

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.04.2024 13:55:29
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

кафедра экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии по
направлению подготовки Экономика
Протокол от «28» августа 2019 г. №1

с изменениями по решению №1 методиче-
ской комиссии по направлению подготов-
ки 38.03.01 Экономика протокол от «28»
апреля 2020 № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 История экономических учений

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Краткое наименование

не используется

краткое наименование дисциплины (модуля)

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

«Финансы и кредит»

(профиль)

бакалавр

(квалификация)

Очная/заочная

(формы обучения)

Год набора – 2019

Санкт-Петербург, 2019 г

Автор(ы)–составитель(и):

к.э.н., профессор кафедры экономики и финансов Нещерет Александр Карлович
к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов Кудряшов Вадим Сергеевич

Зав. кафедрой экономики, к.э.н., доцент Кроливецкая Светлана Мироновна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 «История экономических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность собрать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	ПК-1.1	знать основные методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Собирать и анализировать исходные данные для расчетов экономических и социально-экономических показателей	ПК-1.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; - основные варианты расчетов экономических показателей; - показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обоснование результатов расчета экономических и социально-экономических показателей; - системно анализировать социально-экономические показатели; - интерпретировать и обосновывать полученные конечные результаты; - использовать полученные результаты в ходе сбора и анализа показателей для решения конкретных

		профессиональных; - пользоваться основными выводами для принятия решений в профессиональной сфере.
		На уровне навыков: - навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; - навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей для решения задач профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.13 «История экономических учений» составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Вид работы	<i>Трудоемкость (очная форма) в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ</i>	<i>Трудоемкость (очная форма) в астрон. часах ауд./ЭО, ДОТ</i>
Общая трудоемкость	144	108
Аудиторная работа	54	40
Лекции	16/10	12/7
Практические занятия	12/16	9/12
Самостоятельная работа	54	40
Контроль самостоятельной работы	36	27
Виды текущего контроля	Устный опрос в ДОТ, тестирование в ДОТ	
Вид итогового контроля	Экзамен в ДОТ	

Вид работы	<i>Трудоемкость (заочная форма) в акад. часах</i>	<i>Трудоемкость (заочная форма) в астрон. часах</i>
Общая трудоемкость	144	108
Аудиторная работа	8	6
Лекции	4	3
Практические занятия	6	4
Самостоятельная работа	125	93
Контроль самостоятельной работы	9	6
Виды текущего контроля	Устный опрос, тестирование	
Вид итогового контроля	Экзамен	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.13 «История экономических учений» включена в вариативную часть обязательные дисциплины Блока 1. Дисциплина является теоретическим и методологическим курсом, в процессе изучения которого специалисты знакомятся с основными методами и инструментами анализа сущности базовых экономических категорий и классификации разных экономических теорий и школ. Дисциплина читается на 1 курсе 1 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения. Знания, полученные в результате освоения дисциплины «История экономических учений», используются студентами при реализации дисциплины «Концепции современного естествознания», «Международные экономические отношения», «Финансы государственных и муниципальных учреждений» и для прохождения «Технологической практики». Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-u.de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КСР/ ЭО, ДОТ		
Тема 1	Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции. Зарождение и становление классической политической экономии	19	5/0	-	5/-	-	9	
Тема 2	Теория К. Маркса и европейский марксизм Противники и реформаторы классической политической экономии. Неоклассическое направление экономической мысли	19	5/0	-	5/-	-	9	
Тема 3	Становление и эволюция институционализма	18	4/0	-	2/3	-	9	УО, Т**
Тема 4	Кейнсианская экономическая теория. Монетаризм. Неоклассический синтез	18	0/2	-	0/5	-	9	

Тема 5	Экономическая наука как объект методологического анализа. Эволюция метода экономической науки	17	0/4	-	0/4	-	9	
Тема 6	Современные тенденции в развитии экономической методологии	17	0/4	-	0/4	-	9	
Промежуточная аттестация		36						Экзамен в ДОТ
Всего (акад.часы/астрон.часы):		144/108	16/10	-	12/16		54	

Примечание:

* – не учитывается в общем количестве часов по дисциплине

** – устный опрос в ДОТ (УО) и тестирование в ДОТ (Т).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции. Зарождение и становление классической политической экономии	27	1	-	1	-	25	
Тема 2	Теория К. Маркса и европейский марксизм. Противники и реформаторы классической политической экономии. Неоклассическое направление экономической мысли	28	1	-	2	-	25	
Тема 3	Становление и эволюция институционализма. Кейнсианская экономическая теория. Монетаризм. Неоклассический синтез	27	1	-	1	-	25	
Тема 4	Экономическая наука как объект методологического анализа. Эволюция метода экономической	27	1	-	1	-	25	УО, Т**

	науки							
Тема 5	Современные тенденции в развитии экономической методологии	26	0	-	1	-	25	
Промежуточная аттестация		9						Экзамен
Всего (акад.часы/астрон.часы):		144/108	4	-	6	2*	125	

Примечание:

* – не учитывается в общем количестве часов по дисциплине

** – устный опрос (УО) и тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции. Зарождение и становление классической политической экономии

Введение. Цели и задачи курса «История экономических учений». История экономических учений как составная часть экономической науки. Предмет и метод истории экономической науки.

Экономическая мысль Древнего мира и средневековья. Экономическая мысль как предшественница экономических учений зародилась в Древней Азии, Древней Греции и Древнем Риме.

Истоки экономической мысли **Древней Азии** восходят к законам вавилонского царя **Хаммурапи** (1792—1750 до н. э.), отражающим стремление ослабить классовую борьбу. Эти законы охраняли частную собственность — экономическую основу рабовладельческого строя, — считая ее незыблемой.

В древнем Китае крупным мыслителем был **Конфуций** (551 — 479 до н. э.). Он защищал рабовладельческий строй, который, по его мнению, не противоречит прошлому строю, подчеркивал естественный характер деления людей на господ и рабов.

В Древней Индии важнейшим памятником экономической мысли является «Артхашастра» («Наука о пользе», IV-III вв. до н. э.), в которой рабство считается уделом низшего сословия, содержится призыв к царю развивать производительные силы, регулировать цены на товары, соблюдать активный баланс государственного бюджета.

В **Древней Греции** крупными представителями экономической мысли были Ксенофонт (ок. 430 — ок. 354 до н. э.) и Платон (427-347 до н. э.).

Экономическая мысль Древнего Рима связана с такими именами, как Катон Старший (234-149 до н. э.), Варрон (116-27 до н. э.), братья Гракхи — Тиберий (163—132 до н. э.) и Гай (153-121 до н. э.), Колумелла (I в. до н. э.).

Экономическая мысль феодализма в арабских странах связана с именем **Ибн-Хальдуна** (1332—1406), который обращал внимание на богатство в товарной форме и выдвигал глубокую мысль о том, что в продуктах воплощен «труд, который проявляется как стоимость». На основании этого тезиса он пришел к выводу, что продукты труда приобретаются «путем равноценного обмена... по стоимости».

Экономическая мысль феодализма в Западной Европе может быть проиллюстрирована на примере экономических взглядов **Фомы Аквинского** (1225—1274), который выступал с защитой сословных интересов, что отразилось в новой трактовке «справедливой цены», сводимой к чисто субъективному акту — равенству пользы. Процент он рассматривал как плату за риск, или как возмещение убытка, который может быть причинен кредитору, а взимание ссудного процента трактовал как допущение неравенства в обмене, противоречащее справедливости.

Экономическая мысль феодальной России (IX—XVI вв.) отражала борьбу прогрессивных сил за объединение Руси и образование централизованного государства.

Меркантилизм в России. Экономические идеи Ю. Крижанича и И.Т. Посошкова. "Книга о скудости и о богатстве" И.Т. Посошкова. Экономическая политика А.Л. Ордын-Нащекина и Петра I.

Зарождение и становление классической политической экономии

Зарождение классической политической экономии относится к мануфактурному периоду капитализма (вторая половина XVII в.), а заканчивает свой путь с переходом к машинной индустрии (середина XIX в.). Представители классической политической экономии впервые в истории экономической мысли приступили к изучению капиталистического процесса производства, положив начало политической экономии как науке.

Классическая политическая экономия возникла в Великобритании и во Франции. Наиболее активно она формировалась в Великобритании как самой развитой стране капитализма.

Учение физиократов сложилось в обстановке нарастающего кризиса феодальной системы, экономического упадка Франции. Физиократы впервые в мировой экономической мысли перенесли вопрос о происхождении общественного богатства из сферы обращения в сферу производства.

Завершителями классической политической экономии были в Великобритании Давид Рикардо (1772— 1823), во Франции— Жан Шарль Леонар Сисмонди (1773— 1842).

Крупный вклад в становление и развитие классического направления мировой экономической мысли внесли английские экономисты А. Смит и Д. Рикардо.

Классическая политическая экономия имела целый ряд научных достижений:

- был разработан и применен новый метод политической экономии — исследование сущности экономических явлений путем научной абстракции;
- положено начало трудовой теории стоимости, в которой заложен исходный пункт капитализма;
- положено начало анализу капитала и воспроизводства (экономическая таблица Ф. Кенэ — 1758);
- выдвинула проблему экономических законов, их объективный характер.

Вместе с тем классической политической экономии присуща непоследовательность:

- с одной стороны, классики изучали внутренние закономерности капиталистического способа производства, а с другой — ограничивались исследованием внешних функциональных зависимостей экономических явлений и процессов;
- анализ величины стоимости товара проводили вне связи с производственными отношениями товаропроизводителей;
- не дали научного объяснения соотношения стоимости товара и его цены как денежного выражения стоимости;
- стоимость товара отождествляли с вновь созданной стоимостью; в результате не различали общественный продукт и национальный доход;
- не объяснена цена производства;
- нет четкого разграничения между конкретным и абстрактным трудом.

Имеются и другие недостатки классической политической экономии, которые обусловлены буржуазной ограниченностью ее представителей. Именно это лежало в основе зарождения противоборствующих направлений экономической мысли: классического и неоклассического направлений.

Тема 2. Теория К. Маркса и европейский марксизм. Неоклассическое направление

экономической мысли

Марксизм, или теория научного социализма (коммунизма), — философско-экономическая теория об общих и специфических законах общественного развития. Сформировался в середине XIX в. в условиях, когда буржуазное общество актуализировало как свои потенции, так и внутренние противоречия, доходящие до революционных конфликтов. Ставил своей задачей теоретически обосновать роль рабочего класса как главной движущей силы буржуазного общества.

Основателями марксистского экономического направления были К. Маркс и Ф. Энгельс. Выдающийся вклад в его развитие внес В. И. Ленин, большой вклад внес Г. В. Плеханов.

Важнейшим теоретическим источником марксистского экономического направления была классическая политическая экономия. Наиболее существенное и новое в этом направлении состоит в применении материалистической диалектики к переработке всей политической экономии.

Марксизм создал концепцию социализма (коммунизма) как новой экономической системы, основанной на общественной собственности на средства производства, отсутствии эксплуатации наемного труда, равной оплате за равный труд, всеобщей и полной занятости, планомерном ведении хозяйства.

Марксизм, как известно, направлен не только на изучение основных тенденций общественного развития, но и на революционную практику. Было бы ошибочно ставить знак равенства между учением Маркса и взглядами его последователей и тем более практической реализацией его идей. Это подтверждается практикой нашей страны, когда ошибочные трактовки марксовых идей и их воплощение в реальную жизнь в немалой степени способствовали движению современной России вспять, к капитализму.

Учение о двух фазах коммунистического общества. Теория коммунистического способа производства. Соотношение революционного и эволюционного подходов в концепции перехода к коммунизму К.Маркса и Ф.Энгельса. Утопичность представлений К.Маркса и Ф.Энгельса о будущем общества. Общие черты и принципиальные отличия концепций социализма Маркса и Энгельса и социалистов-утопистов.

Противники и реформаторы классической политической экономии.

Неоклассическое направление экономической мысли

Составным элементом неоклассического направления является австрийская школа, представляющая собой субъективно-психологическое течение в политической экономии.

Генезис и развитие австрийской школы определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, возникновением рынка покупателей как активного субъекта рыночных отношений. Во-вторых, оживлением рабочего движения под влиянием трудовой теории стоимости Маркса. Создание австрийской школы было обусловлено не только кризисным состоянием классического направления, но и формированием исторической школы.

Австрийская школа искажала понятие предмета политической экономии, утверждая, что она должна изучать не экономические отношения людей, а явления экономической жизни с позиции сознания хозяйствующего субъекта, т. е. отношения купли—продажи, и на их основе выявлять вечные, естественные законы экономического развития общества.

Методологические принципы австрийской школы были сформулированы, в частности, в книге К. Менгера (1840—1921) «Исследование о методе общественных наук и политической экономии в особенности» (1883).

Система теоретических воззрений этой школы содержится в работах К. Менгера «Основания политической экономии» (1871), Э. Бем-Баверка (1851 — 1919) — «Основы теории ценности хозяйственных благ» (1886), Ф. Визера (1851 — 1926) — «О происхождении и основных законах хозяйственной ценности» (1884). Теоретические концепции австрийской школы исходят из отношения человека к вещи в основном в сфере личного потребления, из примата потребления по отношению к сфере производства. Эта школа

исходит из того, что в формировании рыночной стоимости благ участвуют кроме производителей и потребители, однако за последними признает корректирующую, а не созидательную роль.

В отечественной экономической литературе выдвижение роли потребителей (покупателей) в формировании стоимости и цены блага рассматривается как преодоление односторонности трудовой теории стоимости, которая якобы не придавала значение потребителю и ограничивалась лишь ролью производителя. В российской печати отмечается, что теория предельной полезности явилась значительным явлением в мировой экономической мысли и получила название «маржиналистской революции» (от англ. *marginal analysis* — предельный анализ). Действительно, австрийская школа имеет достоинства, заключающиеся в том, что она выдвинула анализ рыночных отношений на высокий уровень конкретизации. Однако ей свойственны и серьезные недостатки. Кроме обозначенных выше отметим тот, что она абсолютизировала роль потребителей и в сущности игнорировала роль труда товаропроизводителей в процессе ценообразования.

Тема 3. Становление и эволюция институционализма

Институционализм — одно из основных направлений современной экономической мысли, рассматривающее экономику как неравновесную систему, все главные структуры которой испытывают систематические социальные трансформации. Это направление возникло на рубеже XIX и XX вв. в ведущей капиталистической стране, США, в период вступления американского капитализма в стадию империализма. Большое распространение институционализма, получил в 20-е гг. XX в. Представителями раннего институционализма кроме его основоположника Торстена Веблена (1857—1929) были американские экономисты У. Митчелл, Дж. Коммонс, А. Берли, Э. Богарт, У. Гамильтон, Г. Мина, Р. Тагнелл.

Термин «институционализм» связан с двумя понятиями: «институция» — установление, обычай, порядок, принятый в обществе, и «институт» — закрепление обычаев и порядков в виде закона или учреждения.

Институционализм не имеет единой экономической теории и распадается на четыре течения: а) психобиологическое (Веблен и др.), которое использует биологические закономерности для объяснения социально-экономических процессов капитализма; б) социальное (Коммонс и др.), трактующее правовые отношения как решающие социально-экономические отношения капиталистического общества; в) эмпирическое (Митчелл и др.), исследующее вопросы экономических циклов и кризисов; г) социологическое, видным представителем которого является Дж. Гэлбрейт.

Институционалисты расширяют предмет политической экономии, придавая экономической науке междисциплинарный характер. По мнению институционалистов, неправомерно сводить политическую экономию только к производственным отношениям. Фактически они отрицают классовый характер отношений собственности, заявляя, что эти отношения в современном обществе не могут играть большой роли, поскольку людям якобы безразлично то, в чьих руках сосредоточены средства производства. Так, Уэсли Митчелл (1874-1958) считает, что предметом политической экономии является хозяйственное поведение людей, подчиняющихся определенным психическим мотивациям.

Тема 4. Кейнсианская экономическая теория. Монетаризм. Неоклассический синтез

Теоретические положения классической макроэкономики были подвергнуты суровой проверке самой жизнью и, прежде всего, «Великой депрессией» 30-х годов. Расхождение между теорией и реальностью, выразившейся в затяжных экономических кризисах, масштабной безработице, низкой инвестиционной активности при полной неэффективности рекомендаций экономистов-классиков, потребовало принципиально нового подхода и

объяснений. Их выдвинул Дж.М. Кейнс в работе «Общая теория занятости, процента и денег». Он сделал жесткий вывод о том, что у рыночной экономики вообще нет механизма, гарантирующего выпуск на уровне полной занятости.

Примат фактора спроса. Закон предпочтения ликвидности. Эффект мультипликатора. Кредитно-денежные рычаги регулирования спроса. Кейнс о стратегии антикризисной борьбы. Его рекомендации в области бюджетной и социальной политики. Теория недостаточности внутренних регуляторов для обеспечения равновесия в рыночной экономике и необходимости искусственных стабилизаторов. Теория денег и инфляции Дж.М. Кейнса. Безработица как главная опасность для общества и способы борьбы с ней.

Кейнсианство исходит из того, что решение проблем национального дохода и занятости нужно искать не на стороне предложения ресурсов, а на стороне эффективного спроса и его компонентов — потребительского спроса и инвестиционного спроса, а также факторов, определяющих их динамику. В качестве исходного пункта анализа Кейнс избрал проблему занятости. Согласно неоклассической теории занятость зависит от предельной производительности труда, определяющей спрос на труд, и предельной тяжести труда, оцениваемой работниками их реальной заработной платой, определяющей предложение труда. Эту зависимость популярно можно определить следующим образом: чем ниже реальная зарплата, тем выше уровень занятости, и наоборот. По Кейнсу уровень занятости определяется динамикой эффективного спроса, который, в свою очередь, складывается из ожидаемых расходов на потребление и предполагаемых инвестиций. Прирост личного потребления, по мнению Кейнса, является функцией прироста дохода. При этом на потребление используется только часть дохода. Поэтому предельная склонность к потреблению (отношение прироста потребления к приросту дохода) — величина меньше единицы, что он объяснял действием так называемого «основного психологического закона общества». Здесь Кейнс допустил научную непоследовательность, поскольку исследование объективных экономических закономерностей подменил субъективно-психологическими свойствами людей. Главное внимание в определении уровня занятости и национального дохода Кейнс уделял инвестиционному спросу, установлению связей между инвестициями, потреблением и национальным доходом.

Эффективный спрос кейнсианская экономическая теория рассматривает в тесной связи с действием трех факторов: 1) склонности к потреблению; 2) склонности к инвестициям; 3) предпочтения ликвидности. Суть государственного вмешательства, согласно этой теории, заключается в том, чтобы переместить уровень равновесия на уровень полной занятости, под которой понимается так называемый нормальный уровень безработицы (от 3 до 7%). Расширить совокупный спрос предлагается посредством двух способов. Во-первых, путем увеличения доходов. Во-вторых, за счет сокращения налогов. Чтобы удовлетворить совокупный спрос, государство должно расширить производство, увеличивая количество работников. Этот эффект получил название «эффекта мультипликатора». Государство, снижая налоги и ставки процента, тем самым стимулирует рост капиталовложений. Повышение нормы накопления выступает решающим фактором роста занятости. В этом пункте Кейнс в сущности продолжает традицию А. Смита и К. Маркса, ибо, например, К. Маркс исходил из того, что величина накопления есть независимая переменная, а величина заработной платы и, следовательно, занятости — величина зависимая, а не наоборот. Таким образом, именно государство выступает главным стимулятором роста и занятости.

Тема 5. Экономическая наука как объект методологического анализа. Эволюция метода экономической науки

Современная философия изучает экономическую науку в двух основных аспектах: как отрасль знания и как вид человеческой деятельности.

Наиболее традиционный аспект философского исследования науки -

эпистемологический. Он фокусирует внимание на конечном продукте научной деятельности - системе научного экономического знания, ее структуре и генезисе. Развитие научного знания рассматривается прежде всего в его собственной внутренней логике при относительно пассивной роли социокультурной среды.

Структура экономического знания с точки зрения его *содержания* определяется дифференциацией научно-исследовательских программ и сложившихся на их основе научных направлений, школ и традиций. В основе каждой научно-исследовательской программы лежит ее ядро: набор базовых установок, составляющих картину экономической реальности, или онтологию. Конкретное воплощение эти установки находят в научной терминологии, тематике исследований, а также в идеалах и нормах научной работы в данной области. Одно из главных направлений развития экономики как науки – расширение спектра научно-исследовательских программ.

Механизм генерирования новых знаний охватывает широкий круг традиционных проблем эпистемологии и методологии в узком смысле слова (как учения о методах научного исследования). Взгляды экономистов на происхождение и природу научных знаний и научного метода складывались под влиянием общенаучных методологических стандартов, отражавших опыт наук-лидеров. В разное время в этой роли выступали математика и астрономия, теоретическая физика и эволюционная биология.

Функциональная структура научного экономического знания включает:

- теоретическое знание;
- эмпирическое знание (совокупность фактов, получивших истолкование в рамках соответствующей теории и составляющих ее эмпирический базис);
- онтологическое знание, состоящее из обобщенных представления о предметной области, согласованных с более широкими мировоззренческими установками;
- инструментальное знание и навыки по технологии исследовательской работы;
- инструментальное знание и навыки прикладного характера, составляющее основу искусства экономики (включая значительный корпус опытного знания).

Экономическая теория – это систематизированное знание об устойчивых, повторяющихся связях в экономических явлениях и процессах, их структурных характеристиках, закономерностях функционирования и тенденциях развития. Экономическая теория служит для объяснения экономических фактов, лучшего понимания и предвидения хозяйственно-политических событий. Экономическая теория в узком смысле слова – это частная совокупность взаимосвязанных между собой научных понятий и суждений, характеризующих определенную зависимость между элементами (состояниями, свойствами) экономической реальности. Совокупность теорий разного уровня составляет экономическую теорию в широком смысле слова.

Экономические теории строятся из соответствующих понятий - экономических категорий) и включают, как правило, следующие элементы:

- исходные посылы (аксиомы, постулаты);
- теоретические модели;
- теоретические утверждения, или выводы (законы, теоремы, гипотезы, предвидения и т.п.);
- свидетельства правдоподобности (истинности) теоретических выводов или условия проверки гипотез.

Тема 6. Современные тенденции в развитии экономической методологии

Противоречивые процессы внутри неоклассического “мейнстрима” и оживление альтернативных течений повысило интерес к методологическим дискуссиям в экономической науке, что, начиная с 1980-х гг., приобрело характер настоящего методологического бума. Эти дискуссии во многом изменили характер методологических

исследований и дали импульс к переосмыслению самого образа экономической науки.

Постпозитивистские и постмодернистские интерпретации экономико-теоретического знания

Обсуждение вопросов методологии самими экономистами совпало по времени с важными сдвигами в западной философии науки последней трети XX в. Именно сочетание этих факторов предопределило развитие современной экономической методологии. Общим вектором изменений стало постепенное ослабление неопозитивистского ригоризма в трактовке научного знания, размывание демаркационной линии, отделяющей науку от других форм человеческого знания. Ключевую роль в таком переосмыслении принадлежала постпозитивизму Т. Куна и И. Лакатоша.

Эпистемологические фильтры в экономическом познании.

Действие таких эпистемологических «фильтров» основано, прежде всего, на функциях языка. Язык - непреходящий посредник практически в любой научной деятельности. Но вопреки распространенному мнению, это вовсе не нейтральный посредник, полно и без искажений выражающий и передающий мысль.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Проведение промежуточной аттестации возможно в дистанционном формате.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «История экономических учений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: краткий устный или письменный опрос в ДОТ, тестирование в ДОТ
- при проведении занятий семинарского типа: краткий устный или письменный опрос в ДОТ, доклад к семинару, тестирование в ДОТ
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: краткий устный или письменный опрос в ДОТ, тестирование в ДОТ

4.1.2. Экзамен проводится с применением метода (средства) устного или письменного опроса. По результатам сдачи экзамена проставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для опроса:

1. Каковы предпосылки разложения феодализма и почему он с объективной необходимостью сменяется капитализмом?
2. Какой смысл вкладывается в термин «меркантилизм», какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
3. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
4. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
5. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire.

6. Что означает «физиократия»?
7. Каковы основные недостатки экономического учения физиократов?
8. Главный труд Ф. Кенэ - «Экономическая таблица» - чему был посвящён?

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для опроса:

1. Авторами каких фундаментальных трудов были А.Смит и Д.Рикардо?
2. Кто автор исследования «Новые начала политической экономии» и каким проблемам оно посвящено?
3. Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии?
4. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы».
5. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера.
6. Раскройте особенности предмета изучения А. Смита.
7. Покажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость».
8. В чем сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»?
9. Охарактеризуйте теоретические выводы А.Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.

Примеры тестовых заданий:

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали;
 - 1) рыночные экономические отношения;
 - 2) натурально-хозяйственные отношения;
 - 3) крупную торговлю и ростовщические операции.
2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
 - 1) скорейшего перехода к рыночной экономике;
 - 2) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
 - 3) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.
3. Аристотель относит к сфере хрематистики:
 - 1) земледелие и ремесло;
 - 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
 - 3) мелкую торговлю.
4. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги — это;
 - 1) совершенно бесполезный товар;
 - 2) результат соглашения между людьми;
 - 3) стихийно возникший товар.
5. Согласно концепции «справедливой-цены» Ф.Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
 - 1) затратный принцип;
 - 2) морально-этический принцип;
 - 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.
6. Автором термина «политическая экономия» является:

- 1) Аристотель;
- 2) Ф.Аквинский;
- 3) А.Монкретьен;
- 4) А.Смит;
- 5) К.Маркс.

7. Кольбертизм — это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- 1) не меняется;
- 2) сужается;
- 3) расширяется.

8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 1) рост зарубежных инвестиций;
- 2) превышение импорта над экспортом;
- 3) превышение экспорта над импортом,

9. Предметом изучения меркантилизма является:

- 1) сфера обращения (потребления);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

10. Предметом изучения классической политической экономии является:

- 1) сфера обращения;
- 2) сфера производства;
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

11. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- 1) эмпирический метод;
- 2) каузальный метод;
- 3) функциональный метод.

12. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- 1) эмпирический метод;
- 2) каузальный метод;
- 3) функциональный метод.

13. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- 1) к физиологическому минимуму;
- 2) к прожиточному минимуму;
- 3) к максимально возможному уровню.

14. В соответствии с классической политической экономией деньги — это:

- 1) искусственное изобретение людей;
- 2) важнейший фактор экономического роста;
- 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

15. Категорию «деньги» У.Петти рассматривает как сторонник:

- 1) номиналистической теории денег;

- 2) металлической теории денег;
- 3) количественной теории денег.

16. У.Петти и П.Буагильбер — родоначальники теории стоимости, определяемой:

- 1) затратами труда (трудовая теория);
- 2) производственными издержками (теория издержек);
- 3) предельной полезностью.

17. По предложенной Ф.Кенэ классификации фермеры представляют:

- 1) производительный класс;
- 2) класс собственников земли;
- 3) бесплодный класс.

18. Согласно учению Ф.Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

- 1) в торговле;
- 2) в сельскохозяйственном производстве;
- 3) в промышленности.

19. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд — на производительный и непроизводительный, является:

- 1) У.Петти;
- 2) Ф.Кенэ;
- 3) А.Смит;
- 4) К.Маркс;
- 5) А.Тюрго.

20. А.Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

- 1) торговца;
- 2) земледельца (фермера);
- 3) ремесленника;
- 4) ростовщика;
- 5) купца.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

<i>№ вопроса</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>№ ответа</i>	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2

<i>№ вопроса</i>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>№ ответа</i>	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для опроса:

1. Почему в марксизме исходным посылом является то, что основой существования и развития человеческого общества выступает материальное производство?
2. Почему, по мнению Маркса, с изменением экономической основы способа производства происходит переворот во всей громадной надстройке?

3. Диалектико-материалистический подход к исследованию общества дал возможность Марксу вскрыть сущность капиталистического общества и его противоречия. Охарактеризуйте в чём они состоят?
4. Маркс выявил главную историческую тенденцию в движении производительных сил в направлении социализации капиталистического общества. Чем и как это можно доказать?
5. Ленин творчески развивал марксистскую политическую экономию: создал теорию империализма как продолжение и развитие экономической теории К. Маркса применительно к новой исторической эпохе. Какими научными трудами Ленина можно подтвердить это вывод?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса:

1. Назовите главные тезисы Теории предельной полезности?
2. Какие идеи лежат в основе теории предельной производительности факторов?
3. В чём состоит идея производственной функции как формы отражения связи между продукцией и ее производственными факторами?
4. В чём суть Кардиналистской концепции полезности?
5. Опишите Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
6. Каковы основные положения ординалистского варианта теории полезности?
7. Назовите главные положения и выводы теории рациональных ожиданий.

Примеры тестовых заданий:

1. По мысли А.Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:
 - 1) в торговлю;
 - 2) в земледелие;
 - 3) в промышленность.
2. Согласно методологической позиции А.Смита частный интерес:
 - 1) не отделим от общего интереса;
 - 2) стоит выше общественного;
 - 3) вторичен по отношению к общественному.
3. «Невидимая рука» А.Смита — это:
 - 1) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
 - 2) действие в условиях свободы конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
 - 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.
4. В структуре торговли на первое место А.Смитом поставлена:
 - 1) внутренняя торговля;
 - 2) внешняя торговля;
 - 3) транзитная торговля.
5. Согласно А.Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:
 - 1) затратами труда;
 - 2) затратами труда и капитала;
 - 3) суммой доходов.

6. А.Смит считает труд производительным, если он приложен:
- 1) в сельскохозяйственном производстве;
 - 2) в любой отрасли материального производства;
 - 3) в отраслях материального и нематериального производства.
7. В структуре капитала А.Смит выделяет следующие части:
- 1) первоначальные и ежегодные авансы;
 - 2) основной и оборотный капитал;
 - 3) постоянный и переменный капитал.
8. Тезис «Баснословная догма Смита» возник у К.Маркса в связи с тем, что А.Смит:
- 1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике;
 - 2) допускает деление капитала на основной и оборотный;
 - 3) отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара».
9. При определении стоимости Д.Рикардо придерживается:
- 1) трудовой теории;
 - 2) теории издержек;
 - 3) теории полезности.
10. Категорию «рента» Д.Рикардо трактует в следующих вариантах:
- 1) как доход с земли;
 - 2) как прибыль фермера;
 - 3) как прибыль в промышленной сфере;
 - 4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;
 - 5) как «свободный дар земли».
11. По мнению Д.Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:
- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих;
 - 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
 - 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих.
12. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д.Рикардо, порождают следующие причины:
- 1) перелив капитала из одного занятия в другое;
 - 2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»;
 - 3) рост относительного уровня «рыночной цены труда»;
 - 4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия;
 - 5) снижение темпов народонаселения;
 - 6) повышение темпов народонаселения.
13. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б.Сэя являются:
- 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
 - 2) предложение создает соответствующий ему спрос;
 - 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор вое производственного процесса;
 - 4) деньги нейтральны;
 - 5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны;
 - 6) допускается вмешательство государства в экономику;
 - 7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер.

14. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:
- 1) К.Менгера;
 - 2) А.Маршалла;
 - 3) Дж.Б.Кларка;
 - 4) Дж.М.Кейнса;
 - 5) М.Фридмена.
15. Согласно теории народонаселения Т.Мальтуса главными причинами бедности являются:
- 1) несовершенство социального законодательства;
 - 2) постоянно высокие темпы роста численности населения;
 - 3) неизменно низкий уровень заработной платы;
 - 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
 - 5) «закон убывающего плодородия почвы».
16. Теорию народонаселения Т.Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали:
- 1) Д.Рикардо;
 - 2) С.Сисмонди;
 - 3) П.Прудон;
 - 4) Р.Оуэн;
 - 5) Дж.С.Милль;
 - 6) К.Маркс;
 - 7) А.Маршалл,
17. По мысли Т.Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе — это:
- 1) производительная часть общества;
 - 2) непроизводительная часть общества;
 - 3) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта;
 - 4) фактор, сдерживающий полное использование капитала;
 - 5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство.
18. Первыми из авторов классической политической экономики обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:
- 1) А.Смит;
 - 2) Д.Рикардо;
 - 3) Дж.С.Милль;
 - 4) К.Маркс;
 - 5) Т.Мальтус.
19. В концепции реформ Дж.С.Милля рекомендуется:
- 1) изменить законы производства;
 - 2) изменить законы распределения;
 - 3) ограничить право наследования;
 - 4) уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации;
 - 5) ниспровергнуть систему частной собственности;
 - 6) социализировать земельную ренту при помощи земельного налога;
 - 7) улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества.

20. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- 1) А.Смит;
- 2) Д.Рикардо;
- 3) Ж.Б.Сэй;
- 4) К.Маркс;
- 5) Ф.Кенэ.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

<i>№ вопроса</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>№ ответа</i>	3,4	5	1	3	2	3	4	1,2	4	5

<i>№ вопроса</i>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>№ ответа</i>	1,2,3	3	1	1	4	4	2	2	2	1

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса:

1. Институционализм подвергает анализу не только экономические категории и процессы в чистом виде, но и институты, внешнеэкономические факторы. Какие это институты?
2. Почему институционалисты выступают против преувеличения роли «экономического человека»?
3. В чем состоит практическое значение институционализма?
4. Взаимодействие каких систем характеризует Школа «Нового экономического институционализма»?
5. Назовите основных представителей классического институционализма? В чем состоят их главные выводы?
6. Что исследует новая институциональная экономическая теория?

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для опроса:

1. В чем состоит суть «кейнсианской революции» и почему она положила начало новому направлению в экономической науке?
2. Сформулируйте особенности предмета и метода изучения Дж. М. Кейнса.
3. В чем суть психологического закона Дж. М. Кейнса?
4. Какой смысл вкладывает Дж. М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?
5. Какие меры государственного регулирования выдвигает Дж. М. Кейнс?
6. В чем особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве?
7. В чем суть некейнсианских теорий роста Е. Домара и Р. Харрода?
8. Что такое монетаризм?
9. В чем отличие фридменовского экономического учения от кейнсианского?

10. Что такое стагфляция и каковы причины ее возникновения?

Примеры тестовых заданий:

1. Какие из ниженазванных причин порождают, по мнению К.Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое;
- 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
- 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
- 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- 5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.

2. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К.Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:

- 1) трудом, капиталом и землей;
- 2) неоплаченным трудом производительных рабочих;
- 3) постоянным капиталом;
- 4) переменным капиталом.

3. В теории воспроизводства К.Маркса обосновываются такие положения, как:

- 1) тождественность ценности «годового продукта» и создаваемых за год доходов;
- 2) различия простого и расширенного типов воспроизводства;
- 3) несостоятельность доктрин экономических кризисов недопотребления;
- 4) случайный характер экономических кризисов при капитализме.

4. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в соответствии с которыми естественной объявляется:

- 1) экономика свободной конкуренции;
- 2) экономика мелких собственников;
- 3) социалистическая экономика.

5. Причиной минимизации заработной платы рабочих С.Сисмонди считает:

- 1) занижение цены труда предпринимателями;
- 2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости;
- 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.

6. Из числа ниженазванных непосредственно П.Прудону принадлежат идеи о целесообразности:

- 1) ведущей роли в экономике общенародной собственности;
- 2) организации банков народа;
- 3) упразднения денег и создания конституированной стоимости;
- 4) предпочтения функционального метода анализу каузальному;
- 5) введения беспроцентного кредита;
- 6) ликвидации государственной власти.

7. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение имеет собственность:

- 1) частная;
- 2) мелкая;
- 3) общенародная.

8. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического

анализа:

- 1) сферу производства;
- 2) сферу производства и сферу обращения;
- 3) экономические и неэкономические факторы.

9. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

- 1) суммарных экономических величин;
- 2) средних экономических величин;
- 3) предельных экономических величин.

10. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:

- 1) сферы обращения (спроса);
- 2) сферы производства (предложения);
- 3) сферы обращения и сферы производства.

11. Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономической мысли является:

- 1) эмпирический;
- 2) каузальный;
- 3) функциональный.

12. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- 1) сфера обращения (спроса);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства.

13. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

- 1) эмпирический;
- 2) каузальный;
- 3) функциональный.

14. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории предельной полезности;
- 4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

15. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:

- 1) У.Джевонса;
- 2) Л.Вальраса;
- 3) А.Маршалла;
- 4) Дж.Б.Кларка;
- 5) В.Парето.

16. Термин А.Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы:

- 1) мелкой;
- 2) средней;

3) крупной.

17. Стоимость товара А.Маршаллом характеризуется на основе:

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории предельной полезности;
- 4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

18. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является:

- 1) У.Джевонс;
- 2) А.Маршалл;
- 3) Дж.Б.Кларк;
- 4) В.Парето;
- 5) Л.Вальрас.

19. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В.Парето, следует считать:

- 1) максимизацию полезности;
- 2) выявление суммарной полезности;
- 3) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов; 4) выявление предельной полезности.

20. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

- 1) сферу производства;
- 2) сферу производства и обращения;
- 3) экономические и неэкономические факторы.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	4	1	1	3	2	2	2	1,2	3	5

№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответа	1,2	3	3	2	2	1	2	4,5	2	1

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для опроса:

1. В чем суть рационализма и эмпиризма как методологических стандартов в экономической теории?
2. Рационализм как методологическая установка в классической политической экономии.
3. В чем смысл «абстрактности» политической экономии как науки?
4. Историческая школа в развитии экономической науки.
5. Маржиналистская революция последней трети XIX века.
6. Концепция Австрийской школы в определении главного метода экономических исследований.

7. В чем смысл деления А. Маршаллом экономической науки на фундаментальную и прикладную?
8. Особенности методологии Дж. М. Кейнса.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вопросы для опроса:

1. Неопозитивизм и попперианство как методологические установки в экономической науке.
2. Основные постулаты неопозитивизма в экономической науке.
3. Постпозитивистские и постмодернистские концепции экономической науки.
4. Эпистемологические фильтры в экономическом познании как методологический подход.
5. Содержание методологического плюрализма в современной экономической методологии.
6. Функции современной экономической методологии.

Примеры тестовых заданий:

1. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются:
 - 1) каузальный;
 - 2) историко-экономический;
 - 3) функциональный;
 - 4) эмпирический;
 - 5) логической абстракции;
 - 6) социальной психологии.

2. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:
 - 1) с неизменными ценами;
 - 2) со снизившимся уровнем цен;
 - 3) с возросшим уровнем цен.

3. В результате рекомендуемых реформ Т.Веблен предвещает:
 - 1) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»;
 - 2) переход к «индустриальной системе»;
 - 3) переход к социалистическому обществу.

4. Согласно Дж.Коммонсу стоимость формируется:
 - 1) затратами труда;
 - 2) соотношением спроса и предложения;
 - 3) юридическим соглашением «коллективных институтов».

5. Из ниженазванных этапов в эволюции «капитализма» Дж.Коммонс выделяет следующие:
 - 1) капитализм свободной конкуренции;
 - 2) денежное хозяйство;
 - 3) финансовый капитализм;
 - 4) кредитное хозяйство;
 - 5) административный капитализм.

6. Антимонопольные концепции Т.Веблена и Дж.Коммонса были впервые апробированы:
 - 1) до мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.;

- 2) в период «нового курса» Ф.Рузвельта;
- 3) после второй мировой войны.

7. У.К.Митчелл — родоначальник одного из течений институци-онализма, получившего название:

- 1) социально-психологическое;
- 2) социально-правовое;
- 3) конъюнктурно-статистическое.

8. Экономическое учение У.К.Митчелла явилось основой:

- 1) теории предельной полезности;
- 2) концепции бескризисного цикла;
- 3) теории эволюции природы Ч.Дарвина.

9. Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли:

- 1) в середине XIX в.;
- 2) в конце XIX в.;
- 3) после мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.

10. В теории монополистической конкуренции Э.Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара (услуги) одного из продавцов какого-либо существенного отличительного признака, который может быть:

- 1) реальным;
- 2) воображаемым;
- 3) как реальным, так и воображаемым.

11. Согласно Э.Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен:

- 1) ниже уровня издержек;
- 2) на уровне издержек;
- 3) превышающих издержки.

12. В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж.Робинсон, размеры (мощности) фирм:

- 1) превышают оптимальный уровень;
- 2) оптимальны;
- 3) не достигают оптимального уровня.

13. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования Дж.М.Кейнса составляют:

- 1) приоритет микроэкономического анализа;
- 2) приоритет макроэкономического анализа;
- 3) концепция «эффективного спроса»;
- 4) приверженность ^закону рынков» Ж.Б.Сэя;
- 5) мультипликатор инвестиций;
- 6) склонность к ликвидности.

14. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М.Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- 1) опережают темпы прироста доходов;
- 2) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
- 3) остаются на прежнем уровне.

15. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М.Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- 1) в сторону увеличения;
- 2) в сторону снижения;
- 3) до конкретного уровня.

16. Неoliberalизм в отличие от кейнсианства предполагает:

- 1) государственные меры по инвестированию убыточных и низкорентабельных отраслей экономики;
- 2) либерализацию экономики;
- 3) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов;
- 4) свободное ценообразование;
- 5) приоритет частной собственности.

17. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

- 1) Дж.М.Кейнс;
- 2) А.Мюллер-Армак;
- 3) М.Фридмен;
- 4) П.Самуэльсон;
- 5) К.Менгер.

18. Оренбургская школа неoliberalизма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается принципов:

- 1) конкуренция везде где возможно, регулирование — там, где необходимо;
- 2) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»;
- 3) синтез между свободным и «социально обязательным общественным строем»;
- 4) концентрация власти и коллективизм;
- 5) социальное выравнивание посредством справедливого распределения.

19. Лидер Чикагской школы неoliberalизма М.Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:

- 1) приоритетности неденежных факторов;
- 2) приоритетности денежных факторов;
- 3) стабильности «кривой Филлипса»;
- 4) нестабильности «кривой Филлипса»;
- 5) стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы» (ЕНБ).

20. Из числа названных авторов нобелевскими лауреатами по экономике являются: •

- 1) Дж.М.Кейнс;
- 2) В.В.Леонтьев;
- 3) Э.Чемберлин;
- 4) П.Самуэльсон;
- 5) М.Фридмен.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>№ вопроса</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>№ ответа</i>	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3

<i>№ вопроса</i>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>№ ответа</i>	3	1	2,3,4,6	2	2	2,4,5	2	1,3,5	2,4,5	2,4,5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность собрать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	ПК-1.1	знать основные методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.1 уметь собирать и анализировать исходные данные для расчетов экономических и социально-экономических показателей	Собирать и систематизировать данные, характеризующие обеспеченность экономического субъекта финансовыми, материальными и трудовыми ресурсами; Анализировать данные, характеризующие обеспеченность экономического субъек-	Собирать и систематизировать данные, характеризующие обеспеченность экономического субъекта финансовыми, материальными и трудовыми ресурсами;

	<p>екта финансовыми, материальными, трудовыми ресурсами и уровня эффективности их использования.</p> <p>Рассчитывать показатели инвестиционной и финансовой деятельности экономических субъектов</p>	
--	--	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Теория трех факторов производства и закон Ж.-Б. Сэя
2. Марксистская политическая экономия: этапы развития, идеи, авторы
3. Экономическое учение К.Маркса
4. Предпосылки возникновения маржинализма
5. Методологические принципы австрийской школы сформированные К.Менгером
6. Американский маржинализм
7. А.Маршалл и формирование неоклассического направления
8. Развитие неоклассического направления
9. Становление и эволюция институционализма
10. Теории монополистического капитализма и несовершенной конкуренции
11. Новая австрийская школа
12. Экономическая теория Дж.М.Кейнса
13. Неоклассическое направление. Монетаризм
14. Неоинституционализм
15. Формирование и эволюция истории экономических учений как науки
16. Этапы развития экономической науки
17. Экономическая мысль античности и средневековья
18. Меркантилизм в Западной Европе и в России
19. Физиократическое направление в экономической науке
20. Формирование и основные положения классической школы
21. «Богатство народов» А.Смита
22. Теория народонаселения Т.Мальтуса
23. Политическая экономия Д.Рикардо
24. Чикагская школа М.Фридмена
25. Экономический империализм
26. Теория общественного выбора
27. Зарождение экономической мысли в России
28. Отечественная экономическая мысль в XIX веке
29. Эволюция российской экономической мысли в первой половине XX века
30. Развитие российской экономической науки после Второй мировой войны
31. Основные течения экономической мысли в России на современном этапе
32. Основы философско-методологического исследования науки; наука как знание и наука как вид деятельности
33. Рационализм и эмпиризм как базовые эпистемологические установки в науке и их интерпретации в экономической методологии

34. Основы стандартной, или позитивистской версии философии науки
35. Типы научной рациональности: классическая и неклассическая наука
36. Общественные науки: от подражания естествознанию к спорам о специфике
37. Понятия научной парадигмы, научного сообщества и профессионального дискурса; структура и динамика научно-исследовательских программ.
38. Основы философско-методологического исследования науки; наука как знание и наука как вид деятельности
39. Рационализм и эмпиризм как базовые эпистемологические установки в науке и их интерпретации в экономической методологии
40. Основы стандартной, или позитивистской версии философии науки
41. Общественные науки: от подражания естествознанию к спорам о специфике
42. Понятия научной парадигмы, научного сообщества и профессионального дискурса; структура и динамика научно-исследовательских программ
43. Экономическая наука: между естествознанием и историей; диалектический историзм Маркса
44. Политическая экономия – гипотетическая наука?
45. «Покрывающие законы» как идеал науки: есть ли им место в экономическом познании?
46. *Ceteris paribus* как предпосылка и как проблема для экономической науки
47. Неокантианцы о промежуточном характере экономической науки; идеальные типы М.Вебера
48. Линия Маршалла и линия Вальраса в экономической неоклассике XX века
49. Типы экономических онтологий
50. Онтологические предпосылки в неоклассических экономических теориях; математические формализмы и экономическое содержание
51. Принципы политической экономии» Дж.С.Милля
52. Альтернатива Р.Коуза

Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины обучающийся может набрать 70% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки, при этом баллы распределяются следующим образом:

1. Посещаемость занятий - до 10 баллов,
2. Устные ответы и письменные работы: за устные ответы до 10 баллов, тестирование – до 20 баллов, доклады – до 30 баллов.

Во время промежуточной аттестации обучающийся может набрать максимально 30% от общего числа баллов.

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

Оценка «отлично» выставляется, когда студентом проанализированы важнейшие события и явления мировой и отечественной истории на основе научной методологии, на основе знания исторических событий развития России и мира в целом; дана объективная оценка различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; собрана полная и достоверная информация об объекте. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится в системе ДОТ.

Проведение экзамена возможно в дистанционном формате в программе Microsoft Teams (письменно по билетам) или LMS Moodle (тестирование с прокторингом). Экзамен может проводиться в форме контрольной работы (решения задач) по билетам. На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Экзаменационный билет включает в себя две задачи. Содержание задач одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеорекамеры. Видеорекамеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для экзамена, преподаватель имеет право выставить оценку «неудовлетворительно».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Очная форма обучения

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции. Зарождение и становление классической политической экономии	3	1-4	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы предпосылки разложения феодализма и почему он с объективной необходимостью сменяется капитализмом? 2. Какой смысл вкладывается в термин «меркантилизм», какие исторические предпосылки обусловили его возникновение? 3. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
Теория К. Маркса и европейский марксизм Противники и реформаторы классической политической экономии. Неоклассическое направление экономической мысли	3	1-4	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему в марксизме исходным посылом является то, что основой существования и развития человеческого общества выступает материальное производство? 2. Почему, по мнению Маркса, с изменением экономической основы способа производства происходит переворот во всей громадной надстройке? 3. Диалектико-материалистический подход к исследованию общества дал возможность Марксу вскрыть сущность капиталистического общества и его противоречия. Охарактеризуйте в чём они состоят
Становление и эволюция институционализма	3	1-4	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Институционализм подвергает анализу не только экономические категории и процессы в чистом виде, но и институты, внешнеэкономические факторы. Какие это институты? 2. Почему институционалисты выступают против преувеличения роли «экономического человека»? 3. В чем состоит практическое значение институционализма?
Кейнсианская экономическая теория. Монетаризм. Неоклассический синтез	3	1-4	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит суть «кейнсианской революции» и почему она положила начало новому направлению в экономической науке? 2. Сформулируйте особенности предмета и метода изучения Дж. М. Кейнса. 3. В чем суть психологического закона Дж. М. Кейнса?

Заочная форма обучения

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции. Зарождение и становление классической политической экономии	18	1-4	1-5	<p>1. Каковы предпосылки разложения феодализма и почему он с объективной необходимостью сменяется капитализмом?</p> <p>2. Какой смысл вкладывается в термин «меркантилизм», какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?</p> <p>3. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.</p>
Теория К. Маркса и европейский марксизм. Противники и реформаторы классической политической экономии. Неоклассическое направление экономической мысли	18	1-4	1-5	<p>1. Почему в марксизме исходным посылом является то, что основой существования и развития человеческого общества выступает материальное производство?</p> <p>2. Почему, по мнению Маркса, с изменением экономической основы способа производства происходит переворот во всей громадной надстройке?</p> <p>3. Диалектико-материалистический подход к исследованию общества дал возможность Марксу вскрыть сущность капиталистического общества и его противоречия. Охарактеризуйте в чём они состоят</p>
Становление и эволюция институционализма. Кейнсианская экономическая теория. Монетаризм. Неоклассический синтез	18	1-4	1-5	<p>1. Институционализм подвергает анализу не только экономические категории и процессы в чистом виде, но и институты, внешнеэкономические факторы. Какие это институты?</p> <p>2. Почему институционалисты выступают против преувеличения роли «экономического человека»?</p> <p>3. В чем состоит практическое значение институционализма?</p> <p>4. В чем состоит суть «кейнсианской революции» и почему она положила начало новому направлению в экономической науке?</p> <p>5. Сформулируйте особенности предмета и метода изучения Дж. М. Кейнса.</p> <p>6. В чем суть психологического закона Дж. М. Кейнса?</p>
Экономическая наука как объект методологического анализа. Эволюция метода экономической науки	18	1-4	1-5	<p>1. В чем суть рационализма и эмпиризма как методологических стандартов в экономической теории?</p> <p>2. Рационализм как методологическая установка в классической политической экономии.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература*

1. И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского История экономических учений [Электронный ресурс] учебник для академ. бакалавриата М.:Юрайт, 2018-611 с. http://db/BAZA_Avesta/output/NL_Student/cat_bb.php?&table_name=stud_cat_bb_view&found=4&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=c at_bb_year&&par=92536&func=detail
2. История мировой экономики [Электронный ресурс] : [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)] / [Г. Б. Поляк и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 671 с. <http://www.iprbookshop.ru/34461.html>
3. Николаева, Ирина Павловна. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник [для студентов бакалавриата ВПО, обучающихся по направлениям подготовки "Экономика" и "Менеджмент"] / И. П. Николаева. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2015. - 326 с. <http://www.iprbookshop.ru/52262.html>
4. Экономическая теория : экономические системы: формирование и развитие : учебник / [И. К. Ларионов и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. - М. : Дашков и К, 2012. - 873 с. <http://www.iprbookshop.ru/11013.html>
5. Ядгаров, Яков Семенович. История экономических учений : учебник для вузов : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения / Я. С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 479 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22271>

** все источники взаимозаменяемые*

6.2. Дополнительная литература.

1. Ананьин О.И. Философия и методология экономической науки // Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. С.А. Лебедева. М.: Академический проект. 2006. - 496 с..
2. Ананьин, Олег Игоревич. Структура экономико-теоретического знания : Методологический анализ / О. И. Ананьин ; Рос. акад. наук, Ин-т экономики, Центр экономико - полит. исслед. - М. : Наука, 2005. - 244 с.
3. Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют.- М.: НП «Журнал ВЭ», 2004.
4. Гусейнов, Рифат Мирахмедович. Экономическая история. История экономических учений : учебник / Р. М. Гусейнов, В. А. Семенихина. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2012. - 383 с.
5. История экономических учений : учеб. пособие [для студентов высш. эконом. учеб. заведений] / [В. С. Автономов и др. ; под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой]. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 783 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 17 июля 1998 г. — Материалы информационно-правовой системы “Консультант+”.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Принят Государственной Думой 22.12.1995 г. — Материалы информационно-правовой системы “Консультант+”.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Принят Государственной Думой 21.10.1994 г. — Материалы информационно-правовой системы “Консультант+”.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Принят Государственной Думой 19 июля 2000 г. — Материалы информационно-правовой системы “Консультант+”.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая. Принят Государственной Думой 16 июля 1998 г. — Материалы информационно-правовой системы “Консультант+”.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://nwara.spb.ru> – официальный сайт научной библиотеки СЗИУ
2. <http://vopresco.ru> - официальный сайт журнала «Вопросы экономики»
3. <http://www.bankdelo.ru> – официальный сайт журнала « Банковское дело»
4. <http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального Банка РФ
5. <http://www.kommersant.ru> – официальный сайт издательского дома Коммерсант
6. <http://www.imemo.ru> - официальный сайт ФГБУН «Мировая экономика и международные отношения»
7. <http://finans.rusba.ru> – официальный сайт журнала «Финансы и экономика»
8. <http://www.expert.ru> официальный сайт медиа-холдинга Эксперт
9. <http://http://www.rbc.ru/> - официальный сайт РосБизнесКонсалтинг
10. <http://www.gks.ru> (официальная информация Госкомстата России);
11. <http://www.garant.ru> (информационная база по российскому законодательству с комментариями);

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, СТАТИСТИКА,
- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»