEC</td> <td>В</td> <td>Общие стандарты устойчивого развития городов</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>CEN</td> <td>Г</td> <td>Европейские стандарты в сфере умных технологий</td> </tr> </table>	1.	ISO	А	Электрические и электронные стандарты	2.	ITU	Б	Телекоммуникационные решения и сети	3.	IEC	В	Общие стандарты устойчивого развития городов	4.	CEN	Г	Европейские стандарты в сфере умных технологий	
1.	ISO	А	Электрические и электронные стандарты																	
2.	ITU	Б	Телекоммуникационные решения и сети																	
3.	IEC	В	Общие стандарты устойчивого развития городов																	
4.	CEN	Г	Европейские стандарты в сфере умных технологий																	
			<p>2. Соотнесите версии концепции «умного» города с их основными характеристиками.</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Smart City 1.0</td> <td>А</td> <td>Фокус на цифровизации государственных услуг</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Smart City 2.0</td> <td>Б</td> <td>Интеграция искусственного интеллекта и интернета вещей</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Smart City 3.0</td> <td>В</td> <td>Внедрение базовых ИТ-решений в инфраструктуру</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Smart City 4.0</td> <td>Г</td> <td>Создание экосистемы устойчивого развития</td> </tr> </table>	1.	Smart City 1.0	А	Фокус на цифровизации государственных услуг	2.	Smart City 2.0	Б	Интеграция искусственного интеллекта и интернета вещей	3.	Smart City 3.0	В	Внедрение базовых ИТ-решений в инфраструктуру	4.	Smart City 4.0	Г	Создание экосистемы устойчивого развития	
1.	Smart City 1.0	А	Фокус на цифровизации государственных услуг																	
2.	Smart City 2.0	Б	Интеграция искусственного интеллекта и интернета вещей																	
3.	Smart City 3.0	В	Внедрение базовых ИТ-решений в инфраструктуру																	
4.	Smart City 4.0	Г	Создание экосистемы устойчивого развития																	

**Тема 2. Нормативно-правовое регулирование системы планирования городским развитием. УК-2.1, УК-2.2.**

1	Какой основной критерий лежит в основе разделения городских сенсоров на контактные и бесконтактные?	А	Тип измеряемой величины
		Б	Место установки датчика
		В	Способ взаимодействия с объектом измерения
		Г	Принцип работы сенсора
2	Какой тип датчиков используется для мониторинга качества воздуха?	Д	Химические датчики
		Е	Акустические датчики
		Ж	Датчики движения
3	Для чего преимущественно используются оптические датчики в городской среде?	З	Измерение температуры
		И	Анализ химического состава
		К	Видеонаблюдение и распознавание образов

**Тема 3. Стратегическое планирование развития городов. ПКс-2.1, ПКс-2.2.**

1	Комфортное общественное пространство	А	Железная дорога
		Б	Освещение
		В	Метро
		Г	Пешеходная доступность
2	Вид транспорта с самой высокой провозной способностью	Д	400-500 м до остановки или парка
		Е	Навигация
		Ж	800-1 000 м до остановки или парка
3	Радиус пешеходной доступности	З	События
		И	Трамвай
		К	Скамейки

**Тема 4. Программы стратегических направлений развития городской среды. ПКс-2.1, ПКс-2.2.**

1	Что является основным принципом концепции «Города-губки»?	А	Строительство высоких защитных дамб вокруг города
		Б	Создание природной системы поглощения и хранения воды

				В	Полное откачивание воды с городских территорий	
				Г	Перенос городских объектов на возвышенности	
			2	Какой инновационный элемент системы защиты от наводнений используется в Роттердаме?	Д	Плавающий город и мобильные барьеры
					Е	Подземные резервуары для хранения нефти
					Ж	Искусственные острова из мусора
			3	Как Копенгаген решает проблему ливневых стоков?	З	Запрещает строительство в низменных районах
					И	Строит дополнительные канализационные коллекторы
					К	Создает дождевые сады и зеленые крыши
<b>Тема 5. Трансформация системы планирования на основе оценки эффективности деятельности органов</b>						

**местного самоуправления. ПКс-2.1, ПКс-2.2.**

1	Что является основным принципом концепции «Города-губки»?	А	Строительство высоких защитных дамб вокруг города
		Б	Создание природной системы поглощения и хранения воды
		В	Полное откачивание воды с городских территорий
		Г	Перенос городских объектов на возвышенности
2	Какой инновационный элемент системы защиты от наводнений используется в Роттердаме?	Д	Плавающий город и мобильные барьеры
		Е	Подземные резервуары для хранения нефти
		Ж	Искусственные острова из мусора
3	Как Копенгаген решает проблему ливневых стоков?	З	Запрещает строительство в низменных районах
		И	Строит дополнительные

					канализационные коллекторы	
				К	Создает дождевые сады и зеленые крыши	
Задание закрытого типа с выбором <b>нескольких</b> правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p><b>Тема 1. Теоретические основы планирования городского развития. УК-2.1, УК-2.2.</b></p> <p>1. Какие инструменты используются для взаимодействия власти с бизнесом?</p> <p>а) Публично-частное партнерство</p> <p>б) Инвестиционные площадки</p> <p>в) Обязательные взносы в бюджет</p> <p>г) Конкурсы и тендеры</p> <p>д) Консультативные советы</p> <p>2. Какие механизмы вовлечения граждан используются в современном городском управлении? (Выберите все верные варианты)</p> <p>а) Краудсорсинг</p> <p>б) Публичные слушания</p> <p>в) Онлайн-голосования</p> <p>г) Обязательная военная служба</p> <p>д) Общественные советы</p> <p><b>Тема 2. Нормативно-правовое регулирование системы планирования городским развитием. УК-2.1, УК-2.2.</b></p>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)		

			<p>1. Назовите основные элементы инфраструктуры для пешеходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Пешеходные дорожки</li> <li>б) Тротуары</li> <li>в) Пешеходные переходы</li> <li>г) Общественные места отдыха</li> <li>д) Велодорожки</li> <li>е) Уличная мебель</li> </ul> <p>2. Опишите принципы устойчивой мобильности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Приоритет общественного транспорта</li> <li>б) Развитие велосипедной инфраструктуры</li> <li>в) Создание комфортных условий для пешеходов</li> <li>г) Ограничение использования личного авто</li> <li>д) Запрет на использование самокатов / СИМ</li> <li>е) Развитие системы парковок</li> </ul> <p><b>Тема 3. Стратегическое планирование развития городов. ПКс-2.1, ПКс-2.2.</b></p> <p>1. Какие меры, основанные на анализе данных о поездках (скорость, геозоны, время), могут быть приняты для снижения конфликтов между пешеходами и пользователями электросамокатов в парках?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Введение жёстких гео-ограничений</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>(geofencing) с автоматическим снижением максимальной скорости до 5-10 км/ч на всей территории парка.</p> <p>б) Установка камер распознавания лиц для автоматической выписки штрафов всем нарушителям скоростного режима.</p> <p>в) Выделение специальных медленных маршрутов для самокатов с соответствующей разметкой и знаками.</p> <p>г) Запрет на парковку самокатов внутри парка (создание виртуальных "парковочных зон" только у входов).</p> <p>2. Какие инфраструктурные характеристики участка дороги могут быть идентифицированы как факторы, способствующие возникновению очага аварийности?</p> <p>а) Наличие остановки общественного транспорта в 500 метрах от перехода.</p> <p>б) Отсутствие освещения в тёмное время суток (по данным фотофиксации и жалоб).</p> <p>в) Плохая видимость пешеходного перехода из-за припаркованных автомобилей или зелёных насаждений.</p> <p>г) Несоответствие фактической скорости потока разрешённой (выявленное радаром).</p> <p><b>Тема 4. Программы стратегических направлений развития городской среды. ПКс-</b></p>	
--	--	--	---	--

**2.1, ПКс-2.2.**

1. Какие принципы должны соблюдаться при адаптации исторического центра? (Выберите все верные варианты)

- а) Полное переоборудование всех исторических зданий
- б) Сохранение аутентичности архитектурных элементов
- в) Обеспечение доступности ключевых объектов
- г) Использование обратимых методов адаптации
- д) Учет особенностей исторического контекста

2. Какие факторы обеспечивают эффективность общественных слушаний?

- а) Четкая формулировка целей и задач мероприятия
- б) Своевременное информирование жителей о мероприятии
- в) Создание комфортной среды для открытого обсуждения
- г) Обеспечение возможности высказаться каждому участнику
- д) Проведение слушаний в нерабочее время без учета графика жителей

**Тема 5. Трансформация системы планирования на основе оценки**

			<p><b>эффективности деятельности органов местного самоуправления. ПКс-2.1, ПКс-2.2.</b></p> <p>1. Какие принципы должны соблюдаться при адаптации исторического центра? (Выберите все верные варианты)</p> <p>а) Полное переоборудование всех исторических зданий</p> <p>б) Сохранение аутентичности архитектурных элементов</p> <p>в) Обеспечение доступности ключевых объектов</p> <p>г) Использование обратимых методов адаптации</p> <p>д) Учет особенностей исторического контекста</p> <p>2. Какие факторы обеспечивают эффективность общественных слушаний?</p> <p>а) Четкая формулировка целей и задач мероприятия</p> <p>б) Своевременное информирование жителей о мероприятии</p> <p>в) Создание комфортной среды для открытого обсуждения</p> <p>г) Обеспечение возможности высказаться каждому участнику</p> <p>д) Проведение слушаний в нерабочее время без учета графика жителей</p>	
Задание закрытого типа на	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитайте текст	<b>Тема 1. Теоретические основы планирования городского развития. УК-2.1, УК-2.2.</b>	Ответ считается верным, если

<p><b>установление последовательности</b></p>	<p>последовательность</p>	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	<p>1. Какой тип планировочной структуры характерен для исторического центра Санкт-Петербурга?</p> <p>а) радиальная планировка;</p> <p>б) прямоугольная;</p> <p>в) свободная;</p> <p>г) линейная с элементами лучевой (всерадной) композиции.</p> <p>2. Какой тип планировочной структуры характерен для исторического центра Москвы?</p> <p>а) радиально-кольцевая планировка;</p> <p>б) прямоугольная;</p> <p>в) свободная;</p> <p>г) радиально-ветвистая система.</p> <p><b>Тема 2. Нормативно-правовое регулирование системы планирования городским развитием. УК-2.1, УК-2.2.</b></p> <p>1. Какую функцию выполняет автоматизация тепловых пунктов в системе ЖКХ?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Только учёт расхода тепла</p> <p>б) Только контроль температуры</p> <p>в) Оптимизацию потребления тепла и предотвращение утечек</p>	<p>правильно указана вся последовательность цифр</p>
---	---------------------------	---	--	--

			<p>г) Только регистрацию аварийных ситуаций</p> <p>2. Что представляет собой АСУ УО (автоматизированная система управления освещением)?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Ручное управление освещением</p> <p>б) Только включение/выключение по расписанию</p> <p>в) Интеллектуальную систему с возможностью регулировки яркости и мониторинга состояния</p> <p>г) Только контроль энергопотребления</p> <p><b>Тема 3. Стратегическое планирование развития городов. ПКс-2.1, ПКс-2.2.</b></p> <p>1. Что является ключевым отличием концепции МаaS от простого агрегатора такси или каршеринга?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Наличие мобильного приложения с картой.</p> <p>б) Возможность оплаты банковской картой.</p> <p>в) Предложение мультимодальных маршрутов с единой подпиской и сквозным биллингом (одним платежом за всю поездку).</p> <p>г) Отображение свободных автомобилей на карте в реальном времени.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>2. Какой параметр в теории очередей (применительно к перекрёстку) описывает количество автомобилей, которое способна пропустить одна полоса за цикл работы зелёного сигнала светофора?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Интенсивность поступления (<math>\lambda</math>).</li> <li>б) Длина очереди (L).</li> <li>в) Коэффициент вариации времени обслуживания.</li> <li>г) Интенсивность обслуживания (<math>\mu</math>).</li> </ul> <p><b>Тема 4. Программы стратегических направлений развития городской среды. ПКс-2.1, ПКс-2.2.</b></p> <p>1. Что необходимо для результативного вовлечения жителей в обсуждение?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Предварительная подготовка материалов и информации</li> <li>б) Ограничение числа участников для удобства организации</li> <li>в) Обеспечение доступности площадки проведения</li> <li>г) Фиксация всех предложений и замечаний участников</li> <li>д) Последующее информирование о принятых решениях</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>2. Какие методы работы на воркшопах показывают наибольшую эффективность?</p> <p>а) Работа в малых группах по тематическим направлениям</p> <p>б) Использование наглядных материалов и макетов</p> <p>в) Интерактивные сессии с возможностью моделирования решений</p> <p>г) Одностороннее представление проекта без возможности обсуждения</p> <p>д) Привлечение экспертов для консультаций</p> <p><b>Тема 5. Трансформация системы планирования на основе оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления. ПКс-2.1, ПКс-2.2.</b></p> <p>1. Что необходимо для результативного вовлечения жителей в обсуждение?</p> <p>а) Предварительная подготовка материалов и информации</p> <p>б) Ограничение числа участников для удобства организации</p> <p>в) Обеспечение доступности площадки проведения</p> <p>г) Фиксация всех предложений и замечаний участников</p> <p>д) Последующее информирование о принятых</p>	
--	--	--	--	--

			<p>решениях</p> <p>2. Какие методы работы на воркшопах показывают наибольшую эффективность?</p> <p>а) Работа в малых группах по тематическим направлениям</p> <p>б) Использование наглядных материалов и макетов</p> <p>в) Интерактивные сессии с возможностью моделирования решений</p> <p>г) Одностороннее представление проекта без возможности обсуждения</p> <p>д) Привлечение экспертов для консультаций</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором <b>одного</b> правильного ответа из предложенных и <b>обоснованием выбора</b></p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта</p>	<p><b>Тема 1. Теоретические основы планирования городского развития. УК-2.1, УК-2.2.</b></p> <p>1. Какой тип планировки характерен для античных городов?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Регулярная, с агорой в центре</p> <p>б) Хаотичная застройка</p> <p>в) Радиально-кольцевая система</p> <p>г) Линейная планировка</p> <p>2. Что характеризует город как систему согласно междисциплинарному подходу?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Совокупность изолированных элементов</p> <p>б) Комплекс взаимосвязанных подсистем</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>(социальная, экономическая, транспортная) в) Только архитектурно-планировочные решения г) Исключительно демографические показатели</p> <p><b>Тема 2. Нормативно-правовое регулирование системы планирования городским развитием. УК-2.1, УК-2.2.</b></p> <p>1. Какие последствия влечет нарушение красных линий? Варианты ответов: а) Отказ в выдаче разрешения на строительство б) Невозможность оформления права собственности в) Штраф в размере 1 МРОТ г) Возможность сноса постройки д) Предупреждение от администрации</p> <p>2. Выберите все функции красных линий: Варианты ответов: а) Разграничение общественных и частных территорий б) Определение границ застройки в) Регулирование парковочных мест г) Регулирование землепользования д) Планирование городской инфраструктуры</p>	
--	--	--	---	--

**Тема 3. Стратегическое планирование развития городов. ПКс-2.1, ПКс-2.2.**

1. Какие меры НЕ способствуют снижению зависимости от личного транспорта?

Варианты ответов:

- а) Развитие системы велошеринга
- б) Увеличение количества парковок
- в) Создание перехватывающих парковок
- г) Развитие каршеринга
- д) Улучшение качества общественного транспорта

2. Какие факторы снижают эффективность транспортной системы города?

Варианты ответов:

- а) Плотность улично-дорожной сети
- б) Интеграция различных видов транспорта
- в) Количество личных автомобилей
- г) Доступность общественного транспорта
- д) Скорость передвижения пешеходов

**Тема 4. Программы стратегических направлений развития городской среды. ПКс-**

**2.1, ПКс-2.2.**

1. Какой подход считается наиболее эффективным при создании безбарьерной среды в историческом центре?

- а) Полная реконструкция исторических зданий
- б) Строительство новых пандусов поверх исторических лестниц
- в) Закрытие доступа в исторические здания
- г) Использование модульных и временных решений

2. Что является приоритетным при адаптации исторического центра?

- а) Обеспечение минимального необходимого доступа с сохранением аутентичности
- б) Полное устранение всех физических барьеров
- в) Создание новых современных конструкций
- г) Перепланировка исторических пространств

**Тема 5. Трансформация системы планирования на основе оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления. ПКс-2.1, ПКс-2.2.**

1. Какие меры НЕ способствуют снижению зависимости от личного транспорта?

			<p>Варианты ответов:</p> <p>а) Недостаток квалифицированных специалистов  б) Отсутствие финансирования  в) Нежелание местных жителей  г) Сохранение архитектурного наследия при адаптации</p> <p>2. Какое главное практическое преимущество вертикального озеленения?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Только эстетическое улучшение городской среды  б) Снижение температуры зданий и улучшение микроклимата  в) Экономия на освещении помещений  г) Увеличение прочности несущих конструкций</p>	
Задание <b>открытого</b> типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать</p>	<p><b>Тема 1. Теоретические основы планирования городского развития. УК-2.1, УК-2.2.</b></p> <p>1. Раскройте три основные функции города по Афинской хартии (жилье, работа, отдых – добавилась четвертая «транспорт»).</p> <p>2. Схематичное сравнение планировочной структуры двух городов (например, средневекового европейского и типичного советского микрорайона).</p> <p><b>Тема 2. Нормативно-правовое регулирование системы планирования городским развитием.</b></p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p>

		решение и ответ	<p><b>УК-2.1, УК-2.2.</b></p> <p>1. Чем квартал отличается от микрорайона (принцип доступа, смешанность функций)?</p> <p>2. Расчетное задание: Определить коэффициент плотности застройки для гипотетического квартала (дается план и этажность).</p> <p><b>Тема 3. Стратегическое планирование развития городов. ПКс-2.1, ПКс-2.2.</b></p> <p>1. Опишите концепцию «Город коротких расстояний».</p> <p>2. Предложите схему организации движения на перекрестке около школы, чтобы сделать его безопасным.</p> <p><b>Тема 4. Программы стратегических направлений развития городской среды. ПКс-2.1, ПКс-2.2.</b></p> <p>1. Предложите концепцию небольшого сквера с использованием принципов «природоориентированных решений» (дождевой сад, посадки местных видов).</p> <p>2. Что означает термин «инклюзивная среда» применительно к городу?</p>	4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	-----------------	---	---

**Тема 5. Трансформация системы планирования на основе оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления. ПКс-2.1, ПКс-2.2.**

1. Дан проект жилого комплекса (этажность, количество квартир). Рассчитать потребность в местах в школах и детсадах, оценить достаточность придомовой территории.

2. Дан участок с определенным ВРИ. Нужно определить, что на нем можно построить, а что нельзя.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым

условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

#### Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме

практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из 4-5 частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

- б. Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

## 7. Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Кукор, Б. Л., Методическое обеспечение системы стратегического планирования : монография / Б. Л. Кукор, Е. А. Яковлева, Ю. Е. Путихин, Э. С. Волкова. — Москва : Русайнс, 2025. — 154 с. — ISBN 978-5-466-08785-7. — URL: <https://book.ru/book/958148> (дата обращения: 19.05.2025). — Текст : электронный.
2. Потаев, Г. А. Правила планирования, проектирования, управления развитием городов : учебное пособие / Г.А. Потаев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 292 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2023027. - ISBN 978-5-16-018553-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2023027> (дата обращения: 19.05.2025). — Режим доступа: по подписке.
3. ESG-трансформация в повестке устойчивого развития : учебное пособие / под общ. ред. К. Е. Турбиной, И. Ю. Юргенса. — Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2025. - 301 с. — ISBN 978-5-7567-1370-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2206113> (дата обращения: 19.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Аверин, Александр Николаевич. Социальная политика федеральных органов государственной власти : учеб. пособие / А.Н. Аверин ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во РАГС, 2011. - 127 с.
2. Ахинов, Григор Артушевич. Социальная политика : учеб. пособие: соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения / Г. А. Ахинов, С. В. Калашников. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 272 с.
3. Атаманчук, Григорий Васильевич. Теория государственного управления : учебник / Г. В. Атаманчук. —4-е изд., стер. - М. : Издательство «Омега-Л», 2014. —525 с. — (Университетский учебник).
4. Барциц, Игорь Нязбеевич. Система государственного и муниципального управления: учебный курс: в 2 т. / И. Н. Барциц. — М. : Изд-во РАГС, 2011. —Т.1. — 464 с. Т.2. — 488 с.
5. Охотский, Евгений Васильевич. Теория и механизмы современного государственного управления : учебно-методический комплекс / Е. В. Охотский. — М. : Издательство Юрайт, 2013. —701 с. — Серия : Магистр. (электронный ресурс)
6. Самойлов, Василий Дмитриевич. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное

управление» / В. Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. – 311 с. (электронный ресурс)

7. 7.Войтенко, Александр Иванович. Организация, управление и администрирование в социальной работе : учебник : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения / А. И. Войтенко, Е. И. Комаров. - М. : РИОР [и др.], 2012. - 254 с.

8. 8.Государственная и муниципальная социальная политика : курс лекций : учеб. пособие для вузов / [А. Н. Аверин и др.] ; под общ. ред. Н. А. Волгина. - М. : КноРус, 2011. - 1011 с.

9. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Сморгунев [и др.] ; под ред. Л. В. Сморгунева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/437825> (дата обращения: 25.04.2019).

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 30.01.2026)

2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

3. Постановление Правительства РФ от 29 июня 2023 г. N 1076 "Об утверждении Правил подготовки и утверждения единого документа территориального планирования и градостроительного зонирования поселения, муниципального округа, городского округа, внесения в него изменений и состава материалов по обоснованию единого документа территориального планирования и градостроительного зонирования поселения, муниципального округа, городского округа" (с изменениями и дополнениями)

4. Постановление Правительства РФ от 13 марта 2020 г. N 279 'Об информационном обеспечении градостроительной деятельности" (с изменениями и дополнениями)

5. Свод правил СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений". Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\* (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 30 декабря 2016 г. N 1034/пр) (с изменениями и дополнениями)

6. Приказ Минстроя и ЖКХ Российской Федерации от 06.08.2020 № 433/пр "Об утверждении технических требований к ведению реестров государственных информационных систем обеспечения градостроительной деятельности, методики присвоения регистрационных номеров сведениям, документам, материалам, размещаемым в государственных информационных

системах обеспечения градостроительной деятельности, справочников и классификаторов, необходимых для обработки указанных сведений, документов, материалов, форматов предоставления сведений, документов, материалов, содержащихся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности" (Зарегистрирован 07.12.2020 № 61298)

#### 8.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт памяти В.Л.Глазычева URL: <https://www.glazychev.ru/locus.htm>
2. Архитектура России и мира <https://archi.ru/>
3. Среда для жизни – урбанистика, архитектура и развитие городов <https://средадляжизни.рф/>
4. Стройкомплекс.РФ – единая государственная информационная система обеспечения градостроительной деятельности <https://стройкомплекс.рф/>
5. Государственная информационная система обеспечения градостроительной деятельности Москвы <https://gisogd.mos.ru/home>
6. Департамент градостроительной деятельности и архитектуры <https://minstroyrf.gov.ru/about/d/departament-gradostroitelnoy-deyatelnosti-i-arkhitektury/>
7. Научно-исследовательский институт перспективного градостроительства (НИ ИПГ) <https://niipg.com/ru>
8. ГРАД Институт территориального планирования <https://itpgrad.ru/>
9. Институт развития градостроительства и городской среды Краснодарского края <https://irgigs.ru/>

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office